МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Начальник учебно-методического управления
Шимановская Янина Васильевна
Сертификат: 00de1afe8022cf09743c9f754b25f9287e
Владелец: РГСУ
Действителен: 08 апреля 2022 по 02 июля 2023

Подписано
цифровой подписью:
Шимановская Янина
Васильевна
Дата: 2022.09.07
11:57:57 +03'00'

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
Часть 2

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе

2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Афонин М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент  В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ  Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ  А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

(подпись)

1. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; приобретении студентами необходимых международно-правовых знаний как для понимания и объяснения международных событий, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

Освоение студентами раздела дисциплины по международному праву позволяет им понять специфику отрасли права, в которой творцами международно-правовых норм является не какой-то наднациональный орган, а сами субъекты международного права путем свободного согласования воль суверенных государств. Важность дисциплины диктуется и кризисными явлениями в международных отношениях, связанными с формированием элементов однополярного мира. Учебный курс должен способствовать формированию у студентов понимания того, что международное сотрудничество государств в условиях новых глобальных проблем современности (международного терроризма, экологической и продовольственной безопасности, роста народонаселения и др.) возможно только на основе общепризнанных и проверенных временем принципов и норм международного права.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Международное право» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Международное право» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Теория политики», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «Международное право» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Россия в глобальной политике» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм.	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию **Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Профессиональная	ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	**Знать:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений **Уметь:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений **Владеть:** навыками анализировать

				внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой* в 3 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	30	30			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 3)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Международное право»	36	18	18	8	2		8	
Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	36	18	18	8	2		8	
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	36	18	18	8	2		8	
Раздел 4.	27	9	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**30**	**10**		32	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 3							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Международное право»	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	12	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	12	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	12	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	3	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**63**	**16**		**39**		**8**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Тема 1. Международное право как особая система права.

Понятие международного права (МП). МП как правовая система и как учебная дисциплина. МП — самостоятельный нормативный комплекс, совокупность юридических

норм, создаваемых совместно государствами. Особенности создания норм МП. Особенности субъектов МП.

Основные черты современного МП. Закономерности развития общества и МП. Социально-политическая среда функционирования МП. Факторы совершенствования МП, прогрессивное развитие его принципов и норм. Международный правопорядок.

Предмет регулирования. Виды отношений, регулируемых нормами МП. Международные межгосударственные отношения. Международные отношения негосударственного характера. Особая разновидность смешанных отношений государственно-негосударственного характера. Категории дел (вопросов), которые характеризуют предмет регулирования.

МП — особый правовой комплекс.

МП и внутригосударственное (национальное) право как взаимосогласованные и взаимодействующие правовые системы. Факторы взаимодействия международно-правовых и национально-правовых норм. Суверенное право государств определять модели действия норм МП во внутригосударственных отношениях: как части правовой системы, как части права, как части законодательства. Конституция РФ об общепризнанных принципах и нормах МП и международных договорах РФ как части российской правовой системы.

Общепризнанные принципы и нормы МП, международные договоры РФ как составная часть российской правовой системы. Непосредственное применение международных норм. Разграничение создаваемого государством права и применяемого в государстве права.

Система МП. Основные принципы МП. Общие для МП институты. Отрасли МП, подотрасли и правовые институты в пределах отраслей.

МП и европейское право.

Тема 2. Нормы международного права. Реализация норм международного права.

Понятие норм МП. Характерные признаки международно-правовых норм. Создание норм МП. Процесс согласования позиций государств. Две стадии этого процесса. Особенности создания договорных (иных документально закрепленных) и обычных норм.

Виды норм МП. Различные основания классификации. Субъектно-территориальная сфера действия норм и их разграничение на универсальные и локальные. Общепризнанные принципы и нормы МП.

Особый статус императивных норм jus cogens. Диспозитивные нормы МП. Иерархия норм МП. Основания соподчинения норм и соответствия одних норм другим. Иерархия и юридическая сила норм.

Прогрессивное развитие и кодификация МП. Задачи и виды кодификации. Кодификационные акты. Инкорпорация официальная и неофициальная.

Понятие и формы реализации норм МП. Соблюдение, исполнение, использование. Содержание процесса реализации норм. Действия субъектов в соответствии с международными обязательствами. Виды правореализационной деятельности. Механизм реализации норм МП, его структура: внутригосударственный механизм и международный механизм.

Международный конвенционный механизм реализации. Правообеспечительное нормотворчество (в том числе конкретизация), толкование, международный контроль, правоприменение.

Международный институционный механизм реализации. Средства содействия. Меры в спорных ситуациях. Средства мирного разрешения международных споров. Переговоры, добрые услуги, посредничество, консультации, международные конференции,

международные органы, международные организации, международные судебные учреждения.

Внутригосударственный нормативный механизм реализации. Его компоненты.

Внутригосударственный организационно-правовой (институционный) механизм реализации. Органы государства, участвующие в осуществлении норм МП, методы их деятельности.

Тема 3. Источники международного права.

Понятие и виды источников международного права. Устав ООН и презумпция разнообразия источников МП. Традиционные и новые формы воплощения международно-правовых норм. Толкование ст. 38 Статута Международного Суда ООН.

Международный договор — основной источник МП. Его определение в Венской конвенции о праве международных договоров. Форма договора. Международные договоры.

Международно-правовой обычай, его признаки и значение. Соотношение договора и обычая.

Акты международных конференций. Основания квалификации таких актов как источников МП. Характеристика актов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).

Акты международных организаций. Роль уставов организаций в оценке их актов. Основания квалификации таких актов как источников МП. Характеристика резолюций органов ООН.

Тема 4. Основные принципы международного права.

Принципы международного права в системе норм, их особые признаки. Закрепление принципов в Уставе ООН и других актах.

Суверенное равенство государств. Невмешательство во внутренние дела. Равноправие и самоопределение народов. Неприменение силы или угрозы силой. Определение агрессии. Мирное урегулирование споров. Нерушимость границ. Территориальная целостность государств. Уважение прав человека и основных свобод. Сотрудничество государств. Добросовестное выполнение международных обязательств.

Тема 5. Субъекты международного права.

Понятие и виды субъектов МП. Традиционное представление об их особом статусе. Возникновение новых суждений о характере субъектов МП, о содержании международной правосубъектности.

Категория основных (первичных) субъектов и категория производных (вторичных) субъектов. Субъекты правосоздающие и вместе с тем правоприменяющие и субъекты только правоприменяющие. Возможность деления субъектов МП по отраслевому признаку.

Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность». Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные и субъектно-видовые) и индивидуальные.

Государства — основные субъекты МП. Государственный суверенитет. Роль МП в регулировании межгосударственных отношений. Особенности правосубъектности государств.

Постоянно нейтральные государства.

Признание государств. Признание как правовой институт. Теории признания. Значение признания. Две формы признания государств. Вопрос о признании правительств. Признание органа борющейся нации. Признание органа сопротивления.

Правопреемство государств. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства. Правопреемство в отношении договоров, его нормативная регламентация в различных ситуациях. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов, государственных долгов.

Федеративные государства как субъекты МП. Статус целостного субъекта в межгосударственных отношениях. Влияние специфики федеративного государства на механизм реализации его правосубъектности. Участие членов (субъектов) федеративного государства в выполнении его международных договоров. Практика различных государств. Российская Федерация как субъект МП. Правосубъектность Российской Федерации в условиях прекращения существования Союза ССР. Закрепление международно-правового статуса в Конституции РФ. Своеобразные методы решения вопросов договорной правоспособности Российской Федерации и ее признания. Российская Федерация как государство — продолжатель СССР и как государство-преемник.

Международно-правовой статус субъектов РФ. Соотношение международных и внутригосударственных правовых средств регламентации статуса Федерации (ее членов). Отечественный консультационный опыт. Сочетание федеративного регулирования и регулирования на уровне субъектов РФ (региональном уровне). Международные соглашения субъектов РФ.

Государствоподобные образования. Опыт вольных городов и Западного Берлина. Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.

Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов МП.

Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности. Специфика функций (компетенции) организации как субъекта.

Международно-правовой статус индивидов. Различные мнения относительно международно-правового статуса личности. Возрастание в МП норм, призванных регламентировать отношения с участием индивидов, наделяющих их правами и обязанностями. Дискуссионные вопросы их международной правосубъектности.

Тема 6. Международно-правовая ответственность.

Понятие международно-правовой ответственности. Нормы, касающиеся ответственности, как особый международно-правовой институт.

Основания международно-правовой ответственности. Юридические основания, их варианты. Фактические основания, их конкретные проявления.

Признаки международного правонарушения. Противоправность деяния (поведения). Вред (ущерб). Вопрос о вине как самостоятельном признаке правонарушения.

Виды международных правонарушений. Простые правонарушения. Международные преступления.

Отграничение правонарушений государства от смежных деяний. Недружественные акты. Преступления международного характера.

Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Обстоятельства, исключающие возникновение ответственности, и обстоятельства, исключающие реализацию ответственности.

Ответственность за правомерную деятельность. Основание и разновидности такой ответственности.

Виды и формы международно-правовой ответственности. Материальная и нематериальная (политическая) ответственность. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т. д.

Осуществление ответственности. Основные способы: добровольный (согласительный) и с использованием принудительных средств. Санкции принудительные и коллективные. Процессуальный механизм урегулирования.

Тема 7. Институт мирного разрешения международных споров.

Мирные средства - единственно правомерный способ разрешения споров между государствами. История становления и характеристика мирного разрешения спора.

Понятие международного спора. Вопрос о политических и юридических спорах. Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 г., Хельсинский Заключительный акт 1975 г. о мирных средствах. Виды средств мирного разрешения споров. Принцип свободного выбора мирных средств.

Непосредственные переговоры и консультации как основные средства решения международных споров. Переговоры спорящих сторон: условия, принципы, уровни и формы. Переговоры на высшем уровне, на международных конференциях, в рамках международных организаций.

Разрешение споров в международных организациях. Особая роль Совета Безопасности ООН. Процедура рассмотрения споров между членами международных региональных организаций. Комплексная система разрешения споров в рамках ОБСЕ.

Международная примирительная процедура. Добрые услуги. Посредничество. Следственные и согласительные комиссии, их организация. Международные соглашения о примирительных процедурах.

Понятие и источники права международных судов. Классификация международных судов. Юридическая природа международного правосудия.

Международный Суд ООН. Устав ООН и Статут — учредительные акты Суда. Состав. Компетенция. Порядок деятельности, судебная процедура. Правило обязательной юрисдикции. Правило согласия обеих спорящих сторон. Применимое право. Юридическая сила судебных решений.

Международный трибунал по морскому праву. Конвенция ООН по морскому праву как учредительный акт. Состав Трибунала, его компетенция и порядок деятельности. Камера по спорам, касающимся морского дна.

Международные третейские суды. Соглашение государств как основа суда. Виды соглашений об обращении к судебной процедуре. Порядок деятельности. Постоянный третейский суд.

Экономический суд СНГ. Учредительные акты. Состав. Компетенция. Судопроизводство. Юридические последствия.

Европейский Суд по правам человека. Конвенция о защите прав человека и основных свобод как учредительный акт. Реорганизация контрольного механизма Совета Европы. Суд как постоянный орган. Его состав. Межгосударственные дела. Индивидуальные жалобы. Порядок обращения. Правоотношения между заявителем и Судом. Правила процедуры, судопроизводства. Юридическая сила окончательных постановлений Суда.

Суд Европейских сообществ. Состав. Полномочия. Порядок деятельности. Решения.

Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Значение этих трибуналов. Действующие международные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Руанде. Учредительные

акты, процедура. Реальная деятельность. Римский статут Международного уголовного суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

Тема 8. Право международных договоров.

Понятие и источники. Право международных договоров как базовая отрасль МП. Взаимодействие специальных конвенций, индивидуального договорного регулирования и внутригосударственного законодательства.

Стороны в международном договоре. Договорная правоспособность государств, международных организаций и некоторых других субъектов.

Заключение международных договоров. Процесс заключения договоров, его стадии. Полномочия. Право совершения действий без специальных полномочий. Подготовка текста договора. Принятие текста договора. Согласие на обязательность договора. Подписание. Ратификация. Договоры, подлежащие ратификации. Обмен ратификационными грамотами. Депонирование ратификационных грамот. Вступление договора в силу. Присоединение к договору. Срок действия договора.

Опубликование и регистрация договора. Официальное опубликование международных договоров. Регистрация в Секретариате ООН.

Действие договора во времени и пространстве; его толкование. Договоры и третьи государства.

Недействительность договоров. Основания признания договоров недействительными. Абсолютная и относительная недействительность.

Прекращение и приостановление действия договора. Основания прекращения договора. Денонсация. Аннулирование.

Тема 9. Право внешних сношений.

Понятие и источники. Основа отрасли — нормы дипломатического и консульского права. Комплекс конвенций, иных актов, национальных законов.

Органы внешних сношений. Внутригосударственные органы: структура, полномочия. Зарубежные органы: постоянные и временные.

Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Виды дипломатических представительств. Штат представительства, категории его персонала. Главы представительств, их классы. Порядок назначения главы представительства. Функции дипломатического представительства.

Дипломатические привилегии и иммунитеты. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства, его резиденции, архивов, корреспонденции.

Привилегии и иммунитеты главы и сотрудников представительства (дипломатических агентов). Процедура объявления дипломатического агента нежелательным лицом. Возможность отказа от иммунитета.

Консульские учреждения. Виды учреждений, выполняющих консульские функции. Порядок формирования консульских учреждений и назначения консулов. Консульские функции. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. Привилегии и иммунитеты консульских должностных лиц.

Торговые представительства. Их юридическое положение. Функции.

Постоянные представительства при международных организациях. Порядок формирования. Функции. Привилегии и иммунитеты.

Специальные миссии. Их задачи и полномочия.

Международные конференции. Их задачи, функции. Виды конференций. Порядок проведения, правила процедуры. Итоговые документы.

Тема 10. Право международных организаций и конференций.

Понятие и источники. Регламентация статуса и деятельности организаций и органов, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Учредительные акты. Договоры между организациями и правительствами государств.

Виды международных организаций. Всемирные (универсальные) организации. Иные организации, в том числе региональные. Организации общей и специальной компетенции, прежде всего специализированные учреждения ООН. Самостоятельные международные органы.

Юридическая природа международной организации. Производная и функциональная правосубъектность. Признаки международной межправительственной организации. Внутреннее право международных организаций.

Организация Объединенных Наций: Устав, цели и принципы, членство. Создание Организации Объединенных Наций. Устав ООН: принятие, структура, процедура изменения. Цели и принципы ООН. Членство, порядок приема. Правоспособность, привилегии и иммунитеты ООН и ее должностных лиц. Представительства ООН в государствах. Система органов ООН. Устав о главных органах ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы, правила процедуры, резолюции. Совет Безопасности: состав, функции, включая особые полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности, специфика процедуры принятия решений. Экономический и Социальный Совет. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура. Секретариат ООН, полномочия Генерального секретаря ООН.

Специализированные учреждения ООН. Основные черты статуса. Разновидности.

Региональные международные организации. Устав ООН о региональных соглашениях и органах. Общая характеристика региональных организаций, признаки их соответствия положениям Устава ООН. Их разновидности.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Становление и развитие, переход от Совещания (СБСЕ) к Организации (ОБСЕ). Основные документы. Государства-участники. Структура органов.

Совет Европы. Становление и развитие. Вступление в него России. Состав. Цели. Европейские конвенции. Органы.

Содружество Независимых Государств. Создание СНГ. Государства-участники. Устав СНГ. Юридическая природа Содружества, его координационные полномочия. Членство в СНГ, разновидности статуса. Правовое регулирование совместной деятельности. Система органов СНГ — уставные и иные органы.

Шанхайская организация сотрудничества.

Европейский Союз. Становление и развитие. Состав. Наднациональные черты в структуре и полномочиях. Органы. Европейский Союз и Европейские сообщества.

Организация Североатлантического договора (НАТО). История, состав, компетенция, противоправные действия.

Понятие международной конференции, цели и задачи созыва, виды конференций. Стороны-участники конференции. Подготовка и созыв конференции. Круг участников конференции. Порядок проведения (деятельность) конференции. Правила и процедуры, порядок принятия решений (поправки, язык конференций). Заключительный акт конференции. Делегации государств, рабочие органы конференции. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

Тема 11. Международное гуманитарное право. Население в международном праве

Понятие и источники. Принцип уважения прав человека и основных свобод как исходное начало международно-правового регулирования проблем гуманитарного характера. Традиционное понимание международного гуманитарного права и основания его применения ко всему комплексу норм о правах человека. Важнейшие компоненты характеристики этой отрасли МП. Источники. Их предметное разнообразие. Особое значение международных пактов. Региональные конвенции. Взаимодействие международно-правовых актов с национальным законодательством.

Международные стандарты прав и свобод человека. Стандарты как нормативный минимум, их функции. Международно-признанные права как компоненты правового статуса личности. Согласование внутригосударственного и международного перечней прав и свобод, их содержания, средств обеспечения и защиты. Сопоставление норм пактов и конвенций с нормами Конституции РФ и федеральных законов.

Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Обязательства государств, призванные гарантировать провозглашаемые права и свободы. Система межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав человека. Соотношение национальных и международных средств защиты прав человека. Специальные межгосударственные органы, компетентные рассматривать обращения индивидов. Регламентация права на обращение в такие органы. Право индивидуальных обращений в Европейский Суд по правам человека.

Нормы международного гуманитарного права, действующие в условиях вооруженных конфликтов. Методы защиты гражданского населения. Запрещенные действия в отношении покровительствуемых лиц.

Гражданство и МП. Согласование национального законодательства о гражданстве с международными договорами. Участие международных норм в регулировании права на гражданство, других вопросов гражданства. Гражданство женщин при вступлении в брак. Гражданство при территориальных изменениях (право оптации). Двойное гражданство. Значение международных договоров при решении вопросов выхода из гражданства. Защита прав и законных интересов граждан, находящихся вне пределов своего государства.

Статус иностранных граждан и МП. Соотношение национального законодательства и международных договоров об иностранных гражданах. Национальный режим. Специальный режим.

Статус беженцев. Роль международных договоров в регламентации статуса этих лиц.

Право убежища. Основания предоставления такого права. Статус лиц, получивших убежище.

Тема 12. Территория и международное право.

Классификация территорий (пространств) по их правовому режиму. Государственная территория, международная территория, пространства со смешанным правовым режимом: их основные признаки, методы правовой регламентации.

Государственная территория: состав, правовой режим. Понятие, составные части. Характеристика сухопутного, водного и воздушного пространства. Режим Арктики. Принцип территориального верховенства как основа определения правового статуса. Регламентация использования территории одного государства другим государством. Правовое основание территориальных изменений. Урегулирование территориальных споров.

Государственные границы. Понятие и виды. Соотношение национального и международно-правового регулирования. Делимитация и демаркация. Внешние государственные границы в условиях СНГ. Режим государственной границы. Разрешение пограничных инцидентов. Функции пограничных представителей.

Международные реки. Регламентация судоходства и иных форм использования. Правовой режим Дуная.

Международные каналы. Правовой режим, регламентация использования.

Антарктика как международная территория. Непризнание суверенитета. Регламентация деятельности. Режим природных ресурсов.

Тема 13. Право вооруженных конфликтов.

Понятие и источники права вооруженных конфликтов. Применение термина «право вооруженных конфликтов», его содержание. Виды договоров, регламентирующих международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.

Начало войны и его правовые последствия. Объявление войны. Система держав-покровительниц. Последствия начала войны. Пространственная сфера вооруженного конфликта (театр военных действий). Роль Международного комитета Красного Креста.

Участники вооруженного конфликта. Законные участники (комбатанты), их статус. Особые правила относительно партизан, а также сражающихся в отрядах ополчения (сопротивления). Добровольцы. Отношение к наемникам.

Запрещение или ограничение определенных средств и методов ведения войны. Эволюция соответствующих правил. Категории запрещенных разновидностей оружия массового уничтожения и обычного оружия. Запрет нападения на определенные объекты и их разрушения.

Защита раненых, больных и военнопленных. Правовой режим раненых и больных. Режим военного плена, правила обращения с военнопленными.

Правовой режим военной оккупации. Международно-правовой статус оккупированной в ходе военных действий территории. Меры защиты населения на такой территории.

Защита культурных ценностей. Правовые запреты применительно к культурным объектам и культурным ценностям в условиях вооруженного конфликта.

Окончание войны и его правовые последствия. Прекращение военных действий — перемирие, безоговорочная капитуляция. Прекращение состояния войны. Мирный договор. Другие правовые формы прекращения состояния войны.

Тема 14. Право международной безопасности.

Понятие и источники. Особенности права международной безопасности как отрасли МП. Виды международных договоров, регламентирующих правовые аспекты обеспечения мира, ограничения вооружений и разоружения.

Роль МП в предотвращении войны. Меры по предотвращению ядерной войны.

Коллективная безопасность. Ее понятие и элементы. Универсальная система и региональные системы коллективной безопасности. Коллективная безопасность в рамках СНГ.

Разоружение и ограничение вооружений. Запрещение испытаний ядерного оружия. Нераспространение ядерного оружия. Ограничение стратегических вооружений. Запрещение бактериологического и химического оружия. Проблема запрещения ядерного оружия.

Меры укрепления доверия, международный контроль. Понятие и виды мер доверия, их регламентация. Механизмы контроля. Соотношение контроля и мер доверия.

Тема 15. Международное уголовное право.

Понятие и источники. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, прежде всего международной. Термин «международное уголовное право» в историческом развитии. Функции норм международного уголовного права. Виды актов по вопросам сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Их взаимодействие с национальным уголовным законодательством.

Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности. Сотрудничество государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью, международным терроризмом.

Общие вопросы правовой помощи. Структура и основные положения договоров о правовой помощи. Объект правовой помощи.

Правовая помощь по уголовным делам. Виды действий в сфере правовой помощи по уголовным делам. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления. Преступления, влекущие выдачу. Основания отказа в выдаче. Осуществление уголовного преследования. Передача осужденных в государство их гражданства для отбывания наказания. Основания отказа в передаче. Процессуальные аспекты передачи осужденных. Особенности правовой помощи и выдачи по европейским конвенциям.

Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Нормы, содержащие квалификацию преступного деяния. Нормы, обеспечивающие неотвратимость уголовного преследования предполагаемых преступников и их наказания. Принцип универсальной уголовной юрисдикции.

Международный организационно-правовой механизм сотрудничества в борьбе с преступностью. Деятельность ООН. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории СНГ.

Тема 16. Международное морское право.

Понятие и источники международного морского права. Разновидности международных конвенций, их взаимодействие с внутригосударственным законодательством.

Внутренние морские воды. Понятие, составные части. Правовой режим, правила использования. Осуществление юрисдикции на иностранных судах во внутренних водах и портах.

Территориальное море. Понятие. Порядок отсчета и разграничения. Правовой режим. Право мирного прохода, его условия. Осуществление юрисдикции на иностранных судах при проходе через территориальное море.

Международные проливы. Понятие, разновидности. Регламентация правового режима. Особые правила для Черноморских проливов.

Исключительная экономическая зона. Понятие, порядок отсчета. Правовой режим. Суверенные права прибрежного государства, его юрисдикция. Права других государств.

Континентальный шельф. Понятие, порядок отсчета и установления внешней границы. Правовой режим. Суверенные права прибрежного государства. Права других государств.

Открытое море. Понятие, соотношение с другими морскими пространствами. Правовой режим. Свободы открытого моря. Обеспечение доступа внутриконтинентальных государств. Исключительная юрисдикция государства флага. Запреты в отношении определенных действий.

Морское дно за пределами национальной юрисдикции. Современная регламентация. Район и его ресурсы как общее наследие человечества. Правовой режим. Международный орган по морскому дну.

Тема 17. Международное воздушное право.

Понятие и источники международного воздушного права. Варианты правового регулирования в соответствии со статусом воздушного пространства. Соотношение многосторонних и двусторонних договоров и национального законодательства.

Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией. Основания допуска иностранных воздушных судов, регламентация регулярных и нерегулярных полетов. Условия использования воздушного пространства государства. Режим открытого неба.

Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве. Режим воздушного пространства как международной территории, порядок его использования для воздушных сообщений.

Тема 18. Международное космическое право.

Понятие и источники международного космического права. Разновидности договорной регламентации.

Правовой режим космического пространства и небесных тел. Принципы деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела. Запрет национального присвоения в какой бы то ни было форме. Свобода деятельности всех государств. Режим эксплуатации природных ресурсов Луны и других небесных тел. Демилитаризация космического пространства и небесных тел.

Правовой режим космических объектов. Принадлежность космических объектов, их регистрация. Регламентация их использования. Возвращение объектов, запущенных в космическое пространство. Ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами.

Космические экипажи. Космонавты как посланцы человечества в космос. Оказание им помощи. Спасание космонавтов, их возвращение.

Правовые формы сотрудничества государств в космосе. Регламентация взаимодействия стран, осуществляющих космические исследования.

Тема 19. Международное право окружающей среды.

Понятие и источники. Основные черты международного права окружающей среды (международного экологического права). Многосторонние и двусторонние договоры, их взаимодействие с национальным законодательством.

Охрана планетарной среды и космического пространства. Меры по предотвращению трансграничного загрязнения воздуха на большие расстояния, по предотвращению загрязнения космоса. Запрещение военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду.

Охрана морской среды. Меры по предотвращению загрязнения моря нефтью, нефтепродуктами, радиоактивными отходами, сбросами отходов и других материалов.

Охрана животного и растительного мира. Меры защиты фауны и флоры, включая регулирование рыболовства и промысла живых ресурсов, охрану мест обитания, защиту конкретных видов.

Тема 20. Международное экономическое право.

Понятие и источники. Международное экономическое право как отрасль МП, ее подотрасли. Разновидности регулируемых отношений. Интеграционные процессы на

глобальном и региональном уровнях. Специфика средств правового регулирования на стыке с международным частным правом.

Сотрудничество в области торговли. Регулирование внешнеторговых связей на основе принципов наибольшего благоприятствования и взаимной выгоды. Договоры международной купли-продажи товаров.

Таможенное сотрудничество. Основные черты международного таможенного права. Особенности таможенного регулирования в рамках СНГ.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках проведения устного опроса на семинарских занятиях. Их тематика следующая:

Тема 1. Понятие и особенности современного международного права. Характер его норм и их кодификация

Международное право как особая система права. Специфический предмет регулирования. Международно-правовые отношения. Общественный прогресс и нормы международного права. Современное международное право и общечеловеческие интересы и ценности. Правовое государство и нормы международного права. Обеспечение верховенства международного права в международной политике и международных отношениях. Сущность современного международного права, его общедемократический характер. Соглашение как способ создания норм международного права. Роль согласования воль сторон в этом процессе. Особенности осуществления и обеспечения норм международного права. Роль внутригосударственного права в процессе создания международно-правовых норм. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. Роль ООН и других международных межгосударственных организаций в развитии международного права. Основные кодификационные проекты, разработанные комиссией Международного права ООН. Универсальные нормы международного права, его региональные и локальные нормы. Нормы, имеющие значение основных международноправовых принципов. Общие принципы права, «признанные цивилизованными нациями» и их влияние на международное право. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Императивные и диспозитивные нормы. Иерархия норм международного права. Система современного международного права. Отрасли и институты международного права. Международное право и другие международные нормы. Международное публичное право и международное частное право. Их соотношение. Особенности международного частного права. Социальная ценность международного права. Эффективность норм международного права. Понятие современного международного права.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность, характерные черты и общедемократический характер современного международного права; факторы, влияющие на его развитие.
2. Универсальные, региональные и локальные нормы международного права.
3. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
4. Отрасли и институты международного права, их социальная ценность.

Тема 2. История международного права

Предпосылки возникновения норм международного права. Возникновение систематических международных отношений между рабовладельческими государствами конца III - начала II тысячелетия до н.э. Особенности международно-правовых норм в Древнем мире: их обычно-правовой и очаговый характер, религиозная оболочка. Характерные институты

международного права. Международное право в период между падением Римской империи и Вестфальским миром. Преемственность ряда международно-правовых норм Древнего мира феодальными государствами. Обогащение содержания этих норм в период феодализма. Развитие норм посольского права, правил ведения войны, договорных норм, гарантий договоров со стороны третьих государств, норм о покровительстве иностранцем, норм об обращении к третейским судам и арбитражным, правил пользования водами морей и т.д. Возникновение новых международно-правовых институтов и норм о системе европейских государств, их границах, о политическом равновесии, международно-правовых гарантиях. Цивилистическая окраска ряда международно-правовых институтов как результат влияния римского права. Роль региональных и вселенских католических соборов X-XI вв. в попытках ограничить жестокости войны. Значение Вестфальского трактата от 24 октября 1648 г. Идея согласованных действий европейских держав. Разработка понятия «суверенитет». Формирование декларативной теории признания государств. Введение Московской Руси в международную практику Западной Европы в качестве общепризнанного участника международного общения. Международное право в период от Вестфальского мира до Гаагских конференций мира. Развитие идеи суверенного равенства государств. Влияние на международное право концепций естественной школы права. Права народов на самосохранение, на территорию, на независимость, на международное общение. Основные права и обязанности государств. Французские Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Декларация международного права 1793 г. и их влияние на международное право. Суверенитет народа как отражение его «естественного состояния». Принципы невмешательство во внутренние дела, территориального верховенства, соблюдения международных договоров. Международноправовые доктрины как средство борьбы национальных движений за государственность народов Европы. Изменение государственной принадлежности территории посредством плебисцита. Раздел колониальных владений. Внедрение принципа эффективного « присутствия» на определенной территории как условие признания первичной оккупации колониального владения. Утверждение принципа свободы открытого моря. Договорное закрепление положений о реках, пересекающих территорию нескольких государств как их общей и неотчуждаемой собственности. Установление свободы судоходства по международным рекам в целях осуществления свободы торговли. Регулирование предоставления убежища иностранцем, изгнанным из своего отечества за дело свободы. Обязанность невыдачи политических эмигрантов. Внедрение института гражданства. Возможность выбора гражданства для населения территорий, передаваемых от одного государства другому (оптация). Предоставление национального режима иностранцем. Изменение субъектной среды применения принципа «договоры должны соблюдаться» он обязывает государство, а не только его главу. Международно-правовые гарантии, поручительство как основные способы обеспечения международных договоров. Возникновение статуса постоянного нейтралитета государства, запрещение работорговли; установление классов дипломатических представителей; отмена каперства – насильственного захвата, разграбления или потопления судов в открытом море. Противоречивость практики государств: развитие новых институтов в условиях признания «права» государства на войну, заключения неравноправных договоров, колониальных захватов, аннексии территории. Международные конгрессы XIX века: Венский конгресс 1814 – 1815 гг., Парижский конгресс 1856 г., Берлинский конгресс 1878 г. и международно-правовое значение их решений. Гуманизация правил ведения войны. Гаагская конференция мира 1899 и 1907 годов и их вклад в развитие международного права. Кодификация правил ведения войны и мирного разрешения международных споров. Развитие международного права от Гаагских конференций мира к созданию ООН и формированию современного международного права.

Версальско-Вашингтонская международно-правовая система, оформленная договорами 1919 – 1922 гг. Лига Наций и ее Устав, гарантировавший обеспечение этой системы. Локарнские договоры 1925 г. Декрет о мире 1917 г. в России, воплотивший положение о справедливом демократическом мире без аннексий и контрибуций. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны как орудия национальной политики. Международно-правовое развитие идей о запрещении агрессивной войны и решение вопросов послевоенного устройства на Московской (1943 г.), Тегеранской (1943 г.), Крымской (1945 г.) конференциях. Значение победы Советского Союза и других участников антигитлеровской коалиции во второй мировой войне для развития международного права. Принятие 24 октября 1945 г. Устава ООН. Новые международноправовые требования, закрепленные в Уставе ООН: запрещение агрессивной войны, уважение принципа равноправия и самоопределения народов; поощрение всеобщего уважения прав человека и основных свобод; обязанность осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера; поддержание международного мира и безопасности и принятие с этой целью эффективных коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру и подавление актов агрессии или других нарушений мира; развитие дружественных отношений между государствами. Влияние на международно-правовые нормы решений универсальных международных организаций системы ООН, а также региональных организаций: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейского союза, Совета Европы, Содружества Независимых государств (СНГ). Факторы, влияющие на развитие международного права: демократические принципы законодательства современных государств, крушение колониальной системы, расширение круга субъектов международного права, прекращение идеологического противоборства на международной арене. Значение разносторонней деятельности международных организаций, глубокого прорыва в научно-техническом прогрессе, международной хозяйственной кооперации и интеграции, возрастание роли международного общественного мнения для развития международного права. Процессы глобализации, интернационализации законодательства государств и международное право. Международное право XXI века. Устав ООН, общепризнанные принципы и нормы международного права как базовые ценности развития современного международного права. Обеспечение международного мира и прав человека в новых условиях. Нормы о борьбе с терроризмом, незаконным распространением наркотических и психотропных веществ, торговлей людьми, распространением ядерного оружия и других средств массового уничтожения. Необходимость реконструкции и усиления роли ООН. Правовое регулирование интеграционных процессов. Развитие Международных уголовных судов. Международное право и Европейское право, их соотношение.

Вопросы для самоконтроля:

Тема 3. Субъекты международного права

Понятие субъекта международного права. Содержание международной правосубъктности. Виды субъектов международного права. Государства – основные субъекты международного права. Характеристика государства как субъекта международного права. Государственный суверенитет и международная правосубъектность. Соотношение суверенитета государств и международного права. Критика теорий «абсолютного суверенитета» государств и «вредности» суверенитета для функционирования международного права. Виды государств – субъектов международного права. Сложные государства в международном праве. Российская Федерация как субъект международного права. Вопрос о международной правосубъектности

субъектов Российской Федерации. Постоянно нейтральные государства. Государствоподобные образования. Международная правосубъектность наций и народов в период их борьбы за независимость и государственность. Современное содержание права на самоопределение в контексте требований основных принципов международного права. Признание государств. Юридические последствия и значение признания. Конститутивная и декларативная теории признания. Виды признания. Юридическое признание (признание де-юре, признание дефакто), фактическое признание. Участие государств в международных организациях и вопрос об их признании. Соотношение понятий «признание государств», «признание правительств». Правопреемство государств. Объект правопреемства. Теории правопреемства. Вопрос о правопреемстве и непрерывности государства при осуществлении международной правосубъектности. Образование государств в результате деколонизации и правопреемство. Правопреемство при объединении государств, при разделении государства на два и более государств, при отделении государств. Вопрос о кодификации института правопреемства. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении международных договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов, 1983 г. Вопросы непрерывности прав и обязанностей Российской Федерации и ее правопреемства в результате распада СССР. Правосубъектность международных организаций. Ее правовые основы, особенности по сравнению с правосубъектностью государств. Концепции о международной правосубъектности индивидов. Международные соглашения, касающиеся индивидов, и обязанности государств по их реализации. Права и обязанности индивидов как сфера внутренней компетенции государства. Индивид как пользователь прав, вытекающих из международных актов о правах человека.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика государства как субъекта международного права. Государственный суверенитет и международная правосубъектность.
2. Теоретические аспекты признания и правопреемства государств.
3. Юридические основы правосубъектности международных организаций.
4. Международная правосубъектность наций и народов в период их борьбы за независимость и государственность.
5. Вопросы непрерывности прав и обязанностей Российской Федерации и ее правопреемства после распада СССР.
6. Концепции, касающиеся международной правосубъектности индивидов.

Тема 4. Источники международного права

Понятие источника международного права. Международный договор – основной источник международного права. Характерные черты данного источника. Международно-правовой обычай как источник международного права, его характерные черты. Роль органов публичной власти государства в формировании практики государства, способствующей возникновению международно-правового обычая. Применение международного договора и международно-правового обычая в практике субъектов международного права. Решения межправительственных организаций, обязательные согласно их уставу как источник международного права. Вопрос об «общих принципах права, признанных цивилизованными нациями» в контексте источников международного права. Значение резолюций-рекомендаций международных организаций для формирования международных договоров и международно-правовых обычаев. Акты международных конференций. Роль решений Международного суда ООН и международных арбитражей для создания источников

международного права. Значение доктрины международного права как вспомогательного источника для установления норм международного права. Роль правоприменительных актов в процессе формирования источников международного права. Источники международного права в практике Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие, процесс создания, виды норм международного права.
2. Международно-правовые нормы и классификация источников международного права.
3. Международный договор – основной источник международного права.
4. Международно-правовые обычаи, их особенности и значение в расширении сферы применения норм международного права.
5. Акты международных организаций – их особенности и влияние на развитие международного права.
6. Вспомогательные средства для определения правовых норм согласно ст. 38 Статута Международного Суда ООН: судебные решения и научные доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву.

Тема 5. Основные принципы международного права

Основные принципы международного права – составная часть его общепризнанных принципов и норм. Понятие и характерные черты основных принципов международного права. Международные акты, фиксирующие основные принципы международного права: Устав Организации Объединенных Наций 1945 г., Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, от 24 октября 1970 г.; Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, от 1 августа 1975 г.; Итоговый документ Мадридской встречи 1980 г. представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, от 6 января 1983 г.; Договор об основах межгосударственных отношений, дружбе и сотрудничестве между Российской Республикой и Республикой Узбекистан, 30 мая 1992 г.; Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях. Резолюция 42/22 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 ноября 1987 г. и др. Принципы суверенного равенства, невмешательство во внутренние дела. Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой. Исторические корни этих принципов, их развитие и современное содержание. Принципы неприменения силы или угрозы силой, мирного урегулирования споров. Их содержание. Значение этих принципов в современном мире. Принципы нерушимости границ и территориальной целостности государств. Соотношение данных принципов. Принцип уважения прав и основных свобод человека. Принцип сотрудничества государств. Содержательные черты этих принципов. Принцип добросовестного соблюдения международных обязательств. Элементы его содержания. Соотношение этого принципа с принципом pacta sunt servanda (договоры должны соблюдаться). Взаимосвязь содержания основных принципов международного права.

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие и характерные черты основных принципов международного права. Основные принципы как наиболее важная часть общепризнанных принципов и норм международного права.
2. Международные акты, закрепляющие основные принципы международного права.
3. Содержание основных принципов международного права.

4. Взаимосвязь основных принципов международного права.

Тема 6. Международное право и внутригосударственное право, их взаимодействие

Объективные основы взаимодействия международного и внутригосударственного права. Теории, касающиеся соотношения международного и внутригосударственного права. Российская концепция соотношения международного и внутригосударственного права, взгляды юристов по этому вопросу. Международно-правовые основы взаимодействия международного и внутригосударственного права. Регулирование внутригосударственным правом вопроса о соотношении его норм с нормами международного права. Реализация норм международного права посредством применения международно-правовых механизмов и внутригосударственных механизмов на основе взаимодействия и согласования международноправовых и внутригосударственных норм. Международно-правовые механизмы – использование правомочий международных органов и организаций, принятие специальных (конкретизирующих первоначальные обязательства) международных актов, международно-правовые гарантии, международно-правовой контроль, обращение к мирным средствам разрешения международных споров, толкование договоров, разработка международно-правовых стандартов. Использование международных судебных процедур – Международный Суд ООН, Международный Трибунал по морскому праву, Арбитражный (третейский) суд, Суд Европейских сообществ, Европейский Суд по правам человека, Экономический Суд СНГ, Международный уголовный суд, Международные Трибуналы. Внутреннегосударственные механизмы, их обеспечение посредством законодательного и иного нормативно-правового регулирования, разработка государством специальных приемов и способов осуществления норм международного права. Реализация норм международного права в деятельности органов публичной власти РФ – судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти (Верховного Суда РФ и судов общей юрисдикции, Высшего арбитражного Суда РФ и других арбитражных судов, Министерства юстиции РФ, министерства внутренних дел РФ и иных органов). Особенности реализации норм международного права в решениях Конституционного Суда РФ. Конституция Российской Федерации и ее законодательство о применении правил международных договоров, если они являются иными, чем предусмотренные законом. Механизмы исполнения международных договоров Российской Федерации. Роль конституционных норм в реализации международных обязательств. Общая инкорпорация международно-правовых норм, признаваемых Россией в качестве обязательных, в ее правовую систему. Вопрос о прямом действии международного договора в РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые договоры Российской Федерации. Имплементация международных договоров РФ в ее законодательство. Осуществление международных договоров посредством рецепции, отсылки, параллельного законодательства. Организационно-распорядительные меры реализации международных обязательств. Вопрос о применении в Российской Федерации общепризнанных принципов и норм международного права, необлеченных в форму международного договора. Международные межведомственные договоры Российской Федерации и внутригосударственное право РФ. Акты межправительственных организаций и внутригосударственное право России. Влияние внутригосударственного права России на современное международное право.

Вопросы для самоконтроля:

1. Теории соотношения международного права и национального права государств. Международно-правовые и внутригосударственные способы реализации международных обязательств.

2. Имплементация международно-правовых норм в национальное законодательство государств. Толкование норм международного права как средство их реализации.
3. Самоисполнимые и несамоисполнимые международные договоры. Меры, предпринимаемые государствами, по обеспечению взятых международных обязательств.
4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как составная часть ее правовой системы. Полномочия органов публичной власти РФ в сфере принятия и реализации международных обязательств. Влияние национальных норм государства на международное право.

Тема 7. Ответственность в международном праве

Понятие международно-правовой ответственности и ее отличие от других видов социальной ответственности. Источники права и нормы, регулирующие международно-правовую ответственность. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 56/589 от 12 декабря 2001 г. «Ответственность государств за международно-противоправные деяния». Международная ответственность государства как результат его международно-противоправного деяния, признаки которого определяются нормами международного права. Классификация международных правонарушений. Международное правонарушение как нарушение международноправового обязательства государства его органами. Ответственность государства в связи с деянием другого государства. Обстоятельства, исключающие противоправность: юридически действительное согласие государства на совершение конкретного деяния другим государством; самооборона; проявление непреодолимой силы или непредвиденного события вне контроля данного государства (форс-мажор), бедствие и др. Понятие объективной (позитивной) ответственности. Юридические последствия международно-противоправного деяния: сохранение обязанности выполнять нарушенное обязательство, обязанность предоставить полное возмещение за вред; недопустимость ссылки на внутригосударственное право в качестве оправдания для невыполнения государством обязательств. Вопрос о нематериальной и материальной ответственности государств. Возмещение вреда – любого ущерба, как материального, так и морального, причиненного международно-противоправным деянием государства. Формы возмещения вреда: реституция, компенсация и сатисфакция. Усугубление вреда. Международная ответственность в связи с серьезным нарушением обязательств, вытекающих из императивных норм общего международного права. Ответственность государства за агрессию, нарушение международного мира. Имплементация международной ответственности государств: призвание государства к ответственности потерпевшим государством; применение потерпевшим государством контрмер. Цель, пределы, условия применения контрмер. Множественность потерпевших государств и множественность несущих ответственность государств. Призвание к ответственности государством, иным, чем потерпевшее государство. Утрата права призывать к ответственности. Вопрос об ответственности международных организаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие международно-правовой ответственности. Источники права и нормы, регулирующие международно-правовую ответственность государства.
2. Международная ответственность государства как результат его международно-противоправного деяния. Классификация международных правонарушений.
3. Международная ответственность в связи с серьезным нарушением обязательств, вытекающих из императивных норм общего международного права.

4. Возмещение вреда – любого ущерба (как материального, так и иного), – причиненного международно-противоправным деянием государства. Виды ответственности и формы возмещения вреда. Вопрос о международной уголовной ответственности физических лиц.

Тема 8. Право международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1696 г.

Понятие международного договора. Правоспособность государства заключать договоры. Стороны в договорах. Объект договора и его цели. Полномочия лица на заключение договора. Порядок заключения договора: принятие его текста, установление аутентичного текста. Способы выражения согласия на обязательность договора: подписание договора; обмен документами, образующими договор; ратификация договора; его принятие; утверждение; присоединение к нему или выражение согласия государства на обязательность для него договора любым другим способом, о котором условились. Согласие на обязательность договора, выраженное присоединением. Обмен ратификационными грамотами и документами о принятии, утверждении или присоединении. Обязанность сторон не лишать договор его объекта и цели до вступления договора в силу. Оговорки к международным договорам, их юридические последствия. Вступление договора в силу с учетом порядка вступления и в дату, предусмотренных в самом договоре или согласованных между участвовавшими в переговорах государствами. Вопрос о временном применении договора. Требование принципа pacta sunt servanda: каждый действующий договор обязателен для его участников и должен ими добросовестно выполняться. Внутреннее право и соблюдение договоров. Применение договоров. Условия действия положения об отсутствии обратной силы договоров. Территориальная сфера действия договоров. Применение последовательно заключенных договоров, относящихся к одному и тому же вопросу. Толкование договоров. Общие правила и дополнительные средства толкования. Договоры и третьи государства. Поправки к договорам и изменение договоров. Обязательства, имеющие силу на основании международного права, независимо от договора. Делимость договорных положений. Основания недействительности международных договоров: ошибка, обман, подкуп представителя государства, принуждение представителя государства; принуждение государства посредством угрозы силой или ее применения и другие основания. Положения внутреннего права, касающиеся компетенции заключать договоры. Договоры, противоречащие императивной норме общего международного права (jus cogens). Прекращение международного договора или приостановление его действия в связи с различными основаниями: сокращением необходимого числа участников многостороннего договора; заключением последующего договора; нарушением договора; последующей невозможности его выполнения; коренным изменением обстоятельств; разрывом дипломатических или консульских отношений; возникновением новой императивной нормы общего международного права и другими основаниями. Последствия недействительности или прекращения договора или приостановление его действия. Депозитарии международных договоров. Функции государствдепозитариев. Регистрация и опубликование международных договоров. Характерные черты Венской конвенции о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями от 21 марта 1986 г. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 г. Виды международных договоров РФ: межгосударственные, межправительственные, договоры межведомственного характера. Порядок заключения международных договоров РФ, их выполнения, прекращения и приостановления действия.

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие международного договора, стороны в международном договоре, порядок его заключения, способы выражения согласия на обязательность договора, оговорки к договору, вступление его в силу, срок действия.
2. Действие договора во времени и в пространстве. Договор и третьи государства.
3. Толкование международного договора.
4. Основания недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров.

Тема 9. Право международных организаций
Понятие и юридическая природа современных международных организаций. Право международных организаций. Статус международных организаций, их органы, принципы деятельности. Компетенция международных организаций и их функции. Решения международных организаций, вопрос об их юридической силе. Организация Объединенных Наций – универсальная международная организация по обеспечению коллективной безопасности. История создания ООН. Устав ООН. Цели и принципы. Членство ООН. Главные органы ООН. Решения ее органов. Принудительные меры по Уставу ООН. Общая характеристика и основные международно-правовые проблемы деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Региональные организации по вопросам мира и безопасности. Условия их правомерной деятельности согласно Уставу ООН. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Европейский Союз. Совет Европы. Возникновение и развитие Содружества Независимых Государств (СНГ), Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Вопрос о деятельности Североатлантического Союза (НАТО) в свете требований международного права.

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие и юридическая природа международных организаций, их органы, принципы деятельности.
2. Компетенция международных организаций, их функции, вопрос о юридической силе их решений.
3. Организация Объединенных Наций (ООН) как универсальная международная организация по обеспечению международной безопасности. Цели и принципы, членство в ООН, главные органы ООН.
4. Региональные организации по вопросам мира, безопасности и сотрудничества. Критерии их правомерной деятельности. ОБСЕ, Совет Европы, Европейский Союз, СНГ, ЕврАзЭс, ШОС.

Тема 10. Дипломатическое и консульское право.
Зарубежные и внутригосударственные органы внешних сношений. Международно-правовые источники дипломатического и консульского права. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г. и другие международно-правовые акты, касающиеся вопросов дипломатической деятельности. Венская конвенция о консульских сношениях и факультативные протоколы от 24 апреля 1963 г. Состав, структура, функции дипломатических представительств. Классы дипломатических представителей, порядок их назначения и отзыва. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Теории, обосновывающие необходимость данных привилегий и иммунитетов. Постоянные представительства при международных организациях, их правовое положение. Специальные

миссии, межправительственные конференции. Консульские учреждения. Их функции. Порядок назначения и отзыва консулов. Консульские привилегии и иммунитеты.

Вопросы для самоконтроля:
1. Источники дипломатического права.
2. Источники консульского права.
3. Агреман и экзекватура.
4. Дуайен и почётный консул.

Тема 11. Права человека и международное право
Население государства, состав населения. Международно-правовые аспекты гражданства, его значение в современных международных отношениях. Понятия, способы приобретения и утраты гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Правовое регулирование статуса иностранцев. Виды режима иностранцев. Въезд, пребывание, выезд иностранцев. Правовой режим иностранцев в Российской Федерации. Правовой режим беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища. Международно-правовая защита прав и основных свобод человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Пакты о правах человека 1966 г., Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г. и Протоколы к ней. Конвенции, касающиеся защиты отдельных категорий физических лиц, а также защиты их отдельных прав. Международная борьба с геноцидом, апартеидом, расовой дискриминацией. Защита прав женщин и прав ребенка. Документы Международной Организации Труда (МОТ) о защите прав в сфере труда, трудовых отношений. Сотрудничество по гуманитарным вопросам в рамках ОБСЕ. Сотрудничество в области прав человека между странами СНГ. Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта. Механизмы осуществления международных соглашений, касающихся прав человека. Европейский Суд по правам человека. Конституционный Суд Российской Федерации и права человека. Использование Конституционным Судом РФ в своих решениях международных актов в сфере прав человека. Сотрудничество государств в сфере оказания правовой помощи по вопросам, касающимся, в том числе правовой защиты физических и юридических лиц. Источники, нормы которых регулируют правовую помощь. Правовая помощь по гражданским и семейным делам. Правовая помощь по уголовным делам.

Вопросы для самоконтроля:
1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2. Гражданские и политические права.
3. Социальные, экономические и культурные права.
4. Европейский суд по правам человека.

Тема 12. Международное морское право
Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Территориальное море. Суверенитет прибрежного государства над территориальным морем. Границы территориального моря. Вопрос о ширине территориального моря. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов. Прилежащая зона. Ее понятие и правовой режим. Международно-правовой режим открытого моря. Понятие открытого моря. Принцип свободы открытого моря. Общепризнанные свободы открытого моря. Принцип исключительной юрисдикции государства флага судна и общепризнанные изъятия из этого принципа. Исключительная экономическая зона, ее режим. Российское

законодательство об исключительной экономической зоне. Континентальный шельф. Границы и режим континентального шельфа. Законодательство Российской Федерации. Международно-правовые вопросы исследования и использования морского дна и его недр за пределами национальной юрисдикции. Международно-правовое регулирование защиты морской среды.

Вопросы для самоконтроля:
1. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
2. Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны.
3. Международно-правовой режим открытого моря, континентального шельфа, морского дна за пределами национальной юрисдикции государства.
4. Режим исключительной экономической зоны.

Тема 13. Международное воздушное пространство
Понятие международного воздушного права, его источники. Исключительный и полный суверенитет государства над их воздушным пространством. Основные международные конвенции по вопросам международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Международная организация гражданской авиации (ИКАО). Договор по открытому небу 1992 г. Международные полеты и режим воздушного пространства. Правила полетов в воздушном пространстве государств, порядок и условия предоставления права полетов иностранным воздушным судам. Регулирование коммерческих прав в международных воздушных сообщениях. Правила, касающиеся «свобод воздуха». Обеспечение безопасности международной гражданской авиации.

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие, источники международного воздушного права. Принцип исключительного и полного суверенитета государства над своим воздушным пространством.
2. Основные международные конвенции по вопросам международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Договор по открытому небу 1992 г. Международная организация гражданской авиации (ИКАО).
3. Международные полеты и режим воздушного пространства. Правила полетов в воздушном пространстве государств, порядок и условия предоставления права полетов иностранным воздушным судам. Вопрос об обеспечении безопасности международной гражданской авиации.
4. Регулирование коммерческих прав в международных воздушных сообщениях. Правила, касающиеся «свобод воздуха».

Тема 14. Международное космическое право
Понятие международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. Основные договоры по вопросам космического права: Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г., Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г., Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г., Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г. Международно-правовой режим космического

пространства и небесных тел. Осуществление деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел в соответствии с международным правом. Свобода исследования и использования космического пространства и небесных тел. Запрещение национального присвоения космического пространства и небесных тел. Запрещение военной деятельности в космосе. Предотвращение потенциально вредных экспериментов в космическом пространстве. Проблема высотной границы государственного суверенитета. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. Понятие «космического объекта». Регистрация космических объектов. Осуществление юрисдикции и контроля над космическими объектами и космонавтами. Право собственности на космические объекты. Права и обязанности государств по спасанию космонавтов, а также возвращению космических объектов. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Международно-правовые вопросы использования космической техники. Правовое регулирование сотрудничества государств в исследовании и использовании космического пространства в мирных целях.

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие и источники международного космического права.
2. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
3. Правовой статус космических объектов и космонавтов.
4. Права и обязанности государств при осуществлении космической деятельности.
5. Ответственность в международном космическом праве.

Тема 15. Международное экономическое право

Международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право. История развития международно-правового сотрудничества в экономической, научно-технической и культурной областях. Понятие, предмет регулирования, источники и система международного экономического права. Универсальные и региональные формы экономического сотрудничества государств и других субъектов международного права. Виды правовых режимов, применяемых в экономической сфере международного сотрудничества. Международное сотрудничество в области торговли. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ) 1947/ 94 гг. Принципы международных торговых отношений. Правила международной торговли. Всемирная торговая организация. Международные товарные соглашения. Международные товарные организации. Понятие и источники международного валютно-финансового права. Международные валютно-кредитные организации. Международное транспортное право. Международное таможенное право. Международное сотрудничество в области таможенных отношений.

Вопросы для самоконтроля:
1. Дайте определение международного экономического права и расскажите о его особенностях. Назовите специальные принципы международного экономического права.
2. Расскажите о правовом статусе, целях и функциях ГАТТ и Всемирной торговой организации.
3. Раскройте преимущества и недостатки торговой системы ВТО.
4. В чем особенности международно-правового регулирования сотрудничества в области торговли продовольствием и сырьевыми товарами?
5. Каковы правовые формы сотрудничества государств в области финансовых и валютных отношений?
6. Какие основные валютно-кредитные организации вы знаете?

7. Назовите основные международные соглашения в области транспорта и международных перевозок.
8. Каковы международно-правовые формы таможенного сотрудничества государств?

Тема 16. Международное экологическое право

Международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право. Понятие и предмет международного экологического права. Принципы международного экологического права. Формы международного сотрудничества по охране окружающей среды. Международно-правовая охрана атмосферы и космического пространства. Охрана морской среды, международных пресноводных бассейнов. Охрана животного и растительного мира. Международная защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Сотрудничество по охране окружающей среды в рамках международных конференций и организаций. Экологическая деятельность ООН и специализированных учреждений ООН. Конференции ООН: по проблемам окружающей человека среды 1972 г., по окружающей среде и развитию 1992 г., их результаты. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Региональное сотрудничество. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет предмет регулирования международного экологического права?
2. Охарактеризуйте отраслевые принципы международного экологического права.
3. Какие международные договоры имеют целью сотрудничество по охране окружающей среды?
4. Расскажите о значении международных рекомендательных актов для охраны окружающей среды.
5. Каковы роль и функции ЮНЕП?
6. Что понимается под международной экологической безопасностью?
7. Каковы основные положения концепции устойчивого развития?
8. Расскажите о деятельности Международного экологического суда.

Тема 17. Международные конференции

Международные конференции. Понятие международной конференции. Подготовка и созыв международных конференций. Правила процедуры и порядок принятия решений. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

Вопросы для самоконтроля:

1. По каким признакам классифицируются международные конференции?
2. Как происходит подготовка международных конференций?
3. Изложите основные положения типичных правил процедуры международной конференции.
4. Охарактеризуйте основные итоговые документы международной конференции.
5. Каков правовой статус делегаций на международных конференциях?

Для текущего контроля знаний используется тестирование.
Вариант теста:

1. Нации и народы, борющиеся за свою независимость это..
а) все народы, которые сражаются за свой суверенитет длительное время (баски, курды, абхазы и т.п.)

б) все народы, которые имеют международные связи и независимую территорию (осетины, палестинцы и т.д.).
в) все нации, которые получили собственный статус в ООН в процессе деколонизации (палестинцы)
г) признанные хотя бы одним государством - членом ООН самоуправляемые территории (Косово, Палестина).

2. Лига Наций появилась в результате..
а) Копмьенского соглашения 1919 года, в котором Германия подписала свою капитуляцию.
б) Версальского договора 1919 года.
в) Брест-Литовского соглашения.

3. Пакт Бриана-Келлога 1928 года касался..
а) запрета на применение ядовитых и удушливых газов.
б) запрета агрессивных войн.
в) запрещения пуль со смещённым центром тяжести.

4. Государствоподобные образования это..
а) образования, имеющие часть признаков государства и обладающие самостоятельностью на основе международного соглашения.
б) Ватикан и Тибет, как особые религиозные государства с теократической формой правления, признанные остальными государствами в качестве независимых государств.
в) признанные на уровне ООН специальные субъекты международного права, такие как Мальтийский орден и Ватикан.

5. Обычай в международном праве это..
а) правило поведения, которое основано на традиции и известно с древних времён.
б) правило поведения, нигде не закреплённое, но признаваемое в качестве обязательного ООН.
в) правило поведения, которое признаётся в качестве обязательного всеми участниками международного правоотношения.
г) общеобязательное правило поведения, основанное на традиции и закреплённое в Конвенциях и международных договорах.
6. Европейский суд по правам человека..
а) действует на основе Римских соглашений о Европейских сообществах 1957 года
б) действует на основе Всеобщей декларации прав человека 1948 года
в) действует на основе Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года
г) действует на основе Пакта о гражданских и политических и Пакта о социальных, экономических и культурных правах 1966.

7. Защита культурных ценностей во время войны регулируется..
а) Гаагской конвенцией 1954 года.
б) Гаагскими конвенциями 1907 года о законах и обычаях войны.
в) Женевскими конвенциями о защите жертв войны 1949 года.

8. Дипломатом, подписавшим Устав ООН от СССР был..
а) Майский Иван Михайлович
б) Молотов Вячеслав Михайлович
в) Громыко Андрей Андреевич
г) Литвинов Максим Максимович

9. Основные источники международного права:
а) договор, обычай, акт международной организации, конвенции.
б) договор, обычай, общие принципы права.

в) акты международных организаций, односторонние акты государства, решения международных судов
г) договоры, решения международных судов, акты международных организаций, обычай, общие принципы права, односторонние акты государств.

10. Принципы международного воздушного права содержаться в …
а) Чикагской конвенции о международной гражданской авиации 1944 г.
б) Варшавской конвенции об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г.
в) Женевской конвенции о признании прав на воздушное судно 1948 г.

11.Континентальный шельф это..
а) естественное продолжение сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или до 200 миль.
б) территория, простирающаяся за внутренними морскими водами государства, не более 24 миль.
в) зона открытого моря, вне юрисдикции прибрежных государств.

12. Договор о создании СНГ был подписан..
а) 8 декабря 1991 года в Вискулях.
б) 21 декабря 1991 года в Алма-Ате.
в) 22 января 1993 года в Минске.

13. Доктрина признания tabula rasa подразумевает..
а) что новое государство не имеет никакой связи в предшественником.
б) что новое государство признаётся «для данного случая».
в) что новое государство должно быть признано ООН.

14. Делимитация это..
а) установление границ государства на карте.
б) установление границ государства на местности.
в) установление границ государства в международном договоре.

15. Первым генеральным секретарём ООН был..
а) Глэдвин Джэбб
б) Трюгве Ли
в) Курт Вальдхайм

16. Государства, являющиеся постоянными членами Совета безопасности ООН в порядке правопреемства..
а) Великобритания, Россия, Китай.
б) Россия.
в) Россия, Китай.

17. Штаб-квартира ООН находится..
а) Нью-Йорк, США.
б) Женева, Швейцария.
в) Сан-Франциско, США.

18. Генеральная ассамблея ООН начинает свою работу..
а) во третий вторник сентября.
б) в понедельник второй недели января.
в) работает постоянно.

19. Лига наций прекратила своё существование..
а) с началом Второй мировой войны, 1 сентября 1939 года.
б) с окончанием Второй мировой войны, в 1945 году.
в) после создания ООН, в 1946 году.

20. Основным источником международного морского права является..
а) Женевская конвенция о территориальном море и прилежащей зоне 1958 года.
б) Женевская конвенция об открытом море 1958 года.
в) Конвенция ООН по морскому праву 1982 года.
г) учредительные документы IMO – международной морской организации.

21. Комбатанты это..
а) все лица, находящиеся в зоне военных действий.
б) участники военных действий, имеющие боевые задачи.
в) личный состав вооружённых сил.
г) личный состав вооруженных сил и добровольцы.

22. Запрещённые средства ведения войны..
а) те, которые имеют неизбирательный характер и наносят излишние страдания.
б) те, которые приводят к массовой гибели некомбатантов и мирного населения.
в) те, которые приводят к тяжёлым ранениям и увечьям.

23. UNEP это..
а) программа ООН по защите окружающей среды (United Nations environment programme).
б) программа ООН по образованию (United Nations education programme).
в) программа ООН по электрификации (United Nations electrification programme).
г) программа ООН по эмиграции (United Nations emigration programme).

24. Международный комитет Красного Креста был основан..
а) Анри Дюнаном в 1863 году.
б) Фёдором Мартенсом в 1899 году.
в) Францем фон Листом в 1898 году.

25. UNESCO это..
а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).
б) Организация Объединённых Наций по вопросам окружающей среды, науки и культуры (United Nations Environmental, Scientific and Cultural Organization).
в) Организация Объединённых Наций по вопросам эмиграции, общества и культуры (United Nations Emigrational, Social and Cultural Organization).

26. Луна подведомственна..
а) Комитету ООН по использованию космического пространства в мирных целях.
б) всем государствам, имеющим космические программы невоенного характера.
в) специализированным компаниям «Lunar embassy» и «Lunar registry».

27. Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, закреплены в..
а) Уставе Организации объединённых наций 1945г.
б) Статуте международного суда ООН 1946г.
в) Заключительном акте СБСЕ 1975 г.

28. Нормами jus cogens считаются..
а) те, от которых государства не могут отступить по взаимному соглашению.
б) те, которые государства обязаны исполнить в надлежащие сроки.
в) те, которые государства не могут отменить в одностороннем порядке.

29. Вступление договора в силу до его ратификации возможно..
а) если государства каким-либо образом договорились об этом.
б) если государство сделало соответствующее заявление в одностороннем порядке.
в) если договор зарегистрирован надлежащим образом в секретариате ООН.

30. Нормы opinio juris представляют собой..
а) правовые принципы, закреплённые в Уставе ООН.
б) обычные правила, признаваемые в качестве международно-правовой нормы.
в) правило поведения, выработанное согласованием воль государств.
г) акты международных судов, в том числе Международного суда ООН.

31. Нормы «мягкого права» отличаются тем, что..
а) не имеют механизма контроля за исполнением.
б) не создают конкретных прав и обязанностей для участников.
в) не имеют механизма санкций в случае нарушения.

32. Первым актом кодификации и прогрессивного развития международного права..
а) стал Парижский договор 1814 года.
б) стали Гаагские конференции мира 1899-1907 гг.
в) стал Парижский мирный конгресс 1856 года.
г) Георгиевский трактат 1783 года.

33. Конститутивная теория признания подразумевает..
а) возникновения у государства прав и обязанностей после его признания остальными.
б) возникновение государства на основе соответствующего акта ООН, наделяющего его правами и обязанностями.
в) констатацию факта возникновения нового субъекта международного права из уже существующего государства.

34. Теория континуитета в признании означает..
а) что только созданное государство сохраняет все договоры и обязательства прежнего.
б) что новое государство является продолжателем международной политики предшествовавшего государства.
в) что новое государство может сохранить часть соглашений старого в силе.

35. Нельсон Мандела боролся..
а) с разделения народов и наций на территории одного государства.
б) с политикой апартеида.
в) с притеснением чернокожего населения Африки.

36. Договор о нераспространении ядерного оружия..
а) был подписан в 1963 году в Москве.
б) был открыт для подписания в 1968 Москве, Вашингтоне и Лондоне.
в) был подписан между СССР и США в 1972 году.

37. «Карибский кризис» 1962 года произошёл по причине..
а) размещения американских ракет в Турции.

б) операции ЦРУ в бухте Кочинос.
в) операции СССР «Анадырь».
г) прихода к власти Фиделя Кастро.

38. Международная организация труда создавалась..
а) как самостоятельная международная организация по вопросам труда.
б) как специализированное учреждение Лиги наций.
в) как специализированное учреждение по вопросам труда ООН.

39. Комитет по правам ребёнка в ООН появился..
а) после подписания Всеобщей декларации прав человека в 1948г.
б) после подписания Пактов о правах человека в 1966г.
в) после подписания специализированной конвенции в 1989г.
г) после подписания конвенции МОТ «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» в 1999г.

40. Преследование иностранного судна за пределами территориального моря и прилежащей зоны, т.е. в открытом море..
а) запрещено, так как суверенитет государства отсутствует.
б) разрешено при условии, что преследование не прерывалось.
в) разрешено для военных и пограничных кораблей.

41. Первые концепции, касающиеся взаимодействия международного и внутригосударственного права были..
а) дуалистическими.
б) монистическими.

42. Шпион отличается от разведчика…
а) тем, что является внештатным сотрудником.
б) тем, что не носит военную форму.
в) тем, что собирает сведения невоенного характера.

43. Действующим Генеральным секретарём ООН является..
а) Пан Ги Мун
б) Кофи Аннан
в) Бутрос Бутрос Гали
г) Антониу Гутерреш

44. Дуайен это..
а) Почётный консул в государстве пребывания
б) Чрезвычайный и полномочный посол Ватикана
в) глава дипломатического корпуса.
г) глава нунциатуры.

45. persona non grata..
а) лицо, совершившее враждебные действия в иностранном государстве.
б) дипломат, не получивший агреман от государства пребывания.
в) шпион, задержанный на территории иностранного государств.
г) дипломат, подлежащий выдворению с территории иностранного государства.

46. Бактериологическое оружие..
а) запрещено с 1973 года полностью.

б) разрешено в части противодействия терроризму в 2001 году Совбезом ООН
в) разрешены исследования под контролем Всемирной организации здравоохранения.
г) разрешено в качестве исключительной меры самообороны.

47. Договор по ПРО 1972 года предусматривал..
а) создание 4 зон обороны от ракетного нападения в СССР и США.
б) сокращение баллистических ракет с разделяющейся головной частью.
в) создание спутниковой группировки предупреждения о ракетном нападении.

48. Нюрнбергский трибунал выделил в качестве преступлений..
а) против человечества, человечности, военные преступления.
б) против мира, человечества, человечности, военные преступления.
в) против мира, геноцид, апартеид, военные преступления.

49. Международный уголовный суд начал действовать..
а) с 2002 года.
б) с 1998 года.
в) с 2007 года.
г) создаётся в настоящее время.

50. Важнейший принцип Организации объединённых наций.
а) невмешательства во внутренние дела.
б) неприменения силы или угрозы силой.
в) уважения территориальной целостности государств.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **эзачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения

			образовательной программы
УК-2	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	**Знать:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции	Этап формирования навыков и получения опыта

		внутриполитических изменений	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ПК-3	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-2, ПК-3	Этап	Решение логических и	1) свободно справляется с

	формирования умений	ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, особенности современного международного права и виды его норм.
2. Правовой режим международных рек.
3. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
4. Территориальное море и его правовой режим.
5. Международный договор как источник международного права.

6. Правовой режим континентального шельфа.
7. Международно-правовой обычай.
8. Правовой статус Антарктики.
9. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
10. Правовой режим исключительной экономической зоны.
11. Государство как субъект международного права.
12. Международно-правовые вопросы использования морского дна и его недр.
13. Порядок заключения международного договора.
14. Договоры об ограничении и сокращении вооружений, безъядерные зоны, меры укрепления доверия и контроля как составные элементы права международной безопасности.
15. Межправительственные организации как субъекты международного права.
16. Территориальное верховенство государства, правовые основания и способы приобретения территории.
17. Признание государств и правительств.
18. Нейтралитет государств во время войны.
19. Правопреемство государств в отношении договоров между государствами.
20. Содержание принципов суверенного равенства, невмешательства во внутренние дела.
21. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.
22. Действие международного договора.
23. Понятие и характерные черты основных принципов международного права.
24. Правовой режим открытого моря.
25. Содержание принципов равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, сотрудничества государств.
26. Понятие, основания международно-правовой ответственности государств, классификация международных правонарушений.
27. Содержание принципов неприменения силы или угрозы силой, мирного урегулирования споров.
28. Формы нематериальной ответственности государств.
29. Содержание принципа добросовестного соблюдения международных обязательств.
30. Постоянный нейтралитет государств.
31. Содержание принципов нерушимости границ и территориальной целостности государств.
32. Региональные международные организации.
33. Содержание принципа уважения прав и основных свобод человека.
34. Дипломатические представительства, их состав, структура и функции. Классы дипломатических представителей, их назначение и отзыв. Дипломатический корпус.
35. Цели и принципы Устава ООН, членство в ООН.
36. Мирные средства разрешения международных споров.
37. Генеральная Ассамблея ООН.
38. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
39. Совет Безопасности ООН.
40. Консульские привилегии и иммунитеты.
41. Международные отношения и международное право. Факты, влияющие на развитие международного права.
42. Правовой статус Арктики.

43. Юридическое и фактическое признание государств как субъектов международного права.
44. Соглашение как способ создания норм международного права.
45. Основные права и обязанности государств как субъектов международного права.
46. Диспозитивные нормы международного права.
47. Императивные нормы международного права.
48. Толкование международных договоров.
49. Действительность международных договоров.
50. Теории, обосновывающие необходимость дипломатических иммунитетов и привилегий.
51. Конституция Российской Федерации и международное право.
52. Зарубежные и внутригосударственные органы внешних сношений.
53. Универсальные и локальные нормы международного права.
54. Правопреемство государств в отношении государственной собственности.
55. Отрасли и институты международного права.
56. Установление консульских отношений. Консульский округ. Консульский патент и экзекватура.
57. Суверенитет государств и международное право.
58. Классы и персонал консульских учреждений, консульские функции.
59. Прекращение действия международного договора.
60. Ответственность государств за агрессию.
61. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международные пакты о правах человека 1966 г. – общая характеристика.
62. Принципы международного космического права.
63. Основания международной уголовной ответственности физических лиц.
64. Международное воздушное право: принципы регулирования.
65. Правопреемство в отношении государственной собственности.
66. Защита раненых, больных и военнопленных в случае вооруженного конфликта. 67. Правопреемство в отношении государственных архивов и долгов.
68. Правовой режим военной оккупации, защита культурных ценностей.
69. Международно-правовое регулирование деятельности Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического сообщества, Шанхайской организации сотрудничества.
70. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.
71. Европейский суд по правам человека.
72. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.
73. Международный суд ООН.
74. Международно-правовое регулирование борьбы с терроризмом и коррупцией. 75. Понятие, источники и система международного экономического права.
76. Формы международного экономического сотрудничества.
77. Международное сотрудничество в области торговли.
78. Международное валютно-финансовое право.
79. Международное транспортное право.
80. Международное таможенное право.
81. Понятие и предмет международного экологического права.
82. Принципы международного экологического права.
83. Источники международного экологического права.

84. Сотрудничество государств по охране окружающей среды в рамках международных конференций и организаций.
85. Понятие и классификация международных конференций.
86. Порядок деятельности международных конференций.
87. Понятие и виды международных организаций. Юридическая природа международной организации.
88. Организация Объединенных Наций: Устав, цели и принципы, членство.
89. Система органов ООН.
90. Специализированные учреждения ООН.
91. Региональные международные организации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/B078767D-03CE-4362-81AA-CB0A37EE1E4A/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast
2. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. Электронный ресурс: https://biblio-

online.ru/book/DE980C3A-2A45-4B9D-A29B-BD9DD42BB187/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast

5.1.2. Дополнительная литература

Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/DEF5C56C-D045-4E4A-A201-6F3B5552029E/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov

Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 560 с. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/6C17D019-2756-4533-BA6A-8581D707CA7B/mezhdunarodnoe-pravo

Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Международное право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Международное право»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Международное право»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Международное право»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Международное право»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Международное право»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Международное право*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

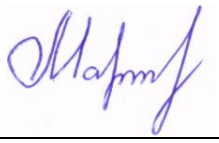
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: Юдаев Валерий Вячеславович, к. полит. н., доцент кафедры политологии и международных отношений.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент  В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ  Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ  А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины....5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература....31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....34
5.6 Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политический анализ и прогнозирование» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведениеочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) : «Правоведение», «Экономика», «Теория политики».

Изучение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» является базовым для освоения программного материала дисциплин (модулей) : «Международная безопасность», «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
универсальные	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию **Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию **Уметь:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов **Владеть:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
общепрофессиональные	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	**Знать:** формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. **Уметь:** давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. **Владеть:** навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы	**Знать:** методики

		внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	политологического, социологического и политико-психологического анализа **Уметь:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. **Владеть:** навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	**Знать:** основные принципы и методы организации управленческих процессов **Уметь:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов **Владеть:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**	**0**	**36**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. Теоретические и методологические основы политического анализа и прогнозирования (5 семестр)							
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	**36**	18	18	6	4		8
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	**36**	18	18	6	4		8
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	**36**	18	18	6	4		8
Раздел 4. Моделирование политических процессов	**36**	18	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов за семестр	**144**	**72**	**72**	**24**	**16**		**32**
Форма промежуточной	Зачет с оценкой						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
аттестации							
Модуль 2. Прогнозные сценарии и глобальные модели будущего (6 семестр)							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	27	9	18	6	4		8
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	27	9	18	6	4		8
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	27	9	18	6	4		8
Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	27	9	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**						
Общий объем часов за семестр	**144**	**36**	**72**	**24**	**16**		**32**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Моделирование политических процессов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**72**	**32**		**32**		**8**	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**36**	**4**		**24**		**8**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРИКЛАДНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: Углубление знаний студентов по методологическим проблемам политического анализа. На примерах из реальной действительности показать взаимосвязь теории и практики. Способствовать развитию инновационно-ориентированного профессионального мышления. Научить использовать информацию для аналитической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость и сущность анализа политических, международных процессов. Научный статус, теоретический, прикладной уровни анализа. Особенности методологии и методики прикладного анализа политических, международных процессов. Анализ и прогнозирование: общее, специфичное. Анализ политических, международных процессов как профессия и научная дисциплина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научный статус прикладного политического анализа.
2. Место и роль теории в политическом анализе.
3. История становления прикладного политического анализа.
4. Профессионализация и институализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.
5. Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований.
6. Специфика политического анализа и особенности его методологии.
7. Политический анализ и прогнозирование: общее и особенное.
8. Пропагандисты и аналитики: «мозговые центры» и политизация экспертов.
9. Критерии формирования информационного обеспечения аналитической деятельности.
10. Состав и типы информационных данных.
11. Информационные технологии (ИАТ, ИПТ).
12. Базы данных, банки данных.
13. Понятие компьютерных информационных технологий, их классификация. Выбор вариантов внедрения информационной технологии.
14. Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Типы, оценка и области применения информационных систем.
15. Использование информационных систем в практической деятельности политолога. Справочно-правовые информационные системы.
16. Информационные системы дистанционного образования.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между политическим анализом и анализом в политике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли анализа в политике? Приведите примеры из политической практики.

3. Согласны ли Вы с высказываниями:

- «Анализ часто убивает порыв, инициативу: размолотое зерно не может ни прозябать, ни произрастать» (А.Ф. Амиель, швейцарский писатель).

- Французский исследователь П. Буаст утверждал, что «анализ есть нравственное трупорасчленение: он действует не иначе, как разрушая».

Аргументируйте свой ответ.

4. В чём, на Ваш взгляд, социальное назначение анализа политических феноменов?

5. Политическая аналитика и политическая пропаганда: особенности аналитической работы СМИ.

6. Отечественные и зарубежные базы данных в области международных отношений, регионоведения и политологии, а так же ресурсы интернета по данной тематике.

7. Использование интернета для сбора, анализа и обработки текущей политической информации. Использование языка запросов в процессе поиска информации в сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.
9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.
11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.
12. Интернет и образование в области политических наук.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: ознакомить студентов с широким спектром научного инструментария, применяемого в современных исследованиях национальными школами политического

анализа, углубление их знания об использовании методического инструментария для изучения политики. Изучить методы анализа текстов политических документов и приобретение навыков контент-аналитического исследования политических документов, интервью лидеров, материалов СМИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы процесса анализа и их характеристика. Подготовка к проведению анализа. Программа исследования: понятие и основные элементы. Процесс анализа: концептуализация проблемы и ее конкретизация; операционализация понятий, измерение, выдвижение гипотез, информационное обеспечение и методы сбора данных. Понятие о методах и методиках исследования политических процессов. Методология и метод. Система методов политического анализа. Классификация методов анализа. Характеристика основных методов.

Текст как форма представления информации. История становления контент-анализа. Методика контент-анализа. Этапы контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Ивент-анализ и его применение для исследования политических процессов. Методика ивент-анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характристика методов политического анализа и прогнозирования.
2. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
3. Интуитивные и формализованные методы.
4. Экстраполяция
5. Моделирование
6. Экспертные оценки.
7. Методы анализа социальных сетей.
8. Методика проведения содержательного контент-анализа.
9. Методика проведения структурного контент-анализа.
10. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
11. Текст как основная форма представления информации.
12. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Методология анализа данных в политической науке.
2. Соотношение теории и метода в политологическом исследовании.
3. Сущность и назначение вторичного анализа.
4. Классификация методов политического анализа и прогнозирования.
5. Роль и место дискуссии в политическом анализе.
6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в анализе?
7. Дайте определение понятию «операционализация».
8. Объясните значение понятия «нулевая гипотеза».
9. Приведите примеры применения прикладных методик анализа текстовых материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
2. Игровые методы в политических исследованиях.
3. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
4. Место и роль психоанализа в политике.
5. Бихевиористский анализ.
6. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
7. Аналитические школы в политической науке.

Кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности)

1. Ознакомиться с литературой по контент-анализу, практикой анализа.
2. Подготовить тексты для контент-анализа и отобрать ключевые понятия, классификатор, методику подсчета.
3. Разработать категориальную схему контент-анализа
4. Провести процедуру подсчета
5. Подготовить аналитическую записку с результатами исследования
6. Соотнесение полученных выводов с предполагаемыми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель: ознакомить с основами использования статистического инструментария в политическом анализе и прогнозировании. Познакомить студентов с системами анализа политических данных. Характеристика пакета SPSS. Научить использованию индексов для исследования политических, международных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые задачи статистического анализа. Подготовка данных к обработке. Вторичный анализ данных. Простая, перекрестная группировка. Средние величины. Меры вариации значений признака. Форма распределения значений переменной. Закон распределения. Диаграмма распределения. Назначение и оболочка SPSS. Состав пакета, учебник, система помощи. Содержание и разделы главного меню. Окна вывода, окно редактирования данных. Панели инструментов. Характеристика диалоговых окон. Набор статистических методов, типы графиков.

Понятие, принципы построение индексов для исследования политики. Социальные, политические, экономические индикаторы. Простые и сложные индикаторы. Особенность использования индексов для политических оценок. Применение индексов для сравнительных международных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение и характеристика пакета SPSS
2. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
3. Графическое представление данных в SPSS. \
4. Принципы построения индексов для исследования политики
5. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
6. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
7. Идеологическая нейтральность индикаторов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
2. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
3. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
4. Качество жизни как инструментарий сравнения стран
5. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария
6. Программа развития ООН (доклады ПРоООН)
7. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Что понимается под индексом?
2. Каковы цели применения таких индикаторов в политологических исследованиях?
3. Какой тип информации нужен для построения индексов. Каковы источники ее получения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Цель: ознакомить студентов с принципами и правилами разработки прогностических моделей. Ознакомить с прикладными методиками моделирования с использованием эмпирических индикаторов. Изучить модели, применяемые в прогнозировании, используя теоретические работы и практику отечественных и зарубежных специалистов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и системность. Понятие «модель». Теоретическое и модельное описание объекта. Моделирование и прогноз. Классификация моделей. Принципы построение математических моделей. Выбор расчетных единиц. Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических процессов. Принципы и аксиомы МАИ.

Содержательные и формализованные модели. Эмпирические, нормативные модели. Модели переговорного процесса, международных конфликтов, модель Ричардсона, игровые модели. Когнитивное моделирование: понятие, методика применения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание метода моделирования.
2. Моделирование и системность.
3. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
4. Методы линейного моделирования.
5. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
6. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
8. Процесс моделирования
9. Эмпирическое и нормативное моделирование
10. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, кейс-задание – составление когнитивной карты

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
2. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
4. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
5. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
6. Информационное общество (А. Урсул),
7. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
8. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
9. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Кейс-задание – составление когнитивной карты по следующей схеме:

1. Выбрать статью политической направленности для составления когнитивного карты (интервью политического лидера)
2. Выявление основных понятий, используемых автором.
3. Нахождение причинно-следственных связей и их оценка
4. Построение графа (графическая визуализация)
5. Интерпретация результатов
6. Вывод

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Определите понятие «модель». Какие возможности представляет моделирование в политическом прогнозировании.

2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных.
3. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».
4. Информационный и концептуальный подход к моделированию политических процессов
5. Содержательные и формализованные модели и их специфика.
6. Возникновение и развитие методики когнитивного моделирования.
7. Что понимается под «контуром обратной связи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Цель: изучить методологические основы ситуационного анализа. Познакомить студентов прикладными методиками анализа политических ситуаций. Объяснить принципы организации экспертного оценивания. Научить применять методы экспертных оценок.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, общая характеристика, содержание политической ситуации. Ситуационный анализ и его методологическая основа. Структура политической ситуации и ее элементы. Интересы, цели, действия субъектов политической ситуации. Методики прикладного анализа политических, международных ситуаций. SWOT, PEST, Ивент-анализ.

Экспертные методы и их применение в политическом анализе и прогнозировании. Понятие, принципы, организация экспертного прогнозирования. Технология экспертного прогнозирования. Способы опроса экспертов и виды экспертных оценок. Политическая экспертиза и ее правовая основа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: кейс-задания

Кейс-задание №1. Подготовить аналитическую записку с анализом политической ситуации последующей схеме:

1. Выбрать конкретную политическую ситуацию (событие международной жизни, внутренней политики и т.д.).

2. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации).

3. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы. цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами).

4. Динамика ситуации.

5. Возможные варианты трансформации ситуации.

Кейс-задание №2. Разработка прогноза на основании методики Дельфи (групповое занятие).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Как использовать SWOT-анализ для оценки политической ситуации.
2. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
3. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
4. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ: АЛГОРИТМ, МЕТОДИКА, РЕШЕНИЕ

Цель: ознакомить студентов с методологической основой сценарного метода. Ознакомить с методиками составления сценариев. Написание сценариев развития ситуации в будущем и составление рекомендаций для оценки социально-политической ситуации и принятия решений по конкретному вопросу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предпосылки сценарного метода. История становления метода. Основные положения сценарного метода. Термин «сценарий», развитие понятийного ряда в рамках сценарного метода. Операциональные понятия, сценарные параметры. Основные группы ограничений при разработке сценариев. Методы варьирования сценарных параметров.

Нормативный и поисковый сценарий. Выбор методики составления сценария. Сценарные алгоритмы. Последовательность операций при разработке нормативного и поискового сценариев.

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
2. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
3. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
4. Блок-схема сценария.
5. Проблема неопределенности в сценарии.
6. Какими факторами определяется выбор методики составления сценария?
7. В чем особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария?
8. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерная тема реферата к разделу 6:

Найти в интернете сценарии развития политической ситуации в России и мире, подготовленные ведущими российскими и зарубежными аналитическими центрами. Сравнить и сделать выводы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Прогностическая оценка политической ситуации в обществе.
2. Ценность сценария. Как практически использовать метод. Временной горизонт.
3. Внутриполитическая ситуация и возможные сценарии ее развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРСАЙТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Цель: дать представления об основах методологии Форсайт-исследований. Изучить методику и инструментарий форсайт-исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие Форсайта. Особенности терминологии. Исторические этапы становления Форсайта. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта. Принципы организации форсайт-исследований. Характеристики Форсайта. Этапы Форсайта. Методы форсайта. Структура методов Форсайта. Особенности применения инструментов Форсайта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и принципы Форсайта.
2. Исторические этапы становления методологии Форсайта.
3. Основные подходы к проектированию форсайт-исследований

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Методологические предпосылки Форсайта.
2. Особенности Форсайта в различных исторических периодах его развития.
3. Национальные модели и приоритеты форсайт-исследований (на конкретном примере страны по выбору студента).
4. Виды Форсайта.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Форсайт и прогнозирование: общее и особенное. Назовите отличия Форсайта от прогнозирования.

2. Фундаментальные принципы Форсайта.
3. В чем состоит особенность восходящего и нисходящего подходов к организации форсайт-исследований?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Цель: Ознакомление студентов с принципами методики экспертных методов прогнозирования. Посредством метода Дельфи заложить основы инновационно-ориентированного профессионального мышления аналитика-прогнозиста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертная процедура Дельфи и ее черты. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.

Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов. Итоговый экспертный прогноз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика Дельфи и ее особенности.
2. Этапы процедуры экспертного оценивания «Дельфи».
3. Понятие, цель метода «Дельфи» и его формы.
4. Назовите основные принципы метода «Дельфи».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
2. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
3. Проблема усовершенствования метода.
4. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
5. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
6. Философия исторического прогнозирования.
7. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
8. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Ошибки и область применения метода «Дельфи».
2. Авторы метода «Дельфи» и первые результаты, полученные на основе этого метода.
3. Что такое групповое давление?
4. Основные этапы работы по методу «Дельфи».
5. Модификация методы «Дельфи»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр), которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности	
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	Этап формирования навыков и получения опыта

	государственном, региональном и локальном уровнях	объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**Знать:** формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности.	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических	**Знать:** методики политологического, социологического и политико-	Этап формирования знаний

	материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	психологического анализа **Уметь:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. **Владеть:** навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	**Знать:** основные принципы и методы организации управленческих процессов **Уметь:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов **Владеть:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

ПК-4; ПК-3	знаний.	Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению

		задачам, обоснование принятых решений	задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (5 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.

3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.

4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости

5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.

6. Социальный характер информационных процессов.

7. Информация как ресурс научной деятельности.

8. Интернет и его возможности для аналитической работы.

9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.

10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.

11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.

12. Интернет и образование в области политических наук.

13. Общая характристика методов политического анализа и прогнозирования.

14. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,

15. Интуитивные и формализованные методы.

16. Экстраполяция

17. Моделирование

18. Экспертные оценки.

19. Методы анализа социальных сетей.

20. Методика проведения содержательного контент-анализа.

21. Методика проведения структурного контент-анализа.

22. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.

23. Текст как основная форма представления информации.

24. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.

25. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.

26. Игровые методы в политических исследованиях.

27. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.

28. Место и роль психоанализа в политике.

29. Бихевиористский анализ.

30. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.

31. Аналитические школы в политической науке.

32. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.

33. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.

34. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.

35. Качество жизни как инструментарий сравнения стран

36. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария

37. Программа развития ООН (доклады ПРоООН)

38. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).

39. Назначение и характеристика пакета SPSS

40. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными

41. Графическое представление данных в SPSS. \

42. Принципы построения индексов для исследования политики

43. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.

44. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.

45. Идеологическая нейтральность индикаторов

46. Сущность и содержание метода моделирования.

47. Моделирование и системность.

48. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.

49. Методы линейного моделирования.

50. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).

51. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.

52. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель).

53. Информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).

54. Процесс моделирования

55. Эмпирическое и нормативное моделирование

56. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (6 семестр, экзамен)

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок
8. Использование SWOT-анализа для оценки политической ситуации.
9. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
10. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
11. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).
12. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
13. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
14. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
15. Блок-схема сценария.
16. Проблема неопределенности в сценарии.

17. Факторы выбора методики составления сценария.
18. Особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария.
19. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления
20. Понятие Форсайта. Особенности терминологии.
21. Исторические этапы становления Форсайта.
22. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта.
23. Принципы организации форсайт-исследований. Этапы и методы Форсайта.
24. Структура методов Форсайта и особенности применения его инструментов.
25. Экспертная процедура Дельфи и ее черты.
26. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.
27. Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов.
28. Итоговый экспертный прогноз.
29. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
30. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
31. Проблема усовершенствования метода.
32. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
33. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
34. Философия исторического прогнозирования.
35. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
36. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.
37. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
38. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
39. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
40. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
41. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
42. Информационное общество (А. Урсул),
43. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
44. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
45. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451201 (дата обращения: 08.01.2021).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451602 (дата обращения: 08.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450295

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454177

5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438 (дата обращения: 08.01.2021).Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»
Образовательная программа высшего образования -

Программа бакалавриата

Форма обучения
Очная

Москва. 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Россия в глобальной политике»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» разработана рабочей группой в составе: **Авциновой Галиной Ивановной**, доктором философских наук, профессором, профессором Гуманитарного факультета, **Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной**, доктором политических наук, доцентом, PhD, деканом Гуманитарного факультета, **Мартыновой Мариной Юрьевной**, доктором политических наук, профессором, профессором Гуманитарного факультета

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор политических наук, профессор, профессор Гуманитарного факультета — М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России — Г.И. Климантова



Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ — Е.А. Князькова



Согласовано:

Научная библиотека

Директор _____ И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5-11

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)……5

1.2. Место дисциплины (модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита ……. 5-7

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций…….. ……. 7-11

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 11-13

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ……..11-12

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ……12-13

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13-33

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……13-14

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)…….14-33.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)……. 33-48

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)……..33

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… ……34-40

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……. ……40-41

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..42-47

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……48

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 48-54

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ……. 48-49

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)…….49-51

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …. 51-52

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)……53

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)…….53

5.6 Образовательные технологии ……54

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

Задачи дисциплины (модуля) :

- изучить наиболее распространенные в политической науке теоретико-методологические подходы, теории и концепции исследования процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов, отношений и процессов в условиях глобализации;
- углубить знания обучающихся о противоречивом воздействии глобализации на политику отдельных государств и мировую систему международных отношений в целом; формировать у обучающихся представления о вызовах глобального и регионального развития;
- изучить актуальные проблемы и основные направления российской внутренней политики и внешнеполитической стратегии РФ в условиях новых вызовов и рисков на глобальном, региональном, национально-государственном и локальном уровнях;
- формировать у обучающихся способностей выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- развивать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности, работы с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами в области глобализма и антиглобализма, глобальных проблем современности, места и роли российского государства в глобальном контексте;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) **«Россия в глобальной политике»** (Б1.0.25) реализуется в обязательной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** очной формы обучения**.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Россия в глобальной политике**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История (История России, Всеобщая история)», «Философия», «Теория политики», «Экономика», «Социология», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Теория и

история международных отношений», «Система современных международных отношений» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «**Россия в глобальной политике**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Политическая конфликтология», «Региональные аспекты международных отношений», «Внешняя политика стран (региона специализации)», «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей», «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей», «Перспективы европейской интеграции в глобальном мире», «Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональные аспекты международных отношений (Б1.В.08)

Логическая, содержательная и методическая взаимосвязь с дисциплиной (модулем) «Россия в глобальной политике» состоит в ранее освоенных знаниях о сущности процессов глобализации и регионализации, противоречивом воздействии глобализации на политику государств, специфике политического лидерства государств, дискуссиях о том, является ли Россия государством-лидером. В процессе выполнения практических заданий по дисциплине (модулю) «Россия в глобальной политике» обучающиеся приобретают навыки выявления обусловленностей общественно-политических событий и процессов объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, что является одной из базовых основ анализа сущности региональных аспектов международных отношений.

- Внешняя политика стран (региона специализации) (Б1.В.09)

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, обусловливающим готовность обучающегося к освоению данной дисциплины (модуля), базируются на знаниях сущности политики как общественного явления, основных направлений, проблем и перспектив современных отношений и сотрудничества России с США, странами Европейского Союза, внешнеполитических приоритетах России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

- Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей (Б1.В.ДВ.02.01)

Изучение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» является базовым для последующего освоения программного материала данной дисциплины (модуля) в части изученного обучающимися материала об истории создания Европейского Союза, проблемах и перспективах его функционирования на современном этапе, проблемах и последствиях выхода из ЕС Великобритании и др.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (В.ДВ.5)

- Перспективы европейской интеграции в глобальном мире (Б.1.В.ДВ.05.01)

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, обусловливающим готовность

обучающегося к освоению данной дисциплины (модуля), базируются на знаниях современных проблем Европейского Союза, проблем и перспектив взаимоотношений России с отдельными странами ЕС в экономической и политической сферах, реализации ряда Проектов. Логическая, содержательная и методическая взаимосвязь с дисциплиной (модулем) «Россия в глобальной политике» состоит также в ранее освоенных знаниях о глобализации, ее влиянии на политику государств и международное взаимодействие.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

«Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» (Б 3.01.(Г), **«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»** (Б 3.02.(Д)). Навыки публичных выступлений обучающихся, грамотного и аргументированного изложения своей точки зрения по актуальным проблемам политической науки и практики, международных отношений, событий и процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях формируются в процессе выполнения учебных заданий, проведения дискуссий, «круглых столов», написания и защиты рефератов, докладов, подготовки презентаций, выполнения научных проектов в процессе изучения дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике». Сформированные в процессе изучения дисциплины (модуля) умения, навыки и компетенции необходимы для подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты ВКР.

1.3.Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (**ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7**), профессиональных компетенций (**ПК-3, ПК-4**) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Общепрофессиональная компетенция. Экспертно-аналитическая деятельность	**ОПК-3**	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;	**ОПК-3.1**.Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности **ОПК-3.2.** Анализирует и систематизирует информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей специализации **ОПК-3.3**. Выделяет, систематизирует и интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации в сфере своей специализации	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, классические и современные политологические теории и концепции; **Уметь:** анализировать значимую политическую информацию, выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации; **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

Общепрофессиональная компетенция. Экспертная оценка, экспертно-аналитическая деятельность.	**ОПК-4**	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1.** Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. **ОПК-4.2.** Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. **ОПК-4.3.** Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	**Знать:** теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; **Уметь:** давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. **Владеть:** Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

Общепрофессиональная деятельность. Публицистическая деятельность	**ОПК-5**	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**ОПК-5.1**. Знает формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. **ОПК-5.2**. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. **ОПК-5.3.** Имеет навыки формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**Знать:** формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. **Уметь:** давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. **Владеть:** навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Общепрофессиональная компетенция. Организационно-управленческая деятельность	**ОПК-6**	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**ОПК-6.1.** Знает основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. **ОПК-6.2.** Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности **ОПК-6.3.** Умеет исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**Знать:** основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; **Уметь:** выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности; **Владеть:** навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности

Общепрофессиональная компетенция. Представление результатов профессиональной деятельности	**ОПК-7**	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-7.1** Владеет навыками содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу; **ОПК-7.2** Использует основные исследовательские методы для составления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; **ОПК-7.3** Использует основные техники аргументации с целью выстраивания собственной позиции и разработки практических рекомендаций в отчетах по результатам профессиональной деятельности;	**Знать:** содержание основополагающих документов, правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; **Уметь:** анализировать результаты профессиональной деятельности, выделять смысловые конструкции для составления отчетов и документов; **Владеть:** навыками, а также методами и правилами составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности;

Профессиональная компетенция. Научно-исследовательская деятельность	**ПК-3**	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**ПК-3.1**. Знает методики анализа и составления комплексной характеристики региона с учетом его природных, экономических, исторических, политических, социальных, правовых, этнических и иных особенностей; **ПК-3.2.** Находит и критически анализирует информацию об особенностях региона специализации; **ПК-3.3.** Составляет комплексную характеристику региона специализации с учетом его особенностей, грамотно презентует полученные результаты;	**Знать:** особенности региона специализации, методики составления его комплексной характеристики с учетом природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; **Уметь:** самостоятельно находить и анализировать информацию об особенностях региона специализации, работать с разными базами данных, с научной литературой, информацией СМИ, уметь применять современные исследовательские методики и понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в анализе региона специализации; **Владеть:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его особенностей на основе применения современных методов исследования, сбора, обобщения, анализа и интерпретации информации о регионе специализации;

Профессиональная компетенция. Научно-исследовательская деятельность	**ПК-4**	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	**ПК-4.1**. Знает методики сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в сфере политического, социального,экономического и культурного развития страны/региона специализации; **ПК-4.2.** Знает методики опроса, проводит экспертные опросы и объясняет полученные результаты: **ПК-4.3.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для разработки аналитических материалов в сфере экономического, социально-политического, культурного развития страны/региона. **ПК-4.4.** Проводит экспертные опросы, обобщает и анализирует полученные результаты, Грамотно и аргументировано объясняет результаты исследований и опросов, формирует собственные суждения и оценки полученной информации;	**Знать:** методики сбора, обработки, анализа и интерпретации первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, методики проведения экспертных опросов; **Уметь:** находить и критически анализировать информацию о различных направлениях развития страны/региона специализации, применяя адекватные методы и методики; **Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации о стране/регионе специализации, навыками проведения экспертных опросов и объяснения полученных результатов комплексного анализа политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен в 4 семестре ***экзамен***, который проводится в устной форме.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	48	48			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**	**36**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**216**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1. (6 семестр)								
Раздел 1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.	30	12	18	8	2		8	
Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	30	12	18	8	2		8	
Раздел 3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.	30	12	18	8	2		8	
Раздел 4. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	30	12	18	8	2		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 5. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;	30	12	18	8	2		8	
Раздел 6. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	30	12	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов		**72**	**108**	**48**	**12**		48	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (4 семестр)							
Раздел 1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад, таблица. презентация.	2	Характеристика деятельности одной из организаций антиглобалистов, презентация
Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные в письменной форме, доклад, практическое задание.	2	Доклад
Раздел 3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	2	Реферирование научной статьи
Раздел 4. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	Доклад
Раздел 5. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация.	2	Мониторинг социальных показателей, отчет
Раздел 6. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		ответы на дискуссионные вопросы, отчет		
Раздел 2.3. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**72**	**12**		48		12	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Глобальная политика: тренды развития (4 семестр)

Раздел 1.1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Тема 1.1.1. Концептуальные аспекты глобализации. Тренды развития глобализационных процессов и политики. Глобалистика как научное направление.

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, их влияния на политические процессы и отношения, внутреннюю и международную политику, ознакомление с исследованиями в области глобалистики как научного направления. изучение теоретико-методологических подходов к их исследованию. углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

Перечень изучаемых элементов содержания: Мировая политика и глобальны политика: соотношения понятий**.** Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс. как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. Интернет сообщества как акторы политического процесса. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.

Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику: Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств; Деятельность политических акторов в сетевом пространстве. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации; Глобальный идейно-политический кризис.

Глобалистика как научное направление, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика.
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации.
5. Образование в эпоху глобализации.
6. Интернет сообщества как акторы политического процесса.
7. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации
8. Тренды развития глобальных процессов, их влияние на политику

Тема 1.1.2. Тренды развития глобальных процессов и глобальной политики

Цель: углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, трендов их развитии и влияния на политику государств, сущность глобальной политики, углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развитие способности обучающихся д**а**вать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации;

Тема 1.1.3. Глобализм и антиглобализм. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Цель углубление знаний о противоречивом влиянии процессов глобализации, причинах и проявлениях кризиса теории и практики глобализации. развитие способности обучающихся *д***а**вать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобализационные процессы, глобальные институты, их функции и роль. Позитивные и негативные аспекты глобализации**.** Дж. Стиглиц, К. Волтз, Д. Хелд, Т.А.Шаклейкина, А.И. Шендрик и др. о противоречивости глобализационных процессов. Позитивные аспекты глобализации: усиление взаимосвязанности стран и народов, образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; превращение знания в основной элемент общественного богатства; выход бизнеса за национальные рамки за счет формирования транснациональных корпораций; доминирование универсальных либерально-демократических ценностей. совместная разработка проектов в различных областях жизни учеными различных стран, увеличение продолжительности жизни, распространение общемировых стандартов жизни, минимизация чувства изоляции, расширение коммуникативных процессов и др. Негативные аспекты – углубление разрыва между развитыми и развивающимися странами, утечка финансовых потоков и интеллектуальных ресурсов из менее развитых стран, потеря государственного суверенитета, вмешательство ТНК не только в экономическую, но и политическую жизнь суверенных государств, деиндустриализация. перемещение производства в сферу услуг, терроризм, организованная преступность, новые болезни и инфекции, унификация культурных миров, разрушение базовых ценностей национальных

культур. распространение и утверждение североамериканской массовой культуры как культуры-лидера среди всех культур постиндустриального общества, крах политики мультикультурализма и др. Институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции: военно-политическое соперничество, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма. Избирательный характер политики интеграции. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции». Проблема распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, неурегулированных (потенциальных) региональных или локальных вооруженных конфликтов вблизи границ Российской Федерации. Рост международного терроризма, транснациональной организованной преступности, незаконного оборота наркотиков и оружия. Кризис теории и практики глобализма, его проявления.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки антиглобализма, теорий функционирования антиглобализма, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития, лидеры и организации антиглобалистского движения. Форумы антиглобалистов. Акции антиглобалистов. Организации антиглобалистов, Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения. Антиглобализм в лицах (характеристика лидеров антиглобалистского движения, их программы).

Вопросы для самоподготовки

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции».
4. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
5. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
6. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации; Антиглобализм, направления деятельности;

Практические задания к разделу № 1.1.

Тема 1.1.1.
Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет одно из заданий.
Задание № 1 (для первой подгруппы)
Сделайте доклад на одну из предложенных ниже тем.

Темы докладов:

1. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
2. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
3. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
4. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
5. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;

6. Негосударственные участники политических процессов в эпоху глобализации, их роль и значение;
7. Интернет сообщества как акторы политического процесса в эпоху глобализации.
8. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации;

Задание № 2 (для второй подгруппы)
Изложите сущность процесса глобализации. Как она проявляется в политической сфере? Заполните следующую таблицу.
Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

Сделайте вывод в письменной форме. Дайте ответ на вопрос. Глобализация **по преимуществу** позитивный или негативный феномен? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по данному вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)
Как влияет глобализация на политику в области образования и культуры национальных государств, в чем это проявляется? Каковы последствия этого влияния? Приведите примеры из политической практики России и других стран. Подготовьте доклад в письменной форме. Подготовьте презентацию доклада

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)
В чем отличие классических от современных трактовок понятия «государственный суверенитет»? Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации государств? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Тема 1.1.2.
Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)
Сделайте доклад на тему: « Концепция «ограниченного суверенитета»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 2 (для второй подгруппы)
Сделайте доклад на тему: «Концепция «гуманитарной интервенции»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Существует мнение, что глобализация сегодня потерпела крах. Вы согласны с данной точкой зрения? В чем проявляется крах глобализации и в каких сферах? Приведите примеры из политической практики. Дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Тема 1.1.3.

Задание № 1
Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты?

Каково Ваше **личное** отношение к антиглобалисткому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу № 1.1.

Рубежным контролем к разделу № 1.1.1. является характеристика направлений деятельности и оценка деятельности, лидеров одной из организаций антиглобалистов, презентация организации.

Задание:

- Характеристика личности лидера и направлений деятельности одной из антиглобалистских организации (**по выбору обучающегося**).
- Подготовьте презентацию выбранной организации. Дайте оценку деятельности этой организации.

Раздел 1.2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект

Цель: изучить глобальные проблемы современность, формировать способности и умения обучающихся осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области глобальных процессов современности. Углубить знания обучающихся об особенностях и трендах развития глобальных проблем, способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Глобальные проблемы современности как совокупность наиболее острых, жизненно важных общепланетарных проблем, решение которых требует совместных усилий стран мирового сообщества. Отличительной особенностью глобальных проблем (комплексность, системность и всеобщность). Общая характеристика глобальных проблем. Социально-политические проблемы **(**обеспечением мира и международной безопасности, проблема демократического транзита и др.), В социально-экономические **(**экономическая отсталость, Север-Юг, демографические, продовольственные проблемы). Социально-экологические и социально-гуманитарные проблемы: Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению состава атмосферы, сохранению озонового слоя планеты, рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем. Создание и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика. Экологическое образование, экологическое знание и культура.

Социально-гуманитарные проблемы - материальная и духовная необеспеченность жизни; нарушение прав и свобод личности; физическое и психическое нездоровье человека; горе и страдания от войн и насилия и др. Стихийные; бедствия, локальные войны, кровавые межнациональные» конфликты гуманитарные катастрофы Растущие потоки беженцев, распространения эпидемий, преступности, наркомании и др. Пути решения глобальных проблем. Исследования «Римского клуба», проблемы в решении глобальных проблем

Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Проблемы общемирового образования. Неграмотность и малограмотность. Российское образование: специфика и проблемы.

Тема 1.2.1. Сущность и разновидности глобальных проблем современности: общая характеристика.

Цель: изучить глобальные проблемы современности, их сущность, содержание, специфику. Развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки.

1. Сущность и особенности глобальных проблем.
2. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов.
3. Демографические проблемы современности.
4. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
5. Глобальные проблемы урбанизации.
6. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
7. Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Российское образование: специфика и проблемы.
8. Гуманитарные катастрофы.
9. Пути решения глобальных проблем.

Тема 1.2.2. Безопасность в современном мире и Россия: проблемы и пути обеспечения.

Цель: изучить основные угрозы миру и безопасности в современных условиях, роль России в решение проблем обеспечения безопасности страны и мира. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование нового мирового порядка и проблемы обеспечения международной и национальной безопасности. Трансформация компонентов обеспечения системы международной безопасности, ядерное сдерживание военных держав, переход к иным средствам достижения внешнеполитических целей в условиях глобальной взаимозависимости государств. Противостояние Востока и Запада, новые источники нестабильности и напряженности в мире. Рост международного терроризма, распространение исламского фундаментализма, увеличение числа локальных конфликтов и «горячих точек» на планете и др. Неконтролируемое распространение оружия в мире. Проблема и трудности разоружения огромная инерционность гонки вооружений, сопротивление военно-промышленных комплексов, крупные масштабы международной торговли оружием, локальные войны и вооруженные конфликты, рост террористических и криминальных организаций и др. Принципы разоружения: равенство и одинаковая безопасность; выполнение обязательств по договорам и соглашениям; разработка и осуществление системы контроля; комплексный характер разоруженческих мероприятий, их непрерывность и эффективность и др. Деятельность пацифистских и экологических организаций. Глобальные процессы современности в Концепции национальной безопасности и Концепции внешней политики Российской Федерации.

Эскалация терроризма как особого метода политического насилия, международный характер терроризма. Терроризм и экстремизм. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Последствия глобализации и их влияние на распространение терроризма. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный терроризм. Характеристика терроризма: целенаправленность, особая жестокость, расчет на внешний эффект и психологическое воздействие и др. Особенности терроризма в XX1 веке. Информационно-коммуникационная революция и распространение терроризма. Кибертерроризм. Интернет как мощный инструмент в руках террористических группировок. Технологии вербовки молодежи в террористические организации. Терроризм в России и мире, политика противодействия терроризму.

Вопросы для самоподготовки

1. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
2. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
3. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств и мира.
4. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XX1 веке
5. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный, гибридный терроризм, кибертерроризм терроризм.
6. Интернет как инструмент в руках террористических группировок.Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
7. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.
8. Информационная безопасность современных государств. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации

Тема 1.2.3. Экологические проблемы современности и здоровье человека как глобальная проблема. Экологическая политика в современной России.

Цель: изучить основные экологические проблемы, их влияние на здоровье человека, роль России в решении проблем. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов: Загрязнение окружающей среды и рост тяжелых заболеваний (сердечно-сосудистых и онкологических). Особую опасность сегодня представляет СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита), которого уже умерло около 6 млн человек. Озабоченное Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) вызывает также нездоровый образ жизни, распространение наркомании, алкоголизма, курения, увеличение психических отклонений и др. Успехи медицины. Старение населения. Проблемы лекарств. Фармацевтические кампании, нечестная деятельность некоторых кампаний, некачественные исследований лекарств, искажение результатов их испытаний, политическое лоббирование продукта. Эпидемия СПИДа, табакокурение, гено модифицированная пища, ожирение, лихорадка Эбола. Covid 2019 и системы здравоохранения и др. Международные организации под эгидой ООН (Всемирная организация здравоохранения, ЮНЭЙДС и др.).

Вопросы для самоподготовки.

1. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека.
2. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
3. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Экологическая политика в современной России
4. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
5. Здоровье человека как социально-политическая проблема. Covid 2019 и системы здравоохранения
6. Проблемы в области здоровья населения и пути их решения
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Международные организации в области здравоохранения: направления деятельности и программы

Практические задания к разделу № 1.2.
Тема 1.2.1.

Задание № 1. (для всех членов группы, выполняют все члены группы)

Какую из глобальных проблем современности Вы считаете наиболее важной, требующей приоритетного совместного решения государствами мирового сообщества? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Далее, выберите и выполните одной из практических заданий – № 2 или № 3 (по желанию обучающегося) – изучите либо экологическую обстановку, либо условия (инфраструктуру) для ведения здорового образа жизни в Вашем городе (районе). Напишите краткий отчет, в котором обязательно сделайте предложения для улучшения ситуации;

Для выполнения задания возможна работа как по группам, которые формируются по желанию обучающихся, так и индивидуально.

Задание № 2 (Практическое)

Изучите экологическую обстановку в **вашем городе (районе города, населенного пункта**), Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти и экологические организации для решения экологических проблем, какие Вы можете сделать предложения для улучшения ситуации?

Задание № 3 (Практическое)

Изучите условия для ведения здорового образа **жизни в вашем городе (районе**), Напишите отчет. В отчете отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые проблемы Вы выявили в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти для решения проблем, какие вы могли бы дать рекомендации представителям власти по улучшению условий ведения здорового образа жизни?

Тема 1.2.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сегодня вербовка молодежи в террористические организации эффективно идет в сети Интернет, где работают профессиональные вербовщики. Как Вы считаете, контроль над информацией в сети Интернет, является нарушением прав человека или нет? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Изучите технологии вербовки молодежи в террористические организации. Как им противостоять? Что для этого должно делать государство, что предпринимать общество, а что конкретно человек, его семья, родные и близкие?

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Напишите доклад на тему « Рекрутирование детей в террористические организации»

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Напишите доклад на тему: «Женское лицо терроризма»

Текущий рубежный контроль к разделу 1.2. - доклад

Изучите государственную политику в области здравоохранения в России и других странах в период борьбы с Covid 2019. Подготовьте доклад в письменной форме. **Страну можно выбирать по желанию обучающегося** .

Раздел 1.3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Тема 1.3.1. Экономический фактор в глобальной политике и международных отношениях.

Цель: ознакомление обучающихся с базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа места и роли экономики в мировой политике, глобальных экономических процессов, геоэкономической и геополитической конкуренции, развитие способностей давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе, находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между экономическими и общественно-политическими, социальными и культурными процессами;

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

Вопросы для самоподготовки.
1. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
2. Современная мировая экономика и ее влияние на глобальную политику.
3. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику.
4.Энергетический фактор в мировой экономике и Россия.
5.Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
6. Торговые и экономические войны современности.

Тема 1.2.3. Россия в условиях глобальной экономики и глобальной политики: проблемы и направления взаимодействия государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
2. «Нефтяная игла» России: проблемы экономики и политики
3. Вступление России в ВТО: причины и последствия
4. Россия в фокусе геополитической конкуренции.
5. Роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России.
6. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
7. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции

Практические задания к разделу 1.3.

Задание № 1 (для первой подгруппы)
Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.

Задание № 2 (для второй подгруппы)
Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?

Задание № 3 (для третьей подгруппы)
Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России? В чем сегодня выражается эта роль? Что необходимо сделать для усиления воздействия «мягкой силы» России? Приведите примеры из политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Санкции против России как механизм геополитической конкуренции».

Рубежный контроль к разделу № 1.3.

Рубежным контролем к разделу 1.3. реферирование научных статей.
Задание к рубежному контролю
Проанализируйте **научную статью** по проблемам роли и значения экономического фактора в международной политике, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года, включая текущий**. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося. Представьте анализ статьи в письменной форме.

Модуль 2. Россия как актор глобальной политики (6 семестр).

Раздел 2.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять

причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза (брексит): причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

Отношения России и США в контексте европейской Иранской ядерной программы. Мюнхенская речь В.Путина. Российско-американские отношения после избирательного цикла в России и США в 2012 году. Ужесточение политической риторики Поддержка США «новых демократий» вдоль границы России. Стратегия «глобального лидерства» США. Новые подходы США к решению региональных проблем. Ситуация вокруг Сирии, отношение к Башару Асаду. «Перезагрузка» и ее результаты. Охлаждение отношений США и России. Акт Магницкого, закон Димы Яковлева. Президентские выборная кампания в США 2016 года. Выборы президента США в 2020 году, инаугурация Дж. Байдена. Политическая ситуация в США после избрания президентом Дж. Байдена (с 20.01.2021), перспективы сотрудничества с Россией

Тема 2.1.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание Европейского Союза и его расширение
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия
5. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)

Тема 2.1.2 . Российско-американские отношения

Цель: изучить проблемы, направления и перспективы взаимодействия России и США, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
3. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
4. Президентская кампания в США 2020 года, ее особенности и результаты.
5. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США. Возможные направления российско-американских отношений и сотрудничества.

Практические задания к разделу № 2.1.

Тема 2.1.1.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования Европейского Союза? Какова будет возможная реакция государств ЕС на политику США после избрания Президентом США Дж. Байдена (46 Президент США с 20.01.2021). Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Напишите доклад на тему «Перспективы отношений России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Болгария, Молдова, Украина)».

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

По поводу выходы из Европейского Союза Великобритании существуют разные оценки и точки зрения экспертов и политиков как в самой Великобритании, так и за ее пределами. Изучите эти мнения, суждения, оценки. **Дайте ответ в письменной форме на вопрос**: В чем причины и каковы последствия выхода Великобритании из Европейского Союза? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по этому вопросу.

Задание № 2 (для четвертой подгруппы)

Как Вы считаете, изменится ли роль США в системе международных отношений после избрания Дж. Байдена президентом страны (с 20.01.2020). Если изменится, то как?

Рубежный контроль к разделу № 2.1.

Рубежным контролем к разделу № 2.1. является доклад на тему «Российский вектор внешней политики Джозефа Байдена» (46 Президент США с 20.01.2021). Как Вы считаете, есть сомнения в легитимности избрания Дж. Байдена? Каковы перспективы российско-американских отношений? Приведите аргументы своей точки зрения

Раздел 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, формировать у обучающихся навыки выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь

с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преемственность внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. дестабилизация непосредственно примыкающего к российским границам геополитического пространства, Террористическая и наркотическая экспансия, экспорт исламского радикализма. Афганская стратегия Б.Обамы и Д. Трампа. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Эрдаган и расширение полномочий, последствия для внутренней и мировой политики. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Краткий обзор основных конфликтных ситуаций в регионах Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америке. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Террористическая активность в регионе как дестабилизирующий фактор. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Позитивные тенденции. Интересы России на современном этапе. БРИКС как объединительный фактор. Комплекс проблем двусторонних отношений. Территориальные, правовые, экономические, демографические аспекты взаимодействия. Проблема многополярности в двусторонних отношениях. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония.

Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности и тенденции в развитии региона Восточной Азии. Возможности и вызовы для России. Ключевые проблемы и противоречия в регионе: История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР). Международные усилия, направленные на обеспечение безопасности и создание условий стабильности в регионе. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС). Новые возможности сотрудничества России и Японии, России и Китая (2016-2019 годы). Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Основные проблемы отдельных стран и блоков. Нестабильность ситуации, нищета, участие детей в войнах. Роль Африканского Союза и Панафриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Развитие ситуации с пиратством и участие России в ее разрешении. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС.

Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Особенности развития государств Латинской Америки: существенная роль военных, частые военные перевороты, смена военных диктатур гражданскими режимами (Аргентина 1983, Бразилия и Уругвай 1985, Чили 1990). Сложности процесса демократизации, имитационный характер демократии, существенная роль кланов, семей. Левый поворот (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Левые тенденции

радикального и умеренного типа. Идея строительства «Социализма XX1 века» (Венесуэла). Социализм XX1 века, антиамериканизм. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политики государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке

Тема 2.2.1. Росси и проблемы ближневосточного урегулирования.

Цель: формирование у обучающихся навыков применения методологии политической науки к анализу процессов, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, динамики отношений России со странами этого региона. развитие способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать общие и специальные методы современной политической науки для анализа проблем этого региона, в частности, проблем урегулирования арабо-израильского и палестино-израильского конфликтов.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преемственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.

Тема 2.2.2. Россия и Египет. Россия и Турция. Россия и Ирак. Россия и Сирия

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Турцией, Ираком, Сирией и другими странами, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки

1. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.
2. Отношения России и Египта.
3. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
4. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
5. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
6. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления.
7. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Практические задания к разделу № 2.2.2.

Тема 2.2.1

Работа по подгруппам. **Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.**

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке».

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствии».

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Сделайте доклад на тему: «Ядерная программа Ирана и интересы США и России».

Тема 2.2.2.
Задание № 4 (для четвертой подгруппы)
Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (**по состоянию на текущий момент**). Заполните таблицу.
Таблица «Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике

Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)

Сделайте общие выводы, выявив наиболее важные проблемы. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве? Как развиваются отношения России и САР по состоянию на текущий момент.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)
Какова социально-политическая ситуация в Турции по состоянию на текущий момент. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве, особенно после вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта в сентябре-ноябре 2020 года? Как развиваются отношения России и Турции по состоянию на текущий момент? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 6 (для шестой подгруппы)
Подготовьте доклад и презентацию по одному из государств это региона **(по выбору обучающегося за исключением Сирии и Турции**). В докладе отразите **современную** социально-политическую ситуацию, роль государства в геополитическом пространстве, проблемы и перспективы отношений с Россией

Раздел 2.2. (продолжение). Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 2.3.1. Россия и Китай, Россия и Япония, Россия и Индия: новые грани сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Китаем, Японией и Индией на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
2. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
3. Современная международная ситуация вокруг КНДР
4. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы

5. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.
6. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.

Тема 2.3.2. Отношения России с государствами Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с государствами Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
2. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Экономический потенциал Африки для России
3. Внешнеполитические интересы других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
4. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
5. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
6. Россия и Венесуэла на современном этапе.
7. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

Практические задания к разделу 2.2.(продолжение)

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Экономическое сотрудничество России и Китая и проблемы миграции населения». В каких сферах российско-китайские отношения развиваются наиболее успешно? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Подготовить презентацию на тему «История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ **за текущий год** по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения, какие

комментарии экспертов были по поводу этого, как это отражается на внутренней и внешней политике России, ее имидже и т.д. Составьте письменный отчет

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите эго взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Выберете для анализа процесс трансформации политического режима в том или ином государстве Латинской Америки после смещения главы государства за последние три-четыре года. (по выбору обучающихся). Покажите взаимосвязь этого процесса с внутренними и внешними процессами. Какова была роль России в этом процессе? Какие методы современной политической науки Вы применили для анализа процесса? Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Задание № 6 (для шестой подгруппы).

Проведите мониторинг экономической и политической ситуации в Венесуэле по состоянию на текущий момент, выявите причинно-следственные связи внутренних процессов, происходящих в стране с внешними факторами. Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Рубежный контроль к разделу № 2.2.

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является мониторинг социальных показателей

Задание для рубежного контроля

Проведите мониторинг социальных показателей на текущий момент (уровень и продолжительность жизни, уровень смертности, размер пенсий и зарплат и др.) **не менее двух государств** (по выбору обучающегося**)**, в которых произошли радикальные перемены в 2011 году («Арабская весна»). Составьте отчет по результатам мониторинга. Сделайте выводы.

Раздел 2.3. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить влияние России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций, содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственно-центристская система международных отношений и проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.). Национальные интересы России. ОБСЕ: роль и направления деятельности. Роль ОБСЕ в современной системе международных отношений. НАТО и Россия. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Формы сотрудничества РФ и НАТО в 90-е годы XX века. Программа «Партнерство ради мира», ее значение, современное состояние. Расширение НАТО на Восток, позиция России. Грузия, Украина и НАТО. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского

саммита НАТО. Международные клубы. Бильдербергский и Римский клубы. «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России

Имидж, имиджевые составляющие государства, имидж лидера и особенности имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции. Имидж страны как комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государства и общества, власти и народа. Имидж как целенаправленное создание образа. наделяющего объект (личность, страну, корпорацию, организацию) определенными, как правило, адекватными менталитету и ситуации, качествами, способствующими более эмоциональному его восприятию. Исследование имиджа СССР в трудах К. Болдинга, В. Бучанана, Х. Катрила, У. Бронфенбреннера, Р. Уайта и др. преимущественно как образа врага. Э.А.Галумова о международном аспекте имиджа страны. Процесс формирования имиджа страны как результат развития государственности, взаимодействия власти и общества, выявления сущностных характеристик социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных и иных проблем. Противоречивость имиджа, разрыв между реальным образом и созданным имиджмейкерами с помощью информационных технологий. Образ России в сознании российской и мировой общественности. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны. Имидж современной России: проблемы формирования и направления совершенствования. «Мягкая сила» России как компонент имиджа. Процесс создания национального бренда РФ, проблемы и этапы его создания. Имиджевая стратегия современной России.

Тема 2.3.1. Россия и международные организации.

Цель: изучить возможности влияния России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций и влияния на их деятельность, проводя свои интересы, формировать способности, умения и навыки обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управляемости международной системы.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
3. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике (Группа восьми, МВФ, МБРР и др.)
4. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
5. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка» и др.

Тема 2.3.2. Имидж России в современном мире. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания, формировать **у** обучающихся навыки выявления причинно-

следственных связей событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики государтств, привитие навыков участия обучающихся в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение позитивного имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции
2. Сущность и содержание понятия «имидж государства»
3. Имидж России в сознании россиян и мировой общественности
4. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны.
5. Практика формирования имиджа России и пути ее совершенствования
6. Имиджевая стратеги современной России.
7. Создание национального бренда РФ

Практические задания к разделу № 2.3.

Тема 2.3.1.

Задание № 1. Практическое (для всех членов группы)

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

Задание № 2. Практическое (для всех членов группы)

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшении имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на текущий момент. Сделайте доклад по этому вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить больше членские взносы?

Задание № 5 (для пятой подгруппы)

Как Вы считаете, форум в Давосе положительно влияет на имиджевую характеристику России? Приведите аргументы.

Рубежный контроль к разделу № 2.3.

Рубежным контролем к разделу № 2.3. является доклад и презентация.
Задание для рубежного контроля. Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент,** используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций (**российских и зарубежных).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен в 4 семестре,** который проводится в **устной форме.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, классические и современные политологические теории и концепции; **Уметь:** анализировать значимую политическую информацию, выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации; **Владеть:** навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;	**Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе; **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений; **Этап формирования навыков и получения опыта:** Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	**Знать:** теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	**Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	**Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные

	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений
		Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	**Этап формирования навыков и получения опыта:** Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**Знать:** формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. **Уметь:** давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. **Владеть:** навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе; **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений; **Этап формирования навыков и получения опыта:** Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств,

			лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**Знать:** основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; **Уметь:** выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности; **Владеть:** навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности;	**Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе; **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений; **Этап формирования навыков и получения опыта:** Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	**Знать:** содержание основополагающих документов, правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; **Уметь:** анализировать результаты профессиональной деятельности, выделять смысловые конструкции для составления отчетов и документов; **Владеть:** навыками, а также методами и правилами составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной	**Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе; **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений

		деятельности;	применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений; **Этап формирования навыков и получения опыта:** Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал
ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**Знать:** особенности региона специализации, методики составления его комплексной характеристики с учетом природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; **Уметь:** самостоятельно находить и анализировать информацию об особенностях региона специализации, работать с разными базами данных, с научной литературой, информацией СМИ, уметь применять современные исследовательские методики и понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в анализе региона специализации; **Владеть:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его особенностей на основе применения современных методов исследования, сбора, обобщения, анализа и интерпретации информации о регионе специализации;	**Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе; **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений; **Этап формирования навыков и получения опыта:** Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал**;**

ПК-4	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	**Знать:** методики сбора, обработки, анализа и интерпретации первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, методики проведения экспертных опросов; **Уметь:** находить и критически анализировать информацию о различных направлениях развития страны/региона специализации, применяя адекватные методы и методики; **Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации о стране/регионе специализации, навыками проведения экспертных опросов и объяснения полученных результатов комплексного анализа политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации.	**Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе; **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц). Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений; **Этап формирования навыков и получения опыта:** Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

			2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4;	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4;	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	

		излагать материал.	выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4. Типовые контрольные задания и / или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация: сущность, этапы, краткая характеристика. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию процессов глобализации; Глобализация в экономической и политической сферах;
2. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации;
3. Тренды развития государств в эпоху глобализации;
4. Кризис идеологии и практики глобализации: причины и последствия;
5. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
6. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве как глобальная проблема;
8. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме.
9. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности антиглобалистов. Их основные задачи и требования;
10. Сущность и особенности глобальных проблем
11. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
12. Демографические проблемы современности
13. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
14. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
15. Гуманитарные катастрофы
16. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди» и др.
17. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
18. Экологическая политика. Экологическая политика в современной России.
19. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
20. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления.
21. Информационная безопасность современных государств.
22. Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
23. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Разновидности терроризма и его особенности в XX1 веке;
24. Политика противодействия терроризму: российский и мировой опыт. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
25. Проблемы в области здравоохранения как глобальная проблема и пути их решения.

26. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.

27. Глобальные демографические и миграционные процессы: причины, проблемы, последствия, пути решения;
28. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
29. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
30. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
31. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
32. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
33. Внешнеполитическая стратегия Д.Трампа и Дж.Байдена.
34. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы;
35. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке;
36. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
37. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
38. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики**.**
39. Направления и проблемы сотрудничества России и Ирака, России и Ирана;
40. Россия и Сирия: проблемы и направления сотрудничества.
41. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
42. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
43. Современная международная ситуация вокруг КНДР
44. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
45. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии;
46. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.

47. БРИКС: состояние и перспективы.
48. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
49. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
50. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
51. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
52. Россия и Венесуэла на современном этапе
53. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
54. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии

55. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
56. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
57. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
58. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

59. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
60. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе.

Аналитическое задание ***(задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная» политика.
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Как влияет глобализация на образование? Каковы последствия этого влияния?
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
19. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
20. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
21. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
22. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
23. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
24. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.

25. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
27. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XX1 веке?
28. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
29. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
30. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
31. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
32. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
33. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точках и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
34. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
35. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
36. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
37. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
38. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
39. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия. Польша, Молдова)?
40. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
41. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
42. Как Вы можете оценить политику Д.Трампа. На Ваш взгляд, его поражение в президентской избирательной кампании в США 2020 года - закономерный этап или ряд его ошибок?
43. На Ваш взгляд, как избрание Дж. Байдона президентом США отразится на отношениях России и США?
    Дайте характеристику российско-американских отношений на текущий момент.
44. По Вашему мнению, какие есть проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России?
45. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
46. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
47. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
48. Известно, что у части российского населения периодически актуализируется мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти? Аргументируйте свой ответ.
49. Каково Ваше личное отношение к Дж. Байдену? На Ваш взгляд, есть сомнения в легитимности избранного 46 Президента США (Президент с 20.01.21 с учетом многочисленных и масштабных нарушений в период избирательной кампании?
50. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?

51. В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
52. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшении имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
53. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
54. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике в 2020 году.
55. Изложите роль России в нормализации вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта 2020 года.
56. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?
57. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия?
58. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи по проблематике дисциплины (модуля) (по выбору обучающегося)
59. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).
60. В мировой политике происходит борьба между национальным и глобальным. Поясните, в чем суть противоречий и как их решать?

Темы рефератов (для добора баллов и в том числе для поощрительных баллов)

1. Россия в контексте новых вызовов XX1 века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
9. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
10. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
11. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
12. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
13. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
14. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
15. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
16. Государства Среднего Востока в мировой политике
17. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
18. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
19. «Арабская весна»: причины и последствия
20. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
21. Роль Турции в современной системе международных координат
22. Ядерная программа Ирана и интересы России.
23. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.

24. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.

25. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
26. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
27. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
28. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфдиктогенных факторов
29. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
30. БРИКС: состояние и перспективы
31. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
32. Современная международная ситуация вокруг КНДР
33. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
34. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
35. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.

36. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
37. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
38. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
39. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).
40. России на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
42. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
43. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
44. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
45. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
46. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
    Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451672;

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205;

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225;

5.1.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307;
2. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453414

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511;

4. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449857 ;

5. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292;

6. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455327;

7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467887;

8. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Россия в глобальной политике»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Россия в глобальной политике», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Россия в глобальной политике»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Россия в глобальной политике»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Россия в глобальной политике» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета	1.09.2022

		факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор  М.Ю. Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года



М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент  В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор  А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия  С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 15
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература.....20
1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....23
5.6 Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи Дисциплины (модуля)

Цель Дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных способах и методах ведения дипломатических и деловых переговоров, а также с особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитического ведомства РФ и других государств.

Задачи Дисциплины (модуля):

− Освоение существующих технологических приемов ведения переговоров, содержания и структуры построения переговоров, факторов и тенденций, влияющих на переговорный процесс, средствами для решения современных проблем в области международных и общественных отношений.

− владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий

− уметь использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров;

− освоить и находить адекватные средства для решения современных проблем в области ведения переговоров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Государственный протокол и этикет» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01. Зарубежное регионоведение» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Принятие политических решений», «Современные культурные формы и практики в глобальном мире».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения Дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 01. Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	**Знать:** правила работы в команде **Уметь:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **Владеть:** навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Универсальные	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать:** правила деловой коммуникации **Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах) **Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) **Владеть:** навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

			истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	историческом, этическом и философском контекстах).
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в	**Знать:** методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) **Уметь:** осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) **Владеть:** навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)

			мультикультурной профессиональной среде.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**тоятельная работ**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Государственный протокол и этикет как научная и учебная дисциплина	33	15	18	8	2		8	
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	33	15	18	8	2		8	
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	33	15	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**24**	**6**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 6							
Раздел 1. Государственный протокол и этикет как научная и учебная дисциплина	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**45**	**12**		**27**		**6**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. 1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.

Цель: выявить объект и предмет международных деловых переговоров, её место в системе политологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Государственный протокол и этикет». Международные коммуникации и тенденции их развития. Роль организационной культуры в международных деловых коммуникациях. Организационная культура во внешнеэкономическом сотрудничестве. Классификация переговоров. Речевая стратегия и способы ее вербальной реализации. Международные переговоры: понятие и особенности. Классификация и функции международных деловых переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Государственный протокол и этикет".
2. Предпосылки возникновения и история развития переговорного процесса
3. Особенности национальных переговорных стилей
4. Охарактеризуйте проблемы международного общения и предложите свои решения данных проблем.
5. Формы переговорного процесса.

Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.

Цель: формирование представлений о роли и месте многосторонних переговоров в дипломатической практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике. Состав участников многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров. Процедуры и регламент многосторонних переговоров. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.). Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения. Условия эффективности двусторонних переговоров. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений. Роль предварительной подготовки к переговорам. Экспертное обеспечение переговоров. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике.
2. Формы многосторонних переговоров и состав их участников.
3. Процедуры и регламент многосторонних переговоров.
4. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров.

5. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.).
6. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс.
2. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.
3. Роль предварительной подготовки к переговорам.
4. Экспертное обеспечение переговоров.
5. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров.
6. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности.
7. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
8. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений.
9. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТОРА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА И СТИЛИ ЕГО ВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса.

Цель: закрепить знания об оформлении переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные формы договорных документов: собственно международный договор, соглашение, конвенция, протокол, акт, совместная декларация, совместные коммюнике, обмен нотами или письмами и др.: статус, функции, основные правила разработки. Субъекты договорной практики: государства, международные межправительственные организации, органы, представляющие народы, борющиеся за национальное освобождение и получившие международно-правовое признание, степень и возможности их участия в договорной практике. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение. Особенности разработки договорных документов регионов. Договорная практика Москвы. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус. Структура договора (пакта),

назначение, направленность, содержание основных элементов. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое оформление переговоров: правила, формы, классификации.
2. Международные договоры и пакты: формы, особенности подготовки, оформления, содержания.
3. Роль и значение международных договоров в системе современных международных отношений.
4. Значение документационного обеспечения переговорного процесса для достижения целей и задач сторон переговоров (анализ примеров из российской и мировой дипломатической практики).

Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.

Цель: выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравни тельного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема оптимизации международных переговоров в современной дипломатической практике. Особенности организации переговоров. Сущность и значение «унификационного» направления в организации международных переговоров. «Диверсификационное» направление в переговорной практике: сущность, содержание, особенности реализации. Характерные черты и особенности современной системы международных переговоров (организационные аспекты).Сущность, содержание, особенности переговорного процесса». Переговорный процесс –сущность, содержание. Непрерывность переговорного процесса как черта современных международных отношений. Поле переговорных процессов. Классификация переговорных процессов. Уровни переговорных процессов. Формы переговорных процессов. Тематика переговорных процессов. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров. Компьютерная техника в переговорной практике. Возможности Интернета, их реализация в переговорном процессе. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
2. Правила и процедуры согласования, выработки и утверждения повестки дня.
3. Официальные языки документов.
4. Документы переговоров, их состав и классификация.
5. Правила разработки документов, их индексация, правила сортировки.
6. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах.
2. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение.
3. Особенности разработки договорных документов регионов.
4. Договорная практика Москвы.
5. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции.
6. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления.
7. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус.
8. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов.
9. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.

Цель: проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология завязывания деловых контактов. Техника проведения деловой беседы. Споры и конфликты в процессе общения. Решение проблем на переговорах. Позиции и интересы. Цели и результаты. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах. Основные разновидности тактики ведения переговоров и их комбинирование. Основные тактические приемы ведения переговоров. Основные этапы переговорного процесса, их содержание и особенности. Способы подачи позиций сторон на различных стадиях переговоров. Тактические приемы, используемых участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов (на основе анализа опыта российской дипломатии и дипломатии ведущих стран мира). Схожесть и различия в позициях сторон переговоров, их влияние на характер переговорного процесса. Проблема «баланса интересов» сторон переговорного процесса, пути ее разрешения. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).Другие факторы эффективности переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации.
2. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике.
3. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах.

4. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).
5. Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике.
6. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
7. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
8. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.

Цель: выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессиограмма дипломата-участника переговорного процесса (по материалам специальной учебной и научной литературы и анализа дипломатического опыта). Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата. Пределы возможностей участников переговорного процесса. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие этики переговоров. В чем состоит значение труда де Кальера для формирования этических норм ведения переговоров?
2. Раскройте основные профессиональные и психологические качества, необходимые переговорщику.
3. Охарактеризуйте особенности переговорного стиля дипломатии: России, США, Франции, Великобритании, Германии, Италии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
2. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата.
3. Пределы возможностей участников переговорного процесса.
4. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
5. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний

	и философском контекстах)	**Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	**Знать:** методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:

		принятых решений	(9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.

11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Переговорная практика Москвы: особенности.
14. Организационное обеспечение переговоров.
15. Документальное оформление результатов переговоров.
16. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
17. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
18. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
19. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
20. Деловая беседа как форма переговорного процесса.
21. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
22. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее
23. разрешения.
24. Функции переговоров.
25. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
26. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.
27. Тематика предварительных консультаций к переговорам.
28. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
29. Особенности организации переговорного процесса на региональном уровне.
30. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632

2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450955

4. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455770

6. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451051

7. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447090

8. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444374

9. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450714

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов,	http://webofknowledge.com

		в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « Государственный протокол и этикет » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Государственный протокол и этикет» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12	1.09.2021

		от «21» июня 2021 года	
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д. полит. н., профессор — М.Ю. Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент — В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор — А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия — С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ — Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор — И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 15
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 23
5.6 Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных способах и методах ведения дипломатических и деловых переговоров, а также с особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитического ведомства РФ и других государств.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение существующих технологических приемов ведения переговоров, содержания и структуры построения переговоров, факторов и тенденций, влияющих на переговорный процесс, средствами для решения современных проблем в области международных и общественных отношений.
- владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий
- уметь использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров;
- освоить и находить адекватные средства для решения современных проблем в области ведения переговоров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Международные деловые переговоры» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01. Зарубежное регионоведение» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «АСЕАН в системе международных отношений», «Международные организации, региональные институты и региональное сотрудничество в АТР».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 01. Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	**Знать:** правила работы в команде **Уметь:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **Владеть:** навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Универсальные	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать:** правила деловой коммуникации **Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Универсальные	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах) **Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) **Владеть:** навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

			истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	историческом, этическом и философском контекстах).
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в	**Знать:** методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) **Уметь:** осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) **Владеть:** навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)

			мультикультурной профессиональной среде.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Международные деловые переговоры как научная и учебная дисциплина	33	15	18	8	2		8	
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	33	15	18	8	2		8	
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	33	15	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**24**	**6**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Международные деловые переговоры как научная и учебная дисциплина	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**45**	**12**		**27**		**6**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. 1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.

Цель: выявить объект и предмет международных деловых переговоров, её место в системе политологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Международные деловые переговоры». Международные коммуникации и тенденции их развития. Роль организационной культуры в международных деловых коммуникациях. Организационная культура во внешнеэкономическом сотрудничестве. Классификация переговоров. Речевая стратегия и способы ее вербальной реализации. Международные переговоры: понятие и особенности. Классификация и функции международных деловых переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект и предмет курса "Международные деловые переговоры".
2. Предпосылки возникновения и история развития переговорного процесса
3. Особенности национальных переговорных стилей
4. Охарактеризуйте проблемы международного общения и предложите свои решения данных проблем.
5. Формы переговорного процесса.

Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.

Цель: формирование представлений о роли и месте многосторонних переговоров в дипломатической практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике. Состав участников многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров. Процедуры и регламент многосторонних переговоров. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.). Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения. Условия эффективности двусторонних переговоров. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений. Роль предварительной подготовки к переговорам. Экспертное обеспечение переговоров. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике.
2. Формы многосторонних переговоров и состав их участников.
3. Процедуры и регламент многосторонних переговоров.
4. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров.

5. Особенности проведения переговоров в рамках общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1973-1975 гг.).
6. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс.
2. Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений.
3. Роль предварительной подготовки к переговорам.
4. Экспертное обеспечение переговоров.
5. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров.
6. Исторический опыт ведения переговоров в условиях мира и международной стабильности.
7. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
8. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений.
9. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТОРА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА И СТИЛИ ЕГО ВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса.

Цель: закрепить знания об оформлении переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные формы договорных документов: собственно международный договор, соглашение, конвенция, протокол, акт, совместная декларация, совместные коммюнике, обмен нотами или письмами и др.: статус, функции, основные правила разработки. Субъекты договорной практики: государства, международные межправительственные организации, органы, представляющие народы, борющиеся за национальное освобождение и получившие международно-правовое признание, степень и возможности их участия в договорной практике. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение. Особенности разработки договорных документов регионов. Договорная практика Москвы. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус. Структура договора (пакта),

назначение, направленность, содержание основных элементов. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое оформление переговоров: правила, формы, классификации.
2. Международные договоры и пакты: формы, особенности подготовки, оформления, содержания.
3. Роль и значение международных договоров в системе современных международных отношений.
4. Значение документационного обеспечения переговорного процесса для достижения целей и задач сторон переговоров (анализ примеров из российской и мировой дипломатической практики).

Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.

Цель: выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравни тельного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема оптимизации международных переговоров в современной дипломатической практике. Особенности организации переговоров. Сущность и значение «унификационного» направления в организации международных переговоров. «Диверсификационное» направление в переговорной практике: сущность, содержание, особенности реализации. Характерные черты и особенности современной системы международных переговоров (организационные аспекты).Сущность, содержание, особенности переговорного процесса». Переговорный процесс –сущность, содержание. Непрерывность переговорного процесса как черта современных международных отношений. Поле переговорных процессов. Классификация переговорных процессов. Уровни переговорных процессов. Формы переговорных процессов. Тематика переговорных процессов. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров. Компьютерная техника в переговорной практике. Возможности Интернета, их реализация в переговорном процессе. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации.
2. Правила и процедуры согласования, выработки и утверждения повестки дня.
3. Официальные языки документов.
4. Документы переговоров, их состав и классификация.
5. Правила разработки документов, их индексация, правила сортировки.
6. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах.
2. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение.
3. Особенности разработки договорных документов регионов.
4. Договорная практика Москвы.
5. Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции.
6. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления.
7. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус.
8. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов.
9. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.

Цель: проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология завязывания деловых контактов. Техника проведения деловой беседы. Споры и конфликты в процессе общения. Решение проблем на переговорах. Позиции и интересы. Цели и результаты. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах. Основные разновидности тактики ведения переговоров и их комбинирование. Основные тактические приемы ведения переговоров. Основные этапы переговорного процесса, их содержание и особенности. Способы подачи позиций сторон на различных стадиях переговоров. Тактические приемы, используемых участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов (на основе анализа опыта российской дипломатии и дипломатии ведущих стран мира). Схожесть и различия в позициях сторон переговоров, их влияние на характер переговорного процесса. Проблема «баланса интересов» сторон переговорного процесса, пути ее разрешения. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).Другие факторы эффективности переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации.
2. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике.
3. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах.

4. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики).
5. Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике.
6. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
7. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
8. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

Тема 3.2. Обстановка общения и этикетные формулы.

Цель: выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профессиограмма дипломата-участника переговорного процесса (по материалам специальной учебной и научной литературы и анализа дипломатического опыта). Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата. Пределы возможностей участников переговорного процесса. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие этики переговоров. В чем состоит значение труда де Кальера для формирования этических норм ведения переговоров?
2. Раскройте основные профессиональные и психологические качества, необходимые переговорщику.
3. Охарактеризуйте особенности переговорного стиля дипломатии: России, США, Франции, Великобритании, Германии, Италии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.
2. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата.
3. Пределы возможностей участников переговорного процесса.
4. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах.
5. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний

	и философском контекстах)	**Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	**Знать:** методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:

		принятых решений	(9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание переговорного процесса.
2. Структура и формы переговорных процессов.
3. Классификация переговорных процессов.
4. Роль и место переговоров в дипломатической практике.
5. Правовое регулирование международных переговоров.
6. Организационные правила ведения переговоров.
7. Роль личностного фактора в переговорном процессе.
8. Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации).
9. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности.
10. Пути формирования переговорной культуры.

11. Профессиограмма участника переговорного процесса.
12. Особенности профессиональной культуры эксперта-международника регионального уровня.
13. Переговорная практика Москвы: особенности.
14. Организационное обеспечение переговоров.
15. Документальное оформление результатов переговоров.
16. Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции.
17. Договорные документы: особенности подготовки, оформления, содержания.
18. Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности.
19. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности.
20. Деловая беседа как форма переговорного процесса.
21. Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум).
22. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее
23. разрешения.
24. Функции переговоров.
25. Особенности дипломатической подготовки к переговорам.
26. Особенности СНГ как переговорного пространства постсоветских государств.
27. Тематика предварительных консультаций к переговорам.
28. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах.
29. Особенности организации переговорного процесса на региональном уровне.
30. Проблемы коалиции и лидерства на многосторонних переговорах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632

2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450955

4. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637

5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455770

6. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451051

7. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447090

8. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444374

9. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450714

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов,	http://webofknowledge.com

		в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « Международные деловые переговоры » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Международные деловые переговоры» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и	Протокол заседания Ученого совета	1.09.2021

	социальной сферы	факультета № 12 от «21» июня 2021 года	
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор _____ М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент _____ М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент _____ В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор _____ А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия _____ С.В. Устименко

(подпись)

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ _____ Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» заключается в изучении методов эмпирического и теоретического познания; приобретении навыков реферирования научной и научно-исследовательской литературы; освоении методики написания квалификационной работы; подготовке квалификационной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать основы организации и планирования научно-исследовательских международно-политических исследований;
- овладение общепрофессиональными теоретическими основами проведения и оформления результатов научного исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» реализуется в основной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политический анализ и прогнозирование», «Теория и история международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» является базовым для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
универсальные	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты,

		подход для решения поставленных задач	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

универсальные	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональные	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	**Знать:** содержание основополагающих документов, правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; **Уметь:** анализировать результаты профессиональной деятельности, выделять смысловые конструкции для составления отчетов и документов; **Владеть:** навыками, а также методами и правилами составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности;
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей,	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой

		связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: необходимую информацию для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Владеть навыком участия в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с	54	54			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**	**36**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы как научная и дисциплина	22	6	18	6	4		8	
Раздел 2. Методика подготовки квалификационной	22	6	18	6	4		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
работы: общие вопросы								
Раздел 3. Основные методические требования	22	6	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов	**108**	**18**	**54**	**18**	**12**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							

Раздел 1. Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы как научная и дисциплина	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методика подготовки квалификационной работы: общие вопросы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Основные методические требования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**18**	**6**		**6**		**6**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК НАУЧНАЯ И ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ)

Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы». Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

• Освоение общетеоретической информации по проблеме метода и методологии.
• Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
• Реконструкция становления и исторических типов методологии.
• Формирование методологической базы в парадигме классической философии.
• Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы.
• Системный метод научного исследования.
• Методы эмпирического и теоретического познания.
• Общелогические методы.

Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Обозначение рациональных оснований системности научного знания. Выявление элементов системного знания в истоках философско-теоретического мировоззрения. Определение системы как совокупности элементов, связанных определенным обоснованием. Освоение основных версий системного подхода. Выделение методологического ресурса теории открытых систем. Систематизация методов эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс. Выявление содержания методов измерения и описания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
2. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
3. Воспроизведения метода восхождения от абстрактного к конкретному.
4. Апробация методов анализа как реального или мысленного разделения объекта на составные части, сопоставления, как сравнения составных частей и синтеза как объединения их в единое органическое целое с целью получения совершенно нового образования, индукции, дедукции, идеализации, аналогии и моделирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятия метода, двух основных значений определения методологии, основной функции метода.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
4. Выделение методов рационального мышления в парадигме on - he - on (бытие как бытие).
5. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
6. Раскрытие оснований развертывания рациональноориентированной методологии и методологических «революций» эпохи возрождения, Нового времени.
7. Выявление методологических инноваций классической философии XVIII-XIX вв.
8. Определение направлений методологической переориентации от натурфилософии к науке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Тема 2.1. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения. Методы критическо-аналитической обработки текста. Выбор и утверждение темы

Перечень изучаемых элементов содержания: Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами. Определение доказательности как основного требования к логическому уровню и познавательное™, конструктивности как критериев реализации гносеологического уровня. Преломление смысла текста через призму личного понимания на герменевтическом уровне собственного содержания текста на феноменологическом уровне. Проживание текста на экзистенциальном уровне. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей. Сравнение выделенных центральных положений для выявления их системноконцептуальной связи. Оценка уровня обоснования концептуально - взаимосвязанных идей, положений, выводов. Абстрагирование и обобщение. Выбор темы квалификационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами.
2. Гносеологичекий уровень работы с текстом.
3. Феноменологический и экзистенциальный методы работы с текстом.
4. Преломление смысла текста через призму личного понимания и «проживание» текста.
5. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей.
6. Оценка уровня обоснования концептуально-взаимосвязанных идей, положений, выводов в тексте.

Тема 2.2. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала. Общие требования к написанию квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Выбор и дифференциация источников научной информации. Подбор учебного и энциклопедического материала. Выделение и группировка научно-исследовательской литературы. Хронологический, проблемно-теоретический, информационно-региональный и концептуально-содержательный принципы систематизации и классификации источников и научной литературы. Привлечение библиографических выпусков ИНИОНа, предметного, тематического и электронных каталогов НБ РГСУ и других библиотек.

Составные части содержания: введение, глав, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах, главах, параграфах. Структурирование списка используемой литературы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абстрагирование и обобщение как методы теоретического исследования.
2. Выбор темы квалификационной работы.
3. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы.

4. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Требование проблемного характера и новизны темы.
2. Выбор и дифференциация источников исследования.
3. Основные принципы систематизации и классификации источников и научной литературы.
4. Основные правила работы с научными источниками.
5. Основные правила цитирования. Способы цитирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Тема 3.1. Методика изучения подобранной литературы. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы. Научная новизна: методический контекст. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса. Определения возможности использования этого материала в работе. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений, фактов, статистических данных, теоретических положений, авторских дифиниций, заключений, выводов. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Выявление дискуссионных вопросов. Формулирование собственной позиции. Использование выписок в отдельных карточках или электронного аналога картирования информации. Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной тема, с позиции интересов научного сообщества и ввиду проблемности в развитии современных политических процессов на региональном и глобальном уровнях. Определение степени исследованности темы по соответствующим параметрам разработки научной литературы. Обозначение цели, объекта, предмета и задач исследования. Характеристика теоретической, методологической и практической базы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика изучения подобранной литературы.
2. Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса.
3. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы.
4. Научная новизна: методический контекст.
5. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Тема 3.2. Требования к тексту и оформлению

Перечень изучаемых элементов содержания: Аспектный уровень новизны квалификационной работы. Выбор нового аспекта изучаемой фундаментальной серии религиоведения. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования. Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик, отражающих особенность, специфику, изучаемого явления. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефиниций. Порядок цитирования и оформления сносок. Способы группировки литературных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологическая детерминация концептуального построения.
2. Теоретическая содержание концепции.
3. Разработка концептуальных связей между структурными частями исследования.
4. Концептуальная ориентация авторских определений, типологизаций обобщений и выводов.
5. Изложение материала в соответствии с названием и целевой установки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов.
2. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс.
3. Выявление содержания методов измерения и описания.
4. Определение метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
5. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
6. Воспроизведение метода восхождения от абстрактного к конкретному.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** правила работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** правила деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой,	**Знать:** методику эффективной коммуникации в мультикультурной	Этап формирования знаний

	материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	**Знать:** способы решения научных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: решать научные задачи, использовать методологический инструментарий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обоснования научной новизны и практической значимости исследуемой проблематики в широком международном контексте	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2;	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

ПК-7	знаний.	Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее

			развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Метод и методология.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Систематизация методов эмпирического исследования.
4. Методы теоретического исследования.
5. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
6. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
7. Формирование методологической базы в парадигме классической философии.
8. Создание методологического основания в парадигме неклассической философии.
9. Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы
10. Системный метод научного исследования.
11. Основные версии системного подхода.
12. Теория открытых систем и ее методологический ресурс.
13. Методология синергетики и теории динамичных информационных систем.
14. Методы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Общелогические методы.
17. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
18. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.

19. Апробация методов анализа.
20. Проблема выбора методологии исследования.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479).

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426173

5.1.2. Дополнительная литература

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454702

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229

1.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- http://www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- http://rsl.ru/ - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- http://www.politstudies.ru – журнал «Политические исследования»
- http://ecsocman.hse.ru/ons – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- http:// http://socis.isras.ru/ - журнал «Социологические исследования».
- http://jour.isras.ru/index.php/inter - журнал «Интер»
- http://www.isras.ru/authority.html - журнал «Власть».
- http://uptp.ru/ - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- http://socgum-zhurnal.ru – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- http://www.politstudies.ru/ –журнал «Политические исследования».
- http://www.ons2000.chat.ru/ - журнал «Общественные науки и современность».
- http://www.isras.ru/socis.html - журнал «Социологические исследования».
- http://vestnik.uapa.ru/ - журнал «Вопросы управления».
- http://vphil.ru/ - журнал «Вопросы философии».
- http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- http://www.altrc.ru/ – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- http://edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- http://politicum.4adm.ru – историко-политический форум.
- http://fanatpolitiki.ru – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- http://www.politnauka.org – «Политика». Политология в России и мире.
- http://iph.ras.ru/ - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- http://www.iph.ras.ru/ – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- http://www.lib.ru/ – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- http://www.shpl.ru/ – Государственная публичная историческая библиотека России.
- http://www.gumer.info – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3 - сайт «Выборы в России» - актуальбгная информация об электоральной политике.
- http://www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- http://www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- http://www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- http://forum-msk.org – Открытая электронная газета.
- http://www.imepi-eurasia.ru – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- http://www.polisportal.ru - Сетевой портал журнала «Полис».
- http://www.politnauka.org – Политнаука: Политология в России и мире.
- http://www.gov.ru – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- http://www.unrussia.ru – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- http:/ http://www.consultant.ru – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- http:/www.garant.ru – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- http://www.kodeks.ru – информационно-правовая база "Кодекс».

- http://edc-aes.ru – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- http://www.ieras.ru – Институт Европы РАН.
- http://www.hsfk.de – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- http://www.mid.ru - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- http://www.auditorium.ru http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал.
- http://europa.eu – официальный сайт Европейского Союза.
- http://eur-lex.europa.eu – доступ к документации Европейского Союза.
- http://ec.europa.eu/eurostat - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведениеиспользуются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы » предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В МИРОВОЕ КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

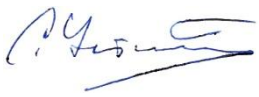
Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

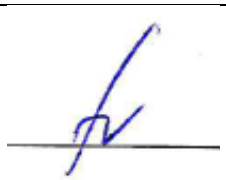
Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент  В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор  А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия  С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова



Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи Дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях комплексного регионоведения — интегрального междисциплинарного направления, развивающегося как новый подраздел политической науки о международных отношениях на основе методов политико-экономического анализа. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области мирового комплексного регионоведения и международных отношений
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и заладоценгричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в мировое комплексное регионоведение» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношенийосновной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в мировое комплексное регионоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в мировое комплексное регионоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая география стран региона», «Теория и история международных отношений».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации

профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации	ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**	**36**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Введение проблематику курса	24	6	18	8	2		8	
Раздел 2. Методы регионоведческих исследований	24	6	18	8	2		8	
Раздел 3. Эволюция современной мировой системы	24	6	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов	**108**	**18**	**54**	**24**	**6**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение проблематику курса	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методы регионоведческих исследований	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Эволюция современной мировой системы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**18**	**6**		**6**		**6**	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Современное комплексное регионоведение: введение

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Новая проблематика современного мира и перспективы ее оценки в традиционных и новых субдисциплинах науки о международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема незападных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.
2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрезы международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии межцивилизационных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.
3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.
4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устроение общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.
5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 1.3. Социальное освоение территории и типы пространственной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие пространства в географии и международных отношениях. Пространственное развитие как насыщение территории. Организация пространства: 1) формальные (закон, право) и неформальные (традиции, обычаи, «понятия») нормы и правила осуществления хозяйственной деятельности; 2) институты и социальные механизмы; 3) социальная инфраструктура; 4) производственная инфраструктура.
2. Территория как главный ресурс. Факторы культурно-исторической специфики цивилизаций. Понятие социально-территориальной системы. Понятие пространства как категории шире и объемнее, чем территория.
3. Право и институты как формальные структуры организации пространства. Государство как исторически ведущий институт организации территории и пространства. Государство как главный институт первичного социально-физического освоения территории. Безусловное господство больших организаций, официальных норм и процедур во всех сферах современного мира. Формализация отношений как следствие общественного разделения труда. Понятия порядка и справедливости. Множественность видов легитимации порядка: формально-правовой, конфессиональной, политике-идеологической, нравственной, профессиональной, психологической.
4. Человек как существо, соединяющее биологическое и социальное начала и обитающее одновременно на территории и в пространствах. Территория социума как множество пространств.

5. Пространство как форма поддержания и институционального закрепления социальных отношений любого рода. Развитие как качественно иное использование имеющейся территории.

6. Международные отношения как пространство. Глобализация как переход от международных отношений к иной пространственной организации мира.

7. Типы пространственной организации. Способы насыщения территории пространствами.

8. Международные регионы и геополитика трансрегионализма. Регион как понятие физической и экономической географии. Регион в административной практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений в современных условиях?
2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном мире? Изучает ли локальное наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глокальность»?
3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?

Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается пространственное развитие от территориального? Почему?
2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?
3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ/ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Цель: изучить методы исследований в комплексном/зарубежном регионоведении

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 2.1. Основные определения, подходы и проблемы современного мирового комплексного регионоведения. Современное мировое комплексное регионоведение как новая подотрасль науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику мирового комплексного регионоведения. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.

2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.

3. Эволюция современных международных отношений и проблема расширения предметной области. Значение «больших дискуссий» в науке о международных отношениях и в общественных науках в целом. Новые направления в науке о международных отношениях: мировая политика, международная политическая экономия, мировое комплексное регионоведение и оценка их эвристического потенциала. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

.

Тема 2.2. Предметное поле и основной категориальный аппарат мирового комплексного регионоведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий. Определение комплексного регионоведения. Понятие региона. Регионы в современном мире. Понятие «мезорегион», понятие «субрегион».

2. «Международные» («внешние») и «внутренние» аспекты регионоведения: регионы, шире, чем территории национальных государств, и регионы внутри национальных государств (проблематика: региональные политики национальных государств). Регионоведение и регионалистика: полемика о соотношении понятий.

3. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Понятие мирового порядка. Региональный порядок.

4. Уровни исследования международных отношений: национальный, региональный, глобальный. Понятие мировой политики и появление феномена глобальной политики. Национальная, региональная и глобальная экономика. Национальная, региональная и глобальная безопасность. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональные институты и специфика функционирования региональных организаций.

5. Методологические основы комплексного регионоведения. Глобальные пространственные структуры и понятие территории. Территория и пространство. Понятие регион. Регионы в комплексном регионоведении. Сложность практического членения регионов мира. Основная проблематика мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях.

Тема 2.3. Основные парадигмы международных отношений.
Теория и идеология в международных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе. Человечество как глобальная общность. Части и компоненты глобальной общности. Глобальные или международные отношения? Глобальная или международная политическая экономия? Предметное поле международных отношений, мировой политики, политической экономии и его соотношение с предметным полем мирового комплексного регионоведения.

2. Теории и парадигмы. Основные теоретические подходы в современной мировой политике и международных отношениях: реалистический/меркантилистский и неореалистический, либеральный/неолиберальный, институциональный, теории взаимозависимости, марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости и

мировых систем. Их применимость в международных отношениях, международной политической экономии и комплексном рсгионовсдснии. Научные подходы и идеологии. Определение идеологического подхода в международных отношениях и мировой политике.

3. Смысл дискуссия о необходимости доминантной державы в мировой системе отношений. Крах либерального компромисса. Политическая экономия регионализма. Проблема зависимости и отношений Центр-Периферия, Север-Юг, Запад-Восток. Проблема «мировой реструктуризации».

4. Система международных отношений и подсистем международных отношений (функциональных и региональных). Сущность государства и содержание межгосударственных отношений в понимании реалистической/неореалистичсской, либеральной/неолиберальной парадигм, английской школы, конструктивизма. Гипотеза о демократическом мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
8. Объясните смысл позиции «исчезновения пространства» в науке о международных отношениях. Какие противоречия в этой позиции вы видите?
9. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство пространственное™? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
10. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
11. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
12. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
13. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Как ответить на вопрос: глобальные или международные отношения являются

предметом рассмотрения аналитиков?
2. Зачем нужна теория в международных отношениях?
3. Как устанавливается система правил в международных отношениях?
4. Что такое идеология и зачем она нужна?
5. В чем заключаются идеи основных ведущих научных школ международных отношений?
6. Каково соотношение идеологии и теории в международных отношениях?
7. Как можно представить оценку необходимости теории в науке о международных отношениях?
8. Каковы могут быть основные подходы к решению проблем международной политики? Объясните их основное содержание.
9. Объсните концепции Фукидида, Макиавелли, Гоббса, Гегеля и Клаузевица о природе человека и взаимоотношениях между государствами. Какие восточные аналоги этим концепциям сушествуют в мировой политической философии?
10. В чем заключаются представления Гуго Гроция, А. Смита, Д. Рикардо о характере взаимоотношений между государствами?
11. Перечислите основные версии либеральной парадигмы и объясните их главные различия. Найдите аналоги либеральной парадигме в восточных представлениях о природе человека.
12. В чем заключается суть ранней и современной версий консервативной парадигмы?
13. Сушествует ли консервативно-либеральная парадигма и в чем может состоять ее суть?
14. Назовите основных теоретиков классической геополитики и объясните суть их представлений о территории.
15. Объясните суть конструктивистской парадигмы.
16. Выделите основные этапы развития мировой системы отношений и объясните, в чем заключаются особенности каждого этапа.
17. Перечислите основные принципы существования современного мирового порядка.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 3.1. Эволюция современной мировой системы. Формирование современной политической карты мира и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие системного подхода. Системный подход к анализу международных отношений. Отечественные и зарубежные исследования в области системно-структурного подхода.
2. Понятие и характеристика подсистемности. Типы подсистем. Функциональные и региональные подсистемы. Региональные комплексы.
3. Характер взаимодействия системы и ее подсистем.

4. Эволюция современной мировой системы, формирование современной политической карты мира и формирование региональных подсистем: параметры взаимозависимости процессов.

Тема 3.2. Региональные институты и специфика функционирования современных международных региональных организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные организации в системе международного сотрудничества: причины появления, основные направления эволюции.
2. Характеристика регионов мира с точки зрения развития регионального институционализированного сотрудничества: причины успехов и неудач интеграционных процессов в различных частях мира.
3. Интеграция и глобализация, интеграция и регионализация. Региональная специфика интеграции.

Тема 3.3. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения.

1. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Понятие локальности и понятие места. Современная мир-система и экономическая взаимозависимость регионов мира.
2. Мировая культурно-цивилизационная система и региональные культурно-цивилизационные комплексы. Формы проявления глобальности и локальности.
3. Политико-географическое развитие государств и регионов. Феномен глобализации политики. Гуманитарные системы и ландшафты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?
2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?
3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?
4. Какова основная идея системы открытого социально-политического доступа? Опишите ее сильные и слабые стороны.
5. Почему тип социально-политического доступа может влиять на характер и приоритеты внешней политики государств?
6. Охарактеризуйте связь экономической и политической модернизации. Какие социальные противоречия могут возникать в этой связи?
7. Каков основной смысл концепции С. Хантингтона о «третьей волне модернизации»? В чем ее основное противоречие?
8. Почему возникла проблема нового цикла конкуренции между демократиями и автократиями?

9. С какими институтами может быть связана концепция политического порядка? В чем может быть противоречие между концепцией открытого доступа и концепцией политического порядка? Как это противоречие может решаться?

10. Как связаны проблема трансформации мировых порядков и проблема пространства мировой политики? Объясните, какие проблемы могут возникать в этой связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Объясните содержание понятий «локальность» и «место» и их связь с понятиями «территория» и «пространство».
2. Каковы основные содержательные блоки и стержневой круг проблем мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях?
3. Чем вызваны и каковы были долгосрочные последствия основных инноваций Древнего мира?
4. Каковы экономические причины колонизации и урбанизации в Новое время?
5. Чем объясняется характер мировой торговли?
6. Какие варианты развития предусматривает теория модернизации? Зачем нужно прогнозировать взаимоотношения между природной средой и человеческим обществом? Объясните эти взаимоотноше ния и их возможные варианты на примерах исторического прошлого и современной жизни.
7. Каковы основные пути формирования мировой культурно-цивилизационной системы?
8. Для чего нужны исследование и прогнозирование политико-географического развития государств и регионов?
9. Покажите на конкретных примерах, какова может быть связь между гуманитарными системами и ландшафтами.
10. Каковы основные причины роста числа региональных организаций в мире?
11. Какие этапы в развитии региональной интеграции выделяются в классических теориях интеграции?
12. Какие этапы можно выделить в развитии интеграционных проектов в Европе?
13. Что такое путь АСЕАН и какое значение он имеет для деятельности этой организации?
14. В чем причины создания сети диалоговых партнерств по схемам АСЕАН+3, АСЕАН+6/8 и АСЕАН + 1?
15. В чем заключается специфика подхода ШОС к созданию мер доверия и превентивной дипломатии?
16. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют процессам интеграции в арабском мире?
17. В чем заключается специфика региональных процессов сотрудничества в Африке южнее Сахары?
18. Объясните, почему опыт ЕС в области региональной интеграции оказался не полностью применим к деятельности региональных интеграционных группировок в других регионах мира.

19. Назовите причины и движущие силы трансрегионального сотрудничества в современном мире.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в

		социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных

		международно-регионоведческой/страноведческой специализации	наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	

		излагать материал.	нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий.
2. Определение комплексного регионоведения. Международные отношения и зарубежное регионоведение.
3. Понятия «регион», «международно-политические регионы», «глобальные регионы».
4. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
5. Синтетические социально-экономические, социально-политические и геопространственные дифференциации. Видовая основа регионализации. Типы регионализации.
6. Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета.
7. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении.
8. Качественные и количественные методы: общая постановка проблемы и разбор специфики.
9. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение.
10. Методология исторических подходов.
11. Методология системно-структурных и структурно-политологических подходов.
12. Формирование интегративных подходов.
13. Основные направления развития мирополитических теорий.
14. Понятие субрегиона в регионе. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение отталкивание).
15. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок де-факто: наличие острой проблемы глобального звучания.
16. Особенности становления и развития субрегиональных группировок де-юре: наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональнтх институтов, пределы наднационального регулирования институтов.
17. Региональные подсистемы: критерии вычленения.
18. Разобщенность древнего и средневекового мира. Локальные и региональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).

19. Появление системы современных государств в Западной Европе. Войны и перемирия европейского масштаба.

20. Тенденции расширения ареала европейской политики.

21. Роль Востока в международных отношениях в доколониальную и колониальную эпохи.

22. История формирования «восточных подсистем» мировых отношений.

23. Мировые войны XX в. и их влияние на формирование системы международных отношений и региональные подсистемы международных отношений на Востоке.

24. Международная (внешняя) политика современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики.

25. Политическая система государства, идеология и внешняя политика. Внешняя политика: глобальный и региональные аспекты.

26. Региональные аспекты внутренней политики.

27. Проблема границ и государственной целостности.

28. Межгосударственные отношения: их основные типы и подсистемы.

29. Специфика международных отношений и регионоведческого среза международных отношений.

30. Соотношение идеологии и теории в международных отношениях. Понятие идеологии в международных отношениях. Основные парадигмы международных отношений.

31. Мировоззренческое и идеологическое измерение международных отношений. Роль теории в международных отношениях. Теория и история международных отношений: соотношение понятий.

32. Международные отношения и регионоведение/страноведение: реализм и неореализм.

33. Международные отношения и регионоведение/страноведение: либерализм и неолиберализм.

34. Международные отношения и регионоведение/страноведение под углом зрения конструктивизма.

35. Проблема верификации в международных отношениях и регионоведении/страноведении.

36. Смысл и значение теории баланса сил в международных отношениях и рсгионовсдении/страновсдснии.

37. Как объясняет смысл и логику межгосударственных отношений гипотеза о демократическом мире? В чем заключаются уязвимые стороны данной гипотезы?

38. Дискуссия о доминантной державе в мировой системе отношений.

39. Концепции взаимозависимости (interdependence), марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости (dependence) и мировых систем (world systems). Их применимость в международных отношениях, комплексном регионоведении и сравни тел ь н о м стра н о веде н и и.

40. Глобализация и (или) регионализация: соотношение понятий.

41. Логика эволюции современных международных отношений, формирование новых направлений и субдисциплин.

42. Мировая политика и мировое комплексное регионоведение: соотношений понятий и субдисциплин в науке о международных отношениях.

43. Роль политического анализа в мировом комплексном ре- гионоведении.

44. Особенности формирования современной политической карты мира.

45. Предметное поле мирового комплексного регионоведения. Его отличия от мировой политики и политической экономии международных отношений.

46. Общая характеристика международной политической экономии как субдисциплины в науке о международных отношениях.

47. Объект, предмет и структура политической географии
48. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи.
49. История мировой политической географии.
50. Политическая география в СССР и России: история становления отечественной научной дисциплины.
51. Критическая геополитика: основные концепции территориально-политической организации общества.
52. Подходы к исследованиям государственных границ государств.
53. Понятие и формы современного федерализма.
54. Особенности геополитических подходов в современном мире.
55. Основные вехи истории формирования и эволюции геополитики.
56. Отцы-основатели геополитики: основные подходы и оценка вклада в общественные науки.
57. Геополитики Востока: правомерность постановки вопроса.
58. Сила и слабость геополитических подходов в международных отношениях и комплексном регионоведении.
59. Критический разбор основных дефиниций геополитики.
60. Мировоззренческое и идеологическое измерение геополитики.
61. Современные геополитические теории/школы критической геополитики. Их специфика в комплексном страноведении.
62. Политико-географическая структура государственной территории.
63. Предметное поле политической экономии международных отношений.
64. Глобальная политическая экономия и международная политэкономия: соотношение понятий.
65. Сила и слабость «классических» теоретических подходов в политической экономии международных отношений и комплексном регионоведении: реализм, меркантилизм и либеральная перспектива.
66. Сила и слабость альтернативных «классических» подходов: марксизм, неомарксизм (грамшианство), теория «мировых систем»» (world system).
67. Региональные группировки в глобализирующемся мире.
68. Основные методы исследования в мировом комплексном регионоведении: общий обзор и объяснение отличий.
69. Количественные и качественные методы в мировом комплексном регионоведении.
70. Сценарный метод и его основные характеристики.
71. Место лимологии в мировом комплексном регионоведении.
72. Основные подходы к исследованию границ в мировом комплексном регионоведении.
73. Понятие геокультурного бренда. Геокультурный брендинг территорий в современном мире.
74. Россия в пространствах современного мира: основные проблемы и значение мирового комплексного регионоведения для российских понимания проблем и поиска путей их решения.

Аналитические задания:
проделайте анализ проблемы,

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?

2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся «мировой порядок».

3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?

4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?

5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.

6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?

7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?

8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?

9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?

10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?

11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472132

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469635

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим,	http://webofknowledge.com

		общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Введение в мировое комплексное регионоведение**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Введение в мировое комплексное регионоведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Введение в мировое комплексное регионоведение»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА

41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

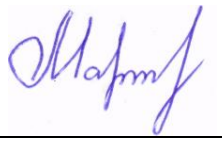
Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История стран региона» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: д-р ист.наук, профессор кафедры политологии и международных отношений Райков Ю.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор



М.Ю. Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года



Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент



(подпись)

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова

Согласовано 

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории стран региона (Восточная Азия) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить движущие силы, закономерности и вероятности развивающихся в мировой истории процессов, роли личности и особенности взаимодействия различных общественных институтов на примере изучаемых стран;

2. Сформировать навыки работы с разными видами документов, эффективного поиска нужной информации и ее критического восприятия;

3. Развить способность самостоятельно обобщать имеющийся исследовательский материал, оценивать процессы, явления и события на основе исторического анализа и проблемного подхода, определять мотивацию различных общественных групп в их динамике и взаимосвязи;

4. Сформировать умения рассматривать события прошлого и современной жизни стран региона, руководствуясь принципами объективности и историзма;

5. Развить способности преобразовывать полученную информацию в знание на основе обретенных навыков творческого мышления и самостоятельности суждений;

6. Совершенствовать умения логически мыслить, вести научную дискуссию проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История стран региона» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История стран региона» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «История стран региона» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)», «Экономика стран (региона специализации)» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение**.

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях

				социальной организации
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и	ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке	Знать: правила составления и оформления документов и

		систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2,3 семестре, составляет 7 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет – во 2 семестре, экзамен – в 3 семестре.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	126	54	72		
Учебные занятия лекционного типа	54	24	30		
Практические занятия	16	6	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	56	24	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	81	45	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**45**	**9**	**36**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**108**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 2)								
Раздел 1.Введение. Европа в эпоху Античности. Древняя Греция и Древний Рим	33	15	18	8	2		8	
Раздел 2 История и культура Европы в период Средневековья	33	15	18	8	2		8	
Раздел 3. Европа в период Ренессанса и раннего Нового времени	33	15	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**24**	**6**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Модуль 2 (Семестр 3)								
Раздел 4. История Европы во второй половине XVII – начале XIX века	27	13	14	4	2		8	
Раздел 5. Европа в период позднего Нового времени	27	5	22	10	4		8	
Раздел 6. История Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны	27	11	16	6	2		8	
Раздел 7. Европа в годы «холодной войны». Европа на рубеже XX-XXI века.	27	7	20	10	2		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов	**144**	**36**	**72**	**30**	**10**		32	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	252	79	126	54	16		56	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.Введение. Европа в эпоху Античности. Древняя Греция и Древний Рим	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2 История и культура Европы в период Средневековья	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Европа в период Ренессанса и раннего Нового времени	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по семестру, часов	**45**	**33**		**6**		**6**	
Модуль 2 (Семестр 3)							
Раздел 4. История Европы во второй половине XVII – начале XIX века	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Европа в период позднего Нового времени	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. История Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Европа в годы «холодной войны». Европа на рубеже XX-XXI века.	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	**36**	**16**		**8**		**8**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**81**	**49**		14		14	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Раздел 1. Введение. Европа в эпоху Античности. Древняя Греция

и Древний Рим

Цель: *изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Европа в эпоху Античности. Древняя Греция и Древний Рим

Тема 1. Введение

1.В чем специфика исторического развития Японии. Можно ли считать монархический режим в Японии скрытой формой диктатуры буржуазии и крупных землевладельцев

2. В какой степени ликвидация Цинской империи способствовало развитию национализма в Китае. Почему был избран именно республиканский строй. Чем народничество Сунь Ятсена отличалось от взглядов других участников Синьхайской революции.

3. Каков был статус других стран региона впервой половине XXвека

Тема 2. Трудности и достижения стран региона в условиях биполярного мира и при переходе к многополярному миру

Вопросы для самоподготовки:

1. В каких исторических условиях складывалось разделение Восточной Азии на страны, выбравшие социалистический путь развития и страны, ориентированные на развитие капиталистических отношений

2. Каковы основные военно-политические конфликты в регионе в этом периоде и их роль

3. Какую роль играли исторические традиции в развитии стран региона в это период (Япония, Китай, Корея, другие).

4. Какие основные трудности переживают страны региона в условиях многополярного мира

5. Как меняется общий вектор социально-экономического и политического развития региона в первом десятилетии XXIв.

6. Какое влияние на регион оказывают центры силы современного мира и в чем это выражается

Практическое задание к разделу 1

Форма практического задания: дискуссия

Тема дискуссии: роль и значение Восточной Азии в мировой истории XX-XX1вв.

Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 2. История Китая

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Китая

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** Опиумные войны, открытие страны, движение самоусиления, народные волнения, Тайпинское восстание, Синьхайская революция, Китайская республика, образование Гоминьдана, образование КПК, гражданская война, вторая японо-китайская война

Тема 3. Борьба китайского народа за национальное освобождение

Вопросы для самоподготовки:

1. Трактовка термина и происхождение названия «Европа».

1.2. Бронзовый век и первые цивилизации на территории Европы.

1.3. Сущность и специфика античного периода истории и культуры европейского региона

Тема 4. Назревание и развитие революционного кризиса в Китае (1898-1911 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

2/. Хронологические рамки и периоду

2.2. Специфика и хара

23. Поя

24. Краткая характеристика свропейского Средневековья.

"Сущность средисвековой культуры и мировосприятия

Тема 5. Социально-экономические и политические сдвиги после Синьхайской революции (1911-1927 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему потерпела поражение Китайская республика и какой результат для истории Китая имел подъем милитаризма

2. Основные социально – экономические и общественно- политические сдвиги в китайском обществе после революции

3. Основы послереволюционной идеологии Сунь Ятсена. Его колебания и выбор курса.

4. Новое и традиции в послереволюционном Китае

Тема 6. Китай в годы освободительной борьбы против японских агрессоров (1937-1945 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1.Каковы особенности отношений между КПК и Гоминьданом в 20-30 гг.

2.Роль Коминтерна в развитии общественно-политической ситуации в Китае

3.Каковы особенности и следствия японо-китайской войны 1937 – 1945 гг.

4.Какова была роль КПК в войне с японским агрессорами. Роль освобожденных районов

5.В чем причина возвышения Мао Цзэдуна

Тема 7. КНР в условиях политической борьбы за выбор пути развития(1949-1981 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1.«Большой скачок» и Культурная революция

2.Взаимоотношения КНР и СССР, роль XX съезда КПСС

3.Изменения во внешней политике по отношению к США

Тема 8. Китайское общество в условиях перехода к социалистическому строительству (1949-1957 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль СССР в становлении КНР

2. Идеологические особенности КПК, маоизм и его основные черты

3. На какие слои китайского общества опиралась КПК в переходе к социалистическому строительству

Тема 9. Обострение социально политического кризиса в Китае в годы «культурной революции» (1957-1976 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляла собой идеологическая линия маоистского руководства

2. В чем причины разрыва КНР и СССР

3. В чем причины и каковы следствия культурной революции для экономики и общества КНР

Тема 10. Трудности перехода к экономическим реформам (1976-1981 гг)

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему стал возможен относительно плавный переход от строительства коммунизма к «рыночному социализму» в КНР

2. Какие слои китайского общества поддержали преобразования

3. Какова судьба сторонников курса Мао Цзэдуна

4. С какими трудностями сталкивался Китай при переход к другой модели развития

Тема 11. «Рыночный социализм» Дэн Сяопина как переходный этап к политике социально-экономических реформ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «рыночный социализм»

2. Какие общественно-политические взгляды отличали «прагматиков» в КПК

3. Отношение Дэн Сяопина к традиции и границы реформ

Тема 12. Особенности современной модернизации Китая

Вопросы для самоподготовки:

1.В чем причины перехода российско – китайских отношений от вражды к сотрудничеству

2.Какова роль Гонкона, Макао и Тайваня в темпах роста экономики Китая

3.Как устроены поколения руководителей КНР, какое поколение сейчас у власти в Китае

4.Как руководство Китая использует международные организации и проекты для усиления собственного влияния в мире

Практическое задание к разделу 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1.Китай как новый региональный лидер

2.Роль территориальных споров и нерешенных вопросов общего исторического прошлого в системе внутрирегиональных международных отношений

3.Экономическая экспансия Китая и рост протекционизма

4.Значение Тайваньского вопроса в современной внешней политике КНР

5.Роль КНР в развитии Восточной Азии

Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 3. История Монголии

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Монголии

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** получение независимости Монголией, образование МНР, взаимоотношения с СССР, Монголия на постсоветском пространстве

Тема 13. Отличительные черты борьбы за обновление монгольского общества

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем можно объяснить долгое существование тоталитарного режима правления Х.Чойбалсана (1939 – 1954) и Ю.Цеденбала (1954 – 1984)

2. Каковы основные положение внешнеполитической доктрины монгольского государства

Тема 14. Выбор новой модели развития МНР и особенности его реализации в конце XX –начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенности аграрной политики правящей партии (МНРП) во второй половине XXв.

2. Чем объяснялось обращение руководства МНР к Советскому Союзу в 1966 о вводе советских войск на территорию страны

3. Какие факторы определяли экономический кризис в Монголии в начале 90 – ггXXв.

4. Каковы важнейшие перемены политической структуре Монголии на рубеже XX – XXIвв.

Практическое задание к разделу 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1.Особенности реализации советской модели социалистического строительства в МНР

2.Важнейшие показатели догоняющей модели развития в Монголии в начале XXI века

Рубежный контроль к разделу 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 4. История Японии

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Японии

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** открытие страны, реставрация Мейдзи, японский милитаризм, колониальная экспансия, поражение во Второй мировой войне, японская экономическая модель, отношения с США

Тема 15. Особенности экономического и политического развития Японии с 1900 по 1945 гг. Складывание японского милитаризма. Японская экспансия в Китае и Юго-Восточной Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Русско-японская война: причины, итоги, последствия
2. Аннексия Кореи и колониальная политика
3. Социально-экономические процессы в японском обществе 1920х-1930х гг.
4. Можете ли вы назвать одно или два примера монополистических объединений в Японии и Западной Европе
5. С какими событиями в жизни Китая и Кореи связаны первые шаги колониальной экспансии Японии
6. Чем был вызван конфликт России и Японии, приведший к началу боевых действий
7. Что способствовало дальнейшей милитаризации Японии: укрепление позиций Советской России на дальневосточных рубежах или успехи милитаристов в годы Первой мировой войны или внутренняя смута в Китае тех лет
8. Чем объясняется столь повышенный интерес Японии к ситуации в Азиатско – Тихоокеанском регионе?
9. Что способствовало активизации «молодого офицерства» в годы экономического кризиса: плохие условия службы и отсутствие карьерного роста, борьба старых и новых политических объединений или реакционная политика правительства Танаки?

10. Чем можно объяснить выбор южного направления японской верхушкой, а не северного (против СССР) в 1941 году

Тема 16. Отличительные черты «японского чуда» в послевоенный период и факторы быстрого экономического роста Японии во второй половине XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1.Роль США в послевоенном развитии Японии и изменения в американской политике в 1950х гг. 2. Экспортная ориентация и модель «developmental state» 3.Корейская война как фактор, способствовавший экономическому развитию 4.Что предопределило характер и объем социально-экономических преобразований послевоенной Японии: влияние американской военной администрации или противоборство демократических сил страны и представителей экономического монополизма 5.Что подтолкнуло США на изменение своей оккупационной политики в 1948 году, на «обратный курс»: холодная война, успехи революции в Китае, стремление ограничить демократическое движение в Японии 6.Чем определялось успешное выполнение плана Икэды по ускорению темпов экономического развития: усилением эксплуатации трудящихся или научно технической революции в Японии 7.Что в большей степени способствовало новой волне активизации демократических сил в стране в начале 70 гг. – рост противоречий между трудом и капиталом или недовольство военным союзом с США, готовность лидеров ЛДП сохранить японо – американский договор о взаимном сотрудничестве и безопасности

Тема 17. Япония, как одна из ведущих держав мира в научно-технической революции в мире

Вопросы для самоподготовки:

1.Сотрудничество в каких международных организациях представляет для Японии наиболее важное значение в современных условиях: АТЭС, АСЕАН, ШОС

2. Кто выглядит сейчас более значимо среди клуба наиболее развитых стран Япония или Китай

3. В соперничестве Японии и Китая за лидерство в регионе что будет играть более важную роль: технический уровень производства или численность населения

4. Какую роль играет отношение Японии к объединению Северной и Южной Кореи для стабильности в регионе

Практическое задание к разделу 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Роль Японии в Восточно-Азиатском регионе: прошлое и настоящее
2. Экономические и политические аспекты соперничества Японии и Китая за лидерство в регионе
3. Особенности японской колониальной экспансии и ее отличия от западного колониализма

Рубежный контроль к разделу 4: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 5. История Кореи

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Кореи

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** открытие страны, аннексия, колониальный период, освобождение, разделение страны, Корейская война, экономическое и политическое развитие республики Корея и КНДР

Тема 18. Корея в первой половине XXв. Освобождение от японского колониализма

Вопросы для самоподготовки:

1.Японо-китайская война 1894-1895гг. и ее значение

2.Правовая база аннексии Корейского полуострова

3.Особенности освободительного антияпонского движения

4.Корея как колония Японии: три курса японской колониальной администрации

Тема 19. Образование двух корейских государств. Корейская война

Вопросы для самоподготовки:

1.Освобождение Кореи: различия в политике советской и американской военных администраций

2.Корейская война: «горяча точка Холодной войны» или гражданская война?

3.Особенности межкорейских отношений в 1950х гг.

Тема 20. Успехи модели «догоняющего развития» как фактор Политической модернизации в Южной Корее в конце XX –начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой степени обращение к «догоняющему развитию» определялось курсом экономического соревнования с КНДР, осуществлявшегося в 30-летний период военных диктатур, а в какой возвращением к нормам гражданского общества

2. Насколько повлияло на выбор стратегии «догоняющего развития» корейско – японское соперничество в экономической и общественно политической жизни

3. Взаимоотношения с Японией и США как фактор модернизации РК

Тема 21. Тоталитарный политический режим в Северной Корее и его экономические и социально-политические последствия

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой степени нынешний курс КНДР был определен итогом корейской войны, в какой – влиянием маоистских экономических экспериментов в КНР («приоритет армии»).

2. Можно ли считать, что сохранение этого курса в наши дни связано с ужесточением линии Вашингтона в отношении КНДР, а также событиями, связанными с распадом СССР.

Практическое задание к разделу 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Различия в подходах к оценке колониального периода в корейской, японской и западной историографии
2. Война 1950-1953 гг.: гражданская война или «горячая точка Холодной войны»
3. Перспективы и препятствия объединения двух Корей

Рубежный контроль к разделу 7: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 6. История Вьетнама

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития Вьетнама

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** освобождение Вьетнама, разделение страны, Вьетнамская война, объединение, Вьетнам в АСЕАН; современная модель экономического развития СРВ

Тема 22. Особенности освободительной войны вьетнамского народа и их влияние на выбор пути модернизации страны

Вопросы для самоподготовки:

1.Вьетнам как французская колония

2.Особенности социально-экономической и политической жизни в Северном и Южном Вьетнаме в 1954 – 1975 гг.

Тема 23. Этапы борьбы за независимость и объединение Вьетнама (1946-1975 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы определили успех вьетнамских патриотических сил в военном противостоянии с Францией в 1946-1954 гг.

2. Чем можно объяснить вовлечение США в политическую жизнь Вьетнама с 1953 года

3. Как эволюционировала политическая линия ДРВ в период советско-китайских противоречий, начавшихся во второй половине 50 – х гг.

Тема 24. Особенности модернизации экономики и общественных отношений СРВ в конце XX – начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы причины военно-политического конфликта СРВ и КНР в 1978-1979 гг. Оказали ли эти события свое влияние на взаимоотношения этих соседних стран в последующий период

2. Российско-вьетнамские отношения: сохраняют ли они приоритетный характер в настоящее время и какова их перспектива

Практическое задание к разделу 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Особенности национально-освободительной борьбы во Вьетнаме в 1950х и в 1960-1970х гг.

2.Проблемы социалистического строительства во Вьетнаме (1975 – 1990 – е гг.)

3.Вьетнам в условиях рыночной экономики. Внешние связи и приоритеты.

Рубежный контроль к разделу 6: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 7. Другие страны Юго-Восточной Азии: Камбоджа, Лаос, Филиппины

Цель: развить способности студента объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития стран Юго-Восточной Азии

***Перечень изучаемых элементов содержания*:** постколониальный период в Лаосе и Камбодже, гражданская война, АСЕАН, современная ситуация; послевоенный период в истории Филиппин, роль США, экономическое и политическое развитие, мусульманский экстремизм, структурный кризис, перспективы развития

. **Тема 25. Юго-Восточная Азия в первой половине XXв.**

Вопросы для самоподготовки:

1.Развитие стран Юго-Восточной Азии на рубеже XIX-XXвв.

2.Колониальный период в истории стран региона

3.Японская экспансия и национально-освободительное движение

Тема 26. Попытки модернизации политической системы и экономических порядков в Камбодже и их итоги

Вопросы для самоподготовки:

1.Какова историческая роль Нородома Сианука в новейшей истории Камбоджи

2.Чем определялась столь значимая роль кхмерских коммунистов в судьбе Камбоджи

3. В чем несостоятельность радикальных экспериментов «красных кхмеров». Что лежало в основе решения выселения городского населения в сельскую местность

4. Насколько реалистичной представляется политика премьера Хун Сена в 1985 – 1991 гг

5. Как можно оценить взаимодействие временного органа ООН в Камбодже ЮНТАК и Народной партии Камбоджи (НПК). Чем можно объяснить преобразование НРПК в НПК

Тема 27. Гражданская война в Лаосе и ее влияние на политическое и социально-экономическое развитие страны

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности деятельности «ЛаоИтсала» в 1945 – 1950 гг.

2. Что зафиксировали решения женевской мирной конференции по Индокитаю в 1954 в отношении Лаоса

3. Как можно охарактеризовать роль принца Суфанувонга в политической жизни Лаоса

4. Вьентьянские соглашения о национальном правительстве Лаоса (1955) и их судьба

5. Отличительные черты второй индокитайской войны (1964 – 1975 гг.) и ее влияние на ситуацию в Лаосе

6. Социалистические преобразования в Лаосе и их итоги (1975 – 1986 гг.)

Тема 28. Структурный кризис, трудности модернизации и перспективы социально-экономического развития Филиппин

Вопросы для самоподготовки:

1.Причины несостоятельности американской модели «олиграхической демократии» на Филиппинах

2.Ф.Маркос и его курс «избирательной модернизации» как выражение авторитарно – бюрократического правления

3.«Феномен Акино» как свидетельство перемен в филиппинском обществе конца XX века

4.Значение «американской опеки» для Филиппин послевоенного времени

5.С чем связаны причины большого разброса мнений в филиппинском обществе 60-х гг. в отношении выбора пути развития

6.В чем особенности повстанческого движения на Филиппинах в 1948-1953 гг.

7.Каково значение курса «Филиппина Муна» для социально-экономического и политического развития страны

8.«Новая политическая идеология» Ф.Маркоса – в чем ее значение для утверждения авторитарной государственности в стрене

Практическое задание к разделу 7
Форма практического задания: реферат
Примерные темы рефератов к разделу 7:

1.Отличительные черты смены моделей экономического развития Лаоса на рубеже XX- XXI вв.

2.Причины несостоятельности американской модели «олиграхической демократии» на Филиппинах

3.Революция «власть народа 2» как выражение политической нестабильности на Филиппинах на рубеже XX – XXI вв.

4.Можно ли считать появление женщин во главе государства выражением филиппинского варианта либеральной демократии

Рубежный контроль к разделу 7: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и	Этап формирования

		внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в

			источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено
ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при	

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В какой степени нынешний курс КНДР был определен итогом Корейской войны, в какой – влиянием маоистских экономических экспериментов в КНР («приоритет армии»).
2. Можно ли считать, что сохранение этого курса в наши дни связано с ужесточением линии Вашингтона в отношении КНДР, а также событиями, связанными с распадом СССР.
3. Значение «американской опеки» для Филиппин послевоенного времени
4. С чем связаны причины большого разброса мнений в филиппинском обществе 60-х гг. в отношении выбора пути развития
5. В чем особенности повстанческого движения на Филиппинах в 1948-1953 гг.
6. Каково значение курса «Филиппина Муна» для социально-экономического и политического развития страны
7. «Новая политическая идеология» Ф.Маркоса – в чем ее значение для утверждения авторитарной государственности в стрене
8. Можно ли считать появление женщин во главе государства выражением филиппинского варианта либеральной демократии
9. Каковы особенности деятельности «ЛаоИтсала» в 1945 – 1950 гг.
10. 2. Что зафиксировали решения женевской мирной конференции по Индокитаю в 1954 в отношении Лаоса
11. Как можно охарактеризовать роль принца Суфанувонгав политической жизни Лаоса
12. Вьентьянские соглашения о национальном правительстве Лаоса (1955) и их судьба
13. Отличительные черты второй индокитайской войны (1964 – 1975 гг.) и ее влияние на ситуацию в Лаосе
14. Социалистические преобразования в Лаосе и их итоги (1975 – 1986 гг.)
15. В какой степени обращение к «догоняющему развитию» определялось курсом экономического соревнования с КНДР, осуществлявшегося в 30-летний период военных диктатур, а в какой возвращением к нормам гражданского общества
16. 2. Насколько повлияло на выбор стратегии «догоняющего развития» корейско – японское соперничество в экономической и общественно политической жизни
17. Взаимоотношения с Японией и США как фактор модернизации РК
18. В чем особенности аграрной политики правящей партии (МНРП) во второй половине XX в.
19. Чем объяснялось обращение руководства МНР к Советскому Союзу в 1966 о вводе советских войск на территорию страны
20. Какие факторы определяли экономический кризис в Монголии в начале 90 – ггXXв.

21. Каковы важнейшие перемены политической структуре Монголии на рубеже XX – XXI вв.

22. Каковы основные положение внешнеполитической доктрины монгольского государства

23. Почему потерпела поражение Китайская республика и какой результат для истории Китая имел подъем милитаризма

24. Основные социально – экономические и общественно- политические сдвиги в китайском обществе после революции

25. Основы послереволюционной идеологии Сунь Ятсена. Его колебания и выбор курса.

26. Новое и традиции в послереволюционном Китае.

Практические задания:

проделайте анализ проблемы,

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся китайский «мировой порядок.
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?
4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?
5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.
6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?
7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?
8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?
9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?
10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?
11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

1. РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492954 (дата обращения: 19.05.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493936 (дата обращения: 19.05.2022).

2. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494271 (дата обращения: 19.05.2022).

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489038 (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**История стран (региона специализации)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История стран (региона специализации)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История стран (региона специализации)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«История стран (региона специализации)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин / 26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова М.Ю., Розенталь Д.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор _____ М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент _____ М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент _____ В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор _____ А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия _____ С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) **Мировая экономика и международные экономические отношения** заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методологических подходов к изучению социально-политических и экономических процессов с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию региональных социально-политических и экономических процессов, находящихся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне; теоретические и методологические знания о сущности социальных процессов; основные принципы классификации типов и видов социально-экономических и политических процессов.
2. Научить осуществлять системный подход к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов;
3. Освоить когнитивный подход к анализу социокультурной динамики, обеспечивающих поиск эффективных решений социально-политических и экономических проблем;
4. На основе модернизационных теорий сформировать представления о модернизации как социальном процессе, раскрыть реальный опыт модернизации, отдельных ее форм на различных этапах исторического развития российского общества;
5. Углубить представления об основных понятиях инноватики, факторах, определяющих скорость распространения инноваций;
6. Овладеть современными теориями структурной динамики в предметных полях социологии и экономики для понимания и моделирования разнообразными социальными изменениями в обществе;
7. Развить навыки анализа социальных и социоприродных противоречий в социосфере и биосфере, вызванных глобализационными и локальными процессами;
8. Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) **Мировая экономика и международные экономические отношения** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Мировая экономика и международные экономические отношения»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Социология», «Политическая география».

Изучение дисциплины (модуля) Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика стран (региона специализации)» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-6 в** соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать основные общественно-политические и социально-экономические событияя Уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным

				контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
профессиональные	ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные	Знать основные методики организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Уметь осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных

			семинары, форумы, визиты делегаций)	обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией ***Владеть навыками организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией***
профессиональные	ПК-6.	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-6.3. Составлять отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: правила оформления пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта Уметь: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта Владеть: способностью участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	30	30			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**	**36**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 4)								
Раздел 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: общие подходы	29	9	20	8	4		8	
Раздел 2. Мировая экономика и	27	9	18	8	2		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
международные экономические отношения и международные экономические отношения								
Раздел 3. Мировые финансовые системы и рынок рабочей силы	27	9	18	8	2		8	
Раздел 4. Международная интеграция	25	9	16	6	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов	**144**	**36**	**72**	**30**	**10**		32	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 4							
Раздел 1. Мировая экономика и международные экономические отношения: общие подходы	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Мировые финансовые системы и рынок рабочей силы	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Международная интеграция	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по семестру, часов	**36**	**20**		**8**		**8**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

Цель: научить студентов применять основные понятия и научные подходы к анализу экономик стран мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран и используемая для

определения их места в мировой экономике. Субъекты мирового хозяйства: страны (объединение стран), международные экономические организации. Принципы классификации стран по экономическому потенциалу и по уровню социально-экономического развития. Промышленно развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Отличительные черты стран каждой группы. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике. Система основных макроэкономических показателей; уровень экономического развития стран и их участие в мировом хозяйстве.

Исторические предпосылки возникновения международных компаний. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК) и их роль в мировой экономике. Горизонтальная и вертикальная интеграция, диверсификация. Трансфертные цены. Государственное регулирование международных корпораций. Эволюция развития финансовых групп в России и за рубежом.

Тема1. Мировое хозяйство (МХ) и его структура. Международное разделение труда и интернационализация экономики

Вопросы для самоподготовки:

Международное разделение труда (МРТ), факторы, влияющие на МРТ; международная специализация и международное кооперирование.

Формы международного разделения труда и тенденции его развития. Преимущества, получаемые странами в результате участия в МРТ.

Автаркия и открытая экономика.

Критерии открытости экономики, индексы открытости (экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота).

Место России в международном разделении труда.

Интернационализация хозяйственной жизни.

Факторы, содействующие развитию интернационализации хозяйственной жизни.

Тема 2. Международные корпорации и финансовые группы в мировом хозяйстве. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики

Вопросы для самоподготовки:

Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности как центральная глобальная проблема; экологическая и энергетическая проблемы; международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы, демографические проблемы.

Проблемы борьбы с международной преступностью.

Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.

Проблемы транснационализации отечественных и зарубежных финансовых и финансово-промышленных групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Теории международной торговли.
2. Теория абсолютного преимущества Адама Смита.
3. Теория сравнительного преимущества Давида Рикардо.
4. Теория Хекшера-Олина.
5. «Парадокс Леонтьева».
6. Теорема Рыбчинского.
7. Неотехнологические теории международной торговли.

8. Теория «технологического разрыва».
9. Теория «цикла жизни товара» Вернона.
10. Усиление тенденций глобализации в развитии современной мировой экономики.
11. Теоретические предпосылки глобализации.
12. Анализ процессов слияний и поглощений в мировом хозяйстве.
13. Стандартизация и унификация продуктов и услуг в мировом хозяйстве.
14. Создание глобальных фирм.
15. Глобализация и теневая экономика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экономики промышленно развитых стран. Основные модели их экономического развития: либеральная и либерально-реформистская. Анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский). Место США в современном мировом хозяйстве. Внешняя и международная торговая политика. Протекционизм.

Тема 1. Экономика стран мира. Роль и место России в мировой экономике

Вопросы для самоподготовки:

Основные направления экономических реформ в РФ.
Изменение отраслевой структуры.
Место России в современных мирохозяйственных процессах.
Особенности и перспективы развития отечественной экономики.
Анализ влияния негативных тенденций в мире на российскую экономику.
Современное геополитическое положение России.
Ресурсный потенциал России.
Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

Тема 2. Международные экономические отношения (МЭО), сущность и основные формы

Вопросы для самоподготовки:

Организация биржевой торговли.
Специфика товаров, реализуемых посредством проведения международных торгов.
Аукционы. Специфика товаров, реализуемых посредством проведения аукционов.
Внешняя и международная торговая политика.
Протекционизм. Административные и рыночные инструменты протекционизма.
Нетарифные ограничения международной торговли. Виды нетарифных барьеров.
Факторы роста международной торговли.

Анализ географической и товарной структуры внешней торговли РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Роль стран ЕС в мировой экономике.
2. Япония в мировом хозяйстве: роль, место и особенности развития.
3. Роль развивающихся стран (РС) в современных мирохозяйственных процессах.
4. Особенности развития национальных экономик развивающихся стран.
5. Роль и место постсоциалистических стран в мировом хозяйстве.
6. Товарные биржи.
7. Биржевые товары.
8. Биржевые операции.
9. Международные торги.
10. Виды аукционов.
11. Политика свободной торговли.
12. Таможенные тарифы и их виды.
13. Неравномерность развития торговли.
14. Внешняя торговля РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. МИРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ СИСТЕМЫ И РЫНОК РАБОЧЕЙ СИЛЫ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу мировых финансовых систем и рынка рабочей силы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая валютная система: структура и эволюция. Современная (Ямайская) валютная система. Европейская валютная система. Проекты реформы валютной системы. Международные резервные и платежные средства. Золотовалютные резервы. Международные и региональные валютные единицы: СДР, евро. Валютное регулирование. Наднациональное и межгосударственное регулирование. Национальная валютная политика: формы, органы, механизм. Регулирование валютных отношений в РФ. Международные финансовые организации. Участие России в международных финансовых организациях.

Тема 1. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Мировой рынок капиталов

Вопросы для самоподготовки:

Валютный курс. Плавающие, фиксированные, связанные валютные курсы.
Современные теории валютных курсов.
Паритет покупательной способности.
Факторы, влияющие на формирование валютных курсов.
Валютные курсы и инфляция.
Влияние курса национальной валюты на экспортно-импортные операции.
Валютная политика.
Валютные рынки и валютные операции.
Валютные биржи. Котировки иностранных валют.
Срочные сделки: механизм и цели. Валютные фьючерсы и опционы.
Спекулятивные сделки на наличном и срочном рынках.

Тема 2. Международная миграция рабочей силы

Вопросы для самоподготовки:

Миграция рабочей силы.

Причины трудовой миграции.

Отличие этого процесса от других форм перемещения людей между странами (миграция населения, туризм и др.).

Эмиграция, иммиграция, реэмиграция и их причины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Международные кредиты.
2. Классификация международных кредитов.
3. Кредит поставщика.
4. Коммерческий фирменный кредит.
5. Факторинг.
6. Государственное финансирование экспортно-импортных операций.
7. Мировой рынок капиталов: сущность, причины, особенности и формы перемещения капитала.
8. Мировой рынок ссудных капиталов.
9. Международный банковский кредит.
10. Рынок еврокапиталов и еврокредитов.
11. Экспорт предпринимательского капитала.
12. Характеристика прямых и портфельных зарубежных инвестиций.
13. Особенности миграции специалистов («утечка умов»).
14. Положительные и отрицательные последствия трудовой эмиграции.
15. Международные рынки рабочей силы.
16. Основные направления миграционных потоков.
17. Миграционное сальдо.
18. Программы реэмиграции.
19. Национальное и межнациональное регулирование миграции рабочей силы.
20. Эмиграция из России.
21. Проблемы и перспективы эмиграции рабочей силы из России.
22. Оценка последствий эмиграции и иммиграции на экономику России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу международной интеграции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая интеграция: содержание, тенденции и особенности развития. Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Формальная и реальная интеграция. Типы интеграционных объединений. Этапы интеграции. Принципы оценки интеграции.

Тема 1. Международная экономическая интеграция

Экономическая интеграция: содержание, тенденции и особенности развития.

Предпосылки интеграции.

Цели интеграции. Формальная и реальная интеграция.

Типы интеграционных объединений.

Этапы интеграции. Принципы оценки интеграции.

Статические и динамические эффекты интеграции.

Региональные интеграционные группировки.

Западноевропейская интеграция.

Этапы формирования интеграции в Европе.

Механизмы управления.

Создание совместных институтов ЕС и процесс разделения полномочий. Интеграционные группировки в Америке.

Интеграционные группировки в Африке и Азии.

Влияние международных интеграционных объединений на экономическое развитие стран. Роль России в современных интеграционных процессах.

Участие России в международных экономических организациях.

Тема 2. Внешнеторговая политика РФ в рамках ЕАЭС

Внешнеторговая политика.

Инструменты международной внешнеторговой политики.

Тарифное и нетарифное регулирование в Российской Федерации.

Место и роль Российской Федерации в мировой торговле.

Товарная и географическая структура внешней торговли РФ

Торговый баланс РФ.

Стратегия совершенствования структуры внешней торговли РФ. Внешняя торговля РФ в рамках ЕАЭС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Таможенные процедуры. Таможенные платежи.
2. Импортные и экспортные пошлины.
3. Налог на добавленную стоимость.
4. Акцизы.
5. Прочие таможенные платежи.
6. Основные таможенные документы
7. Практика применения нетарифных инструментов регулирования внешнеэкономической деятельности (лицензирование и квотирование, экспортный контроль).
8. Внешняя и международная торговая политика. Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать основные общественно-политические и социально-экономические событияя	Этап формирования знаний
		Уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений
		Владеть способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	Этап формирования знаний

	динамику и тенденции внутриполитических изменений	специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать основные методики организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний
		Уметь осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть навыками организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6.	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и	Знать: правила оформления пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации,	Этап формирования знаний

	защите содержания проекта	представлении и защите содержания проекта	
		Уметь: участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	Этап формирования умений
		Владеть: способностью участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	Этап формирования навыков и получения опыта

1.3.*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.*

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показательоцениваниякомпетенции**	**Критерии и шкалыоценивания**
ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Теоретический блок вопросов 1. Экзамен (устно)

1. Классические теории международной торговли (А. Смит, Д. Рикардо).
2. Теория Хекшера-Олина. «Парадокс Леонтьева».
3. Теории неотехнологического направления. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
4. Формы международной торговли (экспорт, импорт, встречная торговля).
5. Товарные биржи в международной торговле.
6. Международные торги. Виды торгов и организация их деятельности.

7. Международные аукционы. Их виды. Организация и специфика проведения.
8. Посредники в международной торговле и их виды.
9. Прямой и косвенный методы МТ. Их преимущества и недостатки.
10. Понятие международного технологического обмена.
11. Специфика технологии как товара. Основные формы передачи технологий.
12. Инжиниринговые услуги в МТ. Их виды.
13. Внешнеторговая политика: цели и основные направления.
14. Протекционизм в международной торговле: причины и практика применения.
15. Таможенные тарифы. Их виды и механизм действия.
16. Таможенный кодекс Таможенного союза.
17. Нетарифные ограничения международной торговли. Их виды и механизм действия.
18. Нетарифные ограничения в РФ.
19. Международная торговая политика: цели и механизм действия.
20. Внешняя торговля РФ. Анализ эволюции географической и товарной структуры.
21. Международные финансовые организации (МВФ и МБРР). Участие России в их деятельности.
22. Международный кредит: основные функции и принципы. Формы международного кредита.
23. Мировой рынок капиталов. Международные инвестиции: прямые и портфельные.
24. Свободные экономические зоны: цели создания и механизм функционирования.
25. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия.
26. Международные рынки рабочей силы.
27. Основные направления миграционных потоков.
28. Интеграционные группировки: виды, закономерности и особенности.
29. Экономическая интеграция: сущность и виды.
30. Интеграционные группировки в Европе, их характеристики.
31. Европейский союз: основные цели и задачи, направления деятельности.
32. Россия и ЕС: состояние и перспективы экономического сотрудничества.
33. Роль и место России в современных мировых интеграционных процессах.
34. Экономическая зависимость и экономическая безопасность страны.
35. Эволюция мировой валютной системы.
36. Структура и элементы мировой валютной системы.
37. Межгосударственное валютное регулирование.
38. Валютный курс: понятие и основные виды.
39. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов.
40. Влияние курса национальной валюты на экспортно-импортные операции.
41. ГАТТ / ВТО: цели, принципы и результаты деятельности.
42. Членство РФ в ВТО: этапы вступления, положительные и негативные последствия.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.
Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Экономика стран и регионов : учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450254

2. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465998

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477370
2. Мировая экономика и международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444736
3. Мировая экономика и международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444738

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *Мировая экономика и международные экономические отношения* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **Мировая экономика и международные экономические отношения** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **Мировая экономика и международные экономические отношения** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения предусматривают классическую

контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманита факультета/ канд. юрид. доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)

41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р полит.наук, профессор М.Ю. Мартынова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

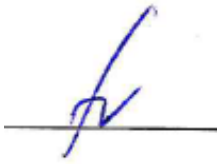
Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент  В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор  А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия  С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы ознакомить студентов с важнейшими механизмами развития и функционирования политических систем в странах изучаемого региона, дать базовые знания по истории формирования основных институтов государственного управления в регионах мира и научить студентов ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать общее представление о формировании и развитии современных политических систем и культур;
2. познакомить студентов с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследования политического процесса конкретного региона, конкретной традиции;
3. показать достижения и неудачи современной отечественной и западной компаративистики;
4. способствовать формированию у студентов адекватного понимания современных тенденций развития мировой политики, входящих в нее политических систем и культур;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История стран (региона специализации)»,

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «АСЕАН в системе международных отношений», «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в изучаемом регионе Уметь: устанавливать

		связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на различных уровнях социальной организации	экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
общепрофессиональные	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей	Знать: правила формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ Уметь: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ Владеть: навыками разработки дайджестов и аналитических материалов

			целевой аудитории.	общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	ПК-7.	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	ПКО-7.1. Использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров ПКО-7.2. Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические	Знать: знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей Уметь: использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,

		религиозных и иных особенностей	записки) по страноведческой/регионоведческой тематике	лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4, 5, семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен в 4 семестре *зачет и в 5 семестре - экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	36	54		
Учебные занятия лекционного типа	40	16	24		
Практические занятия	10	4	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	40	16	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	27	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**45**	**9**	**36**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 4)								
Раздел 1. Основы теории политической системы	31	13	18	8	2		8	
Раздел 2. Политическая и избирательная системы России	32	14	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**	**4**		16	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Модуль 2 (Семестр 5)								
Раздел 3. Политические и избирательные системы государств Британского содружества	24	6	18	8	2		8	
Раздел 4. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья	24	6	18	8	2		8	
Раздел 5. Политические и избирательные системы государств	24	6	18	8	2		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Азиатско-Тихоокеанского региона: сравнительный анализ								
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов	**108**	**18**	**54**	**24**	**6**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	45	90	40	10		40	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 4							

Раздел 1. Основы теории политической системы	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Политическая и избирательная системы России	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	**7**		**16**		**4**	
Модуль 2., семестр 5							
Раздел 3. Политические и избирательные системы государств Британского содружества	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: сравнительный анализ	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	**18**	**6**		**6**		**6**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**45**	**13**		22		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Основы теории политической системы

Цель: рассмотреть основы политической системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система, государство

Вопросы для самоподготовки:

Типология политических систем

Государство как институт политической системы

Политические партии

Избирательные системы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Опишите системный подход к изучению политической жизни и этапы развития научных представлений о политической системы общества.
2. Каковы критерии классификации реальных политических систем?
3. Какова значимость гражданского общества в свете современных представлений о политической системе?
4. Какова роль институциональной, нормативной, культурной, коммуникативной структур в политической системе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 2. Политическая и избирательная системы России

Цель: рассмотреть основы политической системы России

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система, государство, Россия

Вопросы для самоподготовки:

Конституционные основы российского федерализма.

Особенности российского федерализма.

Политические режимы в современной России.

Недемократические тенденции политического режима современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Структура и особенности политического процесса в современной России.
2. Политическая власть в России: проблемы легитимности.
3. Современная реформа политической власти в России.
4. Политическое лидерство в современной России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 3. Политические и избирательные системы государств Британского содружества

Цель: изучить политические и избирательные системы государств Британского содружества

Перечень изучаемых элементов содержания

политические и избирательные системы государств Британского содружества

Вопросы для самоподготовки:

Политическая и избирательная системы Австралии.
Политическая и избирательная системы Великобритании.
Политическая и избирательная системы Канады.
Политическая и избирательная системы Соединенных Штатов Америки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3
Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Политическая и избирательная системы Австралии.
2. Политическая и избирательная системы Великобритании.
3. Политическая и избирательная системы Канады.
4. Политическая и избирательная системы Соединенных Штатов Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 4. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья.

Цель: изучить политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья

Перечень изучаемых элементов содержания

политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья

Вопросы для самоподготовки:

Политическая и избирательная системы Германии.
Политическая и избирательная системы Арабской республики Египет
Политическая и избирательная системы Израиля
Политическая и избирательная системы Испании
Политическая и избирательная системы Италии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4
Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

Политическая и избирательная системы Турецкой республики
Политическая и избирательная системы Финляндии
Политическая и избирательная системы Франции
Политическая и избирательная системы Швейцарии
Политическая и избирательная системы Швеции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: сравнительный анализ

Цель: сравнить политические системы стран АТР

Перечень изучаемых элементов содержания

политические системы стран АТР

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: общее и особенное.
2. Политическая и избирательная система КНР.
3. Политические и избирательные системы Северной и Южной Кореи.
4. Политическая и избирательная система Японии.
5. Политические и избирательные системы стран ЮВА.
6. Сравнительный анализ политических систем стран АТР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Политическая система и политическая культура КНР: современное состояние и перспективы эволюции.
2. "Социалистическая мораль" в функции права в КНР. Символизм и изощренные формы политического протеста.
3. Конституция Китайской Республики 1947 года: система "пяти властей".
4. 40 лет существования на Тайване жесткого авторитарного режима военного времени в соответствии с "Временными правилами на период национальной мобилизации для подавления мятежа" (1948). Цзян Цзинго и отмена чрезвычайного положения в 1987 году. Ли Дэнхуэй (1990) - первый Президент не из семьи Чан Кайши.
5. Партийная система Тайваня.
6. Нормы и процедуры Дополнительных статей к Конституции в результате шести (1990-2000) конституционных ревизий: формирование президентской республики с системой "двухэтажного парламентаризма".
7. Исполнительная палата (с МВД), Палата юстиции (с Советом великих судей) и Экзаменационная палата (с аппаратом гражданской службы) в системе сдержек и противовесов "по-тайваньски".
8. Особенности конституционного развития РК.
9. Армия – основа политической системы КНДР.
10. Общая характеристика политической системы Японии - динамичность, с высоким уровнем стабильности.
11. Факторы политической стабильности: политическая система, основанная на демократических принципах; политическая культура, способствующая консолидации общества, обладающая методами разрешения конфликтов; национальная идея, нацеленная на социальный прогресс и основанная на объективной истории государства.
12. Основные компоненты политической системы Японии - политическая структура (политические организации), политические нормы и принципы, политические отношения, политическое сознание.
13. Конституция 1947 года - юридическая база развития Японии в условиях демократии. Ее основные особенности - сохранение преемственности государственности в признании императора "символом государства и единства народа"; 9-я статья, согласно которой "японский народ на вечные времена оказывается от войны, как суверенного права нации".
14. Специфическая модель демократии в Японии, сложившаяся под влиянием социокультурных особенностей народа, этико-правовой системы, традиций политической культуры.
15. "Ориентализация" институтов представительной (парламентской) демократии.
16. Существенное своеобразие политической жизни страны, несмотря на внешнюю похожесть японских политических партий, институтов и процедур на западные аналоги.

17. Создание биполярной структуры политической власти, так называемой системы 1955г. (объединение на одном полюсе всех консервативных сил в Либерально-

демократическую партию и на другом - всех социал-демократических в Социалистическую партию Японии).

18. Причины распада правления доминантной партии (ЛДП) и переход к эре коалиционных правительств (с нач. 90-ых гг).

19. Отличие в идейном плане японского консерватизма от консервативных движений на Западе (набор специфических принципов общественного устройства и управления, меньшая идеологизированность и подчеркнутая прагматичность), направленность не на изменение общества по определенному плану, а на регулирование общественного развития в соответствии с принятыми в нем принципами.

20. Политические системы стран Юго-Восточной Азии.
21. Королевство Тайланд.
22. Социалистическая Республика Вьетнам.
23. Лаосская Народно-Демократическая Республика.
24. Королевство Камбоджа.
25. Республика Союз Мьянма.
26. Республика Филиппины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в изучаемом регионе	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а	Этап формирования умений

	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	Знать: правила формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7.	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о	Знать: знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	Этап формирования знаний

	регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Типология политических систем
2. Государство как институт политической системы
3. Политические партии
4. Избирательные системы
5. Конституционные основы российского федерализма.
6. Особенности российского федерализма.
7. Политические режимы в современной России.
8. Недемократические тенденции политического режима современной России.
9. Структура и особенности политического процесса в современной России.
10. Политическая власть в России: проблемы легитимности.
11. Современная реформа политической власти в России.
12. Политическое лидерство в современной России.
13. Политическая и избирательная системы Австралии.
14. Политическая и избирательная системы Великобритании.
15. Политическая и избирательная системы Канады.
16. Политическая и избирательная системы Соединенных Штатов Америки.
17. Политическая и избирательная системы Германии.
18. Политическая и избирательная системы Арабской республики Египет
19. Политическая и избирательная системы Израиля
20. Политическая и избирательная системы Испании
21. Политическая и избирательная системы Италии
22. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: общее и особенное.
23. Сравнительный анализ политических систем стран АТР.
24. Политические системы и политические институты материкового и островного Китая.
25. Институционализация механизма преемственности и ротации высшего политического руководства КНР.
26. Специфика соотношения центрального и локального уровня управления КНР: административная реформа и повышение эффективности госаппарата. Эволюция механизма голосования и внутрипартийная демократизация в КНР
27. Формирование в КНР гражданского общества с «китайской спецификой».
28. Политическая культура Китая и ее элементы в политических процессах сегодняшнего Китая.
29. Республика Корея.Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Политические партии и неправительственные организации РК.
30. Корейская Народно-Демократическая Республика.
31. Особенности конституционного развития КНДР.
32. Политические партии и общественные организации КНДР и их роль в северокорейском обществе.
33. Политические культуры, политические системы и режимы в истории Японии.
34. Формирование партий и первой партийной системы Японии.
35. Изменение партийно-политической системы в 1930 гг.
36. Переход к однопартийной системе Конституционное устройство послевоенной Японии.

37. Партийная система послевоенной Японии на этапе становления (1945–1955).
38. Переход к однопартийной системе Конституционное устройство послевоенной Японии.
39. Партийная система послевоенной Японии на этапе становления (1945–1955).
40. Общая характеристика политической системы Японии - динамичность, с высоким уровнем стабильности.
41. Основные компоненты политической системы Японии - политическая структура (политические организации), политические нормы и принципы, политические отношения, политическое сознание.
42. Конституция 1947 года - юридическая база развития Японии в условиях демократии.
43. Специфическая модель демократии в Японии, сложившаяся под влиянием социокультурных особенностей народа, этико-правовой системы, традиций политической культуры.
44. Особенности социально-экономических отношений в странах Юго-Восточной Азии.
45. Монопартийная система политической власти в СРВ (Вьетнаме).
46. Политические системы стран Юго-Восточной Азии.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450463

5.1.2.Дополнительная литература

2. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества :

учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466237

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля)«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля)*«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *41.04.01 Зарубежное регионоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)*«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)*«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)*«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)*«Политические системы и политическая культура стран (региона специализации)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*/ *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика стран (региона специализации)

41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика стран (региона специализации) » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень прикладного бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент — В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор — А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия — С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методологических подходов к изучению социально-политических и экономических процессов с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию региональных социально-политических и экономических процессов, находящихся в процессе функционирования в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи Дисциплины (модуля):

1. Освоить: политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне; теоретические и методологические знания о сущности социальных процессов; основные принципы классификации типов и видов социально-экономических и политических процессов.

2. Научить осуществлять системный подход к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов;

3. Освоить когнитивный подход к анализу социокультурной динамики, обеспечивающих поиск эффективных решений социально-политических и экономических проблем;

4. На основе модернизационных теорий сформировать представления о модернизации как социальном процессе, раскрыть реальный опыт модернизации, отдельных ее форм на различных этапах исторического развития российского общества;

5. Углубить представления об основных понятиях инноватики, факторах, определяющих скорость распространения инноваций;

6. Овладеть современными теориями структурной динамики в предметных полях социологии и экономики для понимания и моделирования разнообразными социальными изменениями в обществе;

7. Развить навыки анализа социальных и социоприродных противоречий в социосфере и биосфере, вызванных глобализационными и локальными процессами;

8. Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) **«Экономика стран (региона специализации)»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение **очной** формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и история международных отношений».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: правила работы с эмпирическими данными Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-	Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации

		социальной организации	экономическими процессами и явлениями	Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
общепрофессиональные	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать: правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть: способностью составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессио-	ПК-4.	Способен осуществлять организаци-	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-	Знать: правила организационного, документационного

нальные		онное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	124	62	62		
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Практические занятия	12	6	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					

Иная контактная работа. Практическая подготовка	64	32	32		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	47	37	10		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**45**	**9**	**36**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Введение в тематику курса	36	16	20	8	2		10	
Раздел 2. Экономика Великобритании.	36	16	20	8	2		10	
Раздел 3. Экономика Франции и Германии.	27	5	22	8	2		12	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**108**	**37**	**72**	**24**	**6**		32	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Модуль 2 (Семестр 6)								
Раздел 4. Место ЕС в мировой экономике	24	4	20	8	2		10	
Раздел 5. Подходы к реформированию ЕС	24	4	20	8	2		10	
Раздел 6. Институты ЕС	24	2	22	8	2		12	
Контроль промежуточной	**36**							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
аттестации (час)								
Общий объем, часов	**108**	**10**	**72**	**24**	**6**		32	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	47	144	48	12		64	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 5							

Раздел 1. Введение в тематику курса	16	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Экономика Китая.	16	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Экономика Корейского полуострова (РК и КНДР). Экономика Японии.	5	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	**37**	**25**		**6**		**6**	
Модуль 2. семестр 6							
Раздел 4. Экономика ЮВА	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Особенности экономического развития латиноамериканских государств	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Внешнеэкономические связи и интеграционные процессы в странах Латинской Америки	2	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	**10**	**2**		**3**		**5**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**47**	**27**		**9**		**11**	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

4 СЕМЕСТР. МОДУЛЬ 1. ЭКОНОМИКА СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМАТИКУ МОДУЛЯ

***Цель*:** изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика, основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Тема1.1. Введение в тематику модуля

Вопросы для самоподготовки:

Проблематика, основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА КИТАЯ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономика Китая

Тема 2.1. Экономика Китая

Вопросы для самоподготовки:

Эволюция процессов экономической реформы в КНР.

Институциональная структура современной китайской экономики.

Бюджетно-налоговая система.

Банковская система и финансовые рынки.

Отраслевая структура современной китайской экономики и особенности институциональных реформ в отдельных отраслевых секторах.

Региональные проблемы.

Динамика развития пореформенной экономики КНР.

Основные черты хозяйственного механизма КНР в мирохозяйственных связях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: *рефераты*

Примерные темы для написания рефератов:

1. Соотношение политических и экономических преобразований в ходе современной трансформации китайского общества.
2. Является ли китайская экономика переходной?
3. Место частного сектора в современной экономике Китая.
4. Госсектор: экономический лидер или источник проблем?
5. Как индустриализация влияет на динамику китайских реформ?
6. Экономическая политика КПК: основные этапы эволюции.

7. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Китае.
8. Формирование и развитие многоукладной экономики в Китае.
9. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике КНР.
10. Госсектор в современной китайской экономике.
11. Современная налоговая система КНР.
12. Активная фискальная политика: механизмы и последствия.
13. Бюджетное устройство КНР.
14. Проблемы банковской реформы.
15. Тенденции развития фондового рынка Китая.
16. Эволюция аграрного сектора Китая в ходе реформ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА (РК И КНДР). ЭКОНОМИКА ЯПОНИИ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

экономическое развитие Кореи, экономика РК, российско-южнокорейское экономическое сотрудничество, российско-северокорейское экономическое сотрудничество, развитие экономики Японии, социальные проблемы японского общества

Тема 3.1. Экономика Корейского полуострова

Вопросы для самоподготовки:

Обзор источников и литературы по экономике двух корейских государств. Основные этапы экономического развития Кореи с XIX в. до конца окончания II Мировой Войны.

Общая характеристика экономики и экономической политики КНДР до 1990-х годов.

Системный кризис северокорейской экономики и ее современное состояние.

Южнокорейская модель индустриализации до 1980 х. гг.

Структурная перестройка промышленности и техническая модернизация промышленности в РК (1980-1990-е гг.).

Развитие и трансформация системы государственно-корпоративных отношений в РК. Роль финансово-промышленных групп чэболь.

Государственное регулирование экономики: опыт Республики Корея.

Развитие экономики РК в условиях глобализации (1990-2000-е гг.).

Экономическая ситуация в РК на современном этапе.

Топливно-энергетический комплекс Южной Кореи.

Современные тенденции развития российско-южнокорейского экономического сотрудничества и российско-северокорейского экономического сотрудничества.

Трехстороннее экономическое сотрудничество.

Межкорейское экономическое сотрудничество.

Тема 3.2. Экономика Японии

Вопросы для самоподготовки:

Особенности феодального развития Японии в VII—XVIII веках.
Преобразования Мэйдзи и их роль в японской экономике.
Промышленный переворот в Японии и его характерные черты.
Экономическая и военная экспансия.
Японии в первой половине XX века.
Развитие экономики Японии во второй половине XX века — начале XXI века.
Социальная структура и социальные проблемы японского общества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.
Форма практического задания: *рефераты*

Примерные темы для написания рефератов:

1. Особенности проявления признаков глобализации в РК.
2. Актуальные социально-экономические проблемы РК.
3. Участие Республики Корея в процессах региональной интеграции в АТР и СВА: проблемы и перспективы. (АСЕАН+)
4. РК в соглашениях о свободной торговле: потенциальные партнеры, динамика и выгоды для участников.
5. Современные тенденции развития российско-южнокорейского экономического сотрудничества.
6. Трехстороннее экономическое сотрудничество: РФ, РК, КНДР.
7. Межкорейское экономическое сотрудничество.
8. Реформы в японской экономике после Второй мировой войны.
9. Значение фактора инвестиций для подъема экономики Японии.
10. В чем сущность экономики «мыльного пузыря» в Японии.
11. Основные черты предпринимательской структуры экономики Японии.
12. Вклад малого бизнеса в экономику страны.
13. Что представляет собой финансово-промышленная группа «кигё сюдан».
14. В чем заключается переход к «многослойной» структуре экономики Японии.
15. Основные формы государственного регулирования экономики Японии.
16. Проблемы стареющего общества в Японии.
17. Позиции «среднего» класса в социальной структуре японского общества.
18. Что понимается под «новой экономикой» в Японии.
19. Основные направления НИОКР в Японии.
20. Составные части системы государственных финансов Японии.
21. В чем заключаются функции Банка Японии.
22. Какова роль внешней торговли в экономическом развитии Японии.
23. Место экспорта прямых производственных инвестиций из Японии в мировой миграции капитала.
24. В каких формах Япония оказывает экономическую помощь беднейшим странам мира.
25.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА ЮВА

Тема 6.1. Экономика ЮВА

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

экономика ЮВА

Вопросы для самоподготовки:

Территориальное размещение промышленности в ЮВА. Характеристика основных отраслей. Классификация основных типов сельскохозяйственного производства. Сфера услуг: основные сегменты. Интегральные территориальные типы хозяйства субрегиона.

Экологическая обстановка в ЮВА. Форсированная индустриализация и проблема защиты окружающей среды. Основные экологические вызовы, стоящие перед государствами субрегиона.

Развитие инфраструктуры как фактор повышения конкурентоспособности стран ЮВА. Активизация строительства объектов инфраструктуры на современном этапе: основные причины.

Сотрудничество между отдельными странами: цели и направления. Проект «Большого Меконга». Южная зона роста (Сингапур, Индонезия, Малайзия). Восточноазиатская зона роста (Бруней, Индонезия, Малайзия, Филиппины). Северная зона роста (Индонезия, Малайзия, Таиланд).

«Общеасеановские» проекты. Энергетика: общая характеристика отрасли. Достоверные запасы первичных энергоносителей в некоторых странах ЮВА. Основные нефтеперабатывающие мощности. Перспективы создания Единой энергосистемы АСЕАН и прокладки Трансасеановского газопровода.

Транспорт как фактор складывания анклавной территориальной структуры экономики стран Индокитая. Строительство сети автомагистралей и железной дороги Сингапур – Куньмин: текущее состояние и ожидаемые последствия.

Основные проблемы, стоящие перед АСЕАН в реализации инфраструктурных проектов, и возможности их решения.

Инновационная экономика: основные характеристики. Факторы возрастания темпов ин-новационной активности государств в современном мире и стратегии инновационного развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: *рефераты*

:

Примерные темы для написания рефератов:

1. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
2. Оптимизация внешних партнерств АСЕАН: тенденции развития и вопросы стратегии.
3. Зона свободной торговли АСЕАН и Зона свободной торговли Китай – АСЕАН: конкуренция или комплиментарность?
4. АСЕАН+3 и АСЕАН+6: причины формирования и перспективы эволюции.
5. Юго-Восточная Азия в антитеррористической стратегии США.
6. Формирование Сообщества АСЕАН: проблемы и перспективы.
7. АСЕАН и Восточный Тимор: сотрудничество или изоляция?
8. 12 АСЕАН и Большая индустриальная двадцатка: факторы притягивания и отталкивания.

9. Инфраструктурные проекты как фактор внутриасеановской интеграции.

10. Юго-Восточная Азия в политике крупнейших мировых ТНК.

11. Мьянма в 1990-е гг. – первые годы XXI века: «авторитаризм развития» или «авторитаризм стагнации»?

12. АСЕАН и ЕС как модели многостороннего сотрудничества: сравнительный анализ.

13. АСЕАН в «новой азиатской инициативе» Республики Корея.

14. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: конкуренция или комплиментарность?

15. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?

16. Расширение АСЕАН: причины и последствия.

17. Военно-техническое сотрудничество России со странами ЮВА: тенденции развития и вопросы стратегии.

18. Российский бизнес в ЮВА: проблемы и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

экономика стран Латинской Америки

Вопросы для самоподготовки:

Экономический потенциал стран Латинской Америки. Территория, природные условия, ресурсный потенциал, размещение ресурсов. Топливно- энергетическая проблема. Население: численность, плотность, половозрастная структура, демографический рост, этнические проблемы. Миграционные процессы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Структура хозяйства региона. Темпы роста ВВП и уровень социально-экономического развития. Факторы экономического роста. Особенности территориального размещения хозяйственной деятельности. Региональное разделение труда. Типология стран региона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: *рефераты*

Примерные темы для написания рефератов:

1. Этапы социально-экономического развития экономик стран ЛатинскойАмерики на протяжении XX века.
2. Импортозамещающая модель развития.
3. Периферийный капитализм стран региона

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу экономики стран региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеэкономические связи и интеграционные процессы в странах Латинской Америки

Вопросы для самоподготовки:

Место и роль Латинской Америки в системе мировых экономических отношений. Роль внешней торговли в экономике стран региона Переход от протекционистской политики к политике либерализации внешнеторговой деятельности. Основные направления и показатели развития внешней торговли в 80-х - 90-х годах и начале XXI столетия. Физический объем внешней торговли. Торговый баланс. Товарная структура экспорта и импорта. Структурные изменения в импорте и экспорте.

Иностранный капитал в экономике стран Латинской Америки. Объем и структура иностранных частных инвестиций. Динамика импорта иностранного капитала. Национальная принадлежность инвестиций. Изменения в отраслевой структуре иностранных вложений. Позиции ТНК в изучаемых странах. Влияние прямых иностранных инвестиций на темпы экономического роста и формы общественной организации

производительных сил. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки с Россией.

Основные этапы экономической интеграции в Латинской Америке. Модели экономической интеграции в Латинской Америке. Особенности и тенденции современного этапа интеграции. Трудности создания региональных интеграционных блоков. Опыт МЕРКОСУР, Андского сообщества, УНАСУР, АЛБА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: *рефераты*

Примерные темы для написания рефератов:

1. Страны Латинской Америки в системе мировых экономическихотношений.
2. Структура экспорта и импорта стран Латинской Америки
3. Объем и структура иностранных инвестиций в странах ЛатинскойАмерики.
4. Этапы интеграции в Латинской Америке
5. Модели экономической интеграции в Латинской Америке

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: правила работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации		
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: правила оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессио-	Этап формирования навыков и получения опыта

		нальной деятельности	владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с между-	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, сво-

		народно-регионоведческой специализацией	бодно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать	

		материал.	по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключаются особенности развития Северо-востока Китая?
2. В каком году заключено экономическое соглашение КНР с США?
3. Что такое новый большой скачок?
4. «Общество скромного достатка» - это…
5. «Общество средней зажиточности» - это…
6. Назовите 4 первые СЭЗ в КНР.
7. Назовите 4 крупнейшие стройки в КНР.
8. Что такое первичный, вторичный и третичный сектор экономики?
9. Автомобильный рынок Китая/Японии/Ю.Кореи – особенности, перспективы развития.
10. Азиатские ТНК: стратегии на международном рынке.
11. Виды внешнеэкономических связей (ВЭС).
12. Виды, роль, причины экономических ограничений.
13. Внешнеэкономические отношения СССР (Россия) – Южная Корея.
14. Внешнеэкономическое сотрудничество Томской области с ВА.
15. Инвестиции в развитии национальной экономики. Роль, особенности размещения.
16. Общая характеристика АНЗСЕРТА.
17. Общая характеристика НАФТА.
18. Общая характеристика российско-японских экономических связей в 1990 гг.
19. Общая характеристика российско-японских экономических связей в 2010 гг.
20. Объект и предмет изучения экономической географии.
21. Особенности восточноазиатского менеджмента.
22. Особенности государственного регулирования экономики.
23. Официальная помощь развитию (ОПР) в Японии.
24. Перспективы создания ЗСТ и РТС в ВА.
25. Проект Туманган.
26. Развитие энергетической отрасли в Китае. Проблемы и перспективы.
27. Размещение водных ресурсов в ВА.
28. Размещение энергетических ресурсов в ВА.
29. Региональные проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2».
30. Роль сельского хозяйства в развитии Японии/Китая/Ю.Кореи.
31. Российско-китайские экономические отношения в 1990-2010-е гг.: изменение структуры товарооборота

32. Российско-китайские экономические отношения в 1990-2010-е гг.: приграничная торговля.
33. Свободные экономические зоны в РК. Проект Кэсон.
34. Становление региональных организаций в ВА. Создание и деятельность АСЕАН.
35. Страны НИС: характеристика подгруппы.
36. Стратегия развития Дальнего Востока России в контексте глобализации.
37. СЭЗ КНР: общая характеристика, особенности.
38. Теория «летящих гусей».
39. Технопарки в Китае.
40. Трактовки глобализации применительно к ВА.
41. Трактовки интеграции применительно к ВА.
42. Факторы размещения производства.
43. Характеристика любого финансового центра в ВА.
44. Характеристика одной из крупнейших азиатских ТНК.
45. Экономика «мыльного пузыря».
46. Экономически слабые страны ВА. Роль внешних факторов в развитии.
47. Экономическое развитие Вьетнама
48. Экономическое развитие Японии после второй мировой войны.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov-426173

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov-438350

5.2. Дополнительная литература

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710 (дата обращения: 24.04.2019).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08518-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной азии, австралии и океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Экономика стран (региона специализации)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиоте-	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

	ка "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Экономика стран (региона специализации)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«**41.03.01 Зарубежное регионоведение**»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Экономика стран (региона специализации)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Экономика стран (региона специализации)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Экономика стран (региона специализации)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экономика стран (региона специализации)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Экономика стран (региона специализации)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

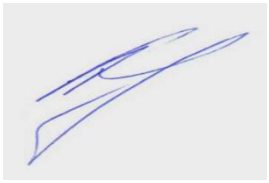
Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., профессор Мартынова Марина Юрьевна.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент  В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор  А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия  С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова



Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление о региональных аспектах международных отношений. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области мирового комплексного регионоведения и международных отношений
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и заладоценгричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Региональные аспекты международных отношений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Внешняя политика стран (региона специализации)», «Россия и Европа: опыт и концепции
исторических связей».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетен	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения

ций			компетенции	
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на

		следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации	ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страновеческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страновеческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/странове	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять

			дческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/странове дческой специализации	организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией
профессиональные	ПК-6.	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта	ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/странове дческой специализации ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/странове дческой специализации ПК-6.3. Составлять отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/странове дческой специализации	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/странове дческой специализации Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/странове дческой специализации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	6	6			

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории	33	15	18	8	2		8	
Раздел 2. Основные категории регионоведения	33	15	18	8	2		8	
Раздел 3. Ключевые проблемы ПТМР в контексте современности	33	15	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	45	54	24	6		24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							
Раздел 1. Введение проблематику курса	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Методы регионоведческих исследований	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Эволюция современной мировой системы	15	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**45**			**6**		**6**	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Современное комплексное регионоведение: введение

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Новая проблематика современного мира и перспективы ее оценки в традиционных и новых субдисциплинах науки о международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема незападных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.

2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрезы международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии межцивилизационных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.

3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии

общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.

4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устроение общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.

5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 1.3. Социальное освоение территории и типы пространственной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие пространства в географии и международных отношениях. Пространственное развитие как насыщение территории. Организация пространства: 1) формальные (закон, право) и неформальные (традиции, обычаи, «понятия») нормы и правила осуществления хозяйственной деятельности; 2) институты и социальные механизмы; 3) социальная инфраструктура; 4) производственная инфраструктура.

2. Территория как главный ресурс. Факторы культурно-исторической специфики цивилизаций. Понятие социально-территориальной системы. Понятие пространства как категории шире и объемнее, чем территория.

3. Право и институты как формальные структуры организации пространства. Государство как исторически ведущий институт организации территории и пространства. Государство как главный институт первичного социально-физического освоения территории. Безусловное господство больших организаций, официальных норм и процедур во всех сферах современного мира. Формализация отношений как следствие общественного разделения труда. Понятия порядка и справедливости. Множественность видов легитимации порядка: формально-правовой, конфессиональной, политике-идеологической, нравственной, профессиональной, психологической.

4. Человек как существо, соединяющее биологическое и социальное начала и обитающее одновременно на территории и в пространствах. Территория социума как множество пространств.

5. Пространство как форма поддержания и институционального закрепления социальных отношений любого рода. Развитие как качественно иное использование имеющейся территории.

6. Международные отношения как пространство. Глобализация как переход от международных отношений к иной пространственной организации мира.

7. Типы пространственной организации. Способы насыщения территории пространствами.

8. Международные регионы и геополитика трансрегионализма. Регион как понятие физической и экономической географии. Регион в административной практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений в современных условиях?
2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном

мире? Изучает ли локальное наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глокальность»?

3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?

Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается пространственное развитие от территориального? Почему?
2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?
3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ/ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Цель: изучить методы исследований в комплексном/зарубежном регионоведении

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 2.1. Основные определения, подходы и проблемы современного мирового комплексного регионоведения. Современное мировое комплексное регионоведение как новая подотрасль науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику мирового комплексного регионоведения. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.

2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.

3. Эволюция современных международных отношений и проблема расширения предметной области. Значение «больших дискуссий» в науке о международных отношениях и в общественных науках в целом. Новые направления в науке о международных отношениях: мировая политика, международная политическая экономия, мировое комплексное регионоведение и оценка их эвристического потенциала. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

.

Тема 2.2. Предметное поле и основной категориальный аппарат мирового комплексного регионоведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий. Определение комплексного регионоведения. Понятие региона. Регионы в современном мире. Понятие «мезорегион», понятие «субрегион».

2. «Международные» («внешние») и «внутренние» аспекты регионоведения: регионы, шире, чем территории национальных государств, и регионы внутри национальных государств (проблематика: региональные политики национальных государств). Регионоведение и регионалистика: полемика о соотношении понятий.

3. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Понятие мирового порядка. Региональный порядок.

4. Уровни исследования международных отношений: национальный, региональный, глобальный. Понятие мировой политики и появление феномена глобальной политики. Национальная, региональная и глобальная экономика. Национальная, региональная и глобальная безопасность. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональные институты и специфика функционирования региональных организаций.

5. Методологические основы комплексного регионоведения. Глобальные пространственные структуры и понятие территории. Территория и пространство. Понятие регион. Регионы в комплексном регионоведении. Сложность практического членения регионов мира. Основная проблематика мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях.

Тема 2.3. Основные парадигмы международных отношений. Теория и идеология в международных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе. Человечество как глобальная общность. Части и компоненты глобальной общности. Глобальные или международные отношения? Глобальная или международная политическая экономия? Предметное поле международных отношений, мировой политики, политической экономии и его соотношение с предметным полем мирового комплексного регионоведения.

2. Теории и парадигмы. Основные теоретические подходы в современной мировой политике и международных отношениях: реалистический/меркантилистский и неореалистический, либеральный/неолиберальный, институциональный, теории взаимозависимости, марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости и мировых систем. Их применимость в международных отношениях, международной политической экономии и комплексном рсгионовсдснии. Научные подходы и идеологии. Определение идеологического подхода в международных отношениях и мировой политике.

3. Смысл дискуссия о необходимости доминантной державы в мировой системе отношений. Крах либерального компромисса. Политическая экономия регионализма. Проблема зависимости и отношений Центр-Периферия, Север-Юг, Запад-Восток. Проблема «мировой реструктуризации».

4. Система международных отношений и подсистем международных отношений (функциональных и региональных). Сущность государства и содержание межгосударственных отношений в понимании реалистической/неореалистичсской, либеральной/неолиберальной парадигм, английской школы, конструктивизма. Гипотеза о демократическом мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
8. Объясните смысл позиции «исчезновения пространства» в науке о международных отношениях. Какие противоречия в этой позиции вы видите?
9. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство пространственное™? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
10. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
11. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
12. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
13. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Как ответить на вопрос: глобальные или международные отношения являются предметом рассмотрения аналитиков?
2. Зачем нужна теория в международных отношениях?
3. Как устанавливается система правил в международных отношениях?
4. Что такое идеология и зачем она нужна?
5. В чем заключаются идеи основных ведущих научных школ международных отношений?
6. Каково соотношение идеологии и теории в международных отношениях?
7. Как можно представить оценку необходимости теории в науке о международных отношениях?
8. Каковы могут быть основные подходы к решению проблем международной политики? Объясните их основное содержание.
9. Объсните концепции Фукидида, Макиавелли, Гоббса, Гегеля и Клаузевица о природе человека и взаимоотношениях между государствами. Какие восточные аналоги этим концепциям сушествуют в мировой политической философии?
10. В чем заключаются представления Гуго Гроция, А. Смита, Д. Рикардо о характере взаимоотношений между государствами?
11. Перечислите основные версии либеральной парадигмы и объясните их главные различия. Найдите аналоги либеральной парадигме в восточных представлениях о

природе человека.

12. В чем заключается суть ранней и современной версий консервативной парадигмы?
13. Сушествует ли консервативно-либеральная парадигма и в чем может состоять ее суть?
14. Назовите основных теоретиков классической геополитики и объясните суть их представлений о территории.
15. Объясните суть конструктивистской парадигмы.
16. Выделите основные этапы развития мировой системы отношений и объясните, в чем заключаются особенности каждого этапа.
17. Перечислите основные принципы существования современного мирового порядка.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 3.1. Эволюция современной мировой системы. Формирование современной политической карты мира и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие системного подхода. Системный подход к анализу международных отношений. Отечественные и зарубежные исследования в области системно-структурного подхода.
2. Понятие и характеристика подсистемности. Типы подсистем. Функциональные и региональные подсистемы. Региональные комплексы.
3. Характер взаимодействия системы и ее подсистем.
4. Эволюция современной мировой системы, формирование современной политической карты мира и формирование региональных подсистем: параметры взаимозависимости процессов.

Тема 3.2. Региональные институты и специфика функционирования современных международных региональных организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные организации в системе международного сотрудничества: причины появления, основные направления эволюции.
2. Характеристика регионов мира с точки зрения развития регионального институционализированного сотрудничества: причины успехов и неудач интеграционных процессов в различных частях мира.
3. Интеграция и глобализация, интеграция и регионализация. Региональная специфика интеграции.

Тема 3.3. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения.

1. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Понятие

локальности и понятие места. Современная мир-система и экономическая взаимозависимость регионов мира.

2. Мировая культурно-цивилизационная система и региональные культурно-цивилизационные комплексы. Формы проявления глобальности и локальности.

3. Политико-географическое развитие государств и регионов. Феномен глобализации политики. Гуманитарные системы и ландшафты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?
2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?
3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?
4. Какова основная идея системы открытого социально-политического доступа? Опишите ее сильные и слабые стороны.
5. Почему тип социально-политического доступа может влиять на характер и приоритеты внешней политики государств?
6. Охарактеризуйте связь экономической и политической модернизации. Какие социальные противоречия могут возникать в этой связи?
7. Каков основной смысл концепции С. Хантингтона о «третьей волне модернизации»? В чем ее основное противоречие?
8. Почему возникла проблема нового цикла конкуренции между демократиями и автократиями?
9. С какими институтами может быть связана концепция политического порядка? В чем может быть противоречие между концепцией открытого доступа и концепцией политического порядка? Как это противоречие может решаться?
10. Как связаны проблема трансформации мировых порядков и проблема пространства мировой политики? Объясните, какие проблемы могут возникать в этой связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Объясните содержание понятий «локальность» и «место» и их связь с понятиями «территория» и «пространство».
2. Каковы основные содержательные блоки и стержневой круг проблем мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях?
3. Чем вызваны и каковы были долгосрочные последствия основных инноваций Древнего мира?
4. Каковы экономические причины колонизации и урбанизации в Новое время?
5. Чем объясняется характер мировой торговли?

6. Какие варианты развития предусматривает теория модернизации? Зачем нужно прогнозировать взаимоотношения между природной средой и человеческим обществом? Объясните эти взаимоотноше ния и их возможные варианты на примерах исторического прошлого и современной жизни.

7. Каковы основные пути формирования мировой культурно-цивилизационной системы?

8. Для чего нужны исследование и прогнозирование политико-географического развития государств и регионов?

9. Покажите на конкретных примерах, какова может быть связь между гуманитарными системами и ландшафтами.

10. Каковы основные причины роста числа региональных организаций в мире?

11. Какие этапы в развитии региональной интеграции выделяются в классических теориях интеграции?

12. Какие этапы можно выделить в развитии интеграционных проектов в Европе?

13. Что такое путь АСЕАН и какое значение он имеет для деятельности этой организации?

14. В чем причины создания сети диалоговых партнерств по схемам АСЕАН+3, АСЕАН+6/8 и АСЕАН + 1?

15. В чем заключается специфика подхода ШОС к созданию мер доверия и превентивной дипломатии?

16. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют процессам интеграции в арабском мире?

17. В чем заключается специфика региональных процессов сотрудничества в Африке южнее Сахары?

18. Объясните, почему опыт ЕС в области региональной интеграции оказался не полностью применим к деятельности региональных интеграционных группировок в других регионах мира.

19. Назовите причины и движущие силы трансрегионального сотрудничества в современном мире.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя	Этап формирования умений

		организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков
ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой	Этап формирования навыков

		специализации	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий.
2. Определение комплексного регионоведения. Международные отношения и зарубежное регионоведение.
3. Понятия «регион», «международно-политические регионы», «глобальные регионы».
4. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
5. Синтетические социально-экономические, социально-политические и геопространственные дифференциации. Видовая основа регионализации. Типы регионализации.
6. Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета.
7. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении.
8. Качественные и количественные методы: общая постановка проблемы и разбор специфики.
9. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение.
10. Методология исторических подходов.
11. Методология системно-структурных и структурно-политологических подходов.
12. Формирование интегративных подходов.
13. Основные направления развития мирополитических теорий.
14. Понятие субрегиона в регионе. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение отталкивание).
15. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок де-факто: наличие острой проблемы глобального звучания.
16. Особенности становления и развития субрегиональных группировок де-юре: наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональнътх институтов, пределы наднационального регулирования институтов.
17. Региональные подсистемы: критерии вычленения.
18. Разобщенность древнего и средневекового мира. Локальные и региональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).
19. Появление системы современных государств в Западной Европе. Войны и перемирия европейского масштаба.
20. Тенденции расширения ареала европейской политики.
21. Роль Востока в международных отношениях в доколониальную и колониальную эпохи.
22. История формирования «восточных подсистем» мировых отношений.
23. Мировые войны XX в. и их влияние на формирование системы международных отношений и региональные подсистемы международных отношений на Востоке.
24. Международная (внешняя) политика современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики.
25. Политическая система государства, идеология и внешняя политика. Внешняя политика: глобальный и региональные аспекты.
26. Региональные аспекты внутренней политики.

27. Проблема границ и государственной целостности.
28. Межгосударственные отношения: их основные типы и подсистемы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438088

2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441506

5.1.2. Дополнительная литература

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432794

4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В.

Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433360

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гума факультета/ канд. юри доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН (РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

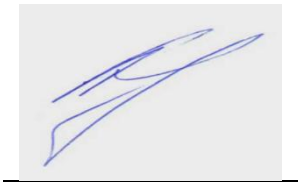
Рабочая программа учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент  В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор  А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия  С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова



Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита 5

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций…… 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины 10

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 12

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 13

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 17

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 17

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 17

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 19

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 24

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 24

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 25

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 26

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 27

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 27

5.6 Образовательные технологии 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о внешней политике стран региона специализации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании, структуре, особенностях дисциплины;
2. Развить навыки анализа, сравнения, обобщения, прогноза политических явлений и процессов, проходящих в регионах;
3. Углубить представления о работе с государственными, политическими и общественными организациями в сфере разработки и реализации региональной политики;
4. Овладеть навыками анализа внешней политики стран регионов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) *очной* форме обучения**.**

Изучение учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История стран (региона специализации)», «Политическая география стран (региона специализации)» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные подсистемы международных отношений;
- Процессы интеграции в зарубежных регионах мира и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавритата по направлению подготовки *41.03.01 Зарубежное регионоведение***.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**

общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

		процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
общепрофессиональные	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть: способностью составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации Уметь: выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации Владеть: навыками обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
профессиональные	ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках

			мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 6 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет, экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	73	45	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**45**	**9**	**36**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**

							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Место и роль восточно-азиатского региона в международном взаимодействии: новые тенденции	33	15	18	6	4		8	
Раздел 2. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.	33	15	18	6	4		8	
Раздел 3. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.	34	16	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**108**	**46**	**54**	**18**	**12**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Модуль 2 (Семестр 6)								
Раздел 4. Внешнеполитический процесс и дипломатия КНР	24	6	18	6	4		8	
Раздел 5. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове	24	6	18	6	4		8	
Раздел 6. Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии	24	6	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов	**108**	**18**	**54**	**18**	**12**		24	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	64	108	36	34		48	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 5							
Раздел 1. Место и роль восточно-азиатского региона в международном взаимодействии: новые тенденции	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	дискуссия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	**46**	**16**		**24**		**6**	
Модуль 2., семестр 6							
Раздел 4. Внешнеполитический процесс и дипломатия КНР	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 5. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	дискуссия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	**18**	**6**		**6**		**6**	
Общий объем по дисциплине, часов	**64**	**30**		**30**		**12**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Место и роль восточно-азиатского региона в международном взаимодействии: новые тенденции

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу места и роли стран Восточной Азии в международном взаимодействии

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические отношения, внешнеэкономические отношения, международные культурные и гуманитарные связи.

Тема 1.1. Новая роль Азии в международных отношениях: структурные вызовы для Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о новой роли Азии в международной системе: политические и экономические вызовы для самой Азии.
2. Параметры растущих держав Азии, критерии и возможности сравнительных оценок, инструменты измерения.
3. Трансформации территориального государства в Азии под влиянием мировых политических и экономических процессов.
4. Эволюция мировой торговой системы и системы глобального управления и вызовы для новых азиатских центров силы.

Тема 1.2. «Азия как метод». Субъектность и объектность Азии в мировых идеологических процессах и производстве гуманитарного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Азия как объект и субъект мировых идеологических процессов, концептуальных построений и производства гуманитарного знания.
2. Перспективы появления незападной теории МО, возможности и пределы интеллектуальных кругов стран Азии повлиять на данный процесс.

3. Вызовы для стран Азии, обусловленные противоречием между повышением их роли в мировой экономике и политике и их вкладом в мировые идейные/исследовательские процессы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия
Тема дискуссии:
Место и роль стран Юго-Восточной Азии в международном взаимодействии: сравнительный анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.
Цель: Проанализировать последствия экономического роста Азии во второй половине XX века для мировой системы.
Перечень изучаемых элементов содержания
Экономический рост, социальное равенство, национальная и региональная безопасность в Азии

Тема 2.1. «Проклятие среднего уровня развития» и страны Азии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Последствия экономического роста Азии во второй половине XX века для мировой системы.
2. Соотношение экономического роста и социального равенства в странах Азии.
3. Социальные измерения национальной и региональной безопасности в Азии.
4. Ловушка «среднего уровня развития», ее параметры, причины, вызовы, связанные с проклятием «среднего уровня развития».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат
Темы эссе:
1. Подъем Азин и структурные изменения в международных отношениях: аргументы «за» и «против».
2. Особенности современных моделей экономического развития и угрозы экономической безопасности (на примере различных регионов).
3. Альтернативные модели политического/экономического развития: возможно ли их появление в Азин?
4. Как растут «растущие державы» Азии? Возможности и структурные ограничения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.
Цель: Изучить последствия «теневой глобализации» для Азии.
Перечень изучаемых элементов содержания

Антиразвитит, вызовы, наркобизнес, отмывание денег

Тема 3.1. «Теневая глобализация»: последствия для Азии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен антиразвития и вызовы, генерируемые им для Азии.
2. Концепции, объясняющие его появление и основные современные параметры.
3. Составляющие антиразвития и «теневой глобализации», региональные особенности зон антиразвития.
4. Региональные особенности транснациональной преступности, деятельность азиатских ОПТ.
5. Наркобизнес и «смежные» отрасли, отмывание денег.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Новые центры силы в Азии и их роль в глобальном управлении.
2. Неравномерное развитие как угроза и вызов: теневые зоны
3. современного мира и «мировой андеграунд».
4. Морской терроризм и пиратство (на примере Африки, Южной и Юго- Восточной Азии).
5. Региональные модели транснациональной организованной преступности.
6. Наркобизнес и наркотерроризм в современном мире.
7. Проблемы криминализации внутренних конфликтов в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Внешнеполитический процесс и дипломатия КНР

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу внешнеполитического процесса и дипломатии КНР.

Перечень изучаемых элементов содержания

внешнеполитический процесс, дипломатия, КНР

Тема 4.1.

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история формирования внешнеполитического процесса и дипломатии в КНР.
2. Партийные институты как основное поле формирования внешнеполитического курса.
3. Внутриполитические группы как факторы влияния на формирование внешнеполитического курса.
4. "Социализм" и "национализм" в КНР как факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса.
5. Китайский и внешний взгляд на внешнюю политику и дипломатию КНР.
6. Отношения КНР с конкретными странами.

7. Сдерживающие рамки, накладываемые на внешнеполитический курс КНР особенностями устройства экономики КНР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат
Темы докладов:
1. КНР и США. КНР и Япония.
2. КНР и страны ЮВА.
3. КНР как региональный гегемон и как формирующаяся мировая сверхдержава.
4. КНР и страны Африки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу внешнеполитического процесса и дипломатии на Корейском полуострове.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове

Тема 5.1. Внешнеполитический процесс и дипломатия на Корейском полуострове

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история современного внешнеполитического состояния Корейского полуострова.
2. Внешняя политика и дипломатия Республики Корея.
3. Факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса и основные интересы.
4. Корейская неформальная дипломатия.
5. Внешняя политика и дипломатия КНДР.
6. Внутриполитические и идеологические факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса. Относительная международная изоляция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: дискуссия
1. Взаимоотношения КНДР и республики Корея.
2. Роль КНР в этих взаимоотношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по анализу внешнеполитического процесса и дипломатии Японии

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитический процесс и дипломатия Японии

Тема 6.1.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описание современного внешнеполитического курса Японии и краткая история его формирования.
2. Политические, исторические, экономические и внешние факторы, влияющие на его формирование.
3. Внутриполитическая преемственность в Японии: ЛДПЯ и ее метаморфозы.
4. Влияние внутриполитической стабильности на общую неизменность внешнеполитического курса.
5. Политические партии и внешнеполитическая бюрократия Японии.
6. Соотношение экономических и политических интересов Японии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Отношения Японии с США.
2. Отношения Японии с Китаем и их конфликты.
3. Отношения Японии со странами ЮВА.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	Этап формирования знаний

	содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней	Этап формирования умений

	процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3.	Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Знать: структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения	Этап формирования знаний

	информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой	Этап формирования навыков и получения опыта

		специализацией	

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные параметры, определяющие рост значения Азии в мировой
2. политической системе: альтернативные оценки.
3. Основные параметры, определяющие рост значения Азии в мировой
4. экономической системе: альтернативные оценки.
5. Может ли Азия лидировать в мировой системе? Основные
6. исследовательские оценки.

7. С какими политическими и экономическими вызовами сталкиваются новые центры силы в Азии?
8. Вызовы трансформации мировой торговой системы для Азии.
9. Возможности Азии выступать в качестве субъекта мировых идеологических процессов. Вызовы для подобной роли Азии.
10. «Ловушка среднего уровня развития»: какие страны Азии и почему сталкиваются с этой проблемой?
11. Пути преодоления среднего уровня развития в странах Азии.
12. Феномен «антиразвития» и его проявление в различных регионах Азии.
13. Основные параметры «теневой глобализации» в Азии.
14. Региональные особенности транснациональной преступности в Азии.
15. Демографические трансформации: вызовы для Азии.
16. Региональные измерения мировых демографических процессов. Проблемы миграции в Азии.
17. Политическое измерение экологических проблем в Азии. Основные конфликтные узлы.
18. Вызовы экологической безопасности в Азии (экологическая и продовольственная безопасность, экологическая и энергетическая безопасность).
19. Внешнеполитические отношения стран восточно-азиатского региона.
20. Внешнеэкономические отношения стран восточно-азиатского региона.
21. Международные культурные и гуманитарные связи стран восточно-азиатского региона.
22. Место и роль стран Юго-Восточной Азии в международном взаимодействии: сравнительный анализ.
23. Партийные институты КНР как основное поле формирования внешнеполитического курса страны.
24. Внутриполитические группы КНР как факторы влияния на формирование внешнеполитического курса.
25. "Социализм" и "национализм" в КНР как факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса.
26. Китайский и внешний взгляд на внешнюю политику и дипломатию КНР.
27. Отношения КНР с конкретными странами. Сдерживающие рамки, накладываемые на внешнеполитический курс КНР особенностями устройства экономики КНР.
28. Экономический рост КНР как фактор влияния на формирование внешнеполитического курса.
29. Внешняя политика и дипломатия Республики Корея. Факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса и основные интересы. Корейская неформальная дипломатия.
30. Внешняя политика и дипломатия КНДР. Внутриполитические и идеологические факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса. Относительная международная изоляция.
31. Международные отношения Республики Корея за пределами корейского полуострова.
32. Взаимоотношения КНДР и республики Корея. Роль КНР в этих взаимоотношениях.
33. Современный внешнеполитический курс Японии. Политические, исторические, экономические и внешние факторы, влияющие на его формирование.
34. Внутриполитическая преемственность в Японии: ЛДПЯ и ее метаморфозы. Влияние внутриполитической стабильности на общую неизменность внешнеполитического курса.
35. Отношения Японии с США.
36. Отношения Японии с Китаем и их конфликты.

37. Отношения Японии со странами ЮВА.

38. Содержание внешнеполитического курса и факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса и дипломатию стран ЮВА: Вьетнама, Тайланда, Индонезии.

39. Особенности формирования внешнеполитического курса Вьетнама и влияние внутренней политики на внешнюю.

40. Особенности формирования внешнеполитического курса Тайланда и влияние внутренней политики на внешнюю.

41. Футурологические прогнозы развития стран Азии.

42. Становление сверхдержав в Азии.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавритаспециалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskih-otnosheniy-433220 (дата обращения: 24.04.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г.

Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-rossiysko-kitayskie-otnosheniya-v-konce-xx-nachale-xxi-vekov-441514

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-433208

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ

8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Внешняя политика стран (региона специализации)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
4.
5. **5.4.2. Программное обеспечение**
6. 1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
7. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
8. 3. Справочная система Консультант+
9. 4. Okular или Acrobat Reader DC
10. 5. Ark или 7-zip
11. 6. SKY DNS
12. 7. TrueConf (client)

13.

14. 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности *41.03.01 Зарубежное регионоведение* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика

английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Внешняя политика стран (региона специализации)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИКИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ
41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор,  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года 

М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа дисциплины (модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент 

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор 

А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия 

С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова



Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование системы знаний, умений и владений о многообразии культурных миров, особенностях взаимодействия с представителями различных культур, технологиями оптимизации межкультурного взаимодействия, как основы для развития необходимых компетенций.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места материальной и духовной культуры в организации межкультурного взаимодействия.
3. Ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки состояния и перспектив взаимодействия между различными культура и их представителями.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом,

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии,	Знать: правила коммуникации в мультикультурной профессиональной среде Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения

			тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	понятийного аппарата по профилю деятельности)
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

			страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
профессиональные	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией
профессиональные	ПК-5.	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-	ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное

		регионоведческой/ страноведческой специализации	проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Введение в проблематику курса, методологические основания социологии культуры и сопредельных научных программ, занимающихся анализом современных культурных практик	33	15	18	6	4		8	
Раздел 2. Социологические интерпретации массовой культуры	33	15	18	6	4		8	
Раздел 3. Кино как социальный институт и культурная практика	33	15	18	6	4		8	
Раздел 4. Фантастическое и утопическое в культуре: социологический анализ	36	18	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**24**	**16**		32	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**144**	**63**	**72**	**24**	**16**		32	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Введение в проблематику курса, методологические основания социологии культуры и сопредельных научных программ, занимающихся анализом современных культурных практик	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социологические интерпретации массовой культуры	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Кино как социальный институт и культурная практика	15	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Фантастическое и утопическое в культуре: социологический анализ	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**63**	**44**		20		8	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Введение в проблематику курса, методологические основания социологии культуры и сопредельных научных программ, занимающихся анализом современных культурных практик

Вопросы для самоподготовки:

Социологические понятия «модерн» и «модернизация». Традиционные и ценностнонормативные способы регуляции: ценность – норма – роль - социальный институт. Культура и культуры – горизонты понятий. Современность и пост-современность в культуре: подходы к концептуализации. Антропологические модели современности: конструкции человека в обществе модерна. Пространство и время – характер изменений. Роль медиа в модерных трансформациях и характер современных медиа в меняющейся (с их помощью) культуре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

Пространство и время – характер изменений.

Роль медиа в модерных трансформациях и характер современных медиа в меняющейся (с их помощью) культуре

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Социологические интерпретации массовой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

Литература как социальный институт. Роль литературы, и шире – чтения, в конструкции модерна: исторический и социологический аспекты. Гражданское общество, буржуазная культура и институт литературы. Антропология чтения, «человек читающий». Социальное значение программы «реализма» (XIX в.). Устройство литературы как социального института: ценности, нормы, роли. Исторические процессы спецификации ролей внутри института литературы и современное состояние института в России. Массовая культура: определения феномена, исторические границы. Высокая и массовая литература: история, функции, основные характеристики, линии различения и взаимосвязи. Авангард, программы, манифесты как инструменты динамики высокой литературы. Феномен национальных литератур. Понятие и социальные функции литературной классики. Серия, тираж, формульно-жанровая структура массовой литературы. Феномен массового журнала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

Меняющиеся структуры социальных взаимодействий.

Город как «лаборатория современности».

Роль читателя и трансформации восприятия читателя и зрителя в условиях интернет-коммуникации: понятия культуры соучастия (Генри Дженкинс), трансформирующая рецепция, изучение фанатских аудиторий.

Социокультурный анализ издания: схема.

Социокультурный анализ литературного текста: схема и основные принципы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Кино как социальный институт и культурная практика

Вопросы для самоподготовки:

Понятие визуальной культуры. Методологические аспекты и центральные направления исследования визуального: визуальная социология, культурная антропология, cultural studies, cinema studies и т.д. Проблематизация современности с точки зрения аудиовизуальных медиа: исторические и типологические аспекты. Этапы развития визуальной среды и ее основные характеристики. Изменения визуальной среды на протяжении второй половины XIX века, параметры изменений (частное/публичное, искусство/документ, требования к компетентности городского жителя, и т.д.). Фотография как первый визуальный медиум современности, формирование типов фотографического зрения. Кино как феномен культуры XX века. Кино как социальный институт: принципы устройства, основные характеристики. Ранее кино как социальноантропологический феномен: рубеж рождения современности. Социологические теории раннего кино как пример успешной исследовательской программы. Аудиовизуальные медиа и проблема реальности в XX веке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Визуальное и идеология, жанр и идеология: подходы к анализу.
2. Социологический анализ жанра боевика; жанра военного фильма; жанра комедии. Кино и история: социологическая специфика проблемы.
3. Цифровое изображение.
4. Теории конвергенции медиа.
5. Кино, Интернет и новое понимание сообщества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Фантастическое и утопическое в культуре: социологический анализ

Вопросы для самоподготовки:

Фантастическое как социально-антропологический проект: роль и функции фантастики в культуре модерна. Появление фантастики как современного фикционального модуса: рубеж XIX и XX веков. Фантастическое и элитарное, фантастическое и массовое. Феномен фантастического реализма. Утопия и антиутопия. Специфика фантастического кино в системе кинематографических жанров. Фантастические «другие». Проблема рационального/иррационального в концепции личности. Роль спецэффектов в реализации идеологии и социального смысла фантастического кино.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

Специфика социального в фантастическом кино отдельных периодов: 1930-е, 1950-е, 1980-е, современность.

1950-е в США: причины расцвета американского фантастического кино, реализованные антропологические конструкции, иконография, современная рецепция.

Современная фантастика и социальное воображение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития

		контекстах	мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Знать: правила коммуникации в мультикультурной профессиональной среде	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных

		изменений	связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

ПК-4.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Знать: правила организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений

		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатель оценивания компетенции**	**Критерии и шкалы оценивания**
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-3; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Современные культурные формы и практики в глобальном мире как наука. Характеристика основных разделов.
2. Характеристика структурных элементов культуры общества.
3. Закономерности развития культуры.
4. Особенности взаимовлияния культур.
5. Функции культуры в обществе.
6. Типология культур.
7. Основные положения эволюционной теории развития культур.
8. Художественная культура. Сущность видов искусства.
9. Роль науки в культурном развитии общества.
10. Роль религии в истории культуры.
11. Восточный и западный типы культур.
12. Массовая и элитарная культуры.
13. Спор «западников» и «славянофилов» в истории и практике отечественной культуры.
14. Проблемы глобализма и судьбы национальных культур.
15. Особенности теорий цикличности в развитии культур.
16. Теории развития культур в трудах Н.Данилевского, О.Шпенглера, АТойнби.
17. Нравственная культура. Основы этикета.
18. Характерные черты искусства романтизма.
19. Героический пафос искусства социалистического реализма.
20. Цели и задачи исторической культурологии.
21. Исторические этапы развития Отечественной культуры.
22. Вклад античной культуры в мировую культуру.
23. Основные этапы развития мировой культуры.
24. Сущность средневекового культурного наследия
25. Культура Древней Месопотамии.
26. Культура Древнего Египта.
27. Всемирно-историческое значение эпохи Возрождения.
28. Реформация и ее последствия в культурном развитии европейских стран.
29. Культура Древней Руси.
30. Историческая роль эпохи Просвещения.
31. Характер культурных преобразований Петровского времени.
32. Духовная культура советского периода.
33. Духовная культура Отечества 18 в.
34. Современные проблемы развития отечественной культуры.

35. Литература 19 в. и ее вклад в общекультурное развитие Отечества.
36. Искусство эпохи классицизма.
37. Средневековое изобразительное искусство.
38. Культурное наследие первобытного общества.
39. Отечественная культура в 19 веке («золотой век» русской культуры)
40. Судьба культурного наследия в эпоху глобализации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451670

2. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451134

2.2. Дополнительная литература

3. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449630

4. Воронкова, Л. П. Современные культурные формы и практики в глобальном мире : учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452709

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	http://www.scopus.com/ 100% доступ

	цитирования "Scopus"	научных изданиях	
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

6.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент — В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор — А.А. Громыко

Согласовано

Научная библиотека, директор — И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических подходов к понятиям и подходам к обеспечению международной безопасности, практики формирования системы международной безопасности во второй половине XX века и в начале XXI века, особенностей обеспечения безопасности в условиях становления полицентричного миропорядка, основных проблем международной безопасности на современном этапе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Международные отношения».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с основными теоретическими подходами к проблеме безопасности.
2. Определить основные факторы, влияющие на современную международную безопасность, в том числе факторы исторического характера.
3. Оценивать современные угрозы и вызовы безопасности.
4. Знать основные элементы международной системы контроля ядерных вооружений и проблем нераспространения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Международная безопасность» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международная безопасность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные международные отношения», «Международное право».

Изучение дисциплины (модуля) «Международная безопасность» в 8 семестре является необходимым компонентом для получения комплексных знаний по международно-политической сфере.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом,	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-

		оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 8)								
Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности	33	15	18	6	4		8	
Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века	33	15	18	6	4		8	
Раздел 3. Современные проблемы международной	33	15	18	6	4		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
безопасности								
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	45	54	18	12		24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. (8 **семестр**)							

Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности	15	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	дискуссия	2	контрольная работа
Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века	15	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	контрольная работа
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	15	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	**45**	**6**				**6**	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «безопасность», взгляды и подходы. Безопасность и устойчивость, социальный характер понятия «безопасность». Безопасность и развитие. Субъективная составляющая понятия «безопасность». Безопасность и война. Социальная безопасность. Политическая безопасность. Либеральная безопасность. Безопасность человека. Международная безопасность. Национальная безопасность.

Тема 1.1. Теоретические взгляды на безопасность. Вооруженное насилие и война, военная безопасность

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «безопасность», взгляды и подходы.
2. Вооруженное насилие и развитие человека.
3. Вооруженное насилие в обществе и государстве, изменение роли.
4. Войны и их роль в развитии человечества.
5. Парадоксы логики войны.

6. Поколения войн.
7. Военная экономика и экономическое развитие.

Тема 1.2. Становление и трансформация взглядов на безопасность в Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон «О безопасности» от 5.03.1992 года. Определение безопасности, объекты и субъекты обеспечения безопасности, жизненно важные интересы, баланс интересов.
2. Совет безопасности Российской федерации и его рабочие органы.
3. Основные функции и задачи Совета безопасности и его аппарата.
4. Соответствие подходов к безопасности в законе 1992 года условиям развития.
5. Определение стратегии национальной безопасности, базовые основы стратегии.
6. Логика новой государственной политики в области национальной безопасности.
7. Понятия «национальная безопасность», «национальные интересы» в Стратегии 2020.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Отражение взаимосвязи подходов к безопасности и условий обеспечения развития в понятийном аппарате.

2. Сравнительный анализ новых (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) и прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)

3. Международная безопасность – возможна ли всеобщая безопасность? Каковы границы обеспечения международной безопасности и условий развития мирового сообщества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Сущность понятия «Национальная безопасность».

2. Содержание понятия «Национальная безопасность в российской политической практике и современных программных документах.

3. «Система Национальной безопасности». Общая характеристика содержания понятия.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Цель: изучить формирование международной безопасности во второй половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция безопасности российской Федерации. Образование Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения военной доктрины РФ (1993г.). Основные проблемы и направления военной политики в 90-е годы. Изменения доктринальных взглядов (Военные доктрина РФ 2000, 2010, 2014 годов) и военной политики после 2000 года. Основные цели и задачи реформы Вооруженных Сил РФ.

Тема 2.1. Подходы Российской Федерации к обеспечению международной безопасности. Военно-политические аспекты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации 1993 года.
2. Военная доктрина Российской Федерации 2010 года.
3. Военная доктрина российской Федерации 2015 года

Тема 2.2. Международная безопасность во второй половине XX века. Особенности формирования биполярного противостояния «холодной войны». Европейская система безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление отношений США и Советской России после окончания Второй мировой войны.
2. Формирование политики сдерживания.
3. Исторический фундамент российско-американских отношений (доктрина Монро, советская индустриализация, лендлиз, ялтинско-потсдамская система международных отношений).
4. Длинная телеграмма Дж. Кеннана и формирование политики сдерживания.
5. Борьба за сферы влияния.
6. «Второе издание доктрины Монро», директива СНБ - 68.
7. План Маршалла и образование НАТО.
8. Информационное противоборство.
9. Горячие точки «холодной войны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Угрозы национальной безопасности и принципы их учета.
2. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Глобализация и проблемы национальной безопасности.
3. Проблемы национальной безопасности в контексте рыночной трансформации российской экономики в 1990-е гг.
4. Политическая нестабильность как угроза национальной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Исторические корни западноевропейской модели безопасности.
2. Европейский Союз в системе европейской безопасности.
3. НАТО – трансформация и роль после окончания «холодной войны».
4. ОБСЕ в системе европейской безопасности.
5. Участие Российской Федерации в системе европейской безопасности.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые носители ядерного оружия, планы ядерной войны против Советской России. Наращивание тактического ядерного оружия на европейском театре военных действий (ТВД). Трансформация доктринальных взглядов США на применение ядерного оружия. Роль тактического ядерного оружия в ядерном сдерживании.

Тема 3.1. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания. Стратегическая стабильность и противоракетная оборона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «стратегическая стабильность», согласованные между Россией и США, кризисная стабильность, стабильность гонки вооружений.
2. Факторы, определяющие состояние стратегической стабильности.
3. Понятия разоружающего, противоценностного, обезглавливающего, ответного, ответно-встречного, упреждающего и внезапного ударов. ударов.
4. Этапы создания и развертывания противоракетной обороны в США и Советской России.
5. Договор об ограничении противоракетной обороны 1972 года.
6. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).
7. Системы предупреждения о ракетном нападении.
8. Влияние ПРО на состояние стратегической стабильности.
9. Взаимозависимость процессов сокращения стратегических вооружений и развития возможностей стратегической ПРО.

Тема 3.2. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Договор о нераспространении ядерного оружия.
2. Ядерные и пороговые государства.
3. Мотивации к обладанию ядерным оружием.
4. Проблемы ядерных программ Ирана и КНДР. Ядерная политика Израиля, Пакистана, Индии и Китая.
5. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Проблемы безопасности в глобализирующемся мире.
2. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.
3. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.

4. Роль информационных систем в формировании террористических угроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Формирование глобальной системы контроля над стратегическими вооружениями и еѐ значение в обеспечении безопасности.
2. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений и трудности их практической реализации.
3. Договоры о сокращении СНВ как новый этап поддержания стратегической стабильности.
4. Российско-американская дискуссия о судьбе Договора по ПРО и еѐ влияние на изменение подходов к проблемам военной безопасности.
5. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.

2. Суть и принципиальное отличие нового государственного подхода к обеспечению безопасности (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) от прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)

3. Международная безопасность и развитие, границы возможного.

4. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации. Этапы глобализации.

5. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.

6. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации

7. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации

8. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации

9. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.

10. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.

11. Взаимосвязь, демографических факторов, миграционных процессов и мобилизационных возможностей вооруженных сил на примере европейских государств

12. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире

13. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире

14. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая

15. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.

16. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.

17. Роль «Длинной телеграммы» Дж. Кеннана в формировании политики сдерживания.

18. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.

19. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)

20. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)

21. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.

22. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»

23. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях

24. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.

25. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность

26. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.

27. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.

28. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.

29. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?

30. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592 (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188 (дата обращения: 14.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466915 (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451109 (дата обращения: 14.05.20201).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

	фильмов «Решение»		100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международная безопасность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

***5.5* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

***5.6* Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Международная безопасность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международная безопасность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. декана гуманитарного факультета

/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОПУЛИЗМ КАК ФАКТОР ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗЛВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

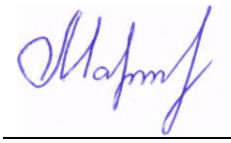
Форма обучения

Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной образовательной программы д. полит. н., профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года 

М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент  В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ  Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ  А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16
5.1.1. Основная литература 16
5.1.2. Дополнительная литература 16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 18
5.6 Образовательные технологии 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о феномене популизма в европейской политике, его эволюции и трансформациях, популистских партиях и движениях, используемых ими политических технологиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть феномен популизма через его связь с такими политическими явлениями как демократия, патернализм, элиты и др.

2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие феномен популизма.

3. Рассмотреть основные исторические этапы формирования феномена популизма в европейской политике.

4. Изучить основные популистские партии и движения современной Европы.

3. Получить первичные навыки анализа популистских политических действий и используемых при этом политических технологиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Популизм как фактор европейской политики» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей», «Внешняя политика стран (региона специализации)» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать***:** объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях *Уметь***:** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. *Владеть***:** навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Профессиональные	ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять	*Знать***:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

		экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	*Уметь*: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации *Владеть*: навыками . подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
5 семестр							
Раздел 1. Теория и история популизма	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Основные теоретические концепции, описывающие феномен популизма	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Основные исторические этапы формирования феномена популизма в европейской политике	18	8	6	4	2	0	4
Раздел 2. Популистские партии и движения современной Европы	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Правый популизм	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Левый популизм	18	8	6	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Теория и история популизма	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Популистские партии и движения современной Европы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**36**	**16**		**16**		**4**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПОПУЛИЗМА

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Популизм как фактор европейской политики»

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория популизма Эрнесто Лаклау. «Мы и они». Образ Другого. Народ и элита. «Воля народа». Народный суверенитет. Борьба с коррупцией. Признаки популизма. Популизм как идеология, дискурс, стиль, стратегия, этос, форма фрейминга. «Идеология с разреженным центром». Теория политического мифа. Системообразующие мифы: миф о заговоре, миф о золотом веке, миф о спасителе и миф о единстве. Теория модернизации. Страх глобализации. Теория зависимости. Ретропопулизм. Морализм. Идеализация настоящего немца, француза и т.д. Кризис мультикультурализма. Теория постдемократии. Популизм как демократическая корректива. Разочарование в политике. Фигура харизматического лидера. Теория популист-авторитаризма . «Партии одной темы». Патернализм. Государство всеобщего благоденствия. Постмодерн. Постправда. Виды популизма. Аграрный и политический популизм. Разреженный и плотный популизм. Популизм протеста и идентичности. Модели европейского популизма: староевропейская, посткоммунистическая и средиземноморская. Транснациональный популизм. Неопопулизм. Страх перед популизмом.

Эволюция феномена популизма. Демагоги, простаты и популисты Античности. Популизм тиранов. Братья Гракхи. Русское народничество. Народное движение в Германии (Фёлькише). Буланжизм. Большевизм. Фашизм и ультраправые движения межвоенного периода. Фазы развития послевоенного популизма. Методы прямой демократии в

Швейцарии. Движения за национальные автономии. Создание Евросоюза и евроскептицизм (мягкий и жёсткий). Brexit. Популизм в международных отношениях.

Тема 1.1. Основные теоретические концепции, описывающие феномен популизма
Вопросы для самоподготовки:

1. Является ли популизм идеологией?
2. Как конструируется образ Другого?
3. Какова роль политических мифов в появлении феномена популизма?
4. Какую роль играет популизм в демократическом обществе?

Тема 1.2. Основные исторические этапы формирования феномена популизма в европейской политике

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие формы и виды имел популизм на протяжении истории?
2. Какие общественные движения прошлого можно назвать популистскими и в чём их особенность?
3. Как соотносится феномен популизма с большевизмом, фашизмом, либерализмом?
4. Почему европейский популизм связан с евроскептицизмом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теория популизма Эрнесто Лаклау.
2. Теория политического мифа и системообразующие мифы популизма.
3. Популизм с позиции теории модернизации.
4. Популизм с позиции теории зависимости.
5. Популизм с позиции теории постдемократии.
6. Популизм с позиции теории популист-авторитаризма.
7. Образ Другого и его роль в популистском дискурсе.
8. Основные признаки популизма.
9. Популизм как идеология.
10. Популизм как дискурс.
11. Популизм как стиль.
12. Популизм как стратегия.
13. Популизм как этос.
14. Популизм как форма фрейминга.
15. Фигура харизматического лидера в популистской политике.
16. Популизм и феномен постправды.
17. Виды популизма.
18. Модели европейского популизма.
19. Эволюция феномена популизма.
20. Фазы развития послевоенного популизма.
21. Популизм и евроскептицизм.

Задание 2. Составьте таблицу основных теоретических подходов к анализу феномена популизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ПОПУЛИСТСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ

Цель: выявить особенности современных европейских популистских партий и движений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эксклюзия и инклюзия в правом и левом популизме. Кризис самоидентификации. Нативизм. Ксенофобия. Антимигрантская риторика. Консервативные ценности. Возврат к архаике. Языковой вопрос. Возрождение религии. Борьба против исламизации Европы. Конфликт цивилизаций. Критика толерантности и политкорректности. Антиглобализм. Конспирология и теории заговора. Антиэлитный дискурс. Неофашизм. Популизм и сепаратизм. Россия как ориентир и союзник для популистских партий. Антикапитализм.

Новые правые. Альтернатива для Германии. Национальное объединение (Франция). Партия независимости Соединённого Королевства (Великобритания). Вперёд, Италия. Северная лига (Италия). Движение пяти звёзд (Италия). Датская народная партия. Шведские демократы. Истинные финны. Партия свободы (Нидерланды). Фламандский интерес (Бельгия). Партия свободы (Австрия). Золотая заря (Греция). Право и справедливость (Польша). Йоббик (Венгрия). Популизм в Европарламенте. Потенциальные Frexit, Nexit, Polexit, Grexit и т.д.

Новые левые. Левые (Германия). Подемос (Испания). Сириза (Греция). Шинн Фейн (Ирландия).

Тема 2.1. Правый популизм

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое место занимает эксклюзия в дискурсе и практике правого популизма?
2. Кто выступает в качестве Другого для правопопулистских партий и движений разных европейских стран?
3. К каким теориям заговора обращается в правопопулистский дискурс?
4. Какова позиция различных европейских правопопулистских партий и движений по отношению к России?
5. Кто составляет электоральную базу правопопулистских партий и движений?

Тема 2.2. Левый популизм

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое место занимает инклюзияя в дискурсе и практике левого популизма?
2. В чём сходство и отличие правого и левого популизма?
3. Какова роль антикапитализма и антиглобализма в левопопулистском дискурсе?
4. Кто составляет электоральную базу левопопулистских партий и движений?
5. В каких странах наибольшую поддержку имеет правый популизм, а в каких левый и почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Эксклюзия и инклюзия в правом и левом популизме.
2. Место ксенофобии и антимигрантской риторики в популизме.
3. Популизм и борьба против исламизации Европы.
4. Критика толерантности и политкорректности в дискурсе популизма.
5. Роль теорий заговора в европейском популизме.
6. Роль антикапитализма и антиглобализма в европейском популизме.
7. Роль консервативных ценностей в европейском популизме.
8. Характеристика популистской партии: Альтернатива для Германии.
9. Характеристика популистской партии: Национальное объединение.
10. Характеристика популистской партии: Партия независимости Соединённого Королевства.
11. Характеристика популистской партии: Северная лига.
12. Характеристика популистской партии: Подемос.
13. Роль популизма в потенциальном выходе из Евросоюза новых стран.

Задание 2. Составьте таблицу популистских партий и движений современной Европы, раскрывая их позиции по основным актуальным вопросам..

Задание 3. Проанализируйте особенности популистского дискурса на примере любого текста, принадлежащего популистской партии или движению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в

			процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	*Знать***:** объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний
		*Уметь***:** Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Этап формирования умений
		*Владеть***:** навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	*Знать***:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	Этап формирования знаний
		*Уметь***:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	Этап формирования умений
		*Владеть***:** навыками . подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания

ОПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-4; ПК-3	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
ОПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и	

	опыта.	умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Теория популизма Эрнесто Лаклау.
2. Теория политического мифа и системообразующие мифы популизма.
3. Популизм с позиции теории модернизации.
4. Популизм с позиции теории зависимости.
5. Популизм с позиции теории постдемократии.
6. Популизм с позиции теории популист-авторитаризма.
7. Образ Другого и его роль в популистском дискурсе.
8. Основные признаки популизма.
9. Популизм как идеология.
10. Популизм как дискурс.
11. Популизм как стиль.
12. Популизм как стратегия.
13. Популизм как этос.
14. Популизм как форма фрейминга.
15. Фигура харизматического лидера в популистской политике.
16. Популизм и феномен постправды.
17. Виды популизма.
18. Модели европейского популизма.
19. Эволюция феномена популизма.
20. Фазы развития послевоенного популизма.
21. Популизм и евроскептицизм.
22. Эксклюзия и инклюзия в правом и левом популизме.
23. Место ксенофобии и антимигрантской риторики в популизме.
24. Популизм и борьба против исламизации Европы.
25. Критика толерантности и политкорректности в дискурсе популизма.
26. Роль теорий заговора в европейском популизме.
27. Роль антикапитализма и антиглобализма в европейском популизме.
28. Роль консервативных ценностей в европейском популизме.
29. Характеристика популистской партии: Альтернатива для Германии.

30. Характеристика популистской партии: Национальное объединение.
31. Характеристика популистской партии: Партия независимости Соединённого Королевства.
32. Характеристика популистской партии: Северная лига.
33. Характеристика популистской партии: Подемос.
34. Роль популизма в потенциальном выходе из Евросоюза новых стран.
35. Роль феномена телешоу в развитии популизма.
36. Технологический аспект европейского популизма.
37. Особенности популистского лозунга.
38. Особенности использования популистских аргументов.
39. Основные популистские приёмы в коммуникации.
40. Использование приёма «навешивание ярлыков».
41. Использование приёма «сияющие обобщения».
42. Придание определенной эмоциональной окраски событиям.
43. Популизм и фейковые новости.
44. Приемы борьбы с популистскими технологиями.
45. Цифровой популизм.
46. Популизм и социальные сети.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Популизм как общий вызов : сборник научных трудов / отв. ред. К. Кроуфорд, Б. И. Макаренко, Н. В. Петров ; пер. с нем. В. Кузавлева и др. – Москва : Политическая энциклопедия, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493879 (дата обращения: 02.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8243-2210-1. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470292 (дата обращения: 02.06.2021).

3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470293 (дата обращения: 02.06.2021).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 ***«Политология»*** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Популизм как фактор европейской политики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Популизм как фактор европейской политики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Восточная Азия)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Деловой иностранный язык»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода РГСУ Сафонов Максим Андреевич,
доцент кафедры лингвистики и перевода, к.филол. наук Лимарова Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков факультета естественных и физико-математических наук РУДН — КУТЬЕВА М.В.

(подпись)

Доктор филологических наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ — Иванов Н.В.

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор — И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины 4

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 8

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 9

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .13

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 16

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17

5.6. Образовательные технологии 17

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» является приобретение студентами знаний, умений и навыков речевой коммуникации в различных сферах изучаемого языка, соотнесенное общими требованиями ФГОС ВО, а именно:

практическая

Программа учебного курса «Деловой иностранный язык» ориентирована на обучение студентов аспектам языка и видам коммуникативной деятельности. Так, в частности, предусмотрено овладение студентами следующими компонентами коммуникативной деятельности:

- Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной (разговорной)/письменной речи, подготовленной/ неподготовленной, официальной/неофициальной (разговорной) речи.
- Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
- Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового и разговорного.
- Языковая, эстетическая, культурологическая интерпретация художественного и газетно-публицистического текста, лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста;

образовательная

- Программой предусматривается расширение теоретических знаний, составляющих основу межкультурной коммуникации в различных сферах социальной жизни и культуры стран изучаемого (китайского) языка;

воспитательная

Содержание Учебной Программы направлено на воспитание патриотизма и чувства гражданской ответственности, привитие целеустремлённости, трудолюбия и творческой активности.

Концептуальное содержание программы составляют положения общепризнанных теоретических работ отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания различных аспектов практического китайского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежная регионоведение очной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **41.03.01 Зарубежное регионоведение.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения

			компетенции	
универсальные	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	*Знать:* правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *Уметь:* осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *Владеть:* навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	*Знать:* межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах *Уметь:* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах *Владеть:* навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

			учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 1_)								
Раздел 1 Устное и письменное высказывание на китайском языке	42	22	12	6	6		8	
Раздел 2. Характеристики и типы высказывания	21	5	8	4	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**72**	**27**	**20**	**10**	**10**		16	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**72**	**27**	**20**	**10**	**10**		16	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр 1							

Раздел 1 Устное и письменное высказывание на китайском языке	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Раздел 2. Характеристики и типы высказывания	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Прочитать , пересказать текст и обсудить	1	Прочитать и обсудить текст
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	**12**		**8**		**7**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	**12**		**8**		**7**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С П. 3 РПУД

Раздел 1. Текст как значимая единица речевого общения, Семестр 8

Тема 1.1. Структура текста

Цель: Изучение устного и письменного высказывания на китайском языке

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды текста: монолог и диалог. Структурные единицы монолога (сверхфразовые единства) и диалога (диалогические единства).

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды текста и их различия
2. Структурные единицы монолога и диалога

Тема 1. 2 **Устное и письменное высказывание на китайском языке**

Цель: Изучение классического литературного китайского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы классического литературного языка вэньянь в письменном тексте. Функции некоторых служебных слов вэньяня в современном китайском языке (之，与，意，将，而，又，也 и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое вэньянь
2. Служебные слова вэньяня в современном китайском

Тема 1.3. Развитие навыков и умений коммуникативного чтения на китайском языке

Цель: развить навыки коммуникативного чтения на китайском языке

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомительное чтение на китайском языке (с общим пониманием прочитанного). Чтение на китайском языке с полным пониманием прочитанного. Поисковое и просмотровое чтение на китайском языке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социального взаимодействия в условиях межкультурного общения. Изучение иностранных языков.
2. Основные тенденции развития современного Китая. Изменения, происходящие в китайском обществе в условиях глобализации и влияния западной культуры.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Этап формирования навыков и получения опыта

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний Этап формирования умений
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. **От 0 до 10 баллов**
УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. **От 0 до 10 баллов**

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1.

2.

3.

…

N.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1.

2.

3.

…

N.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения: учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951 (дата обращения: 27.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450112 (дата обращения: 27.04.2020).

2. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1): учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450566 (дата обращения: 27.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При необходимости удалить ресурсы, не используемые при освоении дисциплины (модуля).

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

1. *Большой Китайско-Русский Словарь: http://bkrs.info/*
2. *Китайский язык онлайн:* http://www.studychinese.ru/
3. *Словарь «TrainChinese»:* https://www.trainchinese.com/v2/index.php
4. *https://resources.allsetlearning.com/*

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Деловой иностранный язык**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины **«Деловой иностранный язык»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика китайского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. Китай"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Деловой иностранный язык»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Деловой иностранный язык»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Деловой иностранный язык»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Деловой иностранный язык»** предусматривает классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В рамках учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы		
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор — М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент — М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия»
Президент — В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор — А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия — С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ — Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор — И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций . **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6

3. Содержание учебной дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения 6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине . **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....11

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....12

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература....14

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины....14

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**

9.1. Информационные технологии....**Ошибка! Закладка не определена.**

9.2. Программное обеспечение....**Ошибка! Закладка не определена.**

9.3. Информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Межкультурная коммуникация» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«*Межкультурная коммуникация*»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Всеобщая история», «Философия».*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *«Современные международные отношения», «Международные деловые переговоры»* и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций – УК-4; УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
универсальные	УК-4.	Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные формы, виды	Знать: основы деловой коммуникации в устной и

		деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

			к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Межкультурная коммуникация: предмет и метод	36	18	18	4	6		8	
Раздел 2. Региональные коммуникативные стереотипы	27	9	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов		**27**	**36**	**10**	**10**		16	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1							

Раздел 1. Межкультурная коммуникация: предмет и метод	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Раздел 2. Региональные коммуникативные стереотипы	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Прочитать , пересказать текст и обсудить	3	Прочитать и обсудить текст
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	**9**		**9**		**9**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	**9**		**9**		**9**	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ПРЕДМЕТ И МЕТОД

Цель: изучить предмет и метод анализа межкультурных коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания:

понятия «культура», теории межкультурного взаимодействия

Тема 1.1. Понятие «культура» в современном социогуманитарном знании

Вопросы для самоподготовки:

Основные подходы к определению понятия «культура». Современные теории межкультурного взаимодействия («несоизмеримость», «ассимиляция», «интеграция», «глобализм», «диалог») и их научные основания (теория «локальных культурных типов» и «цивилизационный подход»; теория «общественно-экономических формаций», глобализм и анти-глобализм; концепции «пост-истории»). Основные теоретические подходы к культурогенезу. Проблема «неоархаизации» современной культуры в различных сегментах (политика, экономика, социальная жизнь, искусство, религия и т.д.). Значение символов в культуре. Роль религиозного фактора и национального искусства для изучения конкретных культур. Понятие «культурного кода», возможности и границы его применения. Понятие «культурный организм». Теория «культургена». «Культура как кризис»: теория турбулентности. «Высококонтекстные» и «низкоконтекстные» культуры.

Тема 1.2. Основные направления межкультурного взаимодействия

Вопросы для самоподготовки:

Уровни межкультурного взаимодействия (макро-уровень (геополитика); по социальным стратам, кластерами группам; по сегментам культуры; сетевые и профессиональные сообщества). Типы межкультурного взаимодействия (партнерство, «своя игра», конфликт). Дипломатия и регионалистика в системе уровней и типов МК. Стратегическое планирование в системе МК, основные подходы к моделированию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современные теории межкультурного взаимодействия
2. Культурогенез
3. Уровни межкультурного взаимодействия
4. Типы межкультурного взаимодействия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

Цель: изучить специфику коммуникации в разных странах

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:
специфика коммуникации в разных странах

Тема 2.1. Специфика коммуникации стран Запада, Восточной Европы и славянского мира

Вопросы для самоподготовки:

Региональная специфика коммуникации в странах Европы, США и Австралии. Особенности вербальной и невербальной коммуникации (по странам). Региональная специфика коммуникации стран Восточной Европы. Особенности вербальной и невербальной коммуникации (по странам). Особенности расселения славян. Национально-культурные типы и цивилизационная модель «славянских культур» в истории. Особенности коммуникативной культуры славянских народов.

Тема 2.1. Специфика коммуникации стран Дальнего Востока и Центральной Азии

Вопросы для самоподготовки:

Региональная специфика коммуникации в странах Дальнего Востока и Центральной Азии. Особенности вербальной и невербальной коммуникации (по странам).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Запада.
2. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Восточной Европы.
3. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Центральной Европы.
4. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Дальнего Востока
5. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Центральной Азии
6. Специфика коммуникации в сфере культуры и искусства в странах Юго-Восточной Азии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний

	философском контекстах	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. **От 0 до 10 баллов**
УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	Кейс-задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. **От 0 до 10 баллов**
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Кейс-задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема определения культуры
2. Понятие «локальный культурный тип»
3. Теории развития человеческого общества
4. Понятие «коммуникация»
5. Коммуникация и общение
6. Коммуникация и информация
7. Теории «информационного общества» в контексте МК
8. Глобализм и антиглобализм в исследованиях МК
9. Понятие «коммуникативный стереотип» в исследованиях МК
10. Специфика МК между представителями различных культур (по регионам)
11. Языковая коммуникация
12. Невербальная коммуникация
13. Специфика делового общения при МК
14. Специфика личного общения при МК
15. Геополитические аспекты МК
16. Политические аспекты МК. Моделирование стратегий МК в зависимости от специфики политического контекста
17. Социологические аспекты МК.
18. Моделирование стратегий МК в зависимости от социальной специфики
19. Психологические и социально-психологические аспекты МК
20. Понятие «менталитет».
21. Моделирование стратегий МК в зависимости от национального менталитета
22. Религиозные аспекты МК.
23. Моделирование стратегий МК в зависимости от религиозной специфики
24. Гендерные и возрастные аспекты МК.
25. Моделирование стратегий МК в зависимости от гендерной специфики
26. Пространство и время в различных культурах (по регионам)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

5.1.2. Дополнительная литература

4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740

5. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456741

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	онлайн»	энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана гуманита факультета/ канд. юрид. доцент М.В.Афонин /

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

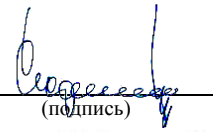
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента кафедры психологии труда и специальной психологии факультета психологии РГСУ, кандидата психологических наук Дубровинской Екатерины Игоревны

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

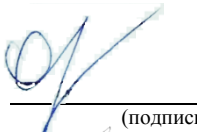
Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент  М.В.Афонин

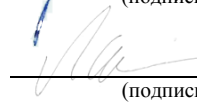
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

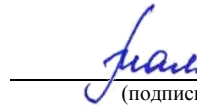
МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор  (подпись) С.Н. Сюрин

ФГБУ «Федеральный медицинский центр Росимущества», отделение психолого-педагогической коррекции, директор психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед  (подпись) Е.Б. Шмидеберг

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»  (подпись) О.С. Орлова

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ  (подпись) Л.В. Сенкевич

Согласовано
Научная библиотека, директор  (подпись) И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения**.**

Изучение дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;

«Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;

«Технологии политической деятельности» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4; УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

универсальные	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

		контекстах	региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	этическом и философском контекстах Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	18	18	4	6		8	
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	27	9	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов		**27**	**36**	**10**	**10**		16	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. семестр 1							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать, пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Прочитать, пересказать текст и обсудить	3	Прочитать и обсудить текст
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	**9**		**9**		**9**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	**9**		**9**		**9**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.

8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Цель: Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.

11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравиться».

РАЗДЕЛ 2 "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и

различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Цель: показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	формирования знаний.	вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-4, УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.

6. Лица с умственной отсталостью.

7. Лица со сложными нарушениями развития.

8. Лица с ранним детским аутизмом.

9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

11. Медицинская и социальная модели инвалидности.

12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.

13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.

14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования

17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.

18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.

19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.

20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.

21. Трудоустройство людей с инвалидностью.

22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.

23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.

2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»

4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»

5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС»

6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».

7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»

8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»

9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»

10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.

12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.

13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449171(дата обращения: 28.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454537(дата обращения: 28.05.2020).

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450766(дата обращения: 28.05.2020).

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451828(дата обращения: 28.05.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451829(дата обращения: 28.05.2020).

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

9. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9860-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

	«Решение»		100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных	4

		технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	
Итого:			8

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационно-каоммуникационные технологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана гуманита факультета/ канд. юрид. доцент М.В.Афонин /

26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента кафедры психологии труда и специальной психологии факультета психологии РГСУ, кандидата психологических наук Дубровинской Екатерины Игоревны

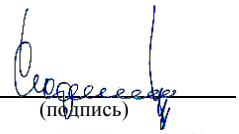
Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года



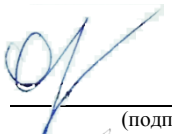
Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин

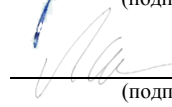
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

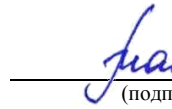
МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор  (подпись) С.Н. Сюрин

ФГБУ «Федеральный медицинский центр Росимущества», отделение психолого-педагогической коррекции, директор психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед  (подпись) Е.Б. Шмидеберг

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»  (подпись) О.С. Орлова

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ  (подпись) Л.В. Сенкевич

Согласовано
Научная библиотека, директор  (подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

«Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;**Ошибка! Закладка не определена.**

«Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;**Ошибка! Закладка не определен**

«Технологии политической деятельности» и др. ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание учебной дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения ....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 7

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 13

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 13

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 13

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....18

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...18

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 19

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....20

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 22

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....22

5.6 Образовательные технологии 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения**.**

Изучение дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;

«Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;

«Технологии политической деятельности» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения

			компетенции	
универсальные	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное

		этическом и философском контекстах	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**

							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	18	18	4	6		8	
Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	27	9	18	6	4		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов		**27**	**36**	**10**	**10**		16	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 1							
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Прочитать , пересказать текст и обсудить	6	Прочитать и обсудить текст

Раздел 2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Прочитать, пересказать текст и обсудить	3	Прочитать и обсудить текст
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	**9**		**9**		**9**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	**9**		**9**		**9**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Цель: Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравиться».

РАЗДЕЛ 2 "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Цель: показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.

4. Доступность учреждений культуры.

5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

6. Что такое информационная среда?

7. Какие вы знаете формы подачи информации?

8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.

10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний

		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		самостоятельно обобщать и излагать материал	видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-4, УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации*	

		и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.

19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.

20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.

21. Трудоустройство людей с инвалидностью.

22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.

23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.

25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.

2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»

4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»

5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС»

6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».

7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»

8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»

9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»

10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.

12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.

13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере амптуции или травм органов ОДС

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449171(дата обращения: 28.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454537(дата обращения: 28.05.2020).

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450766(дата обращения: 28.05.2020).

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451828(дата обращения: 28.05.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451829(дата обращения: 28.05.2020).

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

9. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451 (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9860-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Средства доступа к Интернет;
2. Проектор.
3. **5.4.2. Программное обеспечение**
4. 1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
5. 2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
6. 3. Справочная система Консультант+
7. 4. Okular или Acrobat Reader DC
8. 5. Ark или 7-zip
9. 6. SKY DNS
10. 7. TrueConf (client)
11.

12. **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационно-каоммуникационные технологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством

применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЯ И ЕВРОПА: ОПЫТ И КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Г.Ю. Никипорец-Такигава

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор, М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа дисциплины (модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова



Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об опыте и концепциях исторических связей России и Европы. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области изучения исторических знаний о концепциях России и Европы.
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, исторические концепции глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с	Знать: межкультурное разнообразие общества в

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	социально- историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: навыками устанавливать причинно-

		развития на различных уровнях социальной организации	между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	36	36			

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1. Взаимоотношения Европы и России в XVI-XVIII вв.	36	18	18	8	2		8	
Раздел 2. Взаимоотношения Европы и России в XIX-XXI вв.	27	9	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**	**4**		16	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Взаимоотношения Европы и России в XVI-XVIII вв.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Взаимоотношения Европы и России в XIX-XXI вв.	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	**13**		10		4	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЕВРОПЫ И РОССИИ В XVI-XVIII ВВ.

Цель: исследовать взаимоотношения России и Европы в 16-18 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 1.1. Московское государство XVI – XVII вв. глазами европейцев: «открытие» таинственной Московии

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику взаимоотношений Европы и России. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.
2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.
3. Образ Московской Руси глазами западноевропейских путешественников – описание таинственной Московии С. Герберштейна, А. Олеария, М. Литвина, Фуа де ла Нѐвилля, Ж. Маржерета, Дж. Флетчера, П. Гордона, С. Коллинса, Дж. Мильтона и др. авторов. Проблема «взгляда извне» на русскую действительность XVI-XVII вв., дискуссия о степени субъективности подобного рода источников. Анализ основных источников.

Тема 1.2. Культурные и военнополитические аспекты взаимоотношений России и Запада в XVI – XVII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурное влияние Запада на Россию в XVI в. Итальянские зодчие и их роль в создании соборов Кремля и Москвы. «Апостол» Ивана Фѐдорова (1564 г.). Русское шатровое зодчество XVI в. Дионисий. Борьба светского и духовного начала в Русской культуре XVII в. Процесс «обмирщения» культуры.
2. Светские и демократические тенденции во всех сферах культуры. Расширение культурных связей с Западной Европой. Распространение грамотности и просвещения. Славяно-греко-латинская академия – первое в России высшее учебное заведение (1687г.). Учѐные греки – братья Софроний и Иоанникий Лихуды – руководители академии. Накопление научных знаний. Великие географические открытия и вклад русских первопроходцев в мировую науку. Москва в XVII в. Архитектура и живопись.
3. Влияние русской живописи на искусство славянских народов, христианских стран Балканского полуострова и Закавказья. Проникновение в Россию культурных и научных достижений из Европы. Расширение международных и культурных связей. Военно-политические аспекты контактов России и Европы – Ливонская война и переписка

Ивана Грозного с Курбским, как отражение отношений с Западом. Смута и войны с Польшей и Швецией в XVII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Образ Московской Руси глазами западноевропейских путешественников – описание таинственной Московии С. Герберштейна.
2. Проблема «взгляда извне» на русскую действительность XVI-XVII вв., дискуссия о степени субъективности подобного рода источников.
3. Процесс «обмирщения» культуры. Светские и демократические тенденции во всех сферах культуры. Р.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Цивилизационные особенности России и Европы.
2. Историко-культурный аспект взаимодействия: IX-XV вв.
3. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVI-XVII вв.
4. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVIII вв.
5. Историко-культурный аспект взаимодействия: XIX вв.
6. Историко-культурный аспект взаимодействия: начало XX вв

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЕВРОПЫ И РОССИИ В XIX-XXI ВВ

Цель: изучить взаимоотношения России и Европы в 19-21 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 2.1. Формирование мегасистемы Россия-Европа в XIX в.: конфликт и сотрудничество в рамках мегасистемы

Вопросы для самоподготовки:

1. Попытки проведения в международных отношениях политики равновесия сил (от создания Северного проекта Н. И. Панина до существования Священного союза в царствование Александра I).
2. Конец XVIII в. - раздел Речи Посполитой. Россия в статусе европейской империи.

Тема 2.2. Буржуазные преобразования в России на рубеже XIX – XX вв.: особенности российского капитализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Венский конгресс как попытка создания системы коллективной безопасности.

2. Внутренние предубеждения европейцев и исторические пристрастия.
3. Рост националистических настроений в Европе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?

2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?

3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Европейский Союз и Российская Федерация.
2. Постсоветский этап взаимоотношений (1992 - 1999 г.)
3. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период первого президентства В.В. Путина (2000- 2004).
4. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период второго президентства В.В. Путина (2004- 2008).
5. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период президентства Д.А. Медведева (2008- 2012).
6. Проблемы экономического сотрудничества Европейского Союза и России

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных

		и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап	Аналитическое	

	формирования навыков и получения опыта.	задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизационные особенности России и Европы.
2. Историко-культурный аспект взаимодействия: IX-XV вв.
3. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVI-XVII вв.
4. Историко-культурный аспект взаимодействия: XVIII вв.
5. Историко-культурный аспект взаимодействия: XIX вв.
6. Историко-культурный аспект взаимодействия: начало XX вв.
7. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1917-1953 гг.).
8. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1953-1964 гг.).
9. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1964-1982 гг.).
10. Особенности взаимоотношений между СССР и странами Европы (1982-1985 гг.).
11. Формирование нового типа отношений в период «перестройки» и «нового мышления» в СССР (1985-1991 гг.). 11. Европейский Союз и Российская Федерация.
12. Постсоветский этап взаимоотношений (1992 - 1999 г.)
13. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период первого президентства В.В. Путина (2000- 2004).
14. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период второго президентства В.В. Путина (2004- 2008).

15. Взаимоотношения между ЕС и РФ в период президентства Д.А. Медведева (2008-2012).
16. Проблемы экономического сотрудничества Европейского Союза и России.
17. Военно-политические аспекты взаимодействия ЕС-РФ в 1990-2000-х гг.
18. Юридические аспекты взаимодействия ЕС-РФ в 1990-2000-х гг.
19. Перспективы развития взаимоотношений Россия – ЕС в XXI в.
20. История внешнеполитического ведомства РФ

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452545

2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454137

5.1.2. Дополнительная литература

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442413

4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455744

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ

8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) « Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **« Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **« Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **« Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) « Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины « Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **« Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей
41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор,  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года 

М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа дисциплины (модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент 

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН, директор 

А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля)рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия 

С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А. Князькова



Согласовано

Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
1.2. Место дисциплины (модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание учебной дисциплины
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, том, чтобы дать студентам адекватное представление о России и Азии: опыте и концепции исторических связей. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области изучения исторических связей между Россией и Азией.
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и заладоценгричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
универсальные	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать

		различных уровнях социальной организации	политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
профессиональные	ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			

Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 6)								
Раздел 1.	36	18	18	8	2		8	
Раздел 2.	27	9	18	8	2		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**	**4**		16	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1.	18	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	**13**		10		4	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Развитие отношений с империей Цин в XVII-XVIII вв

Вопросы для самоподготовки:

1. Посольство Ивана Петлина в 1618 г., «грамота» императора Шэнь-цзуна с согласием на прием посольств, «Роспись».
2. Выход казаков И. Московитинова к Охотскому морю (1639), выход В. Пояркова к Амуру и плавание к Охотскому морю, присоединение Приамурья Е.П. Хабаровым в 1649-1652 гг.; присоединение к России земель по течению Амура до Татарского пролива и территории от Аргуни до Большого Хингана.
3. Нерчинский острог как центр Забайкалья (1658).
4. Строительство в 1665 г. Албазинского острога. Учреждение в 1684 г. Албазинского воеводства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отношения с Турцией в XVIII в.
2. Восточная политика Петра I.
3. Дмитрий Кантемир
4. Россия и Азия при Анне Иоанновне (1730-1740) и Елизавете Петровне (1741-1761).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Первые посольства в Китай.
2. Нападение в марте 1652 г. маньчжурского отряда на людей Е. П. Хабарова в Ачанском остроге. Применение к русским в маньчжурской переписке наименования лоча («ракшасы»).
3. Столкновение двух разных моделей миропонимания и политической практики. Прибытие в Пекин торгового каравана Петра Ярыжкина в 1654 г.
4. Неудачный Прутский поход 1711 г., утрата завоеваний Азовского похода в результате Адрианопольского мирного договора 1713 г.
5. Присоединение территорий, на которых отсутствовала государственность.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Политика России в Азии в начале XX в. Коминтерн и Восток.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии.
3. Политика Россия в Китае во время и после Синьхайской революции.
4. Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
5. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.

Тема 2.2. **Интересы СССР/России на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.**

Вопросы для самоподготовки:

1. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
2. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
3. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
4. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
5. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в.
2. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
3. Участие СССР в создании государства Израиль. Чем была вызвана проарабская политика Москвы в 1950-е – 1980-е годы? В чем она проявлялась? Какие страны Арабского Востока были главными союзниками Москвы?
4. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке**,** в Азии.
5. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).
6. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база. ШОС и БРИКС: функции, значение для России.
7. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
8. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: навыками устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране

	специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений		(региону) специализации
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
		Владеть: навыками анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта владения понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободного ориентирования в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,
УК-5; ОПК-4; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	

		излагать материал.	нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Политика России в Азии в начале XX в. Коминтерн и Восток.
2. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии. Политика Россия в Китае во время и после Синьхайской революции
4. . Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
5. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.
6. Тибетский фактор в центральноазиатской политике России в начале XX в. Курс РКП(б) и Коминтерна в отношении Востока в начале 1920-х годов.
7. Помощь Советской России политическим движениям в Иране (Турции, Китае) в 1920-е годы: цели, способы их достижения, результаты.

Эволюция политики СССР в отношении Китая и его политических сил в первой половине XX в.: этапы, их особенности, политические цели и методы их достижения. ерриториальная экспансия Японии в Восточной Азии и ее влияние на политику СССР в регионе.

8. Интересы СССР/России на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.
9. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
10. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
11. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг.
12. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
13. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
14. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства.
15. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.
16. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).
17. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база.
18. ШОС и БРИКС: функции, значение для России. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
19. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.
20. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
21. Участие СССР в создании государства Израиль.
22. Чем была вызвана проарабская политика Москвы в 1950-е – 1980-е годы?
23. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия.
24. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке**,** в Азии.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ

бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450557

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451468

3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451017

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456363

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456896

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	http://webofknowledge.com 100% доступ

	цитирования "Web of Science"	научных изданиях	
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана гуманитар факультета/ канд. юрид. н доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

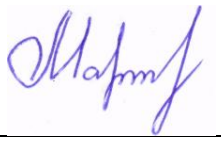
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р.полит.наук, профессор  М.Ю.Мартынова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета:
Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года  М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент  В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ  Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ  А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 12
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 18
5.1.1. Основная литература 18
5.1.2. Дополнительная литература 18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 21
5.6 Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс принятия политических решений, о сущности и содержании процесса принятия политических решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования политических решений в современных условиях.

2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс принятия политических решений.

3. Рассмотреть основные этапы и технологию разработки, принятия и мониторинга политических решений.

3. Получить первичные навыки принятия политических решений в органах государственной и муниципальной власти и управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Проблемы устойчивого развития» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять,	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и	**Знать**: методику работы с эмпирическими данными

		систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	**Уметь**: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации **Владеть**: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов **Владеть:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также	**Знать:** основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их

		решения по профилю деятельности	неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	взаимосвязанном комплексе **Уметь:** выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности **Владеть:** навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	40	40			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**	**36**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работа**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1.	32	16	16	2	6		8	
Раздел 2.	28	10	18	4	6		8	
Раздел 3.	28	10	18	4	6		8	
Раздел 4.	28	10	18	4	6		8	
Раздел 5.	28	8	20	4	8		8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**							
Общий объем, часов	**180**	**54**	**90**	**18**	**32**		40	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1.	16	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5.	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**54**	**34**		**10**		**10**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: овладеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Проблемы устойчивого развития»

Перечень изучаемых элементов содержания

Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции. Римский клуб и результаты его деятельности. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

Тема 1.1. История развития процессов глобальной социально-экологической неустойчивости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
2. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
3. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
4. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции

Тема 1.2. Концепция устойчивого развития: организационное оформление и современное содержание

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
2. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.
3. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
4. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
2. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
3. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
4. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции
5. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.

6. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.

7. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.

8. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

Задание 2. Составить библиографический список по теме «Проблемы устойчивого развития».

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу негативного воздействия на природу по итогам производственных революций.

Эпоха собирательства	Эпоха земледелия и скотоводства	Переход к промышленному производству научного направления	Эпоха индустриализации	Эпоха постиндустриального общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДВИЖЕНИЯ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Цель: выявить и сравнить интернациональный опыт движения к устойчивому развитию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития. Системы индикаторов устойчивого развития. Интегральные (агрегированные) индикаторы. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.

УР в России: индикаторы и ситуация. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние. Измерение устойчивости или анализ динамики. Интер социальные проблемы глобалистики.

Тема 2.1. Система индикаторов устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
2. Системы индикаторов устойчивого развития.
3. Интегральные (агрегированные) индикаторы.

Тема 2.2. Сравнение зарубежного и российского опыта продвижения к УР

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
2. УР в России: индикаторы и ситуация.
3. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
4. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
5. Измерение устойчивости или анализ динамики.
6. Интерсоциальные проблемы глобалистики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2
Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
2. УР в России: индикаторы и ситуация.
3. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
4. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
5. Измерение устойчивости или анализ динамики.
6. Интерсоциальные проблемы глобалистики.
7. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Интегральные (агрегированные) индикаторы.
10.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте сравнительную таблицу продвижения к УР Нидерландов, Канады и Японии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: уяснение научных основ современной концепции устойчивого развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. Дж. Лавлок и гипотеза «Гея». В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы. Становление концепции рационального природопользования. Политические аспекты УР.

Механизмы поддержания устойчивости систем. Закономерности действия стабилизационных механизмов. Запас устойчивости и критические состояния. Политика, экономика и движение по пути УР. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратеги и УР.

Тема 3.1. В.И. Вернадский, Дж. Лавлок, В. Г. Горшков о процессах регуляции биосферы

Вопросы для самоподготовки:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гея».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Становление концепции рационального природопользования.

Тема 3.2. Политические аспекты концепции рационального природопользования

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические аспекты УР.
2. Политика, экономика и движение по пути УР.
3. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
4. Личностный аспект реализации стратеги и УР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ***реферат***

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гея».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.
5. Становление концепции рационального природопользования.
6. Политические аспекты УР.
7. Механизмы поддержания устойчивости систем.
8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.
9. Запас устойчивости и критические состояния.
10. Политика, экономика и движение по пути УР.
11. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
12. Личностный аспект реализации стратегий УР.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы продвижения к устойчивому развитию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**Знать**: методику работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страновedческой специализации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страновedческой специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений

	с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**Владеть:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**Знать:** основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гея».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.
5. Становление концепции рационального природопользования.
6. Политические аспекты УР.
7. Механизмы поддержания устойчивости систем.
8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.
9. Запас устойчивости и критические состояния.
10. Политика, экономика и движение по пути УР.
11. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
12. Личностный аспект реализации стратегий УР.
13. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
14. УР в России: индикаторы и ситуация.
15. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
16. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
17. Измерение устойчивости или анализ динамики.
18. Интерсоциальные проблемы глобалистики.
19. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
20. Системы индикаторов устойчивого развития.
21. Интегральные (агрегированные) индикаторы.
22. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
23. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
24. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
25. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции
26. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
27. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.

28. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
29. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.
30. Сущность экологически значимых особенностей жизнедеятельности людей в разные исторические эпохи.
31. Глобальные последствия великих географических открытий.
32. Римский клуб и результаты его деятельности.
33. Трансформация приоритетов и направлений деятельности по достижению УР после Рио-92.
34. Назначение и основные принципы «зеленой экономики».
35. Критерии отбора индикаторов для управления движением к устойчивому развитию (рекомендации ООН).
36. Глобальные проблемы человечества: критерии выделения и основные группы.
37. Концепция Дж. Лавлока как развитие учения В.И. Вернадского о биосфере.
38. Социокультурные факторы, влияющие на выбор стратегий жизнедеятельности народов.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453675 (дата обращения: 24.01.2021).

2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450677 (дата обращения: 24.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467335 (дата обращения: 24.01.2021).

4. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459120 (дата обращения: 24.01.2021).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

6.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 ***«Зарубежное регионоведение»*** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проблемы устойчивого развития» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана гуманитарного факультета/ канд. юрид. наук, доцент М.В.Афонин /
26 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки
«41.03.01 Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
«Зарубежное регионоведение (Европейские исследования)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Принятие политических решений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Зарубежное регионоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

М.Ю.Мартынова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р.полит.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года

М.В.Афонин

Зам. декана гуманитарного факультета, канд. юрид. наук, доцент

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент

В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ

Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины....4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .. **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 13
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины 19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 22
5.6 Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Принятие политических решений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс принятия политических решений, о сущности и содержании процесса принятия политических решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования политических решений в современных условиях.

2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс принятия политических решений.

3. Рассмотреть основные этапы и технологию разработки, принятия и мониторинга политических решений.

3. Получить первичные навыки принятия политических решений в органах государственной и муниципальной власти и управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Принятие политических решений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Принятие политических решений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Принятие политических решений» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации	**Знать**: методику работы с эмпирическими данными **Уметь:** анализировать и систематизировать информацию для оценки

		содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации **Владеть**: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов **Владеть:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях	**Знать:** основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **Уметь:** выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-

			организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	управленческой деятельности **Владеть:** навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**	**36**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Контактная работа в ЭИОС**
7 семестр							
Раздел 1.	36	17	19	3	6		10
Раздел 2.	36	17	19	3	6		10
Раздел 3.	36	13	23	3	6		14
Раздел 4.	18	4	14	3	6		5
Раздел 5.	18	3	15	6	8		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**36**						
Общий объем часов за семестр	**180**	**54**	**90**	**18**	**32**		**40**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1.	16	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 2.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4.	10	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5.	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**54**	**34**		**10**		**10**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРИНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Принятие политических решений»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место принятия политических решений в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет учебной дисциплины «Принятие политических решений. Задачи и методы учебной дисциплины. Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации государственного управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс принятия политических решений. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса принятия политических решений. Классические исследования процесса принятия политических решений в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории принятия политических решений в российской политологии (А. А. Дегтярев, Г. А. Меньшикова и др.).

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Принятие политических решений»

Вопросы для самоподготовки:

1. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.

Тема 1.2. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории принятия политических решений.
2. Основные принципы исследования процесса принятия политических решений.
3. Эволюция научных взглядов на принятие политических решений в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений.
5. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «принятие политических решений».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу принятия политических решений.

Научные подходы	Понимание природы процесса принятия политических решений	Понимание роли исследования принятия политических решений как научного направления	Понимание роли принятия политических решений как учебной дисциплины	Основные принципы и методы научного анализа в теории принятия политических решений

Задание 4. Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты государственного управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: выявить особенности современных субъектов политических решений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы. Основы теории принятия публичного политического решения. Стадии принятия политического решения. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации). Когнитивный потенциал организационной теории. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.

Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.

Партии как институт политического представительства. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.

Дискуссия о роли НПО в современном обществе. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Тема 2.1. Органы государственной власти как инициатор и стержень осуществления политических решений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
2. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2
Форма практического задания: реферат
Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории принятия публичного политического решения.
3. Стадии принятия политического решения.
4. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
8. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в принятии политических решений (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Задание 3. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: уяснение современных методов принятия политических решений в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме принятия политических решений

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ***реферат***

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.

4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
5. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
6. Два подхода к пониманию института лоббизма.
7. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
8. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
9. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
10. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
11. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
12. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
13. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
14. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы принятия политических решений.

Задание 3. Отразите в таблице по избранным Вами критериям роль современных методов в принятии политических решений

Основания классификации	Институт лоббизма	СМИ	Электронное правительство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**Знать**: методику работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи	Этап формирования навыков и получения

	комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**Знать:** основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет

		самостоятельно обобщать и излагать материал	самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6;	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			(0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Принятие политических решений».
2. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
3. Внедрение электронного правительства в современной России.
4. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
5. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
6. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
7. Два подхода к пониманию института лоббизма.
8. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
9. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
10. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
11. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
12. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
13. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
14. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
15. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.
16. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы.
17. Основы теории принятия публичного политического решения.
18. Стадии принятия политического решения.
19. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации).
20. Когнитивный потенциал организационной теории.
21. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
22. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
23. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
24. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
25. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.
26. Партии как институт политического представительства.
27. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
28. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.

29. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
30. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
31. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
32. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
33. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
34. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
35. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России. Проблемное поле теории принятия политических решений.
36. Основные принципы исследования процесса принятия политических решений .
37. Эволюция научных взглядов на принятие политических решений в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
38. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений.
39. Советские общественные науки о социальных конфликтах.
40. Особенности развития конфликтологии в России.
41. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
42. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
43. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
44. Этапы и направления административных реформ в России.
45. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
46. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
47. Подотчетность: понятие и практики реализации.
48. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450834 (дата обращения: 05.01.2021).

2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452941 (дата обращения: 02.01.2021).

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451477 (дата обращения: 02.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432066 (дата обращения: 02.01.2021).

5. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Г. Л. Купряшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450573 (дата обращения: 02.01.2021).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	онлайн»	словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Принятие политических решений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Принятие политических решений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Принятие политических решений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Принятие политических решений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную

работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 553.	Протокол заседания Ученого совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «21» июня 2021 года	1.09.2021
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	1.09.2022