МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусскаякультура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. РусскаякультураXVIIIв.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина
в) опричнина
г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
а) принята концепция «развитого социализма»
б) принята Конституция СССР
в) провозглашен курс на индустриализацию страны
г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?
а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.
а) свобода слова
б) создание Государственной думы
в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига
а) Батый

б) Чингисхан
в) Тамерлан
г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.
а) 1701 г.
б) 1709 г.
в) 1714 г.
г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / dis-*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			liked… 5. Body: *My town wasn't big **enough**.I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or

cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в**устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?

50. Are people in your country nice to tourists?

51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;

4) ноксология;
5) рискология.
Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Область существования и труда человека – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.
Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:
1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.
Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:
1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.
Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Вероятность реализации опасности называется:
1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.
Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:
1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td>
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)
Заочная форма обучения (Курс <u>1</u>, Сессия <u>3-4)</u>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:
(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
(3) способность владения рациональной техники двигательного действия
(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в

жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.

2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

    Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

    Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
    «Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей.

Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры про-

цессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия́»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессиа́нистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			риальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го аа́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества? 19. Приведите примеры того, что «воинствующий

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения совет-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия тра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			диционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом

2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей

2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру

2. Почитание божеств, священных предметов и явлений

3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20; г) 22.

			6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия

			входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.

			16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии явля-

			ются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая.

			24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма

			правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный.

			10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность;

			д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика.

			21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;
в) Администрации Президента РФ;
г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством,

и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и терро-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ристов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нию информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение.** Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики. Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.	ПК-2	Кейс-задание	1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях. 4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса. 5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка. 6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка. 7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях. 8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики. 9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией,
2.	**Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагоги**ки Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики	ПК-2		
3.	**Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики** Тема 3.1. Становление методологии социальной педагоги-	ПК-2		

	ки, ее сущность и содержание. Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами). Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым походом (фактором среды)			предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики. 10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы. 11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи. 12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье. 13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности. 14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня. 15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка. 16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе. 17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу. 18. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе. 19. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. 20. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом. 21. Предложить модель
4.	**Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности** Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание	ПК-2		
5.	**Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога.** Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование. Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога. Тема 5.3. Профессиональное совершен-	ПК-2		

	ствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.			межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.
6.	**Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды.** Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика	ПК-2		22. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями. 23. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды. 24. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики. 25. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-2	1. Истоки возникновения социальной педагогики. 2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики. 3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Социологический подход в развитии социальной педагогики. 7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России. 8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.

	9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики. 10. Социальная педагогика как теорию. 11. Социальная педагогика как практика. 12. Социальная педагогика как образовательный комплекс. 13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание. 14. Уровни методологического знания и их характеристика. 1. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер. 2. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным). 3. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. 4. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него. 5. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него. 6. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него. 7. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него. 8. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него. 9. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 10. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 11. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него. 12. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике. 13. Понимание сущности и содержания педагогического процесса. 1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 2. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. 3. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. 4. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса. 5. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 6. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание. 7. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 8. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 9. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.

	10. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 11. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 12. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 13. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 14. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации. 15. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога. 16. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 17. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 18. Факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 19. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога. 20. Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога. 21. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на деформацию социального педагога и их характеристика. 22. Влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога. 23. Влияние содержания социально-педагогической деятельности на деформацию личность социального педагога. 24. Влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога. 25. Влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога. 26. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога. 27. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога. 28. Необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление. 29. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Код контролируемой компетенций ПК-2.

Форма рубежного контроля Компьютерное тестирование.

Вариант № 1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?)методологическая
(!) регулятивная
(?) прогностическая
(?) теоретико-познавательная
(??) В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
(?)одна, в 40-х годах XX века
(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии
(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека
(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп
(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?) В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.
(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы
(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первоеспециальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностьювыделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!)методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
(?)изучения отношений в группе
(?) повышения производительности труда в группе
(!) гармонизации общественных отношений
выявления лидеров в группе
(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
(?)методологическая
(?)регулятивная
(?) прогностическая
(!)теоретико-познавательная
(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
(?)категории социальной психологии
(?) предмет социальной психологии
(!) методы социальной психологии
(?)объект социальной психологии
(??) Способ организации познания предмета или явления действительности - это
(?)методология
(?) методика
(?)социальная психология
(!) метод исследования
(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
(!)тестированием
(?) Анкетированием
(?) опросом
(?)анализом продуктов деятельности

(??) Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
(?)наблюдение
(?)моделирование
(?)тестирование
(!)эксперимент
(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе
(?)интервьюирования
(?)наблюдения
(?)беседы
(!)анкетирования
(??) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются
(?)философия и педагогика
(?) социология и педагогика
(!)социология и психология
(?) философия и социология
(??)Внутри социальной психологии не зародилась
(?) этнопсихология
(!) дифференциальная психология
(?) психология управления
(?) политическая психология
(??) Социометрия – метод
(?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного исистематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
(?) сбора информации об объективных или субъективных фактах сослов опрашиваемого
(!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малыхгруппах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

<u>Вариант №2</u>

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан
(!) А.Н.Леонтьевым
(?) Б.Г. Ананьевым
(?)Л.С. Выготским
(?)К.К. Платоновым
(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
(?)интернал
(!)интроверт
(?)амбаверт
(?)экстраверт
(??)Социализация – это
(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
(!)семья

(?)детский сад
(?)школа
(?)нет правильного варианта ответа
(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
(?)уровень конформизма
(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
(?)уровень нонконформизма
(?)унификация личности, способность следовать чужой воле
(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:
(?)теория Кречмера
(!)концепция Э. Шострома
(?)концепция К. Г.Юнга
(?)классификация Н. Леонгарда.
(??) Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний (!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
(??)Автором теории самоактуализации является:
(!)А. Маслоу
(?)А. Бандура
(?)Д. Морено
(?)Б.Скиннер
(??)К социальной структуре личности относят:
(?)анатомия и физиология человека
(?)внешность человека
(!)взаимодействие человека и общества
(?)чувства и эмоции человека
(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
(!)альтруизм
(?)тактичность
(?)одержимость
(?)импульсивность
(?)самоуверенность
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению тольколичных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие
(?)решительность
(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
(!)социальные потребности органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А. Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе
(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
(!)К.Г. Юнг
(?)А.Адлер
(?)К. Хорни
(?)Э. Фромм
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

<u>Вариант №3</u>
(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
(?) методологическа
(!)регулятивная

(?) прогностическая
(?)теоретико-познавательная
(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
(?)одна, в 40-х годах XX века
(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века
(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
(?)социальная психология является частью психологии
(?)социальная психология является частью социологии
(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
(?)социальная психология автономна от психологии и социологии
(??)Социально-психологические явления – это феномены, обусловленные
(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
(?)больше психологическими особенностями человека
(?)больше биологическими особенностями человека
(??) Социальная психология не изучает
(?)психологические классификации лидерства
(!)развитие психики ребенка в онтогенезе
(?)психологические закономерности общения
(?)феноменологию малых групп
(??)Социальная психология изучает –
(?)факты, закономерности и механизмы психики
(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
(?)анализ влияния организации на социально-психологическуюструктуру и развитие коллектива
(??)Создателями теории «психологии народов» являются:
(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
(?)В. Вундт;
(?)А.А. Потебня.
(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
(?)В. Вундтом
(!)Г. Лебоном
(?)У. Мак-Дагулом
(?)Г.Тардом
(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
(?)исследовал массовые психические процессы
(?)основатель школы бихевиоризма
(!)опубликовал в 1898 г. первоеспециальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».
(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностьювыделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
(!) методологическая
(?)регулятивная
(?)прогностическая
(?)феноменологическая
(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению тольколичных потребностей:
(!)эгоизм
(?)честолюбие

(?)решительность
(?)каприз
(?)бездушность
(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
(!)социальные потребности органические потребности
(?)духовные потребности
(?)материальные потребности
(?)интеллектуальные действия
(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
(!)в детстве
(?)врожденное
(?)в приобретении ученического опыта
(??)Самосознание – это:
(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
(?)образ своего Я
(?)образ своих качеств
(?)облик личности
(??)Самооценка – это:
(?)оценка себя
(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
(?)взгляд на себя
(?)представления о себе
(?)акцент на себе
(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
(!)устойчивая дезадаптированность
(?)временная дезадаптированность
(?)общая устойчивая дезадаптированность
(??)Механизм социализации личности включает в себя
(?)концентрацию
(!)идентификацию
(?)рационализацию
(?)регресс
(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
(!)объясняет механизмы социализации личности
(?)изучает механизмы и закономерности развития психики
(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
(!)социальная установка
(?)социальная позиция
(?)социальная ситуация
(?)социальная перцепция
(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой
(?)бессознательная
(!)дотрудовая
(?)учебная

Раздел 2. Социальная психология личности
Код контролируемой компетенций ПК-2

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения
(?)имеет тайный характер намерений
(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
(?)предполагает ясность внутренних приоритетов
(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами
(??)Общение – это
(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
(??)Идентификация – это
(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
(??)Рефлексия – это
(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером пообщению
(??)Опосредованное общение
(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
(?)характеризуется неполным психологическим контактом
(?)характеризуется затрудненной обратной связью
(??)Оптико-кинетические средства общения – это
(!)мимика, жесты
(?)паузы;
(?)логичность речи;
(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это
(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы намнения и поведение индивида
(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
(??)Социальный стереотип – это
(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения илидействия
(??)Коммуникативная сторона общения –это
(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всегосамих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми какактивными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Интерактивная сторона общения –
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Социальная перцепция – это
(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
(??)Эффект стереотипизации:
(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различияхарактерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:
(?)количество пауз
(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)частота дыхания
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению
(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(7) устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование новогоиндивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм
(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу
(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это
(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:
(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности
(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.
(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствиедругих людей:
(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им
(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержанияего деятельности
(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношении:
(!)социометрия
(?)беседа
(?)тест
(?)наблюдение
(?)интервью
(??)Просоциальное поведение – это:
(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е.мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба
(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е.мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.
(??)Аффилиация - это
(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними
(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

(!)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии,отвращении и разнонапрвленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведениялюдей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведениялюдей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант№ 3

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
(?)предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
(??)Рефлексивное слушание – это:
(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
(?)внимательное молчание
(?)минимализация ответов
(?)ограниченное число вопросов.
(??)Свойства речи – это:
(?)количество пауз
(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
(?)частота дыхания
(??)Кинесика включает:
(!)мимику, жесты, походку
(?)прикосновение
(?)рукопожатие
(?)наклоны тела
(??)Мимика и пантомимика:
(!)помогают общению
(?)препятствуют общению
(?)ни помогают, не препятствуют
(??)К вербальным средствам общения относятся:
(?) устная речь
(?)письменная речь
(!)устная и письменная речь
(?)интонации голоса
(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде(?)эмоциональной женщины
(?)человека авторитарного типа
(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
(?)человека с низкой самооценкой
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объеминформации от другого человека передается нам с помощью:
(?)слов
(!)мимики, жестов, позы
(?)тона голоса и его интонаций
(?)всего выше перечисленного в равной степени
(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

(??)Аттракция – это
(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений
(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями
(?)формирование новогоиндивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой
(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
(?)карьеризм
(!)альтруизм
(?)эгоизм
(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
(?)интеракции
(!)аттракции
(?)перцепция
(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
(?)рефлексия
(!)эмпатия
(?)идентификация
(?)приспособление
(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
(?)политических программ
(?)семейных традиций
(?)корпоративных норм
(!)принятых моральных, правовых норм.
(??)Что способствует установлению межличностных отношений?
(?)бесцеремонность
(?)антипатия
(?)настороженность
(!)сопереживание
(??)К формальным межличностным отношениям относится:
(?)вечеринка друзей
(!)переговоры о приеме на работу
(?)поездка на природу
(?)туристический поход группы товарищей
(??)Социальная дистанция – это
(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
(??)Межличностная совместимость – это:
(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
(!)оптимальное сочетание психологических особенностейпартнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:
(?)в предметной деятельности

(!)в общении
(?)в обучении
(?)в самовоспитании.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-2	Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии. Понимание личности с точки зрения трансакционного анализа (Берн) Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия. Основные проблемы и направления исследованийсоциализации всоциальной психологии. Проблема социально-психологической периодизации развития личности. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социальногоразвития личности. Социальная идентичность личности. Типы идентификации. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

	Социальная установка: понятие, структура и функции, формированиесоциальных установок. Агрессивность как социально-психологическая проблема. Проблема малой группы в социальной психологии. Малая группа как социально-психологическое образование. Основные направления изучения малых групп в психологии. Динамические процессы в малой группе. Метод фокус – группы. Психологическая совместимость и социально-психологические трудностивзаимодействия между людьми. Психология общения: основные направления исследований Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия ипонимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования. Социально-психологические закономерности формирования первоговпечатления о человеке. Механизмы межличностного восприятия Проблема социального интеллекта. Психология воздействия как область социальной психологии. Социально-психоллогические механизмы и факторы формированияубеждений. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формированияи развития. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивногоразрешения. Социально-психологические характеристики больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социальные ситуации в повседневной жизни личности. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения. Психология чрезвычайных ситуаций. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы. Психология моды Психология религии Психология слухов и сплетен Психология массовой коммуникации Психология рекламы Психология политических партий и массовых движений Массовые психические состояния и проявления Психология общественных движений Психология имиджа Социально-психологические механизмы PR- воздействий 2. **Вопросы теоретического блока:** **Аналитическое задание (примерный перечень)** *(задачи, ситуационные задания,кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

	Ситуация 1 Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другимилюдьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, акакой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?Как определить интроверсию и экстраверсию человека? **Ситуация 2** Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания». *Образец:* *Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»* *Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».* А) Ты абсолютно не прав.Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это.Г) Вечно ты лезешь не в свое дело. **Ситуация 3** Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Задание 4 Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эгосостояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов. Задание 5 Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы. Задание 6 Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания. Ситуация 7 Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею? Ситуация 8 Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через

	два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт. Ситуация 9 Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которыекурят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение. Ситуация 10 Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются срокивыполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение. Ситуация 11 Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Ситуация 12 В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Ситуация 13 Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае? Ситуация 14 После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

	В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае? Ситуация 15 Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Ситуация 16 В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае? Ситуация 17 Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы. Ситуация 18 Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке ипроведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи. Ситуация 19 Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения? Ситуация 20 Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллективучеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы? Ситуация 21 В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковымеры профилактики подобных трудностей? Ситуация 22 В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать? Ситуация 23 Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявле-

	ний, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить. Ситуация 24 Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях. Ситуация 25 Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Объект и предмет семьеведения, функции семьеведения** Тема 1.1. Объект и предмет семьеведения Тема 1.2. Определения семьи и брака Тема 1.3. Функции семьеведения Тема 1.4. Функции семьи	Кейс-задания	1. По учебникам и учебным пособиям представьте различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьеведения с Вашей точки зрения. 2. Выявите основные принципы семьеведения и его место в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы. 3. Разработайте проект своей статьи о семье, который мог бы быть внесен в Сбемейный Кодекс. Опишите проект разработки своей статьи.
2.	**Раздел 2. Социальная адаптация семьи** Тема 2.1. Понятие социальной адаптации семьи Тема 2.2. Адаптационный потенциал семьи и личности Тема 2.3. Удовлетворенность браком Тема 2.4. Семья как малая социальная группа Тема 2.5 Форма и модели семьи	Кейс-задания	1. Найдите в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи. 2. Сравните различные определения и установите специфику подхода к определению семьи в семьеведении. 3. Интерпретируйте факты из жизни своей семьи с точки зрения различных дисциплин, изучающих семью. 4. Предложите новый подход к исследованию семьи. 5. Сравните структуру семьеведения с дисциплинами аналогичного класса - науковедением, религиоведением, искусствоведением, литературоведением и др.

3.	**Раздел 3. Семья как социальный институт: особенности формирования, развития и функционирования** Тема 3.1. Возникновение и исторические типы семьи Тема 3.2. Особенности формирования и развития семьи.	Кейс-задания	1. Выясните среди ваших знакомых точку зрения мужчин и точку зрения женщин на ситуацию кризиса семьи. В чем различаются и в чем совпадают эти мнения? 2. Каким образом решение женского вопроса повлекло за собой выдвижение мужского и детского вопросов? 3. Представьте известные вам из истории кризисы семьи.
4.	**РАЗДЕЛ 4. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации** Тема 4.1. Сущность политики социальной защиты уязвимых групп населения Тема 4.2. Оценка потребностей уязвимых семей в социальной помощи Тема 4.3 Социальное обслуживание семьи	Кейс-задания	1. Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы: - Назовите пять качеств идеального мужа. - Назовите пять качеств идеальной жены. - Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни. - Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни. - Назовите пять качеств хорошего родителя. - Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей. Полученные данные проанализируйте в совокупности, представив в процентном отношении наиболее встречающиеся качества. В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую характеристику. 2. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.

<table>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Раздел 5. Организация социальной защиты семьи в российской федерации
Тема 5.1. Организация и сущность социальной защиты
Тема 5.2. Правовая защите семьи
Тема 5.3. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей</td>
<td>Кейс-задания</td>
<td>1. Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Докажите свою точку зрения.
2. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:
<table><tr><td></td><td>Функция семьи</td><td>Основное на</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>3. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.</td>
</tr>
</table>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-2.

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

1. Семьеведение как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семьеведения.

2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.

3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.

4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.

5. Типология семей, основные типообразующие признаки.

6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.

1. 7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.

8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана.

9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.

10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле.

11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского.

12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина.

13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.

14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.

15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).

16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.

17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.

18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).

19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.

20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.

21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.

22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.

23. Основные принципы государственной семейной политики РФ.

24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России.

25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах.

26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.

27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.

28. Организация социальной защиты семьи в РФ

29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.

32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.

33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.

34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.

35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.

36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.

37. Положение неполных семей в современном обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.

38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.

39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида.

40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.

41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

42. Диагностика как технология социальной работы с семьей.

43. Консультирование как технология социальной работы с семьей.

44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений.

45. Социальный патронаж семьи.

46. Социальная терапия семьи.

47. Социальная работа с семьей в экстренных ситуациях.

48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.

49. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.

50. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.

51. Социальные проекты и программы помощи семье.

52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.

Аналитическое задание:

Задание № 1.

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи
6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. социальная работа с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей.

2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.

3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области.

Аргументируйте ответ.

Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей.

Работа проводится в группах 2-3 чел.

1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа).

Перечень документов для анализа:

А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей».

Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей:

 Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории.

 Адресность законодательного акта или документа.

 Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа.

 Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ.

 Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления.

 Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению.

 Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают.

При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии.

На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне.

2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне.

3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Введение в теорию социального взаимодействия

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3

Вариант 1

1. Социальный статус – это:

а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности

б) паспортные данные г) положение в обществе

2. Статусный набор – это:

а) совокупность приобретенных статусов в) совокупность всех статусов

б) совокупность предписанных статусов г) синоним социальной роли

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

а) О. Конт в) Э. Дюркгейм

б) К. Маркс г) М. Вебер

4. Поведение, которое формируется исключительно на уровне разума:

а) целерациональное действие в) аффективное

б) ценностно-рациональное г) традиционное

5. Конфликтологическое направление в теории социального действия развивал:

а) П. Сорокин в) Т. Парсонс

б) Р. Дарендорф г) М. Вебер

6. Взаимодействие как обмен целенаправленного усилия-действия на стимулы рассматривали:

а) К. Маркс и Ф. Энгельс в) Дж. Хоманс и П. Блау

б) П. Бурдьё и Ю.Хабермас г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Дж. Мид и Г. Блумер являются авторами теории:

а) социодраматический интеракционизм в) этнометодологии

б) символический интеракционизм г) управления впечатлениями

8. Теория габитуса принадлежит творчеству:

а) А. Шюца в) Э. Гидденса

б) П. Бергера и Т. Лукмана г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

1) _____

2) _____

3) _____

10. Социальное взаимодействие – это _____
_____
_____

11. Расположите термины «субъект», «объект», «актор» и «агент» в схеме:



12. Высший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:

а) потребность в безопасности в) потребность в общении

б) потребность в признании г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории К. Альдерфера:

Потребности в существовании (E), связи (R) и _____ (…)

14. Перечислите виды мотивов взаимодействия: _____
_____
_____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____
_____
_____
_____

16. Перечислите контролируемые условия взаимодействия: _____
_____
_____

17. Однородные действия, которые имеют противоположную направленность:

а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»

б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Недостаток ресурсов относится к механизмам:

а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия

б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Синусоида:

а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму

б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время

в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали

г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

а) ценности в) нормы

б) паттерны г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:

а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности

б) набор декораций г) положение в обществе

2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:

а) вторичный в) предписанный

б) главный г) приобретенный

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

а) О. Конт в) Э. Дюркгейм

б) К. Маркс г) М. Вебер

4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:

а) целерациональное действие в) аффективное

б) ценностно-рациональное г) традиционное

5. Системный характер социальных действий рассматривал:

а) П. Сорокин в) Т. Парсонс

б) Р. Дарендорф г) М. Вебер

6. Авторы теории обмена:

а) К. Маркс и Ф. Энгельс в) Дж. Хоманс и П. Блау

б) П. Бурдьё и Ю.Хабермас г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Э. Гофман является автором теории:

а) социодраматический интеракционизм в) этнометодологии

б) символический интеракционизм г) управления впечатлениями

8. Теория структурации принадлежит творчеству:

а) А. Шюца в) Э. Гидденса

б) П. Бергера и Т. Лукмана г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

1) _____

2) _____

3) _____

10. Социальное взаимодействие – это _____

_____

_____

11. Действует в интересах какой-либо организации:

а) объект в) агент

б) актор г) игрок

12. Низший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:

а) потребность в безопасности в) потребность в общении

б) потребность в признании г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории Д.Мак-Клелланда:

Потребности достижения, соучастия и _____

14. Перечислите виды целей взаимодействия: _____

_____

_____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

_____

_____

_____

16. Перечислите неконтролируемые условия взаимодействия: _____

_____

_____

17. Разнородные действия, которые имеют одинаковую направленность:

а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»

б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Выгода относится к механизмам:

а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия

б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Эвольвента:

а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму

б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время

в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали

г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

а) ценности в) нормы

б) паттерны г) мотивы

Тема 2. Эффективность социальных коммуникаций

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.

2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.

3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.

4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?

5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

Тема 3. Общение как форма социального бытия человека

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:

социальной организации:

организации социального обслуживания:

социального учреждения:

социальной службы:

2. Виды взаимодействия внутри организации
3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов
4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива
5. Условия взаимодействия в социальных организациях

Тема 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

1) Что такое межведомственное взаимодействие?
2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.
7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:
а) электронное непосредственное в) реальное непосредственное
б) электронное опосредованное г) реальное опосредованное
8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет
а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации
б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме
в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению
г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях
9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии
10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это …

Тема 5. Социальное взаимодействие в организации

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции –ОПК-1

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

1. Количество пожилых людей во всем мире:

а) растет в) сохраняется на одном уровне

б) снижается г) растет только в странах 3го мира

2. Количество людей с ОВЗ во всем мире:

а) растет в) сохраняется на одном уровне

б) снижается г) растет только в странах 3го мира

3. Всемирная организация здравоохранения к пожилым людям относит мужчин и женщин в возрасте от ____ до ___ лет, к старым – от ____ до ___ лет, старше ____ – к долгожителям

4. Доля пожилых в населении РФ:

а) 8,5% в) 25,5%

б) 13,5% г) 30,5%

5. Доля людей с инвалидностью в населении РФ:

а) 8,3% в) 25,3%

б) 13,3% г) 30,3%

6. С позиции социальной модели, инвалидность – это

7. С позиции медицинской модели, инвалидность – это

8. Дискриминация пожилых относится к группе проблем:

а) медицинских в) психологических

б) экономических г) социальных

9. Рост медицинских расходов относится к группе проблем:

а) медицинских в) психологических

б) экономических г) социальных

10. Почему социальную работу с людьми пожилого возраста и людьми с инвалидностью объединяют в одно направление?

а) потому что все пожилые имеют инвалидность

б) потому что это одна и та же категория

в) потому что они имеют схожие группы проблем и потребностей

г) потому что это соответствует принципу экономической целесообразности

11. Перечислите правила взаимодействия с пожилыми

12. Перечислите организации, работающие с пожилыми

13. Перечислите правила взаимодействия с лицами ОВЗ (выберите одну из нозологий)

14. Перечислите организации, работающие с инвалидами

Тема 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

Инструкция. Выберите один правильный ответ

1. Обмен информацией между двумя или более людьми определяется как:

а) коммуникация;

б) коммуникационный процесс;

в) передача информации;

г) информационный контур.

2. Слухи относятся к _____ коммуникациям:

а) межуровневым;

б) восходящим;

в) межличностным;

г) неформальным.

3. Внимание к чувствам других людей называется:

а) эмпатией;

б) семантикой;

в) лингвистикой;

г) эклектикой.

4. Способ использования слов и их значений изучается:

а) эмпатией;

б) семантикой;

в) социологией коммуникаций;

г) социометрией.

5. Обмен между людьми или другими социальными субъекта-ми целостными знаковыми сообщениями, в которых отобра-жены информация, знание, идеи, эмоции и т. п.; обмен, обу-словленный определенными социальными критериями, раз-личными сферами коммуникации, правилами поведения и об-мена информацией в социуме, называется:

а) социальной коммуникацией;

б) социологией коммуникаций;

в) информационным контуром;

г) информационной структурой.

6. Коммуникативная компетентность и коммуникативная культура являются синонимами.

а) да;

б) нет.

7. К формам взаимодействия не относится:

а) конфликт;

б) кооперация;

в) конфронтация;

г) конкуренция.

8. Воздействие слухов может происходить на:

а) индивидуальном уровне;

б) групповом уровне;

в) массовом уровне;

г) верны все предыдущие ответы;

д) межличностном уровне.

Инструкция. Выберите два правильных ответа

9. Критериями коммуникативного кодекса являются:

а) критерий истинности;

б) критерий искренности;

в) критерий эффективности;

г) критерий социальности.

10. К принципам коммуникативного кодекса относятся:

а) принцип истинности;

б) принцип вежливости;

в) принцип единоначалия;

г) принцип кооперации.

Инструкция. Выберите один правильный ответ

11. В каком виде общения беспредметность и общие темы являются предметом общения?

А. Светское общение.

Б. Примитивное общение.

В. Неформальное общение.

Г. Слухи.

12. Содержание какой функции коммуникации объясняется через восприятие друг друга партнерами в ходе общения и установление взаимопонимания?

А. Информативной.

Б. Интерактивной.

В. Перцептивной.

Г. Экспрессивной.

13. Содержание какой функции коммуникации связано с орга-низацией взаимодействия между людьми?

А. Информативной.

Б. Интерактивной.

В. Перцептивной.

Г. Экспрессивной

14. Содержание какой функции коммуникации определяется передачей информации?

А. Информативной.

Б. Интерактивной.

В. Перцептивной.

Г. Экспрессивной.

15. На каком уровне межличностной коммуникации удовле-творяется потребность человека в понимании, сочувствии, сопереживании?

А. Социально-ролевом.

Б. Уровне делового общения.

В. Интимно-личностном.

Г. Групповом.

16. Процесс обмена социальными действиями между двумя и более участниками (социальными субъектами, акторами) называется:

а) коммуникацией;

б) социальной коммуникацией;

в) деловым общением;

г) социальным взаимодействием.

Тема 7. Практика межведомственного взаимодействия

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3

1. Какие барьеры препятствуют эффективности коммуникационного процесса?
2. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее существенными?
3. Что представляет собой информационная система организации?
4. С какой целью она функционирует?
5. Из каких элементов состоит (укажите не менее 5)?

Тема 8. Практика социального взаимодействия с получателями СУ

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

Инструкция. Внимательно прочитайте утверждения и отметьте неверные:

1. Все коммуникации являются социальными.
2. В любой формальной коммуникации всегда есть неформальная коммуникация (общение).
3. Социальная коммуникация является междисциплинарным понятием.
4. Объектом социологии коммуникаций являются социологические исследования.
5. Участники коммуникационного процесса могут быть определены как акторы.
6. Отправитель в коммуникационном процессе определяется как адресат.
7. Субъектами коммуникационного процесса являются адресат и адресант.
8. Социальная реклама – это пример социальной коммуникации.
9. Главный критерий эффективности социальной коммуникации – это передача информации.
10. Метакомпетентность включает коммуникабельность в качестве одного из основных элементов.
11. Коммуникативный кодекс отражает цели, ценности и принципы функционирования организации (предприятия).
12. Слухи – это результат отсутствия информации (потребность в информации).
13. Социальное действие и социальное взаимодействие являются синонимами.
14. Общественное мнение обязательно формируется вокруг актуальной проблемы.
15. Конфликт является формой социального взаимодействия.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Аномия в социальном взаимодействии 2. Барьеры социального взаимодействия 3. Виды мотивов участников социального взаимодействия 4. Виды социального взаимодействия 5. Гедоническая мотивационная теория 6. Диспозиции в социальном взаимодействии 7. Интернет как канал социального взаимодействия 8. Искусственные каналы социального взаимодействия 9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия 10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера 11. Конверсия в межличностном взаимодействии 12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии 13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы 14. Концепция структурного функционализма Т.Парсонса 15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии.
ОПК-1	1. Механизмы социального взаимодействия. 2. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии 3. Организационное взаимодействие: понятие и виды 4. Основные концепции социального взаимодействия. 5. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия 6. Особенности межличностного взаимодействия 7. Паттерны социального взаимодействия

	8. Понятие и особенности группового взаимодействия 9. Понятие и функции массовой коммуникации 10. Понятие и функции межличностного взаимодействия 11. Понятие каналов социального взаимодействия 12. Правила и нормы социального взаимодействия 13. Проблематика социального взаимодействия в современном мире 14. Психоаналитическая мотивационная теория 15. Ресурсы социального взаимодействия 16. Символический интеракционизм» Дж. Мида 17. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдье 18. Современные каналы социального взаимодействия 19. Социальные статусы и роли во взаимодействии 20. Социодраматический подход Э. Гофмана 21. Структура процесса социального взаимодействия 22. Субъекты взаимодействия и их характеристики 23. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере 24. Сферы социального взаимодействия 25. Теория ERG К. Альдерфера 26. Теория драйвов 27. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау 28. Теория ожиданий В.Врума.
УК-3	1. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда 2. Теория социального взаимодействия П. Сорокина 3. Теория социального действия М.Вебера 4. Теория структурации Э. Гидденса 5. Уровни социального взаимодействия 6. Условия социального взаимодействия 7. Участники социального взаимодействия 8. Формы социального взаимодействия 9. Ценности социального взаимодействия 10. Эволюция каналов социального взаимодействия 11. Эмпатия в межличностном взаимодействии 12. Этапы группового взаимодействия 13. Этапы межличностного взаимодействия 14. Этика социального взаимодействия 15. Этнометодология Г. Гарфинкеля 16. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы 17. Язык как канал социального взаимодействия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1. «Введение всоциальное предпринимательство.»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-1
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Изучить проекта согласно порядковому номеру (по журналу)
2. Дать краткое описание проекта, задач и целей работы
3. Описать вид деятельности, набор услуг (продуктов).
4. Описать социальную миссию
5. Описать социальные эффекты.

1.

Раздел -2 «Законодательное регулирование деятельности СП. Основы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-9
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, в котором реализуются программы и дополнительные меры поддержки социального предпринимательства.
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП в регионе
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП в регионе
4. Сделать общий вывод

Раздел -3 «Формы и методы развития социального предпринимательства в регионах РФ»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-1
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Выбрать регион, где реализует работу Центр инноваций социально сферы (ЦИСС)
2. Дать характеристику развитию СП в регионе
3. Дать оценку программам поддержки и развития СП в регионе
4. Дать характеристику деятельности ЦИСС
5. Подготовить обоснованные выводы и предложения по усовершенствованию деятельности в регионе.
6. Провести анализ потенциала развития СП в регионе (группе регионов) по методике преподавателя. Сформировать аналитический отчет.

Раздел -4 «Модель финансового обеспечения деятельности социального предпринимательства. Формы и методы развития социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-11
Вопросы/задания рубежного контроля

2. Задание 1.

1. Выбрать крупное предприятие, которое реализует программу поддержки социального предпринимательства
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП крупного предприятия
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП крупного предприятия
4. Сделать общий вывод

Задание 2.

1. Выбрать негосударственную инфраструктуру поддержки и развития СП (фонды, организации и тп)
2. Дать характеристику программе поддержки и развития СП
3. Дать оценку эффективности программам поддержки и развития СП
4. Сделать общий вывод

Раздел -5 «Социальный эффект и оценка социальных показателей деятельности СП»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-9
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть методику оценки социального эффекта (любую) в рамках деятельности проекта социального предпринимательства
2. Дать описание методике оценки социального эффекта
3. Подготовить основные выводы по деятельности проекта СП согласно взятой методике оценки
4. Сделать общий вывод и рекомендации

Раздел -6 «Социальное проектирование в социальном предпринимательстве»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-11
Вопросы/задания рубежного контроля

3. Необходимо выбрать проект самостоятельно из собственного опыта и открытых источников (либо по заданию преподавателя) и провести анализ с точки зрения социального проектирования деятельности СП.

4. Проанализируйте ключевые социальные проблемы и выберете для себя наиболее востребованную к решению социальную проблему и проведите анализ возможных решений. Проведите исследование и интервью с потенциальными потребителями продукта проекта. Сформируйте итоговое видение решений выбранной социальной проблемы.

Структура основной части:

1. Название проекта
2. Регион реализации проекта
3. Отрасль реализации проекта
4. Ключевая цель проекта или миссия проекта
5. Описание проекта
6. Инновационная составляющая проекта (при наличии)
7. Предпринимательская составляющая (бизнес-модель или каким образом осуществляется доходная часть проекта)
8. Социальный эффект проекта
9. Тиражируемость или масштабируемость проекта

Заключение

10. В заключении необходимо выразить собственное мнение к проекту

Раздел -7 «Проектирование бизнес-модели деятельности социального предпринимательства»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-9
Вопросы/задания рубежного контроля

5. Провести формирование бизнес-модели по А. Остервальдеру на примере действующего проекта (можно взять проект из предыдущего задания).
6. По выбранной ранее социальной проблеме сформируйте бизнес-модель проекта по методике Александра Остервальдера с указанием ключевых блоков формирования бизнес-модели. Оформите решение в виде графической модели.

Раздел -8 «Проектный подход в деятельности социального предпринимателя»

Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы
Код контролируемой компетенции ПК-11
Вопросы/задания рубежного контроля

- По выбранной и сформированной бизнес-модели решения социальной проблемы (см. предыдущий раздел) сформируйте план-график реализации проекта.
- Сформировать дорожную карту по развитию проекта СП
- Оформить проектную документацию.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1
Вопросы /задания

1. Законодательное регулирование деятельности СП в РФ.
2. Предпосылки и тенденции развития социального предпринимательства.
3. Актуальные направления развития СП в регионах
4. Актуальные меры поддержки СП в регионах и в России
5. Успешные практики поддержки и развития СП в регионах
6. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
7. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
8. Инновационные решения социальных проблем.
9. Бизнес-модель социального предпринимательства.
10. Международный и Российский опыт в развитии социальногопредпринимательства.
11. Краудфандинг – механизм реализации
12. Фандрайзинг – принципы работы
13. СП и формы взаимодействия с государством
14. Инфраструктура поддержки СП в России и регионах
15. Нормативно-правовое регулирование развития социального предпринимательства в РФ
16. Механизмы создания и развития проектов СП
17. Механизмы поддержки СП в регионах
18. Государственные программы и корпоративная социальная ответственность

Код контролируемой компетенции ПК-9
Вопросы /задания

1. Технологии работы СП
2. Проектное управление – основные механизмы
3. Риски проекта
4. Декомпозиция продукта проекта
5. Формирование реестра заинтересованных лиц
6. Формирование графика реализации проекта социального предпринимательства
7. Модель финансовой устойчивости социального предпринимательства например действующих проектов
8. Бизнес-модель деятельности социального предпринимательства
9. Механизмы достижения социального эффекта, учета и прогнозирования
10. Социальное проектирование
11. Механизмы анализа социальной среды
12. Механизмы выявления социальных проблем
13. Проведение анализа социальной среды и интервьюирования целевой аудитории
14. Применение механизмов социального проектирования при реализации проектовсоциального предпринимательства.
15. Бизнес – модель – формы и методы построения
16. Формирование бизнес-модели – основные этапы
17. Механизмы формирования бизнес-модели СП
18. Виды методов бизнес-моделирования
19. Механизмы реализации крауд-кампаний
20. Анализ успешных практик реализации крауд-кампаний.

Код контролируемой компетенции ПК-11

Вопросы /задания

1. Источники привлечения финансирования деятельности социальногопредпринимательства
2. Ключевые формы организация поддержки и финансирования деятельностисоциального предпринимательства
3. Альтернативные источники привлечения финансирования для деятельностисоциального предпринимателя
4. Социальный эффект и показатели
5. Оценка социального воздействия
6. Ключевые факторы развития СП
7. Продукт социального предпринимательства
8. Социальное воздействие на целевую группу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема -1 Базовые концепции занятости. Безработица как социальная проблема.**	ПК-10	Контрольная работа	1. Правовое регулирование безработицы. 2. Определите правовой статус безработного. 3. Раскройте основные направления социальной защиты неконкурентных групп населения на рынке труда. 4. Определите состояние современного рынка труда в России. 5. Покажите, что общего и в чем различия в понятиях «продолжительное «интенсивность» и «производительность труда»? 6. Каковы основные закономерности формирования спроса и предложения труда? 7. Перечислите основные причины колебания спроса на труд. 8. Какие факторы лежат в основе формирования предложения труд. 9. Какова взаимосвязь между стоимостью и ценой рабочей силы? 10. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной? 11. Раскрыть основные особенности формирования и функционирования рынка труда. 12. Покажите сущность и структуру рынка. 13. Объясните, чем определяется современная цена труда на рынке. 14. Раскройте особенности современ-

				ного рынка труда. 15. Выделите основные субъекты рынка труда.
			Проектное задание	1. Анализ основных способов влияния безработицы на социальные и экономические процессы в обществе. анализ специфики занятости в социальной сфере. 2. «Совершенствование законодательства по защите права российских граждан на труд» 3. Проект профориентационной работы (деловая игра для школьников, консультация для пожилых, профилактическая беседа для студентов). 4. Социальный проект по развитию социального предпринимательства.
			Устный опрос	1. Проблемы рынка труда в институциональной экономической теории. 2. Основные направления государственной политики занятости в России: ответ на вызовы времени. 3. Объекты и субъекты правового регулирования в законодательстве о занятости 4. Нормативно-правовое регулирование занятости населения 5. Закономерности развития рынка труда в современных условиях. 6. Стратегия государственной политики в сфере занятости. 7. Понятие безработицы, основные виды, причины и последствия безработицы, влияние на экономические развитие и социальные процессы. 8. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда. 9. Понятие и сущность безработицы. Структура и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, хроническая и застойная, скрытая и открытая, региональная, по продолжительности, по социально-демографическим группам). 10. Социально-экономические пред-

				посылки безработицы в развитой рыночной экономике. 11. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом. 12. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. 13. Специфика безработицы в России. 14. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.
2.	**Тема 2. Государственная политика занятости в России**	ПК-10 .	Реферат	1. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения. 2. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. 3. Востребованность социальных работников и специалистов по социальной работе. 4. Условия и безопасность труда. Нормирование труда. 5.
			Проектное задание	1. Совершенствование законодательства по проблемам занятости. 2. Занятость в социальной сфере в региональном контексте: совершенствование практических походов.
			Контрольная работа	1. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности. 2. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере.
3.	**Тема 3. Система служб занятости населения. Социальная защита безработных.**	ПК-10	Устный опрос	1. Система служб занятости населения. 2. Функции муниципальных органов службы занятости, назначение, основные задачи, направления и формы деятельности. 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты безработных. 4. Меры социальной помощи безработным 5. Технологии подбора работы для безработных в службах занятости. 6. Социальная работа с длительно

				безработными гражданами. 7. Особенности занятости различных групп населения. 8. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). 9. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. 10. Подходы к самостоятельному поиску работы. 11. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. 12. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
			Реферат	1. Запрос рынка труда на кадры различного уровня квалификации и образования. Понятие компетенции и квалификации. 2. Проблема социально-экономического прогресса и структура рынка труда. 3. Задачи развития рынка труда на современном этапе социально-экономического развития страны. 4. Профориентация в среднем профессиональном и высшем образовании (вторичная профориентация). 5. Технологии выявления готовности к профессиональной деятельности. 6. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости. 7. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда. 8. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи
			Проектное задание	1. Развитие малого и среднего бизнеса в молодежной среде, поддержка проектной деятельности молодежи.
4.	**Тема 4. Занятость в социальной сфере.**	ПК-10	Контрольная работа	1. Социальная сфера как рынок труда. Особенность занятости в сфере социального обслуживания и социальной защиты

				населения. 2. Национальная рамка квалификаций в социальной сфере: профессии специалистов, занятых в организациях социального обслуживания в системе Минтруда и в системе здравоохранения. 3. Стандарты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
			Аналитическая записка	1. Занятость в социально ориентированных некоммерческих организациях и организациях различных форм собственности. 2. Перспективы развития рынка труда в социальной сфере. 3. Социально ориентированные некоммерческие организации в социальной сфере на рынке труда. 4. Особенность найма работников и труда в СО НКО. Роль и значение СО НКО для развития социальной сферы
5.	**Тема -5. Проблемы трудоустройства различных категорий граждан. Права, обязанности, социальная защита работающих граждан**	ПК-10	Устный опрос	1. Особенности занятости различных групп населения. 2. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения. (Инвалиды, молодежь, женщины). 3. Трудоустройство молодежи, выпускников колледжей и вузов; трудоустройство лиц предпенсионного и пенсионного возраста, женщин после отпуска по уходу за ребенком, лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья. 4. Подходы к самостоятельному поиску работы. 5. Методы самостоятельного поиска работы. Основные этапы самостоятельного поиска работы. 6. Правила прохождения собеседования. Технологии создания собственного образа.
			Аналитическая работа	1. Адаптация на рабочем месте впервые трудоустроенных и лиц, имеющих или не имеющих трудовой опыт. 2. Технологии адаптации на рабочем месте. 3. Наставничество как технология сопровождения трудоустройства и адаптации новых работников на рабочем месте. 4. Социальная защита работающих граждан, права и гарантии работающих

				граждан в соответствии с законодательством: 5. Гарантии, содержащиеся в Трудовом кодексе РФ. Коллективный договор, трудовые соглашения, трудовые договоры; должностные инструкции. Права и обязанности работающих граждан.
			Проектное задание	1. Проект трудоустройства молодежи. Самозанятость.
6.	**Тема -6. Профилактика безработицы на различных уровнях. Роль профориентации в регулировании рынка труда**	ПК-10	Аналитическая записка	1. Государственная политика, направленная на изменение структуры занятости. 2. Профилактика безработицы на различных уровнях 3. Стратегические и тактические задачи нового этапа развития рынка труда. 4. Развитие малого и среднего бизнеса, поддержка проектной деятельности молодежи.
			Контрольная работа	1. Профориентация как форма профилактики безработицы. 2. Легализация теневой занятости, расширение возможностей самозанятости. 3. Технологии работы в повышении занятости населения: социальный контракт как форма активизации позиции граждан на рынке труда.
			Проектное задание	1. Профориентационные мероприятия разного типа для разных групп населения (школьники, студенты, лица предпенсионного возраста и пенсионеры, инвалиды). 2. Проект межведомственного взаимодействия в профилактике безработицы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6, 7)
Заочная форма обучения (Курс 3 Сессия 3-4, Курс 4 Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-10

1. Прочитайте текст и запишите ответ:

Занятость - это

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Циклическая безработица связана с циклическим:

а) изменением погоды
б) характером работы
в) спадом производства

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Уровень занятости трудоспособного населения — это процентное отношение:

а) занятых профессиональным трудом к числу трудоспособных
б) занятых профессиональным трудом к числу безработных
в) занятых профессиональным трудом к численности всего населения

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Монетаристская школа исходила из факта жесткой структуры цен на рабочую силу и однонаправленной тенденции роста ставок реальной заработной платы определенным «нормальным» темпом; ее представители – это:

а) Гелбрейт
б) Ульман
в) Фелис

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:

а) реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности
б) государственный контроль над рынком труда
в) сдерживание роста заработной платы работников

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На практике становление гибкой занятости принимало различные формы; можно выделить:

а) ужесточение процедуры приема на работу
б) ужесточение процедуры увольнения
в) нестандартные формы занятости и режимы использования полного рабочего времени

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственная политика в области занятости направлена на:

а) выплату пособия по безработице
б) обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению
в) профессиональную подготовку граждан

Ответ:

8. Прочитайте текст, и запишите ответ

Оплата труда граждан, занятых на общественных работах, производится в соответствии с…:

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Критерием выделения первичных способностей выступает(ют):

а) абстрактный труд
б) степень их востребованности
в) конкретный труд

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Эффективная занятость отличается высокой степенью занятости:

а) квалифицированных работников
б) трудоспособного населения
в) малоквалифицированных работников

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Естественный уровень безработицы равен сумме уровней безработиц:

а) технологической и циклической
б) фрикционной и структурной
в) циклической и структурной

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии устанавливается:

а) 9 месяцев
б) 18 месяцев
в) 12 месяцев

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Пассивная политика занятости сводится к:

а) профессиональному обучению безработных
б) выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице
в) содействию в трудоустройстве

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Деление рабочего места или рабочей недели позволяет:

а) скрыть доходы от налогообложения
б) сохранить кадры во время спада производства
в) снизить заработную плату

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Структурная безработица обусловлена изменениями в структуре:

а) потребления и спроса на конкретный вид труда
б) управления регионом
в) фирмы или предприятия

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По роду деятельности в число занятых входят:

а) военнослужащие
б) спортсмены
в) кинологи

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Актуальный ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят в:

а) 08.08.2024
б) 12.12.2023
в) 06.06.2020
г) 03.05.2021

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – это:

а) сумма, которую может заработать работник в реальном секторе экономики
б) минимальная зарплата, которая устанавливается для работников социальной сферы
в) минимальная денежная сумма, которую работодатель обязан заплатить работнику за выполненную работу в течение месяца
г) минимальная сумма, соответствующая прожиточному минимуму граждан РФ

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В соответствии ст. 63 Трудового Кодекса заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

а) четырнадцати лет
б) пятнадцати лет
в) шестнадцати лет
г) восемнадцати лет

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Социальный контракт гражданам и семьям с низким прожиточным минимумом предоставляется в соответствии с:

а) Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 N 442-ФЗ
б) Федеральным законом «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ
в) Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ
г) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021)

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Социальная помощь на основании социального контракта назначается, исходя из содержания программы социальной адаптации, на срок:

а) на срок от одного месяца до двух лет
б) на срок от трех месяцев до одного года
в) на срок от года до трех лет

г) бессрочно

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Субсидия за трудоустройство молодых людей до 30 лет – это:

а) выплата работодателям, трудоустроившим выпускников образовательных организаций, лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов, демобилизованных, не нашедших работу, за четыре месяца с момента выхода в запас
б) способ оплаты дополнительного образования, которое молодые люди до 30 лет желают получить самостоятельно
в) способ поддержки образовательных организаций, организующих курсы повышения квалификации для нетрудоустроенных выпускников
г) материальная помощь безработным молодым людям в возрасте до 30 лет

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что в себя включает мера поддержки по организации сопровождения занятости инвалидов (Приказ Минтруда от 12 декабря 2024 г. N 692н):

а) государственная услуга «Сопровождение при содействии занятости инвалида»: “сопровождение инвалида к месту работы и по территории работодателя”
б) сервис «Сопровождение инвалида при трудоустройстве»: сервис “План сопровождения инвалида на рабочем месте”
в) государственная услуга «Адаптация инвалида средствами труда»
г) услуги «Содействие инвалиду в процессе социальной занятости», «Помощь в адаптации на рабочем месте»

24. Прочитайте текст и запишите ответ:

Как называется федеральная государственная информационная система, проект Федеральной службы по труду и занятости?

Ответ:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Работодатель — это …

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	это деятельность граждан и юридических лиц, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход, прибыль	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
2.	спадом производства	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	занятых профессиональным трудом к числу трудоспособных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	Фелис	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	нестандартные формы занятости и режимы использования полного рабочего времени	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	трудовым законодательством Российской Федерации	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	конкретный труд	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	трудоспособного населения	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	фрикционной и структурной	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	12 месяцев	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	сохранить кадры во время спада производства	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	потребления и спроса на конкретный вид труда	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	военнослужащие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	12.12.2023	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	минимальная денежная сумма, которую работодатель обязан заплатить работнику за выполненную работу в течение месяца	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	шестнадцати лет	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Федеральным законом «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	на срок от трех месяцев до одного года	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	выплата работодателям, трудоустроившим выпускников образовательных организаций, лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов, демобилизованных, не нашедших работу, за четыре месяца с момента выхода в запас	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	сервис «Сопровождение инвалида при трудоустройстве»: сервис “План сопровождения инвалида на рабочем месте”	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	«Работа России»	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточно-

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		стей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	26-31	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	23-25	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	20-22	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	19 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА И СУБКУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Молодежь в системе социокультурных отношений	Устный опрос	1. Молодёжная культура как социальный институт и его характеристики. 2. Основные предпосылки появления молодежной субкультуры 3. Традиции и ценности молодёжной культуры
2	Тема 2. Межэтнические отношения молодежи в современном российском обществе	Устный опрос	1. Этнический фактор в молодёжной субкультуре. 2. Теологический (религиозный) аспект молодёжной субкультуры. 3. Трансформативное воздействие молодёжной культуры на язык средств массовой информации
3.	Тема 3. Молодежная субкультура как социально-философское понятие	Устный опрос	1. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии суубкультуры 2. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика. 3. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический
4.	Тема 4. Основные концепции молодежной субкультуры	Устный опрос	1. Гендерный аспект молодёжной субкультуры. 2. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур. 3. Региональные особенности молодёжных субкультур.
5	Тема 5. Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	Устный опрос	1. Причины и факторы вхождения молодежи в субкультуры 2. Условия формирования молодежных субкультур в процессе исторического развития российского общества 3. Типологии молодежных субкультур;

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Понятие молодежь и молодость в широком и узком значении 2. Молодежь как социально-демографическая группа 3. Парадигмы понимания и отношения к молодежи в обществе 4. Культура как объект социального познания. 5. Социальные функции культуры 6. Основные элементы культуры 7. Горизонтальная типология культуры 8. Вертикальная типология культуры. 9. Авторские типологии культур 10. Молодежные субкультуры как социальный феномен 11. Контркультура как социальный феномен 12. Контркультура в концепциях отечественных и зарубежных исследователей (Ч. Рейч, Т. Роззак др.); 13. Факторы формирования молодежных субкультур 14. Типологии молодежных субкультур 15. Профилактика агрессивности и экстремизма в субкультурной среде.
ПК-2	1. Уличная социальная работа и мобильная социальная работа с молодежными сообществами. 2. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры. 3. Увеличение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры. 4. Социально-исторические и теоретические основания контркультуры. 5. Контркультура и молодежная субкультура. 6. Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» 7. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура». 8. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь. 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические подходы к организации социальной работы с ветеранами боевых действий	Устный опрос	- Ветераны Великой Отечественной войны как социальная группа и объект социальной защиты в условиях системы социального обеспечения: сочетание материальных и нематериальных форм защиты - Новые группы участников боевых действий в постсоветский период: поиск новых подходов - Военнослужащие и ветераны войн как особая социальная группа и объект социальной работы. - Основные проблемы военнослужащих и ветеранов войн: профессиональные, материальные, социальные, психологические. - Семья военнослужащего как объект социальной работы - Социальное сопровождение, социальное обслуживание и социальная защита граждан как формы социальной работы. Проактивные подходы в социальной работе. -Категории участников СВО. -Понятие социальной поддержки участников СВО и членов их семей. -Общая характеристика источников правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей.
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы социального сопровождения и социального обслуживания участников боевых действий и их семей	Устный опрос	- Современное законодательство о социальной помощи участникам боевых действий и их семей. - Основные направления и формы социальной поддержки участников боевых действий и их семей - Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты как источники правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей. - Законы и подзаконные нормативные правовые

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			акты субъектов РФ как источники правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей. - Единовременное поощрение участников СВО при награждении государственными наградами РФ, поощрении Президентом РФ, Правительством РФ. - Единовременные выплаты участникам СВО. - Ежемесячные выплаты участникам СВО. - Пособия и иные социальные выплаты, связанные с рождением и воспитанием детей, членам семьи участников СВО. - Страховые выплаты в рамках обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих. - Оказание государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.
3.	Тема 3. Цели и задачи социального сопровождения участников боевых действий и их семей. Социальная значимость проблемы	Устный опрос	- Методы диагностики проблем участников боевых действий и их семей. - Источники информации, используемые при установлении нуждаемости участников боевых действий и их семей. Оказание государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. Исчисление и подтверждение страхового стажа для целей пенсионного обеспечения участников СВО. Круг членов семьи участника СВО, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, их нетрудоспособность и иждивение. Страховые пенсии участникам СВО Страховые пенсии по случаю потери кормильца членам семей участников СВО. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению участникам СВО и членам их семей. Медицинская помощь участникам СВО и членам их семей. Социальное обслуживание участников СВО и членов их семей. Льготы участникам СВО в сфере кредитования. Налоговые льготы участникам СВО. Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере образования. Круг лиц, имеющих право на получение мер соци-

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			альной поддержки в сфере образования в качестве участников специальной военной операции и членов их семей.
4.	Тема 4. Технологии и методы социального сопровождения участников боевых действий и их семей: методология и практический опыт	Устный опрос	- Социальное сопровождение и социальная реабилитация: опыт организации работы в организациях социального обслуживания. - Социальное обслуживание и социальная помощь семьям военнослужащих. Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере образования. Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере образования. Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере образования. Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере занятости населения. Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в сфере занятости населения в качестве участников специальной военной операции и членов их семей. Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере занятости населения. Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере занятости населения. Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере занятости населения. Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в трудовом законодательстве. Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в соответствии с трудовым за-

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			конодательством в качестве участников специальной военной операции и членов их семей. Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в соответствии с трудовым законодательством. Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в соответствии с трудовым законодательством. Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в соответствии с трудовым законодательством.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _4_)
Заочная форма обучения (Курс __2__, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	*1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,*
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	*11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

С работником, призванным на военную службу по мобилизации, трудовой договор:
а) прекращается по п. 1 ст. 83 ТК РФ в связи с призывом на военную службу;
б) расторгается по собственному желанию работника;
в) приостанавливает свое действие;
г) прекращается по п. 7 ст. 83 ТК РФ в связи с наступлением чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

По истечении какого периода времени работодатель может расторгнуть трудовой договор с работником после окончания прохождения военной службы по мобилизации по п. 13.1 ст. 81 ТК РФ:
а) трех месяцев после окончания прохождения им военной службы;
б) четырех месяцев после окончания прохождения им военной службы;
в) пяти месяцев после окончания прохождения им военной службы;
г) шести месяцев после окончания прохождения им военной службы.
Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

3 Обеспечение пособием по временной нетрудоспособности осуществляется в случаях:
а) утраты трудоспособности вследствие достижения пенсионного возраста;
б) необходимости осуществления ухода за больным членом семьи;
в) осуществления протезирования по медицинским показаниям;
г) поездки в санаторно-курортные учреждения.
Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пенсия по инвалидности гражданам, пребывавшим в добровольческих формированиях, при наступлении инвалидности вследствие военной травмы, инвалидности вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в связи с исполнением обязанностей по контракту о пребывании в добровольческом формировании, назначается в следующем размере:
а) инвалидам I группы - 100 процентов размера социальной пенсии по старости;
б) инвалидам I группы - 250 процентов размера социальной пенсии по старости;
в) инвалидам I группы - 300 процентов размера социальной пенсии по старости.

Ответ:

5. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Булочкин - военнослужащий по контракту. С 1 марта 2022 г. по 25 июля 2023 г. он проходил службу в Луганской области. Является ли Булочкин участником СВО? На какие меры социальной поддержки он вправе претендовать?

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Стаж Ножкина состоит из следующих периодов: 2 года – проходил военную службу по призыву; 6 лет - учился в институте очно, одновременно работал на заводе сварщиком; 1 год 6 месяцев - был добровольцем в зоне СВО.
Какова продолжительность его страхового стажа для целей пенсионного обеспечения? Как учитывается период участия в СВО при определении индивидуального пенсионного коэффициента?

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

15 июля 2024 годы Смирнова, жена участника СВО, родила ребенка. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам. Сотрудник отдела кадров, недавно принятый на работу, задался вопросом: какие социальные выплаты работнице должен назначить работодатель, какие – иные уполномоченные субъекты? Подготовьте правовое заключение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Центр занятости населения отказал Иванову, прошедшему военную службу по контракту, в направлении для прохождения профессионального обучения. Данное направление было выдано другому безработному гражданину. Оцените правомерность отказа центра занятости населения.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Зайцев проходил службу в зоне СВО в 2023 г. в течение 331 дня в качестве добровольца. По окончании службы он приступил к исполнению своих трудовых обязанностей (он экономист на заводе), но спустя неделю заболел.

Каким образом необходимо рассчитывать размер пособия по временной нетрудоспособности Зайцева, если в течение почти года у него отсутствовал заработок?

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Климов проживает в Московской области. Зарегистрирован по месту
жительства в г. Подольске. 1 марта 2022 г. он поступил на службу по контракту в зону СВО.

Является ли Климов участником СВО? Ответ обоснуйте нормами права.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-10

11. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Петров - житель Московской области. После прохождения военной службы по призыву он принял решение подписать контракт с Министерством обороны РФ и стать добровольцем. Петров женат, его жена ожидает ребенка (срок беременности 210 дней).

Является ли Петров участником СВО, а его жена - членом семьи участника
СВО? Какие выплаты положены Петрову, а какие - его жене?

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Шишкин проходит военную службу по контракту в зоне СВО.

Какие выплаты ему положены по федеральному законодательству, а какие - по законодательству субъекта РФ (он - житель Тверской области)?
Ответ: _____-

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

10 марта 2024 года счастливая родила ребенка. Она - супруга военнослужащего, проходящего службу в зоне СВО. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам, но еще не получала никаких выплат.
Дайте консультацию: какие пособия Счастливая может получить? Должна ли она предоставить работодателю какие-нибудь документы для их назначения?
Ответ: _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Щукина – супруга мобилизованного гражданина. Она проживает в Рязанской области, у нее двое детей - одного года и трех лет. Не работает.
Определите состав семьи, учитываемый при исчислении величины среднедушевого дохода и размер ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.
Ответ: _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Подготовьте юридически обоснованный ответ на следующий вопрос: «Могут ли неусыновленные дети участников СВО получать льготы при поступлении в вуз?».
Ответ: _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Аверкин проживает в Свердловской области. Зарегистрирован по месту жительства в г. Невьянске. 1 марта 2022 г. он поступил на службу по контракту в зону СВО.
Является ли Аверкин участником СВО? Ответ обоснуйте нормами права.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Соломкин - житель Челябинской области. После прохождения военной службы по призыву он принял решение подписать контракт с Министерством обороны РФ и стать добровольцем. Соломкин женат, его жена ожидает ребенка (срок беременности 210 дней).
Является ли Соломкин участником СВО, а его жена - членом семьи участника СВО? Какие выплаты положены Соломкину, а какие - его жене?
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Кукушкин проходит военную службу по контракту в зоне СВО.
Какие выплаты ему положены по федеральному законодательству, а какие - по законодательству субъекта РФ (он - житель Свердловской области)?
Ответ: _____-

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В управление социальной политики по Кировскому району г.Екатеринбурга обратились с целью получения услуг в рамках социального обслуживания населения обратились следующие граждане:

- Аверкин, имеющий статус ветерана СВО;
- Карандашкина, мать двоих детей (младший ребенок признан инвалидом), супруга военнослужащего по контракту, проходящего службу в зоне СВО;
- Сломлин, инвалид II группы из числа участников СВО.

Являются ли названные обстоятельства основанием применения законодательства о социальном обслуживании?

Ответ: _____-

20. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

20 марта 2024 года счастливая родила ребенка. Она - супруга военнослужащего, проходящего службу в зоне СВО. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам, но еще не получала никаких выплат.

Дайте консультацию: какие пособия Счастливая может получить? Должна ли она предоставить работодателю какие-нибудь документы для их назначения?

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Скворцов проходил службу в зоне СВО в 2023 г. в течение 331 дня в качестве добровольца. По окончании службы он приступил к исполнению своих трудовых обязанностей (он экономист на заводе), но спустя неделю заболел.

Каким образом необходимо рассчитывать размер пособия по временной нетрудоспособности Скворцова, если в течение почти года у него отсутствовал заработок?

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Щербакова – супруга мобилизованного гражданина. Она проживает в Московской области, у нее двое детей - одного года и трех лет. Не работает.

Определите состав семьи, учитываемый при исчислении величины среднедушевого дохода и размер ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Озеров Л.Л. зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. В 2022 году он в течение 10 месяцев проходил службу как мобилизованный в зоне СВО.

Каким образом указанный период будет учтен при определении его права на страховую пенсию? Размера индивидуального пенсионного коэффициента?

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Доброволец Калинин, 18 лет, во время службы в зоне СВО получил ранение.

Впоследствии в связи с этим ему была установлена инвалидность II группы . До начала прохождения службы не работал.

Определите полагающуюся ему пенсию и её размер. Будет ли выплачиваться пенсия в случае осуществления Калининым трудовой деятельности?

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Центр занятости отказал Иванову, прошедшему военную службу по контракту, в

направлении для прохождения профессионального обучения. Данное направление было выдано другому безработному гражданину.

Оцените правомерность отказа центра занятости.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью»**	Контрольная работа	1. Сущность и структура этического учения 2. Основные категории и понятия этики 3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике 4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура
		Компьютерное тестирование	1. Профессионально-этическая система работы с молодежью: сущность, понятие 2. Основные детерминанты профессионально-этической системы работы с молодежью 3. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы 4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной работе с молодежью
2.	**Раздел -2 «Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом»**	Устный опрос	1. Корни и истоки этических оснований работы с молодежью 2. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи 3. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи 4. Особенности традиционно-прагматического подхода в работе с молодежью
		Реферат	1. Особенности традиционно-прагматического подхода в работе с молодежью 2. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании 3. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку 4. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку 5. Социально-идеологический подход в опреде-

			лении ценности помощи человеку
3.	**Раздел -3 «Профессионально значимые ценности работы с молодежью»**	Компьютерное тестирование	1. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку 2. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании работы с молодежью 3. Сущность и содержание ценностей. 4. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения
4	**Раздел 4 Деонтологические проблемы работы с молодежью**	Устный опрос	1. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности 2. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по работе с молодежью, его сущность и основные детерминанты 3. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности
5	**Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью**	Реферат	1. Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью. 2. Основные детерминанты ценностной системы работы с молодежью 3. Идеал, его содержание и функции в работе с молодежью 4. Ценность человека в работе с молодежью 5. Место и роль деонтологии в этическом учении
6	**Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью**	Реферат	1. Профессионально-этический кодекс работы с молодежью: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание. 2. Место и роль профессионально-этической системы работы с молодежью в общественной морали. 3. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. 4. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.

Раздел -1 «Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью**»**

Код контролируемой компетенции ПК-1

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

(??). Секция 1. Этика: сущность, принципы, функции (??)
(??)Этика – это(??)
(!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
(?)форма общественного сознания
(?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
(?)нравственность, включающая нормы и правила этикета

(??) «Отцом» этики как науки считается(??)
(?)Платон
(?)Эпикур
(!)Аристотель
(?)Сократ

(??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
(?)развиваются в тесной взаимосвязи
(!)развиваются независимо друг от друга
(?)развиваются на основе законодательства
(?)не развиваются

(??)Начало развития этики как науки относят к(??)
(!)V веку до н.э.
(?)II веку н.э.
(?)XIX веку н.э.
(?)60-ым гг. XX века

(??)Наука о морали – это(??)
(?)деонтология
(?)этология
(?)этикет
(!)этика

(??)Мораль как феномен(??)
(!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
(?)вводится законодательными актами
(?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
(?)формируется в результате осмысления фольклорных источников

(??)Изначально в античной Греции слово «этос» означало(??)
(?)человек
(?)добро
(!)обычай
(?)этикет
(??)Добро – это(??)
(!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного;

(?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;
(?)благо;
(?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.

(??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
(?)Филона
(?)братьев Диоскуров
(!)Сократа
(?)Аристотеля

(??)Нравственность – это(??)
(?)мораль
(?)нравы
(?)обычаи

(!)область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов
(??)Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)
(?)Платона
(?)Спинозы
(?)И. Бентама
(!)Г.В.Ф. Гегеля

(??)Мораль – это(??)
(!)форма общественного сознания
(?)нравственность
(?)обычаи и традиции
(?)нравы

(??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
(?)содействии формированию характера
(!)содействии формированию мировоззрения
(?)содействии формированию темперамента
(?)содействии формированию образа жизни

(??)Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как
(?)нравственность
(?)этика
(!)мораль
(?)характер

(??)Моральный выбор – это(??)
(!)акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них
(?)категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта
(?)вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens
(?)состояние подбора наиболее выгодного статуса

(??)В моральном выборе основным фактором является(??)
(?)интеллект
(?)правовая компетентность
(?)инстинкт

(!)нравственное чувство

(??)За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)
(?)его непосредственный руководитель
(!)сам индивид
(?)органы власти
(?)правоохранительные органы

(??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
(?)начало любой крайности
(?)конец любой крайности
(!)«золотая середина»
(?)уклонение от выбора

(??)Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
(?)мысли и чувства
(?)подвиги
(?)знания
(!)поступки

(??)Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
(?)этикетом
(?)правилами внутреннего распорядка
(?)собственной нравственностью
(!)этическим кодексом

(??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
(?)в средневековой Европе
(?)XIX веке в Европе
(!)в античной Греции
(?)в Древнем Риме

(??)Зло в отношении добра выступает как(??)
(!)диалектическая противоположность
(?)побочный результат деятельности
(?)скрытый мотив
(?)сущность человеческой натуры

(??)Сократ считал, что (??)
(?)этическое мышление является врожденным
(!)этическому мышлению можно обучить
(?)человека невозможно обучить этическому мышлению
(?)этическое мышление человеку не свойственно

(??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
(?)Луций Анней Сенека
(!)Марк Туллий Цицерон
(?)Марк Аврелий
(?)Кай Юлий Цезарь
(??)Содержание идеала (??)
(?)всегда является позитивным
(!)может быть, как позитивным, так и негативным

(?)всегда является негативным
(?)является следствием редукции цели

(??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
(?)ответственность
(?)мораль
(?)дело
(!)долг

(??)В современной философской этике термин «этос» означает (??)
(?)мораль
(?)поведение
(?)структуру этической системы
(!)сущностное ядро этической системы

(??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
(?)только внешних факторов
(?)только внутренних факторов
(!)как внешних, так и внутренних факторов
(?)состояния здоровья

(??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
(?)диалектика
(?)метафизика
(?)онтология
(!)мораль

(??)Идеалконструирование (??)
(!)является естественным для человека
(?)становится естественным в результате развития
(?)становится естественным в результате обучения
(?)становится естественным в результате воспитания

(??) Секция 2. Основные этические учения и школы (??)
(??)По мнению античных философов, добродетель есть(??)
(?)начало любой крайности
(?)конец любой крайности
(!) «золотая середина»
(?)уклонение от выбора

(??)Аристотель делил добродетели на(??)
(?)этические и эстетические
(?)этические и социальные
(?)этические и дианоэтические
(?)этические и политические

(??)Переводчиком этических произведений Аристотеля стал(??)
(?)Луций Анней Сенека
(!)Марк Туллий Цицерон
(?)Марк Аврелий
(?)Кай Юлий Цезарь

(??)Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)
(?)О.Конт
(!)Б.Спиноза
(?)Ж.-Ж. Руссо
(?)Н. Кузанский

(??)Этика эпикуреизма предполагает (??)
(?)приоритет долга
(?)приоритет страдания
(!)приоритет наслаждения
(?)приоритет равнодушия

(??)Л.А. Сенека принадлежал к школе(??)
(?)пифигорейцев
(?)эпикурейцев
(?)эвдемонистов
(!)римских стоиков

(??)Сократ считал, что (??)
(?)этическое мышление является врожденным
(!)этическому мышлению можно обучить
(?)человека невозможно обучить этическому мышлению
(?)этическое мышление человеку не свойственно

(??)Этика жизни рассматривается своими адептами как(??)
(?)свободное от философии учение
(!)собственно философия
(?)историко-социологическое знание
(?)раздел социологии

(??)Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является(??)
(?)бескорыстие
(!)трудолюбие
(?)богатство
(?)религиозность

(??)Профессиональная этика разрабатывается на основе(??)
(?)содержания профессиональной деятельности
(?)содержания профессионально-этического кодекса
(!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
(?)не имеет научно-практических оснований

(??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
(?)в рыцарском кодексе чести
(?)в «Домострое»
(?)в книге Тота
(!) в клятве Гиппократа

(??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
(?)содействии формированию характера
(!)содействии формированию мировоззрения
(?)содействии формированию темперамента

(?)содействии формированию образа жизни

(??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является (??)
(?)богатство
(!)умеренность
(?)миролюбие
(?)атараксия

(??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
(!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
(?)может быть произвольной
(?)может повторять структуру соответствующего закона
(?)должна соответствовать должностной инструкции

(??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
(?)Филона
(?)братьев Диоскуров
(!)Сократа
(?)Аристотеля

(??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
(?)богатство
(?)атараксия
(!)человечность
(?)гордость

(??)Этика в средневековой Европе (??)
(?)развивалась независимо от христианского вероучения
(?)развивалась в русле светских доктрин
(!)развивалась в русле христианства
(?)остановилась в своем развитии

(??)Идеалом этики буддизма является (??)
(?)совершенствование бытия
(!)самосовершенствование
(?)совершенствование государственного устройства
(?)совершенствование жизненного уклада

(??)Начало развития этики как науки относят к(??)
(!)V веку до н.э.
(?)II веку н.э.
(?)XIX веку н.э.
(?)60-ым гг. XX века

(??)Совесть является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
(?)Платона
(!)А. Шопенгауэра
(?)М Хайдеггера
(?)А.А. Гусейнова

(??)Наука о морали – это(??)
(?)деонтология

(?)этология
(?)этикет
(!)этика

(??)Конфуций был(??)
(?)японским философом
(!)китайским философом
(?)римским философом
(?)греческим философом

(??)На формирование личностных качеств специалиста по работе с молодежью влияют (??)
(?)члены социального окружения
(!)социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
(?)экономические и политические обстоятельства
(?)уровень и качество жизни

(??)Эвдемонизм - это (??)
(?)религиозная секта
(!)этическое учение
(?)понятие в биологии
(?)понятие в астрономии

(??)Основой эвдемонизма как учения являлось (??)
(?)стремление человека к власти
(!)стремление человека к счастью
(?)стремление человека к любви
(?)стремление человека к богатству

(??)Профессионально-этическая система работы с молодежью включает в себя (??)
(!)ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
(?)нормы, принципы, требования и правила
(?)ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
(?)нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию

(??) Этика как наука начала развиваться(??)
(?)в средневековой Европе
(?)XIX веке в Европе
(!)в античной Греции
(?)в Древнем Риме

(??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
(?)развиваются в тесной взаимосвязи
(!)развиваются независимо друг от друга
(?)развиваются на основе законодательства
(?)не развиваются

(??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
(?)диалектика

(?)метафизика
(?)онтология
(!)мораль

(??)Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
(?)Аристотель
(?)И. Кант
(?)Н. Гартман
(!)А. Швейцер

Код контролируемой компетенции ПК-1

Раздел -2 «Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом»
Форма рубежного контроля реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат

1. **Примерные темы рефератов:**
2. Корни и истоки этических основ работы с молодежью
3. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
4. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
5. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
6. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
7. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
8. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах
9. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
10. Роль обычаев и традиций в становлении работы с молодежью как профессиональной деятельности
11. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
12. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
13. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
14. Эволюция ценности человека в общественном сознании
15. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
16. Этика милосердия в произведениях российских философов
17. Этика милосердия в произведениях европейских философов
18. Особенности современного этапа в развитии этики работы с молодежью
19. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
20. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
21. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему
22. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
23. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку

24. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
25. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании работы с молодежью на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
26. Становление и развитие профессионально-этических систем работы с молодежью и их кодификация в современном мире.

Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью
Код контролируемой компетенции ПК-1.

Форма рубежного контроля реферат
Примерные темы рефератов:

1. Ценность: сущность и понятие
2. Современная классификация ценностей
3. Система и иерархия ценностей
4. Система этических ценностей
5. Человек как главная ценность в работе с молодежью
6. Аксиология как наука о ценностях и оценках
7. Аксиология работы с молодежью
8. Понятийно-категориальный аппарат аксиологии
9. Оценка: сущность и понятие
10. Идеал: сущность и понятие
11. Идеал работы с молодежью, его структура
12. Субъективно-объективная структура ценности
13. Ценностные ориентации и их роль в формировании поведения и общения
14. Основные детерминанты системы ценностей работы с молодежью
15. Идеалконструирование как всеобщая форма человеческой деятельности
16. Ценностные суждения
17. Особенности ценностного регулирования профессиональной деятельности и делового общения
18. Аксиологический подход и его особенности
19. Ценность общения
20. Цель и ценность: взаимосвязь и взаимовлияние
21. Ценностные ориентиры современного российского общества
22. Ценности профессии
23. Профессионально значимые ценности работы с молодежью
24. Философское учение о ценностях

Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью

Код контролируемой компетенции ПК-1

Форма рубежного контроля реферат
Примерные темы рефератов:

1. Деонтология как учение о долге
2. Понятие профессионального долга
3. Профессиональная ответственность: сущность и понятие
4. Роль деонтологического потенциала специалиста по работе с молодежью в решении проблем молодежи
5. Долженствование как фактор функционирования и развития общества

6. Долг и ответственность специалиста по работе с молодежью перед обществом и государством
7. Долг и ответственность специалиста по работе с молодежью перед профессией и профессиональной группой
8. Долг и ответственность специалиста по работе с молодежью перед молодыми людьми и их близкими.
9. Долг специалиста по работе с молодежью перед самим собой
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
11. Место и роль деонтологии в этике работы с молодежью
12. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты
13. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии
14. Функции деонтологии
15. Деонтологические принципы в работе с молодежью
16. Сущность и структура деонтологического учения
17. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности: общее и особенное
18. Феноменология долга
19. Взаимозависимость личности и общества в рамках долженствования
20. Работа с молодежью как специфическая форма долженствования
21. Идеи И. Бентама и И. Канта как основа современного учения о долге
22. Перспективы развития деонтологии работы с молодежью
23. Профессиональный и гражданский долг специалиста по работе с молодежью: общее и особенное
24. Роль деонтологического потенциала социальной службы в решении проблем работы с молодежью

Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью

Код контролируемой компетенции ПК-1

Форма рубежного контроля реферат

Примерные темы рефератов:

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Ислам о добродетелях человека
5. Буддистский подход к оценке качеств личности
6. Гуманность как интегративная характеристика личности
7. Авторитет специалиста по работе с молодежью
8. Честь и достоинство специалиста по работе с молодежью
9. Профессиональная этика и этическое сознание специалиста по работе с молодежью
10. Ценности профессии и этическое сознание специалиста по работе с молодежью
11. Альтруизм и гуманность
12. Системный характер требований к качествам личности специалиста по работе с молодежью
13. Феномен «двойной морали»
14. Самовоспитание и его роль в развитии личности специалиста по работе с молодежью
15. Профессиональная мораль и личная нравственность
16. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам
17. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении специалиста по работе с молодежью
18. Моральное сознание и моральная ответственность

19. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств специалиста по работе с молодежью, его поведения и общения
20. Моральное воспитание
21. Аретологический подход в работе с молодежью
22. Мораль и нравственность: общее и особенное

Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Код контролируемой компетенции ПК-1

форма рубежного контроля – разработка проекта профессионально-этического кодекса по предложенной структуре

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	• Профессионально-этическая система работы с молодежью: сущность, понятие • Основные детерминанты профессионально-этической системы работы с молодежью • Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы • Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной работе с молодежью • Сущность и структура этического учения • Основные категории и понятия этики • Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике • Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура • Корни и истоки этических оснований работы с молодежью • Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи • Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи • Особенности традиционно-прагматического подхода в работе с молодежью • Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании • Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку

	• Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку • Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку • Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку • Социально-философский подход в осмыслении и обосновании работы с молодежью • Сущность и содержание ценностей. • Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения • Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности • Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по работе с молодежью, его сущность и основные детерминанты • Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности • Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью • Основные детерминанты ценностной системы работы с молодежью • Идеал, его содержание и функции в работе с молодежью • Ценность человека в работе с молодежью • Место и роль деонтологии в этическом учении • Профессионально-этический кодекс работы с молодежью: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание. • Место и роль профессионально-этической системы работы с молодежью в общественной морали • Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. • Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретико-методические основы изучения карьеры»**	Презентация	1. Занятость в эпоху глобализации. 2. Занятость населения и её регулирование. 3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России 4. Особенности профессионального самоопределения в России. 5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера». 6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения. 7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда. 8. Занятость населения и ее регулирование. 9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника. 10. Возможности карьерного роста в сельской местности. 11. Возможности карьерного роста в мегаполисе. 12. Субъективные факторы карьерного продвижения. 13. Зарубежные концепции карьерных стратегий. 14. Отечественные концепции карьерных стратегий. 15. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
2.	**Раздел -2 «Стратегии социального поведения, используемые молодежью на рынке труда»**	Презентация	1. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе. 2. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов. 3. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере. 4. Право молодёжи на профессиональную реализацию. 5. Карьерные модели поведения современной молодежи. 6. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи. 7. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодёжи.

			8. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи. 9. Факторы карьерной самореализации молодежи. 10. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи. 11. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условияхсоциальной неопределенности.
		Презентация	1. Особенности использования навыков самоменеджмента. 2. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста. 3. Жизненная философия Стивена Кови; Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональноеуправление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови); 5. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф); 6. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф); Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К.Бишоф); 8. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф); 9. Планирование времени (по А. и К. Бишоф); 10. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф); 11. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф). 12. Жизненная стратегия молодежи. 13. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи. 14. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
3.	**Раздел -3 «Социальные типологии карьерных стратегий молодежи»**	Презентация	1. Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодых людей. 2. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи. 3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи. 4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочнойперспективе. 5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов. 6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере. 7. Право молодёжи на профессиональную реализацию. 8. Карьерные модели поведения современной молодежи. 9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи. 10. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодёжи. 11. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.

			12. Факторы карьерной самореализации молодежи. 13. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи. 14. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условияхсоциальной неопределенности. 15. Начальная трудовая адаптации молодёжи.
4.	**Раздел-4. «Практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России»**	Презентация	1. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда. 2. Занятость населения и ее регулирование. 3. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника. 4. Возможности карьерного роста в сельской местности. 5. Возможности карьерного роста в мегаполисе. 6. Субъективные факторы карьерного продвижения. 7. Зарубежные концепции карьерных стратегий. 8. Отечественные концепции карьерных стратегий. 9. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии. 10. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
5.	**Раздел-5. «Работа с молодежью как особый вид практической деятельности»**	Презентация	1. Универсальные компетенции бакалавра ОРМ 2. Общепрофессиональные компетенции бакалавра ОРМ 3. Профессиональные компетенции бакалавра ОРМ 4. Состояние и проблемы организации работы с молодежью 5. Современные требования и необходимые условия организации работы вмолодежной среде. 6. Объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. 7. Организатор работы с молодежью – посредник между обществом, государством и молодежью 8. Портрет идеального организатора работы с молодежью 9. Профессиональная этика организатора работы с молодежью 10. Образ идеального специалиста по работе с молодежью
6.	**Раздел-6. «Кадровое обеспечение работы с молодежью»**	Презентация	1. Портрет идеального организатора работы с молодежью 2. Роль качества высшего образования при выборе карьерных стратегий молодежью всовременной России. 1. Роль пионерских и комсомольских организаций в работе с молодежью 2. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.

			3. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе смолодежью. 4. Возможности карьерного роста в мегаполисе. 5. Роль церкви в организации работы с молодежью. 6. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. 7. Специалист по работе с молодежью.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1 (Семестр 3)	
ПК-1	1. Карьера как стратегия трудовой жизни. 2.Карьера. Цель карьеры. 3.Виды карьеры. 4.Планирование карьеры, основные этапы планирования карьеры. 5.Резюме. Основные правила написания резюме. 6.Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. 7.Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. 8.Реализация призвания в профессиональном выборе и определение места работы в системе жизненных ценностей. 9.Технология планирования карьеры. 10.Понятие рынка труда. Условия возникновения и формирования рынка труда. Механизм действия рынка труда. 11.Современные технологии трудоустройства молодых специалистов. 12.Внешний и внутренний рынки труда. Потенциальный рынок труда. Рынок труда отдельных профессий. 13.Нормативно-правовая база по профориентации и трудоустройству молодежи. 14.Основные принципы и направления государственной молодежной политики в области занятости молодежи. 15.Программы содействия занятости молодежи. 16.Зарубежный опыт молодежной политики в области трудовой занятости.
Модуль 2 (Семестр 4)	

ПК-1	17.Социальные, культурные и личные ориентации, определяющие личное, социальное и культурное будущее личности. 18.Факторы, определяющие поведение молодого человека на рынке труда: ориентация на традиционную или современную ценностно-нормативную систему, уровень адаптированности к новым правилам экономического поведения; возраст. 19.Кадровая концепция ГМП 20.Профессиограмма специалиста по работе с молодежью. 21.Профессионально-важные качества. 22.Профессиограмма специалиста: структура и содержание 23.Формирование профессионально-важных качеств 24.Понятие социальной и культурной адаптации и специфика адаптации молодого поколения. 25.Портфолио. Этапы составления портфолио. 26.Трудоустройство выпускников ВУЗов. 27.Профориентация студентов. Значение и результат. 28.Основные подходы к определению «конкурентоспособности». 29.Механизмы вузов по трудоустройству выпускников. 30.Компетентность специалиста по работе с молодежью как фактор эффективности реализации молодежной политики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры	Устный опрос	1. Политико-правовая культура молодежи 2. Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации молодых гражданв современной России 3. Политическое самовыражение молодежи 4. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов 5. Модели управления в молодежной организации. 6. Организационно-правовые формы молодежных организаций 7. Клубная работа и проблема лидерства. 8. Проекты помощи детям, длительное время находящимся на улице. 9. Общественные организации, работающие с молодежью. 10. Приоритеты государственной молодежной политики. 11. Государственная молодежная политика стран мира в сфере занятости 12. Проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений
2.	Тема2.Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	Устный опрос	1. Основные нормативные документы, регулирующую патриотическую деятельность всовременной России. 2. Патриотизм как особая функция общественной системы 3. Развитие Олимпийского волонтерского движения в России. 4. Социальные технологии военно-патриотической деятельности клубов, центров.

			5. Деятельность патриотических клубов и объединений: программы, формы и методыработы с молодежью. 6. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. 7. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма.
3.	Тема 3. Институты Государственной молодежной политики в России	Устный опрос	1. Формы, направления, установки, символика и практика патриотизма. 2. Взаимоотношение социальных 3. Роль РОСТО, ДОСААФ в военно-патриотическом воспитании молодежи. 4. Патриотическая составляющая в воспитании волгоградской молодежи: направления, формы и методы работы, клубы, поисковые отряды. 5. Исторические примеры о патриотах Отечества, их воинских и гражданских подвигах. 6. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев имузеев боевой и трудовой славы.
4.	Тема 4. Понятие патриотизма – история и современность	Устный опрос	1. Патриотическая деятельность общественных объединений «Долг», общественная деятельность ветеранов локальных войн. 2. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма 3. Патриотизм как особая функция общественной системы. 4. Пространство патриотизма как форма общественной структуры патриотизма. 5. Программы патриотической направленности (на примере субъекта РФ). 6. Символы России и Вооруженных сил. 7. Организация поисковой работы. 8. Деятельность музеев, залов боевой славы и проведение «Вахты памяти». 9. Анализ организации и проведения социологических опросов на тему «Гражданскаяпозиция молодежи». 10. Всероссийские акции, фестивали, конкурсы, военно-спортивные игры. 11. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев имузеев боевой и трудовой славы. 12. Роль PR в продвижении патриотических мероприятий.

5.	Тема 5. Современные подходы формирования патриотизма	Устный опрос	1. Теоретические подходы к проблеме патриотизма в философии, истории, социологии. 2. Патриотические технологии в работе кадетскими корпусами. 3. Современные социально-педагогические технологии в воспитании гражданской позициии патриотизма у молодежи. 4. Научный подход к вопросам патриотического воспитания молодежи. 5. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России. 6. Допризывная молодежь, подготовка к службе в армии. 7. Роль PR и социальной рекламы в продвижении специальных мероприятий попатриотизму. 8. Патриотическая деятельность общественных объединений «Долг общественная деятельность ветеранов локальных войн.
6.	Тема 6. Технологии патриотического воспитания	Устный опрос	1. Цель массовых акций. 2. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. 3. Этапы подготовки массовых акций. 4. Требования к организации массовых акций. 5. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. 6. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. 7. Основания для административного задержания, связанного с проведением массовогомероприятия. 8. Информационное сопровождение акции. 9. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитаниямолодежи. 10. Понятие дискуссии. 11. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. 12. Правила ведения дискуссии. 13. Техника постановки вопросов. 14. Понятие экскурсии. 15. Принципы и методы экскурсионного процесса. 16. Этапы проведения экскурсии. 17. Панельная дискуссия и ее преимуще-

			ства. Практика.
7.	Тема 7. Гендерные аспекты патриотического воспитания	Устный опрос	1. Понятие информационно-коммуникационных технологий. 2. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 3. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи. 4. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условияхглобализации
8.	Тема 8. Роль формировании патриотизма современной молодежи	Устный опрос	1. Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи. 2. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный,литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д. 3. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический,комплексный. 4. Подходы к организации музеев. 5. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1 (Семестр 4)	
ПК-5	1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи. 2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы. 3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России. 4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России. 5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования. 6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. 7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
Модуль 2 (Семестр 5)	
ПК-5	8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания. 9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма. 10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе. 11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданскогоипатриотического воспитания молодежи. 12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского ипатриотического воспитания молодежи. 13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования. 14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском ипатриотическом воспитании молодежи. 15. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современномэтапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема -1. «Проектирование в деятельности специалиста поработе с молодежью»**	Презентация	1. Понятие и сущность социального проектирования 2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение 3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования 4. Принципы социального проектирования 5. Субъекты социального проектирования 6. Объект и предмет социального проектирования. 7. Стадии социального проектирования. 8. Современные концепции социально-проектной деятельности 9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов,явлений и процессов. 10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере. 11. Современные концепции социально-проектной деятельности. 12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислитеосновные компоненты проектирования? 13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании. 14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия. 15. Основные объекты социально-проектной деятельности. 16. Субъект социального проектирования 17. Основные принципы проектной деятельности. 18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования 19. Характеристика псевдопроетов. 20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.

			21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный,проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
		Презентация	1. Социальный проект в социальной работе. 2. Этические аспекты социально-проектной деятельности. 3. Теоретические основы социального проектирования 4. Виды и Типы социальных проектов 5. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества. 6. Состояние социального проектирования в современной России 7. Социальное проектирование за рубежом 8. Социальная инженерия 9. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А. 10. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании. 11. STEP-анализ при разработке социального проекта. 12. SWOT-анализ при разработке социального проекта. 13. Отличие социального проекта от социальной программы. 14. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержкусоциальных проектов. 15. Роль благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.
2.	**Тема -2 «Методика социального проектирования»**	Презентация	1. Понятие социального проекта 2. Типология социальных проектов 3. Разработка социального проекта 4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза 5. Реализация социального проекта 6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов ипрограмм. 7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральныхцелевых программ 8. Порядок принятия федеральных целевых программ 9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов ипрограмм 10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта. 11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы). 12. Связь и соотношение целей и задач социаль-

			ного проекта. 13. Проблемы внедрения социального проекта (программы) 14. Научная методология проектирования 15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов
		Презентация	1. Основные этапы проектирования 2. Проектный метод. 3. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. 4. Концептуальная стадия проектирования. 5. Рефлексивная фаза проекта 6. Управление проектами в социальном учреждении. 7. Методика проектирования в социальной работе. 8. Исторический опыт социального проектирования 9. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом. 10. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционногоповедения? 11. Проработка целей и задач проекта. 12. Планирование проекта: сущность и содержание. 13. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет? 14. «Ситуационное управление» в проектной деятельности. 15. Методы коллективной работы над проектом 16. Оценка перспективы социального проектирования в России? 17. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальнойсфере? 18. Источники финансирования социальных проектов 19. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
3.	**Тема -3 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»**	Презентация	1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования. 2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления. 3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местногосамоуправления 4. Социальное управление и научное прогнозирование.

			5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего. 6. Социальное проектирование как процесс. 7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования ипроектирования. 8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения. 9. Социальные проекты в области культуры и искусства. 10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка. 11. Социальные проекты в области здравоохранения. 12. Социальные проекты в социальном обеспечении. 13. «Информационный массив» социального проекта. 14. Перечислите основные источники данных для наполнения«информационного массива». 15. Основные социальные параметры социального проекта. 16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов. 17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности? 18. Основныенормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социальногопроектирования.
		Презентация	1. «Социальный заказ»: характеристика, особенности. 2. Нормативно-правовая база социального проекта 3. Понятие социальной защиты населения. 4. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время. 5. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб; 6. Проектирование миграционного и электорального поведения, 7. Проектирование социального поведения, 8. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения. 9. Система социального обслуживания населения. 10. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания. 11. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживаниянаселения. 12. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения. 13. Проектирование в системе социального обслуживания населения

			14. Система управления социальным обслуживанием населения. 15. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения 16. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. 17. Контроль исполнения проекта. 18. Поэтапный учет и анализ результатов проекта. 19. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания. 20. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.
4.	**Тема – 4 «Разработка социального проекта.»**	Презентация	1. Социальные федеральные программы. 2. Региональные социальные программы. 3. Проблемы глобального моделирования. 4. Проектирование деятельности социальных учреждений. 5. Диагностика социальных проблем. 6. Проектирование и программирование в социальной работе. 7. Прогнозное социальное проектирование. 8. Моделирование социальных проблем. 9. Социальная экспертиза. 10. СоциоТехнологии разработки и реализации молодежных проектов с молодежью. 11. Основные направления социальной работы с молодежью. 12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. 13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого-социолого ориентированные теории. 14. Организационные основы социальной работы с молодежью.
		Презентация	1. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. 2. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. 3. Инновационные технологии социальной работы с молодежью 4. Эффективность социальной работы с молодежью 5. Подходы к определению эффективности социальной работы. 6. Показатели эффективности социальной работы с молодежью. 7. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы. 8. Проблемы социальной работы с молодежью 9. Одаренная молодежь как объект социальной работы

			10. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью. 11. Структура проектной деятельности 12. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения. 13. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и зарубежом. 14. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью. 15. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью
5	**Тема – 5 «Оценка жизнеспособности социального проекта»**	Презентация	1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. 2. Определение целей и содержания проекта. 3. Планирование в проектной деятельности. 4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. 5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек). 6. Методы проведения экспертизы проекта. 7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. 8. Контроль исполнения календарных планов проекта. 9. Контроль стоимости проекта. 10. Методы обеспечения и контроля качества. 11. Управление человеческими ресурсами проекта. 1. Концепция развития команды проекта. 2. Концепция освоенного объема. 3. Этапы и процедуры завершения проекта. 4. Учет неопределенности и риска в проектном управлении. 5. Управление поставками и контрактами в проекте. 6. Управление ресурсами в проекте. 7. Основы управления организационными изменениями. 8. Управление коммуникациями проекта. 9. Управление конфликтами в проекте.
6	**Тема – 6 «Основы управления программой и портфелем проектов.»**	Презентация	1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011. 2. Организация управления программой. 3. Процесс инициации программы. 4. Процессы планирования программы. 5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.

			6. Процесс завершения программы. 7. Сущность управления портфелем проектов. 8. Организация управления портфелем проектов. 9. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов. 10. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов. 11. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (Семестр 2)

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы /задания

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный,проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STEP-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программ: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальноепрогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов ипрограмм

29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта
34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом.

Код контролируемой компетенции: ПК-9
Модуль 2 (Семестр 3)
Вопросы /задания

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценкиподготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации поразрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.

2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсообеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигрышные моменты, предложения и т.д.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «Молодежь как объект социальной работы»**	**презентация**	1. История развития понятия «технология» и становление социальных технологий. 2. Рождение понятия «технология». 3. Переосмысление понятия «технология» в разные исторические периоды. 4. Роль технологий в совершенствовании социальных процессов и отношений. 5. Социальные технологии и их роль в социальной практике. 6. Этапы развития социальных технологий в научной практике. 7. Разработка социальных технологий в научных кругах как поиск оптимальных средств для решения социальных проблем. 8. Содержательная характеристика типов социальных технологий. 9. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России. 10. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов. 11. Технологии организации массовых мероприятий 12. Технологии выявления талантливой молодежи 13. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора 14. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью 15. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента. 16. Специфика социальных технологий в социальной работе. 17. Содержание технологий в социальной работе с молодежью.

			18. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 19. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 20. Технологии социального посредничества и консультирования 21. Технологии формирования профессиональных компетенций в высшем образовании. 22. Технологии социального консультирования 23. Технологии социальной диагностики 24. Технологии социальной профилактики 25. Технологии социальной адаптации
2.	**Раздел 2. «Технологии социальной работы с молодежью»**	**презентация**	1. Характеристика социальных технологий как специфического процесса. 2. Специфика технологического процесса в социальной сфере. 3. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью. 4. Категории и группы молодежи как объект социальной работы. 5. Структура технологического процесса в социальной работе с молодежью. 6. Специфика содержания технологического процесса. 7. Алгоритм технологического процесса в социальной сфере. 8. Сущностные характеристики и функции технологического процесса 9. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов. 10. Технологии организации массовых мероприятий 11. Технологии выявления талантливой молодежи 12. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора 13. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью 14. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента 15. Технологии социальной диагностики 16. Технологии социальной профилактики 17. Технологии социальной адаптации 18. Технологии социального консультирования Переосмысление понятия «технология» в разные исторические периоды. 19. Роль технологий в совершенствовании социальных процессов и отношений. 20. Социальные технологии и их роль в социальной практике.

			21. Этапы развития социальных технологий в научной практике. 22. Разработка социальных технологий в научных кругах как поиск оптимальных средств для решения социальных проблем. 23. Содержательная характеристика типов социальных технологий. 24. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России. 25. Структура и содержание технологического процесса
3.	**Раздел 3. «Технологии организации досуга молодежи »**	**презентация**	1. Развитие досуговой сферы молодежи в современной России: тенденции и перспективы. 2. Роль технологий социальной работы с молодежью в решении проблем современной России. 3. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов. 4. Технологии организации массовых мероприятий 5. Технологии выявления талантливой молодежи 6. Применение социальных технологий работы с молодежью в практике аниматора 7. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью 8. Технологии тайм-менеджмента 9. Технологии командообразования 10. Технология «Качели времени» 11. Жизненная философия С. Кови (семь привычек высокоэффективных людей). 12. Понятие проблемы и ее социальной значимости. 13. Эффективная работа в команде. 14. Понятие эмпатии и эмпатической коммуникации как эффективной технологии самоменеджмента. 15. Специфика социальных технологий в социальной работе. 16. Содержание технологий в социальной работе с молодежью. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью 17. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью 18. Сущность социальных технологий и их классификация 19. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 20. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 21. Технологии социального посредничества и консультирования

			22. Технологии формирования профессиональных компетенций в высшем образовании. 23. Развитие коммуникативных способностей молодого специалиста. 24. Парадигмы взаимодействия: консолидация, конфликт, переговоры. 25. Технология планирования времени в досуговой деятельности
4.	**Раздел 4. Технологии проведения массовых мероприятий**	**презентация**	1. Планы мероприятий, проводимых внутри акций. Официальные приглашенные. Торжественное закрытие 2. Использование телекоммуникационных технологий в организации дискуссий 3. Рекламные буклеты, PR-акции, рекламные ролики, аудио-записи, стенды, баннеры, выставки, презентации 4. Национальные традиционные формы досуга. Игры, развлечения. 5. Анализ представленных источников, обязательное использование современной периодики и данных исследований по выбранной теме 6. Основные технологические требования к организации праздничных мероприятий для подростков и молодежи. 7. Специфика сценария праздничного мероприятия для подростков и молодежи. 8. Специфика режиссуры праздничного действа для подростково-молодежной аудитории 9. Взаимосвязь государственного и общественного сектора в организации досуга подростков и молодежи. 10. Взаимосвязь государственного и частного сектора в организации досуга подростков и молодежи. 11. Роль меценатства и спонсорства в государственной культурной политике по организации культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 12. Развитие сети государственных учреждений культуры в решении задачи организации досуга подростков и молодежи 13. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе. 14. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере. 15. Право молодёжи на профессиональную реализацию. 16. Социальные критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 17. Педагогичекие критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи.

			18. Экономические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 19. Технологии подготовки массовых мероприятий 20. Технологии проведения массовых мероприятий 21. Технологии организации праздников 22. Технологии досуговой деятельности 23. Детерминанты успешной профессиональной активности современной молодёжи. 24. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи. 25. Организация социальных акций
5.	**Раздел 5. Технологии организации летнего отдыха подростков**	презентация	1. Досуг и свободное время как пространство социальных связей современной молодежи. 2. Социально-психологические особенности формирования потребностей молодежи 3. Формирование образа жизни через освоение различных форм свободного времени, от детства к взрослости. 4. Понятие социального слоя и разделения поколений на основании предпочитаемых форм организации свободного времени. 5. Социально-обусловленные формы организации досуга 6. Социальная сущность досуга подростков и молодежи в современных условиях. 7. Нормы и аномалии самоорганизации в процессе удовлетворения естественных психосоциальных потребностей молодежи 8. Традиционная государственная инфраструктура учреждений, способствующая удовлетворению потребностей молодежи 9. Ресурс семьи, СМИ и культурно-досуговых учреждений в формировании традиций проведения свободного времени молодежью 10. Национальные традиционные формы досуга. Игры, развлечения. 11. Анализ представленных источников, обязательное использование современной периодики и данных исследований по выбранной теме 12. Социально-одобряемые, традиционные формы организации свободного времени 13. Место и роль подростково-молодежного досуга в системе социализации личности. 14. Основные направления организуемой культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи и соответствующие критерии эффективности ее организации. 15. Условия эффективного планирования культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 16. Система экспертных оценок эффективности

			культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 17. Социальные критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 18. Педагогичекие критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 19. Экономические критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 20. Система комплексных показателей эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи. 21. Критерии эффективности культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи как основа ее моделирования и прогнозирования. 22. Досуговые субкультуры подростков и молодежи и их значение в работе с молодежью. 23. Учет индивидуальных особенностей подростков и молодежи в решении проблем подростково-молодежного досуга. 24. Проблемы самодеятельного творчества подростков и молодежи. 25. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности в решении проблем подросткового и молодежного досуга.
6.	**Раздел 6. Технологии анимационной деятельности**	**презентация**	1. Структура организации проведения выставки/конкурса 2. Структура организации спортивного соревнования 3. Форма проведения фестиваля 4. Форма проведения выставки 5. Тематические акции. Фестивали. Конкурсы. Их эффективная организация 6. Выставки. Презентации. Их эффективная организация 7. Материально - техническое оснащение проведения мероприятий 8. План мероприятия. Разновидности. Структура. Разработка плана. 9. Содержание. Форма программы. Сюжет. Сценарий. 10. Приемы активизации участников и зрителей. 11. Подготовка и проведение игровых мероприятий. 12. Анализ проведенного мероприятия 13. Игровой сюжет, специальные вопросы, правила, игровая интрига. 14. Соревнование в решении коммуникативных задач, разработка вымышленной ситуации, мозговой штурм, описание места, времени, предметов игрового взаимодействия. 15. Правила проведения выставки, подбор мате-

			риала, правила оформления выставочного материала, правила оборудования выставочного помещения. 16. Конкурсные программы как разновидность досуговой деятельности студенческой молодежи. 17. Организация конкурса. Тема. Название. 18. Организация конкурса. Цель и порядок проведения. Сроки. Условия. 19. Организация конкурса. Критерии оценки. Состав жюри. 20. Организация конкурса. Количественный и качественный состав. 21. Организация конкурса. Награды. 22. Информационная и техническая поддержка. 23. Творческие конкурсы. 24. Конкурсы тематических мероприятий. 25. Рекламные буклеты, PR-акции, рекламные ролики, аудио-записи, стенды, баннеры, выставки, презентации
7.	**Раздел 7. Технологии тайм-менеджмента**	**презентация**	1. Технологии тайм-менеджмента Феномен времени в философии. 2. Атрибуты времени. Модели времени. 3. Виды времени: физическое, биологическое, социальное, психологическое. 4. Биоритмы человека. Жизненные циклы. 5. Социальное время: субъективное и объективное. 6. Индивидуальный фонд времени и его структура. 7. Основные типы внутренних концепций времени 8. Время как стратегический ресурс организации и человека. 9. Стратегии управления временем в организации 10. Понятие и ключевые аспекты целеполагания. 11. Цели организации и цели личности. 12. Планирование времени как основа эффективной деятельности 13. Принципы и правила планирования профессиональной деятельности 14. Инвентаризация времени. 15. Методы тайм-менеджмента 16. Методики планирования времени и принятия решений: Метод «Альпы» 17. Методики планирования времени и принятия решений: Особенности применения принципа Парето 18. Методики планирования времени и принятия решений: Установление приоритетов с помощью анализа АБВ. 19. Методики планирования времени и принятия решений: Анализ по принципу Эйзенхауэра 20. Развитие коммуникативных способностей 21. Тенденции развития современного зарубеж-

			ного и отечественного тайм-менеджмента. 22. Значение профессиональных компетенций в области тайм-менеджмента для устойчивого положения профессионала на современном рынке труда. 23. Методы инвентаризации и анализа времени: органайзер, поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, хронокарта А. К. Гастева. 24. Способы и методы эффективной работы с информацией 25. Категории временных затрат специалистов по работе с молодежью
8.	**Раздел 8.** **Технологии командообразования**	**презентация**	1. Командообразование в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью 2. Эффективная работа в команде. 3.Специальные формы деловых коммуникаций (телефонный разговор, совещание, переговоры). 4. Психологические особенности публичного выступления 5. Развитие коммуникативных способностей. 6. Коммуникативная компетентность. 7. Деловое общение и принципы деловых коммуникаций. 8.Основы организации групповой дискуссии, ведения переговоров, выступления перед аудиторией, выступления в СМИ. 9.Понятие делегирования. Правила эффективного делегирования. Заменители лидерства (концепция С.Керра и Дж.Джермиера). 10. Концепция «двигателя» лидерства Н.Тичи. 11. Проблема лидерства в молодежной среде. 12. Лидерство и руководство. Составляющие лидерства. 13. Теории лидерства (по К.Левину, Р.Танненбауму и У.Шмидту). 14. Стили лидерства по Р.Блейку и Дж. Моутон. 15. Понятие команды, преимущества и ограничение командной работы. 16. Этапы формирования команд. Методы самодиагностики команды. 17. Современные приемы формирования команды. 18. Представления о конфликте как проявлении противоречий и источнике развития. 19. Структура конфликта и основные стили поведения в конфликтной ситуации. 20. Уровни конфликтов в организации и их источники. 21. Управление конфликтами различных уровней. 22. Стресс нехватки времени. Принцип В.Парето и распределение времени. 23. Планирование времени (Тайм-менеджмент по

			С.Кови). 24. Навыки вербальных коммуникаций (слушание, речь, чтение, письмо). 25. Невербальные коммуникации.
9.	**Раздел 9. Форсайт-технологии**	**презентация**	1. Роль государства как основного структурообразующего фактора в развитии политической системы общества. 2. Проблемы взаимодействия с молодыми людьми и условия для их самореализации молодежной среде 3. Стресс нехватки времени. 4. Принцип В.Парето и распределение времени. 5. Планирование времени . 6. Навыки вербальных коммуникаций (слушание, речь, чтение, письмо). 7. Невербальные коммуникации. Деловое общение и принципы деловых коммуникаций. 8. Деловое и межличностное общение. 9. Основы организации групповой дискуссии, ведения переговоров, выступления перед аудиторией, выступления в СМИ. 10. Понятие делегирования. Правила эффективного делегирования. 11. Эффективное проведение совещаний, пресс-конференций: правила, подготовка и проведение. 12. Основы самопрезентации студентов и техника установления личностного контакта 13. Основные принципы и понятия теории самоорганизации 14. Проектирование программы личностного и профессионального саморазвития. 15. Формирование индивидуальной технологии реализации программы личностного роста и самосовершенствования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

Модуль 1 (Семестр 3)	
ПК-10	1. Определение понятия «социальная технология». 2. Содержательная характеристика типов социальных технологий. 3. Специфика социальных технологий в социальной работе. 4. Содержание технологий в социальной работе с молодежью. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью 5. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью 6. Сущность социальных технологий и их классификация 7. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 8. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 9. Технологии социального посредничества и консультирования 10. Технология социальной профилактики Правовой инструментарий в социальной работе с молодежью 11. Законодательно-правовые основы социальной работы 12. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью 13. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью 14. Сущность социальных технологий и их классификация 15. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 16. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 17. Технологии социальной работы с безработной молодежью. 18. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами 19. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов 20. Технологии социальной терапии в социальной работе с молодыми инвалидами 21. Технология социальной работы с молодыми мигрантами 22. Технологии социальной работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами 23. Технологии организации социальной поддержки и государственного контроля молодежных миграций на рынке труда 24. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание 25. Технология социальной адаптации молодежи в исправительных учреждениях 26. Технологии организации досуга молодежи 27. Технологии досуговой деятельности молодежи 28. Технологии проведения массовых мероприятий 29. Технологии организации летнего отдыха подростков
Модуль 2 (Семестр 4)	
ПК-10	1. Технология организации волонтерской деятельности молодежи 2. Технологии социального проектирования в работе с молодежью 3. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью 4. Технологии тайм-менеджмента 5. Технологии командообразования 6. Технология «Качели времени» 7. Технология социальной работы. 8. Правовой инструментарий в социальной работе с молодежью 9. Законодательно-правовые основы социальной работы 10. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью

	11. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью 12. Сущность социальных технологий и их классификация 13. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 14. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 15. Технологии социального посредничества и консультирования 16. Технология социальной профилактики 17. Социальная диагностика – цели, этапы и принципы. 18. Социальная адаптация: уровни и механизмы 19. Технология социальной реабилитации: сущность, виды 20. Реализации социальных технологий в работе с молодежью Технология социальной профилактики

Заочная форма обучения

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)	
ПК-10	1. Определение понятия «социальная технология». 2. Содержательная характеристика типов социальных технологий. 3. Специфика социальных технологий в социальной работе. 4. Содержание технологий в социальной работе с молодежью. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью 5. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью 6. Сущность социальных технологий и их классификация 7. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 8. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 9. Технологии социального посредничества и консультирования 10. Технология социальной профилактики Правовой инструментарий в социальной работе с молодежью 11. Законодательно-правовые основы социальной работы 12. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью 13. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью 14. Сущность социальных технологий и их классификация 15. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 16. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 17. Технологии социальной работы с безработной молодежью. 18. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами 19. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов 20. Технологии социальной терапии в социальной работе с молодыми инвалидами 21. Технология социальной работы с молодыми мигрантами 22. Технологии социальной работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами 23. Технологии организации социальной поддержки и государственно-

	го контроля молодежных миграций на рынке труда 24. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание 25. Технология социальной адаптации молодежи в исправительных учреждениях
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)	
ПК-10	1. Технологии организации досуга молодежи 2. Технологии досуговой деятельности молодежи 3. Технологии проведения массовых мероприятий 4. Технологии организации летнего отдыха подростков 5. Технология организации волонтерской деятельности молодежи 6. Технологии социального проектирования в работе с молодежью 7. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью 8. Технологии тайм-менеджмента 9. Технологии командообразования 10. Технология «Качели времени» 11. Технология социальной работы. 12. Правовой инструментарий в социальной работе с молодежью 13. Законодательно-правовые основы социальной работы 14. Развитие законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью 15. Теоретические аспекты технологий социальной работы с молодежью 16. Сущность социальных технологий и их классификация 17. Характеристика социальных технологий в работе с молодежью 18. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью 19. Технологии социального посредничества и консультирования 20. Технология социальной профилактики 21. Социальная диагностика – цели, этапы и принципы. 22. Социальная адаптация: уровни и механизмы 23. Технология социальной реабилитации: сущность, виды 24. Реализации социальных технологий в работе с молодежью Технология социальной профилактики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1 «Теоретические аспекты молодежной политики»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-1.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

(?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;

(!)специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;

(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

(?) психоаналитического

(?) структурно-функционального

(!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи стали:

(!) Лисовский В.Т.

(?) Титма М.Х.

(?) Ильинский И.М.

(??) Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?) культурологического подхода

(?) психоаналитического подхода

(?) структурно-функционального подхода

(!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!) проблемам труда и воспитания молодежи

(?) проблеме взаимоотношения поколений

(?) проблеме девиантного поведения молодежи

(?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?) ленинградской школы

(?) эстонской школы

(?) новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и преобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!) жизненной стратегии молодежи

(?) степени социальной зрелости молодежи
(?) отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:
(?) стратификационный
(?) аксиологический
(?) тезаурусный
(!) тресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:
(!) терминальные и инструментальные
(?) личностные и социальные
(?) идеальные и нормативные
(?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:
(?) воспитание
(!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
(?) поддержание межпоколеннеческих связей
(?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:
(!) идентичность
(?) подчинение
(?) адаптацию
(?) ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:
(?) конформисты (!). маргиналы
(?) неформалы
(?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверх- чувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:
(?) чувственная
(?) идеациональная
(!) идеалистическая

(??) Мировоззрение – это:
(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем
(?) вера – в отличие от знания жизни

(??) Интеллект человека формируется вследствие:
(?) потребности в достижениях
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей
(?) случайных причин

(??) Эмоции – это:
(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
(?) объективное отражение окружающего мира
(?) движения души

Раздел -2 «Законодательные аспекты реализации ГМП»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

(??) Права человека - это:
(?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
(!)узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
(?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?
(?) 12 июля
(?) 12 декабря
(!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:
(!) система прав и обязанностей человека и гражданина
(?) гражданство
(?) общая правоспособность
(?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?
(?) ни в коем случае
(?) по решению Президента РФ
(!) в случаях, установленных законом
(?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?
(?) Декларация прав человека и гражданина
(?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
(!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе … прав человека
(?) личных
(?) культурных
(?) социальных
(?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?
(?) к первому
(!) ко второму
(?) к третьему
(?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?
(?) право на жизнь
(?) право на образование
(?). право на свободу и личную неприкосновенность
(?) право на медицинскую помощь
(?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?
(?) 1960
(?) 1963
(!) 1966
(?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?
(?) да
(!) нет
(?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?
(!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
(?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
(?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?
(!) 12 декабря 1993 года
(?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?
(?) в 1– й
(!) во 2 – й
(?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?
(?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
(?) право на социальное обеспечение
(?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
(!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?
(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени
(?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
(?) право на труд
(!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?
(?) Шарль Монтескье
(!) Иммануилу Канту
(?). Джон Локк

(??) Декларации прав человека и гражданина была принята:
(!) 1991 г.
(?) 1992 г.
(?) 1993 г.

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?
(?) право на социальное обеспечение
(!) право на частную собственность
(?) право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?
(?) право на труд и на вознаграждение за труд
(!) право на охрану интеллектуальной собственности
(?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:
(?) от 16 до 29 лет
(!) от 14 до 30 лет
(?) от 15 до 29 лет

(?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?
(?) в 1995 году
(?) в 1998 году
(!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?
(?) в 2002 году
(?) в 2005 году
(!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?
(?) шесть
(?) семь
(!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?
(!) в декабре 2005 года
(?) в декабре 2006 года
(?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты
(?) в мае 2014 года
(?) в сентябре 2014 года
(!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:
(!) социальной политики России;
(?) современной демографической политики;
(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это …
(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
(?) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
(?) Основы ГМП в РФ на период до 2025 года
(?) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали
(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;
(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;
(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это
(?) конфликт поколений
(!) преемственность поколений
(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций,
заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:
(?) культурологического подхода
(?) психоаналитического подхода
(?) структурно-функционального подхода
(!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:
(!) проблемам труда и воспитания молодежи
(?) проблеме взаимоотношения поколений
(?) проблеме девиантного поведения молодежи
(?) теме молодежного протеста

Раздел – 3 «Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-1.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:
(?) Инфраструктуры;
(?) Системы образования;
(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;
(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;
(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это
(?) конфликт поколений
(!) преемственность поколений
(?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций,
заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:
(?) культурологического подхода
(?) психоаналитического подхода
(?) структурно-функционального подхода
(!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:
(!) проблемам труда и воспитания молодежи
(?) проблеме взаимоотношения поколений
(?) проблеме девиантного поведения молодежи
(?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает
(?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
(!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?
(?) психоаналитического
(?) структурно-функционального
(!) культурологического.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:
(!) идентичность
(?) подчинение
(?) адаптацию
(?) ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:
(?) конформисты
(!) маргиналы
(?) неформалы
(?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:
(?) чувственная
(?) идеациональная
(!) идеалистическая

(??) Хронологическое поколение – это
(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;
(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Эмоции – это:
(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности (?) объективное отражение окружающего мира
(?) движения души

(??) Чувства – это:
(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
(?) удел страстных натур
(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?
(?) в эпоху Возрождения
(?) с возникновением буддизма
(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?
(?)религиозное мировоззрение
(!) мифологическое мировоззрение
(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:
(!)знания, эмоции
(!)нормы, ценности
(!)поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?
(?) нет
(?) да
(!)да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения
(!) оптимистическое и пессимистическое
(!)обыденное, религиозное, научное
(!)потребительское, альтруистическое
(??)Менталитет – это:
(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
(?)способность успешно решать задачи
(?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:
(?) идеалист
(!) материалист
(?) эклектик

(??) Платон – это:
(!) идеалист
(?) материалист
(?) натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого жежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:
(!)целостного комплекса взаимосвязанных элементов
(!)совокупности взаимодействующих объектов
(!)Совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:
(!)используется в экономике
(!)Охватывает любой род деятельности

(!)используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:
(?)структурных взаимосвязей
(!) процессов
(?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:
(!). целостность
(!) иерархичность строение
(!)структуризация
(!) множественность

(??) Функция системного мышления:
(!). отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
(!)отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
(!)поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
(!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это
(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
(?) игрушка
(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности
(!) центрирует внимание на объекте
(?) центрирует внимание на субъекте исследования
(?)центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности
(?) отказывается от центрирования внимания
(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
(?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?)синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!)учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!)выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!)следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно- содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?)раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!)применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:
(?) установление общности признаков (!)классификация по существенным признакам
(!)раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?
(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)
(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)
(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?
(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества
(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека
(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?
(?) Нет;
(?) Они находятся на стадии разработки;
(!) Да.

(??) Понятие «толерантность» включает в себя:
(!) терпимость к чужому мнению
(!) уважение к религиозным взглядам другого человека
(?) обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств
(?) терпимость к высказываниям других людей инновационное социальное поведение

Раздел 4. «Концептуальные подходы образовательного потенциала специалистапо работе с молодежью»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2.

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:
(!). социальной политики России;
(?) современной демографической политики;
(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это …
(!) Концепция долгосрочного социально-экономическогоразвития Российской Федерации на период до 2020 года;
(?) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
(?) Основы ГМП в РФ на ериод до 2025 года
(?) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это
(?). конфликт поколений
(!) преемственность поколений
(?)социализация молодёжи.

(??) Предписанность, динамичность и преобретенность – это характеристики:
(?) статуса молодежи
(!). жизненной стратегии молодежи
(?). степени социальной зрелости молодежи
(?) отчуждения молодежи

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:
(!) терминальные и инструментальные
(?) личностные и социальные
(?) идеальные и нормативные
(?) теоретические и эмпирические

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?) конформисты
(!) маргиналы
(?) неформалы
(?) референты

(??) Классический тип научной рациональности
(!). центрирует внимание на объекте
(?) центрирует внимание на субъекте исследования
(?)центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности
(?) отказывается от центрирования внимания
(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
(?). не существует

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?
(?) 12 июля
(?) 12 декабря
(!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:
(!) система прав и обязанностей человека и гражданина
(?) гражданство
(?) общая правоспособность
(?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?
(?) ни в коем случае
(?) по решению Президента РФ
(!) в случаях, установленных законом
(?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?
(?) к первому
(!) ко второму
(?) к третьему
(?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?
(?) право на жизнь
(?) право на образование
(?). право на свободу и личную неприкосновенность
(?) право на медицинскую помощь
(?) право на социальное обеспечение

Раздел 5. «Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-1.

1. Определите возрастные границы понятия «молодежь» в России:
а) от 14 до 35 лет;
б) от 16 до 30 лет;
в) от 14 до 30 лет;
г) от 15 до 25 лет.

2. Социально-экономический статус молодежи определяется реализацией таких функций, как
а) воспроизводственная;
б) инновационная;
в) трансляционная;
г) информационная.

3. Индекс развития молодежи
а) используется для оценки социально-экономического положения в РФ;
б) рекомендован ООН для оценки положения молодежи в развивающихся странах;
в) является индикатором индекса развития человеческого потенциала;
г) характеризуется как комплексный показатель, оценивающий уровень развития инновационного потенциала молодежи.

4. Сфера молодежной политики –
а) совокупность структуры и инфраструктуры благосостояния общества;
б) часть социальной сферы;
в) специфическая область государственно-управленческой и общественной деятельности, объектом которой является молодежь и ее потребности;
г) проблемы образования, здравоохранения, занятости и досуга молодежи.

5. Ювенология –
а) междисциплинарное комплексное знание о развитии молодежи;
б) системное знание о становлении молодого поколения, включающее физиологические, психоэмоциональные и социально-экономические аспекты;
в) государственная и общественная молодежная политика;
г) условие развития экономики молодежной сферы.

6. Экономика молодежной сферы –
а) система производственных отношений между людьми в процессе производства товаров для молодежи;

б) система социально-экономических отношений между субъектами и объектами молодежной политики;
в) область экономической науки, объектом которой является экономика благосостояния и социально-трудовая сфера деятельности молодежи;
г) система жизнеобеспечения молодежи.

7. Структура экономики молодежной сферы –
а) совокупность отраслей национального богатства, создающих социальные блага для молодежи;
б) сфера производства общественных товаров для молодежи;
в) совокупность видов рынка, обслуживающих потребности молодежи;
г) социально-экономическая подсистема инфраструктуры молодежи.

8. Экономика товаров для молодежи –
а) рынок товаров, специально созданных для молодежи;
б) специальная отрасль экономики, появившаяся в результате «бэ-би-бума»;
в) товары и услуги индустрии молодежной моды;
г) сфера производства общественных товаров для молодежи.

9. Социальная инфраструктура для молодежи включает
а) молодежные биржи труда;
б) молодежные кооперативы;
в) банки, предоставляющие программы кредитования молодежи;
г) сферу социальных услуг для молодежи.

10. «Всемирная программа действия для молодежи» ООН выделила следующие приоритетные направления деятельности молодежной политики
а) образование и занятость;
б) голод и бедность;
в) гендерное неравенство;
г) использование Интернет-технологий в образовании.

11. НПО –
а) негосударственные организации, стремящиеся к политической деятельности;
б) некоммерческие объединения, имеющие профессиональную специфику;
в) негосударственные, некоммерческие организации, возникающие на добровольной основе;
г) неправительственные организации, действующие на принципах самофинансирования.112

12. Молодежные объединения –
а) добровольные организации, созданные для удовлетворения материальных потребностей молодежи;
б) негосударственные организации, действующие на принципах самоокупаемости;
в) самоуправляемые некоммерческие добровольные объединения, возникающие для реализации нематериальных потребностей своих членов;
г) организации в форме ассоциаций (союза) юридических лиц для защиты интересов молодежи.

13. Европейский молодежный фонд –
а) международная организация, ограниченная рамками ЕС;
б) объединение молодежных советов и молодежных неправительственных организаций стран Европы;
в) подразделение ЮНИСЕФ, занимающееся проблемами молодежи европейских стран;
г) европейское бюро молодежной политики ООН.

14. Молодежный рынок труда –
а) особый сектор рынка труда, который складывается из молодых людей, нуждающихся в труде;
б) система отношений между работодателями и государством по поводу условий труда;
в) население в трудоспособном возрасте;
г) молодежь, занятая в экономике.

15. На рынке труда молодежь по сравнению с другими возрастными группами характеризуется
а) высокой конкурентоспособностью во всех отраслях;
б) низкой конкурентоспособностью во всех отраслях;
в) динамической конкурентоспособностью в информационном секторе экономики;
г) устойчивой конкурентоспособностью в сфере услуг.

16. Макроэкономическими факторами молодежного рынка труда являются:
а) социально-экономическая ситуация в стране;
б) молодежная политика государства;
в) стратегии поведения на рынке труда;
г) субъективные параметры молодежи (возраст, пол, образование и т.д.).

17. Занятость молодежи определяется
а) долей численности трудоустроенных или самостоятельно занятых молодых людей в численности молодежи;
б) совокупностью безработной молодежи;
в) уровнем экономической активности;
г) уровнем экономической неактивности.113

18. В конце XX – начале XXI в. наибольший коэффициент молодежной занятости наблюдался в странах
а) Северной Африки;
б) СНГ;
в) Восточной Азии;
г) Ближнего Востока.

19. «Отложенная безработица» в РФ связана с
а) увеличением количества молодежи, обучающихся в вузах;
б) ростом фрикционной безработицы;
в) демографической ситуацией в стране;
г) последствиями «шоковой терапии».

20. Работающие бедные –
а) лица трудоспособного населения, имеющие права на социальную помощь;
б) экономически неактивные слои населения;
в) население, занятое в сфере услуг;
г) «синие воротнички».

Раздел 6. «Семья в системе социальных институтов общества»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2.

1. Процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направ-лении удовлетворения некоторой общественной потребности, это:

- стратификация;
- институционализация;
- дифференциация;
- идеологизация;
- социализация.

2. Система, включающая индивидов, и взаимосвязи между ними, привычки и обычаи, действующие незаметно и способствующие выполнению различных видов деятельности, необходимых для успешного функционирования системы, это:

- социальное неравенство;
- социальный режим;
- социальный порядок;
- социальный контроль.

3. Из перечисленных пунктов к понятию «социальный контроль» относятся:

- а) нормы;
- б) санкции;
- рефлексивное управление;
- социальный порядок.

4. Функции, которые осуществляются не преднамеренно, не запланированы заранее, имеют не явную форму – это … функции социальных институтов.

- явные;
- латентные;
- дисфункции.

5. Для социальных институтов характерен следующий тип регламентации:

- неформальный;
- жесткий;
- гибкий;
- аморфный.

6. Автор социологической теории бюрократии:

- Э.Дюркгейм;
- К.Маркс;
- Г.Спенсер;
- М.Вебер.

7. Спонтанно сложившаяся система социальных связей, норм, взаимодействий, являющаяся продуктом межличностного общения, это:

- формальная организация;
- вторичная группа;
- неформальная организация;
- референтная группа.

8. Способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним из действующих лиц другому – это:

- инновация;
- социальный контроль;
- реформа;
- рефлексивное управление.

9. Форма построения социальной организации, когда социальные позиции и роли «нижнего» уровня контролируются «верхними», – это:

- социальная стратификация;
- социальный институт;
- социальная иерархия;
- формальная организация.

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи.

- принятие решений всеми членами семьи
- жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- совместное проживание нескольких поколений
- совместная производственная деятельность
- организация быта как основная экономическая функция

2. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных поку-

пок. Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

- демократическая
- патриархальная
- партнерская
- нуклеарная
- многопоколенная

3. Выберите верные суждения о функциях семьи

- В организации внутрисемейного общения и контактов членов семьи с природной и социальной средой проявляется рекреативная функция семьи.
- Первичный социальный контроль, осуществляемый в семье на основе авторитета родителей, иллюстрирует регулятивную функцию семьи.
- Семья, как правило, кормит, одевает, обувает, и в этом проявляется её экономическая функция.
- Ведение своего бюджета, организация потребительской деятельности иллюстрирует экономическую функцию семьи.
- Уход за детьми вплоть до достижения ими социальной зрелости отражает репродуктивную функцию семьи.

4. Выберите верные суждения о семье

- Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно отсутствие жёсткого деления домашних обязанностей на мужские и женские.
- Нуклеарные семьи характерны для традиционных обществ с натуральным типом хозяйства.
- Своеобразие семьи заключается в том, что она представляет собой малую социальную группу.
- Репродуктивная функция семьи проявляется в материальном обеспечении нетрудоспособных, в ведении домашнего хозяйства, во взаимной материальной поддержке.
- Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

1.

5. Найдите в приведённом ниже списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи.

- социализация человека
- предоставление социального статуса
    - ведение домашнего хозяйства
    - планирование семейного бюджета
    - распределение домашнего труда
    - первичный социальный контроль

15. Верны ли следующие суждения?

А.В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б.В современном обществе возникают новые формы семьи.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

16. К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится …

- наука
+ массовая коммуникация
- семья
- общественное мнение

17. К средствам массовой информации в современном мире относятся …
- блокбастеры
- бестселлеры
+ Интернет
+ периодическая печать

18. Две функции, присущие СМИ как социальному институту – это …
социальная стратификация
+ просвещение
+ социальный контроль
- социальная дифференциация

19.«Городское социальное движение» - это …
- движение, обусловленное кризисом удовлетворения потребностей в семье, в услугах образования и здравоохранения
- профсоюзное движение
+ движение, в котором не участвуют сельские жители
- студенческое протестное движение

20. Международная организация, в которую Россия планирует вступить в ближайшее время, - это …
- Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
- Организация объединенных наций (ООН)
- Международная организация труда (МОТ)
+ Всемирная торговая организация (ВТО)

Раздел 7. «Семейные ценности в молодежном социуме»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-1.

1. Эффективными элементами социального контроля являются…

- похвала и стимулирование
- осуждение и порицание
+ вознаграждение и наказание
- экспертная оценка и отбор

2. Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это …
+ нормы и санкции
- честь и совесть
- аппарат принуждения и законы
- общественное мнение и СМИ

3. Элементом социального института не являются …
- ценности
- роли
+ знания
- нормы

4. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется …
- единобрачие
+ многомужество
- безбрачие
- многоженство

5. Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о … социального института
+ дисфункции
- реорганизации
- ликвидации
- перестройке

6. К примерам социальных институтов не относятся …
+ авторитет
- семья
- религия
- образование

1. Ввел в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его …

- Ф. Теннис

- К. Маркс
- Г. Зиммель
+ Р. Мертон

2. В соответствии с реформой среднего школьного образования длительность обучения в общеобразовательной школе будет составлять … лет

- 10
+ 12
- 11
- 9

3. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт …

+ религии
- образования
- семьи
- науки

4. Предпосылкой возникновения любого социального института является …

- государственное регулирование
- наличие общественного договора
+ возникновение общественной потребности
- возникновение социальных стереотипов

5. Правовые нормы характеризует …

+ общеобязательность
- неформализованность
- самое раннее появление в обществе
- регулирование силой общественного мнения

6. Социальный институт - это ...

- учреждения, организованное с целью регултрования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов
- система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения
+ устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

7. К основным отличительным чертам организации относятся ...

+ целевая природа
- функциональность
+ иерархичность
+ наличие средств регулирования и контроля
+ разделение труда, специализация

14. К социальным свойствам организации относятся ...

- мотивация
+ целедостижение
+ организация как человеческая общность, специфическая социальная среда

15. К культурным комплексам организации не относятся ...

- деятельностно-ролевой
- управленческий
- отношения с внешней средой
+ узаконенный
- поведенческий

15. Альтернативность образования проявляется в ...

+ наличие наряду с государственных частных школ
- усиление внимания к личности ученика, его запросам и интересам
- рост значения гуманитарных предметов
+ наличие различных учебников по одному предмету
+ возможность получить образование во внешкольных формах: семейное образование, самообразование, экстернат

16. Брак - это ...

- связи между индивидами, основанные на отношениях кровного родства
+ признанный и одобренный обществом союз между двумя взрослыми индивидами

6. Понятие "дисфункция" ввел в социологию ...

+ Р. Мертон
- Т. Парсонс
- А. Шюц

18. Брак одного мужчины с одной женщиной - это ...

- полигиния
- полиандрия
+ моногамия

2.

19. Семья является общественным институтом

+ да

- нет

20. Образование - это ...

- процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе
+ процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации
- процесс воспитания человека в духе мира и добра

Раздел 8. «Брачный статус молодежи»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2.

1. Брак между представителями одного класса социальной группы или касты называется ...

3.

+ эндогамным
- экзогамным
- полигамным

2. Форма брака, преобладающая в современных обществах –

- полиандрия
- полигиния
+ моногамия
- групповой брак

4. 3. Семья - это ...

+ социальный институт и социальная группа
- социальный институт
- социальная группа

4. Семью как подсистему общества, не противостоящую ему, характеризовал ...

+ Т. Парсонс
- Р. Парк
- М. Вебер

5. Брак - это ...

- связи между индивидами, основанные на отношениях кровного родства
+ признанный и одобренный обществом союз между двумя взрослыми индивидами

6. Типы семьи, по Ф. Ле Пле

- моногамная и экзогамная
- нуклеарная и смешанная
- патриархальная и матриархальная
+ патриархрхальная, корневая и нестабильная

7. Нуклеарная семья - это ...

+ родители и дети
- родители, дети, родственники
- родители, дети, дедушки, бабушки

8. По характеру лидерства семьи подразделяются на ...

- патрилокальные, матрилокальные и детолокальные
- матриархальные, нетрадиционные, традиционные
+ традиционные, матриархальные, нетрадиционные, эгалитарные

9. Экзогамия - это ...

+ правила, требующие заключения брака вне своей (прежде всего кровнородственной) группы
- правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп

10.К факторам семейного риска относятся ...

+ ранний возраст вступления в брак
+ брак по принуждению
- брак добровольный
+ малый срок знакомства
- серьезное отношение к браку

11. К альтернативным жизненным стилям относятся ...

+ холостяцкая жизнь
- одиночество
+ внебрачная семья
+ гомосексуальные пары

12. Стереотипом семейного воспитания являются ...

- детоцентризм и прагматизм
+ детоцентризм, профессионализм, прагматизм
- прагматизм, детоцентризм, рекреативность

13. Отличительные черты науки - это ...

5.

+ рациональность положений и выводов
- иррациональность положений и выводов
+ общезначимость, безличность

14. Цель науки — это ...

- получение знания
+ получение истинного знания

15. Первым рассмотрел науку как социальный институт ...

- Т. Парсонс
+ Р. Мертон
- Ч. Кули

16. Назовите типы наук.

- технические
+ естественные
+ антропологические
+ общественные (социальные)

1. Патриархальная семья - это семья:

- **(!)** отцовская, где высшей властью является отец
- соблюдение этнических обычаев и традиций общества
- материнская, где реализуются властные позиции матери
- совместное руководство семьей

2. Функционально неполная семья:

- соответствует нуклеарной семье
- один из родителей отсутствует
- **(!)** верного ответа
- состоит из двоих родителей, которые мало времени уделяют семье

3. Наиболее интенсивный критический период в жизни семьи:

- **(!)** между 3-м и 7 годами существования семьи
- между 15 и 17 годами семейной жизни
- между 11-м и 13 годами существования семьи
- на первом году семейной жизни

4. Стабильные семейные пары отличаются:

- слабым проявлением темпераментов
- эмоциональной нестабильностью
- подобием темпераментов
- **(!)** контрастностью и взаимной дополняемостью темпераментов

6.

Раздел 9. «Молодая семья в современном российском обществе

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-1.

1. К какой ступени исторической эволюции семьи можно отнести супружество, исключавшее половое отношение между родителями, а также между сестрами и братьями?

а) кровнородственная семья;
б) моногамная семья;
в) парная семья;
г) пуналуарная семья.

2. Семья – это:

а) общность людей, объединенных совместными интересами;
б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
в) общность людей, связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

3. Семья не может быть представлена как:

7.

а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
б) малая группа, связанная общим бытом;
в) социальный институт;
г) общественная организация.

4. К основным функциям семьи можно отнести:

а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.

в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

5. Какая семейная функция связана с обеспечением семьи продуктами питания, с приобретением и содержанием одежды, обуви, имущества, ведением домашнего хозяйства?

а) реактивно-досуговая;
б) социально-статусная;
в) хозяйственно-экономическая;
г) функция социального контроля.

6. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов
в детях?
а) сексуальная;
б) репродуктивная;
в) эмоционально-психологическая;
г) гедонистическая.

7. Какая семейная функция связана с наследованием определенного социального положения и семейного имущества?

а) хозяйственно-экономическая;
б) рекреативно-досуговая;
в) функция социального контроля;
г) социально-статусная функция.

8. Какой семейной функции снижается роль в современной России?

а) рекреативно-досуговой;
б) образовательно-воспитательной (социализации);
в) функции социального контроля;
г) социально-статусный.

9. Какой семейной функции возросла активность в Российской Федерации в последние годы?

а) хозяйственно-экономической;
б) сексуальной;
в) образовательно-воспитательной (социализации)
г) рекреативно-досуговой.

10. К какому типу семьи может быть отнесена семья, в которой имеется отчим?

а) полная семья;

б) искаженная (деформированная) семья;

в) неполная семья.

11. Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, несостоящими в браке?

а) многодетная семья;

б) сложная семья;

в) нуклеарная семья;

г) расширенная семья.

12. К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?

а) авторитарная семья;

б) эгалитарная семья;

в) партнерская семья.

13. Как называют семью, в корой доминируют интересы ребенка?

а) традиционная семья;

б) эгалитарная семья;

в) детоцентрическая семья;

г) партнерская семья.

14. К какому типу относятся семьи из разных социальных слоев и групп?

а) гетерогенные;

б) гомогенные;

в) гомогамные;

г) гетерогамные.

15. К какому семейному типу обносятся семьи, в которых супруги принадлежат разным национальностям?

а) моногамные;

б) гомогамные;

в) гетерогенные;

г) гетерогамные.

16. Какую семью характеризует забвения всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов?

а) конфликтная семья;

б) аморальная семья;

в) асоциальная семья;

г) педагогически несостоятельная семья

17.Какая из нижеперечисленных семей относится к категории семей социального риска?

а) педагогически несостоятельная;
б) конфликтная семья;
в) авторитарная семья;
г) малообеспеченная.

18. Как именуются бездетные по разным причинам семьи?

а) нуклеарные;
б) супружеские;
в) семьи осколочного типа;
г) неполные семьи.

19. Полноценной является та семья в которой существует:

а) взаимопонимание и обеспечивается продолжительность рода;
б) совместное проживание и совместное времяпровождение;
в) уважение друг к другу и взаимопроживание

20. Выберите несуществующий тип семьи:

а) полигамная;
б) макрогамная;
в) моногамная.

Раздел 10. «Исторические этапы развития семейной политики в России»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2.

1. Что можно отнести к основным парадигмам современного развития семейно брачных отношений?

а) сохранение моногамности и распространение полигамности;
б) явления кризиса и модернизации семьи;
в) соотношение зарегистрированных браков и «гражданских»
семейных союзов;

2. Конституции Российской Федерации забота о детях, их воспитание квалифицируется как?

а) право родителей;

б) родительская обязанность;

в) равное право и обязанность родителей;

3. На после заключения брака допускается ли соединение фамилий супругов, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной?

а) да;

б) да, лишь в исключительных случаях;

в) нет.

4. Что из перечисленного не относится в правовом отношении к личной собственности супруга (супруги, состоящей в браке?

а) одежда;

б) обувь;

в) часы;

г) золотой перстень (цепочка) с драгоценными камнями;

д) мобильный телефон.

5. Как называется соглашение между российскими супругами, определяющими их имущественные права и обязанности в браке

а) брачное свидетельство;

б) брачный аттестат;

в) брачный договор;

г) брачное постановление.

6. В каких случаях брачный договор может быть изменен или расторгнут?

а) по согласию жены при наличии несовершеннолетних детей;

б) по согласию мужа, если в семье нет несовершеннолетних детей;

в) при обоюдном согласии супругов;

г) по требованию одного из супругов после решения суда.

7. В каком направлении вероятнее всего будет развиваться российское законодательство о брачном договоре?

а) расширение имущественных прав супругов;

б) увеличение имущественных обязанностей;

в) уменьшение имущественных прав и обязанностей супругов;

г) распространение действий брачного договора на область неимущественных отношений.

8. При достижении ребенком какого возраста обязателен учет его мнения при принятии важных для него решений?

а) при достижении 8 лет;
б) при достижении 10 лет;
в) при достижении 12 лет;
г) при достижении 14 лет.

9. По новой редакции Семейного кодекса Российской Федерации до какого возраста ребенка может быть осуществлено изменение его имени и (или) фамилии?

а) до 10 лет;
б) до 12 лет;
в) до 14 лет;
г) до 15 лет.

10. Какой порядок юридического оформления решения о лишении родительских прав?

а) решением главы местной администрации;
б) решением местного представительного органа власти (городской думы и др);
в) судебным решением;
г) постановлением органа опеки и попечительства отделов (управлений) образования.

11. При каких случаях в Российской Федерации допускается ограничение родительских прав?

а) при ненадлежащей родительской заботе об успеваемости своих детей;
б) при психическом расстройстве или иных тяжелых хронических заболеваниях родителей;
в) при отсутствии у родителей хорошо оплачиваемой работы;
г) при поведении родителей которое является опасным для ребенка.

12. Обычно на какой срок выносится решение суда об ограничении родительских прав?
а) на один месяц;
б) на три месяца;
в) на четыре месяца;
г) на шесть месяцев;
д) на девять месяцев
е) на год.

13. При отсутствии соглашения об уплате алиментов в каком размере они ежемесячно взыскиваются с родителей на одного ребенка, двух, трех и более детей?

а) 15% разработка (30% и 45% заработка);
б) 25% заработка (одной трети и половины заработка);
в) 30% заработка (40% и 50% заработка).

14. В пределах какого срока судом могут быть взысканы алименты за прошедший период?
а) в пределах года с момента обращения в суд;

б) в пределах двух лет с момента обращения в суд;

в) в пределах трех лет с момента обращения в суд;

г) в пределах четырех лет с момента обращения в суд;

д) в пределах пяти лет с момента обращения в суд.

15. Обязан ли по закону родители обеспечить получение детьми основного общего образования?

а) да;

б) да при условии, если их дети не испытывают интереса к
обучению;

в) нет.

16. Из-за какой причины распадается более 60% повторных браков?

а) из-за несовпадения характерами супругов;

б) из-за стериотипного восприятия многих проблем;

в) из-за сексуальной дисгармонии;

г) из-за конфликтов с неродными детьми;

д) из-за финансово-материальных затруднений.

17. В соответствии с действующим российским законодательством в какой замещающей семье должно быть не более 8 детей?

а) в патронатной семье;

б) в опекунской семье;

в) в приемной семье;

г) в семье с усыновленным ребенком.

18. В рамках какой замещающей семьи ребенок может быть предан не только долгосрочно (от 6 месяцев и долее), но и краткосрочно (от одного дня до 6 месяцев)?

а) в опекунской семье;

б) в приемной семье;

в) в патронатной семье;

19. В какая форма замещающей семьи допускает воспитание максимум трех детей?

а) опекунская семья;

б) патронатная семья;

в) приемная семья.

20. Какой в настоящее время существует порядок усыновления в Российской федерации?

а) путем официального решения руководства социального учреждения, где находится ребенок, лишенный родительского попечительства;

б) решение органа опеки и попечительства отдела (управления) образования;

в) судебные решения;

г) постановления главы местной администрации.

21. В Кому предоставляется преимущественное право при наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же российского ребенка?
а) тем, кто в большей мере владеет навыками воспитателя;
б) тем, кто имеет более комфортные жилищные условия;
в) тем, состояние здоровья которых лучше;
г) родственникам ребенка

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Семестр 5

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Понятия молодёжи и государственной молодёжной политики. 2. Дать определение понятиям молодёжи, молодёжной политики и государственноймолодёжной политики. 3. Раскрыть биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический и иные аспекты такого явления как молодёжь. 4. Методологические основы государственной молодежной политики. 5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики. 6. Субъекты и объекты ГМП. 7. Выделить отличия молодёжной политики от государственной молодёжной политики. 8. Определить состав основных направлений государственной молодёжной политики. 9. Государственная молодёжная политика в новейшей истории России. 10. Органы федеральной законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи: структура, функции и основные направления деятельности. 11. Органы законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи на уровне субъекта федерации: структура, функции и основные направления деятельности.
ПК-1	1. Овладение ключевыми представлениями о достижениях и недостатках ГМП впоследние годы. 2. Определение новых черт, отличающих ГМП. 3. Рассмотрение новых возможностей и ограничений для развития молодого человека имолодёжи в целом в современных условиях. 4. Нормативное правовое обеспечение современной государственной молодёжнойполитики. 5. Освоение знаний относительно состава нормативно-правовой базы современной государственной молодёжной политики. 6. Рассмотрение содержания, основных идей и принципов, заложенных в нормативно- правовую базу современной российской ГМП. 7. Знакомство с предлагаемыми направлениями

	совершенствования нормативно- правовой базы в сфере современной российской ГМП. 8. Развитие кадрового потенциала современной государственной молодёжной политики. 9. Определение текущего состояния кадрового потенциала ГМП. 10. Выделение источников формирования кадрового состава ГМП. 11. Рассмотрение актуальности вопроса о применении компетентностного подхода к подготовке кадров для сферы ГМП. 12. Развитие инфраструктуры сферы молодежной политики. 13. Понятие и общая характеристика практики социальной работы с молодёжью как деятельности, реализуемой в: государственных социальных службах, организациях и учреждениях социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах; официальных и неофициальных молодёжных организациях и объединениях; представлении и защиты интересов молодёжи в государственных и региональных органах исполнительной, законодательной и судебной власти, средствах массовой информации и различных общественных организациях. 14. Социальная инфраструктура в сфере реализации молодёжной политики – совокупность органов управления, учреждений и организаций, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей молодых граждан и защиту их социальных прав. Институциональный и территориальный принципы структурирования социальной инфраструктуры. 15. Особенности реализации институционального принципа – создание и функционирование учреждений для молодёжи, осуществляющих специализированную или комплексную деятельность с разными категориями молодых людей в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями.

Семестр 6

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Организация социальной работы с молодёжью на основе территориального принципа создание и функционирование учреждений социального обслуживания населения (в том числе молодёжи) на оказании социальных услуг разным категориям клиентов (индивидуальным – гражданам, имеющим социальные проблемы, и коллективным клиентам – семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и т. д.). 2. Типология учреждений социального обслуживания молодёжи по направлениям их деятельности: социальная защита и поддержка; социальная психолого-педагогическая помощь, досуговая деятельность, социальная реабилитация, профессиональная ориентация и адаптация.

	3. Понятие системы социальных служб как учреждений, деятельность которых направлена на оказание социальной помощи и услуг, которые помогают преодолеть или смягчить сложную жизненную ситуацию или социальную проблему. 4. Функциональное назначение и содержание деятельности социальных служб для молодёжи: социальная помощь, консультирование, социальная коррекция и реабилитация, информирование, изучение и прогнозирование социальных нужд, оказание помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах, предоставление социальных, правовых и иных услуг молодёжи, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в помощи общества и государства, взаимодействие в области реализации молодёжной политики с другими организациями и ведомствами. 5. Проблема формирования субъектности современной молодёжи как актуальное направление в деятельности учреждений, организаций социальной инфраструктуры города Москвы. 6. Актуальные проблемы в организационном обеспечении государственной молодёжной политики: кадровое обеспечение социальных служб, структурное развитие сети социальных учреждений для данной категории населения, совершенствование многопрофильной инфраструктуры в области социальной работы с молодёжью и усиление её эффективности несмотря на существующие материально-экономические ограничения и недостатки. 7. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодёжи. 8. Стимулирование развития системы социальных служб для молодёжи как приоритетное направление государственной молодёжной политики и объективная необходимость совершенствования социальной сферы деятельности для молодёжи. 9. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги разным категориям молодёжи. Проблемы и перспективы развития сети социальных служб в России. 10. Учреждения по оказанию социальных услуг для молодёжи – особенности, задачи и направления развития. 11. Понятие о видах, содержании и качестве социальных услуг, оказываемых молодому населению. Характеристика функций и основных видов деятельности социальных служб для молодёжи: социальной помощи, консультирования, социальной коррекции и реабилитации, информирования, изучения и прогнозирования социальных нужд, а также оказания помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах. 12. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры, многофункциональные молодёжные комплексы. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых социальных технологий по работе с разными категориями молодёжи. Отработка оптимальных моделей социальных служб для молодёжи. Региональные особенности формирования системы социальных организаций для молодёжи, относящихся к разным категориям и социальным группам.

ПК-1	1. Перспективы развития системы социальных служб в субъектах Российской Федерации. 2. Проектный подход как механизм реализации государственной молодежной политики. 3. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.И. Луков, 2007). 4. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной молодёжной политики на федеральном и региональном уровнях: 5. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие проекты); по направлениям деятельности; по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по масштабам (микропроекты, малые проекты и мегапроекты); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты). 6. Социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. 7. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем подушевого дохода). 8. Стратегия-2020: перспективные направления современной государственной молодёжной политики 9. Определение вызовов, на которые призвана ответить Стратегия-2020 48. Выделение основных факторов и направлений развития. 10. Рассмотрение роли и места государственной молодёжной политики в осуществлении Стратегии-2025. 11. Актуальный опыт зарубежной государственной молодёжной политики. 12. Международные нормативные правовые акты по работе с молодежью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Использование индексов в оценке исследований пробле	презентация	1. Индексы в социологических исследованиях молодежи. 2. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи. 3. Исследования и оценка положения молодежи в базовых сферах жизнедеятельности общества: занятость молодежи.
2	Тема 2. Количественные методы исследования молодежи	презентация	1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. 2. Методологические принципы гуманитарной парадигмы. 3. Методологические основы культурно-исторической концепции личностногоразвития А. Маслоу. 4. Объект и предмет педагогики. 5. Развитие психологии в России. 6. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки. 7. Научная теория и ее структура. 8. Проблема как категория педагогики. 9. Категориальный аппарат педагогики. 10. Методология педагогического исследования.
3	Тема 3. Качественные методы исследования молодежи	презентация	1. Научный метод и его характеристики. 2. Программа научного исследования. 3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направлениянаучных исследований молодежи. 4. Выбор методов научного поиска. 5. Количественные методы исследований. 6. Опросный метод.

			7. Методика проведения анализа документов. 8. Анализ количественных данных. 9. Методы аналитической статистики. 10. Распределение данных по категориям. 11. Качественные методы исследования. 12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
4	Тема 4. Статистические методы в исследовании проблем молодежи	презентация	1. Измерительные шкалы. 2. Подготовка эмпирических данных к статистической обработке. 3. Первичный анализ данных. 4. Таблицы распределения частот. 5. Графики (диаграммы) распределения частот. 6. Описательные статистики. 7. Понятие нормального распределения. 8. Оценка достоверности различий. 9. Сравнение двух независимых выборок. 10. Сравнение трех и более независимых выборок. 11. Оценка достоверности сдвига. 12. Сравнение двух повторных измерений (двух связанных выборок). 13. Сравнение трех и более повторных измерений (трех и более связанных выборок) 14. Исследование взаимосвязи признаков.
5	Тема 5. Тесты и методики диагностики молодежи	презентация	1. Самооценка физического, психического и социального здоровья. 2. Тест «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин) 3. Методика изучения готовности студентов к гражданскому поведению в организации (Г.И. Кашапова, О.А. Аникеенок, Е.Р. Сагеева)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Научный метод и его характеристики. 2. Программа научного исследования. 3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направлениянаучных исследований молодежи. 4. Выбор методов научного поиска. 5. Количественные методы исследований. 6. Опросный метод.

	7. Методика проведения анализа документов.
ПК-12	1. Анализ количественных данных. 2. Методы аналитической статистики. 3. Распределение данных по категориям. 4. Качественные методы исследования. 5. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования. 6. Точность и тщательность исследования. 7. Нестандартизированные и полустандартизированные методики 8. Особенности организации исследований молодежи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1 «Современная система образования в России и за рубежом»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2

1. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?
А) Геродот
Б) М. А. Жульен Парижский
В) К. Д. Ушинский
2. Какая концепция связывает перспективы образования с возрождением религиозно-нравственных ценностей?
А) Прагматизм
Б) Неотомизм
В) Гуманистическая психология
Г) Экзистенциализм
3.Согласно какой концепции школа должна создавать условия, в которых ребенок реализует свои потребности, что обеспечит формирование целостной личности?
А) Прагматизм
Б) Неотомизм
В) Гуманистическая психология
Г) Экзистенциализм
4.Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?
А) Япония
Б) Россия
В) США
5. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.
А) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
Б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.
6. Как называется концепция, основанная на том, что человек одинок в своих чувствах, и необходимо способствовать проявлению сущности человека, помочь стать самим собой, а результаты воспитания нельзя планировать?

А) Прагматизм
Б) Когнитивная психология
В) Гуманистическая психология
Г) Экзистенциализм

7. В выпускных классах американские школьники сдают:
А) Экзамены
Б) Тесты
В) Выпускные работы

8. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?
А) Великобритания;
Б) США;
В) Франция;
Г) Япония.

9. Как называется концепция, считающая важным условием обучения внутреннюю мотивацию, связанную с познавательными интересами учащихся к изучаемым предметам?
А) Прагматизм
Б) Гуманистическая психология
В) Когнитивная психология
Г) Экзистенциализм

10. Коллеж во Франции – это:
А) Средняя школа
Б) Учреждение профессиональной подготовки
В) Начальная школа

11. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?
А) 1967 г.
Б) 1988 г.
В) 2001 г.

12. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?
А) Начальной
Б) Средней
В) Высшей

13. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?
А) Финлядния
Б) США
В) Великобритания

14. Степень бакалавра во Франции присваивают по окончании
А) коллежа;
Б) лицея;
В) университета.

15. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?
А) 1 год
Б) 2-3 года

В) 3-4 года

16. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

А) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии

Б) Создание Европейского Союза

В) Запуск СССР первого искусственного спутника Земли

17. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

А) «Лингва»

Б) «Темпус»

В) «Эразмус»

18. Лицей во Франции – это:

А) Старшие классы средней школы

Б) Учреждение профессиональной подготовки

В) Начальная школа

19. Частными школами за рубежом являются:

А) Паблик-скулз, альтернативные, независимые школы

Б) Школы свободной поддержки, школы-интернаты

В) Гимназии, лицеи, грамматические школы

20. Как называется учитель в японском обществе?

А) Медресе

Б) Сэнсей

В) Дзюку

21. В какой стране мира существуют «краснокирпичные» университеты?

А) Финляндия

Б) США

В) Великобритания

22. Выделите суждение, характеризующее суть меритократического подхода к понятию «элита»:

А) Элита в каждом обществе возглавляет три важнейших института: государство, крупные экономические корпорации и армию. Остальные институты - семья, церковь, профессии оказываются на задворках, подчиняются трем основным институтам.

Б) Элита — это не просто занимающие наивысшие позиции, но в первую очередь своеобразные лидеры, в том числе харизматического свойства, т.е. люди, власть которых базируется во многом на личном влиянии, личных качествах и талантах. Неравенство между элитами и остальной массой представляется в данном случае как естественное положение вещей, оправдываемое персональными чертами людей, принадлежащих к высшим слоям.

В) К элите относится меньшинство, обладающее некими особыми достоинствами и качествами, среди которых важное место занимают способность к служению как внутренняя потребность, склонность к аскетизму, строгость и требовательность к самому себе.

23. Выделите суждение, характеризующее суть властвующего подхода к понятию «элита»:

А) **Элита в каждом обществе возглавляет три важнейших института: государство, крупные экономические корпорации и армию. Остальные институты - семья, церковь, профессии оказываются на задворках, подчиняются трем основным институтам.**

Б) Элита — это не просто занимающие наивысшие позиции, но в первую очередь своеобразные лидеры, в том числе харизматического свойства, т.е. люди, власть которых базируется во многом на личном влиянии, личных качествах и талантах. Неравенство между элитами и остальной

массой представляется в данном случае как естественное положение вещей, оправдываемое персональными чертами людей, принадлежащих
к высшим слоям.
В) К элите относится меньшинство, обладающее некими особыми достоинствами и качествами, среди которых важное место занимают способность к служению как внутренняя потребность, склонность к аскетизму, строгость и требовательность к самому себе.

24. Новый варвар, ученые невежды - эти характеристики нового времени даны:
А) Парето;
Б) Хосе Ортега-и-Гассет;
В) Гаэтано Моска.

25. Что ***не является общим, «родовым», исторически неизменным признаком интеллигенции:***
А) идейно-этическая неоднородность;
Б) индивидуализм;
В) обостренная любовь к свободе, тяга к независимости;
Г) отсутствие собственности.

Раздел 2. «Нормативные документы и программы в области воспитания и образования молодежи»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-10.

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:
а) от 14 до 30 лет;
б) от 18 до 30 лет;
в) от 15 до 25 лет.

2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -
а) общая педагогика;
б) отраслевая педагогика;
в) социальная педагогика.

3. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -
а) андрогогика;
б) юногогика;
в) геронтогогика.

4. Выберите правильное высказывание:
а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям
новой социальной среды;

б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

5. Агенты социализации — это:
а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

7. Развитие социальной активности молодежи - это
а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;
б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;
в) все перечисленное.

8. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:
а) девиантным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинкветным поведением.

9. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:
а) профессиональной ориентации;
б) профессионального подбора;
в) профессионального отбора.

10. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) (один верный ответ)
1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции Российской Федерации»

11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в __ году (один верный ответ)
1. 1994
2. 1990
3. 1918
4. 1989

12. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это…(один верный ответ)
1. Декларация

2. Конвенция
3. Программа
4. Концепция

13. В соответствии с типовым положением учредителем государственного образовательного учреждения является (один верный ответ)

1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
2. частное лицо
3. коммерческая организация
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

14. Государство обеспечивает право граждан на образование путем

1. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
2. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий.
3. соблюдения Конституции Российской Федерации

15. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при

1. планировании педагогической деятельности
2. проведении аттестации
3. повышении квалификации
4. написании характеристики учителя

16. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

17. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила (один верный ответ)

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Конституция Российской Федерации»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

18. А**ттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать (один верный ответ)**

1. состав аттестационной комиссии
2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. сроки прохождения аттестации
4. сроки действия установленной квалификационной категории

19. **Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности *не включают* раздел (один верный ответ)**

1. «должен знать»
1. «требования к квалификации по разрядам оплаты»
2. «должен уметь»
3. «должностные обязанности»

20. Ребенком является лицо в возрасте до_____ лет (один верный ответ)

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

21. К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится

Типовое положение об образовательном учреждении
Конституция Российской Федерации
Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
Закон РФ «Об образовании»

Раздел -3 «Общие методы обучения и воспитания»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2

1. **Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип (один верный ответ)**

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

2. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

1. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

4. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах

1. классный руководитель
2. педагог-организатор
3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

5. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

7. Воспитание в широком смысле - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.
3. Педагогический процесс

8. Наиболее обобщенная классификация видов ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое
3. семейное, дизсоциальное, религиозное

9. По мнению Н.М. Борытко, в современном понимании воспитания происходит поворот от его толкования как (один верный ответ)

1. «взаимодействия», события (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», событие включены в воспитание.

10. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности это (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. Теория субъектности своим философским основанием имеет (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. Согласно теории С. Л. Рубинштейна, это то, что связывает сознание и личность, выражает их единство (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. Леонтьев считал, это — не результат, а предпосылка и условие развития личности и ее сознания (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. Типы педагогической позиции по Н.М. Борытко - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. Согласно Н.М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на развитие умений ребенка, опыт деятельности

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист

17. **Согласно Н.М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на самостановление ребенка, его опыт эмоционально-ценностных отношений**

1. пастырь
2. пасечник

3. флейтист

18. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В содержание работы классного руководителя входят

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания (один верный ответ)

1. движущими силами

2. условиями
3. ценностями
4. закономерностями

25. Классный руководитель выполняет такие функции, как

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Раздел -4 «Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-10.

1.Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)…

а) системой
б) процессом
в) концепцией
г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы…

а) проверки качества проекта
б) подготовительной работы
в) оценка результатов
г) разработка проекта
д) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие…

а) «методы педагогической диагностики»
б) «педагогическая диагностика»
в) «принципы педагогической диагностики»
г) «наблюдение»

4.Метод опроса применяется в таких формах, как…

а) тестирование
б) беседа
в) самостоятельная работа
г) упражнение

д) анкетирование

5.Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

а) прямые и косвенные
б) непосредственные и опосредованные
в) простые и сложные
г) причинно-следственные и структурно-функциональные

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как…

а) диагностические методы и приемы распознавания
б) индивидуальные возможности учащихся
в) специфика решаемых педагогических задач
г) особенности диагностического мышления педагога
д) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как…

а) воспитательная система микрорайона
б) воспитательная система образовательного учреждения
в) воспитательная система классного руководителя
г) региональная воспитательная система
д) дидактическая система учителя-предметника

8. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется…

а) предметом
б) объектом
в) стереотипом
г) моделью

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим…

а) прогнозированием
б) планированием
в) конструированием
г) проектированием

10. Элементами проектировочной деятельности являются…

а) субъект и средства
б) приемы и принципы
в) условия и правила
г) методы и результат
д) цель и объект

11. Эффективными элементами социального контроля являются…

- похвала и стимулирование
- осуждение и порицание

+ вознаграждение и наказание
- экспертная оценка и отбор

12.Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это …

+ нормы и санкции
- честь и совесть
- аппарат принуждения и законы
- общественное мнение и СМИ

13. Элементом социального института не являются …

- ценности
- роли
+ знания
- нормы

14. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется …

- единобрачие
+ многомужество
- безбрачие
-многоженство

15. Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о … социального института

+ дисфункции
- реорганизации
- ликвидации
- перестройке

16. К примерам социальных институтов не относятся …

+ авторитет
- семья
- религия
- образование

17.Ввел в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его …

- Ф. Теннис
- К. Маркс
- Г. Зиммель
+ Р. Мертон

18. В соответствии с реформой среднего школьного образования длительность обучения в общеобразовательной школе будет составлять … лет

- 10
+ 12
- 11
- 9

19. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт …

+ религии
- образования
- семьи
- науки

20.Предпосылкой возникновения любого социального института является …

- государственное регулирование
- наличие общественного договора
+ возникновение общественной потребности
- возникновение социальных стереотипов

Раздел 5. «Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью»

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-10.

11. Развитие педагогики обусловлено:

а) чередой научно-технических революций в XX веке,

+ б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

+ б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

3. Социальная педагогика – это наука

+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,

б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

4. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

5. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

6. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

7. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

8. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

9. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

10**. Государственные стандарты в педагогике – это**

+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Раздел 6. «Социально-педагогическое сопровождение молодежи»
Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК-2

1. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

2. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

3. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

4. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

5. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

+ а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

6. Понятие личность характеризует:

- свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;

+ общественную сущность индивида;

- развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;

+ социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;

- адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

8. Объектом педагогики является:

+ процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;

- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;

- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

9. Наука, которая стала основой для образования педагогики:

+ Философия;

- Психология;

- Социология.

10. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

- в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;

- регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;

+ выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений, учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

11. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -
а) андрогогика;
б) юногогика;
в) геронтогогика.

12. Выберите правильное высказывание:
а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;

в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

13. Агенты социализации - это:

а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;

в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

14. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

а) социально-педагогической сопровождение;

б) социально-педагогическая поддержка;

в) социально-педагогическая помощь.

15. Развитие социальной активности молодежи - это

а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;

б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;

в) все перечисленное.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

1. Современная система образования РФ: Компоненты. Функции.
2. Инновации в системе образования (дошкольное воспитание и образование, школа,профессиональное образование, высшее образование).
3. Социально-педагогический процесс.
4. Цели в социально-педагогическом процессе и критерии его оценки.
5. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогическогопроцесса.
6. Современные образовательные технологии, способствующие интенсификацииобучения и воспитания современного молодого человека.
7. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с «нестандартной» молодежью.
8. Педагогическая диагностика.
9. Сущность педагогической диагностики.
10. Диагностика личности.
11. Диагностика коллектива.
12. Современные методики изучения личности и коллектива. Коллективы, отличиеколлектива от группы и толпы. Команда.
13. Общие методы обучения.
14. Характеристика методов обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Средства и формы обучения.
17. Характеристика средств и форм обучения.
18. Современные воспитательные технологии в работе с молодежью.
19. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания.
20. Методы и приемы воспитания.
21. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д.
22. Методы, средства и формы работы, определяющие педагогическое воспитательноевоздействие.
23. Педагогическое общение.
24. Виды и стили общения.
25. Отражение словесной агрессии, словесных атак.
26. Правильное восприятие атаки.
27. Нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность.

28. Программы в области молодежной политики
29. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
30. Сущность и особенности профессии.

Модуль 2.

Код контролируемой компетенции: ПК-10.

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

31. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
32. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
33. Система подготовки педагогических и научных кадров.
34. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
35. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
36. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
37. Формирование социальной компетентности молодежи.
38. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
39. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
40. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
41. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
42. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
43. Организация работы со старшеклассниками.
44. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
45. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
46. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
47. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
48. Развитие молодежного самоуправления.
49. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
50. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
51. Общение в организации работы с молодежью.
52. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
53. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций.
54. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
55. Профориентационная работа с молодежью.
56. Педагогика лагерного сбора.
57. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
58. Специфика работы с молодежными отрядами.
59. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
60. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью.
61. Проблемы социализации молодежи в современной России.
62. Юногогика в системе педагогических наук.
63. Социально-педагогическое сопровождение: общее и отличное от других социальных технологий.

64. Девиантность молодежи: врожденное или приобретенной свойство?
65. Профессиональное развитие молодежи: проблемы и перспективы.
66. Воспитательный потенциал учреждений молодежной политики.
67. Воспитание и перевоспитание молодежи в контексте деятельности А.С. Макаренко.
68. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема -1. «Менеджмент: общие вопросы»

Форма рубежного контроля-презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Развитие коммуникаций в молодежных организациях.
2. Оздоровление персонала молодежной организации.
3. Развитие сферы досуга работающей молодежи.
4. Развитие кадрового обеспечения молодежной политики.
5. Технологии рекрутирования молодежи в общественные организации.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

6. Профессиональное развитие работников сферы молодежной политики.
7. Развитие молодежного предпринимательства.
8. Ресурсное обеспечение молодежных общественных объединений.
9. Регулирование молодежной безработицы.
10. Информационное обеспечение деятельности молодежного работника.
11. Трудоустройство молодых людей с ограниченными возможностями.
12. Развитие добровольческой деятельности молодежи.
13. Технологии мотивации работников сферы молодежной политики.
14. Координация деятельности субъектов молодежной политики.
15. Адаптация персонала молодежной организации.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

16. Развитие системы социальной поддержки молодежи.
17. Развитие корпоративного волонтерства молодежи.
18. Формирование организационной культуры в молодежных организациях.
19. Развитие форм поддержки молодежных проектов.
20. Возрастная специфика менеджмента в молодежной сфере. 21.Институциальная специфика менеджмента в молодежной сфере.
22. Инфраструктурная специфика менеджмента в молодежной сфере. 23.Ресурсная специфика менеджмента в молодежной сфере.
24. Отсроченная специфика менеджмента в молодежной сфере.
25. Командная работа и коллектив.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Тема -2. «Технологии менеджмента в молодежной сфере»

Форма рубежного контроля-презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Административная школа управления.
2. Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования.
3. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации.
4. Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений.
5. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.
6. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.
7. Метод проектного управления организацией.
8. Методы повышения эффективности работы малых групп.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

9. Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с функциональными обязанностями.
10. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.
11. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).
12. Определение стратегии развития на основе матриц. Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных общественных объединений).
13. Организационное проектирование.
14. Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

15. Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно-функциональная.
16. Организация работы малых групп.
17. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей.
18. Понятие подразделений.
19. Специфика координации деятельности творческих личностно-профессиональной конкурентоспособности
20. Структура и динамика молодежи.
21. Понятие саморазвития организации.
22. Понятие социальной организации.
23. Понятие жизненного цикла организации, инертности управления, управленческого потенциала.
24. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста по работе с молодежью.
25. Принципы административной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Тема -3. «Международный уровень менеджмента в молодежной среде»

Форма рубежного контроля-ситуационная задача

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия

(подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

часовом рабочем дне.

Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

что в нем одновременно проходит два мероприятия.

Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли

лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

нно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

ялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

2. Работа и коммуникация с отдельными категориями лиц.

Цель: формирование умений и навыков разработки коммуникации с отдельными категориями лиц (люди с инвалидностью, граждане пожилого возраста «серебряные волонтеры»).

Основные задачи:

- получить представления об особенностях организации добровольческой деятельности с различными категориями волонтеров (граждане пожилого возраста, люди с инвалидностью);
- освоение компетенций, в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с различными категориями клиентов в практике волонтерской деятельности;
- демонстрация знаний в сфере социальных и психолого-педагогических технологий и методик работы волонтеров с различными категориями лиц.

Количество участников группы: 5 — 7 человек. Время работы: 1 час.

В случае увеличения группы участвующих временной интервал должен быть увеличен на выполнение каждого упражнения.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

3. Кейс. Волонтеры «серебряного возраста».

Организаторы Всероссийского Олимпийского дня в Москве обратились к Волонтерскому центру одного из учебных заведений с просьбой помочь в организации мероприятия в парке «Сокольники», предоставить – 150 волонтеров для работы на разных площадках по направлениям:

- транспорт;
- медиа;
- организация питания;

- предоставление и получение информации;
- сопровождение гостей мероприятия;
- работа со зрителями;
- аккредитация;
- лингвистические услуги.

Особое внимание организаторы уделили набору волонтеров из числа граждан пожилого возраста в количестве 40 человек.

рограмма мероприятия: Праздник начнется с легкоатлетического забега на 5 км, в котором смогут принять участие все желающие. Также в рамках Олимпийского дня пройдут турниры по футболу, спорту на пилоне, воркауту и воздушной акробатике.

С самого утра в парке будет работать павильон для проверки уровня физической подготовки. С помощью специально разработанного комплекса упражнений «Мой Олимп» любой желающий сможет проверить свою спортивную форму. Также в «Сокольниках» будет дан старт велопробегу «Олимпийский день. Кульминацией праздника станет звездный гала- матч по футболу между командами олимпийских чемпионов зимних и летних видов спорта.

Кроме того, в рамках празднования состоится чествование спортсменов-ветеранов Великой Отечественной войны.

Кроме того, в парке пройдет фотосессия с олимпийским факелом, будет работать площадка граффити. Торжества продлятся с 10.00 до 18:00.

Ожидается, что в празднике примут участие свыше 300 человек, а присоединятся к торжествам более 2 тыс. зрителей.

Время работы волонтеров: 8 часов.

Сервисы для волонтеров: униформа, организация питания.

Задание:

волонтерскую деятельность в рамках данного проекта. медицинских показателей, опыта и др.

обозначьте особенности организации рабочего места и условий труда серебряных волонтеров по выбранным ваши функциональным направлениям.

составьте список рисков - внутренних и внешних причин отказа пожилых людей от участия в данном мероприятии и пути их минимизации.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

4. Кейс. Волонтеры с инвалидностью

Волонтерский Центр ежегодно привлекается к организации одного из крупных кинофестивалей "Кино без границ". Он проходит с участием представителей различных инвалидных, волонтерских, благотворительных организаций, государственных и муниципальных учреждений, работающих в социальной сфере на территории Российской Федерации, а также видных общественных и политических деятелей, звезд шоу-бизнеса. В этом году для адаптации и приобщения к активной и интересной жизни инвалидов, администрация ВЦ решила привлечь ребят с инвалидностью в качестве волонтеров (30 чел.) к организации знакового мероприятия.

Необходимое количество волонтеров с инвалидностью: 30 человек. Сервисы для волонтеров: транспорт, питание 1 раз в день.

Время работы волонтеров: 4 часов смена. Задание:

составьте «пирамиду потребностей» (иерархию) потенциальных волонтеров- инвалидов и мотивационную программу по их привлечению к мероприятию, учитывая специфику их жизнедеятельности.

разработайте рекомендации по возможной функциональной специфике и возможным видам деятельности данной категории волонтеров в рамках проведения кинофестиваля.

представьте потенциальные риски привлечения людей с инвалидностью к волонтерской деятельности и пути их решения.

Тема – 4. «Федеральный уровень менеджмента в молодежной среде»

Форма рубежного контроля- презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Структурно-функциональный подход менеджмента в сфере содействия трудоустройства выпускников ВУЗов

2. Методы правового регулирования в области работы с молодой семьёй, имеющих детей

3. Стратегический менеджмент в области развития молодежного предпринимательства

4. Менеджмент в системе социальной адаптации детей-инвалидов и молодых инвалидов средствами социокультурной анимации

5. Менеджмент в сфере экологического воспитания молодежи

6. Социальная реклама как инструмент менеджмента в ГМП

7. Управление организацией досуговой деятельности детей и подростков в ДОЛ

8. Технология вовлечения молодежи в процессы управления общественной жизнью и самоуправления.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

9. Государственная политика в сфере трудовой занятости молодежи: механизмы реализации

10. Специфика организационной культуры молодежного хозрасчетного предприятия

11. Система местного самоуправления в организации культурно-досуговой сферы молодых людей

12. Бизнес-планирование в молодежной среде на примере молодежной организации студенческой газеты ФСРБПиЮ «Поколение»

13. Управление в сфере социально-профессиональной адаптации молодых специалистов выпускников ВУЗов

14. Управление профессиональной социализацией студенческой молодёжи в современном российском обществе

15. Менеджмент в сфере молодёжной политики муниципального уровня на примере района Тропарёво-Никулино города Москвы

16. Молодёжное Интернет пространство как объект государственного управления

17. Технологии управления молодежным кадровым резервом.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодёжью по реализации молодёжных проектов

19. Функциональная модель менеджмента в организации по подготовке молодежи к семейной жизни

20. Кадровый менеджмент организации в области адаптации молодых специалистов

21. Структурно-функциональный подход менеджмента в предпринимательских структурах молодёжи

22. Технологии управления социализацией подростков с девиантным поведением (на примере работы ЦППДиР «Надежда» и МОУСОШ № 17 г.Узловая, Тульской области)

23. Профилактика межнациональных конфликтов в молодежной среде через призму управленческих решений

24. Бизнес-планирование как функция и метод менеджмента

25. Функции государственного управления в сфере развития молодежных субкультур

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Тема - 5 «Институциональный уровень менеджмента в молодежной среде: учреждения, организации и молодежные совещательные органы. Самоменеджмент в молодежной среде»

Форма рубежного контроля- презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Технологии управления трудовой активностью молодежи на примере некоммерческих организаций города Москва
2. Специфика управленческой деятельности специалиста по работе с молодёжью по реализации молодёжных социокультурных программ
3. Функциональная модель менеджмента в организации по профессиональной адаптации молодежи
4. Функции идеологии и философии молодежной организации
5. Матричный подход в управленческой деятельности менеджера молодежной некоммерческой организации
6. Миссия молодежной организации: сущность, содержание
7. Целеполагание как функция менеджмента в молодежной организации
8. Планирование как функция менеджмента в молодежной организации

Код контролируемой компетенции: ПК-3

9. Организация как функция менеджмента в молодежной организации
10. Руководство как функция управления в молодежной организации
11. Контроль как функция управления в молодежной организации
12. Мотивация как функция менеджмента в молодежной организации
13. Общенаучные и специфические методы менеджмента в молодежной организации
14. Планирование в менеджменте молодежной организации
15. Организация как функция менеджмента в молодежной организации.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

16. Стратегическое планирование в молодежной организации
17. Тактическое планирование в молодежной организации
18. Понятие, типы структур управления в молодежной организации
19. Организационная культура молодежной организации
20. Понятие управленческого решения в молодежной организации
21. Выработка и критерии рационального управленческого решения
22. Метод проектного управления молодежной организации
23. Маркетинговый подход менеджмента в молодежной организации
24. Бизнес-планирование как функция, метод менеджмента в молодежной организации
25. Структурная модель бизнес-плана некоммерческой организации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы /задания теоретического блока вопросов

1. В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организацийпроектное управление?
2. Какова сущность управления проектом?
3. Какова сущность маркетингового подхода в менеджменте?
4. В чем преимущества использования маркетингового подхода в менеджментеорганизаций культуры и искусства?
5. Что такое стратегическое планирование и каков механизм его реализации?
6. Что такое бизнес-планирование и каков механизм его реализации?
7. Что такое проектный подход в менеджменте организаций культуры и искусства?
8. Каковы этапы и механизм разработки проектов и программ создания и реализацииинтеллектуальной продукции в сфере культуры и искусства?
9. Что такое процесс управления?
10. Что такое функция управления?
11. Каковы основные содержательные теории мотивации?
12. Какова роль координации в процессе управления?
13. Каковы основные условия рациональной организации управленческих решений?
14. Что такое коммуникационная сеть и в чем ее роль при разработке и принятииуправленческого решения?
15. Каковы основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений?
16. Что такое государство и гражданское общество?
17. Перечислите функции управления государственной власти.
18. Перечислите функции местного самоуправления.
19. Раскройте сущность государственного управления и местного самоуправления.
20. Каковы методы управления и регулирования молодежной политики?
21. Назовите конституционные принципы государственной молодежной политики.
22. Каковы основные формы государственного регулирования деятельностиорганов местного самоуправления?
23. Каковы организационно-правовые формы местного самоуправления?
24. Каковы основные организационные формы осуществления местного самоуп
25. Каковы основания для классификации органов местного самоуправления?
26. В чем особенности представительных и исполнительных органов местногосамоуправления?
27. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местногосамоуправления?
28. На каких уровнях власти осуществляется правовое регулирование муниципальнойслужбы?
29. Как подразделяются муниципальные служащие в зависимости от занимаемойдолжности?
30. Какие ограничения и с какой целью накладываются на муниципальногослужащего?
31. Какие социальные гарантии имеют муниципальные служащие?

32. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?

33. Каковы возможные направления международных связей муниципальныхобразований?

34. Что такое партнерство бизнеса и власти и социальная ответственность бизнеса?

35. Каковы критерии социально ответственного поведения бизнеса и механизмы егостимулирования?

36. По какому признаку классифицированы модели социально-экономическогопартнерства бизнеса и власти?

37. Каковы критерии оценки эффективности партнерства бизнеса и власти?

38. Какие существуют подходы к организации контроля за расходованием средствбизнеса?

39. Какие программы государственной поддержки молодежной политики, на вашвзгляд, являются наиболее актуальными и значимыми? Почему?

40. Что такое мораль и этика?

41. Каковы моральные принципы менеджмента?

42. Какие принципы персональной этики вы знаете? Дайте им оценку.

43. Каковы этические обязанности менеджера молодежной организации?

44. Раскройте этику власти и подчинения.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Вопросы /задания аналитического блока вопросов

1. Перечислите задачи маркетинга в организациях культуры и искусства.
2. Оцените факторы, способствующие интеграции маркетингового и проектного подходов в культурно-просветительской и образовательной сферах деятельности. Назовите критерии малых предприятий. Оцените достоинства и недостатки малого предпринимательства.
3. Какие инструменты поддержки молодежного малого предпринимательства вызнаете? Назовите основные процедуры управления малым предприятием.
4. Назовите и раскройте функции государства в управлении.
5. Оцените зарубежный опыт управления молодежной политикой.
6. Сравните отечественную и зарубежную практику управления и регулированиямолодежной политикой.
7. На каких принципах должны строиться взаимоотношения органов местногосамоуправления с органами государственной власти субъекта РФ?
8. Как вы понимаете выражение «всеобщее, равное и прямое избирательноеправо»?
9. Различаются ли между собой понятия «занимать муниципальную должность» и «находиться на муниципальной службе»?
10. Определите уровни социальной ответственности бизнеса.
11. Что такое «белая», «черная» и «серая» зоны социальной ответственности бизнеса?
12. Оцените достаточность партнерства бизнеса и власти в организации и стимулировании государственной молодежной политики.
13. В каких направлениях следует развивать партнерство в интересах молодежи?
14. Какие направления и формы взаимодействия государственных и муниципальных структур являются наиболее важными и эффективными, на ваш взгляд, при разработке и реализации молодежной политики?
15. Раскройте сущность моделей партнерства бизнеса и власти.

социальных услугах?

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Вопросы /задания аналитического блока вопросов

1. Какие направления деятельности молодежных организаций в регионе являютсянаиболее проработанными и развитыми?
2. Определите область профессиональной деятельности специалиста по работе смолодежью.
3. Перечислите виды профессиональной деятельности специалиста по работе смолодежью.
4. Какие требования предъявляются к специалисту по работе с молодежью?
5. В чем сущность бихевиористского подхода к оценке личности менеджера испециалиста в сфере молодежной политики?
6. Расскажите о поведенческих теориях менеджмента.
7. Перечислите психологические типы менеджеров.
8. Какие сочетания власти вы знаете?
9. Работа по подгруппам: разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Необходимо разработать план (программу) молодежного социального проекта, направленного на решение определенной социальной проблемы (задачи). Определите актуальность, цель, задачи, основных субъектов процесса управления проектом, временные характеристики проекта, содержание работ проекта, экономическую составляющую и специфику финансирования, особенности экспертизы проектов и др. составляющие. В каждой рабочей группе выделяется организатор групповой работы — докладчик. Необходимо подготовиться к защите проекта. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.
10. Разработайте бизнес-план для любой молодежной организации на выбор (работа по подгруппам). Подготовьтесь к защите своего бизнес-плана.
11. Работа по подгруппам: подготовьте выступления о зарубежных практиках управления и регулирования молодежной политики. Необходимо подготовиться к защите доклада. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.
12. Разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Выберите одно из направлений социальной сферы (экологическое, социально-культурное, военно-патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное и др.) Проанализируйте деятельность общественных молодежных организаций в этом направлении. Какова его востребованность, эффективность? В каждой рабочей группе выберите организатора групповой работы — докладчика. Необходимо подготовиться к выступлению с докладом. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.
13. Составьте профессиограмму работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.
14. Разработайте этический кодекс работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

Заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы /задания теоретического блока вопросов

45. В каких целях следует использовать в менеджменте молодежных организацийпроектное управление?
46. Какова сущность управления проектом?
47. Какова сущность маркетингового подхода в менеджменте?
48. В чем преимущества использования маркетингового подхода в менеджментеорганизаций культуры и искусства?
49. Что такое стратегическое планирование и каков механизм его реализации?
50. Что такое бизнес-планирование и каков механизм его реализации?
51. Что такое проектный подход в менеджменте организаций культуры и искусства?

52. Каковы этапы и механизм разработки проектов и программ создания и реализацииинтеллектуальной продукции в сфере культуры и искусства?
53. Что такое процесс управления?
54. Что такое функция управления?
55. Каковы основные содержательные теории мотивации?
56. Какова роль координации в процессе управления?
57. Каковы основные условия рациональной организации управленческих решений?
58. Что такое коммуникационная сеть и в чем ее роль при разработке и принятииуправленческого решения?
59. Каковы основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений?
60. Что такое государство и гражданское общество?
61. Перечислите функции управления государственной власти.
62. Перечислите функции местного самоуправления.
63. Раскройте сущность государственного управления и местного самоуправления.
64. Каковы методы управления и регулирования молодежной политики?
65. Назовите конституционные принципы государственной молодежной политики.
66. Каковы основные формы государственного регулирования деятельностиорганов местного самоуправления?
67. Каковы организационно-правовые формы местного самоуправления?
68. Каковы основные организационные формы осуществления местного самоуп
69. Каковы основания для классификации органов местного самоуправления?
70. В чем особенности представительных и исполнительных органов местногосамоуправления?
71. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местногосамоуправления?
72. На каких уровнях власти осуществляется правовое регулирование муниципальнойслужбы?
73. Как подразделяются муниципальные служащие в зависимости от занимаемойдолжности?
74. Какие ограничения и с какой целью накладываются на муниципальногослужащего?
75. Какие социальные гарантии имеют муниципальные служащие?
76. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
77. Каковы возможные направления международных связей муниципальныхобразований?
78. Что такое партнерство бизнеса и власти и социальная ответственность бизнеса?
79. Каковы критерии социально ответственного поведения бизнеса и механизмы егостимулирования?
80. По какому признаку классифицированы модели социально-экономическогопартнерства бизнеса и власти?
81. Каковы критерии оценки эффективности партнерства бизнеса и власти?
82. Какие существуют подходы к организации контроля за расходованием средствбизнеса?
83. Какие программы государственной поддержки молодежной политики, на вашвзгляд, являются наиболее актуальными и значимыми? Почему?
84. Что такое мораль и этика?
85. Каковы моральные принципы менеджмента?
86. Какие принципы персональной этики вы знаете? Дайте им оценку.
87. Каковы этические обязанности менеджера молодежной организации?
88. Раскройте этику власти и подчинения.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Вопросы /задания аналитического блока вопросов

16. Перечислите задачи маркетинга в организациях культуры и искусства.

17. Оцените факторы, способствующие интеграции маркетингового и проектного подходов в культурно-просветительской и образовательной сферах деятельности. Назовите критерии малых предприятий. Оцените достоинства и недостатки малого предпринимательства.

18. Какие инструменты поддержки молодежного малого предпринимательства вызнаете? Назовите основные процедуры управления малым предприятием.

19. Назовите и раскройте функции государства в управлении.

20. Оцените зарубежный опыт управления молодежной политикой.

21. Сравните отечественную и зарубежную практику управления и регулированиямолодежной политикой.

22. На каких принципах должны строиться взаимоотношения органов местногосамоуправления с органами государственной власти субъекта РФ?

23. Как вы понимаете выражение «всеобщее, равное и прямое избирательноеправо»?

24. Различаются ли между собой понятия «занимать муниципальную должность» и «находиться на муниципальной службе»?

25. Определите уровни социальной ответственности бизнеса.

26. Что такое «белая», «черная» и «серая» зоны социальной ответственности бизнеса?

27. Оцените достаточность партнерства бизнеса и власти в организации и стимулировании государственной молодежной политики.

28. В каких направлениях следует развивать партнерство в интересах молодежи?

29. Какие направления и формы взаимодействия государственных и муниципальных структур являются наиболее важными и эффективными, на ваш взгляд, при разработке и реализации молодежной политики?

30. Раскройте сущность моделей партнерства бизнеса и власти.

социальных услугах?

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Вопросы /задания аналитического блока вопросов

15. Какие направления деятельности молодежных организаций в регионе являютсянаиболее проработанными и развитыми?

16. Определите область профессиональной деятельности специалиста по работе смолодежью.

17. Перечислите виды профессиональной деятельности специалиста по работе смолодежью.

18. Какие требования предъявляются к специалисту по работе с молодежью?

19. В чем сущность бихевиористского подхода к оценке личности менеджера испециалиста в сфере молодежной политики?

20. Расскажите о поведенческих теориях менеджмента.

21. Перечислите психологические типы менеджеров.

22. Какие сочетания власти вы знаете?

23. Работа по подгруппам: разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Необходимо разработать план (программу) молодежного социального проекта, направленного на решение определенной социальной проблемы (задачи). Определите актуальность, цель, задачи, основных субъектов процесса управления проектом, временные характеристики проекта, содержание работ проекта, экономическую составляющую и специфику финансирования, особенности экспертизы проектов и др. составляющие. В каждой рабочей

группе выделяется организатор групповой работы — докладчик. Необходимо подготовиться к защите проекта. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.

24. Разработайте бизнес-план для любой молодежной организации на выбор (работа по подгруппам). Подготовьтесь к защите своего бизнес-плана.

25. Работа по подгруппам: подготовьте выступления о зарубежных практиках управления и регулирования молодежной политики. Необходимо подготовиться к защите доклада. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.

26. Разделитесь на подгруппы по 4-5 человек. Выберите одно из направлений социальной сферы (экологическое, социально-культурное, военно-патриотическое, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное и др.) Проанализируйте деятельность общественных молодежных организаций в этом направлении. Какова его востребованность, эффективность? В каждой рабочей группе выберите организатора групповой работы — докладчика. Необходимо подготовиться к выступлению с докладом. Другие рабочие группы участвуют в обсуждении доклада.

27. Составьте профессиограмму работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

28. Разработайте этический кодекс работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Сущность, социальные функции и принципы культурно- досуговой деятельности	Устный опрос	1. Понятие о принципах досуга, их характеристика. 2. Понятие о методах досуга, их характеристика. 3. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга. 4. Формы досуга, их классификация. 5. Виды конкурсных программ.
2.	Тема 2. Основные направления, формы и методы организации досуга молодежи	Устный опрос	1. Структура досуговой деятельности. 2. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи. 3. Специфика и содержание детского досуга. 4. Виды массовых мероприятий, требования к их организации. 5. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. 6. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
3.	Тема 3. Технологии культурно-досуговой деятельности	Устный опрос	1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. 2. Функции игры. 3. Виды игр, их классификация. 4. Подходы к организации и проведению игр. 5. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. 6. Возникновение и развитие клубных объединений. 7. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. 8. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
4.	Тема 4. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой	Устный опрос	1. Организация индивидуального досуга. 2. Формы индивидуального досуга. 3. Организация культурно-досуговой деятельности. 4. Технология культурно-досуговой деятельности 5. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности. 6. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности. 7. Реклама в культурно-досуговой деятельности.
5.	Тема 5. Основы культурно-	Устный опрос	1. «Досугово -рекреационная деятельность» или «культурно-досуговая деятельность»: сущность понятий за

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	досуговой деятельности		рубежом. 2. Разработка и анализ таких понятий, как «педагогика досуга», «социально-культурная анимация», «досуговая квалификация». 3. Реализация национальных программ организации досуга молодежи. 4. Реализация национальных программ организации досуга молодежи. 5. Механизмы финансирования строительства культурных комплексов и региональных центров досуга.
6.	Тема 6. Организация досуга российской молодежи и его проблемы	Устный опрос	1. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи. 2. Специфика и содержание детского досуга. 3. Виды массовых мероприятий, требования к их организации. 4. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. 5. Виды программ. 6. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников,требования к их организации.
7.	Тема 7. Международный опыт организации досуга молодежи	Устный опрос	1. Организации досуга молодежи: исторический ракурс. 2. Культурно-досуговая деятельность как реализация воспитательной стратегии, основанной на коммунистических идеалах. 3. Институты управления молодежным досугом в СССР: цели, задачи, функции. 4. Дома творчества детей и подростков, художественные школы, центры эстетического воспитания, клубы и их направления деятельности. 5. Роль партийно-комсомольских комитетов, советских и профсоюзных учреждений в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.
	Тема 8. Опыт работы с молодежью в сфере организации досуга	Устный опрос	1. Социально- культурные перемены советского общества и их проявление. 2. Актуальные проблемы трансформации ценностных ориентаций молодежи в постсоветский период развития страны. 3. Нерациональная организация досуга, асоциальная деятельность во время досуга и проблема разрушения личности молодого человека. 4. Управление, организация, планирование, контроль в сфере досуга. 5. Влияние досуга на формирование стратегии жизни российской молодежи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5, 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2, 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен,** который проводится в **письменной** форме (тестирование).

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	1 – 8
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	9 – 18
ПК-13	Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах	19 - 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Праздники, конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки, слеты, агитбригады, игровые и танцевальные программы - это
   1) формы уроков
   2) формы индивидуальных досуговых программ
   3) формы разовой игровой программы
   4) формы культурно-массовых мероприятий
1. Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Основные функции активного отдыха
   1) прогностическая, объяснительная
   2) дестабилизации социальных отношений
   3) восстановительная, развивающая, гармонизации
   4) распределения, контроля
2. Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   В процессе организации семейного досуга в приоритете
   1) организация свободного времени в сети Интернет
   2) рациональность занятий с точки зрения отдыха и наличие в них воспитательного компонента
   3) формирование информационной культуры детей
   4) рациональность занятий с точки зрения обучения

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Цель досуговой деятельности - это
   1) удовлетворение интересов и потребностей личности ребенка

2) организация деятельности, направленной на освоение основ профессиональной деятельности
3) развитие способностей управлять своим поведением, соподчинять мотивы поведения
4) воздействие на интеллектуальную сферу участников мероприятия

Ответ: _____

3.

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сложное социальное явление, своеобразный вид деятельности, где интегрируются отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество называют:

1) проектная деятельность
2) учебной деятельностью
3) досугом
4) трудовой деятельностью

Ответ: _____

4.

6. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится?

Ответ: _____

5.

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите вид отдыха, основанный на смене видов деятельности и предполагающий перераспределение нагрузок на организм между различными системами органов

1) экспрессивный
2) оптимистичный
3) активный
4) пассивный

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

_____ – новая образовательная технология. Название происходит от английского слова, которое означает поиск, приключение. В таких играх герои сталкиваются с заданиями, для выполнении которых нужно включить не только логику, но и свои знания и навыки. Проводится в специально оборудованном помещении или на территории.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Активное использование различных видов соревнования, обязательная оценка результатов деятельности в целях поощрения и стимулирования активности; использование механизмов лидерства, с помощью которых можно добиться единство группы, способствовать установлению коллективистских отношений; стимулирование внутригрупповой сплоченности; сочетание групповой и индивидуальной работы – это

1) отличительные особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2) отличительные особенности организации досуговой деятельности детей и подростков

3) характерные черты творческой деятельности обучающихся
4) особенности семейного досуга

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Досуговая деятельность - это
1) осознанная деятельность, направленная для производства товаров или услуг
2) деятельность, которая направлена на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством
3) деятельность человека, удовлетворяющая потребности в постижении собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от учебы и работы время
4) деятельность, направленная на освоение общеобразовательной программы

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Подробная текстовая разработка, содержащая литературно художественную основу и организационные моменты досуговой программы называется
1) сценарием
2) планом проведения мероприятия
3) экспозицией
4) проектом

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Одна из сторон культуры, направленная на создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей общества; возможности которой связаны как с условиями досуговой сферы, так и с внутренним богатством личности, разнообразие культурных запросов и интересов - это
1) творческая деятельность
2) трудовая деятельность
3) культурно-досуговая деятельность
4) досуговая деятельность

Ответ: _____

6.

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите признаки, характерные для допустимого уровня организации семейного досуга
1) девиантное и (или) делинквентное проведение семейного досуга
2) посещение развлекательных центров, магазинов
3) приобщение к культурной организации свободного времени детей
4) владение знаниями членов семьи о досуге и возможности его проведения

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
КВН, интеллектуальные игры, конкурсы, турниры относятся к
1) разовой игровой программе
2) досуговой программе, которая имеет постоянный состав участников

3) индивидуальным досуговым программам
4) конкурентно-игровым программам по заданной тематике

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, и запишите ответ.

Творческое объединение людей, имеющих общность интересов в сфере творчества, на базе ДУ, основной деятельностью которого является овладение определенными навыками и применение их в жизни – это_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Светское официальное торжество учрежденные Петром1:

1) раут
2) бал
3) ассамблея
4) карнавальное шествие

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Массовая форма досуга получившее широкое распространение в СССР

1) физкультурный праздник
2) концерт
3) молодежный туризм
4) массовое гуляние

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Формы досуговой деятельности по количеству участников делятся на:

1) массовые;
2) практические;
3) закрытые;
4) индивидуальные;
5) развивающие
6) групповые

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-13

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что находится не относится к категории видов досуговой деятельности?

1) воспитание детей;
2) занятия, связанные с потреблением культурных ценностей;
3) занятия творческого характера;
4) занятия, связанные с отдыхом и развлечениями.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сочетание способностей, обеспечивающих успешную самореализацию в каком-либо виде творческой деятельности — это ….....

1) гениальность;
2) одарённость;
3) задатки;
4) навыки

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Какое латинское слово лежит в основе термина «рекреация»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К непосредственному результату досуга можно отнести

1) успех
2) идею
3) вязаное изделие, рисунок, поделку и т.п.
4) эмоциональный подъем, чувство удовлетворения от деятельности

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Досуговое мероприятие является массовым при численности аудитории от:

1) 50 и более человек
2) 100 и более человек
3) 500 и более человек
4) 1000 и более человек

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Креативность трактуется как

1) уверенность педагога в уникальности каждой личности ребенка
2) умение педагога видеть в ребенке творческий потенциал и умение его стимулировать
3) готовность педагога к творчеству
4) умение педагога адекватно реагировать на любые эмоциональные проявления детей

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите мероприятия, которые относятся к досугу, связанному с повышением эрудиции, потреблением духовных ценностей

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Досуговая деятельность как социальный процесс и система	Контрольная работа	1. Культурно-досуговая деятельность как социально-культурологический процесс. 2.Признаки культурно-досуговой деятельности. 3. Уровни культурно-досуговой деятельности. 4.Функции культурно-досуговой деятельности. 5.Сущность культурно-досуговой деятельности.
2.	Тема 2. Основные направления, виды, формы и технологии культурно-досуговой деятельности	Контрольная работа	1. Технологический процесс культурно-досуговой деятельности. 2. Основные направления культурно-досуговой деятельности. 3. Виды культурно-досуговой деятельности. 4. Формы культурно-досуговой деятельности. 5. Технологии культурно-досуговой деятельности.
3.	Тема 3. Понятие массовых мероприяти.Правовая основа проведения массовых мероприятий	презентация, групповое задание	Задание 1. Подготовить презентацию о массовом мероприятии, на котором вы были участником (не организатором), провести анализ по следующей структуре (7-10 слайдов): 1. Название массового мероприятия. Определите вид мероприятия. 2. Дата и место проведения, организаторы мероприятия. 3. Как вы узнали о мероприятии? (скрин информации о мероприятии, если есть) 4. Цель мероприятия (по вашему мнению) 5. Описание мероприятия (оформления места

			проведения, основное содержание программы мероприятия, что происходило, что делали организаторы, что делали вы и тд) 6. Какую пользу вы получили от участия в данном мероприятии? (Что получили сразу? Что получили позже?) 7. Что можно было улучшить в проведении данного мероприятия? 8. Выводы, общее впечатление. .
4.	Тема 4. Планирование и организация массового мероприятия в молодежной среде	групповое задание.	Задание 2. Разработать в группе 2-4 человека перечень основных компетенций организатора массовых мероприятий в молодежной среде. При выполнении задания необходимо ссылаться на нормативно-правовые документы
5.	Тема 5. Продвижение и популяризация массовых мероприятий в молодежной среде	Групповое занятие	Задание 3. Разработать в группе 2-4 человека: дорожную карту и календарный план мероприятия, смету мероприятия и соответствующие технические задания для закупок, сценарий мероприятия (с учетом цели мероприятия и аудитории).
6.	Тема 6. Технологии проведения массовых мероприятий в молодежной сред	Групповое задание, индивидуальное задание	Групповое задание: Разработать в группе 2-4 человека стратегию привлечения волонтеров к проведению мероприятия. Индивидуальное задание: планирование, организация и проведение выставки на базе университета. (в рабочих группах).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1 (Семестр 5)	
ПК-13	Задание 1. Подготовить презентацию о массовом мероприятии, на котором вы были участником (не организатором), провести анализ по

	следующей структуре (7-10 слайдов): 1. Название массового мероприятия. Определите вид мероприятия. 2. Дата и место проведения, организаторы мероприятия. 3. Как вы узнали о мероприятии? (скрин информации о мероприятии, если есть) 4. Цель мероприятия (по вашему мнению) 5. Описание мероприятия (оформления места проведения, основное содержание программы мероприятия, что происходило, что делали организаторы, что делали вы и тд) 6. Какую пользу вы получили от участия в данном мероприятии? (Что получили сразу? Что получили позже?) 7. Что можно было улучшить в проведении данного мероприятия? 8. Выводы, общее впечатление.
Модуль 2 (Семестр 6)	
ПК-13	Задание 2. Разработать в группе 2-4 человека перечень основных компетенций организатора массовых мероприятий в молодежной среде. При выполнении задания необходимо ссылаться на нормативно-правовые документы Задание 3: Разработать в группе 2-4 человека: дорожную карту и календарный план мероприятия, смету мероприятия и соответствующие технические задания для закупок, сценарий мероприятия (с учетом цели мероприятия и аудитории). Задание 4: Разработать в группе 2-4 человека: план продвижения, контент-план группы в социальных сетях, 3 поста о мероприятии, пресс-релиз для СМИ, презентация мероприятия Групповое задание: Разработать в группе 2-4 человека стратегию привлечения волонтеров к проведению мероприятия. Индивидуальное задание: планирование, организация и проведение выставки на базе университета. (в рабочих группах). **Аналитические задания** 1. Сделайте анализ истории культурно-досуговой деятельности по организации массовых празднеств и зрелищ. 2. Подготовьте доклады: «Развитие массовых празднеств и зрелищ», «Специфика организации Дионисий в Древней Греции», «История возникновения Олимпийских игр», «Массовые зрелищные мероприятия Древнего Рима». 3. Разработайте образцы основных документов и бюджет проекта массового мероприятия. На конкретных примерах продемонстрируйте использование различных форм массовых и зрелищных мероприятий в работе специалиста по работе с молодежью.

Заочная форма

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)
ПК-13	Задание 1. Подготовить презентацию о массовом мероприятии, на котором вы были участником (не организатором), провести анализ по следующей структуре (7-10 слайдов): 1. Название массового мероприятия. Определите вид мероприятия. 2. Дата и место проведения, организаторы мероприятия. 3. Как вы узнали о мероприятии? (скрин информации о мероприятии, если есть) 4. Цель мероприятия (по вашему мнению) 5. Описание мероприятия (оформления места проведения, основное содержание программы мероприятия, что происходило, что делали организаторы, что делали вы и тд) 6. Какую пользу вы получили от участия в данном мероприятии? (Что получили сразу? Что получили позже?) 7. Что можно было улучшить в проведении данного мероприятия? 8. Выводы, общее впечатление.
	Модуль 2 (Курс 3, Сессия 3-4)
ПК-13	Задание 2. Разработать в группе 2-4 человека перечень основных компетенций организатора массовых мероприятий в молодежной среде. При выполнении задания необходимо ссылаться на нормативно-правовые документы Задание 3: Разработать в группе 2-4 человека: дорожную карту и календарный план мероприятия, смету мероприятия и соответствующие технические задания для закупок, сценарий мероприятия (с учетом цели мероприятия и аудитории). Задание 4: Разработать в группе 2-4 человека: план продвижения, контент-план группы в социальных сетях, 3 поста о мероприятии, пресс-релиз для СМИ, презентация мероприятия Групповое задание: Разработать в группе 2-4 человека стратегию привлечения волонтеров к проведению мероприятия. Индивидуальное задание: планирование, организация и проведение выставки на базе университета. (в рабочих группах). **Аналитические задания** 1. Сделайте анализ истории культурно-досуговой деятельности по организации массовых празднеств и зрелищ. 2. Подготовьте доклады: «Развитие массовых празднеств и зрелищ», «Специфика организации Дионисий в Древней Греции», «История возникновения Олимпийских игр», «Массовые зрелищные мероприятия Древнего Рима». 3. Разработайте образцы основных документов и бюджет проекта мас-

	сового мероприятия. На конкретных примерах продемонстрируйте использование различных форм массовых и зрелищных мероприятий в работе специалиста по работе с молодежью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности	Презентация	1. Методы оценки социального положения молодежи 2. Особенности социального положения молодежи 3. Особенности демографической ситуации 4. Состояние здоровья молодежи 5. Правонарушения и преступность в молодежной среде 6. Молодежь в системе образования 7. Материальное положение молодежи 8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния 9. Занятость молодежи и молодежная безработица 10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности 11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития 12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи 13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи 14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи 15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы 16. Национальная безопасность и система национальных интересов РоссийскойФедерации 17. Национальная безопасность: система и структура 18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества игосударства

			19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм 20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальнойбезопасности 21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ 22. Отношение молодежи к службе в армии в России 23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии 24. Отношение молодежи к службе в армии в США 25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле
2.	Тема 2. Система правового регулирования национальной безопасности	Презентация	1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ 2. Закон «О безопасности» РФ 3. Концепция национальной безопасности РФ 4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности 5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности 6. Правительство РФ в системе национальной безопасности 7. Совет безопасности РФ, его полномочия 8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи. 9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере. 10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью иблагополучию. 11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества. 12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. 13. Основы социальной безопасности молодежи. 14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения. 15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современномроссийском обществе. 16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности. 17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи. 18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи. 19. К проблеме социального неравенства и особенностей соци-

			ального статусамолодежи. 20. Новые основания социальной стратификации молодежи. 21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи. 22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развитиямолодежи. 23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью. 24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи. 25. Социальная интеграция и социальное исключение какформы реализацииконфликтов
3.	Тема 3. Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасностьмолодежи	Презентация	1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. 2. Демографическая политика как со 3. История и актуальные проблемы демографической политики. 4. Современная демографическая история России. 5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации. 6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимыхценностей. 7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу. 8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности исодержание. 9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половыхвзаимоотношений. 10. К вопросу о сексуальной безопасности. 11. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческийдокумент, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России. 12. Понятие и сущность демографической политики. 13. Объекты и субъекты демографической политики. 14. Цели демографической политики. 15. Принципы демографической политики. 16. Основные направления демографической политики России. 17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики. 18. Основные проблемы государственной

			демографической политики и механизмы их преодоления. 19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основынациональной безопасности России. 20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. 21. Основные факторы и причины воз 22. Изменение экономического статуса молодежи. 23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики. 24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. 25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества. 26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи. 27. Молодежь на рынке труда. 28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. 29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве). 30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация. 31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи. 32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду. 33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.
4.	Тема 4. Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи	Презентация	1. Духовная безопасность молодежи 2. Молодежь и формы духовного производства. 3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи. 4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп. 5. Современная типология молодежной субкультуры. 6. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда. 7. Носители молодежной субкультуры. 8. Функции молодежной субкультуры.

			9. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок). 10. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры. 11. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде. 12. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия. 13. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь. 14. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз. 15. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман». 16. Система социальной защиты населения в России. 17. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты. 18. Молодежь как объект социальной защиты. 19. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.) 20. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи. 21. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи. 22. Охрана здоровья молодежи. 23. Физическое развитие молодежи. 24. Содействие занятости молодежи. 25. Обеспечение жильем молодых семей.
5.	Тема 5. Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью	Презентация	1. 1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения. 2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания. 3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи. 4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. 5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации. 6. Экономико-политические, культурные,

	девиантного поведения.		социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации. 7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру). 8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка. 9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову). 10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову). 11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко). 12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.
6.	Тема 6. Организация работы смолодежью девиантного поведения. Технология профилактической работы по предупреждению девиантногоповедения подростков и молодежи	Презентация	1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. 2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты. 3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы. 4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата. 5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей. 6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия. 7. Социальная профилактика как ведущая

			технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-10

Вопросы /задания

1. Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи,социология молодежи и социология безопасности молодежи
2. Факторы, обусловившие значимость изучения социальной безопасности всовременном мире
3. Проблемы безопасности личности, общества, государства, их взаимосвязь
4. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
5. Структура многополярного мира, место и роль Организации Североатлантического договора (НАТО), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, Европейского союза и др.
6. Россия в структуре многополярного мира: проблемы, тенденции, противоречия, влияние участников многополярного мира на национальную безопасность России
7. Национальная безопасность и система национальных интересов РоссийскойФедерации
8. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальнойбезопасности
9. Национальные интересы Российской Федерации в сфере молодежной политики
10. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
11. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ
12. Социальная безопасность и социальная политика: взаимосвязь ивзаимообусловленность
13. Социальная безопасность молодежи: понятие и сущность
14. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи
15. Уровень жизни и качество жизни как индикаторы социальной безопасностимолодежи
16. Правонарушения и преступность в молодежной среде как один из факторов,влияющих на безопасность общества
17. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один изфакторов, влияющих на безопасность общества
18. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейшийуправленческий документ безопасности РФ
19. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы ихпреодоления
20. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественнозначимых ценностей
21. Молодая семья как основа национальной безопасности России
22. Понятие и сущность социальной защиты молодежи
23. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежныйкомпонент
24. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государ-

ственных имуниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи

25. Источники финансирования системы социальной защиты населения.

26. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области труда,занятости и социальной защиты населения и их роль в социальной защите молодежи

27. Районные (городские) органы социальной защиты населения (на примере городаМосквы) и их роль в социальной защите молодежи

28. Всероссийские общества инвалидов и их роль в обеспечении социальной защитымолодежи с ограниченными возможностями

29. Общие технологии социальной работы

30. Частные технологии социальной работы

31. Социальная работа с молодыми правонарушителями - особенности и опытучреждений города Москвы

32. Социальная работа с нарко – и алкозависимой молодежью

33. Социальная работа с ВИЧ – инфицированной молодежью

34. Социальная работа с молодыми мигрантами

35. Социальная работа с молодыми женщинами

36. Социальная работа в школе - роль и место педагогов и психологов в работе сподростками

37. Особенности профориентационной деятельности специалиста по работе смолодежью, значение в системе социальной защиты молодежи

38. Социальная работа с дезадаптированными подростками

39. Социальная и психологическая адаптация молодых военнослужащих

40. Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом

41. Организация и система государственной социальной защиты подростков и молодежив Москве

42. Оценка социальной безопасности молодежи. Эффективность мер социальнойбезопасности

43. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью в обеспечениисоциальной безопасности молодежи

44. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков имолодежи

45. Факторы подростковой и молодежной девиации

46. Формы девиантного поведения подростков и молодежи

47. Нормативное правовое и законодательное обеспечение социальной работы сподростками и молодежью девиантного поведения

48. Основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками имолодежью девиантного поведения

49. Технология профилактики в системе социальной работы с подростками имолодежью девиантного поведения

Разработка программы профилактической работы по предупреждению девиантногоповедения подростков и молодежи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Практическая социология	Презентация Компьютерное тестирование	1. Провести операционализацию понятия «современная культура». 2. Провести операционализацию понятия «социальный институт». 3. Провести операционализацию понятия «российское общество» 4. Провести операционализацию понятия «институт производства». 5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства» 6. Провести операционализацию понятия «поколение». 7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура» 8. Провести операционализацию понятия «реформа»
2.	Тема 2. Институционализация социологии	презентация Компьютерное тестирование	1. Провести операционализацию понятия «инновация» 2. Провести операционализацию понятия «социальная норма» 3. Провести операционализацию понятия «бюрократия» 4. Провести операционализацию понятия «социальный контроль» 5. Провести операционализацию понятия «социально-территориальная общность» 6. Провести операционализацию понятия «социальный конфликт» 7. Провести операционализацию понятия «гендерная структура» 8. Провести операционализацию понятия «малая социальная группа» 9. Провести операционализацию понятия «социальный институт семьи» 10. Провести операционализацию понятия «девиантное поведение» 11. Провести операционализацию понятия «социальный институт религии»

			12. Провести операционализацию понятия «социальный институт образования».
3.	Тема 3. Система социологического знания	презентация Компьютерное тестирование	1. Провести операционализацию понятия «социальная связь» 2. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие» 3. Провести операционализацию понятия «профессиональная структура общества» 4. Провести операционализацию понятия «маргинальность» 5. Провести операционализацию понятия «социальная мобильность» 6. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. 7. Предмет и метод социологического исследования. 8. Понятие социологического исследования. 9. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании. 10. Виды социологического исследования.
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система	презентация Компьютерное тестирование	1. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. 2. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления. 3. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования. 4. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования. 5. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования. 6. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации. 7. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования. 8. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры. 9. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. 10. Переменные в социологическом исследовании.
5.	Тема 5. Виды и формы связей в социальной системе	презентация Компьютерное тестирование	1. Сущность социологического измерения. 2. Шкалы и индексы. 3. Роль гипотезы в социологическом исследовании. 4. Классификация гипотез социологического исследования. 5. Этапы формирования гипотез социологического исследования. 6. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования. 7. Обоснование и расчеты выборки.

6.	Тема 6. Социо-культур-ные обра-зования в обществе	презентация Компьютерное тестирование	1. Основные разновидности опроса. 2. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 3. Разновидности (техники) анкетирования. 4. Графика анкеты 5. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 6. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 7. Разновидности (техники) анкетирования. 8. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержа-ние, оформление. 9. Типы выборок. 10. Ошибки формирования выборок. 11. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социоло-гического измерения.
7.	Тема 7. Про-грамма социо-логического исследования. Классифика-ция социоло-гического ис-следования	презентация Компьютерное тестирование	1. Качество социологической информации. 2. Вопросы как инструменты получения эмпирической информа-ции: назначение и классификация. 3. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 4. График динамики сложности вопросов в анкете 5. Основные концепции вопроса. 6. Логическая структура вопроса. 7. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социоло-гическом исследовании: возможности и ограничения

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Предпосылки возникновения социологии 2. Институционализация социологии как науки в России. 3. О.Конт основатель социологии. 4. Развитие западной классической социологии 5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм. 6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории. 7. Социологические интерпретативные парадигмы. 8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке 9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды. 10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды. 11. Социология в системе общественных наук. 12. Объект и предмет социологии. 13. Функции социологии: сущность, классификация. 14. Структура социологии. 15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. 16. Теории происхождения общества. 17. Современные концепции развития общества. 18. Социальные процессы: сущность и основные формы. 19. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы. 20. Социальные изменения: основные концептуальные подходы. 21. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход. 22. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. 23. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. 24. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. 25. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности. 26. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе. 27. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития. 28. Графика анкеты

	29. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 30. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 31. Разновидности (техники) анкетирования. 32. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление. 33. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 34. График динамики сложности вопросов в анкете
ОПК-3	1. Категориальный аппарат социологии. 2. Законы, закономерности и тенденции общественного развития. 3. Методы социологии. 4. Различие концептуальных подходов к определению «общество» 5. Социальная система и социальная структура. 6. Социальные общности: сущность и разновидности. 7. Семья как малая группа и социальный институт. 8. Большая группа: сущность и разновидности. 9. Малая социальная группа: сущность и классификация. 10. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп. 11. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование. 12. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация. 13. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций 14. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. 15. Социологические концепции личности. 16. Социальная роль и социальный статус. 17. Социальная стратификация: сущность и виды. 18. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность. 19. Элита: понятие и классификация. 20. Социальная мобильность: природа, сущность, типология. 21. Типы и виды миграции. 22. Виды и формы социальных связей. 23. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология. 24. Сущность и виды социального действия по М. Веберу. 25. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия. 26. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. 27. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм. 28. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия. 29. Социальные санкции: сущность и классификация. 30. Социальная общность: определение и типология. 31. Исторические типы обществ.
ПК-12	1. Глобализация: представления об основных теориях. 2. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией. 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. 4. Предмет и метод социологического исследования. 5. Понятие социологического исследования. 6. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании. 7. Виды социологического исследования. 8. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема.

	9. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления. 10. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования. 11. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования. 12. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования. 13. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации. 14. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования. 15. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры. 16. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. 17. Переменные в социологическом исследовании. 18. Сущность социологического измерения. 19. Шкалы и индексы. 20. Роль гипотезы в социологическом исследовании. 21. Классификация гипотез социологического исследования. 22. Этапы формирования гипотез социологического исследования. 23. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования. 24. Обоснование и расчеты выборки. 25. Типы выборок. 26. Ошибки формирования выборок. 27. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения. 28. Качество социологической информации. 29. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация. 30. Основные концепции вопроса. 31. Логическая структура вопроса. 32. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 33. Основные разновидности опроса. 34. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 35. Разновидности (техники) анкетирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Нормативно-правовая база формирования духовно-нравственных ценностей в молодежной среде**	Устный опрос	1. Основные тезисы Федерального закона от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»**,** 2. Основные тезисы Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 3. Основные тезисы Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**,** 4. Основные тезисы Федерального закона от 28 июня 1995 года №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», 5. Основные тезисы Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 6. Основные тезисы Федерального закона от 20 октября 2022 г. № 402-ФЗ «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации»
2.	**Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты понятия «духовно-нравственное воспитание»**	Устный опрос	1. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль", их различия и взаимосвязь. 2. Понятие нравственной нормы. 3. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь. 4. Происхождение морали: тотем и табу, ритуал и миф, принцип талиона, «золотое правило нравственности». 5. Моральные ценности. Основные категории морали. 6. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. 7. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. 8. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, спра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ведливости, свободе. 9. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности. 10. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании. 11. Парадоксы морального сознания: возможно ли морально оправдать ложь и насилие? Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни.
		Презентация	1. Аристотелевская теория души («О душе»). 2. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работе «Исповедь». 3. Антропология Т. Гоббса в работе «О человеке». 4. Философия сердца и разума Б. Паскаля («Мысли»). 5. Проблема соотношения души и тела в учении Р. Декарта («Страсти души»). 6. Учение о человеке и человеческой свободе в философии Спинозы («Этика»). 7. Философские основы нравственности в работах И. Канта «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». 8. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или». 9. Философские раздумья о человеке в книге Николая Рериха «О вечном». 10. Учение В. Франкла о смысле жизни в книге «Человек в поисках смысла». 11. Перспективы человека в условиях глобальных проблем современности (У. Бек «Общество риска», К. Лоренц «Оборотная сторона зеркала»). 12. Религия, ее место и роль в современном мире (А.С. Панарин «Православная цивилизация в глобальном мире»). 13. В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей. 14. А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей. 15. Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей. 16. Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей. 17. И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей. 18. И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей. 19. А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании де-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			тей.
3.	**Раздел 3. Формирование духовно-нравственной среды**	Эссе	1. Анализ понятий: среда, пространство, педагогическая среда, воспитательная среда, духовно-нравственная среда и пространство. 2. Общие и специфические компоненты воспитательной среды по Е.А. Климову 3. Компоненты воспитательной среды по С.В. Тарасову. 4. Структура воспитательной среды по Л.И. Акатову. 5. Формы работы с детьми по духовно-нравственному развитию. 6. Инновационные формы приобщения к ценностям отечественной духовно-нравственной традиции. 7. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России. 8. Семейные традиции. 9. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. 10. Трудовое воспитание детей.
		Устный опрос	1. Модель духовно-нравственного воспитания и развития личности на основе гуманистических ценностей. 2. Направления реализации идей духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося. 3. Оценка эффективности духовно- нравственного воспитания и развития личности обучающегося. 4. Диагностический инструментарий для проведения оценки эффективности духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося. 5. Результаты исследования эффективности модели духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 10
ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	11 – 20
Всего		25

1. Код контролируемой компетенции УК-5

2.

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:

а) образовательной средой;

б) коммуникативной средой;

в) поведенческой средой.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

а) Л.С. Выготского;

б) В.В. Рубцова;

в) В.И. Панова.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выделите лишнее.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

b) исправность и сохранность материалов и оборудования;

c) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

d) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

e) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Системообразующим элементом воспитательной системы является:

1. содержание воспитания;

2. результат воспитания;

3. цель воспитания

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ.*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р подчёркивается, что «важнейшей целью Российской Федерации в сфере воспитания детей становится развитие _____ личности, разделяющей российские традиционные _____ ценности, обладающей современными умениями и знаниями, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

Запишите ответ под соответствующими буквами:

А	Б

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

1) применение цифровых технологий

2) выращивание растений

3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

а) И.А. Баевой;

б) И.В. Дубровиной;

в) В.В. Рубцова

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение их психологической безопасности, может считаться успешным, если оно:

1) соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития её участников;

2) строится на принципах активного социально-психологического обучения;

3) осуществляется комплексно в отношении всех субъектов;

4) включает групповые дискуссии и обучение жизненно важным умениям по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста;

5) не учитывает особенности возрастного и профессионального развития участников;

6) основой для его проектирования и моделирования служат показатели психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации и её отражение в характеристиках психического здоровья.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между понятиями и характеристиками

Структурные компоненты образовательной среды	Характеристика
А) пространственно-предметный	1) содержание и методы обучения с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей
Б) социальный	2) помещения для занятий с возможностями разнородных пространственных условий – связность функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, индивидуализированность
В) психодидактический	3) межличностные взаимоотношения субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.), включающий ролевые функции: уважение, сплоченность, сознательность, авторитетность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

10. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между моделями образовательной среды и автором. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Модель образовательной среды	Ключевые понятия
А) эколого-личностная модель Б) коммуникативно-ориентированная модель В) психодидактическая модель Г) антрополого-психологическая модель образовательной среды Д) экопсихологический подход	1) В.И. Слободчиков 2) В.И. Панов 3) В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др. 4) В.А. Ясвин 5) В.В. Рубцов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды. Установите соответствие между типами воспитывающей среды и их характеристиками.

Тип воспитывающей среды	Характеристика
А) Догматическая среда	1) Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодолевание, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности
Б) Идейная среда	2) Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний
В) Среда безмятежного потребления	3) Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь
Г) Среда внешнего лоска и карьеры	4) Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите некоторые технологию организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

1) личностно-маркетинговая технология
2) потребительская технологии
3) личностно-ориентированная технология

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между уровнем образовательной среды и характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Уровень образовательной среды	Ключевые понятия
А) глобальный	1) образовательная политика, культура, система образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др.
Б) региональный	2) образовательное учреждение (его микрокультура, микроклимат), ближайшее окружение, семья
В) локальный	3) общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов моделирования воспитательной среды.

1) апробации модели в педагогической деятельности;
2) конструирование модели воспитательной среды;
3) актуализации вхождения в моделирование;
4) подготовительный;
5) адаптация модели в педагогической деятельности;

6) корректировка модели, модельных представлений воспитательной среды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____.

15. *Прочитайте текст и запишите ответ.*

Комплекс условий, факторов и ресурсов, способствующих развитию личности в процессе её обучения и воспитания – это _____.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между компонентами образовательной среды по А.Г. Ковалеву и их характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Компоненты образовательной среды	Характеристика
А) физическое окружение	1) пространственная и социальная плотность субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространств в зависимости от условий конкретно го образовательного учреждения (ОУ), распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и преподавателей и т. п.
Б) человеческие факторы	2) архитектура учебного здания, степень открытости - закрытости конструкций дизайна учебных помещений, размер и пространственная структура классных и других помещений в здании учебного заведения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. п.
В) программа обучения	3) акциональная (от слова «акция», т. е. система действий), деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения, т. е. их традиционность, консерватизм или гибкость и т. п.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

17. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между целями и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

А) Цели	1) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; 2) противодействие распространению деструктивной идеологии; 3) укрепление гражданского единства, общероссийской

	гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; 4) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; 5) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности; 6) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде.
Б) Задачи	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

18. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между типами образовательной среды Януша Корчака и особенностями воспитуемого.

Тип воспитывающей среды	Черты
А) Догматическая образовательная среда	1) активность, но и зависимость
Б) Идейная (творческая) образовательная среда	2) пассивность и зависимость ребенка
В) Среда безмятежного потребления	3) свобода и активность
Г) Карьерная образовательная среда	4) свобода, но пассивность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между структурой образовательной среды и автором.

Автор	Структура образовательной среды
А) В.А. Ясвин	1) -физическое окружение -человеческий фактор - программа обучения
Б) Г.А. Ковалев	2) - социально-контактная часть среды - информационная часть среды - соматическая часть среды - предметная часть среды

Автор	Структура образовательной среды
В) Е.А. Климов	3) - пространственно-архитектурный - социальный - психодидактический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. *Прочитайте текст и запишите ответ.*

Состояние защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению – это _____.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между категорией и определением.

А) Воспитательная среда	1) создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов
Б) Воспитывающая среда	2) данность или итог целенаправленной педагогической деятельности, условие, требующееся при воспитании и становлении обучающегося как личности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

22. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов моделирования воспитательной среды.

1) определить конкретно−содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования;

2) разработать проект технологической организации образовательной среды на основе системы психодидактических принципов организации деятельности; организации стимулов; организации взаимодействий;

3) провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее описания: модальности; широты; интенсивности; степени осознаваемости; предполагаемой устойчивости; эмоциональности; обобщенности; доминантности; когерентности; социальной активности; мобильности;

4) определить образовательную идеологию (модальность) и стратегию ее реализации;

5) разработать проект социальной организации образовательной среды;

6) разработать проект пространственно−предметной организации образовательной среды;

7) разработать соответствующее содержание образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____.

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает ключевую роль проектирования образовательной среды:

а**)** не влияет на процесс обучения**;**

б) является важным аспектом успешного обучения и воспитания;

в) связано только с физическим пространством;

г) не требует анализа потребностей учащихся.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой элемент проектирования образовательной среды включает в себя планировку классов и доступность ресурсов:

а**)** социальные аспекты**;**

б) физическое пространство;

в) технологические ресурсы;

г) культурные факторы.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой подход рекомендуется для создания оптимальной образовательной среды:

а**)** игнорировать потребности студентов**;**

б) использовать только традиционные методы обучения;

в) учитывать физические, социальные и технологические аспекты;

г) оставить пространство без изменений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Современность и цифровая среда**	Доклад с презентацией	1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда 2. Цифровизация системы образования 3. Государственные органы в цифровой среде 4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: деятельность. 5. Цифровое потребление. 6. Цифровая безопасность. 7. Цифровые компетенции. 8. Новые цифровые технологии 9. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде 10. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности 11. Риски цифровой среды. 12. Предикторы рискогенного поведения (на примере подростков). 13. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий. 14. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой . 15. Цифровая трансформация: ожидания и реальность 16. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение. 17. Технологическое будущее: мировые тенденции. 18. Технологическое будущее России. 19. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Индекс цифровой грамотности**	Доклад с презентацией	1. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи. 2. Цифровая грамотность и базовые компетенции. 3. Оценка уровня цифровой грамотности. 4. Индекс цифровой грамотности 5. 3D-печать 6. Автономная робототехника. 7. Беспилотные автомобили 8. Беспроводной интернет, Wi-Fi 6 и 5G 9. Блокчейн и криптовалюта 10. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) 11. Гаджеты 12. Генеративные состязательные сети. 13. Глубокое обучение. 14. Интернет вещей (Internet of Things, IoT) 15. Искусственный интеллект и машинное обучение 16. Квантовый компьютер. 17. Компьютерное зрение. 18. Новые цифровые технологии в бизнесе 19. Новые цифровые технологии в медицине 20. Новые цифровые технологии в образовании 21. Новые цифровые технологии в сфере искусства и развлечений 22. Новые цифровые технологии на производстве 23. Облачные вычисления 24. Обработка естественного языка. 25. Обучение с подкреплением. 26. Распознавание речи. 27. Робототехника 28. Сверточные нейросети. 29. Системы поддержки принятия решений. 30. Смарт-контракты. 31. Трансферное обучение. 32. Федеративное обучение. 33.
3.	**Раздел 3. Элементы цифровых маркетинговых коммуникаций в работе с молодежью**	Опрос	1. SEO -оптимизация. Преимущества и недостатки использования. 2. Основные принципы и методы привлечения клиентов в виртуальной среде. 3. Новые виды Интернет-маркетинга и лидогенерации. 4. Основные принципы и методы поддержки сайтов. 5. Способы монетизации интернет-проектов. 6. Электронная коммерция. Виды электронной коммерции. 7. Особенности выбора и типы целевых аудиторий в Интернете. Молодежь как целевая категория. 8. Внутренняя и внешняя оптимизация сайтов в Интернете. 9. Конкурс как инструмент лидогенерации. 10. Медийная и контекстная реклама. Сущность, цели, применение. 11. Электронный журнал. Сущность, цели, виды, применение. 12. Электронный журнал. Структура электронного журна-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ла. 13. Правило «золотого сечения» в построении контента в виртуальном пространстве. 14. Фронтенд. Сущность, цели, виды, применение. 15. Подписная страница. Сущность, цели, виды, применение. 16. Формы продаж в Интернете. 17. Основные виды рекламных носителей в Интернете. 18. Отзывы как инструмент продвижения компании в Интернете. 19. Социальные сети в лидогенерации. Определение, цели, применение. 20. Конференции, семинары, тематические форумы. 21. Партнерский маркетинг. Сущность, цели, применение. 22. Управление мнением сообществ в социальных сетях. 23. Интернет-магазины. Сущность, цели, типы, применение. 24. Электронные платежные системы. Сущность, цели, виды, применение. 25. Современные технологии в электронном бизнесе 26.
4.	**Раздел 4. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде**	Доклад с презентацией	1. *Риски цифровой среды.* 2. *Предикторы рискогенного поведения (на примере подростков).* 3. *Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.* 4. *Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .* 5. *Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.* 6. *Технологическое будущее: мировые тенденции.* 7. *Технологическое будущее России.* 8. *Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.* 9. *Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.*

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2, 3)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4, Курс 2, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1 – 13
ПК-6	Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	14 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплексный проект, объединяющий большое число участников, информационных сервисов и бизнес-процессов, основанный на принципах взаимовыгодности отношений, имеющий единую цифровую платформу, единый центр координации – это

1) цифровая культура
2) цифровая экосистема
3) цифровая ассоциация
4) цифровая зрелость

27. Ответ: _____

28.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

29. Цифровизация - это

1) комплекс мер, направленных на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам
2) применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека частично или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации
3) широкое внедрение компьютеров в различные сферы человеческой деятельности
4) внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком порядке происходит переход процессов от одного к другому?

1) цифровизация, автоматизация, цифровая трансформация
2) автоматизация, цифровизация, цифровая трансформация
3) цифровая трансформация, автоматизация, цифровизация
4) автоматизация, цифровая трансформация, цифровизация,

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

внедрение IT-решений, повторяющих имеющиеся процессы - это

1) информатизация
2) цифровизация

3) автоматизация
4) цифровая трансформация

30. Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Настроить доступ к документу
2) Создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы
3) Войти в свой аккаунт в облачном хранилище
4) Открыть браузер
5) Разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

31. К появлению новых моделей деятельности организации за счет внедрения работы цифровых платформ приводит

1) автоматизация
2) рационализация
3) цифровая трансформация
4) цифровизация

32. Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой принцип лежит в основе работы социального казначейства?

1) проактивности
2) гуманности
3) субъект-объектности
4) демократичности

33. Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем состоит медиакомпетентность?

1) эффективное и безопасное использование компьютера и ПО для решения различных задач
2) онлайн-коммуникации в различных формах
3) поиск информации
4) создание материалов с использованием цифровых ресурсов

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс внедрения цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами, приводящий к появлению новых продуктов и процессов – это:

1) цифровизация
2) автоматизация
3) цифровая оптимизация
4) цифровая трансформация

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите принцип, который НЕ относится к принципам цифровой трансформации государственных и муниципальных услуг:

1) исключение бумажных носителей
2) запрет на запрос у граждан информации
3) увеличение значимости человеческого фактора при обработке документов
4) омниканальность

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ:

34. Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения – это

Ответ: _____

35.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные задачи социальных медиа.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ:

Концепция подключения физических объектов к виртуальной сети посредством встроенных датчиков и средств связи называется …

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-6

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цифровой-маркетинг подразумевает:

1) создание документа, регламентирующего сроки проведения рекламных кампаний
2) использование всех возможных форм цифровых каналов для продвижения бренда
3) все вышеперечисленное верно
4) нет верного ответа

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Набор принципов и компетенций, характеризующих преимущественное использование информационно-коммуникативных цифровых технологий для взаимодействия с обществом и

решения задач в профессиональной деятельности – это

1) цифровая культура
2) организационная культура
3) цифровая гигиена
4) цифровая трансформация

36. Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

37. Суперсервис - это

1) комплексное решение жизненных ситуаций граждан и бизнеса при взаимодействии государственных и муниципальных органов
2) приоритетные государственные и муниципальные услуги, предоставляемые государственным и муниципальным органом, в отношении которых осуществляются мероприятия по переводу в электронный вид
3) взаимная интеграция разрозненных каналов коммуникации в единую систему
4) обслуживание населения, соответствующее высшему уровню международных стандартов качества

38. Ответ: _____

39.

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как оформляется материнский капитал в условиях цифровизации?

1) Необходимо подать электронное заявление в "Госуслугах"
2) Необходимо обратиться в ЕКЦ и сообщить данные свидетельства о рождении ребенка
3) Необходимо зарегистрироваться в реестре материнских выплат
4) Никуда обращаться не нужно.

40. Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется технология сбора ресурсов на реализацию социального проекта через специальные Интернет-платформы ?

1) краудфандинг
2) краудсорсинг
3) pro bono
4) донатинг

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое понятие НЕ включает в себя «Цифровая грамотность»?

1)цифровое потребление;
2)цифровые компетенции;
3)активный цифровой след;
4)цифровая безопасность

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цифровой профиль потребителя — это

1) база данных о физическом или юридическом лице, включая максимально полную фактическую информацию о его истории и актуальном состоянии.
2) система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационнокоммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека
3) цифровая копия, виртуальный прототип, аналог физического объекта, изделия (группы изделий) или процесса, моделирующий его структуру, внутренние (скрытые) процессы и другие значимые для производства характеристики.
4) совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кванториум

1) цифровая копия, виртуальный прототип, аналог физического объекта, изделия (группы изделий) или процесса, моделирующий его структуру, внутренние (скрытые) процессы и другие значимые для производства характеристики.
2) учреждение дополнительного образования, технопарк для детей в возрасте от пяти до восемнадцати.
3) совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.
4) соревнование для программистов, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения сообща работают над решением какой–либо проблемы.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое молодежный маркетинг и каковы его особенности?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Интерактивный маркетинг – это

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите преимущества маркетинговых исследований в Интернет.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ:

41. Таргетированная реклама– это

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации работы с молодежью в детских и молодежных объединениях**	Устный опрос	1. «Конвенция ООН о правах ребенка» и ее значение в социально-педагогической работе 2. Конституция 3. Обзор международных нормативно-правовых актов в сфере ГМП 4. Сравните положения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и Конвенции ООН о правах ребенка». 5. Основные отличия понятий «общественная организация» и «общественное объединение» 6. В каком НПА вводится определение «молодежные общественные объединения»? 7. Применение положений ФЗ "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ в деятельности молодежных организаций? 8. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ 9. В чем заключается поддержка ГМО в соответствии с ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»? 10. Для чего создаются молодежные (детские) общественные объединения
2.	**Раздел 2. Основные направления социально- педагогической работы в детских и молодежныхобъединениях**	Реферат	1. Технологии формирования и развития компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, строить планы и управлять своей жизнедеятельностью (на опыте …). 2. Технологии развития и формирования нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп (на опыте …). 3. Технологии формирования и развития чувства гордости за Отчизну, сопричастности к деяниям предыдущих поколений, сопереживания успехам и неудачам большой и малой Родины (на опыте …).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Технологии формирования и развития здорового образа жизни, развитию физической культуры через организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ (на опыте …). 5. Технологии профессиональной ориентации обучающихся, развития экономически значимых качеств личности (гражданской инициативы, предприимчивости, хозяйственности, организованности, деловитости, творческого отношения к делу, бережливости, конкурентоспособности) (на опыте …). 6. Технологии формирования и развития правовых компетенций, гражданской активности и политической грамотности обучающихся посредством знания своих обязанностей и защиты своих прав (на опыте …). 7. Технологии формирования и развития у детей экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, охраны материальных ценностей, рационального использования природных ресурсов и бережное отношение к природе (на опыте …).
3.	**Раздел 3. Профессиональный портрет специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях**	Круглый стол	1. Стратегия изменения содержания профессиональных стандартов специалистов в современных российских условиях. 2. Профессиональный стандарт специалиста, ведущего социально- педагогическую работу в детских и молодежных объединениях. 3. «Табу» в социально-педагогической деятельности специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях. 4. Компетентностный подход к подготовке специалиста в вузе: преимущества и противоречия.
		Эссе	1. Я – социальный педагог-практик 2. Я – педагог-психолог
	Раздел 4. Практический инструментарий специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях	Практикум	• Представление плана и описание каждого этапа коуч-сессии (индивидуальное письменное задание для каждого студента) • Проведение тренинга для одногруппников по подготовленному заранее плану.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какие организации называют "третьим сектором"?
   1) государственные
   2) коммерческие
   3) некоммерческие
   4) данное понятие применимо только в физическим лицам

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   В каком законодательном акте дается определение "Молодежные (детские) общественные объединения"?
   1) Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ
   2) Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ
   3) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
   4) Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое "Общественное движение"?

   1) Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.
   2) Основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе сов-

местной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан

3) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
4) Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» был принят

1) 28 июня 1995 года
2) 12 января 2000 года
3) 12 декабря 1993 года
4) 28 декабря 2012 года

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В права молодежных и детских объединений входит …

1) согласовывать доклады Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации о положении детей и молодежи, утверждать доклады федеральных органов исполнительной власти по указанным вопросам
2) готовить доклады Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации о положении детей и молодежи, участвовать в обсуждении докладов федеральных органов исполнительной власти по указанным вопросам, а также вносить предложения по реализации государственной молодежной политики
3) готовить приказы субъектам права по изменению федеральных законов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей и молодежи
4) реализовать дорожные карты министерств и ведомств по улучшению положения детей и молодежи как на региональном, так и на федеральном уровнях

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое основное отличие общественной организации от общественного движения?

1) членство
2) ограничение по использованию финансовых ресурсов
3) ограничения, связанные с гражданством учредителей
4) максимальное количество участников реализуемых мероприятий

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Молодежные (детские) общественные объединения (МиДО) – добровольные объединения граждан в возрасте

1) от 14 до 35 лет

2) от 18 до 35 лет
3) от 16 до 25 лет
4) от 18 до 40 лет

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Целью молодежных (детских) общественных объединений является

1) осуществление и защита своих прав и свобод и удовлетворения политических, экономических, социальных, культурных и других общих интересов
2) объединение финансовых ресурсов для достижения социально-полезных показателей
3) реализация социально-значимых услуг, предоставляемых семьям с детьми
4) осуществление и защита своих прав и свобод интересов различных социальных групп в ходе мероприятий, финансируемых за счет механизмов гранта или государственного заказа

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие мероприятия из перечисленных НЕ относятся к патриотическому направлению?

1) походы по местам боевой и трудовой славы
2) летние оборонно-спортивные лагеря
3) изучение исторического опыта, древних традиций
4) поддержка молодежного предпринимательства

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие мероприятия из перечисленных НЕ относятся к лидерскому направлению?

1) проведение лагерей актива
2) участие в конференциях, круглых столах
3) оказание помощи в программировании и проектировании деятельности детско-молодежных общественных объединений
4) проведение физкультминуток с дошкольниками, младшими школьниками и подростками

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие мероприятия из перечисленных НЕ относятся к социокультурному направлению?

1) оформление праздничных газет; выпуск настенной газеты
2) организация поездок, экскурсий, концертов
3) приобретение билетов в театр, кино, выставочные залы
4) помощь в оплате коммунальных услуг

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Целью какого направления работы МиДО является предотвращение

возникновения социально запущенной, так называемой маргинальной, молодежи?

1) профилактического
2) ЗОЖ
3) патриотического
4) социокультурного

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отметьте признаки организаций негативной направленности:

1) уверенность в том, что групповые интересы и цели выше индивидуальных
2) наличие программы работы организации
3) наличие символики организации (форма одежды, флаги, знамена, герб, гимн и т.п.)
4) наличие проработанной системы руководства организацией (как правило, высшим органом руководства является съезд)

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отметьте признак ПОЗИТИВНОЙ направленности организации:

1) убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);
2) ослабление связей с родственниками, прежними друзьями;
3) замещение личных интересов интересами и ценностями объединения
4) традиции организации (посвящение, традиционные собрания, праздники и т.д.)

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какова цель МиДО, работающих в религиозном направлении?

1) духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
2) вовлечение молодежи в реализацию традиционных обрядов
3) создание специальных общественных судов для несовершеннолетних
4) сбор благотворительных пожертвований

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Задачей какого направления является поддержка детско-молодежных средств массовой информации ?

1) информационного
2) социально-правового
3) социокультурного
4) патриотического

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Создание педагогических и строительных отрядов является частью какого направления деятельности МиДО?

1) трудового
2) экологического
3) социально-правового
4) информационного

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отметьте пункт, который НЕ относится к принципам поддержки МиДО:

1) приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений
2) равенства прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона
3) признания самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки
4) приоритета прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Под государственной поддержкой молодежных и детских объединений понимается:

1) совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав
2) совокупность мер, принимаемых физическими лицами в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав
3) совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законами логики и опытом других стран в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав
4) совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальную дезадаптацию, искоренение молодежных инициатив, а также в целях пропаганды употребления психоактивных ве-

ществ среди детей и молодежи

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какому типу организаций вы бы отнесли организацию "Общественная организация Детско-юношеский Кавминводский региональный центр спортивных единоборств и боевых искусств Ставропольского края «СКИФ»"

1) государственные организации
2) коммерческие организации
3) некоммерческие организации
4) государственно-частное партнерство

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется «массовая детская коммунистическая организация, которая носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью воспитание детей в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии и Советскому государству»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Первым массовым детским движением в России стало _____.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как расшифровывается аббревиатура ВЛКСМ?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называется всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение, созданное в 2016 году?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Федеральный орган исполнительной власти, координатор в сфере молодёжной политики, создающий среду с равными условиями для самореализации молодёжи называется _____.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата

4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
    1. синхронные и асинхронные учебные системы
    2. технические и технологические учебные системы
    3. поисковые системы
    4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. MicrosoftWindows
    3. Linux
    4. AdobePhotoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. MicrosoftAccess
    2. MicrosoftSharePointPortalServer

3. MicrosoftPowerPoint
4. IBM WebSpherePortalServer

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. MicrosoftAccess
2. MicrosoftExchange
3. IBM LotusDomino
4. MicrosoftSharePointPortalServer

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов

Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
MicrosoftOfficeExcel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*17-26*
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функцио-	1. доступные

нальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

17. Прочитайте текст и установите последовательность
В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание

3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:

1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)

1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:

1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.

2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного бе-

лья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Социальный статус профессии «Специалист по работе с молодежью»»**	Презентация	1. Занятость в эпоху глобализации. 2. Занятость населения и её регулирование. 3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России 4. Особенности профессионального самоопределения в России. 5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера». 6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и не занятого населения. 7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда. 8. Занятость населения и ее регулирование. 9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника. 10. Возможности карьерного роста в сельской местности.
		Презентация	1. Возможности карьерного роста в мегаполисе. 2. Субъективные факторы карьерного продвижения. 3. Зарубежные концепции карьерных стратегий. 4. Отечественные концепции карьерных стратегий. 5. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии. 6. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др. 7. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий. 8. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей. 9. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры. 10. Лидер и общество. 11. Стратегия карьерного роста. 12. Лидеры молодежных организаций 13. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры. 14. Теория харизматичного лидерства. 15. Этика и социальная ответственность менеджера. 16. Эффективное использование рабочего времени

2.	**Раздел -2 «Профессиональный маршрут студента: проблема самоопределения в профессии»**	Презентация	1. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста. 2. Жизненная философия Стивена Кови; 3. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональноеуправление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови); 4. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф); 5. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф); 6. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К.Бишоф); 7. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф); 8. Планирование времени (по А. и К. Бишоф); 9. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф); 10. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).
		Презентация	1. Жизненная стратегия молодежи. 2. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи. 3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи. 4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе. 5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов. 6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере. 7. Право молодёжи на профессиональную реализацию. 8. Карьерные модели поведения современной молодежи. 9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи. 10. Детерминанты успешной профессиональной активности современной молодёжи

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Модуль 1 (Семестр 1)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

УК-1	1.История создания специальности «ОРМ». 2.ФГОС по направлению подготовки «ОРМ». 3.Состояние и проблемы организации работы с молодежью. 4.Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной. 5.Эффективное использование рабочего времени. 6.Кадровая концепция ГМП. 7.Профессиограмма специалиста по работе с молодежью. 8.Культура обучения и самообразования студентов в высшей школе. 9.Направления деятельности специалиста по работе с молодежью. 10.Разработка индивидуального маршрута. 11.Рефлексия. Самоанализ. 12.Маршрут профессионального самоопределения. 13.Индивидуальная модель профессионального становления 14.Профессионально-важные качества специалиста по работе с молодежью. 15. Планирование времени (по А. и К. Бишоф). 16. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф.) 17. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).
УК-6	1. Компетентность специалиста по работе с молодежью как фактор эффективности реализации молодежной политики. 2. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста. 3. Жизненная философия Стивена Кови. 4. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональное управление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови) 5. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф). 6. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф) 7. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К. Бишоф) 8. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф)

Заочная форма обучения

Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1-2)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

УК-1	1.История создания специальности «ОРМ». 2.ФГОС по направлению подготовки «ОРМ». 3.Состояние и проблемы организации работы с молодежью. 4.Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной. 5.Эффективное использование рабочего времени. 6.Кадровая концепция ГМП. 7.Профессиограмма специалиста по работе с молодежью. 8.Культура обучения и самообразования студентов в высшей школе. 9.Направления деятельности специалиста по работе с молодежью. 10.Разработка индивидуального маршрута. 11.Рефлексия. Самоанализ. 12.Маршрут профессионального самоопределения. 13.Индивидуальная модель профессионального становления 14.Профессионально-важные качества специалиста по работе с молодежью. 15. Планирование времени (по А. и К. Бишоф). 16. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф.) 17. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).
УК-6	1. Компетентность специалиста по работе с молодежью как фактор эффективности реализации молодежной политики. 2. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста. 3. Жизненная философия Стивена Кови. 4. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональное управление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови) 5. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф). 6. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф) 7. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К. Бишоф) 8. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 «Современные информационно-коммуникационные технологии в науке, социальной сфере и образовании в условиях глобальной информатизации»**	Защита реферата	1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды. 3. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере. 4. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей. 5. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий в учебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности. 6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 7.Современные социальные условия информатизации российского общества. 8.Современные культурные условия информатизации российского общества. 9. Роль библиотек в построении социального образования информационного общества. 10. Классификация информационного обеспечения деятельности социального педагога.
		Защита реферата	1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 2. Технические средства телекоммуникационных технологий. 3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области деятельности социального педагога. 4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области деятельности социального педагога. 5. Электронные мировые и российские библио-

			теки. 6. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет 7. Профессиональные научные журналы в сети Интернет. 8. Мировые информационные ресурсы в области деятельности социального педагога. 9. Инструментарий для конструирования тестов. 10. Особенности on-line тестирования. 11. Сетевые сообщества социальных педагогов
2.	**Раздел 2. «Средства обеспечения процесса учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности»**	Защита реферата	12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере. 12. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей. 13. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий вучебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности. 14. Основные научные и образовательные организации в деятельности социального педагога в сети Интернет, примеры сайтов. 15. Виды сетевого взаимодействия в деятельности социального педагога.
		Защита реферата	5. Возможности современной информационной среды в деятельности социального педагога. 6. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога в условиях информатизации общества. 7. Возможности и особенности использования сети Интернет в исследованиях социального педагога. 8. Обзор сайтов по социальной педагогике. Сайты научных организаций, фондов, конференций. 9. Профессиональные компетенции и компетентность, соотношение понятий. 10. ИКТ-компетентность как условие успеха специалиста в информационном обществе. 11. ИКТ в профессиональных коммуникациях социального педагога (Интернет, электронная почта, электронные научные журналы и др.).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Модуль 1 (Семестр 1)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Свойства информации. Понятие информационной технологии. 3. Современные социальные условия информатизации российского общества. 4. Современные культурные условия информатизации российского общества. 5. Возможности современной информационной среды в деятельности социального педагога. 6. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога в условиях информатизации общества. 7. Возможности и особенности использования сети Интернет в исследованиях социального педагога. 8. Обзор сайтов по социальной педагогике. Сайты научных организаций, фондов, конференций. 9. Профессиональные компетенции и компетентность, соотношение понятий.
УК-6	10. ИКТ-компетентность как условие успеха специалиста в информационном обществе. 11. ИКТ в профессиональных коммуникациях социального педагога (Интернет, электронная почта, электронные научные журналы и др.). 12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 13. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере. 14. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей. 15. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий вучебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности. 16. Основные научные и образовательные организации в деятельности социального педагога в сети Интернет, примеры сайтов. 17. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции. 18. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». 19. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет. 20. Компьютерные технологии для оказания помощи в вопросах социализации. 21. Управление процессами профессиональной работы с информацией.

Заочная форма обучения

Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1-2)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Свойства информации. Понятие информационной технологии. 3. Современные социальные условия информатизации российского общества. 4. Современные культурные условия информатизации российского общества. 5. Возможности современной информационной среды в деятельности социального педагога. 6. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога в условиях информатизации общества. 7. Возможности и особенности использования сети Интернет в исследованиях социального педагога. 8. Обзор сайтов по социальной педагогике. Сайты научных организаций, фондов, конференций. 9. Профессиональные компетенции и компетентность, соотношение понятий.
УК-6	10. ИКТ-компетентность как условие успеха специалиста в информационном обществе. 11. ИКТ в профессиональных коммуникациях социального педагога (Интернет, электронная почта, электронные научные журналы и др.). 12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 13. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере. 14. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей. 15. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий в учебно-воспитательном процессе и в педагогической деятельности. 16. Основные научные и образовательные организации в деятельности социального педагога в сети Интернет, примеры сайтов. 17. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции. 18. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». 19. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет. 20. Компьютерные технологии для оказания помощи в вопросах социализации. 21. Управление процессами профессиональной работы с информацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы вожатства** Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства. Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности.	Тестирование	Вопросы рубежного тестирования представлены в п.2.3
2.	**РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы психолого- педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)** Тема 2.1. Социально-психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 2.2. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	Тестирование	Вопросы рубежного тестирования представлены в п.2.3
3.	**Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого** Тема 3.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Тестирование	Вопросы рубежного тестирования представлены в п.2.3

4.	**Раздел 4. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ** Тема 4.1. Санитарно-гигиенические нормы и правила в ДОЛ. Тема 4.2. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях	Тестирование	Вопросы рубежного тестирования представлены в п.2.3
5.	**Раздел 5. Социально- психолого-педагогический аспект работы вожатого в ДОЛ** Тема 5.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря Тема 5.2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	Тестирование	Вопросы рубежного тестирования представлены в п.2.3
6.	**Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления.** Тема 6.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого Тема 6.2. Методические и управленческие основы деятельности вожатого.	Тестирование	Вопросы рубежного тестирования представлены в п.2.3

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
Модуль 1 (Семестр 2)	
ПК-4	1. Детский отдых: понятие, специфика, формы организации. 2. Детские общественные организации: понятие, история, тенденции развития. Роль ДОО в развитии интересов и потребностей детей. 3. Нормативно-правовое регулирование детского отдыха. Характеристика основных нормативно-правовых актов. 4. Основные этапы развития вожатского движения. 5. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Основные виды деятельности вожатого в лагере. 6. Корпоративная этика в работе вожатого. Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма), требования к личности вожатого. 7. Особенности работы в напарников в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия напарников. Возможные трудности при работе напарников. 8. Детский лагерь: понятие, виды, особенности. 9. Структура лагеря. Правила пребывания в лагере. Традиции и законы лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря. 10. Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации дополнительного образования в лагере. 11. Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела. 12. Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр. 13. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере. 14. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при взаимодействии с детьми. 15. Готовность ребенка к лагерю (психологическая, социально-бытовая и др.): этапы, трудности, пути формирования. 16. Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). 17. Особенности психосоциального развития детей младшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми дан-

	ного возраста. 18. Особенности психосоциального развития детей подросткового возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста. 19. Особенности психосоциального развития детей старшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста. 20. Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены. 21. Единые педагогические требования. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. 22. Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину. 23. Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом. 24. Порядок действий вожатых при организации авиаотправок. 25.
ПК-5	26. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. 27. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. 28. Цель, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Содержание и направления деятельности вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе. 29. Цель, задачи итогового периода смены. Критерии успешности прохождения итогового периода смены. Зоны риска в итоговом периоде смены. Позиция вожатого в детском коллективе в итоговый период смены. 30. Содержание и направления деятельности вожатого в итоговый период смены. Методы организации обратной связи от детей по смене. Организация Отъезда. Передача детей родителям. 31. Общение: функции, виды, стили. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. 32. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации. 33. Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности детей. 34. Формирование мотивов участия. Механизмы стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения детей. 35. Конфликты: типология, структура, функции. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. 36. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика. 37. Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере.

	38. Эмоциональное выгорание: признаки, причины, предупреждение. Эустресс. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс. 39. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями слуха. 40. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями интеллекта (в том числе с задержкой психического развития). 41. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом). 42. Особенности работы вожатого с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью). 43. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ.
Модуль 2 (Семестр 3)	
ПК-4	44. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом. 45. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки. 46. Обеспечение безопасности детей при организации отправок и в пути следования к местам отдыха. 47. Цель, задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Динамика развития ВДК в организационный период смены. Позиция вожатого в детском коллективе в организационный период смены. 48. Основное содержание и направления деятельности вожатого в организационный период смены. 49. Основные инструктажи по безопасности пребывания детей на отдыхе. Содержание инструктажей. 50. Деятельность вожатого по выявлению лидеров, поиску и поддержке детских инициатив и талантов. Выявление интересов и потенциала детей. 51. Общие меры безопасности в детском лагере. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций в детском лагере. 52. Основные виды педагогической документации в детском лагере и их характеристика. 53. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену, период и день. 54. Личный план вожатого. Отрядный план-сетка. Механизм анализа дня, периода, смены и проблемных ситуаций. 55. Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого. 56. Виды отрядных сборов, их цели и задачи. Технология проведения отрядных сборов. 57. Хозяйственный сбор. Цель, задачи, проведение.

	58. Организационный сбор. Цель, задачи, проведение. 59. Сбор-планирование. Цель, задачи, проведение. 60. Вечерние огоньки: цель, задачи, организация и проведение. 61. Утренние и вечерние сборы отрядов (назначение, характеристика). 62. Отрядный уголок: цель, задачи, содержание, правила оформления. 63. Отрядный огонек: понятие, цель, задачи. Технология проведения отрядного огонька. 64. Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективных творческих дел (КТД). 65. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия. Сценарный план мероприятия.
ПК-5	66. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особые социальные категории. 67. Психологические особенности детей-сирот. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей. 68. Понятие "социально опасное положение". Характеристика категорий детей, находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей. 69. Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь. 70. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур. 71. Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи. 72. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. 73. Алгоритм оказания первой помощи. 74. Придание пострадавшему оптимального положения тела при различных видах травм. 75. Первая помощь при обмороке. 76. Первая помощь при отравлениях. 77. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. 78. Первая помощь при термических ожогах. 79. Первая помощь при наружном кровотечении. 80. Первая помощь при травме конечностей. 81. Первая помощь при травме головы. 82. Определение основных понятий: инклюзия, дети с ограниченными возможностями, социальная дезадаптация, дети с особыми нуждами. 83. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в детском лагере. 84. Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском лагере.

	Особенности работы с детьми с синдромом Дауна в детском лагере.

Заочная форма

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)	
ПК-4	1. Детский отдых: понятие, специфика, формы организации. 2. Детские общественные организации: понятие, история, тенденции развития. Роль ДОО в развитии интересов и потребностей детей. 3. Нормативно-правовое регулирование детского отдыха. Характеристика основных нормативно-правовых актов. 1. Основные этапы развития вожатского движения. 2. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Основные виды деятельности вожатого в лагере. 3. Корпоративная этика в работе вожатого. Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма), требования к личности вожатого. 4. Особенности работы в напарников в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия напарников. Возможные трудности при работе напарников. 5. Детский лагерь: понятие, виды, особенности. 6. Структура лагеря. Правила пребывания в лагере. Традиции и законы лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря. 7. Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации дополнительного образования в лагере. 8. Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела. 9. Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр. 10. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере. 11. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при взаимодействии с детьми. 12. Готовность ребенка к лагерю (психологическая, социально-бытовая и др.): этапы, трудности, пути формирования. 13. Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ве-

	дущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). 14. Особенности психосоциального развития детей младшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста. 15. Особенности психосоциального развития детей подросткового возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста. 16. Особенности психосоциального развития детей старшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста. 17. Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены. 18. Единые педагогические требования. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. 19. Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину. 20. Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом. 21. Порядок действий вожатых при организации авиаотправок.
ПК-5	22. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. 23. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. 24. Цель, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Содержание и направления деятельности вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе. 25. Цель, задачи итогового периода смены. Критерии успешности прохождения итогового периода смены. Зоны риска в итоговом периоде смены. Позиция вожатого в детском коллективе в итоговый период смены. 26. Содержание и направления деятельности вожатого в итоговый период смены. Методы организации обратной связи от детей по смене. Организация Отъезда. Передача детей родителям. 27. Общение: функции, виды, стили. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. 28. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации. 29. Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности детей. 30. Формирование мотивов участия. Механизмы стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения детей. 31. Конфликты: типология, структура, функции. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. 32. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика.

	33. Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере. 34. Эмоциональное выгорание: признаки, причины, предупреждение. Эустресс. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс. 35. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями слуха. 36. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями интеллекта (в том числе с задержкой психического развития). 37. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом). 38. Особенности работы вожатого с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью). 39. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ.
1. **Модуль 2 (Курс 2, Сессия 3-4)**	
ПК-4	40. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом. 41. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки. 42. Обеспечение безопасности детей при организации отправок и в пути следования к местам отдыха. 43. Цель, задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Динамика развития ВДК в организационный период смены. Позиция вожатого в детском коллективе в организационный период смены. 44. Основное содержание и направления деятельности вожатого в организационный период смены. 45. Основные инструктажи по безопасности пребывания детей на отдыхе. Содержание инструктажей. 46. Деятельность вожатого по выявлению лидеров, поиску и поддержке детских инициатив и талантов. Выявление интересов и потенциала детей. 47. Общие меры безопасности в детском лагере. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций в детском лагере. 48. Основные виды педагогической документации в детском лагере и их характеристика. 49. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену, период и день. 50. Личный план вожатого. Отрядный план-сетка. Механизм анализа дня, периода, смены и проблемных ситуаций. 51. Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и

	задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого. 52. Виды отрядных сборов, их цели и задачи. Технология проведения отрядных сборов. 53. Хозяйственный сбор. Цель, задачи, проведение. 54. Организационный сбор. Цель, задачи, проведение. 55. Сбор-планирование. Цель, задачи, проведение. 56. Вечерние огоньки: цель, задачи, организация и проведение. 57. Утренние и вечерние сборы отрядов (назначение, характеристика). 58. Отрядный уголок: цель, задачи, содержание, правила оформления. 59. Отрядный огонек: понятие, цель, задачи. Технология проведения отрядного огонька. 60. Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективных творческих дел (КТД). 61. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия. Сценарный план мероприятия.
ПК-5	62. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особые социальные категории. 63. Психологические особенности детей-сирот. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей. 64. Понятие "социально опасное положение". Характеристика категорий детей, находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей. 65. Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь. 66. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур. 67. Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи. 68. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. 69. Алгоритм оказания первой помощи. 70. Придание пострадавшему оптимального положения тела при различных видах травм. 71. Первая помощь при обмороке. 72. Первая помощь при отравлениях. 73. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. 74. Первая помощь при термических ожогах. 75. Первая помощь при наружном кровотечении. 76. Первая помощь при травме конечностей. 77. Первая помощь при травме головы. 78. Определение основных понятий: инклюзия, дети с ограни-

	ченными возможностями, социальная дезадаптация, дети с особыми нуждами. 79. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в детском лагере. 80. Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском лагере. 81. Особенности работы с детьми с синдромом Дауна в детском лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Перечень вопросов рубежного контроля**.

1) Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
2) Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
3) Роль специалиста по работе с молодежью в разработке и реализации программысоциальной реабилитации инвалида.
4) Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп молодежи.
5) Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
6) жительства.
7) Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
8) Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций
9) Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.
10) Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
11) Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
12) Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.
13) Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортнымии техническими средствами социальной реабилитации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Молодежь с инвалидностью как особая социальная группа и ее потребности**	Устный опрос	1. Подходы к пониманию инвалидности: традиционный, социокультурный и их характеристика. 2. Нормативное правовое обеспечение социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа молодежи: международные документы. 3. Законодательство РФ об инвалидности 4. Определение и содержание понятий «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «инклюзия». 5. Порядок признания лица инвалидом. **6.** Нозологии и их социальные особенности проявления: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, умственная отсталость, психические заболевания, аутизм.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Этика общения с людьми с инвалидностью по зрению, 8. Этика общения с людьми с инвалидностью по слуху 9. Этика общения с людьми с нарушениями речи, 10. Этика общения с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата 11. Этика общения с людьми с умственной отсталостью, 12. Этика общения с людьми с психическими заболеваниями, 13. Этика общения с людьми с РАС. 14. Основные направления (виды) реабилитации 15. Методы и формы социальной реабилитации инвалидов. 16. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида. 17. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. 18. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными и техническими средствами социальной реабилитаци. 19. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
2.	**Раздел 2. Формирование доступной среды для молодых людей с инвалидностью**	Аналитическое задание	Проанализировать и представить в презентации с фотографиями доступность (для различных нозологий) потенциального социального объекта для проведения молодежных мероприятий, оказания услуг населению из числа молодежи по следующей структуре: – Входная группа – Зона услуг – Санитарные комнаты.
		Визуальная демонстрация	Представить профессиональные диалоги на жестовом языке
3.	**Раздел 3. Опыт деятельности различных организаций по работе с молодыми людьми с инвалидностью**		1. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов. 2. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в форме **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-10
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.	11-19
ПК-6	Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	20-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Условием признания гражданина инвалидом не являются

1) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами
2) ограничение жизнедеятельности
3) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию
4) проблемы социализации

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью РАС является

1) ограниченная способность понимать сложные формулы
2) ограниченная способность передвигаться
3) ограниченная способность понимать эмоции окружающих
4) ограниченная способность слышать обращенную речь

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является заключительным этапом в определении потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации?

1) определение реабилитационного и абилитационного прогноза
2) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, тср, товаров и услуг
3) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики
4) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дословное значение слова "инвалид"

1) немощный, слабый
2) быстро устающий
3) бессильный, медленный
4) угнетенный

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью НОДА являются

1) ограниченная способность понимать сложные формулы
2) ограниченная способность слышать
3) ограниченная способность передвигаться
4) ограниченная способность понимать эмоций

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основная характеристика для характеристики людей с психическими расстройствами

1) люди с психическими расстройствами имеют нарушения речи, которые могут проявляться по-разному, вплоть до заикания
2) люди с психическими расстройствами имеют устойчивое, необратимое замедление развития психической, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, которая характеризуется наличием врожденных или приобретенных в процессе жизни патологий.
3) люди с психическими расстройствами имеют эмоциональные нарушения или замешательство, осложняющие их жизнь.
4) люди с психическими расстройствами имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите НЕ правильное поведение при общении со слабовидящим

1) Предложите ему свой локоть или плечо, он сам возьмется так, как ему удобно;
2) Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя
3) Нужно аккуратно, но крепко взять руку незрячего человека и уверенно вести его за собой
4) Не трогайте, не перекладывайте и не берите трость без разрешения владельца

Ответ:

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Производственная адаптация - это

1) Восстановление способностей инвалида к самостоятельному передвижению, ориентации и осуществлению межличностного взаимодействия на объектах социальной, инженерной
2) Система услуг, обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида
3) Услуги по образованию и обучению инвалидов
4) Услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какого из вида реабилитаций не существует?

1) Финансовая
2) Социальная
3) Медицинская
4) Трудовая

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1) Адаптация
2) Абилитация
3) Реабилитация
4) Интеграция

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИПРА - это

1) Индивидуальная Программа Реабилитации или Абилитации
2) Индивидуальный Перечень Реабилитационных и Адаптационных услуг
3) Индивидуальная Программа РАзвития
4) Индивидуальная Программа Развития Адаптации

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Ортезирование - это

1) проведение хирургической операции для восстановления структуры и функций органов
2) компенсация функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств
3) процесс замены частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом
4) направление инвалида на санаторно-курортное лечение

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Услуги по медицинской реабилитации инвалидов не включают в себя

1) рекреацию
2) протезирование
3) реконструктивную хирургию
4) санитарно-курортное лечение

Ответ:

2.

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие услуги относятся к социально-средовой реабилитации?

1) обучение практическим навыкам сопровождения инвалида (ребенка-инвалида)
2) психологическое воздействие, направленное на снятие у инвалида последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, на развитие и тренинг отдельных психических функций и качеств личности, ослабленных в силу заболевания, ранения, травмы или условий социальной среды
3) услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности
4) направление инвалида на санаторно-курортное лечение проводят в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида и результатами медико-социальной экспертизы.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

III степень нарушений функций организма человека это?

1) стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 90 до 100 процентов
2) стойкие выраженные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 70 до 80 процентов
3) стойкие умеренные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 40 до 60 процентов
4) стойкие незначительные нарушения функций организма человека, в диапазоне от 10 до 30 процентов

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Универсальный дизайн - это

1) организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту
2) внедрение новых технологий производства, новых моделей технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалидам (вспомогательных/ассистивных средств и услуг)

3) внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.
4) при строительстве зданий уже в проект закладываются нормы, которые сделают это здание удобным, приспособленным для всех, в том числе маломобильных групп населения. То есть, на стадии проектирования можно в максимальной степени учитывать потребности всех людей, в том числе инвалидов

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Разумная доступность это

1) при строительстве зданий уже в проект закладываются нормы, которые сделают это здание удобным, приспособленным для инвалидов, и так далее. То есть, на стадии проектирования можно в максимальной степени учитывать потребности людей, в том числе инвалидов
2) организация окружающего пространства, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту
3) внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.
4) полное приспособление жилой среды к требованиям физически ослабленных лиц и обеспечение в жилом здании необходимого уровня обслуживания

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие ТСР не могут быть вписаны в ИПРА инвалиду по слуху IV степени тугоухости.

1) Тонометры с речевым выходом
2) Телефонное устройство с текстовым выходом
3) Слуховой аппарат
4) Сигнализаторы звука световые и вибрационные

Ответ:

3.

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из данных принципов проектирования градостроительной среды является неправильным

1) Максимальная физическая нагрузка
2) Понятность информации
3) Соответствие размеров, удобные габариты и пространство
4) Всеобщее применение

Ответ:

4.

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из задач программы "Доступная среда" указана неверно?

1) оснащение современной техникой, в том числе реабилитационной ряда федеральных образовательных и санаторно-курортных учреждений для проведения реабилитационных мероприятий инвалидов
2) снижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования
3) оснащение современной техникой, в том числе реабилитационной ряда федеральных образовательных и санаторно-курортных учреждений для проведения реабилитационных мероприятий инвалидов.
4) увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы

Ответ:

5.

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В каком порядке правильно проходит предоставление государственной услугу по проведению МСЭ ?

1) Оформление и выдача получателям государственной услуги результатов проведения медико-социальной экспертизы
2) Прием и регистрация заявления о предоставлении государственной услуги по проведению МСЭ
3) Проведение медико-социальной экспертизы
4) Формирование и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственных или муниципальных услуг
5) Направление получателю государственной услуги приглашения для проведения медико-социальной экспертизы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В банк пришел человек с собакой-поводырем. Охранник утверждает, что собаке в банк проходить нельзя. Вышла сотрудница, молча взяла незрячего клиента за руку и повела (потащила) в кабинет. Усадив его на стул, спросила, будет ли он чай, кофе. Вышла, принесла кофе, молча поставила перед клиентом и ушла. Через несколько минут зашел сотрудник и начал разговор: «Добрый день! Вы хотели бы оформить кредит? Нам необходимы следующие документы…». Через минуту в дверях появилась девушка, знаком позвала сотрудника, и он вышел, оставив незрячего клиента, рассказывающего о своем деле. Идя к двери, он задел белую трость и она упала, подняв ее он поставил ее подальше, чтобы не мешала проходу. Незрячий стал тревожно искать ее, между тем продолжая беседу. Через минуту сотрудник вернулся, сказал, что все понял и займется оформлением договора. Необходимо ожидать в коридоре и в течение часа его вызовут. В это время вы можете взять талон на услугу «Оформление договора», т.к. вы не взяли его изначально. «Автомат там» (указал пальцем). – «Где там?»…

Человек, с трудом найдя свою трость и выйдя из кабинета, направился искать автомат выдачи талонов, пытался взять талон, но автомат не озвучивается. Консультанта рядом не оказалось. Талон взять он не смог.

Через некоторое время договор был готов. Из-за двери послышался голос «Входите». Когда человек зашел в кабинет, сотрудник сказал «Вы можете сесть туда же, где сидели. Там сто-

ит стул». Незрячий с трудом обнаружил стул, сел. Сотрудник дал ему договор и сказал «Это кредитный договор. Ставка 12%. Срок 3 года. «Подписать нужно здесь и здесь».

Сотрудник: «Ну все, договор подписан, мне нужно бежать, другой клиент ждет. Всего доброго». Убежал. Пришла помощница. Взяла незрячего за руку и повела к выходу.

- подскажите, пожалуйста, где тут у вас банкомат?

- да, конечно, он как раз у дверей на улице.

Незрячий пытается воспользоваться банкоматом, но тот не озвучивается и приходится наугад нажимать кнопки. В это время собирается очередь, которая со временем начинает раздражаться и из очереди слышны обрывки «Инвалид – сиди дома», «Нашел время», «да сколько можно»…

Исправьте, пожалуйста, все ошибки, которые сделали сотрудники банка и представьте историю, какой она должна быть в свете правил взаимодействия.

Ответ_____

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

К вам в такси садится молодой человек. Куда ехать, он указал в приложении, но для уточнения, Вы задаете ему вопросы по путям подъезда, он не отвечает. Вы включаете музыку погромче и едете по маршруту. В зеркало вы видите не совсем типичное поведение – молодой человек начал закрывать уши, качаться взад вперед и что-то тихо говорить смотря в одну точку. Вы спрашиваете, может быть поставить другой трек, если этот ему не нравится. Переключаете на другую волну, он кричит что-то несвязное и продолжает качаться с испуганными глазами. Вы начинаете раздражаться и требовать, чтобы он прекратил эти движения. Когда он не останавливается, вы останавливаете машину, включаете свет и грозным голосом требуете его выйти, раз он не умеет себя вести нормально. Пытаетесь поймать его взгляд. Но молодой человек закрывает голову руками, ложится на сиденье и продолжает кричать. Вы вызываете полицию со словами «Приезжайте, тут какой-то наркоман бьется и не дает мне работать».

Представьте вариант правильного на ваш взгляд поведения водителя.

Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пациент в инвалидной коляске, наконец, перед ресепшеном. Он впервые в вашем центре. Вам необходимо при нем созвониться с врачом и уточнить, сможет ли он его принять (врач принимает на 3 этаже, здание центра старое – коляска в лифт не проходит). Далее, объяснить, как добраться. Смоделируйте разговор с врачом и с пациентом.

Разговор с врачом:

Варианты:

- алло, добрый день, Николай Иванович, у нас тут проблема - инвалид приехал. Вы сможете его принять? Он не сможет на лифте подняться. Коляска не пройдет. Спуститесь? Хорошо. Спасибо!

- алло, добрый день, Николай Иванович, к вам пациент. Но у нас проблема – наш лифт узкий для коляски, на которой он передвигается. Сможете спуститься? Хорошо. Спасибо!

- алло, добрый день, Николай Иванович, у нас такая ситуация – пациент-колясочник. Но у нас проблема – он до вас не доедет – коляска не заедет в лифт. Сможете спуститься? Хорошо. Спасибо!

Ответ_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К какому сектору гражданского общества относится Росмолодежь?

1) к государственным организациям
2) к некоммерческим организациям
3) к коммерческим организациям
4) ни к какому сектору из перечисленных не относятся

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каков статус Комиссия при президенте Российской Федерации по делам инвалидов?

1) Исполнительный орган
2) Совещательный орган
3) Законодательный орган
4) Такой комиссии не существует

Ответ_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К какому сектору гражданского общества относятся фонды?

1) к государственным организациям
2) к некоммерческим организациям
3) к коммерческим организациям
4) ни к какому сектору не относятся

Ответ_____

28. Посмотрите картинку и запишите ответ:

Для чего используется это техническое средство реабилитации?



Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАСТАВНИЧЕСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Наставничество в деятельности специалиста по работе с молодежью.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Понятие «коуч, тьютор, супервайзер, ментор»**.**
Задачи наставничества при работе с молодыми специалистами
Тренинг как форма активного обучения.

Код контролируемой компетенции – ПК-10

Модели наставничества.
Коучинг.
Консалтинг.
Менторство.

Тема 2. Институт наставничества в образовательной организации

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Теоретические и практические аспекты обучения взрослых.
Формы и методы обучения взрослых.

Код контролируемой компетенции – ПК-10

Выстраивание системы работы по адаптации, обучению и развитию молодежи
Метод мозгового штурма.
Обучение действием.
Сторителлинг.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения
Модуль 1 (Семестр 5)
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
Теоретический блок вопросов:

1. Сущность понятия «наставничество».
2. Сущность понятия «коучинг».
3. Сравнительная характеристика наставничества и коучинга.
4. Консалтинг в деятельности специалиста по работе с молодежью.
5. Менторство в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Типичные ошибки наставника.
7. Рекомендации по избеганию ошибок.
8. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии консультирования.

Код контролируемой компетенции – ПК-10
Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
Теоретический блок вопросов:

9. Тьюторское сопровождение учащихся: тренинговые технологии.
10. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии профильных и профессиональных проб.
11. Тьюторское сопровождение учащихся: активизирующие методики.
12. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии работы с портфолио.
13. Тьюторское сопровождение учащихся: проектные технологии.
14. Тьюторское сопровождение учащихся: информационные технологии.
15. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики.

Заочная форма обучения
Модуль 1 (Курс 3, Сессия 1-2)
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ПК-5
Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
Теоретический блок вопросов:

16. Сущность понятия «наставничество».
17. Сущность понятия «коучинг».
18. Сравнительная характеристика наставничества и коучинга.
19. Консалтинг в деятельности специалиста по работе с молодежью.
20. Менторство в деятельности специалиста по работе с молодежью.
21. Типичные ошибки наставника.
22. Рекомендации по избеганию ошибок.
23. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии консультирования.

Код контролируемой компетенции – ПК-10
Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
Теоретический блок вопросов:

24. Тьюторское сопровождение учащихся: тренинговые технологии.
25. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии профильных и профессиональных проб.
26. Тьюторское сопровождение учащихся: активизирующие методики.
27. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии работы с портфолио.
28. Тьюторское сопровождение учащихся: проектные технологии.
29. Тьюторское сопровождение учащихся: информационные технологии.
30. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Раздел -1 «Сущность и содержание профилактической деятельности»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Задания рубежного контроля
1 Верны ли следующие суждения:
А) Девиантное поведение и преступление - не одно и то же;
Б) Многие формы девиантного поведения закон не карает санкциями.
верно только А
верны оба суждения
верно только Б
оба суждения неверны
2 Социальные предписания – это:
средства наказания
средства поощрения
формальные негативные санкции
запрет или разрешение сделать что-то
3 Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертона является:
ритуализм
конформизм
ретритизм
мятеж
инновация
4 Термин «социальный контроль» предложил
Дж. Мид
Г. Тард
Г. Зиммель
М. Вебер
П. А. Сорокин
П. Бурдье
5 Что из перечисленного является примером социальной нормы:
предупреждение: курение опасно для здоровья
рецепт: принимать лекарство по 1 табл. 3 раза в день
моральная заповедь: не убий!
право потребителя вернуть товар с дефектом
6 Верны ли следующие суждения:
А. отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс
Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности
верно только А
верно только Б

верны оба суждения
оба суждения неверны

7 Для всех социальных норм характерен признак:

регулятор общественных отношений
обеспечивается принудительной силой государства
обязательное правило поведения
имеет официальную форму выражения

8 Какие методы социального контроля могут быть применены для противодействия такому типу социального поведения как инновация?

изоляция
обособление
реабилитация

9 Какие из нижеперечисленных факторов влияют на уровень самоубийств в обществе?

простое общество
низкая интенсивность социальной мобильности
большая доля населения, проживающего в городах
низкий уровень социально-экономического развития

10 Исходя из теории Р. Мертона, определите, к какому типу социального поведения можно отнести наркоманию:

конформизм
ритуализм
ретретизм
инновация
мятеж

11 Мать, которая предупреждает свою дочь, чтобы она берегла свою «репутацию» обращается к санкциям:

правовым
формальным
сексуальным
неформальным
карающим

12 Какие из перечисленных ниже норм являются нормами правилами:

уплата налогов
выполнение учебной программы
вежливость по отношению к незнакомым людям
соблюдение трудовой дисциплины
все перечисленное относится к нормам правилам

13 К теориям, объясняющим причины девиантного поведения относятся:

антропологическая, психологическая, теория аномии
классовая и теория социальной стратификации
ролевая теория личности
социологические теории среднего уровня

14 Кто из ученых считал, что строение тела влияет на проявление девиации у человека, проведя многочисленные исследования среди преступников?

Э. Дюркгейм
У. Шелдон
Ч. Ломброзо
К. Миллер
Р. Мертон

15 Девиантное поведение – это не что иное, как:

типичное поведение правонарушителя
преступное поведение
отклонение от формального закона

любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

16 Какой тип самоубийства не выделял в своей теории Э. Дюркгейм?

Альтруистическое
Эгоистическое
аномическое
Демонстрационное

17 Аномия – это:

ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности
ситуация в обществе, способствующая революциям
болезнь

18 Автором теории стигматизации является:

Г. Беккер
У. Шелдон
Г. Миллер
Р. Мертон

19. Какой вид санкций в данной классификации является лишним?

1. Физические
2. Административные
3. Культурные
4. Экономические

Код контролируемой компетенции – ПК-9

Раздел -2 «. Социальная норма и социальные отклонения»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1**. Кто предложил термин «социальный контроль»?**

1) М. Вебер
2) Г. Зиммель
3) Г. Тард
4) Э. Дюркгейм
5) Дж. Мид

2. **Какое из суждений является верным: а) Предписания того, как надо себя вести в обществе – это санкции; б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это санкции…**

1) оба суждения неверны
2) оба суждения верны
3) верно только А
4) верно только Б

3. **Конформность – это:**

1) неподчинение социальным нормам
2) проявление инновативного поведения
3) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
4) один из типов девиантного поведения

4. Кто из авторов выделял конфликт как основу общественных отношений?

1) Э. Дюркгейм
2) О. Конт
3) М. Вебер
4) Р. Дарендорф

5. Кто автор концепции отклоняющегося поведения?

1) Э. Дюркгейм
2) О. Конт
3) Р. Мертон
4) И. Кант

6. Девиантное поведение – это:

1) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
2) преступное поведение
3) отклонение от формального закона
4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

7.**Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется**

1) десоциализация
2) адаптация
3) абилитация
4) ресоциализация

8. Девиация чаще всего наблюдается:

1) у пожилых людей
2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
3) у женщин
4) у молодых

9. Какая теория объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленным кризисом всего общества?

1) теория культурного переноса
2) теория аномии
3) теория стигматизации
4) теория физических типов

10. «Стигма» – это понятие

1) используемое в маркетинге
2) одной из теорий девиантного поведения
3) социологии образования
4) теории социального обмена

11. Теория аномии как фактора девиантного поведения рассматривается в рамках теорий девиации

1) социологических
2) криминалистических
3) культурологических
4) биологических

12. Мыслитель, который искал причину девиации в росте аномии общества –

1) Ф. Энгельс
2) Т. Парсонс
3) Э. Дюркгейм
4) Р. Мертон

13. Мыслитель, который искал причину девиации в конфликтах, свойственных внутренней природе человека –

1) Ф. Энгельс
2) Т. Парсонс
3) Э. Дюркгейм
4) Р. Мертон

14. Мыслитель, который искал причину девиации в разрыве между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения –

1) Ф. Энгельс
2) Т. Парсонс
3) Э. Дюркгейм

4) Р. Мертон

15. Девиантное поведение личности означает:

1) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

2) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека

3) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм

4) инертное поведение человека

16. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов это:

1) социальный класс

2) социальный институт

3) социальная страта

4) профиль стратификации

17. Санкции могут быть …

1) нормативными

2) позитивными

3) формирующими

4) вдохновляющими

18. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается

1) социальными санкциями

2) социальными факторами

3) социальными нормами

4) социальными действиями

19. Социальные нормы, которые регулируют отношения между личностью и властью, между отдельными государствами – это:

1) политические нормы

2) моральные нормы

3) религиозные нормы

4) эстетические нормы

20. Строгая регламентация поведения, лишение индивида его устоявшихся ролей характеризуют организации

1) принудительные

2) утилитарные

3) добровольные

4) общественные

Код контролируемой компетенции – ПК-9
Раздел -3 «Основные теории отклоняющегося поведения»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

а) является;

б) является при наличии внешних факторов;

в) не является;

г) является при наличии личностных особенностей.

2. Одной из причин аддиктивного поведения является:

а) ошибки воспитания;

б) дезадаптация;

в) акцентуация характера;

г) наследственность;
д) реакция группирования;
е) социально-экономические условия.

3. Алкоголизм психическим расстройством:
а) является;
б) не является, но могут возникнуть психозы.

4. Наркомания – это расстройство:
а) психическое;
б) поведенческое;
в) психическое и поведенческое. 8

5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
а) социальные условия;
б) экономические условия;
в) жизненный уровень;
г) наследственная предрасположенность;
д) акцентуации характера;
е) социальный статус в группе.

6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
а) личностные особенности ребенка;
б) региональные особенности;
в) неустойчивая семья;
г) возрастные особенности;
д) этно-культуральные особенности;
е) школьная дезадаптация;
ж) асоциальная неформальная среда.

7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:
а) переедание;
б) потребность в изоляции;
в) стремление к снижению веса;
г) коллекционирование;
д) стремление к смене сексуального партнера.

8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:
а) легче;
б) тяжелее.

9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:
а) жертвы;
б) неполноценности;
в) превосходства;
г) «Эдипов» комплекс.

10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:
а)– поисковое;
б)– пробное;
в)– закрепляющее.

11. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:
а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

12. При поисковом поведении формируется:
а) индивидуальное предпочтение;
б) индивидуальная психическая зависимость;
в) групповая психическая зависимость;

г) групповое предпочтение.

13. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:

а) психологические;
б) биологические;
в) политические;
г) экономические;
д) социальные;
е) этно-культуральные;
ж) медицинские. 9

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

а) при особенностях профессиональной деятельности;
б) у незрелой личности;
в) при склонностях к девиации;
г) при наличии органических особенностей личности;
д) у мужчин;
е) у женщин.

15. Установить последовательность этапов алкогольного опьянения:

а) – расслабление;
б) – возбуждение;
в) – сон;
г) – угнетение.

16. Иллюзии, бред, страхи, выпадение эпизодов из памяти относятся к:

а) сумеречному патологическому опьянению;
б) параноидному опьянению.

17. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:

а) выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний.

18. У девочек алкоголизация развивается:

а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.

19. При алкоголизации личность:

а) уничтожается;
б) извращается;
в) не изменяется.

20. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

а) индивидуальный;
б) групповой.

21. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

а) общения;
б) поддержки в критических ситуациях;
в) уверенности и оптимизма;
г) получения дозы наркотиков;
д) удовлетворения сексуальных влечений.

22. Группа, занимающаяся изготовлением, хранением и сбытом наркотиков к наркоманам:

а) относится;

б) не относится.

23. Наркотиком, влияющим на генетический код, является:

а) опий;

б) марихуана;

в) гашиш;

г) эффедрин;

д) экстази;

е) ЛСД;

ж) псилозин. 10

24. Токсичные вещества в официальный список наркотиков:

а) включаются;

б) не включаются.

25. Токсикомания носит характер:

а) индивидуальный;

б) групповой;

в) вначале групповой, затем индивидуальный;

г) вначале индивидуальный, затем групповой.

26. Никотин, содержащийся в табаке к классу наркотических соединений:

а) относится;

б) не относится.

27. Зависимостью курильщика страдают:

а) все без исключения;

б) избирательно.

Раздел -4 «Отклоняющееся поведение подростков и молодежи»
Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. **Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениипроцесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:**

а) криминальным поведением

б) адциктивным поведением

в) делинквентным поведением

г) патохарактерологическим поведением

д) девиантным поведением

2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:

а) приспособление

б) противостояние

в) болезненное противостояние

г) уход

д) игнорирование

3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

а) приспособление

б) противостояние

в) болезненное противостояние

г) уход

д) игнорирование

4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

а) приспособление
б) противостояние
в) болезненное противостояние
г) уход
д) игнорирование

5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:
а) криминального
б) делинквентного
в) аддиктивного
г) на базе гиперспособностей
д) психопатологического

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
а) аггравация
б) перверсии
в) девиации
г) проступки
д) преступления

7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) криминальной
б) делинквентной
в) аддиктивной
г) патохарактерологической д) психопатологической

8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:
а) криминального поведения
б) делинквентного поведения
в) аддиктивного поведения
г) патохарактерологического поведения

9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
а) гармоничный человек
б) обыватель
в) человек с гиперспособностями
г) преступник
д) психически больной

10. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
а) криминального поведения
б) аддиктивного поведения
в) делинквентного поведения
г) патохарактерологического поведения
д) психопатологического поведения

11. По мнению Э. Берна, у человека существует все нижеприведенные виды «голода» за исключением:
а) голода по сенсорной стимуляции
б) голода по признанию
в) сексуального голода
г) структурного голода
д) экзистенциального голода

12. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:
а) бегства в тело
б) бегства в фантазии

в) бегства в контакты и одиночество

г) бегства в сексуальность

д) бегства в работу

13, Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

а) психопатологические симптомы

б) психопатологические синдромы

в) девиации характера (акцентуации и психопатии)

г) патология характера, связанная с психическим заболеванием

д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

14. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

а) астенического синдрома

б) эксплозивного синдрома

в) психастенического синдрома

г) депрессивного синдрома

д) синдрома Жиля де ля Туретта

15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

а) психогенным

б) эгоистическим

в) альтруистическим

г) дистимическим

д) анемическим

16. К эстетической категории суицидального поведения относится:

а) место суицида

б) время суицида

в) способ суицида

г) длительность суицида

д) значимость суицида

17. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

а) привлечения внимания к собственной персоне

б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки

в) безболезненно уйти из жизни

г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах

д) уйти из жизни ради блага человечества

18. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

а) групповые способы суицидального поведения

б) недемонстративные способы суицидального поведения

в) недемонстративные способы парасуицидального поведения

г) демонстративные способы суицидального поведения

д) демонстративные способы парасуицидального поведения

19. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

а) гедонистической мотивацией

б) атарактической мотивацией

в) псевдокультурной мотивацией

г) субмиссивной мотивацией

д) мотивацией с гиперактивацией поведения

20. При атарактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:

а) выравнивание настроения

б) повышение настроения

в) понижение настроения
г) инверсия настроения
д) появление патологического аффекта

21. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные за исключением:

а) ЛСД
б) опия в) морфина
г) транквилизаторов
д) марихуаны

22. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ за исключением:

а) ЛСД
б) кодеина
в) марихуаны
г) транквилизаторов
д) кокаина

23. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

а) гедонистическую мотивацию
б) атарактическую мотивацию
в) псевдокультурную мотивацию
г) субмиссивную мотивацию
д) мотивацию с гиперактивацией поведения

24. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:

а) количества одновременно взаимодействующих партнеров
б) зрелости партнеров
в) стремления к достижению обоюдного согласия
г) гетеросексуальной направленности влечения
д) отсутствия ущерба собственному здоровью

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

а) педофилией
б) эфебофилией
в) ювенилофилией
г) геронтофилией
д) промискуитетом

26. Вуайеризм — это:

а) сексуальное влечение к кровным родственникам
б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
г) сексуальное влечение к животным
д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

27. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

а) гомосексуализме
б) транссексуализме
в) фетишизме
г) эксгибиционизме
д) вуайеризме

28. Увлеченность азартными играми называется:

а) трудоголизмом б) фетишизмом
в) картингом
г) серфингом
д) гемблингом

29. «Параной здоровья» — это:

а) сверхценное увлечение сыроедением
б) сверхценное увлечение голоданием
в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами
г) сверхценное увлечение спортом
д) все ответы верны

30. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

а) параноиком
б) кверулянтом
в) дипсоманом
г) ипохондриком
д) псевдологом

Код контролируемой компетенции – ПК-9

Раздел -5 «Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. К способам социально-педагогической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

а) социально-педагогического консультирования
б) социально-педагогической коррекции
в) социально-педагогической защиты
г) психотерапии в узком смысле
д) психотерапии в широком смысле

2. Способ социально-педагогической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:

а) социально-педагогическим консультированием
б) социально-педагогической коррекцией
в) социально-педагогической защитой
г) психотерапией в узком смысле
д) психотерапией в широком смысле

3. В рамках социально-педагогической коррекции происходит формирование:

а) личностной позиции
б) навыков адаптивного поведения
в) неврозоустойчивости
г) фрустрационной толерантности
д) стрессоустойчивости

4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:

а) социально-педагогической консультирования
б) психологической коррекции
в) психотерапии в узком смысле
г) психотерапии в широком смысле
д) ни один из ответов неверен

5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

а) манипулированием

б) управлением

в) воздействием

г) психокоррекцией

д) формированием

6. Информирование клиента является существенным методом социально-педагогической помощи при:

а) социально-педагогической консультировании

б) социально-педагогической коррекции

в) психотерапии в узком смысле

г) психотерапии в широком смысле

д) ни один из ответов неверен

Вопрос 7. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента за исключением фокусировки на:

а) явных отклонениях функционирования организма и психики

б) всех имеющихся отклонениях в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить

г) всем спектре проявлений — и нормальных и аномальных

д) все ответы верны

8. К вариантам социально-педагогической защиты относят все нижеследующие за исключением:

а) рационализации

б) идентификации

в) псевдофрустрации

г) проекции

д) вытеснения

9. Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:

а) вытеснением

б) сублимацией

в) проекцией

г) переносом

д) канализацией

10. Терапевтической мишенью для использования социально-педагогического консультирования являются:

а) экзистенциальные проблемы человека

б) психопатологические симптомы непсихотического регистра

в) психопатологические симптомы психотического регистра

г) психосоматические проблемы

д) все ответы верны

11. Автором т.н. «патогенетической психотерапии» является:

а) З.Фрейд

б) В.Франкл

в) В.Мясищев

г) Д.Узнадзе

д) никто из перечисленных

12. Исправление «иррациональных мыслей и идей» является основой:

а) логотерапии

б) экзистенциальной психотерапии

в) поведенческой психотерапии

г) рациональной психотерапии

д) рационально-эмотивной психотерапии

13. Логотерапия - это:

а) суггестивная психотерапия

б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия

в) метод лечения заикания

г) метод коррекции речи

д) метод глубинного психоанализа

14. Психотерапия «здравым смыслом» использует принцип:

а) отказа от претензий

б) отказа от фатальности

в) отказа от однозначности

г) выработки стратегии «антиципирующего совладания»

д) все ответы верны

15. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять свое соматическое состояние при контролировании его с помощью различных приборов называется:

а) логотерапией

б) прогрессивной мышечной релаксацией

в) суггестией

г) антиципационным тренингом

д) биологически обратной связью

16. Выделяются все нижеследующие типы биологически обратной связи за исключением:

а) электромиографической биообратной связи

б) электрореографической биообратной связи

в) электроэнцефалографической биообратной связи

г) электрокожной биообратной связи

д) температурной биообратной связи

17. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется:

а) парадоксальной интенцией

б) парадоксальной коммуникацией

в) систематической десенсибилизацией

г) систематической сенсибилизацией

д) несистематической сенсибилизацией

18. Методика «якорения» используется в:

а) антиципационном тренинге

б) позитивной психотерапии

в) логотерапии

г) когнитивной психотерапии

д) нейролингвистическом программировании

19. Анализируемость пациента — это:

а) способ оценки внушаемости

б) способ оценки гипнабельности

в) способ оценки пригодности к гуманистической психотерапии

г) способ оценки пригодности к психоанализу

д) ни один из ответов неверен

20. Видами девиантного поведения являются:

а) аддиктивное поведение

б) делинквентное поведение

в) одаренность

г) патохарактерологические расстройства

д) все варианты

Код контролируемой компетенции – ПК -9

Раздел -6 «Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости»

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Заполнить пробелы

1. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется _____»

2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для _____, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____ факторов.

4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием _____ факторов.

5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются _____.

6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности, называются _____.

Ответы: 1-зависимы; 2 - интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки; 3- социальных; 4 – биологических; 5 – сикерсы; 6 – хэдсы.

7. Установить соответствие возрастных групп и интереса к наркотикам:

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	**ИНТЕРЕСЫ**
1. 10-12 лет	а) формируются три группы: употребляющие и сочувствующие, радикальные противники и неопределившиеся;
2. 12-14 лет	б) знания о наркотиках отрывочны, недостоверны, получены со слов других, но интерес большой;
3. 14-16 лет	в) знания детализируются, становятся объ-

	ективными, вызывают интерес
	криминальные последствия наркомании;
4. 16-18 лет	г) интерес вызывают легкие наркотики;
	знают о них много по рассказам,
	сведения недостоверны.

Ответы: 1. б; 2. г; 3. а; 4. в.

8. Установить соответствие форм наркотической зависимости и проявлений:

ФОРМЫ ЗАВИСИМОСТИ	**ПРОЯВЛЕНИЕ**
1. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ;
2. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих;
3. физическая	в) получение эмоциональной разряди, удовольствия.

Ответы: 1. б; 2. в; 3. а

9. Установить соответствие наркотика и признаков наркотического опьянения:

НАРКОТИК	**ПРИЗНАКИ**
1. опиаты	а) учащенный пульс, повышенное давление, расширенные зрачки, дрожание рук, сухость кожи, потеря контроля над собой;
2. конопля	б) сонливость, замедленная речь, покладистое поведение, стремление к уединению, узкий зрачок, снижение болевой чувствительности;
3. амфетамины	в) заторможенность, вялость, сбивчивая речь, эмоциональные вспышки, агрессивность, неадекватность поведения;
4. экстази	г) возбуждение ЦНС, затем апатия, подавленность, сильная усталость и сонливость;
5. галлюциногены	д) эйфория, повышенная возбудимость, отсутствие чувства голода, нарушение сна, сексуальная раскрепощенность.

Ответы: 1. б;2. в; 3. д; 4. г; 5. а.

10. Установить соответствие токсического вещества и признаков токсического опьянения:

ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ
1. бензин	а) эйфория, фантазии, онейроид с галлюцинациями;
2. пятновыводитель	б) онейроид с тяжелым оглушением, оцепенение, несвязная речь;
3. ацетон	в) эйфория, делирий;
4. клей	г) эйфория, онейроид, ярко окрашенные галлюцинации.

Ответы: 1. в; 2. г; 3. б; 4. а.

Код контролируемой компетенции – ПК -9

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Модуль 1 (Семестр 5)

Код контролируемой компетенции – ПК-9
Вопросы /задания

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
10. Классификация асоциальных явлений.
11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способывоздействия).
12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способывоздействия).

Модуль 1 (Семестр 6)

Код контролируемой компетенции – ПК-9
Вопросы /задания

13. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способывоздействия).
14. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы испособы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способывоздействия).
16. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способывоздействия).
17. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способывоздействия).
18. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способывоздействия).
19. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способывоздействия).
20. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальныеявления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
21. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.
22. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.
23. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.
24. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западныйподход).
25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественныйподход).
26. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений вмолодежной среде.
27. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
28. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
29. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
30. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде

Заочная форма обучения

Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)

Код контролируемой компетенции – ПК-9
Вопросы /задания

31. Сущность профилактики.
32. Объекты и субъекты профилактики.
33. Виды профилактики.
34. Типы профилактики.
35. Уровни профилактики.
36. Меры профилактики.
37. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.

38. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
39. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
40. Классификация асоциальных явлений.
41. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способывоздействия).
42. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способывоздействия).

Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)

Код контролируемой компетенции – ПК-9
Вопросы /задания

43. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способывоздействия).
44. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы испособы воздействия).
45. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способывоздействия).
46. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способывоздействия).
47. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способывоздействия).
48. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способывоздействия).
49. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способывоздействия).
50. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальныеявления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
51. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.
52. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.
53. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.
54. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западныйподход).
55. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественныйподход).
56. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений вмолодежной среде.
57. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
58. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
59. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
60. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

САМОМЕНЕДЖМЕНТ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Сущность и функции самоменеджмента.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Понятие и сущность самоменеджмента
Содержание основных функций самоменеджмента

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Целеполагание в карьере и карьерное планирование
Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей

Тема 2. Эффективность и результативность личной деятельности

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Методы управления ресурсом активности и работоспособности
Управление работоспособностью: жизненные и временные циклы

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Развитие навыков здорового образа жизни
Экологическое сознание и поведение
Положительные эмоции и нравственная регуляция

Тема 3. Принципы личного целеполагания.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Целеполагание: подходы к работе в организациях.
Целеполагание: ценности как основа целеполагания в организациях.
Целеполагание: цели и ключевые области из формирования в организациях.

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Целеполагание: подходы к определению целей менеджера в организациях.
Целеполагание: Life management и жизненные цели.
Целеполагание: SMART- цели и надцели в организациях.

Тема 4. Тайм-менеджмент как элемент самоменеджмента

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Системы учета и инвентаризации времени.
Причины дефицита времени.
Методы управления своим временем.
Принципы и приемы организации времени.

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Планирование в тайм-менеджменте.
Система контекстного планирования в организациях.
Планирование дня менеджера в организациях.
Результато-ориентированное планирование в организациях.
Обзор задач в тайм-менеджменте в организациях.
Оптимизация расходов времени в организациях

Тема 5. Технологии самомаркетинга и самопрезентации

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Концепция самомаркетинга.
Самоимиджирование.
Самокоррекция.

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Самомониторинг.
Самопрезентация.

Тема 6. Профилактика личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Профессиональное становление.
2. Профессиональное здоровье.
3. Профессиональные деструкции.

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. Основные концепции профессионального выгорания.
2. Симптомы профессионального выгорания.
3. Объективные и субъективные факторы профессионального выгорания.
4. Профилактика профессионального выгорания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Модуль 1 (Семестр 5)

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Обустройство кабинета (офиса).
2. Планировка рабочих мест.
3. Техническое оснащение рабочих мест.
4. Информационное обеспечение работы специалиста по работе с молодежью специалиста по работе с молодежью.
5. Виды служебных документов, требования, текст служебных документов.
6. Коммуникации в работе специалиста по работе с молодежью.
7. Публичное выступление: методы подготовки к выступлению
8. Композиция публичного выступления
9. Деловое общение и переговоры.
10. Деловые совещания: подготовка, проведение.
11. Кризисы, конфликты и крушение управленческих карьер.
12. Личностный потенциал и возможности специалиста по работе с молодежью.
13. Резюме: вид, формы, способы подготовки.
14. Сопроводительное письмо: структура, содержание.
15. Рекомендации, рекомендательные письма.
16. Телефонный звонок: правила и структура построения телефонного разговора.
17. Самопрезентация: понятие, значение, организация.
18. Механизмы самопрезентации. Навыки уверенного поведения.
19. Система «Паблик рилейшнз».
20. Карьера и имидж.

Модуль 1 (Семестр 6)

Код контролируемой компетенции – ПК-8

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Критерии выбора модели социального поведения.
2. Умение оставлять о себе хорошее впечатление.
3. Формула Бетона.
4. Компоненты имиджа делового человека.
5. Концепции психологического времени.
6. Понятия психологического, социального, профессионального времени.

7. Индивидуальное восприятие времени.
8. Свойства времени в переживании человеком.
9. Временная компетентность и ее основные компоненты.
10. Своевременность как критерий личной организации времени.
11. Типологии личностной организации времени.
12. Временные стратегии.
13. Основные подходы к управлению временем.
14. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
15. Принципы и правила целеполагания.
16. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временныхприоритетов.
17. Внутренние часы.
18. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
19. Факторы потери времени.
20. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

Заочная форма обучения

Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)

Код контролируемой компетенции – ПК-3
Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Понятие, содержание и цель самоменеджмента.
2. Основные правила и принципы самоменеджмента здоровья.
3. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента.
4. Определение жизненных приоритетов.
5. Постановка задач.
6. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
7. Контроль в системе самоменеджмента.
8. Самоконтроль в системе самоменеджмента.
9. Организация трудового процесса.
10. Рациональное моделирование рабочего пространства.
11. Техники самоменеджмента в управлении временем.

Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)

Код контролируемой компетенции – ПК-8
Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

12. Основные требования к составлению плана дел.
13. Технология планирования по методу «Альпы».
14. Технология планирования по методу «Парето».
15. Технология планирования по методу Эйзенхауэра.
16. Основные методы карьерного самоменеджмента.
17. Технология формирования имиджа.
18. Самоидентификация.
19. Самомаркетинг.
20. Самопродвижение.
21. Самопрезентация.
22. Самомониторинг.
23. Самоимиджирование.

24. Рациональное управление потоком коммуникаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1. Демография и качество жизни**	Презентация	1. Демография как отрасль данных о населении. 2. Источники данных о населении. 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. 4. Задачи и методы исследования в демографии. 5. Демография как отрасль данных о населении. 6. Демографические структуры и процессы. 7. Основные источники данных о населении в демографии. 8. Демографическая политика, цель, сущность и содержание 9. Концепция семейно-демографической политики в России 10. Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции. 11. Человеческий капитал: понятие, сущность. 12. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России 13. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики 14. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России 15. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цельгосударственной молодежной политики. 16. Методика определения качества жизни населения. 17. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах. 18. Возраст и возрастная структура населения. 19. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности егоизмерения. 20. Возрастные группы и контингенты. 21. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. 22. Типы возрастнополовых структур и пирамид. 23. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды 24. Измерение демографического старения населения. 25. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.

2.	**Тема 2. Семейные ценности в молодежном социуме**	Презентация	1. Сущность матримониального поведения молодежи. 2. Классификация ценностей в молодежной среде. 3. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи 4. Формирование культуры семейных отношений в молодежной среде. 5. Место семьи в системе ценностей молодежи. 6. Семейные ценности - это важнейший фактор стабильного развития семьи. 7. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян. 8. Уровень брачности как важнейший индикатор ценности брака для молодежи 9. Мотивы вступления в брак. 10. Значимость пропаганды традиционных семейных ценностей в молодежной среде. 11. Информационная кампания по повышению ценности семьи в молодежной среде. 12. Роль Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации напериод до 2025 года в укрепления института семьи. 13. Мотивы вступления в брак. 14. Брачное поведение молодежи 15. Брачный статус молодежи 16. Виды или формы брака. 17. Типы брака. 18. Готовность молодых людей к семейной жизни. 19. Влияние СМИ и массовой культуры на формирование семейных ценностей молодежи.
3.	**Тема 3. Технологии социальной работы с разными типами семей**	Презентация	1. Молодая семья: понятие, характеристика. 2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи. 3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла. 4. Особый статус молодой семьи в современном обществе. 5. Молодая семья, ее отличительные особенности. 6. Процесс становления и функционирования молодой семьи. 7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой. 8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи. 9. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде. 10. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи 11. Социальный статус молодой семьи. 12. Основные виды молодых семей. 13. Традиционный вид молодой семьи 14. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи 15. Автономный вид молодой семьи 16. Классификация молодой семьи 17. Процесс становления и развития молодой семьи 18. Проблемы в молодых семьях: пути решения 19. Профилактика конфликтов, разводов в семье

			20. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи. 21. Классификация демографических прогнозов. 22. Репродуктивное поведение молодежи. 23. Репродуктивный потенциал молодой семьи. 24. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства. 25. Понятие и сущность ответственного родительства.
4.	**Тема 4. Брачность и рождаемость в молодежной среде**	Презентация	1. Образ жизни российской молодежи: состояние, благополучие и удовлетворённость. 2. Брачность и рождаемость. 3. Брачное поведение молодежи. 4. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. 5. Брачный выбор. 6. Демография брачного рынка. 7. Брачный статус молодежи. 8. Основные характеристики брачности молодежи. 9. Тенденции брачности в России и других странах. 10. Эволюция брачности в России. 11. Особенности брачности в современных условиях 12. Рождаемость и репродуктивное поведение молодежи 13. Демографическое понятие рождаемости. 14. Воспроизводство населения — понятие, сущность. 15. Показатели воспроизводства населения. 16. Тенденции воспроизводства населения в мире. 17. Общее понятие о репродуктивном поведении молодежи. 18. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру. 19. Благополучие молодой семьи: критерии оценки. 20. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи. 21. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде. 22. Демографическое понятие разводимости. 23. Показатели разводимости. 24. Тенденции разводимости в мире, России и других странах. 25. Кризис семьи в России: пути его решения.
5.	**Тема 5. Молодая семья в современном российском обществе**	Презентация	1. Институт молодой семьи в современном обществе: проблемы, тенденции. 2. Формирование и развитие института студенческой семьи: проблемные точки. 3. Законодательные аспекты поддержки молодой семьи. 4. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи 5. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи всовременной России. 6. Классификация социальных технологий, содействующих становлению институтамолодой семьи в современном обществе 7. Благоприятные условия реализации технологий, содействующих становлениюсоциального института молодой семьи 8. Основные направления и технологии работы с молодыми семьями на региональном имуниципальном уровнях. 9. Основные понятия, цели и ценности государствен-

			ной политики в отношении молодой семьи, её направленность на развитие семейных ценностей в молодежной среде 10. Состояние и перспективы развития государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве. 11. Трудности реализации государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве. 12. Государственная политика в решении социально-экономических проблем молодой семьи. 13. Современная практика работы с социально-экономическими проблемами молодой семьи: региональный и муниципальный уровень. 14. Основные направления государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи 15. Методы и формы социальной психолого-педагогической работы с молодой семьёй наразных стадиях её развития: создания, ожидания, рождения ребёнка и воспитания ребёнка 16. Государственная поддержка многодетных молодых семей. 17. Социальное обслуживание членов многодетных молодых семей как актуальноенаправление социальной защиты населения 18. О разработке стандартов условий жизнедеятельностиребенка в семье. 19. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты. 20. Направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересыдетей. 21. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей. 22. Система государственных минимальных социальных стандартов. 23. Механизмы социальной помощи семьям с детьми 24. Модернизация системы социальной помощи семьям с детьми в России. 25. Перспективные направления развития модели социальной помощи семьям с детьми.
6	**Тема 6. Реализация государственной молодежной политики: формы и механизмы**	Презентация	1. Формы и технологии социальной поддержки неполных семей. 2. Формы и технологии социальной поддержки малообеспеченных семей. 3. Культура современной российской семьи. 4. Социальные риски современной молодой семьи. 5. Многодетная семья как объект социальной работы. 6. Неполная семья как объект социальной работы. 7. Жесткое обращение с детьми как актуальная социальная проблема. 8. Малообеспеченная семья как объект социальной работы. 9. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы. 10. Семья как объект междисциплинарных исследований. 11. Внебрачная рождаемость как социальное явление.

			12. Семья как субъект социальной работы. 13. Этнически смешанные и межнациональные браки. Семья в современной России. 14. Семья как клиент социальной службы 15. . Формы и технологии социальной поддержки многодетных семей. 16. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики: проблемы, противоречия 17. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными возможностями. 18. Заключение брачного договора: полюсы и минусы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1. (Семестр 7)	
ПК-2	1. Понятие «социальный институт» 2. Брак как основа семьи 3. Брачный статус молодежи. 4. Основные характеристики брачности молодежи. 5. Тенденции брачности в России и других странах. 6. Эволюция брачности в России. 7. Особенности брачности в современных условиях 8. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы,психосоциальной системы. 9. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи. 10. Типология семей, основные типообразующие признаки. 11. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальнойзащиты семьи. 12. Функции социальной работы с семьей, их характеристика. 13. Показатели воспроизводства населения. 14. Благополучие молодой семьи: критерии оценки. 15. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи. 16. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде. 17. Демографическое понятие разводимости. 18. Кризис семьи в России: пути его решения. 19. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи накаждой стадии развития семьи.
Модуль 2. (Семестр 8)	

ПК-2	20. Неполнотажизненного цикла развития семьи. 21. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака исемьи (международные документы). 22. Российское законодательство по вопросам брака и семьи. 23. Молодая семья: понятие, особенности жизнедеятельности. 24. Роль института молодой семьи в современном обществе. 25. Нормативные правовые основы поддержки молодой семьи. 26. Концепция государственной поддержки молодой семьи в России. 27. Социальная помощь семьям с детьми. 28. Государственная поддержка многодетных молодых семей. 29. Меры государственной поддержки молодой семьи с детьми: зарубежный опыт.

Заочная форма обучения

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1 (Курс 4, Сессия 1-2)	
ПК-2	1. Понятие «социальный институт» 2. Брак как основа семьи 3. Брачный статус молодежи. 4. Основные характеристики брачности молодежи. 5. Тенденции брачности в России и других странах. 6. Эволюция брачности в России. 7. Особенности брачности в современных условиях 8. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы,психосоциальной системы. 9. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи. 10. Типология семей, основные типообразующие признаки. 11. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальнойзащиты семьи. 12. Функции социальной работы с семьей, их характеристика. 13. Показатели воспроизводства населения. 14. Благополучие молодой семьи: критерии оценки. 15. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи. 16. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде. 17. Демографическое понятие разводимости. 18. Кризис семьи в России: пути его решения. 19. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи накаждой стадии развития семьи.
Модуль 2 (Курс 4, Сессия 3-4)	
ПК-2	1. Неполнотажизненного цикла развития семьи. 2. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака исемьи (международные документы). 3. Российское законодательство по вопросам брака и семьи. 4. Молодая семья: понятие, особенности жизнедеятельности.

	5. Роль института молодой семьи в современном обществе. 6. Нормативные правовые основы поддержки молодой семьи. 7. Концепция государственной поддержки молодой семьи в России. 8. Социальная помощь семьям с детьми. 9. Государственная поддержка многодетных молодых семей. 10. Меры государственной поддержки молодой семьи с детьми: зарубежный опыт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Молодежь как субъект политической жизни общества. Политическая социализация современной российскоймолодежи: проблемы социализации и пути ее оптимизации	Презентация	1. Политическое поведение, основные его формы. 2. Политическое участие 3. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности 4. Особенности политического участия студенческой молодежи 5. Особенности общественно-политической системы РФ. 6. Общественно-политические институты современной России. 7. Ориентации молодежи в политике 8. Роль общественно-политических институтов современной России в процессеполитической социализации молодых граждан. 9. Политическая социализация российской студенческой молодежи. 10. Социализация современной российской молодежи. 11. Социализация молодежи в российской провинции
2.	Тема 2. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов. Технологии привлечения молодежи кучастию в современном политическом процессе в России	Презентация	1. Развитие молодежного лидерства: западный опыт. 2. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности. 3. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи. 4. Потенциал молодежи в формировании гражданского общества. 5. Права подростков и молодежи на активное участие в жизни общества:специфика реализации 6. Организационно-правовые формы молодежных организаций. 7. Классификация неправительственных молодежных организаций по типамполитического участия.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль (Семестр 8)	
ПК-5	1. Общественно-политические институты современной России. 2. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. 3. Модели политического поведения молодежи. 4. Молодежные политические субкультуры. 5. Понятие патриотизма, современные подходы, концептуальные основания. 6. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. 7. Содержание, принципы гражданского и патриотического воспитания в системе ГМП. 8. Институты государственной и общественной молодежной политики.
ПК-10	1. Рождение партий и их роль в современной политической жизни молодежи. 2. Партийные программы развития государственной молодежной политики. 3. Политические ожидания молодежи. 4. Характеристика молодежных отделений партий. 5. Принципы социальной политики. 6. Человек, группа, коллектив как субъекты социальной активности. 7. Гражданская ответственность - условия развития социальной самоорганизациимолодежи.
ПК-13	1. Региональная молодежная политика. 2. Роль СМИ в становлении гражданственности российской молодежи. 3. Программы и модели по формированию гражданской и правовой культуры 4. Сравнительная характеристика волонтерских движений в России и за рубежом. 5. Типы политического лидерства и предпочтения молодежи. 6. Молодежное лидерство и самоуправление. 7. Программы и модели формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности. 8. Опыт эффективного самоуправления в регионах России.

Заочная форма обучения

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль (Курс 5, Сессия 1-2)	
ПК-5	1. Общественно-политические институты современной России. 2. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. 3. Модели политического поведения молодежи. 4. Молодежные политические субкультуры. 5. Понятие патриотизма, современные подходы, концептуальные основания. 6. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. 7. Содержание, принципы гражданского и патриотического воспитания в системе ГМП. 8. Институты государственной и общественной молодежной политики.
ПК-10	1. Рождение партий и их роль в современной политической жизни молодежи. 2. Партийные программы развития государственной молодежной политики. 3. Политические ожидания молодежи. 4. Характеристика молодежных отделений партий. 5. Принципы социальной политики. 6. Человек, группа, коллектив как субъекты социальной активности. 7. Гражданская ответственность - условия развития социальной самоорганизациимолодежи.
ПК-13	1. Региональная молодежная политика. 2. Роль СМИ в становлении гражданственности российской молодежи. 3. Программы и модели по формированию гражданской и правовой культуры 4. Сравнительная характеристика волонтерских движений в России и за рубежом. 5. Типы политического лидерства и предпочтения молодежи. 6. Молодежное лидерство и самоуправление. 7. Программы и модели формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности. 8. Опыт эффективного самоуправления в регионах России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основныенаправления организации работы с талантливоймолодежью.** Тема 1.1. Сущность понятия «одаренность». Умственные способности и интеллект Тема 1.2. Виды одаренности. Основные направления изучения одаренности.	Презентация	1. Признаки одаренности. 2. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаководаренности. 3. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления,обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. 4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие видыодаренности. 5. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления. 6. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми,обнаруживающими признаки одаренности. 7. Ранние признаки таланта. 8. Типология одаренных молодых людей и молодежи. 9. Диссинхрония в развитии одаренных молодых людей, ее виды 10. Семейное воспитание и развитие одаренности. 11. Цели, принципы, формы работы с одаренными молодыми людьми. 12. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений. 13. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаководаренности. 14. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. 15. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специаль-

			ная и другие виды одаренности. 16. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления. 17. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми,обнаруживающими признаки одаренности.
2.	**Раздел 2. Механизмы государственной поддержки талантливой молодежи** Тема 2.1. Основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей Тема 2.2. Психологическое сопровождение одаренных молодых людей	Презентация	1. Дидактические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей. 2. Психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей. 3. Традиционное обучение. 4. Развивающее обучение. 5. Личностно-ориентированное обучение. 6. Междисциплинарное обучение. 1. Развивающее образование. 2. Игровые методы. 3. Тренинговые методы. 4. Понятие об образовательной среде. 5. Типы образовательной среды. 6. Методы проектирования. 7. Методы моделирования. 8. Методы экспертизы образовательной среды для одаренных молодых людей. 9. Психологические аспекты обучения одаренных молодых людей в образовательных учреждениях разного типа. 10. Дидактические аспекты обучения одаренных молодых людей в образовательных учреждениях разного типа. 11. Психологическое сопровождение одаренных молодых людей.
3.	**Раздел 3. Система организаций и учреждений по работе с талантливой молодежью в России.** Тема 3.1. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных молодых людей Тема 3.2. Одаренность и социализа-	Презентация	1. Житейское и научное понимание термина «одаренность». 2. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие еесферы психики. 3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная)художественная, творческая и др. 4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другиевиды одаренности. 5. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной изарубежной науке. 6. Основные направления изучения одаренности.

	ция.		7. Причины повышенного интереса к одаренности 8. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен. 9. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом. 10. Основные направления в современной диагностике одаренности. 11. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 12. Диагностические методы и приемы. 13. Тестирование как метод диагностики. 14. Требования к организации и проведению диагностики. 15. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Модуль 1 (Семестр 7)

Код контролируемой компетенции: ПК-5
Вопросы /задания

1. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
2. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферыпсихики.
3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная,творческая и др.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие видыодаренности.
5. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной изарубежной науке.

Код контролируемой компетенции: ПК-10
Вопросы /задания

1. Основные направления изучения одаренности.
2. Причины повышенного интереса к одаренности
3. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен.
4. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом.
5. Основные направления в современной диагностике одаренности.

Код контролируемой компетенции: ПК-13
Вопросы /задания

1. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.

2. Диагностические методы и приемы.
3. Тестирование как метод диагностики.
4. Требования к организации и проведению диагностики.
5. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.

Заочная форма обучения
Модуль 1 (Курс 4, Сессия 1-2)

Код контролируемой компетенции: ПК-5
Вопросы /задания

6. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
7. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферыпсихики.
8. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная,творческая и др.
9. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие видыодаренности.
10. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной изарубежной науке.

Код контролируемой компетенции: ПК-10
Вопросы /задания

6. Основные направления изучения одаренности.
7. Причины повышенного интереса к одаренности
8. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен.
9. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом.
10. Основные направления в современной диагностике одаренности.

Код контролируемой компетенции: ПК-13
Вопросы /задания

6. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
7. Диагностические методы и приемы.
8. Тестирование как метод диагностики.
9. Требования к организации и проведению диагностики.
10. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1.** Феномен лидерства	Презентация	1. Лидерство: понятие и подходы 2. Лидер и менеджер 3. Парадокс лидера. 4. Формальные и неформальные лидеры 5. Ранние теории лидерства 6. Теория лидерских качеств ("великого человека") 7. Ситуационная теория лидерства 8. Психоаналитическая концепция лидерства 9. Харизматический лидер: теория, история, современность
		Презентация	1. Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко) 2. Собирательный портрет молодежного студенческого лидера 3. Политическое молодежное лидерство 4. Молодежный лидер: истории и современность 5. Роль лидера в эффективной командной работе 6. Техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений
2.	**Тема 2.** Теоретические аспекты молодежной политики	Презентация	1. Понятие лидера. 2. Природа, функции и классификация лидерства 3. Ранние и современные теории лидерства 4. Факторно-аналитическая концепция 5. Ситуационный подход 6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы) 7. Интерактивный подход 8. Классификация лидеров по стилям руководства 9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства 10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. 11. Педагогическое стимулирование лидерства.

		Презентация	1. Педагогическое стимулирование лидерства 2. Педагогические условия формирования лидерства 3. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности 4. Лидерство, основанное на атмосфере открытости 5. Организация эффективной работы молодежных лидеров 6. Выбор форм собственности предприятия. 7. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. 8. Кризис менеджера.
3.	**Тема 3.** Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики	Презентация	1. Основные методы оценки деловой активности молодежи. 2. Метод групповой дискуссии. 3. Метод рангового порядка 4. Функции политического лидера. 5. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массамина выборах. 6. Роль лидера в молодежной политической организации.
		Презентация	1. Понятие ответственности 2. Виды избегания ответственности 3. Основные методы оценки деловой активности молодежи. 4. Метод групповой дискуссии. 5. Метод рангового порядка
4.	**Тема 4.** Лидер и группа: создание работоспособной команды	Презентация	1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы? 2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования. 3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»? 4. На чем делал акцент Д..Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте Х и У – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне
		Презентация	1.Что Р.Ликерт обозначил «системой1 » и «системой 4»? 2. Взгляды Дж Одиорне на управление организацией 3. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием.. 4.Находят ли применения идеи Скиннера в образовании. . 5. Опишите модель взаимовлияние поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

5	**Тема. 5** Теоретические основы организационного поведения	Презентация	1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание. 2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.
		Презентация	3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса. 4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.
6	**Тема 6.** Управление поведением индивида и группы	Презентация	1. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями 2. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. 3. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?
		Презентация	4. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. 5. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Семестр 7

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Понятие лидера. 2. Природа, функции и классификация лидерства 3. Ранние и современные теории лидерства 4. Факторно-аналитическая концепция 5. Ситуационный подход. 6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы) 7. Интерактивный подход 8. Классификация лидеров по стилям руководства 9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства 10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования.
ПК-1	. 1. Анализ результатов социологического исследования по выявлению лидерскихкачеств (по выбору студентов): . 2. Автор статьи. . 3. Цель исследования. . 4. Обоснование выборочная совокупности. . 5. Основные выводы. . 6. Графическое и табличное оформление результатов исследования.

	7. Составить макет анкеты для социометрического опроса.

Семестр 8

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Педагогическое стимулирование лидерства 2. Педагогические условия формирования лидерства 3. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности 4. Лидерство, основанное на атмосфере открытости 5. Организация эффективной работы молодежных лидеров 6. Выбор форм собственности предприятия 7. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
ПК-1	1.Основные методы оценки деловой активности молодежи. 2. Метод групповой дискуссии. 3. Метод рангового порядка 4. Функции политического лидера. 5. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами на выборах. 6. Роль лидера в молодежной политической организации.

Курс 4, Сессия 3-4

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	11. Понятие лидера. 12. Природа, функции и классификация лидерства 13. Ранние и современные теории лидерства 14. Факторно-аналитическая концепция 15. Ситуационный подход. 16. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы) 17. Интерактивный подход 18. Классификация лидеров по стилям руководства 19. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства 20. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования.
ПК-1	. 1. Анализ результатов социологического исследования по выявлению лидерскихкачеств (по выбору студентов): . 2. Автор статьи. . 3. Цель исследования. . 4. Обоснование выборочная совокупности. . 5. Основные выводы. . 6. Графическое и табличное оформление результатов исследования. . 7. Составить макет анкеты для социометрического опроса.

Курс 5, Сессия 1-2

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Педагогическое стимулирование лидерства 2. Педагогические условия формирования лидерства 3. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности. 4. Лидерство, основанное на атмосфере открытости 5. Организация эффективной работы молодежных лидеров 6. Выбор форм собственности предприятия 7. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
ПК-1	1. Основные методы оценки деловой активности молодежи. 2. Метод групповой дискуссии. 1. Метод рангового порядка. 2. Функции политического лидера. 3. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами на выборах.. 4. Роль лидера в молодежной политической организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1
1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.
1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачисистемных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометриикак научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данныхв России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (MachineTranslation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

			7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности

2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.

2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Технологии организации молодежной политики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3.** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реа-

			лизации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;

4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____