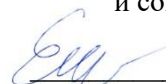




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета политических  
и социальных наук

 Петрова Е.А.  
28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» разработана рабочей группой в составе: зав.каф. инклюзивных социальных групп, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. пед. наук Гарёвой Т. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....                                                                                                                               | 6         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                       | 7         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                     | 8         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                                                                              | <b>9</b>  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                     | 9         |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                               | 10        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                                                                                                                             | <b>11</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                 | 11        |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                                                          | 11        |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                             | 11        |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                       | 11        |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                             | 12        |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                                                  | 14        |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                   | 14        |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                    | 14        |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                             | 15        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                       | 15        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                | 16        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                          | 17        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....                                                                                                                                                                                                                               | 17        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....                                                                                                                                                       | 17        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                 | 17        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....                                                                                                                                                                                | 17        |
| 5.6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                                                         | 18        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                       | <b>19</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний в области современных ассистивных технологий и навыков их использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- 1) Формировать у студентов систему научных знаний о современных ассистивных технологиях в специальном и инклюзивном образовании;
- 2) Формировать навыки применения современных ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании;
- 3) Воспитывать у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии)                                           | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1: Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-3.2: Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-3.3: Владеет: навыками проектирования и организации | <b>Знать:</b> научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br><b>Уметь:</b> проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Психолого-педагогически е в технологии профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1: Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3: Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,</p> | <p><b>Знать:</b> методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       | технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК-4 Способен к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с сенсорными и речевыми нарушениями | <p>ПК-4.1: Знает содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)</p> <p>ПК-4.2: Владеет умением проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-4.3: Осуществляет сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями и их семей</p> | <p><b>Знать:</b> содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 2     |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---|
|                                                                    |             | Сессия 3-4 |   |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 12          | 4          | 8 |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          | - |

|                                          |           |           |    |
|------------------------------------------|-----------|-----------|----|
| Практические занятия                     | 4         | -         | 4  |
| Самостоятельная работа обучающихся       | 60        | 32        | 28 |
| Контроль промежуточной аттестации        | 4         | -         | 4  |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачет     | Зачет     |    |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |    |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                     | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                  |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Консультации<br>из них: в форме<br>практической подготовки |  |  |  |  |
| Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)                                                                                                                    |                                          |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
| Раздел 1. Современная индустрия ассистивных технологий в образовании                                                                             | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 4                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, когнитивные нарушения). | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Ассистивные образовательные средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии                                    | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                                                                |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
| Раздел 2. Современная индустрия ассистивных технологий в социализации лиц с ОВЗ                                                                  | 32                                       | 28                     | 4                                                           |                                                                  |                                                                    | 4                                                                  |                                                            |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.                                                                         | 16                                       | 14                     | 2                                                           |                                                                  |                                                                    | 2                                                                  |                                                            |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования                                                                  | 16                                       | 14                     | 2                                                           |                                                                  |                                                                    | 2                                                                  |                                                            |  |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                                                          | 4                                        |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                   | Зачет                                    |                        |                                                             |                                                                  |                                                                    |                                                                    |                                                            |  |  |  |  |
| Общий объем, часов                                                                                                                               | 72                                       | 60                     | 8                                                           | 4                                                                |                                                                    | 4                                                                  |                                                            |  |  |  |  |

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Современная индустрия ассистивных технологий в образовании**

Тема 1.1: Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, когнитивные нарушения).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "высокотехнологичные" АТ. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Тема 1.2. Ассистивные образовательные средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений. Технологии для лиц с сенсорными нарушениями: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства). Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания: доклад**

**Перечень тем:**

#### **ОПК-3:**

Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "высокотехнологичные" АТ

#### **ОПК-6:**

Технологии для лиц с сенсорными нарушениями: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).

#### **ПК-4:**

Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).

### **РАЗДЕЛ 2. Современная индустрия ассистивных технологий в социализации лиц с ОВЗ**

Тема 2.1 Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования АТ и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования.

**Тема практического занятия:** Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ

**Форма практического задания:** контрольная работа

#### **Темы контрольных работ**

Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.

Тема 2.2 Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Основы работы с программными средствами общего назначения. Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций Power Point с применением АТ в зависимости от нозологии.

**Тема практического занятия:** Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания:** доклад

**Перечень тем:**

**ОПК-3:**

1 Основные виды программных средств общего назначения.

**ОПК-6:**

2 Основы работы с программными средствами общего назначения.

**ПК-4:**

3 Работа с программными средствами с применением АТ в зависимости от нозологии.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по заочной формы обучения**

| Раздел, тема                          | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| Раздел 1.                             | 32               | Подготовка реферата                             |
|                                       |                  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2.                             | 28               | Подготовка реферата                             |
|                                       |                  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60               |                                                 |

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

Специальные образовательные ассистивные средства в специальном и инклюзивном образовании

**Задания для самостоятельной работы: презентация**

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

**Основная литература:**

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С. В. Гайченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с. 151-154. — ISBN 978-5-4499-1913-7. — Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 114 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с. 91-95. — Текст : электронный.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования

### Задания для самостоятельной работы: презентация

Право собственности на оборудование АТ и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обслуживание и ремонт оборудования АТ.

### Основная литература:

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С. В. Гайченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с. 151-154. — ISBN 978-5-4499-1913-7. — Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 114 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с. 91-95. — Текст : электронный.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

#### **Требования к структуре реферата (доклада):**

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия                       | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                      |
| практические задания                        | 40                                      |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                      |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания: доклад**

**Перечень тем:**

**ОПК-3:**

Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "высокотехнологичные" АТ

**ОПК-6:**

Технологии для лиц с сенсорными нарушениями: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосовоспроизводящие средства).

**ПК-4:**

Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).

#### **РАЗДЕЛ 2. Современная индустрия ассистивных технологий в социализации лиц с ОВЗ**

Тема 2.1 Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.

Тема 2.2 Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования

###### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: доклад**

**Перечень тем:**

**ОПК-3**

1 Основные виды программных средств общего назначения.

**ОПК-6**

2 Основы работы с программными средствами общего назначения.

**ПК-4**

3 Работа с программными средствами с применением АТ в зависимости от нозологии.

##### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

###### **Вопросы /задания**

1. Охарактеризуйте пятый период эволюции отношения общества к инвалидам
2. Раскройте сущность идеологии универсального дизайна. Какие программные средства, устанавливаемые на мобильные устройства, являются характерными для принципов универсального дизайна?

**Код контролируемой компетенции ОПК-6**

3. Укажите, какие специальные программные средства преобразуют устную речь в письменную. В каких случаях они могут быть использованы?
4. Дайте характеристику известных вам коммуникаторов:
  - их назначение;
  - особенности меню;
  - способы передачи информации;
  - требуемые от пользователя умения и навыки.
5. Определите роль ассистивных технологий для лиц с расстройствами памяти.
6. Определите, какие ассистивные технологии могут быть использованы в процессе обучения детей с нарушениями зрения.

7. Раскройте возможности использования ассистивных технологий для лиц с кохлеарной имплантацией.

8. Раскройте сущность идеологии универсального дизайна. Какие программные средства, устанавливаемые на мобильные устройства, являются характерными для принципов универсального дизайна?

#### **Код контролируемой компетенции ПК-4**

9. Определите роль ассистивных технологий в жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха и зрения.

10. Опишите структурные особенности программных приложений для развития навыков чтения и письма у учащихся с речевыми нарушениями. Разработайте сценарий занятия для детей с нарушениями речи с использованием одного из доступных для российской педагогической практики ассистивных и программных средств.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С. В. Гайченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с. 151-154. — ISBN 978-5-4499-1913-7. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 114 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с. 91-95. — Текст : электронный.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                  |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru   | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.             | Образовательная платформа Юрайт              | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |                                                                                                        |                                                                   |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                       | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                          |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru   | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.             | Образовательная платформа Юрайт              | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.             | База данных "EastView"                       | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.             | Электронная библиотека "Grebennikon"         | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленность* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                                                                                                                              | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                            | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС) | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года | ____.____.____                |
| 2.       | *                                                                                                                                                                 | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года | ____.____.____                |
| 3.       | *                                                                                                                                                                 | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года | ____.____.____                |
| 4.       | *                                                                                                                                                                 | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____<br>20____ года | ____.____.____                |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

— Е.А. Петрова  
«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность**

***«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва, 2024 г.

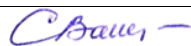
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцента Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп  
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук



(подпись)

В.В. Сазонова

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                                                                                        | 9  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                               | 9  |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....                                                                                                                                                                                                                                           | 9  |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                        | 12 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                                                                                                                                       | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                           | 13 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                         | 13 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                                  | 14 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                                        | 15 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                          | 16 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                               | 18 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                                           | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                       | 19 |
| 5.1.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                                                                        | 19 |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                               | 20 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                        | 20 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                   | 21 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....                                                                                                                                                                                                                                         | 21 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....                                                                                                                                                                 | 21 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                           | 21 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                         | 22 |
| 5.6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                                                                   | 22 |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                 | 24 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в получении обучающимися знаний об особенностях логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ в системе образования, социальной защиты и здравоохранения, с последующим применением их в профессиональной деятельности специалиста области психолого-педагогического сопровождения лиц с с ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование у студентов базовых представлений в области логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ
- Формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ логопедической помощи детям и взрослым с ОВЗ

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций                                                         | Код компетенции. Формулировка компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.2. Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b><br>- логопедические технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ;<br>- выбирать необходимые приемы, методы, технологии и средства для |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        | ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                               | проведения психолого-педагогического обследования;<br><b>Владеть:</b><br>- приемами, методами, технологиям и средствами проведения психолого-педагогического обследования;<br>- приемами, методами, технологиям и средствами проведения психолого-педагогической коррекции.                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ПК-4 -способен к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с сенсорными и речевыми нарушениями | ПК-4.1 - знает содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)<br>ПК-4.2 -владеет умением проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений.<br>ПК-4.3 - осуществляет сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями и их семей | Знает:<br>закономерности развития различных обучающихся с нарушениями коммуникации; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями коммуникации<br>ПК-3.2. Умеет:<br>проектировать логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей<br>Владеет навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; консультирования родителей (их законных |

|  |  |  |                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | представителей),<br>родственников (лиц их<br>замещающих) или<br>членов семей |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 2    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                                    |             | Сессия 3  | Сессия 4  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4         | -         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -           | -         | -         |
| Практические занятия                                               | 4           | -         | 4         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -           | -         | 4         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   | <b>32</b> | <b>28</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | -           | -         | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>32</b> |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                          | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                       | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |
|                                                                                                       |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Курс 2, Сессия 3)                                                                           |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |
| Раздел 1. Система научных подходов к организации логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 4                  | -                                       | -                    | -                                       |
| Тема 1.1: Теоретические аспекты изучения логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ         | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                  | -                                       | -                    | -                                       |

|                                                                                                                                 |              |           |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тема 1.2. Современная система организации логопедической помощи детям и взрослым с ОВЗ в РФ                                     | 18           | 16        | 2        | 2        | -        | -        | -        |
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессия 4)</b>                                                                                              |              |           |          |          |          |          |          |
| <b>Раздел 2. Научно-практические парадигмы проектирования и реализации логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ</b> | <b>32</b>    | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b> |
| Тема 2.1 Организация и содержание логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии                                   | 16           | 14        | 2        | -        | -        | 2        | 2        |
| Тема 2.2. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.                                                          | 16           | 14        | 2        | -        | -        | 2        | 2        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                                  | <b>4</b>     | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                                           | <i>зачет</i> |           |          |          |          |          |          |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                                       | <b>72</b>    | <b>60</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ

### Тема 1.1: Теоретические аспекты изучения логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Система организации логопедической помощи лицам с ОВЗ. Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.

### Тема 1.2. Современная система организации логопедической помощи детям и взрослым с ОВЗ в РФ

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Деятельность ПМПК: комплексное сопровождение и рекомендации по определению формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда. Оформление предметно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи и коммуникации.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

### форма рубежного контроля –контрольная работа

- Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.
- Формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ логопедической помощи
- Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи
- Логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.
- Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов
- комплексного обследования

- Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

## **Раздел 2. Раздел 2. Научно-практические парадигмы проектирования и реализации логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ**

### **Тема 2.1 Организация и содержание логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система организации логопедической помощи лицам с ОВЗ. Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий. Документация логопеда в дошкольной образовательной организации и инклюзивной школе.

### **Тема 2.2. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации. Специфика работы в ДОУ с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Формы организации логопедической работы в инклюзивной организации начального образования. Специфика работы в ДОУ с детьми с различными нарушениями. Формы взаимодействия с педагогами и специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия Организация и содержание логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии**

**Форма практического задания:** сообщение с презентацией.

- Цель, принципы и структура логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Деятельность ПМПк.
- Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.
- Консультирование субъектов логопедического сопровождения

### **Тема практического занятия Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.**

**Форма практического задания:** сообщение с презентацией

- Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха.
- Условия, определяющие эффективность логопедического коррекционного воздействия при нарушениях слуха.
- Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами
- Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях зрения.
- Условия, определяющие эффективность логопедического коррекционного воздействия при нарушениях зрения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Темы контрольных работ:**

- Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нозологий в ОО.
- Общая характеристика индивидуального и системного логопедического сопровождения.
- Сущность индивидуального логопедического сопровождения.
- Основные этапы индивидуального сопровождения обучающегося с различными нарушениями в ОО.
- Содержание этапов индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ в ОО.
- Сущность системного логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Содержание каждого этапа системного логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.
- Содержание этапов диагностической работы, осуществляемой учителем-логопедом в условиях логопедического сопровождения.

**Задание:**

- Разработать алгоритм логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации.
- Разработать конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору студента)

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b>                                                                                                             | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессия 3)</b>                                                                                              |                         |                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Система научных подходов к организации логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ</b>                    | <b>32</b>               | Самостоятельное изучение материала темы.<br>Подготовка рефератов.<br>Выполнение заданий |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                                                    | <b>32</b>               |                                                                                         |
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессия 4)</b>                                                                                              |                         |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Научно-практические парадигмы проектирования и реализации логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ</b> | <b>28</b>               | Подготовка сообщений с презентацией<br>Выполнение заданий                               |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                                                    | <b>28</b>               |                                                                                         |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                                                                | <b>60</b>               |                                                                                         |

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Медицинское сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ.

2. Психологическое сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ
3. Педагогическое сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ
4. Социальное сопровождение по устранению нарушений речи и коммуникации у детей и взрослых с ОВЗ.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Система организации логопедической помощи лицам с ОВЗ.
2. Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Создание специальных образовательных условий.
5. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253997> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текстно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340253> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Этапы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.
2. Системное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
3. Моделирование программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

#### **Перечень тем рефератов и к Разделу 2:**

1. Консультирование субъектов логопедического сопровождения.

2. Критерии эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной и письменной монологической речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
4. Принципы и метод обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Обучение планированию содержания высказываний. Раскрыть приемы работы над составлением плана текста.
6. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Задания к Разделу 2:**

1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей детей с нарушениями речи по работе с ними в процессе психолого-педагогического сопровождения: определите направленность, цель и задачи этой работе; определите организационные формы и средства, используемые в этой работе; учтите принципы сопровождения при составлении рекомендаций.
2. Составьте программу логопедического сопровождения лиц с ОВЗ (нозология и возраст по выбору) (сформулировать цель и задачи программы; определить направления, методы и средства работы по сопровождению; определить задачи и направления работы всех участников сопровождения, учителя-логопеда).
3. Составить модель логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253997> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. —

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы / темы,<br>дисциплины                                                                                              | Код<br>контролируемой<br>компетенций | Форма<br>рубежного<br>контроля | Задания рубежного<br>контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Раздел 1.<br/>Система<br/>научных<br/>подходов к<br/>организации<br/>логопедического<br/>сопровождения<br/>детей и<br/>взрослых с ОВЗ</b> | <b>ОПК-3</b>                         | <b>контрольная<br/>работа</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.</li> <li>• Формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ логопедической помощи</li> <li>• Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</li> <li>• Логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.</li> <li>• Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</li> <li>• Технологии педагогического</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                   |      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   |      |                    | <p>консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Научно-практические парадигмы проектирования и реализации логопедического сопровождения детей и взрослых с ОВЗ</b></p> | ПК-4 | контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нозологий в ОО.</li> <li>• Общая характеристика индивидуального и системного логопедического сопровождения.</li> <li>• Сущность индивидуального логопедического сопровождения.</li> <li>• Основные этапы индивидуального сопровождения обучающегося с различными нарушениями в ОО.</li> <li>• Содержание этапов индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ в ОО.</li> <li>• Сущность системного логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Содержание каждого этапа системного логопедического</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание этапов диагностической работы, осуществляемой учителем-логопедом в условиях логопедического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать алгоритм логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации.</li> <li>• Разработать конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору студента)</li> </ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемых компетенций                                                                                                                                              | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | Модуль 1 курс 2 сессия 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Система организации логопедической помощи.</p> <p>Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>Создание специальных образовательных условий.</p> <p>Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.</p> <p>Нормативно-правовая база логопедического сопровождения.</p> <p>Направления и механизмы межведомственного взаимодействия в сопровождении лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>Адаптированная образовательная среда.</p> <p>Критерии анализа образовательной среды.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Цель, принципы и структура логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Деятельность ПМПк.</p> <p>Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Этапы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Системное сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>Моделирование программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Консультирование субъектов логопедического сопровождения.</p> <p>Критерии эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>Цели, задачи и формы логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.</p> <p>Современная система логопедического сопровождения лиц с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Модуль 2 курс 2 сессия 4                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4 -способен к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с сенсорными и речевыми нарушениями | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы построения работы по обучению языку детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>• Принципы отбора и основные направления анализа текстов для изложения. Составить план работы над текстом (по выбору).</li> <li>• Общая характеристика методов, приемов и средств обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.</li> <li>• Тематика и планирование уроков произношения. Составить конспект урока «Дифференциация С-Ш».</li> <li>• Особенности речевого развития учащихся 1-4-х и 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида. Система индивидуальных логопедических занятий.</li> <li>• Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>• Принципы и метод обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>• Обучение планированию содержания высказываний. Раскрыть приемы работы над составлением плана текста.</li> <li>• Создание готовности к обучению грамоте в подготовительный период. Составить конспект урока (по выбору).</li> <li>• Цели, задачи и структура уроков произношения. Составить фрагмент урока по изучению слоговой структуры слова.</li> <li>• Тематика и планирование уроков обучения грамоте. Составить план работы по изучению звука и буквы С.</li> <li>• Основные разделы работы на уроках произношения. Составить конспект урока «Автоматизация звука Л».</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253997> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340253> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса   | Описание электронного ресурса                                                                                                                     | Используемый для работы адрес                     |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название | Описание электронного ресурса | Используемый для |
|----|----------|-------------------------------|------------------|
|----|----------|-------------------------------|------------------|

|    | электронного ресурса                       |                                                                                                                                                                                                                                    | работы адрес                                                      |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и практических задач, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                       | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декана факультета политических и  
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**Направление подготовки**  
**«Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

**заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, Кузнецов А.С., канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                        | 5         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                               | <b>8</b>  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                      | 8         |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                  | 8         |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                               | 11        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                  | 12        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                | 12        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                         | 12        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                               | 13        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                 | 14        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                      | 15        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                              | 16        |
| 5.1.1. Основная литература                                                                                                                                                                                                                                               | 16        |
| 5.1.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                         | 17        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                       | 17        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                | 17        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                           | 19        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                | 19        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:                                                                                                                                                        | 19        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                  | 19        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                | 19        |
| 5.6. Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                          | 20        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>21</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.<br>УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.<br>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | <i>Знать:</i><br>методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных<br><br><i>Уметь:</i><br>разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 1     |            | Курс 2     |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    |            | <b>8</b>   |            |            |
| Лекционные занятия                                                 | 4           |            | 4          |            |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0           |            | 0          |            |            |
| Лабораторные занятия                                               | 4           |            | 4          |            |            |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0           |            | 0          |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   |            | <b>60</b>  |            |            |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    |            | <b>4</b>   |            |            |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       |            | зачет      |            |            |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                                    | <b>72</b>   |            | <b>72</b>  |            |            |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                  | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                                |                      |                                                |                      |                                                |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                               | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                                |                      |                                                |                      |                                                |              |
|                                                                                               |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации |
|                                                                                               |                                          |                        |                                                             |                    |                                                |                      |                                                |                      |                                                |              |
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)</b>                                                          |                                          |                        |                                                             |                    |                                                |                      |                                                |                      |                                                |              |
| <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b>                                           | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>                                                    | <b>2</b>           |                                                |                      |                                                | <b>2</b>             |                                                |              |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.                  | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                  |                                                |                      |                                                | 1                    |                                                |              |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                  |                                                |                      |                                                | 1                    |                                                |              |
| <b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>                                                      | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>                                                    | <b>2</b>           |                                                |                      |                                                | <b>2</b>             |                                                |              |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.                         | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                  |                                                |                      |                                                | 1                    |                                                |              |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.                                        | 17                                       | 15                     | 2                                                           | 1                  |                                                |                      |                                                | 1                    |                                                |              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                | <b>4</b>                                 |                        |                                                             |                    |                                                |                      |                                                |                      |                                                |              |

| Раздел, тема                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |   |  |  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |   |  |  |  |
|                                |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |   |  |  |  |
|                                |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |   |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации | зачет                                    |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |   |  |  |  |
| Общий объем, часов             | 72                                       | 60                     | 8                                                           | 4                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                    | 4 |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

#### Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

## **Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.**

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

### **Задания лабораторного практикума**

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## **РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

## **Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

## **Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.**

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Заочная форма обучения**

| Раздел, тема                                         | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)</b>                 |                  |                                                 |
| <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.</b> | 10               | Подготовка реферата                             |
|                                                      | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>             | 10               | Подготовка реферата                             |
|                                                      | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>         | <b>60</b>        |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>     | <b>60</b>        |                                                 |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.

8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>     | <b>Код контролируемой компетенций</b> | <b>Форма рубежного контроля</b> | <b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b> | УК-2                                  | Защита реферата                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.</li> <li>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.</li> </ol> |

|    |                                               |      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |      |                 | 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).<br>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.<br>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.<br>8. Принципы создания рекомендательных систем.<br>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.<br>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.                                                                                                      |
| 2. | <b>Раздел -2.<br/>Искусственный интеллект</b> | УК-2 | Защита реферата | 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.<br>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.<br>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.<br>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.<br>5. Знания как особая форма информации.<br>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.<br>7. Системы представления знаний и базы знаний.<br>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.<br>9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).<br>10. Экспертные системы, их виды, области использования. |

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                            | <b>Теоретический блок вопросов</b><br>1. Уровни понимания. Методы решения задач.<br>2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.<br>3. Фреймы. Исчисления предикатов.<br>4. Системы продукций. Семантические сети.<br>5. Нечеткая логика.<br>6. Алгоритмы эвристического поиска.<br>7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.<br>8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.<br>9. Генетический алгоритм.<br>10. Стратегия решений организации поиска.<br>11. Назначение экспертных систем.<br>12. Структура экспертных систем.<br>13. Этапы разработки экспертных систем. |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 14.Представление знаний в экспертных системах.<br>15.Методы работа со знаниями.<br>16.Основная модель нейросетевой технологии.<br>17.Методы извлечения знаний<br>18. Цепи Маркова<br>19. Вероятностный подход<br>20. Случайный лес<br>21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы<br>22. Обучение с учителем: регрессия<br>23. Обучение с учителем: классификация<br>24. Обучение без учителя: кластеризация<br>25. Обучение без учителя: уменьшение размерности<br>26. Обучение с подкреплением<br>27. Задачи, которые решает машинное обучение<br>28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины.<br>29. SMART-цель<br>30. Этапы решения задач МО<br>31. Метод имитация отжига<br>32. Метод роения частиц<br>33. Генетический алгоритм<br>34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения.<br>Валидация<br>35. Тестирование МО<br>36. Проблемы разработки МО |
| УК-2                            | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> 1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных.<br>2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных.<br>3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации.<br>4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии.<br>5. Решение задач восстановления регрессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного ресурса           | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного ресурса           | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**По темам** «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение», «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов»,

«Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

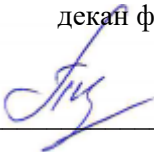
| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                        | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

 С.В. Пивнева

24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**

***«Специальное (дефектологическое) образование»***

**Направленность**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**

***заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой  
доктор технических наук,  
профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                                                                                                                                                                                       | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....                                                                                                                                | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                       | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....                                                                                                                                                                       | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                                                        | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....                                                                                                                                                                                                                      | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                   | 16 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                  | 16 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....                                                                                                           | 16 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                                | 17 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                  | 18 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                                                        | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                                                                                                                                                                                          | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21                                                                                                                                                                                  |    |
| 5.1.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                                                                | 21 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                                                                           | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                        | 22 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                                  | 23 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                            | 24 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....                                                                                                                                                                                                                                 | 24 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....                                                                                                                                                         | 24 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                   | 24 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....                                                                                                                                                                                  | 25 |
| 5.6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                                                           | 25 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....                                                                                                                                                                                                                                                 | 26 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование.<br>Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования. |

| Категория компетенций | Код компетенции. Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                           | УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.                             | Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов.<br>Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.                                                                                                       |
|                       |                                           | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации.<br>Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 1     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          |
| Практические занятия                                               | 4           | 4          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   | <b>60</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|                                                                                                                                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Курс 1, Сессия 1–2                                                                                                                                                                          |                                          |                        |                                                             |                    |                      |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.                                                                                                                                    | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.                                                                                                                         | 8                                        | 8                      |                                                             |                    |                      |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации | 10                                       | 8                      | 2                                                           | 2                  |                      |
| Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.                                                                                                                      | 10                                       | 8                      | 2                                                           |                    | 2                    |
| Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..                                                                                                                                        | 8                                        | 8                      |                                                             |                    |                      |
| Раздел 2. Работа с большими данными                                                                                                                                                         | 32                                       | 28                     | 4                                                           | 2                  | 2                    |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.                                                                                                | 10                                       | 8                      | 2                                                           | 2                  |                      |
| Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.                                                                                                          | 10                                       | 8                      | 2                                                           |                    | 2                    |
| Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.                                        | 6                                        | 6                      |                                                             |                    |                      |
| Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.                                                                                                             | 6                                        | 6                      |                                                             |                    |                      |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                                                                                                                     | 4                                        |                        |                                                             |                    |                      |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                              | зачет                                    |                        |                                                             |                    |                      |
| Общий объем, часов                                                                                                                                                                          | 72                                       | 60                     | 8                                                           | 4                  | 4                    |

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

#### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

#### **Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

#### **Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`. Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`. Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

**Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

#### **Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tsmpa` при запуске в формате `Tsmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

### **Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

### **Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

**Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

**Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                             | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Курс 1, сессия 1-2</b>                                |                  |                                                 |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий. | 22               | Подготовка реферата                             |
|                                                          | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Работа с большими данными.                     | 18               | Подготовка реферата                             |
|                                                          | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>         | <b>60</b>        |                                                 |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Форма задания:** реферат

#### Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.

#### Вопросы к самостоятельному изучению

1. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
2. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
3. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
4. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

#### Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

#### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)
3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)
4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Форма задания: реферат**

##### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.

8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.

### **13. Вопросы к самостоятельному изучению**

1. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
2. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
3. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

#### **Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKHNAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

#### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)
3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия                | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| академическая активность             | 10                                      |
| практические задания                 | 40                                      |
| из них: текущие практические задания | 20                                      |
| итоговое практическое задание        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля             | 30                                      |

| <b>Вид учебного действия</b> | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| <b><i>ИТОГО:</i></b>         | <b><i>80</i></b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Рубежный рейтинг</b>  | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                 |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                     |
| 0 рейтинговых баллов     | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

##### **Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

## **Раздел 2. Работа с большими данными.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

## **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li> <li>2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li> <li>3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии</li> </ol> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</p> <p>5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</p> <p>6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</p> <p>7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</p> <p>8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</p> <p>9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</p> <p>10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</p> <p>11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</p> <p>12. Расскажите практическое значение производной и интеграла.</p> <p>13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.</p> <p>14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</p> <p>15. Назовите виды категорий системного анализа.</p> <p>16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</p> <p>17. Раскройте значение термина семантика.</p> <p>18. Дайте определение семантического анализа</p> <p>19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</p> <p>20. Назовите системы семантического анализа</p> <p>21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</p> <p>22. Сформулируйте подходы к определению тональности</p> <p>23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</p> <p>24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</p> <p>25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</p> <p>26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</p> <p>28. Опишите программу индексирования текстов <code>m_inda</code> при запуске в формате <code>m_ind[.exe] filename.ext</code> .</p> <p>29. Опишите программу сравнения текстов <code>tcmpa</code> при запуске в формате <code>Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2</code> .</p> <p>30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов <code>stata</code> при запуске в формате <code>stata[.exe] filename.ext</code>.</p> <p>31. Дайте определение понятия Больших данных.</p> <p>32. Проанализируйте области применения Больших данных.</p> <p>33. Расскажите историю развития наукометрии.</p> <p>34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</p> <p>35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</p> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>36. Перечислите наукометрические базы данных в России.</p> <p>37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.</p> <p>38. Расскажите о методиках анализа больших данных.</p> <p>39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</p> <p>41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</p> <p>42. Дайте определение понятия неформализованной информации</p> <p>43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</p> <p>44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</p> <p>45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа</p> <p>46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>47. Дайте определение статистического анализа информации.</p> <p>48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.</p> <p>49. Опишите методы статистического анализа текста.</p> <p>50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</p> <p>51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</p> |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. – EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf)

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf)

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN ENZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf)

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                          |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.             | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru   | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.             | Образовательная платформа Юрайт              | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.             | База данных "EastView"                       | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.             | Электронная библиотека "Grebennikon"         | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                        | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____                |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « _____ » _____ 20 _____ года | ____.____.____                |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ И ЛОГОПЕДИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность  
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения  
*заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логопсихология и логопедия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логопсихология и логопедия» разработана в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой, кандидата педагогических наук, Е.В. Усольцевой, кандидата педагогических наук, Т.А. Гаревой, кандидата психологических наук, доцента Е.Е. Ивановой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры *инклюзивных социальных групп*.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
*инклюзивных социальных групп*  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....                                                                                                                            | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                      | 7  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....                        | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....                                                                                                                | 7  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                                                              | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                       | 25 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                              | 25 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....                                                                                                                          | 27 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....                                                                                       | 34 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                      | 36 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....                                                                                          | 36 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                        | 36 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... | 37 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....       | 38 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                         | 38 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                              | 50 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                          | 53 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                      | 53 |
| 5.1.1. Основная литература .....                                                                                                                                       | 53 |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                 | 53 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                               | 54 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                        | 55 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....                                                                   | 56 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....                                                                                                                        | 56 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....                                                | 56 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....                                                                                          | 56 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                        | 57 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                        | 57 |
| 5.6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                  | 57 |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....                                                                                                                                | 59 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся представления о психических особенностях лиц с речевой патологией, методах психодиагностики и психокоррекции, сформировать представления о логопедии как о науке о нарушениях речи, методах их преодоления и предупреждения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить с современными подходами к проблеме изучения психики людей с речевыми нарушениями;
2. познакомить с нарушениями речи лиц с ОВЗ, с организацией коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении;
3. научить проводить доступные психодиагностические исследования и анализировать полученные данные, определять основные механизмы первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта;
4. познакомить студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи;
5. научить определять адекватные направления коррекционной работы с учётом структуры речевого и дефекта и нарушений ВПФ;
6. научить использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии)                                           | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.2. Умеет: проектировать организовывать | <b>Знать:</b><br>- логопедические технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ;<br>- психолого-педагогические приемы логопедического обследования; |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                       | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>- методическую основу психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР и ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модель организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ;;</li> <li>- выбирать необходимые приемы, методы, технологии и средства для проведения психолого-педагогического обследования;</li> <li>- проводить оценку диагностических результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, методами, технологиям и средствами проведения психолого-педагогического обследования;</li> <li>- проводить оценку диагностических результатов;</li> <li>- приемами, методами, технологиям и средствами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul> |
| <b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b> | ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с                                                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные возрастные и психологические особенности детей с нарушениями речи; закономерности их речевого развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | потребностями                                                                                                   | обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | методами, методиками и технологиями психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | <p>ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи</p> <p>ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации деятельности обучающихся с ОВЗ и ТНР;</li> <li>- адаптированные образовательные программы;</li> <li>- оценочные материалы, для изучения лиц с ОВЗ и ТНР;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ и ТНР;</li> <li>- применять адаптированные образовательные программы;</li> <li>- оценивать результаты диагностики лиц с ОВЗ и ТНР;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями оценочных мероприятий;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | лиц с ОВЗ и ТНР;<br>- методикой проектировать специальных условий учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями и ТНР;<br>- технологией оценивания планирования разных форм занятий с детьми с ТНР. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                          | Всего часов     | курс 1    |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
|                                                             |                 | Сессия 1  | Сессия 2  |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 12              | 4         | 8         |
| Лекционные занятия                                          | 4               | 4         |           |
| Практические занятия                                        | 8               |           | 8         |
| Самостоятельная работа обучающихся                          | 92              | 32        | 60        |
| Контроль промежуточной аттестации                           | 4               |           | 4         |
| Форма промежуточной аттестации                              | Зачет с оценкой |           |           |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                    | <b>108</b>      | <b>36</b> | <b>72</b> |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема        | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                      |              |
|---------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
|                     | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |              |
|                     |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультации |
|                     |                                          |                        |                                                             |                    |                      |              |
| (Курс 2 сессия 1-2) |                                          |                        |                                                             |                    |                      |              |

| Раздел, тема                                                                                           | Виды учебной работы, академических часов    |                        |                                                             |                    |                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
|                                                                                                        | Всего                                       | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |              |
|                                                                                                        |                                             |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультации |
| <b>Раздел 1. Логопсихология как наука</b>                                                              | <b>25</b>                                   | <b>24</b>              | <b>1</b>                                                    | <b>1</b>           |                      |              |
| Тема 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.                                   | 13                                          | 12                     | 1                                                           | 1                  |                      |              |
| Тема 1.2. Связь логопсихологии с другими науками.                                                      | 12                                          | 12                     |                                                             |                    |                      |              |
| <b>Раздел 2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи и сенсорными нарушениями</b>           | <b>53</b>                                   | <b>48</b>              | <b>5</b>                                                    | <b>1</b>           | <b>4</b>             |              |
| Тема 2.1. Классификации речевых нарушений. ТНР у лиц с сенсорными нарушениями.                         | 15                                          | 12                     | 3                                                           | 1                  | 2                    |              |
| Тема 2.2. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы.                                            | 12                                          | 12                     |                                                             |                    |                      |              |
| Тема 2.3. Особенности ВПФ у лиц ТНР.                                                                   | 12                                          | 12                     |                                                             |                    |                      |              |
| Тема 2.4. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. | 14                                          | 12                     | 2                                                           |                    | 2                    |              |
| <b>Раздел 3. Современная система логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями.</b>             | <b>26</b>                                   | <b>20</b>              | <b>6</b>                                                    | <b>2</b>           | <b>4</b>             |              |
| Тема 3.1. Теоретические и методические основы логопедии.                                               | 15                                          | 12                     | 3                                                           | 1                  | 2                    |              |
| Тема 3.2. Специфика организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи.                        | 11                                          | 8                      | 3                                                           | 1                  | 2                    |              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                         | <b>4</b>                                    |                        |                                                             |                    |                      |              |
| Форма промежуточной аттестации                                                                         | <i>Зачет с оценкой (курс – 2, сессия-2)</i> |                        |                                                             |                    |                      |              |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                              | <b>108</b>                                  | <b>92</b>              | <b>12</b>                                                   | <b>4</b>           | <b>8</b>             |              |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Логопсихология как наука

### **Тема 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие логопсихологии, цели и задачи курса. Исторический экскурс проблемы речевых нарушений. Подходы к проблеме речевого и психического развития в современной зарубежной и отечественной литературе, проблемы терминологии. Связь логопсихологии с другими науками.

### **Тема 1.2. Связь логопсихология с другими науками.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внутри- и межсистемные связи. Внутрисистемные связи связь с педагогикой и с различными отраслями специальной педагогики: сурдо-, тифло-, олигофренопедагогикой; с логопедической ритмикой; общей и специальной психологией. Межсистемные связи: связи с медико- биологическими и лингвистическими науками.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.**

**Форма практического задания: Основные категории и понятия**

**Автоматизированные речевые ряды** – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

**Анамнез** – совокупность сведений о болезни и развитии ребенка.

**Ассоциативный эксперимент** – лингвистический анализ текста.

**Артикуляция** – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

**Аудиограмма** – графическое изображение данных исследования слуха с помощью прибора (аудиометра).

**Афония** — полное отсутствие голоса (*дис-* частичное).

**Брока центр (зона)** – центр моторной речи, расположенной в задней части нижней лобной извилины левого полушария.

**Ведущая деятельность** – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

**Вторая сигнальная система** – совокупность словесных сигналов и вызываемых ими нервных процессов в системе возникающих на этой основе временных нервных связей; является высшим регулятором нервной деятельности и поведения человека.

**Высшая нервная деятельность** – деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека или высших животных к изменяющимся условиям окружающей и внутренней среды.

**Высшие психические функции** – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления.

**Вербализм** – недостаток, при котором словесные выражения у детей не соответствуют конкретным представлениям и понятиям.

**Внутренняя речь** – произносимая беззвучно, скрытая, имеет место в процессе мышления.

**Графема** (начертание) - лингв. единица письменного языка, выступающая в различных вариантах в зависимости от стиля письма, места в данном слове или в предложении и т.п. (напр., прописное «А», курсивное «а», строчное «а» и т. п. являются вариантами одной графемы «а»).

**Грамматика** (от греч.запись) - как наука, есть раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

**Зона ближайшего развития** – динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности.

**Зона коры головного мозга** – участок коры головного мозга, выполняющий функцию анализа и синтеза сигналов, поступающих от периферической части анализатора, корковая часть анализатора.

**Комбинированный речевой дефект** – сочетание двух и более речевых патологий.

**Коммуникативная функция речи** – функция общения.

**Контаминация** – ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

**Констатирующий** эксперимент направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

**Контрольный** эксперимент позволяет подтвердить, либо опровергнуть значимость результатов формирующего эксперимента.

**Механизм нарушения речи** – характер отклонений процессов и операций в возникновении и развитии речевой деятельности.

**Мимика** – движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: радость, печаль, беспокойство, удивление, страх и т. д.

**Методы исследования** – это способы получения фактов о проявлениях психического развития, отвечающие методологическим принципам. К основным методам изучения дошкольников рассматриваемых категорий относятся.

**Морфология** (лингвистика) - раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

**Мотив** – это потребность высказывания определенное содержанием информации.

**Нарушение речевого развития** – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При *Н. р. р.* нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставания в темпе.

**Нейролингвистика** – отрасль психологической науки, пограничной с психологией, неврологией и лингвистикой.

**Отраженная речь** – повторенная за кем-либо.

**Психическая** (в том числе и речевая) система – сложные связи, возникающие между отдельными функциями в процессе развития.

**Парафазия** – нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной и письменной речи.

**Пренатальный** – относящийся к периоду перед рождением.

**Первая сигнальная система коры головного мозга** – временные нервные связи, образованные в коре больших полушарий головного мозга человека или животного под влиянием воздействия предметов или явлений окружающего мира.

**Произвольное** – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

**Психические процессы** – отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление и др.).

**Парадигма** – это противопоставление и одновременного объединения на уровне фонем, грамматики и синтеза.

**Речевая деятельность** – взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение,

слушание и т.д. РД – это способность человека отражать свои мысли речью, словами и всем набором речевых единиц.

**Речь** – психический процесс, который используется с целью общения.

**Сенсорный** – чувствующий (противоположный – моторный, двигательный).

**Сигматизм** – недостаток произношения свистящих и шипящих звуков.

**Синтагма** – синтаксическая интонационно-смысловая единица.

**Симультанный** – анализ и синтез, имеющий определенный целостный (одновременный) характер.

**Сложный (комбинированный) дефект** – дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зрительная недостаточность и другие сочетания.

**Сопряженная речь** – одновременное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз.

**Сукцессивный** – анализ (и синтез), реализуемый по частям (последовательный), а не целостно.

**Семиотическая функция сознания** – знаковая функция сознания.

**Сензитивность** – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью.

**Сенсорно-перцептивная способность** – индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в качественных характеристиках восприятия различных свойств предметов.

**Семантика** (от др.греч. обозначающий) раздел языкознания, изучающий значение единиц языка.

**Семиотика** – это языковые средства, основной которых является знак, используется с целью передачи информации.

**Социализация** – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Социальный** – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

**Синтаксис** (от др.-греч. построение, порядок, составление) раздел лингвистики, изучающий строение предложений. словосочетаний.

**Синтагма** – простые линейные сочетательные отношения между единицами языка.

**Тотальный** – всеобщий, всеобъемлющий, полный.

**Травма** – повреждение тканей организма человека или животного с

**Унификация** – приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию.

**Упреждающий синтез** – 3 уровня: 1) словестно – артикуляционный (звук и слово), 2) логико-грамматический (словосочетание и предложение), 3) смысловой (текст).

**Фактор риска** – различные условия внешней или внутренней сферы организма, способствующие развитию патологических состояний.

**Фонема** (от греч. *phonema* - звук) - единица языка, с помощью которой различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова. Фонема может быть определена как совокупность различительных признаков.

**Фонетика** (от греч. звук, звуковой) - раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** — нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Фонематическое восприятие** – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова (Ф. с. близок по значению **Ф. в.**).

**Формирующий эксперимент** направлен на изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психических особенностей.

**Фонематический слух** – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

**Центральная нервная система** – основная часть нервной системы, представляющая собой скопление нервных клеток (нейронов) и их отростков и играющая важную роль в осуществлении рефлекторной деятельности; состоит из головного мозга, который находится в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночнике.

**Чувствительность** – способность организма воспринимать раздражения, исходящие из окружающей среды или от собственных тканей и органов, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т.п.

**Экзогенные факторы** – внешние факторы.

**Эксперимент** – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

**Эмпатия** – ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

**Эндогенные факторы** – внутренние факторы.

**Этиология** – 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

**Язык** – система знаков и понятий, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации от поколения к поколению и ее хранения. Язык – это знаковая система, которая имеет дискретный, т.е. шивимимый характер.

**Основные персоналии:**

Волковская Т.Н.

Денисова О.А.

Лауткина С.В.

Левченко И.Ю.

Калягин В.А.

Селиверстов В.И.

**Тема практического занятия: 1.2** Связь логопсихологии с другими науками.

**Форма практического задания: презентация**

Создать презентацию:

1. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
2. Психолингвистическая концепция процессов восприятия речи.
3. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
4. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
5. Психолингвистика как экспериментальная наука
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики.
7. Связь логопсихологии с логопедией, психологией, специальной психологией, лингвистическими науками, психоневрологией.
8. Патопсихология лиц с ТНР.

**Раздел 2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи и сенсорными нарушениями**

Тема 2.1. Классификация речевых расстройств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Две классификации в отечественной логопедии речевых расстройств: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (по Р.Е. Левиной).

**Клинико-педагогическая классификация** ориентирована на коррекцию дефекта речи, разработку дифференцированного подхода к их преодолению, основывается на подходе от общего к частному. Нарушения устной речи:

-фонационное (внешнее) оформление высказывания: (дисфония (афония); брадилалия (брадифразия); тахилалия (тахифразия); заикание (логоневроз); дислалия; ринолалия (гнусавость (устар.), палатолалия); дизартрия, анартрия).

-структурно-семантическое (внутреннее) оформление высказывания: алалия (дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития, слухонемота (устар.)); афазия (распад, утрата речи).

-нарушения письменной речи: дислексия; дисграфия.

**Психолого-педагогическая классификация:** фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); общее недоразвитие речи (ОНР); недостатки мелодико-интонационной (ринофония, дисфония, афония) и темпо-ритмической стороны речи (заикание, итерации, полтерн, тахилалия, брадилалия).

**Тема 2.2.** Развитие личности и эмоционально – волевой сферы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие понятия о личности. Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями. Характер, темперамент, интеллект, деятельность, поведение. Особенности формирования способностей при различных речевых нарушениях (алалии, задержке развития речи, общем недоразвитии речи, дизартрии, ринолалии, заикании и др.).

Особенности формирования эмоциональных понятий - чувства, эмоциональные переживания, эмоциональный словарь.

Особенности формирования отношения к речевому нарушению при различных нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии, заикании, патологии голоса и др.)

Личность как субъект межличностных отношений. Межличностные отношения с окружающими. Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании, при нарушениях голоса.

**Тема 2.3.** Особенности ВПФ у лиц ТНР.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение понятия ВПФ. Особенности ВПФ у лиц с ТНР. Диагностика нарушений ВПФ. Коррекция нарушений ВПФ.

**Тема 2.4.** Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у лиц со сложными формами нарушения речи в детском возрасте. Моделирование игровой деятельности - важнейшее условие психического развития. Особенности игровой деятельности, её освоение. Влияние речевых нарушений на овладение сюжетно-ролевой игрой. Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование и пр.). Формирование мотивационной сферы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

Тема 2.1. Классификация речевых расстройств.

**Форма практического занятия:** презентация.

1. Клинико – педагогическая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Речевые нарушения умственно отсталых детей: фонетическая сторона речи,

лексический строй речи.

4. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития: задержка темпа развития отдельных сторон речи.

5. Особенности речи детей с нарушениями слуха.

6. Своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков.

7. Своеобразие становления речи у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова): типичны системные недоразвития речи.

8. Речевые нарушения при ДЦП. Дети с тяжелыми нарушениями речи.

**Тема 2.2.** Развитие личности и эмоционально – волевой сферы.

**Форма практического занятия: доклад.**

1. Общие понятия о личности.

2. Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями.

3. Характер, темперамент, интеллект, деятельность, поведение.

4. Особенности формирования способностей при различных речевых нарушениях (алалии, задержке развития речи, общем недоразвитии речи, дизартрии, ринолалии, заикании и др.).

5. Особенности формирования эмоциональных понятий - чувства, эмоциональные переживания, эмоциональный словарь.

6. Особенности формирования отношения к речевому нарушению при различных нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии, заикании, патологии голоса и др.)

7. Личность как субъект межличностных отношений.

8. Межличностные отношения с окружающими.

9. Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании, при нарушениях голоса.

**Тема 2.3.** Особенности ВПФ у лиц ТНР.

**Форма практического занятия: методические рекомендации для логопеда.**

Реферат: «Нейропсихологические и педагогические технологии в работе логопеда по преодолению ТНР у лиц с ОВЗ».

**Тема 2.4.** Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.

**Форма практического занятия: модель.**

Особенности формирования ВПФ у лиц с нарушениями речи.

### **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**

**Тема 3.1.** Теоретические и методические основы логопедии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Логопедия как наука. Теоретические и методические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Обзор коррекционно-логопедических программ. Особенности и содержание логопедической работы с лицами с сенсорными нарушениями.

**Тема 3.2.** Специфика организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общая характеристика, специфика, симптоматика нарушений речи у лиц с сенсорными нарушениями. Клинико-психолого-педагогический подход к коррекции речевых нарушений. Методы, приемы работы логопеда и организация логопедической помощи на современном этапе развития науки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Раздел 3. Современная система логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями.**

Тема 3.1. Теоретические и методические основы логопедии.

Форма практического занятия: модель: **доклад.**

**Темы доклада:**

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8.

Лингвистическая характеристика речевых нарушений.

8. Общие дидактические принципы и методы обучения. 10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.

9. Организация логопедической помощи.

10. Профилактика речевых нарушений.

Тема 3.2. Специфика организации логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями. Форма практического занятия: модель: «Структура и содержание логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование.**

**1. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?**

- a) дизартрия
- b) ринолалия
- c) афазия

**2. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:**

- a) наглядно-образное
- b) словесно-логическое
- c) наглядно-действенное

**3. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:**

- a) компенсация
- b) нарушение
- c) дефект

**4. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:**

- a) фонематического восприятия
- b) зрительного восприятия
- c) пространственного восприятия

**5. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:**

- a) первичных
- b) вторичных
- c) третичных

**6. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:**

- a) компенсация
- b) коррекция

- с) адаптация

**7. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:**

- а) локализация мозгового поражения
- б) длительность патогенного влияния на мозг
- с) заболевания центральной нервной системы

**8. Логопсихология является отраслью:**

- а) специальной психологии
- б) медицинской психологии
- с) патопсихологии

**9. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:**

- а) онтогенетическом
- б) развития
- с) комплексности

**10. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:**

- а) различных отделов зрительного анализатора
- б) периферических отделов слухового анализатора
- с) моторных зон двигательного анализатора

**11. При компенсации психических функций возможно:**

- а) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций
- б) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций
- с) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций

**12. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:**

- а) высоким уровнем пространственного оперирования образами
- б) низкой продуктивностью
- с) недостаточной подвижностью процессов воображения.

**13. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:**

- а) алалия
- б) ринолалия
- с) дислалия

**14. Задачами логопсихологии являются:**

- а) все ответы верны
- б) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
- с) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития

**15. Формирование восприятия различной модальности способствует:**

- а) формированию образов реального предметного мира
- б) созданию первичной базы, на которой развивается речь
- с) созданию основы для обобщения восприятия

**16. Какого типа компенсации психических функций не существует?**

- а) межфункциональная
- б) межсистемная
- с) внутрисистемная

**17. Объектом логопсихологии как науки является:**

- а) психическое развитие
- б) логопат
- с) речевые нарушения

**18. Предметом изучения логопсихологии является:**

- a) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- b) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
- c) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

**19. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- a) выявление зоны ближайшего развития детей
- b) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- c) всестороннее обследование особенностей психического развития

**20. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:**

- a) дошкольный возраст
- b) подростковый возраст
- c) сензитивный возраст

**21. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:**

- a) логопедия
- b) патопсихология
- c) логопсихология

**22. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- a) всестороннее обследование особенностей психического развития
- b) выявление зоны ближайшего развития детей
- c) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

**23. Восприятие устной речи страдает при нарушении:**

- a) моторных зон двигательного анализатора
- b) периферических отделов слухового анализатора
- c) различных отделов зрительного анализатора

**24. Логопсихология опирается на:**

- a) теорию структуры дефекта
- b) общие закономерности аномального психического развития детей
- c) теорию компенсации

**25. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- a) выявление зоны ближайшего развития детей
- b) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов
- c) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

**26. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:**

- a) наследственной предрасположенности
- b) педагогической запущенности
- c) биологического характера болезни

**27. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- a) выявление зоны ближайшего развития детей
- b) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- c) всестороннее обследование особенностей психического развития

**28. Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?**

- a) афазии

- b) тахилалии
- c) дизартрии

**29. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:**

- a) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития
- b) в условиях игры наиболее высокий
- c) различается в зависимости от модальности раздражителя

**30. Какое из данных определений является верным?**

- a) логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи
- b) логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- c) логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития

### **форма рубежного контроля – блиц ответы на вопросы**

1. Объект, предмет, цель и задачи логопсихологии.
2. Методологические принципы и методы логопсихологии.
3. Основные этапы становления логопсихологии.
4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
5. Концептуальные основы логопсихологии.
6. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц с нарушениями речи.
7. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
8. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
10. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
11. Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
12. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.
14. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
15. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
16. Мотивационно-потребностная сфера лиц с нарушениями речи.
17. Особенности самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи.
18. Межличностные отношения лиц с нарушениями речи.
19. Общение лиц с нарушениями речи.
20. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
21. Особенности восприятия пространства и времени у лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
22. Особенности развития личности при заикании и их учет в логопедической работе.
23. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
24. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи: формы, содержание, методы.

25. Дифференцированная характеристика содержания деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

**1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:**

- А. Логопедия.
- Б. Логопсихология.
- В. Патопсихология.
- Г. Сурдопедагогика.

**2. Объектом логопсихологии как науки является:**

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

**3. Предметом изучения логопсихологии является:**

- А. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.
- В. Психическое развитие людей с различными формами речевой патологии.
- Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

**4. Задачами логопсихологии являются:**

- А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.
- Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.
- В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.
- Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.

**5. Логопсихология связана с науками:**

- А. С возрастной психологией.
- Б. С травматологией.
- В. Со специальной педагогикой.
- Г. С нейрофизиологией.

**6. Логопсихология является отраслью:**

- А. Патопсихологии.
- Б. Медицинской психологии.
- В. Специальной психологии.
- Г. Педагогической психологии.

**7. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:**

- А. К 80-м годам 19 века.
- Б. К 60-м годам 20 века.
- В. К 30-м годам 20 века.
- Г. К 80-м годам 20 века.

**8. Какое из данных определений является верным?**

- А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
- Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.

В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**9. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:**

А. Л.С.Выготского.

Б. П.Брока.

В. А.Р.Лурии.

Г. Ж.Пиаже.

**10. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:**

А. Комплексности.

Б. Развития.

В. Системности.

Г. Онтогенетическом.

**11. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:**

А. Первичных.

Б. Вторичных.

В. Третичных.

Г. Четвертого порядка.

**12. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:**

А. Дефект.

Б. Нарушение.

В. Коррекция.

Г. Компенсация.

**13. Логопсихология опирается на:**

А. Теорию структуры дефекта.

Б. Теорию компенсации.

В. Общие закономерности аномального психического развития детей.

Г. Теорию деятельности.

**14. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:**

А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.

В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**15. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**

А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.

В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**16. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**

А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**17. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**18. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:**

- А. Дошкольный возраст.
- Б. Подростковый возраст.
- В. Сензитивный возраст.
- Г. Ранний возраст.

**19. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:**

- А. Коррекция.
- Б. Компенсация.
- В. Адаптация.
- Г. Реабилитация.
- Д. Коммуникация.

**20. Какого типа компенсации психических функций не существует?**

- А. Внутрисистемная.
- Б. Межсистемная.
- В. Межфункциональная.

**21. При компенсации психических функций возможно:**

- А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.
- Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.
- В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.
- Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

**22. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:**

- А. А.Р. Лурия.
- Б. В.В. Лебединским.
- В. Л.С. Выготским.
- Г. П.Я. Гальпериным.
- Д. Г.М. Дульневим.

**23. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- А. Возникают в результате органических поражений.
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**24. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- А. Возникают в результате органических поражений.

- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.  
В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.  
Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**25. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А. О.О. Правдина.  
Б. М.Е. Хватцев.  
В. С.С. Ляпидевский.  
Г. Г. Гутцман.  
Д. Р.Е. Левина.

**форма рубежного контроля – блиц ответы на вопросы**

1. Дайте определение психолингвистики как науки. Цель, задачи и предмет исследования психолингвистики.
2. Назовите причины возникновения психолингвистики? Основные этапы становления психолингвистики как науки в XX столетии.
3. В чем состоит методологическое значение онтогенетического принципа организации логопедической работы, предложенного Р.Е. Левиной и др.?
4. Охарактеризуйте основные формы внешней устной речи.
5. Раскройте понятие об иерархии речевых расстройств с учетом лингвистической структуризации языка.
6. Назовите основные разделы теоретической и прикладной психолингвистики.
7. Дайте их краткую характеристику.
8. Дайте определение процесса порождения речевого высказывания.
9. Назовите основные функции языка (по К. Бюлеру, Р. Якобсону).
10. Перечислите основные функции речи. Раскройте механизм их реализации в процессах речевой коммуникации и речемыслительной деятельности человека.
11. Какие инновационные моменты содержат модели речепорождения, предложенные И.А. Зимней и Т.В. Ахутиной?
12. Каковы основные положения концепции Московской психолингвистической школы о формировании языкового сознания?
13. Определите параметры оценки семантического и грамматического компонентов языковой способности.
14. Перечислите основные психолингвистические концепции процесса восприятия и декодирования речи.
15. Дайте общую характеристику внутренней речи как вида речевой деятельности.
16. Раскройте понятие «системность языка».
17. Назовите факторы, влияющие на становление языковой способности.
18. Перечислите основные компоненты смыслового восприятия речи.
19. Дайте определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка.
20. Охарактеризуйте деривационные отношения единиц языка. Приведите примеры лексической и синтаксической деривации.
21. Определите понятие «семантическое поле».
22. Определите понятие «речевая деятельность».
23. Перечислите специфические особенности речевой деятельности, отличающие ее от других видов деятельности человека.
24. Каковы основные положения психолингвистической теории восприятия текста?

25. Назовите основные фазы речевой деятельности и дайте их характеристику.
26. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности?
27. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия. Уровни процесса речевосприятия и составляющие их операции.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **форма рубежного контроля – тестирование**

1. Логопедия- это
- а) медицинская наука, изучающая речевые нарушения и методы их устранения путем медицинского воздействия;
  - б) специальная психологическая наука, изучающая особенности людей с речевыми нарушениями;
  - в) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
  - г) лингвистическая наука о нарушениях использования языковых единиц различного уровня и правил их функционирования;
  - д) психолингвистическая наука о нарушениях структуры речевой деятельности и операций восприятия и порождения речевого высказывания.
2. Предметом логопедии является
- а) человек, имеющий нарушения речи
  - б) ребенок, имеющий нарушения в речевом онтогенезе
  - в) нарушения речи и методы их лечения
  - г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речи
  - д) больной с патологией органов дыхания, органов гортани, органов ротовой или носовой полости.
3. Зкомпонента языковой системы- это
- а) фонетика, лексика, морфология;
  - б) лексика, словообразование, синтаксис;
  - в) словообразование, морфология, грамматика;
  - г) фонетика, морфология, синтаксис;
  - д) фонетика, лексика, грамматика.
4. Как называется полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга?
5. Как называется речевое нарушение, при котором нарушено звукопроизношение при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата?
6. Ринология отличается от дислалии
- а) нарушением речи из-за нарушения иннервации
  - б) нарушением темпо-ритмической стороны речи
  - в) нарушением речи из-за нарушений в строении неба
  - г) нарушением речи из-за нарушения прикуса
  - д) нарушением лексико-грамматической стороны речи.
7. Какой диагноз уместен для ребенка с интеллектуальной неполноценностью и речевыми нарушениями, проявляющимися в дефектах произношения согласных, дефектах оформления фразы и слабом словарном запасе?

- а) УО, ОНР;
- б) УО, ФФН;
- в) УО, ЗПР;
- г) УО, системное нарушение речи;
- д) УО, дислалия.

8. Фонематический слух в норме формируется

- а) к моменту рождения
- б) к моменту появления речи
- в) к 2 годам
- г) к 3 годам
- д) к 5 годам

9. Языковой знак обладает

- а) только формой;
- б) только содержанием;
- в) формой и содержанием, тесно связанными между собой;
- г) формой и содержанием, соотношение между которыми может меняться
- д) постоянным содержанием и изменяющейся в зависимости от ситуации формой.

10. Выберите правильное утверждение:

- а) речь и мышление – разные психические функции и у них нет ничего общего.
- б) речь тесно связана с мышлением, но не равна ему, у них разные генетические корни и различные линии развития.
- в) речь и мышление можно отождествить, это одно и то же, поскольку речь без мышления не существует.
- г) речь и мышление – это одно и то же, поскольку мышление не существует вне речи
- д) функция речи зависит от мышления, поскольку уровень развития речи определяется уровнем развития мышления.

### **форма рубежного контроля – выполнить задания в письменной форме**

1. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.
2. Дайте устную (письменную) оценку индивидуального/подгруппового логопедического занятия с дошкольниками-логопатами с точки зрения его структуры и организации.
3. Дайте устную (письменную) оценку индивидуального/подгруппового логопедического занятия с дошкольниками-логопатами с точки зрения его содержания и соответствия теме и цели
4. Дайте устную (письменную) оценку индивидуального/подгруппового логопедического занятия со школьниками с точки зрения его структуры и организации.
5. Дайте устную (письменную) оценку индивидуального/подгруппового логопедического занятия со школьниками с точки зрения его содержания и соответствия теме и цели.
6. Дайте устную оценку одного из этапов подгруппового логопедического занятия со школьниками. Дайте устную оценку одного из этапов индивидуального логопедического занятия со школьниками.
7. Обоснуйте значение развития мелкой моторики пальцев рук для формирования речи и правильной артикуляции звуков. Продемонстрируйте несколько игр для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук.
8. Подберите примеры на применение трех правил по устранению нарушений темпа и ритма плавной и выразительной речи у заикающихся.

9. Обоснуйте необходимость введения в урок игровых процессов.
10. Проанализируйте записи детской речи и дайте оценку речевым ошибкам, определив уровень языковой системы; поставьте предварительный диагноз.
11. Проанализируйте письменные работы младших школьников, отграничьте орфографические и дисграфические ошибки

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Заочная форма обучения*

| Раздел, тема                                                                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия -1-2)</b>                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1.<br/>Логопсихология как наука</b>                                                    | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  | 10               | Написание реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2.<br/>Психологические особенности лиц с нарушениями речи и сенсорными нарушениями</b> | 10               | Разработка кроссворда «Особенности ВПФ у лиц с ТНР»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                  | 20               | Написать эссе<br>Обзор современных психолого-педагогических технологий в работе со старшими дошкольниками с ТНР, нарушениями зрения и слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                  | 12               | Подготовка доклада с презентацией по теме:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием. «Феномен фиксированности на дефекте» при заикании.</li> <li>2. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности и самосознания детей и подростков, страдающих нарушениями речи.</li> <li>3. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.</li> <li>4. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.</li> <li>5. Особенности коммуникативной деятельности детей и</li> </ol> |

|                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                  | <p>подростков с нарушениями речи.</p> <p>6. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.</p> <p>7. Условия, необходимые для развития связной речи у детей с нарушениями речи.</p> <p>8. Роль речи в становлении учебной деятельности. Проблема готовности к учебной деятельности детей с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/> <b>Современная система логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями.</b></p> | <p><b>10</b></p> | <p>Подготовка доклада с презентацией по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности обучаемости детей с речевыми нарушениями.</li> <li>2. Особенности формирования структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи.</li> <li>3. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.</li> <li>4. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.</li> <li>5. Понятие функционального диагноза по отношению к лицам с нарушениями речи.</li> <li>6. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска по развитию нарушений речи.</li> <li>7. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>8. Особенности психологического сопровождения школьников с нарушениями речи в условиях различных образовательных учреждений.</li> <li>9. Психологическая работа с родителями,</li> </ol> |

|                                                  |           |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |           | воспитывающими детей с нарушениями речи.                                                                         |
|                                                  | <b>10</b> | Создание алгоритма логопедической работы с учетом особенностей ВПФ с лицами, имеющими ТНР и сенсорные нарушения. |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>92</b> |                                                                                                                  |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Опишите индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями.
2. Опишите особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи.
3. Опишите особенности мышления детей с речевой патологией.
4. Раскройте особенности коммуникации у детей с нарушениями речи.
5. Раскройте особенности коммуникации у детей с нарушениями зрения.
6. Раскройте особенности внимания детей с речевой патологией.
7. Проведите сравнительный анализ экспрессивной и импрессивной стороны речи.
8. Представьте общую характеристику восприятию, как психическому процессу.
9. Проведите исследование особенности памяти детей с речевой патологией.
10. Представьте в виде схемы лингвистическую структуру языковой способности.

#### Перечень тем контрольных работ к Разделу 1:

##### Варианты контрольной работы по дисциплине

###### Вариант 1

Теоретические основы логопсихологии

###### Вариант 2

Речевые нарушения у детей

###### Вариант 3

Закономерности речевого онтогенеза

###### Вариант 4

Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи

###### Вариант 5

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ

###### Вариант 6

Охарактеризуйте основные формы внешней устной речи.

###### Вариант 7

Мозговая организация речевой деятельности

###### Вариант 8

Виды речевой деятельности

###### Вариант 9

Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания.

## Вариант 10

Параметры оценки устной и письменной форм речевого высказывания.

### Примерные темы рефератов:

1. Роль и значение деятельности в процессе овладения речью.
2. Формирование умений и навыков у лиц со сложными формами нарушения речи в детском возрасте.
3. Моделирование игровой деятельности.
4. Особенности игровой деятельности, её освоение.
5. Влияние речевых нарушений на овладение сюжетно-ролевой игрой.
6. Продуктивные виды деятельности.
7. Формирование мотивационной сферы.
8. Периоды развития речи.
9. Психическое развитие при речевых нарушениях: первый период развития (0-3 мес.); второй период развития младенцев (3-6 мес.); третий период развития (6-9 мес.); четвертый период развития (9-12 мес.).
10. Диагностика речевых нарушений. Коррекция речевых нарушений.
11. Определение понятия «мышление».
12. Функции мышления. Виды мышления: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация.
13. Особенности мышления при речевых расстройствах.
14. Определение понятия «воображения».
15. Основные функции воображения.
16. Развитие воображения у младшего дошкольника, старшего дошкольника.
17. Особенности воображения при речевых нарушениях.
18. Диагностика нарушений воображения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

### Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/537331/p.3> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 16.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/534762/p.3> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 19.02.2024).

4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541150> (дата обращения: 16.02.2024).

5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124> (дата обращения: 14.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Опишите индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями.
2. Опишите особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи.
3. Опишите особенности мышления детей с речевой патологией.
4. Раскройте особенности коммуникации у детей с нарушениями речи.
5. Раскройте особенности коммуникации у детей с нарушениями зрения.
6. Раскройте особенности внимания детей с речевой патологией.
7. Проведите сравнительный анализ экспрессивной и импрессивной стороны речи.
8. Представьте общую характеристику восприятию, как психическому процессу.
9. Проведите исследование особенности памяти детей с речевой патологией.
10. Представьте в виде схемы лингвистическую структуру языковой способности.
11. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
13. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
14. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.
15. Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.

### **Перечень тем контрольных работ к Разделу 2: Варианты контрольной работы по дисциплине**

#### **Вариант 1**

Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями

#### **Вариант 2**

Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме.

### **Вариант 3**

Определение проблемы и причин нарушений у ребенка с ТНР, оценка его уровня актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей.

### **Вариант 4**

Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи.

### **Вариант 5**

Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса.

### **Вариант 6**

Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптикопространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи.

### **Вариант 7**

Повышение уровня социально-психологической адаптации ребенка с ТНР к условиям обучения в общеобразовательной школе.

### **Вариант 8**

Характеристика слухового, зрительного и тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.

### **Вариант 9**

Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Особенности внимания у детей с нарушениями речи.

### **Вариант 10**

Познавательное и личностное развитие дошкольника с ТНР.

## **Примерные темы рефератов:**

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
14. Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
15. Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/537331/p.3> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/534762/p.3> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 19.02.2024).
4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541150> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124> (дата обращения: 14.02.2024).

### **Раздел 3. Современная система логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Ринопалия как вид речевого нарушения.
2. Определение, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии: ее отличие от дислалии, алалии и др.
3. Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
4. Заикание как сложное речевое расстройство. Современные взгляды на механизм заикания. Отличие заикания от сходных состояний (тахилалии и др.) 18. Алалия

как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика

5. Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика

6. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.

7. Нарушения слуха и характеристика речи. Особенности речевых расстройств при нарушении слуховой функции. Зависимость степени недоразвития экспрессивной речи слабослышащих от степени снижения слуха; времени наступления тугоухости; условий их развития и др.

8. Нарушения зрения и характеристика речи.

9. Диагностика уровней сформированности речи и ее нарушения. Значение использования в коррекционно-логопедической работе компьютерной техники.

10. Специфика речевых расстройств при УО разной степени тяжести и обследования речи детей с УО. Особенности речевого развития детей с УО в степени дебилности. Дифференциальная диагностика УО, ЗПР, алалии.

11. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Нарушения речи у детей с ДЦП.

### **Варианты контрольной работы по дисциплине**

#### **Вариант 1**

Логопедия как специальная педагогическая наука.

#### **Вариант 2**

Предмет и задачи логопедии.

#### **Вариант 3**

#### **Вариант 4**

Связь логопедии с другими науками.

#### **Вариант 5**

Основные закономерности, принципы и методы логопедии.

#### **Вариант 6**

Иерархическая система русского языка. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики и логопедии.

#### **Вариант 7**

Классификации нарушений речи, спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

#### **Вариант 8**

Группы нарушений речи в психолого-педагогической классификации, их сопоставление с видами нарушений в клинико-педагогической классификации.

#### **Вариант 9**

Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений. Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ.

#### **Вариант 10**

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ.
2. Общая характеристика нарушений голоса. Этиология, симптоматика, классификация нарушений голоса.
3. Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ
4. Ринолалия как вид речевого нарушения.
5. Определение, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии: ее отличие от дислалии, алалии и др.

6. Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
7. Заикание как сложное речевое расстройство. Современные взгляды на механизм заикания. Отличие заикания от сходных состояний (тахилалии и др.)
8. Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика
9. Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика
10. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.
11. Нарушения слуха и характеристика речи. Особенности речевых расстройств при нарушении слуховой функции. Зависимость степени недоразвития экспрессивной речи слабослышащих от степени снижения слуха; времени наступления тугоухости; условий их развития и др. Нарушения зрения и характеристика речи.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/537331/p.3> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/534762/p.3> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 19.02.2024).

4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541150> (дата обращения: 16.02.2024).

5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124> (дата обращения: 14.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Создание модели коррекционно-развивающей работы.***

Педагогическая модель - мысленная система, имитирующая или отражающая определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его внутренней организации или функционирования, и презентующаяся в виде культурной формы, присущей определенной логопедической практике.

Цель создания педагогической модели- проанализировать опыт использования в педагогике моделирования как средства решения теоретических и практических задач. Модель может возникнуть несколькими способами: в результате наблюдения за явлением и его осмысливания; в результате процесса дедукции как частный случай некоторой модели; в результате процесса индукции как обобщение некоторой модели. Модели используются либо как исследовательский прием представления исследуемого педагогического объекта с целью его объяснения, изучения, уточнения; либо как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять на его построение или функционирование.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация

Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация содержит текстовое оформление, иллюстрации. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**Кроссворд** представляет задание аналитического характера. Создание кроссворда проводится на основе пройденных тем в соответствии с тематическим планированием. Кроссворд создается в письменном виде, состоит из 10 вопросов по вертикали и 10 вопросов по горизонтали.

#### **Блиц -ответы на вопросы.**

Вопросы соответствуют изучаемой теме.

Блиц ответы обучающийся выполняет в письменной или электронной форме и сдает преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **Презентация**

Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация содержит текстовое оформление, иллюстрации. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе изучения учебного материала.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ по педагогике способствует написанию курсовых работ психолого-педагогической направленности.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и сдается для проверки в печатной форме.

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (терминологический диктант, блиц-ответы на, реферат, презентация, эссе, модель);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Логопсихология как наука | ОПК-3                          | Устный опрос             | <p> Автоматизированные речевые ряды<br/> Агнозия<br/> Анамнез<br/> Ассоциативный эксперимент<br/> Артикуляция<br/> Аудиограмма<br/> Афония).<br/> Брока центр (зона)<br/> Ведущая деятельность<br/> Вторая сигнальная система<br/> Высшая нервная деятельность<br/> Высшие психические функции<br/> Вербализм<br/> Внутренняя речь<br/> Графема<br/> Грамматика<br/> Зона ближайшего развития<br/> Зона коры головного мозга<br/> Комбинированный речевой дефект<br/> Коммуникативная функция речи<br/> Контаминация<br/> Констатирующий<br/> Контрольный<br/> Механизм нарушения речи<br/> Мимика<br/> Методы<br/> <u>Морфология (лингвистика)</u><br/> Мотив<br/> Нарушение речевого развития </p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p> <b>Нейролингвистика</b><br/> <b>Отраженная речь</b><br/> <b>Психическая</b> (в том числе и речевая) система<br/> <b>Парафазия</b><br/> <b>Пренатальный</b><br/> <b>Первая сигнальная система коры головного мозга</b><br/> <b>Произвольное</b><br/> <b>Психические процессы</b><br/> <b>Парадигма</b><br/> <b>Речевая деятельность</b><br/> <b>Речь</b><br/> <b>Сенсорный</b><br/> <b>Сигматизм</b><br/> <b>Синтагма</b><br/> <b>Симультаный</b><br/> <b>Сложный (комбинированный) дефект</b><br/> <b>Сопряженная речь</b><br/> <b>Сукцессивный.</b><br/> <b>Семиотическая функция сознания</b><br/> <b>Сензитивность</b><br/> <b>Сенсорно-перцептивная способность</b><br/> <b>Семантика</b><br/> <b>Семиотика</b><br/> <b>Социализация</b><br/> <b>Социальный</b><br/> <b>Синтаксис</b><br/> <b>Синтагма</b><br/> <b>Тотальный</b><br/> <b>Травма</b><br/> <b>Унификация</b><br/> <b>Упреждающий синтез</b><br/> <b>Фактор риска</b><br/> <b>Фонема</b><br/> <b>Фонетика</b> </p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                             | <b>Фонетико-фонематическое недоразвитие</b><br><b>Фонематический анализ и синтез</b><br><b>Фонематическое восприятие</b><br><b>Фонематический слух</b><br><b>Формирующий</b><br><b>Фонематический слух</b><br><b>Центральная нервная система</b><br><b>Экзогенные факторы</b><br><b>Эксперимент</b><br><b>Эмпатия.</b><br><b>Эндогенные факторы</b><br><b>Этиология</b><br><b>Язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | ОПК-6 | <p>Ответы на вопросы в письменной форме</p> | <p>1. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>2. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.</p> <p>3. Мотивационно-потребностная сфера лиц с нарушениями речи.</p> <p>4. Особенности самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи.</p> <p>5. Межличностные отношения лиц с нарушениями речи.</p> <p>6. Общение лиц с нарушениями речи.</p> <p>7. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>8. Особенности восприятия пространства и времени у лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>9. Особенности развития личности при заикании и их учет в логопедической работе.</p> <p>10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>11. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи: формы, содержание, методы.</p> <p>12. Дифференцированная характеристика содержания деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.</p> |

|    |                                                                                              |       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              | ПК -3 | Устный опрос | <p>13. Объект, предмет, цель и задачи логопсихологии.</p> <p>14. Методологические принципы и методы логопсихологии.</p> <p>15. Основные этапы становления логопсихологии.</p> <p>16. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.</p> <p>17. Концептуальные основы логопсихологии.</p> <p>18. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц с нарушениями речи.</p> <p>19. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>20. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>21. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>22. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>23. Особенности памяти лиц с нарушениями речи лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>24. Особенности мышления лиц с нарушениями речи лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.</p> <p>25. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.</p> |
| 2. | <b>Раздел 2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи и сенсорными нарушениями</b> | ОПК-3 | тестирование | <p><b>1. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?</b></p> <p>дизартрия<br/>ринолалия<br/>афазия</p> <p><b>2. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:</b></p> <p>наглядно-образное<br/>словесно-логическое<br/>наглядно-действенное</p> <p><b>3. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:</b></p> <p>компенсация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>нарушение<br/>дефект</p> <p><b>4. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:</b><br/>фонематического восприятия<br/>зрительного восприятия<br/>пространственного восприятия</p> <p><b>5. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:</b><br/>первичных<br/>вторичных<br/>третичных</p> <p><b>6. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:</b><br/>компенсация<br/>коррекция<br/>адаптация</p> <p><b>7. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:</b><br/>локализация мозгового поражения<br/>длительность патогенного влияния на мозг<br/>заболевания центральной нервной системы</p> <p><b>8. Логопсихология является отраслью:</b><br/>специальной психологии<br/>медицинской психологии<br/>патопсихологии</p> <p><b>9. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:</b><br/>онтогенетическом<br/>развития<br/>комплексности</p> <p><b>10. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:</b><br/>различных отделов зрительного анализатора</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | <p>периферических отделов слухового анализатора<br/>моторных зон двигательного анализатора</p> <p><b>11. При компенсации психических функций возможно:</b><br/>возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций<br/>возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций<br/>вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций</p> <p><b>12. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:</b><br/>высоким уровнем пространственного оперирования образами<br/>низкой продуктивностью<br/>недостаточной подвижностью процессов воображения.</p> <p><b>13. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:</b><br/>алалия<br/>ринолалия<br/>дислалия</p> <p><b>14. Какое из данных определений является верным?</b><br/>логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи<br/>логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы<br/>логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития</p> |
|  |  | ОПК-6 | <p>тестирование</p> <p><b>1. Формирование восприятия различной модальности способствует:</b><br/>формированию образов реального предметного мира<br/>созданию первичной базы, на которой развивается речь<br/>созданию основы для обобщения восприятия</p> <p><b>2. Какого типа компенсации психических функций не существует?</b><br/>межфункциональная<br/>межсистемная<br/>внутрисистемная</p> <p><b>3. Объектом логопсихологии как науки является:</b><br/>психическое развитие<br/>логопат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>речевые нарушения</p> <p><b>4. Предметом изучения логопсихологии является:</b><br/> развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях<br/> психическое развитие людей с различными формами речевой патологии<br/> воспитание и обучение детей с нарушенным развитием</p> <p><b>5. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:</b><br/> выявление зоны ближайшего развития детей<br/> установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин<br/> всестороннее обследование особенностей психического развития</p> <p><b>6. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:</b><br/> дошкольный возраст<br/> подростковый возраст<br/> сензитивный возраст</p> <p><b>Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:</b><br/> логопедия<br/> патопсихология<br/> логопсихология</p> <p><b>8. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:</b><br/> всестороннее обследование особенностей психического развития<br/> выявление зоны ближайшего развития детей<br/> установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин</p> <p><b>9. Восприятие устной речи страдает при нарушении:</b><br/> моторных зон двигательного анализатора<br/> периферических отделов слухового анализатора<br/> различных отделов зрительного анализатора</p> <p><b>10. Логопсихология опирается на:</b><br/> теорию структуры дефекта</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>общие закономерности аномального психического развития детей</p> <p>теорию компенсации</p> <p><b>11.Задачами логопсихологии являются:</b></p> <p>все ответы верны</p> <p>изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями</p> <p>изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития</p> <p><b>12.Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:</b></p> <p>выявление зоны ближайшего развития детей</p> <p>применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов</p> <p>установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин</p> <p><b>13.Первичные нарушения вытекают непосредственно из:</b></p> <p>наследственной предрасположенности</p> <p>педагогической запущенности</p> <p>биологического характера болезни</p> <p><b>14.Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:</b></p> <p>выявление зоны ближайшего развития детей</p> <p>установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин</p> <p>всестороннее обследование особенностей психического развития</p> <p><b>15.Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?</b></p> <p>афазии</p> <p>тахилалии</p> <p>дизартрии</p> <p><b>16.Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:</b></p> <p>значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития</p> <p>в условиях игры наиболее высокий</p> <p>различается в зависимости от модальности раздражителя</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                |      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                |      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                | ПК-3 | Устный опрос | <p>1. Дайте определение психолингвистики как науки. Цель, задачи и предмет исследования психолингвистики.</p> <p>2. Назовите причины возникновения психолингвистики? Основные этапы становления психолингвистики как науки в XX столетии.</p> <p>3. В чем состоит методологическое значение онтогенетического принципа организации логопедической работы, предложенного Р.Е. Левиной и др.?</p> <p>4. Охарактеризуйте основные формы внешней устной речи.</p> <p>5. Раскройте понятие об иерархии речевых расстройств с учетом лингвистической структуризации языка.</p> <p>6. Назовите основные разделы теоретической и прикладной психолингвистики.</p> <p>7. Дайте их краткую характеристику.</p> <p>8. Дайте определение процесса порождения речевого высказывания.</p> <p>9. Назовите основные функции языка (по К. Бюлеру, Р. Якобсону).</p> <p>10. Перечислите основные функции речи. Раскройте механизм их реализации в процессах речевой коммуникации и речемыслительной деятельности человека.</p> <p>11. Какие инновационные моменты содержат модели речепорождения, предложенные И.А. Зимней и Т.В. Ахутиной?</p> <p>12. Каковы основные положения концепции Московской психолингвистической школы о формировании языкового сознания?</p> <p>13. Определите параметры оценки семантического и грамматического компонентов языковой способности.</p> <p>14. Раскройте понятие «системность языка».</p> |
|  | <b>Раздел 3.<br/>Современная система логопедической помощи лицам с сенсорными нарушениями.</b> | ПК-3 | Устный опрос | <p>1. Назовите факторы, влияющие на становление языковой способности.</p> <p>2. Перечислите основные компоненты смыслового восприятия речи.</p> <p>3. Дайте определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка.</p> <p>4. Охарактеризуйте деривационные отношения единиц языка. Приведите примеры лексической и синтаксической деривации.</p> <p>5. Определите понятие «семантическое поле».</p> <p>6. Определите понятие «речевая деятельность».</p> <p>7. Перечислите специфические особенности речевой деятельности, отличающие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                      | <p>ее от других видов деятельности человека.</p> <p>8. Каковы основные положения психолингвистической теории восприятия текста?</p> <p>9. Назовите основные фазы речевой деятельности и дайте их характеристику.</p> <p>10. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности?</p> <p>11. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия. Уровни процесса речевосприятия и составляющие их операции.</p> <p>12. Перечислите основные психолингвистические концепции процесса восприятия и декодирования речи.</p> <p>13. Дайте общую характеристику внутренней речи как вида речевой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | ОПК-3 | Ответы на вопросы в письменной форме | <p>1. Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.</p> <p>2. Показать взаимосвязь речи и мышления.</p> <p>3. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.</p> <p>4. Раскрыть цели логопедии.</p> <p>5. Раскрыть основные задачи логопедии.</p> <p>6. Назвать методы, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.</p> <p>7. Естественнаучные основы логопедии.</p> <p>8. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.</p> <p>9. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии.</p> <p>10. Основные принципы логопедического воздействия.</p> <p>11. Принципы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>12. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>13. Раскрыть профилактическое значение логопедии.</p> <p>14. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.</p> <p>15. Организация логопедической помощи населению в России.</p> |
|  |  | ОПК-6 | Вопросы                              | <p>1. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».</p> <p>2. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.</p> <p>3. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Классификация фонем русского языка.</li> <li>5. Что такое «Логопедическая характеристика звука».</li> <li>6. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.</li> <li>7. Причины нарушения произношения у детей.</li> <li>8. Дать характеристику дислалии.</li> <li>9. Причины дислалии у детей.</li> <li>10. Классификация дислалии.</li> <li>11. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.</li> <li>12. Способы и приемы диагностики дислалии.</li> <li>13. Этапы коррекционной работы при дислалии.</li> <li>14. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.</li> <li>15. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.</li> <li>16. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.</li> <li>17. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.</li> <li>18. Цели и задачи коррекционной работы с открытой ринолалии.</li> </ol> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Заочная форма

| Коды, контролируемой компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курс 2 сессия 1</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3                            | <p>Ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.</li> <li>2. Организация логопедической помощи населению в России.</li> <li>3. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».</li> <li>4. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.</li> <li>5. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.</li> <li>6. Классификация фонем русского языка. 7.</li> </ol> <p>Что такое «Логопедическая характеристика звука».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.</li> <li>9. Причины нарушения произношения у детей.</li> <li>10. Дать характеристику дислалии.</li> <li>11. Причины дислалии у детей.</li> <li>12. Классификация дислалии.</li> <li>13. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.</li> <li>14. Способы и приемы диагностики дислалии.</li> </ol>                                                                                                                                                                           |
| ОПК-6                            | <p>Выполнить задания с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести обзор статей по теме занятия.</li> <li>2. Подготовить сообщение на тему: «Показать взаимосвязь речи и мышления»</li> <li>3. Подготовить сообщение: «Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.»</li> <li>4. Подготовить сообщение: «Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.»</li> <li>5. Подготовить сообщение: «Раскрыть цели логопедии»</li> <li>6. Подготовить сообщение: «Раскрыть основные задачи логопедии»</li> <li>7. Подготовить сообщение: «Организация логопедической помощи населению в России»</li> <li>8. Подготовить сообщение: «Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ»</li> <li>9. Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.</li> <li>10. Показать взаимосвязь речи и мышления. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.</li> <li>11. Раскрыть цели логопедии.</li> <li>12. Раскрыть основные задачи логопедии. Организация логопедической помощи населению в России.</li> <li>13. Разработать тематический словарь логопеда.</li> </ol> |
| ПК-3                             | <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.</li> <li>2. История становления логопсихологии.</li> <li>3. Основные методологические принципы логопсихологии.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>4 Характеристика методов логопсихологии.</p> <p>5 Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.</p> <p>6 Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии</p> <p>7 Биологические и социальные факторы речевых нарушений.</p> <p>8 Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Курс 2 сессия 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-3                  | <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.</li> <li>2. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдаизм, каппаизм, йотаизм, дефекты звонкости и твердости согласных).</li> <li>3. Характеристика звуков р, л и их мягкие варианты. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены.</li> <li>4. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение).</li> <li>5. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения. Задачи каждого этапа.</li> <li>6. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</li> <li>7. Этапы речевого развития ребенка.</li> <li>8. Характеристика фонем: «К» - «К'». Описание правильного их уклада органов артикуляции Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.</li> <li>9. Характеристика фонем: «Х» - «Х'» фонем. Описание правильного их уклада органов артикуляции Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.</li> <li>10. Характеристика фонемы «Р», описание правильного уклада органов артикуляции. Приемы коррекции. Закрепление коммуникативных навыков.</li> <li>11. Характеристика фонем: «Г» - «Г'». Описание правильного их уклада органов артикуляции Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Способы коррекции.</li> <li>12. Развитие фонематического восприятия при заменах (на примере звуков: «К» – «Г»)). Методика логопедического воздействия при дислалии.</li> <li>13. Основные формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая.</li> <li>14. Этап дифференциации звуков, его задачи Специфика упражнений на данном этапе.</li> <li>15. Этап постановки звуков. Приемы постановки звуков (с учетом взаимосвязи звуков в выборе последовательности при сложной дислалии).</li> </ol> |
| ОПК-6                  | <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение психолингвистики как науки</li> <li>2. Назовите цель, задачи и предмет исследования психолингвистики.</li> <li>3. Назовите причины возникновения психолингвистики? Основные этапы становления психолингвистики как науки в XX столетии.</li> <li>4. Объясните, в чем состоит методологическое значение онтогенетического принципа организации логопедической работы,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>предложенного Р.Е. Левиной и др.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте основные формы внешней устной речи.</li> <li>Раскройте понятие об иерархии речевых расстройств с учетом лингвистической структуризации языка.</li> <li>Назовите основные разделы теоретической и прикладной психолингвистики.</li> <li>Дайте их краткую характеристику.</li> <li>Дайте определение процесса порождения речевого высказывания.</li> <li>Выполнить задания:</li> <li>Составить диагностический комплект методик, направленных на определение психологических особенностей лиц с ТНР</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-3 | <p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к зачету с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятия, цель, задачи логопсихологии.</li> <li>История развития логопсихологии.</li> <li>Связь логопсихологии с другими науками.</li> <li>Классификация речевых расстройств.</li> <li>Психопрофилактика речевых нарушений.</li> <li>Роль речи в развитии ребенка.</li> <li>Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.</li> <li>Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребенка.</li> <li>Понятие о видах речи.</li> <li>Формирование речи в онтогенезе.</li> <li>Особенности речи детей с речевыми нарушениями.</li> <li>Особенности общения ребенка с речевыми нарушениями со сверстниками и взрослыми.</li> <li>Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи.</li> <li>Особенности восприятия у детей с речевыми нарушениями.</li> <li>Особенности внимания при речевых нарушениях.</li> <li>Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях.</li> <li>Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях.</li> <li>Особенности моторики при речевых нарушениях.</li> <li>Особенности формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> <li>Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> <li>Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях.</li> <li>Структура отклоняющегося развития речи.</li> <li>. Дословесный период развития речи.</li> <li>Формирование предпосылок к развитию игровой деятельности у детей с нарушениями речи.</li> <li>Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов.</li> <li>Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.</li> <li>Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>28. Особенности мыслительной деятельности при различных видах нарушений речи.</p> <p>29. Коррекционная направленность занятий логопеда.</p> <p>30. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи.</p> <p>31. Диагностика нарушений восприятия. Коррекция нарушений восприятия.</p> <p>32. Диагностика нарушений внимания. Методики изучения внимания.</p> <p>33. Диагностика нарушений памяти. Методики изучения памяти.</p> <p>34. Развитие воображения в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми.</p> <p>35. Формирование деятельности у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>36. Адаптация детей с речевыми нарушениями в различных социальных условиях.</p> <p>37. Влияние речевых нарушений на овладение сюжетно-ролевой игрой.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/537331/p.3> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/534762/p.3> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 19.02.2024).

4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541150> (дата обращения: 16.02.2024).

5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124> (дата обращения: 14.02.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                                                     | Используемый для<br>работы адрес                                    |
|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств                                | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>           |
| 2.     | Научная электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                                                      | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>               |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                                                 | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>   |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                                                            | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>       |
| 6.     | Детская личность                                 | Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии. | <a href="http://cpprk.reability.ru/">http://cpprk.reability.ru/</a> |
| 7.     | Дефектолог                                       | Сайт для родителей. Создан с целью                                                                                                                                                                                                                                | <a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>     |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         | представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.                                    | и/                                                                                                                                    |
| 8.  | Порталус                                | Научная онлайн-библиотека                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://www.portalus.ru/">http://www.portalus.ru/</a>                                                                         |
| 9.  | Логопедический портал                   | Сайт для педагогов и родителей по коррекции и компенсации вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.                                                                                                                      | <a href="http://logoportal.ru/goto/vnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html">http://logoportal.ru/goto/vnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html</a> . |
| 10. | ФБГОУ Институт коррекционной педагогики | Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников для ознакомления. | <a href="http://www.ikprao.ru/index_center.html">http://www.ikprao.ru/index_center.html</a> .                                         |
| 11. | Дети с особенностями в развитии         | В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.                                                                                                           | <a href="http://www.specialneeds.ru/">http://www.specialneeds.ru/</a>                                                                 |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b>  | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для<br/>работы адрес</b>                  |
|----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.             | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.             | Научная электронная<br>библиотека             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,                                                                                                                                                          | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

|    |                                      |                                                                                                                                                   |                                                                   |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | eLIBRARY.ru                          | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                |                                                                   |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт      | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                            | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме

(вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                        | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки**

***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность**

***«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва, 2024 г.

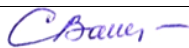
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцента Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп  
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук



В.В. Сазонова

(подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                                                                                                                                                                                              | 6  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....                                                                                                                                        | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                               | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....                                                                                                                                                                               | 11 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                               | 11 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....                                                                                                                                                                                                                                           | 11 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                        | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....                                                                                                                                                                                                                              | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                           | 16 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                         | 16 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                                  | 17 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                                        | 18 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                          | 19 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                               | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                                                                                                                                                                                                  | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                       | 22 |
| 5.1.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                                                                        | 22 |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                               | 23 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                         | 23 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                    | 24 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....                                                                                                                                                                                                                                         | 24 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....                                                                                                                                                                 | 25 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                           | 25 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                         | 25 |
| 5.6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                                                                   | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....                                                                                                                                                                                                                                                        | 27 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными и речевыми нарушениями заключается в получении обучающимися знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными и речевыми нарушениями, практических умений планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- подготовка обучающихся к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с сенсорными и речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
- подготовка обучающихся к осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с сенсорными и речевыми нарушениями.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций                                         | Код компетенции. Формулировка компетенции                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1<br>Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации<br>ОПК-2.2<br>Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их | <b>Знать:</b> задачи дошкольного образования, общие и специальные задачи дошкольных учреждений, реализующих адаптированные программы для детей с нарушениями зрения, пути и средства их реализации, содержание и структуру примерных адаптированных основных образовательных |

|                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                   | <p>реализации<br/>ОПК-2.3</p> <p>Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                                                                                                                                    | <p>программ (ПАООА) для разных категорий детей с сенсорными и речевыми нарушениями дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание образовательных программ и (или) коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными и речевыми нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проектирования уроков и занятий</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>ОПК-7.1 – знает методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 – умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 - владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p><i>Знает</i> психологические организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p><i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, используя приемы уменьшения напряжения от неизбежных стрессоров</p>                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет способами профилактики профессионального выгорания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК-4 -способен к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с сенсорными и речевыми нарушениями | <p>ПК-4.1 - знает содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)</p> <p>ПК-4.2 -владеет умением проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-4.3 - осуществляет сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями и их семей</p> | <p>Знает: закономерности развития различных обучающихся с нарушениями коммуникации; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями коммуникации</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>Владеет навыками установления контакта с лицами с нарушениями речи; консультирования родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Всего часов | Курс 2   |          |
|-------------------------------------------------|-------------|----------|----------|
|                                                 |             | Сессия 1 | Сессия 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими | 12          |          |          |

|                                                |            |           |                 |
|------------------------------------------------|------------|-----------|-----------------|
| <b>работниками</b>                             |            |           |                 |
| Лекционные занятия                             | 4          | 4         | -               |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | -          | -         | -               |
| Практические занятия                           | 8          | -         | 8               |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | -          | -         | -               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | <b>92</b>  | <b>32</b> | <b>60</b>       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>   | <b>-</b>  | <b>4</b>        |
| Форма промежуточной аттестации                 | -          | -         | Зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>72</b>       |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                                                                                                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |
|                                                                                                                                 |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Курс 2, Сессия 1)                                                                                                     |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |
| Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ                                                | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 4                  | -                                       | -                    | -                                       |
| Тема 1.1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения                                                         | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                  | -                                       | -                    | -                                       |
| Тема 1.2. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными и речевыми нарушениями | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                  | -                                       | -                    | -                                       |
| Модуль 1 (Курс 2, Сессия 3)                                                                                                     |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |
| Раздел II Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья                              | 12                                       | 10                     | 2                                                           |                    |                                         | 2                    | -                                       |
| Тема 2.1. Система комплексных психолого-педагогических служб.                                                                   | 12                                       | 10                     | 2                                                           | -                  | -                                       | 2                    | -                                       |
| Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями                                      | 56                                       | 50                     | 6                                                           |                    |                                         | 6                    |                                         |
| Тема 3.1. Особенности психолого-                                                                                                | 29                                       | 25                     | 4                                                           | -                  | -                                       | 4                    | -                                       |

|                                                                                              |                        |           |           |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями                                 |                        |           |           |          |          |          |          |
| Тема 3.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями | 27                     | 25        | 2         | -        | -        | 2        | -        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                               | <b>4</b>               | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                        | <i>Зачет с оценкой</i> |           |           |          |          |          |          |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                    | <b>108</b>             | <b>92</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ**

**Тема 1.1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения**  
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение психолого-педагогического сопровождения. Определение центров ППС и служб ППС. Источники создания отечественной системы сопровождения (по Е.И. Казаковой). Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Основные принципы ППС и их характеристика. Структура системы сопровождения. Нормативно-правовые основы системы сопровождения.

**Тема 1.2. Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сенсорными и речевыми нарушениями.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение дошкольников с сенсорными и речевыми нарушениями. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника с сенсорными и речевыми нарушениями. Особенности содержания деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ. Особенности содержания деятельности специалиста системы сопровождения старшеклассников с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с сенсорными и речевыми нарушениями.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма контроля: контрольная работа**

- Источники создания отечественной системы сопровождения.
- Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
- Организация деятельности службы сопровождения в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
- Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.

### **РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Тема 2.1. Система комплексных психолого-педагогических служб.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Система комплексных психолого-педагогических служб: психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК); психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум.

Психологическая служба в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Система комплексных психолого-педагогических служб.

**Форма практического задания:** подготовка реферата

**Темы рефератов:**

- Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
- Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
- Организация и содержание различных видов и форм работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.
- Система комплексных психолого-педагогических служб: психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПк); психолого-медико-педагогическая комиссия; психолого-медико-педагогический консилиум.
- Психологическая служба в общеобразовательных и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

- Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности.
- Документация ПМПк.
- Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП.
- Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации.
- Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Тема 3.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Применение рекомендованных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с сенсорными нарушениями. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Документация о ребенке с сенсорным нарушением для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Тема 3.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

Основные задачи, направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Педагогические технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия** Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями

**Форма практического задания:** контрольная работа.

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

- Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с сенсорными нарушениями.
- Направления и задачи сопровождения.
- Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах.
- Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.

**Тема практического занятия** Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями

**Форма практического задания:** контрольная работа.

- 1 Психолого-педагогические основы организации сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2 Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 3 Модели и формы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями слуха (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями зрения (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)
3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации).
4. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями
5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями: специфика, цель и задачи.
6. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями.
7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Консультирование родителей детей с сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b>                                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессия 1)</b>                                                                        |                         |                                                                                   |
| <b>Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</b>                   | <b>32</b>               | Самостоятельное изучение материала темы. Подготовка рефератов.                    |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                              | <b>32</b>               |                                                                                   |
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессия 2)</b>                                                                        |                         |                                                                                   |
| <b>Раздел II Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</b> | <b>10</b>               | Самостоятельное изучение материала темы. Подготовка рефератов и контрольных работ |
| <b>Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями</b>         | <b>50</b>               | Самостоятельное изучение материала темы. Подготовка рефератов и контрольных работ |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                                              | <b>60</b>               |                                                                                   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                                          | <b>132</b>              |                                                                                   |

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «интеграция» и «инклюзия»: дифференцированный анализ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (общий обзор)
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)

3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ в образовательной организации.
2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения.
2. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с сенсорными и речевыми нарушениями.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящих)

3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Диагностико-консультативная работа с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с сенсорными и речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными и речевыми нарушениями в условиях инклюзии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</b>                                                              | <b>Код контролируемой компетенций</b> | <b>Форма рубежного контроля</b> | <b>Задания рубежного контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Раздел I.<br/>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</b>                   | ОПК-7                                 | Контрольная работа              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники создания отечественной системы сопровождения.</li> <li>• Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.</li> <li>• Организация деятельности службы сопровождения в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>                                                                                   |
| 2.           | <b>Раздел II<br/>Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</b> | ОПК-7<br>ПК-4                         | Контрольная работа              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности.</li> <li>• Документация ПМПк.</li> <li>• Состав ПМПк.</li> <li>• Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП.</li> <li>• Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации.</li> <li>• Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.</li> </ul> |

|    |                                                                                                       |        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Раздел III.<br/>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями</b> | ОПК- 2 | Контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями слуха (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)</li> <li>• Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями зрения (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)</li> <li>• Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи (дать психолого-педагогическую характеристику данной категории детей с ОВЗ и перечислить мероприятия психолого-педагогического сопровождения, направленные на эффективную интеграцию такого ребенка в образовательное пространство общеобразовательной организации)</li> </ul> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями: специфика, цель и задачи.</li> <li>• Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями.</li> <li>• Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями.</li> <li>• Консультирование родителей детей с сенсорными и речевыми нарушениями.</li> <li>• Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.</li> </ul> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>инклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.</li> <li>• Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.</li> <li>• Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.</li> <li>• Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения концепции инклюзивного обучения.</li> <li>• Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>• Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.</li> <li>• Нормативно-правовая документация по оказанию детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной, профилактической и другой специализированной помощи.</li> <li>• Специфика психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ОВЗ, взрослого инвалида.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая поддержка образовательного процесса.</li> <li>• Характеристика содержания оказания ранней помощи семьям с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями.</li> <li>• Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.</li> <li>• Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе детей с сенсорными и речевыми нарушениями.</li> <li>• Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>• Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха</li> <li>• Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.</li> <li>• Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.</li> <li>• Ассистивные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.</li> <li>• Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках педагогического сопровождения.</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса   | Описание электронного ресурса                                                                                                                     | Используемый для работы адрес                     |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и практических задач, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                       | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| •        |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____<br>года | ____.____.____                |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета политических  
и социальных наук

Петрова

Е.А.

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникативные технологии в организации комплексного сопровождения лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникативные технологии в организации комплексного сопровождения лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук Сазоновой В.В., кандидата психологических наук, доцента Ивановой Е.Е., кандидата педагогических наук Гарёвой Т. А .

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.  
 Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

|                                                                                        |                                                                                    |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Заведующий кафедрой<br>инклюзивных социальных<br>групп<br>кандидат педагогических наук |  | В.В. Сазонова |
|                                                                                        | (подпись)                                                                          |               |

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                                                                                                                                                                                                             | 9  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....                                                                                                                               | 9  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                       | 9  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                              | 13 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                                                                                                                                             | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                                                 | 14 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                                                          | 14 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                             | 14 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                      | 14 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....                                                                                                            | 15 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                                                  | 16 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                   | 16 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                   | 17 |
| 5.1. <i>Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)</i> .....                                                                                                                                                                      | 18 |
| 5.1.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
| 5.1.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                                                                       | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                      | 18 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                               | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) .....                                                                                                                                                                          | 20 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....                                                                                                                                                                                                                               | 20 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....                                                                                                                                                       | 20 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                 | 20 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                               | 21 |
| 5.6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                                                         | 21 |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                       | 23 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний в области современных информационно-коммуникативных технологий и навыков их использования в организации комплексного сопровождения лиц с сенсорными и речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- 1) Формировать у студентов систему научных знаний о современных информационно-коммуникативных технологиях и навыков их использования в организации комплексного сопровождения лиц с сенсорными и речевыми нарушениями
- 2) Формировать навыки применения современных информационно-коммуникативных технологий и навыков их использования в организации комплексного сопровождения лиц с сенсорными и речевыми нарушениями
- 3) Воспитывать у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии)                                           | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1: Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-3.2: Умеет: проектировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | <b>Знать:</b> научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br><b>Уметь:</b> проектировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3: Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1: Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> | <p><b>Знать:</b> методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p> |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | <p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3: Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>ПК-1: Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения</p> | <p>ПК-1.1 Демонстрирует знания теорий, закономерностей, принципов построения и тенденций развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>ПК-1.2 Способен к организации коррекционно-развивающей работы на основе рационального выбора программ, психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.</p>                                                     | <p><b>Знать:</b> теории, закономерности, принципы построения и тенденций развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую работу на основе рационального выбора программ, психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения</p> |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                     | <p>ПК-1.3 Владеет педагогическими технологиями и методами формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>ПК-2: Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха</p> | <p>ПК-2.1: Демонстрирует знания теорий, закономерностей, принципов построения и тенденций развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>ПК-2.2: Владеет навыками организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с нарушениями слуха в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-2.3: Осуществляет педагогическое сопровождение</p> | <p><b>Знать:</b> теории, закономерности, принципы построения и тенденций развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую работу на основе рационального выбора программ, психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха</p> |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                             | участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК-3: Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи | <p>ПК-3.1: Демонстрирует знания теорий, закономерностей, принципов построения и тенденций развития системы образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.2: Владеет навыками организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с нарушениями речи в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-3.3: Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p> | <p><b>Знать:</b> теории, закономерности, принципы построения и тенденций развития системы образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую работу на основе рационального выбора программ, психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи</p> |

|  |  |                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет две зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов     | Курс 2          |    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----|
|                                                                    |                 | Сессия 1-2      |    |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 12              | 4               | 8  |
| Лекционные занятия                                                 | 4               | 4               | -  |
| Практические занятия                                               | 4               | -               | 4  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60              | 32              | 28 |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 4               | -               | 4  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |    |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>72</b>       |    |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |
|                                                                                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)                                                                                                               |                                          |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |
| Раздел 1. Современная индустрия информационно-коммуникативных технологий в образовании                                                      | 36                                       | 32                     | 4                                                           | 4                  |                                         |                      |                                         |
| Тема 1.1. Специальные образовательные информационно-коммуникативные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха). | 18                                       | 16                     | 2                                                           | 2                  |                                         |                      |                                         |

|                                                                                                          |                        |           |          |          |  |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|----------|----------|--|----------|--|
| Тема 1.2. Средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии                        | 18                     | 16        | 2        | 2        |  |          |  |
| <b>Раздел 2. Современная индустрия информационно-коммуникативных технологий в социализации лиц с ОВЗ</b> | <b>32</b>              | <b>28</b> | <b>4</b> |          |  | <b>4</b> |  |
| Тема 2.1. Информационно-коммуникативные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.               | 16                     | 14        | 2        |          |  | 2        |  |
| Тема 2.2. Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования                          | 16                     | 14        | 2        |          |  | 2        |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                           | <b>4</b>               |           |          |          |  |          |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                    | <i>Зачет с оценкой</i> |           |          |          |  |          |  |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                | <b>72</b>              | <b>60</b> |          | <b>4</b> |  | <b>4</b> |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Современная индустрия информационно-коммуникативных технологий в образовании

Тема 1.1: Специальные образовательные информационно-коммуникативные средства по видам нарушений у обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие информационно-коммуникативных технологий. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Тема 1.2. Средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений. Технологии для лиц с сенсорными нарушениями: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства). Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).

#### РАЗДЕЛ 2. Современная индустрия информационно-коммуникативных технологий в социализации лиц с ОВЗ

Тема 2.1 Информационно-коммуникативные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования. Право собственности на оборудование и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обслуживание и ремонт оборудования информационно-коммуникативных технологий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания:**

доклад

**Перечень тем:**

**ОПК-3:**

Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов.

**ОПК-6:**

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

**ПК-1:**

Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования.

**ПК-2:**

Право собственности на оборудование и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**ПК-3:**

Обслуживание и ремонт оборудования информационно-коммуникативных технологий.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Информационно-коммуникативные образовательные средства социализации детей с ОВЗ

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.

Тема 2.2 Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Основы работы с программными средствами общего назначения.

**Тема практического занятия:** Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания:**

доклад

**Перечень тем:**

**ОПК-3:**

1 Основные виды программных средств общего назначения.

**ОПК-6:**

2 Основы работы с программными средствами общего назначения.

**ПК-1:**

3 Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения зрения.

**ПК-2:**

4. Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения слуха.

**ПК-3:**

5. Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения речи.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по заочной формы обучения**

| Раздел, тема                          | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| Раздел 1.                             | 32               | Подготовка реферата                             |
|                                       |                  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2.                             | 28               | Подготовка реферата                             |
|                                       |                  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60               |                                                 |

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:****Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

Специальные образовательные информационно-коммуникативные средства в специальном и инклюзивном образовании

**Задания для самостоятельной работы: презентация**

Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

**Основная литература:**

1. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития : сборник научно-исследовательских работ студентов : сборник научных трудов / под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696534> (дата обращения: 04.03.2024). – ISBN 978-5-89353-622-5. – Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Соломенцева, С. Б. Информационно-коммуникативные технологии в дизайне и художественном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Соломенцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00151-174-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331991> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:****Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

Современные ИКТ в организации комплексного сопровождения лиц с сенсорными и речевыми нарушениями

**Задания для самостоятельной работы: презентация**

Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций Power Point с применением АТ в зависимости от нозологии.

**Основная литература:**

1. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития : сборник научно-исследовательских работ студентов : сборник научных трудов / под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696534> (дата обращения: 04.03.2024). – ISBN 978-5-89353-622-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Соломенцева, С. Б. Информационно-коммуникативные технологии в дизайне и художественном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Соломенцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00151-174-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331991> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

###### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

###### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 2. Современная индустрия информационно-коммуникативных технологий в социализации лиц с ОВЗ**

Тема 2.1 Информационно-коммуникативные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.

Тема 2.2 Современные ИКТ в организации специального и инклюзивного образования

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания:**

доклад

**Перечень тем:**

**ОПК-3**

1 Основные виды программных средств общего назначения.

**ОПК-6**

2 Основы работы с программными средствами общего назначения.

**ПК-1:**

3 Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения зрения.

**ПК-2:**

4.Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения слуха.

**ПК-3:**

**5.** Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения речи.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания:**

доклад

**Перечень тем:**

**ОПК-3:**

Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов.

**ОПК-6:**

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

**ПК-1:**

Получение рекомендованного ребенку с ОВЗ оборудования и обучение детей с нарушениями здоровья технологиям их использования.

**ПК-2:**

Право собственности на оборудование и его использование в домашних условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**ПК-3:**

Обслуживание и ремонт оборудования информационно-коммуникативных технологий

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания:**

доклад

**Перечень тем:**

**ОПК-3:**

1 Основные виды программных средств общего назначения.

**ОПК-6:**

2 Основы работы с программными средствами общего назначения.

**ПК-1:**

3 Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения зрения.

**ПК-2:**

4. Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения слуха.

**ПК-3:**

5. Работа с программными средствами с применением информационно-коммуникативных технологий с лицами, имеющими нарушения речи.

**Вопросы /задания**

1. Охарактеризуйте пятый период эволюции отношения общества к инвалидам
2. Раскройте сущность идеологии универсального дизайна. Какие программные средства, устанавливаемые на мобильные устройства, являются характерными для принципов универсального дизайна?

**Код контролируемой компетенции ОПК-6**

3. Укажите, какие специальные программные средства преобразуют устную речь в письменную. В каких случаях они могут быть использованы?

4. Дайте характеристику известных вам коммуникаторов:

- их назначение;
- особенности меню;
- способы передачи информации;
- требуемые от пользователя умения и навыки.

#### **ПК-1**

5. Определите роль информационно-коммуникативных технологий для лиц с нарушениями зрения.

6. Определите, какие информационно-коммуникативных технологии могут быть использованы в процессе обучения детей с нарушениями зрения.

#### **ПК-2:**

7. Раскройте возможности использования ассистивных технологий для лиц с кохлеарной имплантацией.

8. Раскройте сущность идеологии универсального дизайна. Какие программные средства, устанавливаемые на мобильные устройства, являются характерными для принципов универсального дизайна?

#### **ПК-3:**

9. Опишите структурные особенности программных приложений для развития навыков чтения и письма у учащихся с речевыми нарушениями. Разработайте сценарий занятия для детей с нарушениями речи с использованием одного из доступных для российской педагогической практики ассистивных и программных средств.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература:**

1. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития : сборник научно-исследовательских работ студентов : сборник научных трудов / под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696534> (дата обращения: 04.03.2024). – ISBN 978-5-89353-622-5. – Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

Соломенцева, С. Б. Информационно-коммуникативные технологии в дизайне и художественном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Соломенцева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00151-174-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331991> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для работы адрес                             |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                            | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                             | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                       | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|-----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                            | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                             | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                       | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

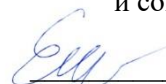
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                                | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| •        |                      | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от « _____ » _____<br>20 _____ года | ____.____.____                |
| •        | *                    | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от « _____ » _____<br>20 _____ года | ____.____.____                |
| •        | *                    | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от « _____ » _____<br>20 _____ года | ____.____.____                |
| •        | *                    | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ _____<br>от « _____ » _____<br>20 _____ года | ____.____.____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета политических  
и социальных наук

 Петрова Е.А.  
28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана рабочей группой в составе: зав. каф., канд. пед. наук, Сазоновой В.В., канд. пед. наук, Гарёвой Т.А..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
инклюзивных социальных групп  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося                                                                                                                               | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                       | 5         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                              | <b>7</b>  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                     | 7         |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                 | 8         |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                              | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                 | 10        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                               | 10        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                        | 10        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                              | 11        |
| 4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                | 13        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                     | 13        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                             | 14        |
| 5.1.1. Основная литература                                                                                                                                                                                                                                              | 14        |
| 5.1.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                        | 14        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                      | 14        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                               | 15        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                          | 16        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий                                                                                                                                                                                                                               | 16        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства                                                                                                                                                        | 16        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                 | 16        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                               | 16        |
| 5.6. Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                         | 17        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и навыков о психолого-педагогической диагностике лиц с сенсорными и речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему научных знаний о психолого-педагогической диагностике лиц с сенсорными и речевыми нарушениями
2. Формировать навыки организации психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными и речевыми нарушениями

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии)                     | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль и оценка формирования результатов обследования | ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1: Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-5.3: Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении | <b>Знать:</b> методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении<br><br><b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|                                                         | ПК-5: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования,                                                     | ПК-5.1: Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук.<br>ПК-5.2: демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> организацию научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук.<br><br><b>Уметь:</b> проводить анализ и систематизацию                                                                                                                                                                 |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья | психологических знаний, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования<br>ПК-5.3: Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности. | результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Курс 2     |    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|----|
|                                                                    |             | Сессия 1-2 |    |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8           | 4          | 4  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           | 4          | -  |
| Практические занятия                                               | 4           | -          | 4  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60          | 32         | 28 |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 4           | -          | 4  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет      |    |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   |            |    |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                  | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |  |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                               | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |  |  |  |
|                               |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
|                               |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |  |  |  |
|                               |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |  |  |  |
| Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2) |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                    |  |  |  |

| Раздел, тема                                                                                                                                           | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
|                                                                                                                                                        |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с сенсорными и речевыми нарушениями</b> | -                                        | 32                     | 4                                                           | 4                  | -                                       | -                    | -                                       | -                    | -                                       | -            | -                                       |
| Тема 1.1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с сенсорными и речевыми нарушениями                | -                                        | 16                     | 2                                                           | 2                  | -                                       | -                    | -                                       | -                    | -                                       | -            | -                                       |
| Тема 1.2. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с сенсорными и речевыми нарушениями                                   | -                                        | 16                     | 2                                                           | 2                  | -                                       | -                    | -                                       | -                    | -                                       | -            | -                                       |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными и речевыми нарушениями</b>                                                           | -                                        | 28                     | 4                                                           | -                  | -                                       | -                    | -                                       | -                    | -                                       | -            | -                                       |
| Тема 2.1. Психолого-педагогическое изучение детей ссенсорными нарушениями                                                                              | -                                        | 14                     | -                                                           | -                  | -                                       | 2                    | -                                       | -                    | -                                       | -            | -                                       |
| Тема 2.2. Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями                                                                               | -                                        | 14                     | -                                                           | -                  | -                                       | 2                    | -                                       | -                    | -                                       | -            | -                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                                                                                         | 4                                        |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                                                                                                  | зачет                                    |                        |                                                             |                    |                                         |                      |                                         |                      |                                         |              |                                         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                                                                              | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>                                                    | <b>4</b>           | <b>-</b>                                | <b>4</b>             | <b>-</b>                                | <b>-</b>             | <b>-</b>                                | <b>-</b>     | <b>-</b>                                |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с сенсорными и речевыми нарушениями

**Тема 1.1:** Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с сенсорными и речевыми нарушениями

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексное изучение. Системный подход. Динамический подход. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка.

**Тема 1.2** Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с сенсорными и речевыми нарушениями

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля - защита реферата**

**Перечень тем:**

**ОПК-5**

Комплексный подход в изучение детей раннего возраста

**ПК-5**

Задачи психолого-педагогического изучения детей раннего возраста

## **РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными и речевыми нарушениями**

**Тема 2.1** Психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными нарушениями

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Группы детей с нарушениями слуха. Диагностика уровня психического развития в младенческом, раннем, дошкольном возрасте детей с нарушениями слуха

**Тема 2.2** Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Дети с нарушениями речи. Диагностика уровня психического развития в младенческом, раннем, дошкольном возрасте детей с нарушениями речи

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными нарушениями

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

Этапы логопедического обследования лиц с сенсорными нарушениями

**Тема практического занятия:** Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ**

Этапы логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля - защита реферата**

**Перечень тем:**

**ОПК-5**

1. Организация ППД в ДОО для детей с сенсорными и речевыми нарушениями

**ПК-5**

1. Психолого-педагогические исследования личности детей с речевыми нарушениями.

2. Основные разделы обследования детей с речевыми нарушениями

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Заочная форма обучения**

| Раздел, тема                                                                    | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)</b>                                            |                  |                                                 |
| Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения заикания                         | 16               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|                                                                                 | 16               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по устранению заикания | 14               | Подготовка реферата                             |
|                                                                                 | 14               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                                    | 60               |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                                | 60               |                                                 |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Методы психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.

##### Задания для самостоятельной работы: презентация

2. Технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).

Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительная литература

Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Специфика проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (категория детей по выбору студента)

##### Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Организация ППД в ДОО для детей с сенсорными и речевыми нарушениями
2. Психолого-педагогические исследования личности детей с речевыми нарушениями.
3. Основные разделы обследования детей с речевыми нарушениями

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.
2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата),

дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

|                         |                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля - защита реферата**

**Перечень тем:**

**ОПК-5**

Комплексный подход в изучение детей раннего возраста

**ПК-5**

Задачи психолого-педагогического изучения детей раннего возраста

**РАЗДЕЛ 2. Организация коррекционно-педагогической работы по устранению заикания**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля - защита реферата**

**Перечень тем:**

**ОПК-5**

1. Организация ППД в ДОО для детей с сенсорными и речевыми нарушениями

**ПК-5**

1. Психолого-педагогические исследования личности детей с речевыми нарушениями.

2. Основные разделы обследования детей с речевыми нарушениями

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы /задания**

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

1. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
2. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.
3. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.
4. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки
5. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи, функции.
6. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
7. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
8. Характеристика методов высокого уровня формализации.
9. Мало формализованные методики и их характеристика.
10. Экспериментальные исследования, их виды.
11. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
12. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития.

**Код контролируемой компетенции ПК-5**

Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.

41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.
2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная                                | Библиотека предоставляет доступ более чем к                                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

|                             |                                                               |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| библиотека<br>"Grebennikon" | 30 журналам, выпускаемых Издательским<br>домом "Гребенников". |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".                                                                                                                             | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                        | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 2.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 3.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |
| 4.       |                                                          | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | ____.____.____                |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

С.В.Пивнева

31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК И ДАКТИЛОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность**  
***«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**  
***Заочная***

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык и дактилология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и  
социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося                                                                                                                                | 6         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                        | 7         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                      | 7         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                               | <b>9</b>  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                      | 9         |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                  | 9         |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                               | 10        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                  | 10        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                | 10        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                         | 11        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося                                                                                                               | 12        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                      | 13        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                      | 13        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                              | 14        |
| 5.1.1. Основная литература                                                                                                                                                                                                                                               | 14        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                       | 14        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                | 14        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                           | 15        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                | 15        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:                                                                                                                                                        | 15        |
| 1.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                  | 16        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                | 16        |
| 5.6. Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                          | 17        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере применения русского жестового языка с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний об особенностях коммуникации с получателями услуг с нарушением слуха, о системе русского жестового языка.
2. Формирование базовых навыков коммуникации на русском жестовом языке.
3. Развитие коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры выпускника.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии)                                           | Код компетенции<br>Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                   | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3                                       | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <i>Знать:</i> научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><i>Уметь:</i> проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><i>Владеть:</i> навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и |

|                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><i>Знать:</i> методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

|  |      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-2 | Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха | <p><i>Знать:</i> теории, закономерности, принципы построения и тенденций развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с нарушениями слуха в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов | Семестры |  |            |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|------------|--|
|                                                                    |             | 2 курс   |  | 3 курс     |  |
|                                                                    |             |          |  | Сессия 1-2 |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    |          |  | <b>8</b>   |  |
| Лекционные занятия                                                 | 4           |          |  | 4          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |            |  |
| Практические занятия                                               | 4           |          |  | 4          |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   |          |  | <b>60</b>  |  |

|                                          |           |  |  |           |  |
|------------------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b> | <b>4</b>  |  |  | <b>4</b>  |  |
| Форма промежуточной аттестации           | зачет     |  |  | зачет     |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b> |  |  | <b>72</b> |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

| Раздел, тема                                                                                | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                                                                          |                                                                            |                                                                              |  |  |
|                                                                                             |                                          |                        | Всего                                                       | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Иная контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| Модуль 1 (Семестр 5)                                                                        |                                          |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                              |  |  |
| Раздел 1. Дактилология как инструмент первичной коммуникации                                | 28                                       | 24                     | 4                                                           | 2                                                                        |                                                                            | 2                                                                            |  |  |
| Тема 1.1. Дактиль и его применение в коммуникации незлышащих                                | 6                                        | 4                      | 2                                                           | 2                                                                        |                                                                            |                                                                              |  |  |
| Тема 1.2. Технология дактилирования и ее совершенствование                                  | 22                                       | 20                     | 2                                                           |                                                                          |                                                                            | 2                                                                            |  |  |
| Раздел 2. Основы жестовой коммуникации                                                      | 40                                       | 36                     | 4                                                           | 2                                                                        |                                                                            | 2                                                                            |  |  |
| Тема 2.1. Морфологические особенности жестового языка                                       | 12                                       | 10                     | 2                                                           | 2                                                                        |                                                                            |                                                                              |  |  |
| Тема 2.2. Общепринятая лексика по темам «Счет», «Календарь», «Семья», «Чувства, состояния». | 28                                       | 26                     | 2                                                           |                                                                          |                                                                            | 2                                                                            |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                                     | 4                                        |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                              |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                                              | зачет                                    |                        |                                                             |                                                                          |                                                                            |                                                                              |  |  |
| Общий объем, часов                                                                          | 180                                      | 60                     | 8                                                           | 4                                                                        |                                                                            | 4                                                                            |  |  |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ДАКТИЛОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРВИЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

### **Тема 1.1. Дактиль и его применение в коммуникации незлышащих**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Сходство и различие дактильной и словесной речи.

### **Тема 1.2. Технология дактилирования и ее применение**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правила дактилирования. Методика совершенствования дактилирования. Чтение дактиля с руки собеседника.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Технология дактилирования и ее применение

**Примерное задание контрольной работы:** практикум.

**Примерные задания практикума:**

1. Продактилировать пословицы, обращая внимание на правила дактилирования.
2. Продактилировать поговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
3. Продактилировать скороговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
4. Прочитать с дактилирующей руки пословицы.
5. Прочитать с дактилирующей руки поговорки.
6. Прочитать с дактилирующей руки скороговорки.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – практическое задание.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЖЕСТОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **Тема 2.1. Морфологические особенности жестового языка**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Способы выражения множественности в РЖЯ. Отрицание в РЖЯ. Иррациональное отрицание. Способы выражения значений времени. Структура вопросительных предложений в РЖЯ. Субъектно-объектные отношения в жестовом языке.

**Тема 2.2. Общепринятая лексика по темам «Счет», «Календарь», «Семья», «Чувства, состояния».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

«Числительные», «Календарь», «Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния».

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Общепринятая лексика по темам «Счет», «Календарь», «Семья», «Чувства, состояния»

**Форма практического задания:** практикум

**Примерные задания для практикума:**

1. Назвать свой номер телефона с помощью жестов
2. Описать предложенную картину природы на РЖЯ
3. Рассказать о своей семье на РЖЯ
4. Рассказать о своем режиме дня на РЖЯ
5. Рассказать о своем любимом времени года на РЖЯ
6. Рассказать о лучшем проведенном отпуске на РЖЯ

7. Описать предложенную преподавателем иллюстрацию с изображением семейной бытовой сцены на РЖЯ

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – монолог (рассказ на русском жестовом языке).**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                                        | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. (Курс 3 Сессия 1-2)</b>                                |                  |                                                 |
| <b>Раздел 1. Дактилология как инструмент первичной коммуникации</b> | 22               | Подготовка заданий практикума                   |
|                                                                     | 2                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Основы жестовой коммуникации</b>                       | 26               | Подготовка заданий практикума                   |
|                                                                     | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                        | <b>60</b>        |                                                 |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                    | <b>60</b>        |                                                 |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
2. Дактильная азбука.
3. Правила и техника дактилирования

##### **Примерные задания практикума к Разделу 1:**

1. Продактилировать пословицы, обращая внимание на правила дактилирования.
2. Продактилировать поговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
3. Продактилировать скороговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
4. Прочитать с дактилирующей руки пословицы.
5. Прочитать с дактилирующей руки поговорки.
6. Прочитать с дактилирующей руки скороговорки.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

##### **Основная литература**

Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Структура системы жестовой коммуникации
2. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
3. Лексика по теме.
4. Построение монологов с использованием изученного материала.

#### **Примерные задания для практикума к Разделу 2:**

1. Назвать свой номер телефона
2. Описать предложенную картину природы на РЖЯ
3. Рассказать о своей семье
4. Рассказать о своем режиме дня
5. Рассказать о своем любимом времени года
6. Рассказать о лучшем проведенном отпуске
7. Рассказать о самой неприятной истории
8. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216332> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.));
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| академическая активность                    | 10                                             |
| практические задания                        | 40                                             |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                             |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                             |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                             |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **1.4.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий                                                                                                                                          |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                                                                                                                                                             |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел 1. Дактилология как инструмент первичной коммуникации**

**Форма рубежного контроля** – практическое задание.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3; ОПК-6; ПК-2

**Задания рубежного контроля**

Задание:

Дактильный диктант.

##### **Раздел 2. Основы жестовой коммуникации**

**Форма рубежного контроля** – монолог (рассказ на русском жестовом языке).

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3; ОПК-6; ПК-2

**Задания рубежного контроля**

Примерные темы для монолога:

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ.
2. Рассказать о своей семье.
3. Рассказать о своем режиме дня.
4. Рассказать о своем любимом времени года.
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске.
6. Рассказать о самой неприятной истории.
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены.

#### **1.5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-6

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Дактилология как вспомогательное речевое средство вербального общения.
2. Сходство и различие дактильной и словесной речи.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3

3. РЖЯ и калькирующая жестовая речь
4. Правила дактилирования.

**Практическое задание:**

1. Дактилирование фразеологизмов, поговорок, пословиц
  2. Рассказать о своей семье
  3. Рассказать историю знакомства родителей
  4. Представить на РЖЯ диалоги (в магазине, в аптеке, на почте и т.д.) с употреблением пройденного материала
  5. Подготовить пересказ сюжета из выпуска новостей по социальной тематике
- Код контролируемой компетенции** – ПК-2
6. Смоделировать профессиональный диалог

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216332> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | Электронно-<br>библиотечная<br>система «Лань»       | Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту                                                                             | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 5.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 6.     | Электронная<br>библиотека<br>Grebennikon            | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

#### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса                                                                                                                                                                                                      | Используемый для<br>работы адрес                              |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.     | Электронно-<br>библиотечная<br>система «Лань»       | Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту                                                                             | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 5.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий                                                                                                                                                                                   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>             |
| 6.     | Электронная<br>библиотека<br>Grebennikon            | Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»                                                                                                                                                                        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                                                 | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>(модуля) актуализирована | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета социальных и<br>политических технологий № 9<br>от 31 января 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____ года                            | ____.____.____                |
| 3.       | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____ года                            | ____.____.____                |
| 4.       | *                                                        | Протокол заседания<br>Ученого совета факультета<br>№ _____<br>от «_____» _____ 20____ года                            | ____.____.____                |