МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г.Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Политический анализ и прогнозирование

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,
доктор экономических наук,
доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 15
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 17
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 17
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
3.3.1. Средства информационных технологий 18
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 18
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 18
3.4. Образовательные технологии 19
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 20
Приложение 1. 21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 24
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Введение в специальность» 32
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 108
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 108

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

Задачи изучения дисциплины:

усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;

привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;

овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология»** (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации *Владеть*: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2 Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК-3.4. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации *Владеть*: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Даватьхарактеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений *Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов *Владеть***:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5.Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Участвовать в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы общественно- политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3. Владеть методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	*Знать*: формы и правила оформления публикационных материалов политической направленности. *Уметь*: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам для подготовки аналитических материалов. *Владеть*: навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6.Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ. ОПК-6.3. Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде ОПК-6.4. Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	*Знать*: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе *Уметь*: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности *Владеть*: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности
ПК-2.Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках. ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК-2.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) *Владеть*: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

ПК-3.Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	ПК-3.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретировать различные виды политической информации. ПК-3.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовить обзоры прессы по заданной проблематике .ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений. ПК-3.4. Участвует в составлении прогнозов по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.	*Знать*: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа *Уметь*: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. *Владеть*: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ПК-4.Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК-4.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций. ПК-4.4.Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	*Знать***:** основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь***:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть***:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

ПК-5.Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг ПК-5.2. Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организаций
ПК-6.Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач. ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT- технологии. ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет. ПК-6.4.Участвует в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний. ПК-6.5.Ведет эффективную коммуникацию в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности.	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**144**	**72**	**72**		
Лекционные занятия	64	32	32		
Практические занятия	48	24	24		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	64	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**117**	**63**	**54**		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зач. с оц.	Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**96**	**48**	**48**		
Лекционные занятия	56	28	28		
Практические занятия	24	12	12		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	16	8	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**165**	**87**	**78**		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зач. с оц.	Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1(Семестр 5)											
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	**33**	**15**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Анализ политических, международных процессов как прикладная дисциплина	17	7	10	4		2				4	
Тема 1.2. Процесс исследования Информационное обеспечение аналитической работы.	16	8	8	4		4					
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	**34**	**16**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования	18	8	10	4		2				4	
Тема 2.2. Методы анализа документов. Контент-анализ	16	8	8	4		4					
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	**34**	**16**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 3.1. Статистические методы в политическом анализе и прогнозировании	**18**	8	10	4		2				4	
Тема 3.2. Индексы и их применение в исследовании политических процессов	16	8	8	4		4					
Раздел 4. Моделирование политических процессов	**34**	**16**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 4.1. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании	18	8	10	4		2				4	
Тема 4.2. Прикладное моделирование с использованием эмпирических индикаторов	16	8	8	4		4					
Общий объем, часов (семестр)	**144**	**63**	**72**	**32**		**24**				**16**	
Модуль 2(Семестр 6)											

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	**30**	**12**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 5.1. Ситуационный анализ: понятие, структура, алгоритм	16	6	10	4		2				4	
Тема 5.2. Методы экспертных оценок	14	6	8	4		4					
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 6.1. Сценарный метод прогнозирования	16	6	10	4		2				4	
Тема 6.2. Методика разработки сценариев социально-политической ситуации	16	8	8	4		4					
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 7.1. Форсайт: понятие, опыт, методология	16	6	10	4		2				4	
Тема 7.2. Особенности инструментария форсайта.	16	8	8	4		4					
Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 8.1. Разработка сценариев с применением методики Дельфи	16	6	10	4		2				4	
Тема 8.2. Технологии экспертной деятельности в прогнозировании	16	8	8	4		4					
Общий объем, часов (семестр)	**144**	**54**	**72**	**32**		**24**				**16**	
Общий объем, часов (год)	**288**	**117**	**144**	**64**		**48**				**32**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	**32**	**22**	**10**	**6**		**2**				**2**	
Тема 1.1. Анализ политических, международных процессов как прикладная дисциплина	14	10	4	2		2					
Тема 1.2. Процесс исследования Информационное обеспечение аналитической работы.	18	12	6	4						2	
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	**34**	**20**	**14**	**8**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования	16	10	6	4		2					
Тема 2.2. Методы анализа документов. Контент-анализ	18	10	8	4		2				2	
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	**30**	**20**	**10**	**6**		**2**				**2**	
Тема 3.1. Статистические методы в политическом анализе и прогнозировании	**16**	10	6	2		2				2	
Тема 3.2. Индексы и их применение в исследовании политических процессов	14	10	4	4							
Раздел 4. Моделирование политических процессов	**39**	**25**	**14**	**8**		**4**				**2**	
Тема 4.1. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании	18	10	8	4		2				2	
Тема 4.2. Прикладное моделирование с использованием эмпирических индикаторов	21	15	6	4		2					
Общий объем, часов (семестр)	**144**	**87**	**48**	**28**		**12**				**8**	
Модуль 2(Семестр 7)											

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 5. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок	**30**	**20**	**10**	**6**		**2**				**2**	
Тема 5.1. Ситуационный анализ: понятие, структура, алгоритм	14	10	4	2		2					
Тема 5.2. Методы экспертных оценок	16	10	6	4						2	
Раздел 6. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение	**32**	**18**	**14**	**8**		**4**				**2**	
Тема 6.1. Сценарный метод прогнозирования	14	8	6	4		2					
Тема 6.2. Методика разработки сценариев социально-политической ситуации	18	10	8	4		2				2	
Раздел 7. Методология Форсайта в прогнозировании	**30**	**20**	**10**	**6**		**2**				**2**	
Тема 7.1. Форсайт: понятие, опыт, методология	16	10	6	2		2				2	
Тема 7.2. Особенности инструментария форсайта.	14	10	4	4							
Раздел 8. Экспертные методы прогнозирования	**34**	**20**	**14**	**8**		**4**				**2**	
Тема 8.1. Разработка сценариев с применением методики Дельфи	18	10	8	4		2				2	
Тема 8.2. Технологии экспертной деятельности в прогнозировании	16	10	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации	*18*										
Общий объем, часов (семестр)	**144**	**78**	**48**	**28**		**12**				**8**	
Общий объем, часов (год)	**288**	**165**	**96**	**56**		**24**				**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРИКЛАДНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость и сущность анализа политических, международных процессов. Научный статус, теоретический, прикладной уровни анализа. Особенности методологии и методики прикладного анализа политических, международных процессов. Анализ и прогнозирование: общее, специфичное. Анализ политических, международных процессов как профессия и научная дисциплина.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы процесса анализа и их характеристика. Подготовка к проведению анализа. Программа исследования: понятие и основные элементы. Процесс анализа: концептуализация проблемы и ее конкретизация; операционализация понятий, измерение, выдвижение гипотез, информационное обеспечение и методы сбора данных. Понятие о методах и методиках исследования политических процессов. Методология и метод. Система методов политического анализа. Классификация методов анализа. Характеристика основных методов.

Текст как форма представления информации. История становления контент-анализа. Методика контент-анализа. Этапы контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Ивент-анализ и его применение для исследования политических процессов. Методика ивент-анализа.

РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые задачи статистического анализа. Подготовка данных к обработке. Вторичный анализ данных. Простая, перекрестная группировка. Средние величины. Меры вариации значений признака. Форма распределения значений переменной. Закон распределения. Диаграмма распределения. Назначение и оболочка SPSS. Состав пакета, учебник, система помощи. Содержание и разделы главного меню. Окна вывода, окно редактирования данных. Панели инструментов. Характеристика диалоговых окон. Набор статистических методов, типы графиков.

Понятие, принципы построение индексов для исследования политики. Социальные, политические, экономические индикаторы. Простые и сложные индикаторы. Особенность использования индексов для политических оценок. Применение индексов для сравнительных международных исследований.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и системность. Понятие «модель». Теоретическое и модельное описание объекта. Моделирование и прогноз. Классификация моделей. Принципы построение математических моделей. Выбор расчетных единиц. Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических процессов. Принципы и аксиомы МАИ.

Содержательные и формализованные модели. Эмпирические, нормативные модели. Модели переговорного процесса, международных конфликтов, модель Ричардсона, игровые модели. Когнитивное моделирование: понятие, методика применения.

МОДУЛЬ 2. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, общая характеристика, содержание политической ситуации. Ситуационный анализ и его методологическая основа. Структура политической ситуации и ее элементы. Интересы, цели, действия субъектов политической ситуации. Методики прикладного анализа политических, международных ситуаций. SWOT, PEST, Ивент-анализ.

Экспертные методы и их применение в политическом анализе и прогнозировании. Понятие, принципы, организация экспертного прогнозирования. Технология экспертного прогнозирования. Способы опроса экспертов и виды экспертных оценок. Политическая экспертиза и ее правовая основа.

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ: АЛГОРИТМ, МЕТОДИКА, РЕШЕНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предпосылки сценарного метода. История становления метода. Основные положения сценарного метода. Термин «сценарий», развитие понятийного ряда в рамках сценарного метода. Операциональные понятия, сценарные параметры. Основные группы ограничений при разработке сценариев. Методы варьирования сценарных параметров.

Нормативный и поисковый сценарий. Выбор методики составления сценария. Сценарные алгоритмы. Последовательность операций при разработке нормативного и поискового сценариев.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРСАЙТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие Форсайта. Особенности терминологии. Исторические этапы становления Форсайта. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта. Принципы организации форсайт-исследований. Характеристики Форсайта. Этапы Форсайта. Методы форсайта. Структура методов Форсайта. Особенности применения инструментов Форсайта.

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертная процедура Дельфи и ее черты. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.

Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов. Итоговый экспертный прогноз.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564373 (дата обращения: 07.02.2025).
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18412-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560073 (дата обращения: 07.02.2025).
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561171 (дата обращения: 07.02.2025).
4. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561520 (дата обращения: 07.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебник для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563042 (дата обращения: 07.02.2025).
2. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561103 (дата обращения: 07.02.2025).
3. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560291 (дата обращения: 07.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.**	**Устный опрос**	1. Определите различия между теоретическими и прикладными политическими исследованиями. 2. В чем заключается специфика политического анализа и его роль в политических исследованиях? 3. Назовите основные исследовательские политологические центры России. 4. Назовите основные факторы развития политического анализа и прогнозирования в современных условиях. 5. Что является объектом политического анализа и прогнозирования? 6. Какие проблемы решает политический анализ? 7. Каковы основные компоненты политического анализа? **8.** Назовите общие методические требования к процессу политического анализа.
2.	**Раздел 2.**	**Устный опрос**	1. Что такое политическая сеть и каковы ее основные функции? 2. Какие виды политических сетей можно назвать? 3. Охарактеризуйте основные виды и формы политического анализа. 4. Какие методологические подходы анализа распространены в современной политической науке? В чем их достоинства и недостатки? 5. Объясните значение принципа самоорганизации для осуществления государственного управления. 6. Какова роль идеи об объективном наличии альтернатив развития систем для теории и практики государственного управления? 7. Что собой представляет хаос с точки зрения си-

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>нергетики? В чем проявляется его двойственная природа? Назовите некоторые аналоги хаоса в общественной жизни.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Раздел 3.</td><td>Практическое задание</td><td>На основе данных международных индексов заполните табл. и сравните относительное положение России со странами БРИКС. Сделайте выводы о динамике изменений мест стран в индексах.
<table>
<tr><td></td><td>Индекс демократии (место в индексе)</td><td>Индекс восприятия коррупции (место в индексе)</td><td>Индекс хрупкости государств (место в индексе)</td><td>Индекс легкости ведения бизнеса (место в индексе)</td></tr>
<tr><td>год</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Россия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Индия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЮАР</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Китай</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бразилия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4</td><td>Письменный опрос</td><td>1. Чем объясняется сложность моделирования политических и социальных явлений по сравнению с моделированием природных процессов?
2. Определите преимущества и недостатки математического моделирования политических процессов.
3. Какие типы математических моделей политического поведения разработаны политической наукой?</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5</td><td>Практическое задание</td><td>Укажите возможности применения основных эмпирических методов в политике, а также пределы их использования. Заполните таблицу
<table>
<tr><td>Метод исследования</td><td>Возможности использования</td><td>Пределы применения</td></tr>
<tr><td>Опросы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Анализ документов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Экспертная оценка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Эксперимент</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6</td><td>Практическое задание</td><td>Самостоятельное социологическое исследование
Требования к проекту:
1. Разработано несколько тем исследования и выбрана наиболее актуальная;
2. Разработана программа исследования и анкета;</td></tr>
</table>

			3. Собрана база ответов (не более 100). 4. Результаты оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к Отчетам по социологическим исследованиям. Критерии оценивания: 1) Выбрана актуальная тема (1-2 балла); 2) Программа, анкета и выборка соответствуют требованиям, предъявляемым к Программам социологических исследований (1-4 балла); 3) Результаты валидны, релевантны, оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к Отчетам по социологическим исследованиям (1-4 балла). Оценивание: по итогам оценивания презентации проекта выставляется оценка от 5 до 10-ти по сумме оценки соответствия критериям оценивания.
7	**Раздел 7**	Практическое задание	Используя PEST-АНАЛИЗ, оцените ситуацию для своего муниципального образования по10-ти балльной шкале для оценки политической, экономической, социальной сферы. Создайте базу данных в Exel, постройте графические зависимости. Напишите исследовательский отчет.
8	**Раздел 7**	Практическое задание	**Подготовка аналитической записки с анализом политической ситуации последующей схеме:** 1. Выбрать конкретную политическую ситуацию (событие международной жизни, внутренней политики и т.д.). 2. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации). 3. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы. цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами). 4. Динамика ситуации. 5. Возможные варианты трансформации ситуации. **Требования к проекту:** 1. Разработана и представлена аналитическая записка. 2. Соблюдена схема анализа. Записка содержит не менее 4-х разделов. **Критерии оценивания** 1. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации). 2. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы. цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами). 3. Динамика ситуации. 4. Возможные варианты трансформации ситуации. **Оценивание:** по итогам оценивания презентации проекта выставляется оценка от 5 до 10-ти по сумме оценки соответствия критериям оценивания.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 5,6)
Очно-заочная форма обучения (семестр 6,7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок
8. Использование SWOT-анализа для оценки политической ситуации.
9. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
10. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
11. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).
12. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
13. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
14. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
15. Блок-схема сценария.
16. Проблема неопределенности в сценарии.
17. Факторы выбора методики составления сценария.
18. Особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария.
19. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления
20. Понятие Форсайта. Особенности терминологии.
21. Исторические этапы становления Форсайта.
22. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта.
23. Принципы организации форсайт-исследований. Этапы и методы Форсайта.
24. Структура методов Форсайта и особенности применения его инструментов.
25. Экспертная процедура Дельфи и ее черты.
26. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.
27. Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов.
28. Итоговый экспертный прогноз.
29. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
30. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
31. Проблема усовершенствования метода.
32. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.

33. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
34. Философия исторического прогнозирования.
35. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
36. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.
37. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
38. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
39. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
40. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
41. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
42. Информационное общество (А. Урсул),
43. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
44. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
45. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Введение в специальность»

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРИКЛАДНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Если теоретической политологии свойственны выявление сущностных черт и характеристик политических явлений, раскрытие их связей и отношений, обоснование тенденций и закономерностей развития, то потребность в решении конкретных задач, поиске способов и технологий достижения целей определяет особый подход к изучению феноменов сферы властных отношений. Наряду с прикладным использованием научно-теоретического потенциала при решении практических задач в пространстве политики значимы накопленный обществом опыт, навыки и умения, интуиция индивидов. Приемы и методы исследования политических явлений, используемые в прикладной сфере, легли в основу отрасли науки, нацеленной на изучение политического процесса, поведения различных субъектов, их действий и взаимоотношений. Объектом прикладных исследований является не все пространство политики, а лишь те ее сферы, которые важны для функционирования органов государственной власти, — урегулирование и разрешение конфликтов, принятие решений, ведение переговоров, организация информационных и электоральных кампаний. Возникли субдисциплины, связанные с проблемами принятия решений {policy making), формирования и реализации политических проектов {policy management), разрешения и урегулирования конфликтов {conflict management), ведения переговоров. Среди этих разделов — и политический анализ {policy analysis), раскрывающий способы и процедуры исследования конкретных проблем.

Исследователи отмечают, что политический анализ представляет собой прикладную дисциплину, которая формулирует основные, препятствующие субъективизму и произволу требования к изучению конкретных проблем, поиску приемлемых решений и определению необходимых для этого технологических средств и приемов деятельности. Разработку политического анализа ведут специалисты — технологи, эксперты, консультанты, работники аппарата партий. Они обслуживают публичных политиков, корпоративные организации (консультативные агентства), органы государственного управления. Результатом деятельности экспертного сообщества являются рекомендации, прогнозы, программы для государственных и партийных органов, аналитические справки, нацеленные на поиск оптимальных решений конкретных проблем.

Как компонент прикладного знания политический анализ сосредоточен на описании и изучении конкретной проблемы, в решении которой заинтересован конкретный субъект. Если теоретическая политология предполагает логическое выявление отдельной области политического пространства и группы однородных явлений, то политический анализ сконцентрирован на исследовании конкретных элементов реальности, которые не имеют однотипных связей. В отличие от науки, которая заинтересована в увеличении объема знаний об объекте, о поиске закономерных взаимосвязей в исследуемой сфере общественных отношений, политический анализ ориентирован на рационально-упрощенную интерпретацию специфики объекта, для чего необходим минимум сведений, формирование представлений с учетом практических потребностей субъекта, цель которых — решение конкретной задачи. При этом политический анализ сфокусирован на изучении не всех социальных конфликтов и противоречий, воздействующих на исполнение людьми ролей в сфере властных отношений, а только тех из них, которые важны

для общества и касаются интересов широких слоев населения.

Структура и содержание политического анализа основаны не только на описании исследователем событий и явлений, но и запросах субъекта политических отношений, определяющего цель решения проблемы. Аналитики формируют стратегию, которая связана с возможностями изменить ситуацию до параметров, устраивающих его. В отдельных случаях трактовки сложившегося положения субъектом политических отношений и экспертом, предпринимающим попытку воссоздать объективную, не зависящую от частных мнений картину, могут совпадать. Однако чаще всего в сфере политических отношений интерпретация тех или иных событий и соответствующие целевые установки, определенные заинтересованными лицами, влияют не только на характер итогов аналитической деятельности, но и на исходные положения исследования.

Технолог-аналитик исполняет роль интерпретатора ситуации (события) и разрабатывает рекомендации в соответствии с интересами субъекта или группы лиц. Зависимость технологического знания от социального заказа раскрывается на этапах диагностирования и составления рекомендаций. Имеющиеся у различных политических сил материальные и информационные ресурсы неодинаковы, а сложившимся взаимоотношениям и событиям они могут давать взаимоисключающие оценки. Могут отличаться и трактовки кризисных ситуаций представителями органов государственной власти и отдельных общественных движений. Для одних в условиях кризиса существенны проблемы укрепления власти и повышения ее легитимности, для других — достижение собственных целей. В одной и той же ситуации могут быть раскрыты разные проблемы. В связи с этим вероятны рассмотрение сложившегося положения с разных позиций, определение задач противоречивого характера, выработка разных подходов к решению проблем.

По мнению исследователей, зависимость политического анализа от интересов заказчика свидетельствует не о его конъюнктурности, а о его сложности и многогранности в оценке ситуации, в которой соприкасаются интересы конкурирующих групп1. Эксперт прилагает усилия, чтобы обеспечить научность оценки существующего положения с учетом интересов клиента. Но предпринимаемые аналитиком попытки не всегда успешны: он может при подчинении интересам «заказчика» пренебречь профессиональными задачами. В электоральных кампаниях аналитики иногда предсказывают победу каждой из конкурирующих сторон, обосновывая преимущества тех «заказчиков», чьи интересы отстаивают.

В русле политического анализа ситуацию (событие) изучают как некую целостность. Она обладает источниками движения и пределами роста, определяет соотношение гипотетического, оценочного, теоретического, опытного, интуитивного и других видов знания, обеспечивающих возможность решения актуальной задачи. Если фундаментальная наука исследует массовые социальные практики, то политический анализ отражает уникальные события и ситуации. В то же время эксперты решают некоторые универсальные задачи: разделяют условия, внешний контекст и события; выявляют пространственно-временные параметры ситуации, отражающие основные ограничения акторов; выделяют действующих в данных условиях субъектов; оценивают соотношение сил, акций, предпосылок, причин, воздействующих на поведение субъектов, последствия событий.

Так как любая складывающаяся в пространстве политики ситуация многопланова и многогранна, используемые при рассмотрении ее методы имеют междисциплинарный характер. Вследствие этого оценка положения экспертами дополняет применение психологических, социологических, антропологических, культурологических и иных способов анализа сторон поведения субъектов, определения их позиций, участия во взаимодействиях. В связи с этим успех деятельности экспертов в немалой степени зависит от их умения увязывать различные подходы и техники рассмотрения ситуации, соотносить выводы и информацию, приобретенную вслед-

ствие использования различных методик. Это умение аналитиков особенно ценно, когда они вынуждены принимать решение в чрезвычайных условиях, оперативно вырабатывать эффективные меры противодействия конкуренту.

В содержании политического анализа выделяют три основных уровня исследовательских подходов. Первый отражает теоретические установки, на основе которых составляют гипотезы, определяют ограничения в поиске приемлемых средств, методов, а также ресурсов. Исследователи подчеркивают, что эксперты выявляют общие параметры ситуации, осмысляют связь конкретных политических явлений с природной и социальной средой. Данные подходы трактуют как макротеоретические, их основанием могут служить формулировки идеальных типов явлений, признание устойчивых тенденций и закономерностей развития, наблюдаемых в политике.

Макротеоретические модели, концептуальную базу осмысления ситуации дополняют критерии второго уровня, определяющие тип той сферы властных (управленческих) отношений, в границах которых рассматривают конкретное событие. Оно может быть связано с областью межнациональных или социальных конфликтов, являться элементом региональных процессов. Аналитики рассматривают отраслевую специфику политического процесса, формируют соответствующие технологии. В электоральных кампаниях разработка их может быть сопряжена с определением команд претендентов на властные полномочия, проведением маркетинга на политическом рынке ради выявления пристрастий населения, выдвижением кандидата, обнародованием программы его действий. Политические технологии формируют для решения каждой из конкретных задач, связанных со сбором средств, необходимых для проведения предвыборной кампании, или поиском процедур и приемов, благоприятствующих созданию положительного публичного облика претендента.

Тем самым открываются возможности для прикладного ситуационного анализа, являющегося существенным средством при реализации исследовательских действий. Микроаналитическое изучение события позволяет соотнести интерпретацию его с представлениями о политическом процессе в целом, обеспечить переход от теоретических размышлений к выработке практических рекомендаций. Какие бы методики не использовались, рассмотрение событий политической сферы зиждется на применении дискретного подхода, нацеленного на анализ ситуации, как звена в цепи явлений и изменений. Эксперты сосредоточивают внимание на изучении действий конкретного субъекта, анализе мотивов, форм его поведения.

Можно выделить стадии политического анализа, обеспечивающие положительные результаты познавательно-прикладных действий. В качестве основных этапов аналитического процесса американские политологи Дж. Мангейм и Р. Рич называют концептуализацию проблемы, ее моделирование, составление программы исследования конкретной проблемы, выбор методов ее изучения. В ходе концептуализации проблемы изучают воздействие конкретной ситуации на обеспечение удовлетворения интересов политических субъектов, деятельность органов государственного управления, их взаимоотношения с иностранными партнерами. Эксперты ведут также сбор информации, выявляют проблему и характеризуют ее свойства.

Второй этап связан с моделированием проблемы. Формируются представления, упрощающие понимание ситуации и одновременно обеспечивающие целостное восприятие ее значимых элементов, структуры. Основой такой модели служит гипотеза, создающая условия для уточнения параметров исследуемой проблемы путем трансформации ее абстрактных оценок, облегчающих количественное описание изменений. Наблюдения такого характера составляют содержание процедуры инструментализации. Заключительным шагом является измерение проблемы, т.е. выявление индикаторов — объективно измеряемых характеристик события с предельными значениями, которые раскрывают причинно-следственные связи событий, позволяют выработать критерии успешных и неудачных действий, определить постоянные и переменные показатели положительных или отрицательных изменений оцениваемой ситуации. Моделирование обусловливает рационализацию представлений аналитика, в результате чего обеспечива-

ется восприятие проблемы как измеряемого явления, изменение параметров которого можно наблюдать.

На третьем этапе разрабатывают программу исследования конкретной проблемы, определяют цели в соответствии с тем, что желательно достигнуть в результате рассмотрения ее, осмысливают переменные данные, альтернативы решения задачи, организацию и проведение наблюдений. Аналитиков интересуют формы влияния тех или иных факторов на решение проблемы. На этом этапе возникают предположения относительно динамики событий, складывается стратегия. Составители данной программы устремлены к систематизации эмпирических сведений, что дает возможность создать многоуровневую конструкцию, соединяющую имеющиеся знания в интересах решения конкретной задачи. В зависимости от характера рассматриваемой ситуации и типа решаемых задач эксперты составляют программы политического анализа. В их числе — прогностические, направленные на изучение гипотетической ситуации, актуальные, сопряженные с рассмотрением сложившегося положения, ретроспективные, нацеленные на поиск подходов к осмыслению происшедших событий.

Выбор методов исследования проблемы и решения конкретной задачи осуществляется на четвертом этапе. Речь идет о качественных и количественных, теоретических и эмпирических системах методов. Могут отличаться и формы используемых методов (экспертиза, «мозговой штурм» и т.д.). Компонентом деятельности аналитиков на данном этапе является также определение правил, процедур, последовательности действий, систематизирующих использование методик познания. Как итог применения политического анализа возникает знание, приобретающее форму рекомендации или установки на деятельность. Подчас в ситуации неопределенности вместо рекомендации может быть обозначена проблема, что лишь в малой мере удовлетворяет потребности «заказчика». Причиной осторожности экспертов часто становится нехватка информации, необходимой для квалифицированного изучения ситуации. Тем важнее для них сбор сведений и постоянное уточнение их. Чтобы аналитики смогли выработать рекомендации, информация должна соответствовать характеру решаемой проблемы, быть минимально достаточной для полноценного исследования ее, а также надежной и своевременной. Результаты анализа вызывают тем больше доверия, чем чаще открываются возможности для проверки итогов работы экспертов.

Методологическое разнообразие политического анализа основано на его специфике как прикладной дисциплины, эффективность использования тех или иных способов отображения ситуации — на оперативности и наличии инновации, плана действий, не требующих весомых временных, организационных затрат. По мнению американских политологов С. Паттона и Д. Савицки, ценны также гибкость применения методов в различных проблемных ситуациях и учет преимуществ неформальной качественной аргументации и достоинств формализованных количественных выкладок.

Исследователи выделяют общие и частные методы политического анализа. Общие устанавливают направление и методологическое обеспечение деятельности, осуществляемой на этапах анализа. В числе этих методов — ивент-анализ (от англ, event — событие), ситуационный метод и др. Ивент-анализ, представляющий политический процесс как ряд фактов жизни (выступления политических лидеров, массовые демонстрации, электоральные кампании, принятие нормативных актов), позволяет выработать наиболее значимые оценки и способы рассмотрения ситуации. Участниками событий становятся лица, имеющие интересы, мотивы поведения. Учитывая это обстоятельство, аналитики упорядочивают события политического характера (в противоположность проецированию концептуальной схемы на сложившуюся ситуацию, что приводит к неадекватным итогам рассмотрения), используют методологические инструменты, раскрывающие тенденции, подчас неясные действующим лицам. Тем самым создается основа для выработки объективного подхода в оценке событий, составлении прогноза.

Стадии деятельности экспертов, применяющих ивент-анализ, подразумевают:

1) выявление участников политического процесса, а также иных субъектов, связанных с ними или влияющих на процесс в целом;

2) рассмотрение степени политического влияния, ресурсов, имеющихся у каждого участника политического процесса, а также сил, оказывающих поддержку;

3) определение стратегических целей и тактических задач, установленных участниками политического процесса, оценка соотношения сил и их интересов;

4) составление прогноза о возможных стратегических союзах и тактических коалициях, сценариях их действий; выработку оценки характера реакции на события участников, пассивных лиц или групп, вовлеченных в политический процесс случайно или против их воли и подчас не осознающих значение происходящего, и субъектов политического процесса, т.е. деятельных акторов — государства, партий, гражданского общества, устремленных к достижению определенной цели;

5) формулирование альтернативных действий и оценка вероятности их успеха;

6) формирование целостной стратегии на основе оптимальных вариантов действий с учетом прогноза, а также средств и ресурсов для осуществления их1.

Таким образом, метод ивент-анализа раскрывается в последовательном рассмотрении явлений, элементов происходящего согласно следующей схеме: политическая ситуация — события — среда — участники (интересы, имеющиеся ресурсы) — ограничения деятельности — цели и задачи (критерии успеха или неудачи) — альтернативные решения — сценарии и прогнозы — стратегия действий.

В результате разработки систем ситуационного анализа открываются возможности для решения комплексных прикладных задач по информационному обеспечению процесса принятия решений. В качестве задачи-минимум осуществляется мониторинг политической ситуации, характеризуются происходящие изменения. Сложнее решаются задачи составления прогноза, разработки и апробирования сценариев. Задачей-максимум является обеспечение автоматизированного генерирования комплексных стратегий управления политическим процессом на основе мониторинга имеющихся данных. Исследователи связывают решение задачи-максимум в будущем с совершенствованием компьютерных и нейронных технологий, математического моделирования и системного анализа.

В качестве частных используют методы, почерпнутые в сферах экономики, статистики, социологии и других дисциплин и используемые в различных сочетаниях на некоторых стадиях политического анализа. Целесообразность применения данных методов зависит от характера проблемы, специфики исследования, наличия доступа к данным, а также организационных ресурсов. Среди методов, входящих в эту группу, — выборочный, корреляционный и факторный анализ, метод экспертной оценки, контент-анализ, математическое моделирование, анализ выгод и издержек.

Особенности частных методов политического анализа сопряжены с условиями и ограничениями их использования на стадиях исследования ситуации. При выявлении и концептуализации проблемы уместно применение методов выборочного исследования, контент-анализа, интервьюирования, тестирования, экспериментирования для увеличения объема информации. Пригодными оказываются также описательные, качественные методы, дающие возможность составить представление о проблеме с учетом исторического контекста, — нормативный, структурно-функциональный, системный, институциональный. Исследователи отмечают, что существенное усложнение методов связано с операционализацией, т.е. научной процедурой установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием посредством образования системы эмпирических показателей, характеризующих изучаемый объект. За счет выполнения данной процедуры разнообразным переменным придают определенные значения. Компетентно осуществленная операционализация позволяет повысить уро-

вень измерения показателей, что помогает в будущем использовать математические методы высокого уровня сложности, полагают Дж. Мангейм и Р. Рич. Так, корреляционный анализ, основанный на методах линейной и множественной регрессии, открывает возможность измерения связи, существующей между зависимыми и независимыми переменными. В то же время следует отметить, что регрессивный метод не позволяет аналитику выявить причинно-следственные связи между переменными. В реальности независимые переменные могут воздействовать друг на друга, а также на зависимую переменную.

По мнению исследователей, примером многомерного статистического анализа, позволяющего оценить точность моделей взаимосвязи зависимых и независимых переменных путем эмпирической оценки воздействия одной переменной на другую, служит пат-анализ. В ходе его проведения рассматривают эндогенные (частично определенные внутренними переменными данной модели) и экзогенные (полностью обусловленные внешними по отношению к данной модели факторами) переменные. Для обеспечения эффективности анализа используют понятия рекурсивной модели, отражающей однонаправленный характер взаимосвязи между переменными, и нерекурсивной модели, служащей для обоснования существования обратной связи между любыми переменными. Пат- анализ раскрывает, соответствуют ли связи переменных предположениям экспертов, в какой степени одни переменные воздействуют на другие. Сведения об этом позволяют составить рекомендации, создающие условия для изменения переменной, обладающей наибольшим влиянием.

Среди частных методов исследователи выделяют и факторный анализ, или метод многомерной математической статистики. Он открывает возможность получения набора укрупненных переменных, именуемых факторами, на основе измерения парных корреляций между признаками ситуации.

Если аналитики намерены смоделировать проблемную ситуацию, то применяют методы математической и компьютерной имитации. С помощью математических моделей возможно воспроизведение событий не только прошлого и настоящего, но даже и будущего. Выделяют несколько групп таких моделей:

1) детерминированные (каузальные), с помощью которых ведется описание причинно-следственных связей в рассматриваемой системе;

2) вероятностные, базирующиеся на методологии рационального выбора, т.е. на предположении, что субъект принимает решение на основе анализа вероятного соотношения ожидаемой выгоды и издержек;

3) модели оптимизации, существом которых служит предположение о том, что отдельные переменные или ситуации в рассматриваемом процессе следует максимизировать или минимизировать.

Значимой стадией политического анализа является постановка целей. Чтобы добиться их ясности и конкретизации, используют методы, позволяющие перевести общие абстрактные цели в конкретные задачи, определяют условия и способы их решения. При этом задачи интерпретируют как условия, которых необходимо придерживаться, так и ресурсы, с помощью которых возможно достижение цели. Для оценки альтернативных решений пригодны конкретные измерители того, в какой степени достигнуто желаемое. На данной стадии в качестве методики используют экспертную оценку.

Для решения конкретных задач составляют прогнозы и выбирают адекватные альтернативы. В качестве стандартизированного метода оценки политических альтернатив зарубежные эксперты используют анализ выгод и издержек. Согласно данному подходу все вероятные альтернативы сводят к денежной форме, отдавая предпочтение той, которая сулит больше преимуществ. При выборе решения с учетом нескольких критериев «заказчик» оценивает, в какой степени он разделяет позицию эксперта. Метод удовлетворительных альтернатив нацелен на

определение допустимых пороговых значений и отсев альтернатив, не соотносящихся с установленными критериями. Если же альтернативы не соответствуют пороговым значениям, то возникает необходимость в выработке иных решений или снижении уровня пороговых значений, что нередко и случается.

Достижению данных целей служит и метод доминантных альтернатив, рассчитанный на ранжирование их по какому-либо критерию. Альтернативу оценивают как оптимальную, если она обладает преимуществом перед какой-то другой и не уступает остальным. Конечно, данный метод не всегда эффективен, в то же время его применение целесообразно в ситуациях, когда, во- первых, имеется значительное количество альтернатив, часть которых необходимо отклонить. Во-вторых, в случаях, если предпочтения упорядочены, но не могут быть выражены в интервальной шкале. В-третьих, если альтернативы необходимо сравнить по количественным и качественным критериям. И, наконец, в том случае, если аналитики не имеют достаточно времени для выработки оптимального решения.

Существо метода эквивалентных альтернатив заключается в выборе одного из критериев на количественной шкале, обычно в денежном выражении. Для каждой альтернативы осуществляют процедуру конвертации. Так, возможны два альтернативных решения, рассматриваемые согласно таким критериям, как оценка поступлений в бюджет и ущерба, который будет нанесен окружающей среде в результате осуществления проекта. Если избрать первый критерий в качестве основного, то процедура конвертации заключается в оценке в денежной форме ущерба, который может быть нанесен окружающей среде, и допускает каждое из альтернативных решений. Разницу следует вычесть из суммы ожидаемых поступлений в бюджет, которые связаны с альтернативой, сулящей наибольший ущерб окружающей среде. Впоследствии оставшиеся значения сравнивают и делают выбор. По мнению исследователей, альтернативу с наибольшим совокупным значением считают лучшей.

В политическом анализе существенны математические методики, в том числе компьютерные программы, позволяющие обеспечить строгость и точность оценок. Для этого осуществляют математическое описание коэффициентов, отражающих вес каждого из критериев.

Применение данных методик может быть ограничено в связи с тем, что в процесс принятия решений вовлечены субъекты, имеющие разные представления о ценности того или иного критерия. В ряде ситуаций, скорее, достижимо коллективное согласие относительно конкретной альтернативы, нежели значений некоторых критериев. С учетом этого в политическом анализе широко используют менее формализованные методы сравнения альтернатив. Среди них — матрица Геллера, в которой каждая вертикальная графа отражает одну альтернативу, а каждая строка — критерий оценки. Влияние альтернатив по каждому критерию выявляют в количественной (тонны, часы, кубометры) и качественной формах. Меру, с которой каждая альтернатива соотносится с конкретным критерием, выделяют определенным цветом, обрамлением, штриховкой или иным способом, используя схему «лучшее решение — второе лучшее решение — худшее решение». Данная матрица дает возможность аналитикам выявить последствия выбора альтернатив, а ответственным лицам — принять решение самостоятельно.

Таким образом, основной методологический аппарат политического анализа разнообразен и соответствует задачам, возникающим на стадиях экспертной работы. Важнейшее значение имеют методы политологии, социологии, статистики, экономики, математики. Не менее ценны эксперименты и экспертные оценки. Все эти компоненты позволяют обеспечить возможности для получения надежных, достоверных результатов анализа событий политической сферы.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Понятие политического анализа, его виды и формы

Общественная потребность в анализе политических событий появилась в глубокой древности. Период античности – это время перехода от мифа к логосу в понимании общества и государства, период рационализации политико-правовых представлений (Гомер, Гесиод), формирования философского подхода к проблемам государства и права (Пифагор, Гераклит), вычленение нравственно-политических проблем в особую область знания (софисты и Сократ). В это время появляются и первые систематические концепции общественно-политического устройства, классификации форм государственной власти и правления (Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар, Полибий, Цицерон и др.) С введением в науку таких понятий, как "политика", "государство", "право", "мораль", "власть", "республика", "демократия", "охлократия" и др. был заложен понятийно-категориальный аппарат современной политической науки.

Основоположником политического анализа является выдающийся мыслитель эпохи Возрождения Н. Макиавелли. Изучая политику итальянских государств и других регионов Европы, он сделал обобщения по ряду важнейших политических проблем и, в частности, относительно того, что позволяет правителю быть преуспевающим, а государству надёжным и могущественным.

В настоящее время аналитические методы настолько широко распространены в науке, что термин "анализ" часто служит синонимом исследования вообще как в естественных, так и общественных науках (количественный и качественный анализ в химии, диагностика в медицине, разложение сложных движений на составляющие в механике, функциональный, институциональный анализы в социологии, политологии и др.).

Процедуры анализа входят органической составной частью во всякое научное исследование. Обычно они образуют его первичную стадию, когда исследователь переходит от общего описания изучаемого объекта к выяснению его структуры, свойств, элементов, признаков. Однако и на других ступенях познания анализ сохраняет свое значение, хотя здесь он выступает уже в единстве с другими составляющими исследования. Аналитические методы являются одними из главных не только в научном мышлении, но и в практической деятельности, поскольку она связана с решением познавательных задач.

Политический анализ является одним из важных вариантов исследования в политической науке, связанный с разделением политической жизни, политики и власти, а также политических событий, явлений, процессов на составные части. Анализ позволяет выявить строение исследуемого политического события, его структуру, разграничить существенное и несущественное. Анализ развивающегося политического процесса даёт возможность определить в нём различные этапы и противоречивые тенденции.

Целью политического анализа является познание частей как элементов политических явлений, процессов, событий, их изучение в качестве относительно самостоятельных сущностей. Однако, анализ приводит к выделению сущности, которая ещё не связана с конкретными формами её проявления: единство, продолжающее оставаться абстрактным, ещё не раскрыто как единство в многообразии. Поэтому в неразрывной связи с анализом находится синтез как процесс объединения в единое целое частей, свойств, отношений, выделенных при изучении политических реалий посредством анализа.

В современных условиях общественная потребность в анализе политических феноменов резко возрастает. Одна из характерных черт современного мирового сообщества – его многоликость, обусловленная рядом причин. Существование различных экономических укладов, многообразие социально-политической, культурной жизни больших и малых народов детерминируют нарастание тенденции поливариантности общественного

развития. Эти явления вполне закономерны. Сосуществование в рамках мирового сообщества стран и народов, находящихся на разных ступенях общественного развития, сложность современного политического мира, его многоплановость объективно возводят в ранг приоритета профессиональное выявление тенденций политического развития и воздействия на них, обуславливая потребность в таком уровне социального познания, который позволил бы осуществить системный анализ мирового общественного процесса.

Стремительные экономические, политические, психологические и культурные трансформации общества заметно повысили интерес к политике у рядовых граждан. Сегодня мир политики напрямую влияет на жизнедеятельность каждого человека, поэтому возникает потребность его анализа и познания.

Сегодня резко возрастает цена ошибки при принятии решений внутриполитического и международного значения. В период "холодной" войны, идеологического противоборства Востока и Запада подобный вывод относился, в первую очередь, к военно-политической области. Тенденции современного политического развития, взаимозависимость экономических, политических, культурных, психологических, экологических и иных проблем со всей очевидностью показывают, что именно политические просчеты, способны спровоцировать новые кризисы, конфликты и усугубить имеющиеся. Снизить степень риска принятия политических решений, неадекватных современным реалиям и конкретной ситуации, сделать наиболее обоснованным выбор между альтернативными вариантами, с которыми сталкиваются участники политических событий, поможет всесторонний, объективный анализ внутриполитических и международных процессов в контексте общемирового развития.

Политический анализ – это и наука, и искусство. Искусство, потому что его методами можно овладеть на практике. Аналитик всегда вносит творческое начало в процесс применения научных методов анализа политических явлений. Когда же исследователи рассматривают исторические и современные реалии, обращаясь к фактам, наблюдают феномены индивидуального и группового поведения, выявляют закономерности, изучают статистические материалы, документы, данные анкетных исследований, опросов, лабораторных экспериментов и др., тогда политический анализ по своему подходу к проблемам выступает в роли науки.

В политической истории немало примеров, когда владение искусством политического анализа тесно переплеталось с высоким мастерством практического политического деятеля. Разумеется, каждый политический деятель должен обладать способностью к политическому анализу. Однако не так уж и редки случаи, когда блестящий мастер политического анализа оказывается весьма посредственным политиком. Напротив, у многих выдающихся государственных деятелей, которым были присущи огромные организаторские способности, политическая интуиция, воля, умение лавировать, выбрать наиболее эффективный вариант развития, часто трудно найти откровения по поводу того, каким образом они осуществляли свои функции по управлению страной, регионом, городом.

Известны несколько видов анализа. Одним из них является мысленное расчленение целого на части, выявляющее структуру целого и предполагающее установление отношений между частями. При другом виде анализа свойства или отношения между предметами расчленяются на составляющие элементы; одни из них подвергаются дальнейшему анализу, а от других отвлекаются; на следующем этапе анализу подвергается то, от чего ранее отвлеклись. В результате этого понятия о свойствах предметов и отношений между ними сводятся к более общим и простым.

Политический анализ выступает в различных формах, одной из которых является

классификация изучаемых политических событий, процессов. Как и в любой другой отрасли знаний, в политической науке обычно в качестве оснований для классификации выбирают признаки, существенные для данных политических событий. В этом случае классификация выявляет основные сходства и различия между событиями.

Политический анализ выполняет свою методологическую функцию не только в рамках теоретического, но и эмпирического, прикладного подхода к политическим реалиям. Он органично включен в исследования и многих аспектов практической политики. Непосредственно сфокусированный на изучении и решении практических коллизий политической жизни, такой анализ связан с различными сторонами деятельности определенных государств, партий, заинтересованных групп и граждан, причем рассматриваемых в конкретной ситуации и определённом временном контексте.

Эмпирические методы анализа (конкретные данные, например, об элите, рейтинге политических деятелей, позициях политических партий и их парламентских фракций в отношении курса правительства и т.д.) снижают уровень неопределённости абстрактных, теоретических положений, раскрывают отличительные особенности правящей и оппозиционной элиты, характеризуют фазы, этапы властных решений и, тем самым, помогают акторам политического процесса лучше разобраться в текущей политической ситуации, особенностях политической линии лидеров, партий, органов управления, способствуют формулированию практических рекомендаций и краткосрочных прогнозов властным политическим субъектам в целях повышения эффективности их деятельности.

Эмпирические методы стали доминирующими в западной политической науке, особенно в США, где прагматизм и утилитаризм занимают ведущее положение в общественной жизни. Вовлечение в научный оборот аналитических материалов текущей политики (официальных материалов правительства, партийных программ, информации СМИ и т.п.) имеет важное значение, особенно в периоды избирательных кампаний, напряженной социально-политической обстановки (например, при смене кабинета), возникновения новых и обострения старых конфликтов и др. В такие периоды особенно ярко проявляется действие множества самых разнообразных факторов (экономических, психологических, религиозных, культурных, геополитических и других), поэтому выработка рекомендаций по принятию и реализации тех или иных политических решений требует комплексного анализа. Именно в сфере прикладных исследований междисциплинарный характер политологического знания находит свое яркое проявление.

Однако, "бихевиоральная революция", вызвавшая в 50-е годы XX века своеобразный взлёт эмпиризма с его установкой на изучение сугубо практических, повседневных проблем, познание через непосредственно наблюдаемый опыт, систематизируемый по законам логики, имела и определенные негативные последствия для политической науки. В последнее десятилетие XX века стало очевидно, что анализ только количественных параметров явлений, событий и фактов, игнорирование теоретических подходов, в том числе аксиологических, ценностных, наносит явный ущерб политической науке, существенно обедняя содержание и методы политических исследований.

Процесс политического анализа

Политический анализ как специфический исследовательский процесс содержит этапы, логически связанные между собой. Американские учёные Дж.Б. Мангейм и Р.К. Рич выделили четыре таких этапа: концептуализация проблемы, её моделирование, составление программы, выбор методов исследования1.

Любой политический анализ начинается с обозначения проблемы, которая может быть задана извне или обусловлена познавательным интересом. Проблема – это всегда противоречие между потребностями в эффективных практических действиях и отсутствием видимых путей и средств их реализации. Решить проблему – значит получить новое знание или создать теоретическую модель, объясняющую то или иное явление, определить способы, позволяющие воздействовать на социально-политическую реальность в желаемом направлении.

Заказ политологу-аналитику обычно представляется в форме выявленной проблемной ситуации либо указания на какое-то политическое противоречие, неудовлетворительное состояние того или иного компонента структуры политического процесса. Аналитику предстоит сформулировать проблему, которую он будет исследовать, т.е. концептуализировать ее. При этом следует установить наличие показателей, характеризующих ее качественно и количественно, а также выделить в ней главные и второстепенные компоненты, чтобы определить основное направление исследовательского поиска.

Конкретизация проблемы предполагает рассмотрение ситуации с точки зрения её влияния на реализацию интересов политических субъектов, деятельность органов государственного управления и т.д., что предполагает тщательный отбор информации, формулировку проблемы с характеристикой её наиболее отличительных черт и структурных компонентов. При этом информация должна отвечать следующим критериям: адекватность характеру решаемой проблемы, достаточность для полноценного рассмотрения проблемы, надёжность (достоверность), своевременность.

Моделирование проблемы (уточнение её важнейших параметров, характеристик) – второй этап аналитического процесса. В нем важно учитывать:

Сущность и содержание проблемы, например, низкое (высокое) взаимодействие всех ветвей власти; неэффективность (эффективность) контроля за выполнением принятых решений, соблюдением законов деятельности государственного аппарата; социально-психологическая напряженность; уровень, степень конфликтности в обществе и т.д.

Организационно-структурные, уровневые параметры проблемы (на каком уровне выявлена проблема: международном, внутриполитическом, общефедеральном, региональном, местном; властвующих, оппозиционных кругов, партий, фракций, лидеров и т.д.).

Распространенность проблемы, т.е. выяснение того, известна ли проблема широким социальным слоям или узкому кругу лиц, какие субъекты политического процесса (властвующая, оппозиционная элита, ее высшие, средние, низшие слои, специалисты-профессионалы, электорат в целом) затронуты проблемой и в наибольшей степени заинтересованы в ее решении.

Временные рамки, периодичность и состояние проблемы (с какого времени она существует, возникала ли она один раз, несколько раз или возобновляется периодически, какова тенденция: проблема стабилизировалась, происходит ее эскалация или ослабление).

Процесс моделирования проблемы, схематизируя, формализуя и, в определённой степени, упрощая её, одновременно позволяет сфокусировать внимание исследователя на наиболее значимых компонентах, структурах, формах. Этот процесс осуществляется в результате операционализации, т.е. трансформации качественных абстрактных оценок в количественные, визуально наблюдаемые показатели. Уточнение действий при проведении такого рода наблюдений составляет содержание процедуры инструментализации.

Шагом, завершающим эти действия, является измерение проблемы, т.е. выделение соответствующих индикаторов. Индикаторы – это объективно измеряемые показатели состояния

ситуации с известными предельными значениями, раскрывающие причинно-следственные связи. С помощью индикаторов определяют критерии эффективных и неэффективных действий, показатели позитивных и негативных изменений ситуации. В целом моделирование, как процесс рационализации представлений исследователя, предполагает использование математического аппарата для описания политических феноменов, что способствует стройности, логичности изложения, верификации сделанных выводов.

Третий этап политического анализа – составление программы исследования, которая является обязательным исходным документом любого политического исследования, независимо от того, является ли оно теоретическим или прикладным. Программа исследования включает в себя следующие разделы:

теоретический (цели, задачи, предмет и объект исследования, определение понятий);

методический (обоснование методов сбора, обработки и анализа данных);

организационный (детальное описание исследования, проведение наблюдений, распределение людских и финансовых ресурсов, необходимых для получения результата);

Программа политического исследования характеризуется наличием как процедурных параметров (описание того, как и в какой последовательности предстоит делать, уточнение значения переменных показателей в рамках альтернативных решений поставленной задачи), так и упорядочением эмпирических данных, взаимоувязкой полученных знаний, результатов, их ориентацией на решение конкретной практической задачи.

Центральный вопрос программы – выявление предмета исследования. Сложность здесь заключается в том, что в одной и той же проблемной ситуации могут выделяться различные аспекты. Иначе говоря, когда аналитик-политолог выбирает предмет исследования, одновременно он формулирует и гипотезу о возможном пути решения проблемы, а также методы и формы исследовательских процедур. Поясним данное положение. Например, предстоит проанализировать низкую эффективность деятельности партии. Предметом исследования может служить система принятия решений в партии, что, в свою очередь, стимулирует анализ путей таких решений, роль коллективных органов, специалистов, экспертов, а также лиц, обладающих неофициальным, латентным (скрытым) влиянием на принятие решений и т.д. В этом случае большое значение имеет изучение документов. Если предположить, что причиной неэффективности деятельности партии является стиль руководства, тогда анкетный опрос, психологическое тестирование выступают в качестве приоритетных методов анализа.

Формирование гипотезы – важнейшая часть исследовательской программы. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение о структуре изучаемого политического явления, события или о характере связей между его компонентами. Гипотеза вырабатывается на основе имеющихся фактов. В науке существуют определенные правила выдвижения и проверки гипотезы:

- она должна быть совместима с фактами, которых касается;
- из многих альтернативных гипотез, выдвинутых для объяснения серии фактов, предпочтительнее та, которая не противоречит большему их числу;
- для объяснения серии фактов нужно выдвигать как можно меньше гипотез, имея в виду то, что связь между ними должна быть более тесной;
- при выдвижении гипотез необходимо учитывать, что сделанные на основании их

выводы могут носить лишь вероятностный характер;

- невозможно руководствоваться противоречащими друг другу гипотезами;

Дальнейшие этапы эмпирического политического исследования находятся в тесной зависимости от выдвинутых гипотез.

Принципиальное значение имеет четвёртый этап аналитического процесса – этап выбора методов исследования проблемы и ее конкретного решения. Междисциплинарный характер применяемых на данном этапе методик не исключает, а, напротив, предполагает выбор приоритетных средств и приёмов исследования; они определяются характером самой проблемы, уровнем профессионального мастерства аналитика, условиями, в которых осуществляется анализ и т.д. Неотъемлемой составной частью этого этапа является определение правил, процедур предстоящей работы, уточнение последовательности операций. При этом важно учитывать следующее:

Оперативность и экономичность исследования не должны идти в ущерб качеству;

Ни один из методов не является универсальным. Каждый метод имеет свои четко очерченные познавательные возможности, поэтому не корректно их ранжирование по принципу «плохой» - «хороший», «эффективный» - «неэффективный».

Надежность метода обеспечивается не только его обоснованностью, адекватностью поставленной аналитиком задаче, но и соблюдением правил его применения.

Завершается политическое исследование обработкой и интерпретацией данных, получением эмпирически обоснованных обобщений, формированием выводов, предложений и рекомендаций.

Таким образом, научное исследование есть метод проверки теорий, концепций, гипотез путем анализа данных, полученных в результате наблюдений и интерпретаций этих наблюдений в строго заданных условиях. Исследование начинается с теории и заканчивается, как правило, теорией.

2. Методы политического анализа

В современной политической науке существуют различные методологические подходы к анализу политической жизни. Французский политолог Р.Ж. Шварценберг называет следующие типы анализа в политической теории: марксистский, системный, функциональный, кибернетический1. Несмотря на различия мировоззренческих основ, отмеченные типы анализа ориентированы, во-первых, на глобальный подход к социальной действительности, то есть на рассмотрение общества как целого, единого организма, а во-вторых, на объективное отражение реальности. Понимание объективности истины не является однозначным. Например, в ряде западноевропейских школ источник объективности знания коррелируется с мышлением. Однако, в любом случае, истинно научный анализ соотносится с логикой политической реальности, опирается на всестороннее рассмотрение политического процесса в контексте нарастания и разрешения его противоречий. Напротив, игнорирование принципа объективности при анализе политических феноменов порождает такие негативные явления, как субъективизм, укорененность в политическом мышлении утопических представлений о политике, мистификация роли политических институтов, что создает питательную почву для волюнтаризма, непрофессионализма в деятельности властвующей элиты.

Конечно, существуют немалые трудности достижения объективного знания в политическом анализе. Они связаны как со сложностью политических процессов, так и с проблемой "со-

циального заказа", о которой говорилось выше. Политолог, нередко находясь под давлением определённых политических сил, вынужден обосновывать "правильность" того или иного действия, решения властей или оппозиции. Но признание этого вовсе не означает отрицания объективности политического анализа. Хотя интерпретация политических явлений, предполагающая раскрытие их значения и смысла, всегда несёт на себе отпечаток особенностей субъекта, объективный анализ предполагает выявление разнообразных связей политической реальности через использование результатов политических действий. Например, сущность тех или иных лидеров проявляется не столько в их программных заявлениях, лозунгах или самооценках, сколько в реальном поведении, конкретной деятельности, нередко весьма красноречиво свидетельствующих, в интересах каких социальных групп, слоёв они действуют, какую политическую тенденцию представляют. Ещё М. Вебер подчеркивал существенное различие между политической оценкой и научным анализом политических структур и позиций. Известно также, что он выступал против политизации преподавателем университетских занятий. И, хотя безоценочного анализа не бывает, что подтверждают работы и самого М. Вебера, в тексте которых встречаются весьма отрицательные отзывы о деятельности идеологов большевизма и германских левых социал-демократов, научные суждения должны вытекать из добросовестного анализа объективных фактов, а не предшествовать ему. Дистанцированность от конъюнктурных, субъективистских, идеологических оценок, абсолютизации партийных, классовых позиций – важнейшее условие объективного анализа политических реалий.

Система методов политического анализа отличается большим разнообразием. Здесь можно выделить две группы методов – общие и частные в своей совокупности. Они способствуют формированию наиболее важных, значимых оценок ситуации, качественному повышению информационного обеспечения процесса принятия решений. К общим методам относятся: исторический, нормативный, институциональный, системный, структурно-функциональный, сравнительный, социокультурный, психоанализ, бихевиористический, ивент-анализ и некоторые другие. Частные методы - выборочный, метод экспертной оценки, корреляционной и факторный анализ, контент-анализ, математическое моделирование, анализ выгод и издержек и другие - заимствованы из статистики, социологии, экономики, математики, других дисциплин и применяются на отдельных стадиях политического анализа. Рассмотрим подробнее некоторые общие и частные методы политического анализа.

Исторический анализ

Методологический арсенал современной политической науки включает в качестве своего существенного элемента исторический анализ, значение которого для познания политических явлений трудно переоценить. Сопоставление настоящего с прошлым, выяснение исторических истоков, факторов, этапов возникновения и развития тех или иных политических явлений, систем, институтов позволяет выявить их глубинные основания, прогнозировать грядущие трансформации. Известно: кто не владеет прошлым, тот не способен объяснить настоящее. Но искажение прошлого ещё более опасно для политической практики, чем его незнание. При этом для политического анализа важен не только позитивный, но и негативный исторический опыт.

Анализ теоретических и практических проблем политики базируется не только на обобщении и объяснении исторического опыта политической жизни общества, но также и на обобщении истории мировой и отечественной политической мысли. Всемирная история политических учений – важнейший источник современного научного знания о политических феноменах, одна из важнейших составных частей духовный культуры человечества. В современных условиях актуализации социального и политического прогнозирования без истории невозможны научные исследования в области гуманитарных и социально-политических наук.

По мере увеличения совокупного объёма приобретенных человечеством знаний и практического опыта, возрастает познавательное, просветительское, воспитательное, практическое

значение истории политических учений, исторического анализа в целом, для современной политической науки и практики. Это обусловлено рядом факторов:

- ускорением политического развития и углублением трансформаций во всех сферах общественной жизни;
- участием в политическом процессе широких слоев общества; необходимостью овладения политическим опытом и культурой представителями властвующей и оппозиционной элиты;
- необходимостью утверждения легитимных форм взаимодействия акторов политического процесса, консенсусных технологий в борьбе за власть;
- обеспечением национального согласия на основе исторически апробированных механизмов и ценностей;
- бурным развитием мировых интеграционных процессов.

Изучение истории познания мира политики позволяет понять, как в столкновении различных позиций, концепций шёл процесс развития познания природы политики, государства, права, углублялись представления о правах и свободах человека, формах и принципах его взаимоотношений с властью, эффективных механизмах контроля за элитой, роли конвенциональных форм участия личности в политической жизни, осуществлении модернизации с наименьшими социальными издержками. В своих попытках объяснить происходящее, найти эффективные пути к лучшему будущему люди обращаются к исторически апробированным принципам, ценностям, моделям. Это – необходимое условие ориентации в сложных общественно-политических реалиях современности, утверждения общечеловеческих ценностей. Как верно отмечал М. Вебер, опыт прошлого без нормативной проекции на будущее исторически слеп; нормативная проекция на будущее без опыта прошлого исторически пуста1.

Эффективность исторического анализа зависит от комплекса факторов. Важнейшим является учёт характера исторической эпохи, в условиях которой происходили те или иные события, создавали свои теории мыслители. Политические явления, события, концепции не могут изучаться и быть понятыми вне связи с породившей их исторической обстановкой. В идеях мыслителей и исторической практике сконцентрирован громадный политический опыт прошлых поколений, помогающий найти наиболее эффективные пути и модели политического развития. Поэтому в историческом анализе важно показать значение политических идей, концепций, практики для современных политических реалий, их влияние на воззрения, ценностные ориентации акторов политического процесса, теорию и практику наших дней.

Не только духовный опыт предшествующих поколений влияет на современность, но и сегодняшняя ситуация обусловливает необходимость переосмысления идей, концепций, опыта, фактов, событий прошлого, их новой трактовки. При этом недопустимы попытки "переписывания" концепций на современный лад, без учета их конкретно-исторического контекста. Ясно, что субъективные симпатии или антипатии исследователя, антиисторизм не могут обеспечить адекватного отношения к историко-политическому наследию.

Важно дать критическую оценку теоретическим положениям и практике, не выдержавшим испытание временем, актуализируя те из них, которые, напротив, показали свою эффективность, жизнестойкость. Сегодня особенно актуально звучат суждения и аргументы об эволюционном пути развития; нравственности властвующей элиты, её подотчётности массам; контроле за принятием и реализацией политических решений; важности таких ценностных ориентаций и политических традиций, как эволюционизм, законопослушание, профессионализм, то-

лерантность; признании высокой ценности государственности, права на существование оппозиции, действующей на основе и в рамках закона; властной рассредоточенности; идеологическом и политическом плюрализме; конвенциональных формах презентации и отстаивания политических интересов и др.

В историческом анализе необходимо учитывать, что с изменением политических реалий авторы вносили порой существенные коррективы в свои концепции, поэтому необходимо рассматривать их в динамике, развитии. Важно всесторонне анализировать собственно произведения авторов, а не последующие их интерпретации, трактовки другими.

Политические идеи прошлого обладают большим духовным потенциалом для идеологического, мировоззренческого оправдания тех или иных политических решений, существования институтов власти. Здесь необходим особо тщательный подход, предполагающий всесторонний анализ, сопоставление противоположных оценок. Недопустимо, чтобы ссылка на авторитет мыслителя служила средством фальсификации истории, дискредитации других идейных и политических позиций.

Системный анализ

В арсенале политических исследований необходимо выделить системный анализ1, являющийся наиболее распространённым. С точки зрения системного анализа политическая жизнь выступает как комплекс элементов, образующих целостную систему в её связи со средой – гражданским обществом, экономическим устройством и др. Кроме того, само понятие "политическая система" появилось с введением в политологию системного подхода. Большую роль в этом сыграли американские политологи Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд и др. Использование этого метода в политической науке определяется сложностью и многообразием политической жизни.

Системный анализ охватывает три основополагающих измерения: ставшее или реально существующее, проявляющееся в структуре; действование, поведение или функция; становление или эволюция. Предмет системного анализа может различаться в зависимости от намерений исследователей. Например, Т. Парсонс в работе "Система современных обществ" основное внимание сосредоточил на взаимосвязи между структурой и функциями составных элементов социальных систем. Д. Истон, один из основоположников теории политических систем, в работах "Политическая система", "Предел политического анализа" раскрыл механизм обратной связи между "входом" и "выходом" политической системы. Он ввел важнейшие понятия "система, погруженная в среду" и "вход-выход". Воздействие со стороны среды на политическую систему осуществляется в форме двух входов: требований и поддержки. На "выходе" политической системы сосредоточены легитимные решения, политические программы, нормативные акты и действия по их реализации. Г. Алмонд при анализе политической системы считает необходимым на первый план выдвигать целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в систему. С его точки зрения политическая система – это различные формы политического поведения как государственных, так и негосударственных структур, в анализе которых выделяются два уровня – институциональный и ориентационный. Если первый сосредоточен преимущественно на исследовании государственных и негосударственных политических институтов, то второй ориентирован на изучение политических структур, которые в своей совокупности образуют политическую культуру. Таким образом, при системном анализе объект рассматривается как множество элементов, взаимосвязь которых обусловливает целостные свойства этого множества. В силу чрезвычайно большого числа элементов, составляющих объекты политического характера, при системном анализе требуется использование современной вычислительной техники.

С помощью системного анализа удается определить место политических феноменов в развитии общества, функции и возможности политики при осуществлении преобразований. Однако, системный анализ малоэффективен при изучении индивидуального поведения (например, роли лидера), рассмотрении кризисных ситуаций.

Структурно-функциональный анализ

Структурно-функциональный анализ продолжает и дополняет системный подход. Он требует фокусировки внимания исследователей на прямых и косвенных функциях, осуществляемых такими политическими институтами, как политические партии, законодательные органы, правительство, налоговые органы, суды и т.д. Г. Алмонд представил модель политической системы, согласно которой входящие и исходящие факторы политической системы следует анализировать с точки зрения функций, заложенных в ее недрах. Его интересовали не столько анализ происходящих процессов, сколько определяющая роль устойчивых структур политической системы, функций, способствующих её стабильности.

Как и любой исследовательский инструментарий, этот метод имеет свои достоинства и недостатки. Его преимущества состоят в концентрации на количественной оценке структурных изменений, к которым данная система может приспособиться без ущерба своим основным функциональным параметрам, осознании важности функций (особенно скрытых), выполняемых различными политическими группами. Максимальный эффект метода проявляется в сравнительном исследовании политических систем. Однако, в работах структуралистов анализ условий стабильности нередко доминирует, превращаясь в самоцель. При этом недооцениваются роль и значение политических изменений.

Сравнительный анализ

Одним из широко используемых в политической науке методов является сравнительный анализ1. С точки зрения формальной логики всякое сравнение – это действие, направленное на установление признаков сходства или различия двух или более сопоставимых событий, явлений, так как "кто знает одно, не знает ни одного". Известно высказывание Д. Дюма: "Если вы хотите знать греков и римлян – изучайте англичан и французов".

На основе принципа сравнения Платон, Аристотель, Полибий, Тит Лукреций Кар, Н. Макиавелли, Ш.-Л. Монтескьё, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Соловьёв, П. Новгородцев, В. Ленин, Л. Тихомиров и др. строили свои типологии общественно-государственного устройства, политических режимов, властных структур, форм правления и т.п. В современном понимании сравнительный анализ возник в 50-е годы XX века. Приверженцы этого метода исходят из того положения, что принцип сравнения в политике ориентирует, прежде всего, на раскрытие по определённым параметрам общих черт политической жизни разных стран, народов, эпох. Однако, только этим он ограничиться не может, так как в политике мы имеем дело с системами особой сложности. В этой области огромное значение имеют такие "подвижные переменные", как личность политического лидера, динамика политических систем, соотношение политических сил, поведение электората и т.д.

Сравнительный анализ даёт возможность рассматривать конкретные явления в свете различных исторических и социальных предпосылок, предполагает использование переменных довольно сложного порядка, которые могут быть изучены в сравнении. Сравнительные исследования требуют сопоставления параметров на фоне реального или аналитического единообразия с целью выявления факторов мотивирующих вариативность.

Объектом сравнительного анализа являются, как правило, события, процессы, структуры, функции различных политических систем и режимов, расстановка участников политических событий и уровень их силы, а также государственные институты, законодательные органы, партии и партийные системы, избирательные системы, институт президентства, механизмы формирования политической культуры и политической социализации, стиль политического управления.

При сравнительном анализе необходимо учитывать то обстоятельство, что политика каждого государства реализуется в контексте его политических ценностей, мифов, идеологий и логически вытекающей из этого политической культуры, а также физической среды. Все это представляет собой совокупность национально-политического опыта, разнообразного в каждой стране. В связи с этим, очень важно изучение среды. В таком случае анализируются: а)география, играющая большую роль в формировании социальной и политической структуры государства; б)экономика, народное хозяйство в целом, включающее отрасли материального производства и непроизводственной сферы, во многом определяющие политический строй; в)религия, придающая обществу социокультурную специфичность; г)коммуникации – прямой и обратный поток информации; д)образование, с точки зрения его взаимосвязи с политикой: чем выше и качественней уровень образованности субъектов политической жизни, тем выше вероятность их конвенционального участия в политическом процессе; е)история государства; ж)идеологии и политические убеждения.

С точки зрения методики проведения сравнительного анализа, он включает:

- сбор и описание фактов на основе и при условии использования тщательно составленных классификационных схем;
- выявление и описание тождества и различий;
- формулирование взаимосвязи между элементами политического процесса, социально-политическими феноменами в форме экспериментальных гипотез;
- верификацию (проверку) пробных гипотез путем эмпирических наблюдений с целью развития исходных идей;
- привлечение подтверждающих факторов, некоторые основополагающие гипотезы.

Важнейшей задачей сравнительного анализа является сбор и компиляция данных. Сбор данных требует стройной логической системы. Если такую схему по каким-либо причинам создать не удается (например, ввиду неразработанности методического инструментария, отсутствия теоретико-методологической оснащенности объекта исследования и т.д.), возможно создание пробной схемы, учитывающей взаимозависимость между некоторыми наиболее существенными сторонами исследуемого объекта, а также различными неполитическими (экономическими, культурными, социальными) факторами, влияющими на него.

Преимущества сравнительного анализа несомненны. Его использование позволяет выявить общие параметры, закономерности политических феноменов в различных странах, системах и использовать опыт их функционирования в своей стране с учётом её национальной специфики. Сравнительное исследование позволяет полнее раскрывать конкретные инструменты достижения поставленных целей, что существенно облегчает внедрение в практику полученных позитивных результатов. В то же время сравнение очень относительно.

Социокультурный анализ.

В последнее время всё большие симпатии исследователей завоёвывает такой методологический инструментарий анализа политических феноменов, как социокультурный. Этот ракурс исследования явлений и процессов общественно-политической жизни в отечественном обществознании интенсифицировался недавно. Он подразумевает фокусировку внимания исследователя на взаимодействии людей, их связях и отношениях в корреляции с ценностями, нормами, привычками, политическими ориентациями, стереотипами. Сам по себе социокультурный подход, конечно, не нов. Как верно заметил ещё Г. Клемма, один из его основоположников, уже Вольтер первым отказался от изучения династий, перечисления королей, битв и обратился к тому, что действительно важно в истории, а именно – к культуре. Однако, господствовавший долгое время в России панполитизм способствовал тому, что социокультурные явления в сфере политики лишались своей специфичности, качественной определенности, что вело к односторонним обобщениям, выводам, интерпретациям, усугубляя зависимость научного знания от политической конъюнктуры, господствующих оценок и настроений. Усиленный в российском менталитете панполитизм непосредственным образом и сегодня оказывает существенное влияние на осознание политической реальности в целом и её отдельных аспектов, способы презентации политических интересов и решения возникающих проблем, средства урегулирования конфликтов.

Каждая культурная целостность обладает свойственными ей ментальностью, доминирующими формами социальных отношений, типом личности, политической культуры, поведения. Аккумулируя в своих нормах особенности архетипов сознания, типичные образцы деятельности субъектов, культура является скрепой цивилизации как целостного, специфического образования.

Преимущество анализа политических явлений, базирующегося на социокультурном примате, позволяет выявить истоки, национально-цивилизационную специфику, причины воспроизводимости негативных политических феноменов, выявить пути их устранения или нейтрализации. Проиллюстрируем это положение только одним примером. Политические процессы в России прошлого и настоящего красноречиво свидетельствуют о том, что политический радикализм был и остается их составляющей, влияющей на темп и характер политических модификаций. Наряду с консерватизмом, политический радикализм в России является важнейшей политико-культурной традицией, оказывающей воздействие на характер функционирования всех сфер общества, менталитет, чувства, настроения, привычки индивидов, модели поведения, формы политического участия и взаимодействия россиян. Подход к политическому радикализму как социокультурному феномену1 позволяет выявить глубинные причины его укорененности и воспроизводимости в ценностных ориентациях и устойчивых формах политического поведения субъектов на российской почве. Эти причины обусловлены особенностями исторического, социально-политического, психологического, религиозного развития страны.

Социокультурный подход вовсе не панацея. Как и любой другой исследовательский инструментарий, он имеет преимущества и недостатки. Необходимость "проникновения в глубь веков", широких обобщений может вызвать нарекания в предвзятости авторской позиции, сомнения в "доказательности" предлагаемой концепции из-за её недостаточной фактологической обоснованности. Но у такого анализа есть и немало достоинств. Экономические, социологические, математические и другие инструменты относительно независимы от национальной специфики явления. Социокультурный ракурс выявляет её. Возможность широкого, ретроспективного подхода к феномену позволяет разглядеть не только выявить его истоки, но и особенности функционирования в культурно-цивилизационной среде. Преимущество социокультурного анализа перед другими его видами заключается в способности аккумулировать, синтезировать различные модификации одного и того же политического феномена, сводя их к общему ценностно-смысловому, культурному ядру. Данный анализ расширяет аналитические возможности

других методов за счёт включения в исследовательское пространство всего многообразия культурной жизни, имея при этом следующие аспекты: во-первых, социокультурный фактор играет роль элемента, опосредующего отношения различных социальных групп и общностей, методы и способы их деятельности. Такой подход к социокультурному фактору как элементу политической жизни общества позволяет рассматривать его как совокупность институализированных и неинституализированных духовных ценностей, созданных в процессе исторической и общественно-политической практики. Так, отсутствие в российской политической культуре стойких, широко распространенных демократических традиций, слабо развитая способность социальных слоёв к самостоятельному политическому мышлению, укоренившаяся привычка к интеллектуальному потреблению готовых лозунгов, ограниченность пространства для взаимодействия граждан со своим государством существенным образом влияют на политическое поведение россиян. Деятельность политических субъектов зиждется не на критической рефлексии, рационализации социального опыта, а на эмоциогенных представлениях, в которых доминируют импульсивные, а, зачастую, и иррациональные мотивации и установки, обуславливающие предпочтительность неконвенционального политического участия. Ясно, что политическая активность подобного рода взрывоопасна при любых механизмах управления.

Во-вторых, социокультурный фактор выступает как относительно самостоятельный, как устойчивая среда, в которой происходит формирование и функционирование политических феноменов, действуют политические субъекты, в значительной степени обуславливая жизнеспособность любого режима, пути его политической трансформации.

В-третьих, именно социокультурный анализ позволяет объяснить доминирование в той или иной стране определенных политических традиций. Речь не идет о том, что какая-то культура хуже или менее развита по сравнению с другими культурами. Как верно заметил Ж.-П. Сартр, культура "никого и ничего не спасает и не оправдывает". Она – дело рук человека, и в этом "критическом зеркале" он может "узнать себя", "увидеть своё лицо".

Таким образом, социокультурный анализ политических явлений фокусирует внимание исследователя на стереотипах мышления и поведения, ценностных ориентациях политических субъектов; религиозных, идеологических компонентах, традициях общества; элитарных и неэлитарных слоях, стереотипизированных взаимоотношениях граждан с государством, политическими институтами, между собой, что значительно обогащает методологическую палитру анализа политической жизни.

Бихевиористский анализ

Бихевиористский анализ стал широко применяться в политологических исследованиях с 50-х годов XX века. Именно тогда в политологии сформировалось направление, связанное с исследованием политического поведения человека как действенного фактора функционирования политических систем. "Новый курс" Ф. Рузвельта стал новым и для политологии, т.к. опирался на современные эмпирические социологические исследования. Политология превращалась в "поведенческую" науку, призванную изучать неформальные аспекты государственного управления, бытия власти в целом. Её задачей в новых условиях стало изучение и объяснение мотивов и факторов, влияющих на политическое поведение людей, а также условий, необходимых для "рационального" социального планирования и контроля. Основателями этого направления исследования являются Ч. Мерриам, Г. Госнелл, Г. Лассуэлл. Возникла новая методология политического анализа на основе междисциплинарных связей. Была использована идея Терстоуна о связи поведения человека с его установками, которые выявляются в процессе анализа результатов опроса общественного и личного мнения. Адаптация этого "психометрического метода" к политологии привела к конституированию в ней бихевиористского направления. Это позволило политологии совершить переход от изучения государственно-политических институтов как ос-

новы политической науки к анализу политической власти и политического поведения, исследования баланса и противовесов, выборов и общественного мнения1.

Бихевиористский анализ – это, во-первых, научная ориентация или установка на сбор, анализ и интерпретацию фактов по канонам естественнонаучного исследования (в политологии бихевиоризм или поведенческий подход был связан с использованием таких исследовательских методов, как репрезентативные опросы, мультифакторный анализ); во-вторых, - исследование, в фокусе которого находится поведение индивида; в-третьих, рассмотрение политики как части более широкого социального и культурного контекстов.

Начало этого течения связано с именами ученых, которые в 30-е годы XX века ввели в политологию новые объекты исследования (личность, установку, убеждения, ценности, электоральное поведение, общественное мнение и другие неинституционализированные элементы политического процесса) и новые методы, заимствованные из социологии, психологии, антропологии и психиатрии.

Бихевиоризм пришёл в политическую науку в 50-х годах XX столетия прежде всего из психологии, давшей название данному течению. При этом политологи, исповедующие поведенческий подход, отнюдь не отождествляют себя с психологами-бихевиористами (Б.Ф. Скиннером, У. Миллером, Доллардом, А. Бандурой, Р. Уолтерсом), хотя и используют классическую схему анализа поведения (стимул – реакция) применительно к политике. Другой психологической теорией, имеющей применение в политологическом исследовании, стал психоанализ, оказавший большое влияние на разработку проблем авторитаризма, политической агрессивности, политического лидерства, отчуждения и т.д. Третьим психологическим истоком такого анализа стали идеи гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, дающие объяснение роли потребностей в политическом поведении. Четвёртой парадигмой стала когнитивная психология, давшая инструментарий для анализа политического мышления, сознания, идеологии. Из социологии и антропологии были заимствованы концепции символического интеракционизма, структурного функционализма, культурантропологии.

Указанные психологические компоненты политологического анализа во многом являются критической реакцией на теоретическую моду в западной политологии середины XX века, концентрировавшей внимание исследователей на формальных политических институтах в ущерб поведению индивидов. "Поведенческая революция" была связана со стремлением ввести в политологию количественные методы и получить позитивное знание, свободное от морализаторского и оценочного подходов (работы Г. Экстайна, Д. Истона, Г. Ласки, Г. Алмонда).

К концу 60-х годов первая волна развития бихевиористского анализа завершилась, привнеся в политическую науку новый лексикон (стиль, роль, стимул, реакция, культура), позитивистскую (прагматическую по преимуществу) философскую основу, идущую от американской традиции "гиперфактуализма" (Д. Истон). В настоящее время научная репутация бихевиористского анализа остаётся весьма высокой, что связано по большей части со стремлением учёных избавить политическую науку от субъективизма и политической ангажированности, сделать возможными эмпирическую проверку гипотез и количественное измерение политических процессов. Важной особенностью бихевиоризма как одного из вариантов неопозитивизма является постулат о недопустимости в политологическом исследовании субъективного, оценочного подхода.

Психоанализ в политике

Особое место среди методов политической науки занимает психоанализ, при котором внимание исследователей фокусируется на эмоционально-чувственных ощущениях, представ-

лениях индивидов и групп о политических феноменах. На большое значение чувств, эмоций, настроений, страстей, интуиции в политике указывали многие мыслители древности. Так, Аристотель подчеркивал, что, изучая политические смуты и распри, следует знать настроения людей, поднимающих восстания. Декарт писал о шести чувствах, движущих человеком в мире. Макиавелли подчёркивал, что различия в настроениях выступают основной причиной всех "неурядиц" в государстве. Многие исследователи описывали "душу народа" (его национальный характер), массовые психозы, "психические эпидемии" во время войн, бунтов, смут и т.д. Они подмечали, что во время революций, например, на авансцену политических событий нередко выходят люди с повышенным эмоционально-чувственным фоном, а нередко неуравновешенные и психически больные. В такие периоды само общество "делает сумасшедшими тех, кто только был предрасположен к сумасшествию", – писал С. Сигеле1.

В современных условиях психологический компонент оказывает самостоятельное воздействие на формирование мотивов, ценностных ориентаций, политическое поведение людей. Как верно отмечал Й. Хейзенга, "непосредственные проявления страсти", создавая внезапные эффекты, способны "вторгаться в политическую жизнь в таких масштабах, что польза и расчет… отодвигаются в сторону"2. Зная законы формирования психологических образов, можно определить их структуру и направленность, эффективно воздействовать на поведение акторов политического процесса, их отношение к государству, партиям, элите, лидерам.

Психоанализ, как комплекс идей относительно роли бессознательного в индивидуальной и социальной жизни, был сформулирован и обоснован в 20 – 30-е.гг. XX века австрийским врачом-психиатром З. Фрейдом. В широком смысле психоанализ в политике охватывает всю совокупность концепций и теоретических построений (социально-философских, исторических, культурологических и др.), в которых присутствуют и играют существенную роль те или иные компоненты фрейдизма. К числу основных направлений психоанализа принято относить школы фрейдизма, неофрейдизма и фрейдомарксизма. З. Фрейд полагал, что природу общества, его функционирование, существование социальных и политических конфликтов обуславливает столкновение и борьба инстинктов жизни и смерти (Эроса и Танатоса), сознательного и бессознательного. Социализация личности, в том числе и политическая, связывалась З. Фрейдом с успешностью или безуспешностью разрешения коллизий, прежде всего, сексуального плана. По его мнению, политическое поведение индивида, как, впрочем, и другое, подчинено особым бессознательным импульсам, установкам человеческой психики, которые являются результатом неудовлетворенности его базовых потребностей, в первую очередь сексуальных влечений. Возникающие вследствие этого острые аффективные переживания индивида не исчезают из психики, а вытесняются в сферу бессознательного и продолжают оставаться мотивами политического поведения. Достоинство психоаналитического метода состоит в учёте иррациональных факторов политической деятельности, которые прежде недооценивались, в подавляющем большинстве игнорировались.

Применение методов психоанализа явилось отражением определённой переориентации внимания к индивиду не только как рационально мыслящему гражданину, но индивиду в совокупности его психологических свойств и характеристик, действующему нередко на основе импульсов, влечений, интуиции. Учёт бессознательного помогает анализировать и объяснять специфику политического поведения избирателей, мотивацию властной, авторитарной личности, харизматического типа лидера, взаимоотношения между вождём и массами и др. Экспансия психоаналитических методов в 30 – 40-х гг. XX века сопровождалась "бихевиористской революцией" в политологии.

Сконцентрировавшись по сути лишь на проблемах власти и подчинения, фрейдизм тем самым ограничил свои аналитические возможности. Исследование функционирования политических систем, режимов, процессов, идеологий, проблем модернизации и др. не стали предметом его самостоятельного анализа.

Экстраполяция выводов, сделанных на основе методов психоанализа, на политическую сферу наиболее активно и последовательно осуществлялась в работах последователей З. Фрейда – В. Райха, Э. Фромма, Д. Рисмена, Э. Эриксона и др. Эти авторы расширили исследовательское поле психоанализа. В фокусе их внимания оказались проблемы подсознательного в действиях политически активных масс, механизмы консолидации и функционирования тоталитарных режимов. В. Райх, например, пытался доказать, что фашизм в Германии стал возможен в результате воспитания большинства населения в духе покорности власти, из-за неправильного отношения к проявлениям детской сексуальности; эти идеи вызывали оживленную дискуссию со стороны специалистов, ученых, широкой общественности. Исследование В. Райха не объясняло, почему не произошла столь же широкая "фашизация" населения в Австрии, германоязычной Швейцарии, Скандинавских стран, связанных с Северной Германией единой протестантской культурой.

Э. Фромм ввёл в научный оборот понятие "деструктивная личность", доминирующими чертами которой выступают склонность разрушать, враждебность, агрессивность. Он акцентировал внимание на таких аспектах общественно-политических трансформаций развитых стран, как рост горизонтальной и вертикальной мобильности, отчуждение людей друг от друга и от власти, нарастание чувства одиночества, бессилия, беззащитности, что закономерно приводит к возникновению всеобщего психологического дискомфорта, провоцирует возникновение фрустраций, невротических реакций уже не у отдельных индивидов, а у широких социальных слоев. Индивид, по мнению Э. Фромма, пытается преодолеть чувство собственной ущербности по сравнению с довлеющим, мощным, непредсказуемым внешним миром двумя способами: либо за счёт отказа от собственной уникальности, индивидуальности, целостности, добровольного подчинения внешним обстоятельствам, превращаясь в одномерного, среднестатистического "человека массы", либо за счёт попыток разрушения окружающего его враждебного внешнего мира. В последствии Э. Фромм дополнил концепцию "деструктивной личности" идеями "некрофильского" типа личности, которую отличает не просто стремление разрушить мир, а патологическое влечение к мёртвому, разрушение ради разрушения. Некрофилами Э. Фромм называл тоталитарных вождей.

Психоанализ лежал в основе исследования так называемого "авторитарного" типа личности, степень распространенности которой ставилась в прямую зависимость от существования авторитарного политического режима (Т. Адорно). Для личности «авторитарного» типа характерны догматизм, жестокость, агрессивность, некритическое восприятие групповых ценностей, шаблонность мышления, одномерное, однобокое восприятие мира по принципу «черное – белое», «друзья – враги» и т. д.. Безусловно, по-разному действуют в политике люди, склонные к насилию или человеколюбию, экзальтации или рационализму, конформисты и нонконформисты и т. д.. Просматривается определенная зависимость между психическими компонентами стоящих у власти индивидов и характером властных структур. Эмпирические исследования показали распространенность такого типа личности не только в социалистических странах, но и странах либеральной демократии.

В 40 – 50-х гг. XX века широкое распространение получило так называемое психокультурное направление исследований политических феноменов и реалий (Р. Бенедикт, Дж. Горер, Н. Лейтес и др.). На основании изучения опубликованных работ коммунистических лидеров Н. Лейтес попытался реконструировать подсознательные импульсы, которые лежали в основе деятельности руководства коммунистической партии Советского Союза, зафиксировав в качестве таковых поглощенность идеей смерти. Дж. Горер, исследуя русский национальный характер, пришёл к выводу, что в основе политических традиций, особенностей, присущих русским, лежит практика тугого пеленания младенцев. Именно с помощью этой практики родители, зачастую бессознательно, передают детям чувство необходимости сильной власти и бессилия перед ней. Глубокая травма в детстве предопределяет развитие деструктивной личности в период

взросления, ориентации индивидов на авторитаризм, тоталитаризм.

Г. Лассуэллом была заложена традиция рассмотрения политики как вида психопатологического поведения, формы реакции нездоровой психики на окружающую среду. Г. Лассуэлл считал, что история политики – это история психопатологии личностей, занятых управлением обществом, действия которых обуславливаются внутренней "борьбой мотивов". Анализируя биографические данные выдающихся политиков, индивидуальные особенности их детских переживаний, болезней, фантазий, отношений с родителями, сверстниками и т.д., сторонники этого направления психоанализа выявляют факты, повторяющиеся на протяжении всей жизни исследуемых индивидов. Широко известен сравнительный анализ биографий Гитлера и Сталина, в которых выявляются схожие условия, оказавшие решающее влияние на формирование их характеров, углубивших предрасположенность двух тиранов к садизму и некрофилии.

Э. Эриксон сфокусировал внимание на моделях поведения и способах действия, господствующих в рамках определённой культуры, что существенно обогатило психоаналитический метод, хотя и не избавило его от присущих этому методу недостатков (субъективность, "нестрогость" получаемых выводов, неизбежный психологический редукционизм).

Таким образом, психоанализ исходит из признания самодовлеющего значения эмоционально-чувственных элементов сознания при формировании мотивов и установок политического поведения. На основе такого подхода всё богатство причин возникновения любых политических явлений (демократии и тирании, революций и реформ) однозначно сводятся лишь к психологическим основаниям. При этом недооцениваются, нередко игнорируются социальные, экономические, исторические и иные детерминации политической жизни. В силу этих обстоятельств в 60-е гг. XX века применение психоаналитических методов в исследовании политических феноменов отошло на периферию политической науки. Психоанализ оставался одним из доминирующих методов лишь в рамках Франкфуртской школы (Г. Маркузе, Э. Фромм и др.) и некоторых ответвлений неофрейдизма. В современной политической науке психоаналитические методы используются при разработке методик ведения переговорного процесса, в сфере военно-политического планирования при оценке возможных действий вероятного противника, в области избирательных технологий и т.д.1

Ивент-анализ

Среди общих методов политического анализа как особой, прикладной дисциплины политической науки большая роль принадлежит ивент-анализу (англ. event – событие). Он позволяет представить политический процесс как цепь взаимосвязанных явлений, каждое из которых оказывает воздействие на ситуацию в целом. Данный методологический инструментарий позволяет упорядочить поток политических событий, структурировать их таким образом, чтобы сквозь их череду явлений прослеживались объективные тенденции, позволяющие спрогнозировать дальнейшее развитие процесса.

Типовая схема этого метода анализа предполагает:

- выявление участников политического процесса и лиц, стоящих за каждым из участников или оказывающих влияние на процесс в целом;
- оценку уровней политического влияния и других ресурсов каждого из участников событий и поддерживающих их сил;
- установление стратегических целей, тактических задач, выявление интересов участников политического процесса;

- выявление возможных стратегических союзов и тактических коалиций;
- формирование сценариев развития событий;
- формулирование альтернативных действий и оценку вероятности их успеха;
- формирование целостной стратегии на основе оптимальных вариантов действий с учётом прогноза развития политической ситуации, а также средств и ресурсов для ее реализации1.

Таким образом, метод ивент-анализа предполагает последовательное описание следующей схемы: политическая ситуация – события – среда – участники (их ресурсы, интересы, взаимосвязи) – ограничения деятельности – цели и задачи (критерии успеха или неуспеха) – альтернативные решения – сценарии и прогнозы – стратегия действий. Следует иметь в виду, что схема, основанная на ивент-анализе, должна включать весь комплекс структурных компонентов, которые позволяют построить гибкую систему индексов, проследить динамику событий, сделать обоснованные выводы относительно продолжительности и географической локализации событий (регион, город, район); формы действий - демонстрации (санкционированные и несанкционированные, подавленные силами правопорядка и перешедшие в массовые беспорядки), петиции, марши, голодовки, погромы, забастовки, террористические акты, диверсии и т.д.; субъектов действий (этнические, религиозные, социальные группы, объединения, политические партии, местные, региональные власти, администрация организаций и предприятий и т.д.); социально-экономических и политических требований участников. Каждая из обозначенных рубрик, в свою очередь, должна быть тоже структурирована. Например, политические требования могут быть в отношении лидеров, представителей властвующей элиты, состава органов власти, политического представительства; предложения по усовершенствованию законодательных норм, национально-государственного и административно-территориального устройства и т.д.

Частные методы политического анализа

Частные методы политического анализа коррелируют со структурой исследовательского процесса в целом. Например, формулировка и концептуализация проблемы предполагают применение методов выборочного исследования, контент-анализа, интервьюирования, тестирования, экспериментальных методов.

Важное место среди частных методов занимает корреляционный анализ. Он включает методы линейной и множественной регрессии, позволяет измерять связь между зависимыми и независимыми переменными. Имея свои преимущества, этот метод не позволяет отобразить реальные причинно-следственные связи между переменными. Примером многомерного политического анализа, позволяющего оценить прямое и непрямое воздействие одной переменной на другую, является пат-анализ. В нём различают эндогенные и экзогенные переменные. Первые обусловлены внутренними параметрами данной модели, а вторые – внешними по отношению к данной модели факторами. В рекурсивной модели все взаимосвязи между переменными имеют однонаправленный характер. В нерекурсивной модели существует обратная связь между любыми переменными и, следовательно, различные варианты их взаимосвязи и взаимовлияния. На основе этого можно выработать рекомендации, помогающие направить практические усилия на изменение именно той переменной, которая имеет наибольшее влияние и тем самым обеспечить наибольший успех.

В практике политического анализа также применяется факторный анализ или метод многомерной математической статистики, с помощью которого, на основе измерения парных кор-

реляций, можно получить набор новых, укрупнённых переменных, которые не могут быть измерены напрямую. За рубежом широкое распространение получил метод анализа выгод и издержек (АВИ). Он применяется, когда эффективность представляется единственной значимой целью. Метод анализа выгод и издержек сводит все возможные альтернативы к денежной форме, предполагая выбор той из них, которая принесёт наибольший выигрыш.

В случае, когда приходится выбирать решение на основе нескольких критериев, метод удовлетворительных альтернатив позволяет определить допустимые пороговые значения. После этого производится отсев тех альтернатив, которые не соответствуют допустимым пороговым значениям. Если же ни одна альтернатива не соответствует им, тогда надо либо вырабатывать другие альтернативы, либо понижать уровень пороговых значений.

Метод доминантных альтернатив предполагает порядковое ранжирование альтернатив по каждому из критериев. Этот метод является эффективным, если мы имеем дело с большим количеством альтернатив, значительную часть которых следует отсеять для продолжения работы, и они подлежат сравнению по количественным и качественным критериям.

Метод эквивалентных альтернатив выбирает один из критериев, выраженный в количественной шкале, и для каждой альтернативы производится процедура конвентации, исходя из того, каким количеством выбранных критериев мы могли бы "пожертвовать" для компенсации разницы по остальным критериям. Например, мы оцениваем два альтернативных решения по двум критериям: бюджетные поступления и экономический ущерб. Если выбрать первый критерий как базовый, то процедура конвентации сводится к тому, чтобы в денежной форме оценить разницу в экологическом ущербе, заложенном в каждой из альтернатив, а затем вычесть полученное значение из величины бюджетных поступлений, ожидаемых от альтернативы с наибольшим вероятным ущербом. После этого сравниваются оставшиеся значения, и делается выбор между альтернативами.

Политический анализ на основе компьютерных технологий

Применение компьютерных технологий дает возможность существенно повысить аналитический потенциал политических деятелей, качество анализа политических реалий, принятии важных государственных решений1. Существует много компьютерных средств, предназначенных для аккумулирования информации, анализа и прогнозирования развития политических событий, контроля за выполнением принятых политических решений. Их использование позволяет автоматизировать проведение исследований, компьютеризировать аналитическую деятельность, разработку вариантов политических решений, моделирование их вероятных последствий, выбор наиболее предпочтительного решения и его оформление в виде документа. В последние годы были разработаны и внедрены десятки компьютерных, информационно-аналитических и информационно-прогнозных технологий в интересах Администрации Президента РФ, информационных агентств ТАСС и ИНТЕРФАКС, Конгресса деловых российских кругов, ряда банков и коммерческих структур.

Наиболее часто используется метод моделирования политических процессов (событий). Он начал широко применяться в США в 50 – 60-х гг. XX в. в области экономики, а затем и политологии (методы регрессионного, корреляционного и дисперсионного анализа). Позднее уже из политологии в экономический анализ перешла, например, методика оценки расстановки социально-политических сил в обществе.

В области моделирования наиболее известны работы зарубежных авторов Т. Саати, Дж. Проктора, Дж.Б. Мангейма, Р.К. Рича и др. Среди отечественных учёных выделяются труды В. Тихомирова, В. Иванова, И. Яковлева, М. Анохина, В. Комаровского и др.

Моделирование политических процессов понимается как метод исследования объектов различной природы на их аналогах (моделях) для уточнения характеристик действующих или создающихся объектов политической жизни. Обычно выделяют модели нынешнего состояния общества и его состояния в будущем, а также вербальную модель действий по достижению желаемого.

Моделирование в политике представляет собой описание политических процессов с помощью ограниченного числа значимых факторов. Сокращение числа факторов производится за счёт абстрагирования от тех, чьим влиянием на процесс можно по каким-либо основаниям пренебречь. В этом отношении весьма плодотворным представляется определение, предложенное американскими учёными Р. Гарретом и Дж. Лондоном, которые использовали моделирование для стратегического анализа и разработки планов действий военно-морских сил. Согласно этим авторам, моделирование есть "рабочее представление определённых черт реальных или гипотетических событий или процессов", оно выполняется в соответствии с известными или принятыми методиками, процедурами и исходными данными, а также с помощью различных методов и оборудования.

Моделирование имеет большое значение для развития общества и его анализа, так как:

обеспечивает получение опыта, позволяя делать ошибки и исправлять их, не неся при этом материальных и моральных потерь;

даёт возможность производить проверку предполагаемых модификаций систем и процессов;

позволяет изучать организацию и структуру систем в динамике ещё до реального воплощения “в металл”;

способствует воспроизводству событий прошлого, настоящего, а также вероятного будущего;

помогает контролировать действие сил в тех процессах, которые невозможны в существующих условиях.

Модели, применяемые в этой разновидности политического анализа, можно разделить на три основные группы:

детерминированные (каузальные) модели, в которых математически описываются причинно-следственные связи изучаемой системы;

вероятностные модели, основанные на методологии рационального выбора, т.е. на предположении, что субъект принимает решение, исходя из соотношения ожидаемых выгод и издержек, помноженных на вероятность их наступления;

модели оптимизации, предполагающие, что некоторые переменные или ситуации в исследовательском процессе должны быть максимизированы или минимизированы.

Одной из форм моделирования являются игры, выполняемые в соответствии с заранее определёнными правилами, исходными данными и методиками.

Построение моделей и использование результатов моделирования для описания политической ситуации, как правило, требуют особых языковых средств. Речь идёт не только о языках

программирования, но и о специальных профессиональных языках, часто именуемых метаязыками. Метаязыки представляют собой систему специальных терминов и понятий, введенных на основе ранее разработанных моделей. Эти термины и понятия применяются для краткого, но вместе с тем, достаточно ёмкого описания политической обстановки и являются удобным средством общения между политологами и их заказчиками-политиками.

Особое место в политологических исследованиях занимают **математические модели,** позволяющие придать этому виду гуманитарных исследований строгую форму, характерную для изысканий в области естественных наук.

Моделирование политических процессов предполагает определённый алгоритм, или последовательность действий. Один из вариантов такого алгоритма предложен американским исследователем Шродтом. Согласно Шродту, первый (индуктивный) этап построения модели состоит в отборе наблюдений, относящихся к тому процессу, который предстоит моделировать. Второй этап заключается в переходе от обозначения проблемы к построению неформальной модели, которую Шродт определяет как набор инструментов способных объяснить отобранные наблюдения. При этом сам инструментарий еще не определен достаточно строго и логически невзаимоувязан. Следующий этап – создание формальной модели, отличающейся от неформальной тем, что все допущения в ней представлены в математической форме. Четвёртый этап – компьютерная обработка формальной модели. Это дедуктивная стадия моделирования, заключающаяся в поиске нетривиальных и неожиданных выводов из правдоподобных допущений. После её завершения полученные результаты снова подвергаются переводу – на сей раз с языка математики на обычный язык.

Среди отечественных разработок в области моделирования выделяются подходы Д. Гвишиани и В. Тихомирова. Большинство современных российских политологов ещё не знакомы с методами политического моделирования. В связи с этим, представляется целесообразным применять более детализированные процедуры конструирования моделей, которые легче “встроить” в процесс принятия политического решения. Это побудило И. Яковлева разработать алгоритм построения политологической модели, являющийся развитием и конкретизацией методик Шродта, Саати и Проктора с учётом российской специфики.

Опыт практической работы в сфере политического консультирования показал, что процедура политологического моделирования должна начинаться с неформального (“художественного”) описания предыстории текущего политического процесса. На втором этапе производится отбор значимых факторов, в достаточной степени описывающих рассматриваемый политический процесс, и, соответственно, абстрагирование от второстепенных факторов в рамках заданных исходных условий. Затем осуществляется анализ предыстории и текущей политической ситуации и их формализация. Итогом данного анализа является, в частности, выявление участников политического процесса, выделение неполитических сил (национальных, социальных, финансовых, экономических и т.п.), стоящих за каждым из таких участников или влияющих на процесс в целом, а также оценка уровней политического влияния и других ресурсов каждого из участников событий и поддерживающих его сил. На третьем этапе устанавливаются стратегические цели и тактические интересы участников политического процесса. Далее следует конструирование модели развития политической ситуации, исходя из оценки расстановки политических сил и распределения их интересов с учётом стратегических целей и задач. В алгоритме особо выделяется четвёртый этап – диагностика политической ситуации. Он подразумевает формальное изложение истории политического процесса путём описания (с временной или событийной привязкой) изменений расстановки политических сил и модификаций целей и интересов участников политического процесса. Кроме этого производится формальная оценка текущей политической ситуации путём её сопоставления с историей политического процесса. На пятом этапе осуществляется прогнозирование развития политической ситуации: определение критериев успешности политических действий, выяснение возможных стратегических союзов и

вероятных тактических коалиций, оценка характера реакции акторов политического процесса, участвующих в тех или иных союзах и коалициях, на различные сценарии развития событий. Учитывая все это производится построение модели развития политической ситуации, прогнозируется вероятность успеха в случае тех или иных конкретных действий.

РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Статистические методы исследования

В политологических исследованиях статистика может быть использована для описания признака объекта в определенной выборке или прогнозирования признаков генеральной совокупности по результатам изучения конкретной выборки. Статистический анализ позволяет проверить предварительные гипотезы, выявить тенденции, провести количественное сравнение объектов, построить индексы. Для расчета средней арифметической величины, медианы, моды, дисперсии осуществляется простая группировка — классификация по одному признаку в форме динамического (значение показателя за период времени) или вариационного (разные значения показателя признака в группе) ряда. Количественные характеристики бывают непрерывными (например, доход может измеряться в интервале от минимального до максимального), дискретными (число партий). Измерительные шкалы бывают номинальными (классификация группы объектов по признаку), порядковыми (объекты ранжированы по степени выраженности определенного свойства), интервальными (выражение расстояния между парами объектов)[1].

Средняя арифметическая величина рассчитывается как частное от деления суммы значений вариации признака в группе на число объектов группы. Так, для определения среднего арифметического представительства бизнеса в законодательных органах регионов в масштабе федерального округа необходимо идентифицировать депутатов-бизнесменов, определить их представленность в каждом парламенте (в процентах), суммировать процент представленности по всем регионам и разделить на количество законодательных органов. Средняя арифметическая величина может не совпадать ни с одним конкретным показателем региона, но она выявляет общую, поглощающую все экстремальности характеристику и демонстрирует степень отклонения признака у разных объектов совокупности.

В ряде случаев целесообразно находить не среднее арифметическое, а *медиану и моду*. Например, если рассчитывать методом средней арифметической величины показатель средней заработной платы населения в Центральном федеральном округе, то благодаря высоким показателям Москвы данный показатель окажется завышенным. Средняя зарплата по регионам Центрального федерального округа (2016) представлена в табл. 5.1.

Таблица 5.2

Средняя зарплата по регионам Центрального федерального округа

№ п/п	Регион	Средняя зарплата, тыс. руб.
1	Белгородская область	27,3
2	Брянская область	24,5
3	Владимирская область	27,5
4	Воронежская область	28,2
5	Ивановская область	23,8

6	Калужская область	32,3
7	Костромская область	22,8
8	Курская область	25,8
9	Липецкая область	26,6
10	Московская область	46,0
11	Орловская область	25,1
12	Рязанская область	28,9
13	Смоленская область	27,9
14	Тамбовская область	24,5
15	Тверская область	28,3
16	Тульская область	30,1
17	Ярославская область	29,9
18	Москва	73,2
Средняя зарплата по округу		30,7

В этом случае целесообразно определить медиану — ранжировать 18 регионов по средней заработной плате и посчитать средний доход девятого и десятого регионов (табл. 5.3) (если бы в федеральном округе было 19 регионов, то следовало взять показатель десятого региона).

Таблица

Медианная зарплата по регионам Центрального федерального округа

№ п/п	Регион	Средняя зарплата, тыс. руб.
1	Костромская область	22,8
2	Ивановская область	23,8
3	Брянская область	24,5
4	Тамбовская область	24,5
5	Орловская область	25,1
6	Курская область	25,8
7	Липецкая область	26,6

8	Белгородская область	27,3
9	Владимирская область	27,5
10	Смоленская область	27,9
11	Воронежская область	28,2
12	Тверская область	28,3
13	Рязанская область	28,9
14	Ярославская область	29,9
15	Тульская область	30,1
16	Калужская область	32,3
17	Московская область	46,0
18	Москва	73,2

Медиана составляет 27,7 тыс. руб. (среднее между Владимирской и Смоленской областями).

Мода — чаще всего встречающееся значение признака у единиц исследуемой совокупности, она всегда соответствует какому-либо значению признака. Так, в разобранном выше примере со средней заработной платой в Центральном федеральном округе модой можно считать показатель дохода в 24,5 тыс. руб., который встречается дважды: в Брянской и Тамбовской областях.

Чтобы определить неравномерность распределения, можно рассчитать вариационный размах — разность максимального и минимального значений ранжированного ряда (73,2 — 22,8 = 50,4 тыс. руб.).

Отклонение от среднего выражается показателем *дисперсии,* квадратный корень из дисперсии дает *стандартное отклонение* — оно показывает, насколько близко (далеко) от среднего арифметического значения находится тот или иной случай. Рассмотрим дисперсию и стандартное отклонение на примере данных по средним зарплатам в регионах Центрального федерального округа, для наглядности разделим список из 18 регионов на две группы в алфавитном порядке.

На первом этапе рассчитываются абсолютные расстояния от среднего для каждого региона без учета знака «+» или «—», т.е. не имеет значения, больше или меньше средней зарплата в регионе, важна абсолютная цифра. Затем абсолютные расстояния от средней для каждой области возводятся в квадрат.

Для первой группы областей (Белгородская — 27,3, Брянская — 24,5, Владимирская — 27,5, Воронежская — 28,2, Ивановская — 23,8, Калужская — 32,3, Костромская — 22,8, Курская — 25,8, Липецкая — 26,6) среднее значение зарплаты составляет 26,5 тыс. руб. Абсолютные расстояния от средней и их квадраты составляют: у Белгородской области — 0,7 и 0,49, у Брянской — 2 и 4, у Владимирской — 0,9 и 0,81, у Воронежской — 1,6 и 2,56, у Ивановской — 2,7 и 7,3, у Калужской — 5,7 и 32,4, у Костромской — 3,6 и 12,9, у Курской — 0,7 и 0,49, у Липецкой — 0,09 и 0,0081. Сумма квадратов составляет 60,9, число регионов — 9, дисперсия рассчитывается как 60,9 : 9 = 6,7. Стандартное отклонение представляет собой квадратный корень из 6,7 и равняется 2,6.

Для второй группы регионов (Московская область — 46,0, Орловская область — 25,1, Рязанская область — 28,9, Смоленская область — 27,9, Тамбовская область — 24,5, Тверская область — 28,3, Тульская область — 30,1, Ярославская область — 29,9, Москва — 73,2) среднее значение зарплаты составляет 34,8 тыс. руб. Абсолютные расстояния от средней и их квадраты составляют: у Московской области —11,1 и 121, у Орловской — 9,8 и 96, у Рязанской — 6 и 36, у Смоленской — 6,9 и 47,6, у Тамбовской — 10,3 и 106, у Тверской — 6,5 и 42,2, у Тульской — 4,7 и 22, у Ярославской — 4,9 и 24, у Москвы — 38,3 и 1444. Сумма квадратов составляет 1938, число регионов — 9, дисперсия рассчитывается как 1938 : 9 = 215. Стандартное отклонение представляет собой квадратный корень из 215 и равняется 14,7.

Дисперсия и стандартное отклонение у первой группы регионов меньше, чем дисперсия и стандартное отклонение у второй группы регионов, поскольку во второй группе находится г. Москва с предельным признаком. Чем больше дисперсия для распределения, тем менее типичным является среднее арифметическое, и наоборот. Стандартное отклонение демонстрирует степень колебания величины признака у объектов изучаемой совокупности, оно показывает расположение единиц совокупности по отношению к среднему арифметическому.

Еще одним показателем изменчивости признаков в определенной совокупности является *коэффициент вариации,* который рассчитывается как отношение стандартного отклонения к средней арифметической величине признака. Коэффициент вариации для первой группы составляет 9,7%, для второй — 42%. Считается, что если значение коэффициента вариации не превышает 33%, то совокупность признается однородной; если превышает 33%, то в совокупности имеются объекты с экстремальными признаками. Закон нормального распределения предполагает распределение 68,2% случаев в пределах одного стандартного отклонения, 95,4% случаев в пределах двух стандартных отклонений, 99,7% случаев в пределах трех стандартных отклонений.

Достаточно редки случаи, когда исследователь, работающий с большим массивом информации, может изучить 100% объектов, называемых генеральной совокупностью. Ему приходится делать выборку, которая репрезентирует (представляет) генеральную совокупность, при этом результаты изучения выборки дают основание делать обоснованный вывод по отношению ко всем элементам генеральной совокупности. Расхождения между данными по генеральной и выборочной совокупности объясняются ошибками регистрации (неточности в расчетах) и ошибками репрезентативности (выборка равномерно не представляет объекты генеральной совокупности).

Простая случайная выборка делается посредством отбора единиц генеральной совокупности без каких-либо предварительных группировок данных генеральной совокупности. Существует два варианта случайных выборок: повторная выборка, когда выбранный элемент снова возвращается в генеральную совокупность и сохраняется вероятность его вторичного отбора, и бесповторная выборка, когда отобранная единица не возвращается в генеральную совокупность, изменяя тем самым вероятность отбора новых единиц. Теоретически и эмпирически доказано, что если провести много наблюдений генеральной совокупности, то средние показатели выборок не будут превосходить генеральную среднюю на некоторую величину *(средняя квадратическая стандартная ошибка выборки).* Формально средняя квадратическая стандартная ошибка выборки есть частное от деления дисперсии генеральной совокупности на объем выборки, но, поскольку можно рассчитать данные только по выборке, а не по всей генеральной совокупности, в числителе используют дисперсию выборки. Величина стандартной ошибки зависит от двух факторов: дисперсии (чем больше вариация признака, тем больше ошибка) и объема выборки (чем больше выборка, тем меньше ошибка). С вероятностью 0,95 ошибка выборочной средней не превышает удвоенной средней квадратической стандартной ошибки выборки.

Простая случайная выборка может использоваться при формировании выборки статей в определенном СМИ за длительный период времени для последующего когнитивного картирования.

В генеральной совокупности могут оказаться объекты с разными уровнями изучаемых признаков. Чтобы выборка включала более или менее равномерное представительство объектов

с разными уровнями исследуемых признаков, осуществляется процедура стратификации выборки. Объекты генеральной совокупности группируются по определенному типу, и уже из сгруппированных списков случайным способом выбираются отдельные единицы. При этом соблюдается пропорция: количество попадающих в выборку единиц соответствует удельному весу группы в генеральной совокупности. Средняя величина по выборочной совокупности будет представлять собой среднюю арифметическую взвешенную из средних по выборочным группам, а вес определяется объемом группы в генеральной совокупности. Расчет ошибки выборки для средней величины признака предполагает не общую дисперсию, а нахождение средней из групповых дисперсий. Стратифицированная выборка может применяться при анализе инвестиционной активности предприятий малого и среднего бизнеса. Целесообразно выделить группы хозяйствующих субъектов по критериям: средние, малые, отраслевая принадлежность, форма собственности. Далее из каждой группы случайным образом отбираются фирмы пропорционально представленности своей группы в генеральной совокупности.

Серийная выборка строится на отборе группы объектов и сплошном обследовании выбранной группы. Если группы отбираются случайно, получается одноступенчатая выборка; если потом из каждой отобранной серии случайным образом выбирают некоторое количество объектов, получается многоступенчатая выборка. Механическая выборка предполагает разделение генеральной совокупности на равновеликие группы, из каждой группы в выборку берется определенная единица. Например, генеральная совокупность состоит из 10 тыс. арбитражных решений в судебных спорах органов государственной власти и фирм за год, совокупность делится на 10 равных частей по 1 тыс. решений. В каждой группе будет анализироваться каждое десятое решение на предмет установления, какое решение принял суд: в пользу государства, фирмы или нейтральное. Равновеликие группы генеральной совокупности могут быть ранжированы по возрастанию (убыванию) признака, который влияет на изучаемый признак. Например, могут быть выделены государственные предприятия (федеральные государственные унитарные предприятия, казенные предприятия, акционерные общества с контрольным пакетом акций у государства), акционерные общества с государственным участием, контролируемые частными собственниками, а также частные предприятия.

Выборочные исследования позволяют сэкономить время и средства и добиться результатов, практически не уступающих сплошным исследованиям. Если политолог, отталкиваясь от проблемы, предмета, методов исследования, имеет возможность отобрать в выборку всю генеральную совокупность, то репрезентативность выводов будет достаточно высокой. Однако исследования в масштабах национального государства, изучение объемных массивов данных, использование метода опроса требуют создания выборки. Опросы Всероссийского центра изучения общественного мнения базируются на выборке из 1600 человек, достигших совершеннолетия. Это многоступенчатая стратифицированная выборка с пошаговым отбором домохозяйств, на последнем этапе отбора применяются квоты.

При анализе политических и экономических процессов исследователи обнаруживают причинно-следственные связи, выявляют независимые переменные (признаки-факторы) и зависимые переменные (результативные признаки). Выделяют два вида связей между признаками явлений: *функциональные и корреляционные.* Функциональная связь прослеживается, когда изменение независимой переменной (фактора) приводит к определенному изменению зависимой переменной. Корреляционная связь не предполагает однозначной зависимости меду фактором и результатом, соответствие независимой и зависимой переменных выявляется в результате анализа большого количества данных в виде тенденции. К тому же следует учитывать многофакторность политических и экономических явлений, когда результативный признак формируется несколькими независимыми факторами. В таком случае зависимая переменная может принимать разные значения в силу разнообразной комбинации воздействия независимых переменных. Для расчета корреляции необходимо обратить внимание на коэффициент вариации в выборочной совокупности, чтобы в ней были подобраны однородные объекты. Чтобы минимизировать влияние на корреляцию двух случайных факторов, проводят несколько наблюдений. К факторам предъявляется требование взаимной автономии, в противном случае один фактор

определяет другой и при изучении корреляции происходит дублирование: вместо двух независимых переменных де-факто существует лишь одна.

Наиболее простым способом выявления корреляционной связи является сопоставление параллельных рядов: в одном ряду представлены значения факторного признака, в другом — значения результативного признака. Факторные признаки ранжируются в возрастающем порядке, после чего изучается колебание результативного признака.

Если с увеличением фактора признака растет результативный признак, констатируется наличие прямой корреляции; если с увеличением фактора признака результативный признак уменьшается, констатируется наличие обратной корреляции[1].

Рассмотрим сопоставление параллельных рядов на примере корреляции средних зарплат (фактор) с показателем «средний оборот розничной торговли на одного работника» в регионах Центрального федерального округа. Ранжирование и сопоставление двух параллельных рядов дает следующую картину (табл. 5.4).

Таблица 5.4

Сопоставление средних зарплат с показателем «средний оборот розничной торговли на одного работника»

№ п/п	Регион	Средняя зарплата, тыс. руб.	Средний оборот розничной торговли на одного работника, тыс. руб.	Место региона по показателю «средний оборот розничной торговли на одного работника»
1	Костромская область	22,8	287	2
2	Ивановская область	23,8	307	4
3	Брянская область	24,5	415	15
4	Тамбовская область	24,5	364	11
5	Орловская область	25,1	297	3
6	Курская область	25,8	317	5
7	Липецкая область	26,6	397	14
8	Белгородская область	27,3	394	13
9	Владимирская область	27,5	281	1
10	Смоленская область	27,9	326	6

11	Воронежская область	28,2	440	16
12	Тверская область	28,3	370	12
13	Рязанская область	28,9	342	9
14	Ярославская область	29,9	328	7
15	Тульская область	30,1	341	8
16	Калужская область	32,3	345	10
17	Московская область	46,0	562	17
18	Москва	73,2	637	18

[1] The Oxford handbook of Political methodology / ed. by J. M. Box-Steffensmeier, H. E. Brady, D. Collier. — Oxford : University Press, 2010. — 880 p.

Получается, что корреляция обнаруживается для Тверской, Московской областей и г. Москвы, с определенными допущениями корреляция также фиксируется в Костромской, Ивановской, Орловской, Курской областях, не наблюдается корреляции в одиннадцати регионах.

Постоим корреляционную таблицу с теми же данными (табл. 5.5). Показатели средней заработной платы объединены в шесть групп по три региона. Для фиксации результативного признака (оборота торговли) необходимо вычислить величину интервала: разницу между максимальным и минимальным оборотом торговли в Московской и Владимирской областях (356 тыс. руб.) необходимо разделить на 5 (1 + 3,322 х 1,255), где 1,255 — логарифм числа 18 по количеству регионов. Таким образом, получился интервал 71 тыс. руб. В графе «Среднее значение оборота розничной торговли по группам» приводятся фактические данные и данные по центральным значениям интервала (например, по группе «22,8—24,4 тыс. руб.» — 2 х 316,5 тыс. руб. + 388,5 тыс. руб.: 3 = 340,5 тыс. руб.).

Корреляционная таблица

Центральное значение интервала, тыс. руб.	316,5	388,5	460,5	512,5	604,5	Среднее значение оборота розничной торговли по группам: дефакто/ по центральным значениям интервала, тыс. руб.
Группы по обороту торговли, тыс. руб. Группы по зарплатеХ тыс. руб.	281-352	353-424	425-496	• 497 — • 568	• 569 — • 640	

22,8—24,4	Костромская, Ивановская области	Брянская область				*336/340,5*

Центральное значение интервала, тыс. руб.	316,5	388,5	460,5	512,5	604,5	Среднее значение оборота розничной торговли по группам: дефакто/ по центральным значениям интервала, тыс. руб.
Группы по обороту торговли, тыс. руб. Группы по зарплате , тыс. руб.	281-352	353 - 424	425 - 496	497 — 568	569 — 640	
25,5—25,8	Орловская, Курская области	Тамбовская область				*326/340,5*
26,6—27,5	Владимирская область	Липецкая, Белгородская области				*357/364,5*
27,9—28,3	Смоленская область	Тверская область	Воронежская область			*378/388,5*
28,8—30,1	Рязанская, Ярославская, Тульская области					*337/316,5*
32,4—73,2	Калужская область			Московская область	Москва	*514/477,8*
Количество регионов в группе по обороту торговли	10	5	1	1	1	

Большему значению фактора соответствует большее значение результативного признака в Костромской, Ивановской, Орловской, Курской, Тверской, Московской областях, Москве, отчасти — в Воронежской, Липецкой, Белгородской областях (в табл. 5.5 отражено как распреде-

ление регионов из верхнего левого угла в правый нижний угол). Это позволяет говорить о наличии прямой корреляции. В то же время аномально расположенные Брянская, Тамбовская, Владимирская, Смоленская, Рязанская, Ярославская, Тульская, Калужская области не позволяют зафиксировать корреляцию. Можно предположить, что в Брянской и Тамбовской областях высокий оборот розничной торговли обусловлен не уровнем заработной платы, а другими факторами (другие доходы, покупки жителей других регионов). В Рязанской, Ярославской, Тульской, Калужской областях относительно высокие зарплаты или тратятся в других регионах, или сберегаются. Графа «Среднее значение оборота розничной торговли по группам» отражает изменение результативного признака в ответ на изменение фактора, пятая группа областей (Рязанская, Ярославская, Тульская) представляется аномалией.

Таким образом, корреляция обнаруживается при анализе средних значений результативных признаков в случае их соответствия факторным признакам: изменение факторного признака в определенном интервале вызывает изменение результативного признака в определенном интервале.

Тесноту корреляционных связей можно измерить коэффициентом корреляционных знаков Г. Фехнера, который показывает соответствие факторных и результативных признаков среднему факторному и среднему результативному признакам. Средняя зарплата по регионам Центрального федерального округа — 30,7 тыс. руб., средний оборот розничной торговли — 375 тыс. руб. (табл. 5.6).

Коэффициент Фехнера рассчитывается как частное от разницы совпадений (несовпадений) и суммы совпадений (несовпадений), в нашем примере: (13 — 5): (13 + 5) = 0,45. Коэффициент может выражаться значениями от —1 до +1. Если не зафиксировано ни одного несовпадения, то коэффициент будет равен 1, что предполагает функциональную зависимость. Коэффициент 0,45 свидетельствует о наличии прямой зависимости.

Наиболее точные результаты дает расчет линейного коэффициента корреляции, который позволяет учесть величину отклонений индивидуальных значений от среднего. Ниже представлен алгоритм расчета линейного коэффициента корреляции на примере регионов Центрального федерального округа.

Таблица 5.6

Таблица для расчета коэффициента корреляции знаков Г. Фехнера

Регион	Средняя зарплата, тыс. руб.	Средний оборот розничной торговли, тыс. руб.	Отклонение от средней зарплаты	Отклонение от среднего оборота розничной торговли	Совпадение (С)или несовпадение (Н) знака
Костромская область	22,8	287	—	—	С
Ивановская область	23,8	307	—	—	С
Брянская область	24,5	415	—	+	Н
Тамбовская область	24,5	364	—	—	С
Орловская область	25,1	297	—	—	С

Курская область	25,8	317	—	—	С
Липецкая область	26,6	397	—	+	Н
Белгородская область	27,3	394	—	+	Н
Владимирская область	27,5	281	—	—	С
Смоленская область	27,9	326	—	—	С
Воронежская область	28,2	440	—	+	Н
Тверская область	28,3	370	—	—	С
Рязанская область	28,9	342	—	—	С
Ярославская область	29,9	328	—	—	С
Тульская область	30,1	341	—	—	С
Калужская область	32,3	345	+	—	Н
Московская область	46,0	562	+	+	С
Москва	73,2	637	+	+	С

Формула требует предварительного нахождения следующих показателей:

- 1) сумма средних зарплат по 18 регионам (А);
- 2) сумма среднего оборота розничной торговли по 18 регионам (Б);
- 3) сумма 18 произведений средней зарплаты в регионе и среднего оборота розничной торговли (В);
- 4) квадрат суммы средних зарплат по 18 регионам (Г);
- 5) квадрат суммы среднего оборота розничной торговли по 18 регионам (Д);
- 6) сумма квадратов средних зарплат по 18 регионам (Е);

1) сумма квадратов среднего оборота розничной торговли по 18 регионам (Ж).

Формулу можно представить так:

числитель: 18хВ— Ах Б;

знаменатель: квадратный корень из (18 х Е-Г) х (18 х Ж- Д).

Математическая формула выглядит следующим образом:

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x}) \times (y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \times \sum (y - \bar{y})^2}} \qquad (5.1)$$

Линейный коэффициент корреляции, как и коэффициент Фехнера, принимает значения от —1 до +1. Чем ближе значение к единице, тем выше корреляционная связь признаков. Отрицательная (обратная) корреляция обозначается знаком «минус», положительная (прямая) — знаком «плюс».

Индексы в политическом анализе

Чтобы исследовать политические, экономические объекты и сравнивать их между собой, недостаточно абсолютных показателей, так как существует значительное количество явлений, которые не могут наблюдаться непосредственно, требуются предварительные процедуры для выявления и измерения эмпирически наблюдаемых признаков. Например, для изучения демократии, стабильности политической системы, уровня политической конкуренции, политической свободы, экономической свободы, уровня жизни необходимо вначале осуществить операционализацию — определить, каким образом будет измеряться признак объекта, какая будет создана переменная.

Теоретическая операционализация предполагает поиск индикаторов, которые отражают изучаемый концепт, при этом индикаторы должны обладать свойством валидности, т.е. отражать и измерять исследовательский объект. Эмпирическая операционализация представляет собой расчет конкретной величины индикатора — переменной. Например, для изучения «недееспособности государств»/«хрупкости государств» анализируются следующие группы индикаторов: социальные (демографическое давление, миграции, наличие недовольных групп), экономические (неравномерность экономического развития, экономическая нестабильность), политические (делегитимизация и криминализация государства, качество общественных услуг, нарушение прав человека, аппарат государственной безопасности, наличие и влияние клановых элит, вмешательство иностранных государств). Каждый из перечисленных индикаторов должен быть оцифрован в виде соответствующих переменных, взятых из статистики, экспертных оценок, социологических опросов, СМИ. На основе совокупности переменных, выражающих определенные индикаторы, строится индекс, представляющий собой относительный показатель. Чаще всего при расчете индексов полученные переменные складывают или умножают, эмпирические данные предварительно переводятся в единую счетную единицу — баллы. В случае когда некоторые индикаторы считаются весомее других, возможна процедура «взвешивания компонентов». Весомые компоненты умножаются на больший весовой коэффициент, например, для трех компонентов весовой коэффициент может быть 0,5, 0,3, 0,2 — сумма всех весов должна быть равна единице[1].

Так, например, «индекс хрупкости государств» построен на основе трех исследовательских процедур: контент-анализ англоязычных источников, анализ статистики международных организаций, экспертные заключения. Каждая страна анализируется по 12 индикаторам:

- • аппарат безопасности (SA): угрозы терроризма, сепаратизма, гражданской войны; уровень организованной преступности; наличие частных вооруженных формирований; влияние спецслужб на государственную политику;
- • раскол элит (FE): фрагментация государственных институтов по классовым, этническим, конфессиональным расколам; конфликты элит;
- • недовольные группы (GG): наличие социальных групп, которые испытывают недовольство доступом к ресурсам, политическим участием; наличие дискриминации;
- • экономический упадок и бедность (EC): бедность, долг, инфляция, безработица, ВВП на душу населения, девальвация, банкротства;

- • неравное экономическое развитие (UD): структура неравенства на этнической, конфессиональной, региональной, образовательной основе; восприятие неравенства; возможности социальных лифтов;
- • миграция и «утечка мозгов» (HF): добровольная и вынужденная эмиграция;
- • государственная легитимность (SL): доверие населения к власти, политические протесты; свободные выборы, подотчетность правительства, уровень коррупции, возможности легальной деятельности оппозиции;
- • государственные услуги (PS): медицина, образование, коммунальные услуги, транспорт, безопасность;
- • права человека и правоприменение (HR): состояние индивидуальных, групповых, институциональных свобод, положение заключенных, использование силы против населения;
- • демографическое давление (DP): достаточность продовольствия, воды, защита от эпидемий, диспропорции расселения, неравномерный рост населения разных этнических групп;
- • беженцы (RD): влияние внешних и внутренних мигрантов на политику, экономику, социальную сферу;
- • внешнее влияние (EX): экономическое, политическое, военное воздействие других государств на внутреннюю политику.

Каждая страна получает по каждому индикатору баллы, максимальный за каждый индикатор — 10, чем больше баллов набирает страна, тем более «хрупкой» она является. В представленной ниже табл. 4.1 приводится «индекс хрупкости» стран БРИКС. Чем выше страна находится в индексе, тем хуже ее показатели (при составлении индексов используется и обратный вариант, наибольшее количество баллов означает максимально благоприятный результат).

«Индекс хрупкости» стран БРИКС 2020 г.

Страна (место в индексе)/ индикатор	**Индекс**	**SA**	**FE**	**GG**	**EC**	**UD**	**HF**	**SL**	**PS**	**HR**	**DP**	**RD**	**EX**
Россия (76 место)	72,6	8,0	8,1	8,3	4,9	5,3	3,5	8,3	3,3	8,8	4,1	4,9	5,1
Индия (68 место)	75,3	6,9	7,3	8,5	5,6	6,1	5,8	4,0	6,5	7,6	7,8	4,4	4,8
ЮАР (85 место)	70,1	6,7	6,6	6,2	7,5	6,8	5,2	6,2	6,4	3,9	6,6	4,5	5,1
Китай (86 место)	69,9	5,8	7,2	7,4	3,9	6,4	4,3	8,8	4,8	9,3	5,6	4,0	2,4
Бразилия (75 место)	73,0	7,1	6,2	7,3	5,2	7,1	4,2	6,7	6,9	7,0	7,8	3,6	3,9

Источник'. Fragile States Index 2020. http://fundforpeace.org/fsi/data/

При использовании индексов и рейтингов необходимо проанализировать, кто и зачем их составляет, а также применяемую методику, часто наряду с объективной информацией в индексах используется достаточно субъективная экспертная оценка. Например, составители Fragile states index 2020 поставили России очень высокие (плохие) баллы по индикатору «Аппарат безопасности», по которому Россия уступила Ирану, Египту; по индикатору «Недовольные груп-

пы» Россия уступила Афганистану, Эритреи; по индикатору «Права человека и правоприменение» лучше России оказались Афганистан и Туркменистан.

Таким образом, индексы и рейтинги могут выступать как инструменты научного анализа, так и как технологии манипулирования массовым сознанием. Ряд индексов, построенных на анализе статистических данных и достаточно адекватно отражающих реальность, могут рассматриваться как целеполагающие. Попадание на достойные позиции в данных индексах отражает прогрессивные процессы в отдельных сферах жизни общества. Вместе с тем существуют весьма ангажированные политические индексы, построенные на экспертных опросах. Попытки улучшить свое место в них неизбежно связаны с требованиями «демократического транзита», который сам по себе представляет продукт западного концепта «конца истории». Данные индексы скорее служат целям манипулирования общественным мнением, необходимо давать научную оценку методологии их составления.

Ниже представлены наиболее часто встречающиеся или оказавшие наибольшее влияние на политические исследования индексы демократии.

- 1. *Индекс политического развития* Ф. Катрайта (1963). Индекс позволяет сравнивать политические системы разных стран по следующим критериям: количество партий в парламенте (чем больше, тем демократичнее), процент партий меньшинства в парламенте (чем больше, тем демократичнее), выборность главы исполнительной власти (чем более конкурентные выборы, тем демократичнее).
- 2. *Индекс демократического действия* Д. Нейбауэра (1967). Измеряются два индикатора: электоральное равенство и электоральная конкуренция. Первый индикатор учитывает процент взрослого населения, которое может голосовать; соответствие набранных голосов полученным мандатам в парламенте; количество собственников газет различных направлений и тираж изданий (плюрализм и альтернативность информации). Второй индикатор измеряет период нахождения партии у власти и частоту смены правящих партий (чем меньше период и чаще смена, тем демократичнее), процент голосов партии-победительницы (чем больше процент, тем меньше демократии).
- 3. *Индекс свободы* Freedom House (1978) создан Р. Гастилом и основан на экспертной оценке по десятибалльной шкале следующих элементов демократии. *Электоральный процесс,* свобода и честность выборов главы государства, парламента, честность избирательной системы. *Политический плюрализм и политическое участие',* свобода создания организаций, свобода деятельности оппозиции, наличие давления на избирателей со стороны различных властных групп, права меньшинств. *Работа органов государственной власти',* возможность главы правительства и депутатов влиять на политические решения, наличие коррупции, подотчетность органов власти народу. *Гражданские свободы:* наличие независимых СМИ, независимых судов, свобода совести, нейтральность образовательной системы от идеологии, свобода демонстраций, передвижения, выбора работы, свобода неправительственных организаций, верховенство закона в судопроизводстве, защита от политического террора, свобода бизнеса и частной собственности, равенство возможностей. Сами авторы индекса отмечали, что свобода и демократия не одно и то же, не все демократические страны имеют наивысшую степень свободы, хотя корреляция свободы и демократии прослеживается.
- 4. *Индекс демократизации* Т. Ванханена (1979). Определяются два показателя — уровень конкурентности и уровень электорального участия. Уровень конкурентности определяется процентом голосов, полученных оппозиционными партиями или кандидатами. Электоральное участие рассчитывается как доля голосовавших от всего населения (для большей точности можно порекомендовать учитывать только наделенных правом голоса). Индекс строится как произведение двух показателей.
- 5. *Индекс политической демократии* К. Боллена (1979). Индекс измеряет политическую свободу и суверенитет народа. Для измерения политической свободы рассчитываются индикаторы: свобода прессы (контроль государства над СМИ); свобода групповой оппозиции (определяется типом партийной системы); санкции правительства против оппозиции (количество санкций). Суверенитет народа измеряется тремя индикаторами: спра-

ведливость выборов (степень коррупции, фальсификаций, принуждения в ходе выборов, наличие реальных альтернатив); отбор в органы исполнительной власти (легитимность отбора); отбор в органы законодательной власти (легитимность отбора, реальность полномочий парламента). Каждый индикатор получает числовое значение, а среднеарифметическое значение шести оценок и составляет индекс конкретной политической системы.

- 6. *Индекс институциональной демократии (Polity IV)* Т. Гарра, К. Джаггерса (1974, 2000). Индекс рассчитывается как разность индикаторов институционализированной демократии и институционализированной автократии. Для измерения институционализации демократии используется четыре показателя, для измерения институционализации автократии используются те же четыре показателя и один дополнительный показатель. Каждому индикатору присваивается числовое значение от нуля до четырех: первый, четвертый, пятый показатели — от нуля до двух, второй показатель — от нуля до единицы, третий показатель от нуля до четырех:
    - • он конкуренция при формировании органов исполнительной власти. Полярные значения: выборы (2 балла) — отбор (2 балла);
    - • открытость каналов формирования органов исполнительной власти. Полярные значения: открытые каналы (1 балл) — закрытые каналы (1 балл);
    - • ограничения, налагаемые на органы исполнительной власти. Полярные значения: субординация (4 балла) — неограниченная власть (3 балла);
    - • степень институционализации конкурентного политического участия. Полярные значения: конкурентное политическое участие (3 балла) — подавление конкуренции (2 балла);
    - • регулирование политического участия. Рассчитывается только для автократии, полярное значение: подавление политического участия (2 балла).

Таким образом, если политическая система страны набирает максимальное количество «демократических» баллов — 10, она классифицируется как полностью институционализированная демократия. Если политическая система страны набирает максимальное количество «автократических» баллов — 10, она классифицируется как полностью институционализированная автократия. Соответственно можно выделить сильные автократии (от —6 до —10 баллов), сильные демократии (от 6 до 10 баллов) и гибридную группу политических режимов (от —5 до 5 баллов).

- 7. *Индекс демократии* «Экономист» (2006). Индекс рассчитывается на основе экспертных оценок 60 индикаторов, которые объединены в пять блоков: избирательный процесс и плюрализм; гражданские свободы; деятельность правительства; политическое участие; политическая культура. Эксперты выставляют по каждому индикатору оценки: «да», «нет» (в ряде вопросов возможен промежуточный вариант — «нейтрально»). В итоге подсчета баллов политические системы делятся на «полные демократии», «неполноценные демократии», «гибридные режимы», «авторитарные режимы».
- 8. *База А. Хадениуса, Я. Теорела о политических режимах* (2007). В базе данных рассчитаны индексы демократии на основе уже упомянутых индекса свободы Freedom House, индекса институциональной демократии (Polity IV). В результате авторы получили 18 типов политических режимов, которые сконфигурированы по критериям формы правления (монархия — республика), партийных систем (отсутствие партий — многопартийность), внешнего суверенитета страны (независимое — оккупированное государство), внутреннего суверенитета (стабильность — гражданская война), роли военных в управлении (гражданский — военный режим).
- 9. *Международные данные о демократии* П. Норриса (2009). В базе собраны более 1000 индикаторов из различных индексов демократии: Freedom House, Всемирного банка, Polity IV, данные о конфликтах, политических режимах, электоральных системах, организации исполнительной власти, этническом плюрализме, доступе к информации, гендерном представительстве, соблюдении прав человека и др.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Моделирование как метод научного познания в политологии представляет собой осуществление по определенным правилам теоретической реконструкции существенных элементов и связей объекта, в упрощенном виде объясняющей причинно-следственные отношения, ключевые факторы, иерархии, направленность системы. Именно теория систем позволяет заменять в процессе исследования реальный объект (оригинал) моделью (аналогом), анализировать фрагмент действительности посредством оперирования образом, рассматриваемым в качестве существенного, универсального, самодостаточного, объясняющего.

В американской и европейской политологии создание качественных и количественных моделей различных элементов политической сферы (политической системы, политических процессов, партийной и избирательной системы, политических режимов) стало популярным с 50—60-х гг. XX в. и не утратило своей актуальности до сегодняшнего дня. Политология заимствовала методологический инструментарий моделирования в социологии, математике, экономике, статистике, используя для моделей предметного поля политики такие процедуры, как регрессивный, факторный, корреляционный, статистический анализ, создание игровых матриц и др.

С институционализацией российской политологии как самостоятельной научной дисциплины моделирование политических процессов стало применяться отечественными исследователями, появились теоретические и прикладные работы, в которых применялись западные модели, использовался опыт и наработки отечественных гуманитарных дисциплин, математики, системного подхода. Количественные модели находят применение прежде всего при анализе эмпирического материала с большим массивом цифровых данных (избирательная статистика, голосование в парламенте, экономическая политика государства и др.), что позволяет применять математические модели, компьютерные программы. Однако в большинстве исследований процесс моделирования ограничивается вербальным описанием концептуальной модели (моделей) без визуализации и количественных расчетов.

В работах О. Ф. Шаброва сформулированы принципы системного подхода в моделировании политической сферы[1]:

- • принцип декомпозиции: представление системы в виде иерархий компонентов, обладающих одним и тем же системным качеством;
- • принцип внутренней взаимосвязи: в модели компоненты сопряжены прямыми и обратными связями, периферийные элементы не рассматриваются;
- • принцип целостности: выявление существенных взаимосвязей компонентов как основания для отделения данного объекта от внешней среды;
- • принцип закрытости: наличие контура взаимосвязанных компонентов, в рамках которого сохраняются системные качества;
- • принцип открытости: система взаимосвязана с внешней средой посредством обменов ресурсами;
- • принцип предела декомпозиции: определение границы функциональной расчлененности компонента с сохранением системного качества;
- • принцип качественной определенности: выявление в объекте исследования конкретного предмета исследования, который, будучи искусственным конструктом, отражает реальные характеристики оригинала;
- • принцип полноты: изучение всех компонентов, чьи взаимосвязи формируют системное качество;
- • принцип взаимного исключения: выявление и исключение дублирующих компонентов и взаимосвязей.

Процесс моделирования в политологии разделяют на четыре этапа: создание концептуальной модели, создание математической модели, создание компьютерной модели, создание информационной модели[2].

Концептуальное моделирование начинается с идентификации проблемы, изучения имеющихся моделей, подходов, связанных с предметом анализа, обработкой значительного количества эмпирического материала, его систематизацией, классификацией, установления взаимосвязи между элементами. В соответствии с принципами системного подхода определяются переменные, причинно-следственные связи, формирующие системное качество модели. Создается вербальная (неформальная, концептуальная) модель, описывающая характер взаимоотношений элементов в системе понятиями политологии.

Формулируются допущения и аксиомы, на которых строится модель. При этом следует учитывать дисциплинарную матрицу Т. Куна:

- • символические обобщения (общепринятая терминология, формализация, логические схемы);
- • общепринятые предписания (убеждения в наличии определенных типов функциональных взаимосвязей, позволяющие переносить последние по аналогии на новые объекты исследования; устанавливают критерии принятия научным сообществом результатов и интерпретации исследования);
- • ценности (представления научного сообщества о границах верификации, прогнозирования, применимости парадигм);
- • парадигмы, общепринятые образцы решений (общепризнанные теоретические и методологические подходы, применяемые по аналогии в научном исследовании)[3].

Наряду с вербальной моделью на этапе создания концептуальной политологической модели может использоваться когнитивное картирование, широко применяемое в психологии, лингвистики, экономике. Метод когнитивного картирования позволяет проанализировать особенности восприятия актором той или иной ситуации, предполагает воспроизведение причинно-следственных связей между событиями, выраженных политиком в тексте. Считается, что акторы в письменных и устных текстах отражают свои когнитивные схемы мышления и на основе этого можно прогнозировать их поведение: мягкое или жесткое, рациональное или эмоциональное, нормативно-ценностное или прагматически-ситуативное. Также можно выявить индивидуальные способы построения причинно-следственных связей, обнаружить контекст, в котором актор воспринимает (презентует) проблему, спрогнозировать его реакцию при наступлении определенных обстоятельств.

Когнитивное картирование проведения по следующему алгоритму: информационные материалы подбираются под конкретную проблему; выявляются центральные понятия проблемы (события, действия) и между ними устанавливаются причинно-следственные связи — обычно рисуется схема, где стрелки указывают направление связи (однонаправленное, взаимное), знаки «+», «—», «=» соответствуют содействию, противодействию, нейтральности в проявлении события (действия); подсчет количества, направленности связей — обнаружение логической цепочки и ее интенсивности; интерпретация когнитивной карты с прогнозированием дальнейших событий (действий).

У российских исследователей, разрабатывавших модели взаимоотношений политической власти и бизнеса, наиболее популярными формами концептуальной модели являются вербальные и матричные модели.

Математическая модель выражает вербальную (когнитивную, матричную) модель в форме математических символов с использованием линейных уравнений, дифференциальных уравнений, корреляционного анализа. Качество математической модели зависит от правильности ответов на вопросы: что измерять, как измерять, для чего измерять? Необходимо оценить валидность (релевантность) выделенных количественных параметров объекта, методологии расчета по отношению к решаемой проблеме исследования. Ценность математической модели заключается в ее свойстве сильной верификации: она либо с большой точностью подтвердит концептуальную модель, либо не подтвердит, что является сигналом к пересмотру вербальной модели и валидности показателей.

Этап компьютерного моделирования представляется факультативным, он позволяет соотнести математическую модель с шаблонами (образцами) и выявить степень соответствия (отклонения), провести сравнение количественных параметров изучаемых объектов. Визуализация

компьютерной модели в заданных осях координат демонстрирует корреляцию распределения количественных параметров между объектами. Компьютерное моделирование, оперирующее значительными массивами информации (базами данных), типологизирует политологические объекты с помощью статистического, регрессионного, факторного, кластерного анализа. Компьютерное моделирование наиболее востребовано в прикладных политологических исследованиях, ориентированных на использование результатов в текущем политическом процессе.

Последней стадией моделирования является создание информационной модели, когда математические формулы трансформируются в количественные показатели. Информационная модель выполняет объяснительную функцию, интерпретируя результаты полученных расчетов посредством естественного языка. Эмпирическая проверка информационной модели представляется необходимой частью исследования, поскольку позволяет не только тестировать жизнеспособность модели, но и вносить коррективы. В целом моделирование в политологии можно рассматривать как мысленный эксперимент при ограниченных возможностях реального эксперимента.

В качестве примера можно привести авторские модели взаимоотношений политической власти и бизнеса микроуровня и мезоуровня, которые строятся на основе расчета разнообразных среднеарифметических показателей политической и экономической сферы.

Основой моделирования взаимоотношений региональных акторов политики и бизнеса является подход разноуровневых сетевых обменов, который отражает сложившийся баланс власти и зависимости как следствие обменов ресурсами. Подход разноуровневых сетевых обменов базируется на следующих положениях.

- • акторы могут быть представлены физическими и юридическими лицами, последние в конечном счете также движимы интересами физических лиц;
- • акторы входят в иерархии внутри сети обмена, что связано, с одной стороны, с последствиями предыдущих обменов и занятием позиции в отношениях власти и зависимости, с другой стороны, с неравным распределением ресурсов;
- • ресурсы включают в себя все, что может быть обменено (по Р. Далю), особое внимание при моделировании обращается на кадровые, юридические, финансовые, символические ресурсы;
- • ресурсы анализируются как капитал, после инвестирования и потребления они приносят прибавочную стоимость;
- • ресурсные обмены необходимы для выполнения акторами политики и экономики своих институциональных функций управления и производства;
- • ресурсы обмениваются добровольно (инвестиции, знаковые высказывания) и принудительно (законы, налоги);
- • обмены происходят в сетях коммуникаций, включающих акторов политики и экономики;
- • баланс обменов ресурсами складывается в пользу одного актора, который приобретает власть за счет другого актора, который становится зависимым;
- • возможны следующие варианты баланса обменов: власть, зависимость, равенство; баланс рассчитывается ситуативно с помощью количественных методов.

Существует две базовые модели: модель взаимоотношений отдельной фирмы с органами власти (микроуровень), модель взаимоотношений выборки фирм региона с органами власти (мезоуровень). С увеличением масштаба анализа можно построить модели макроуровня (национального) и мирового уровня (с участием транснациональных корпорации и неправительственных, межправительственных структур, совокупности национальных государств).

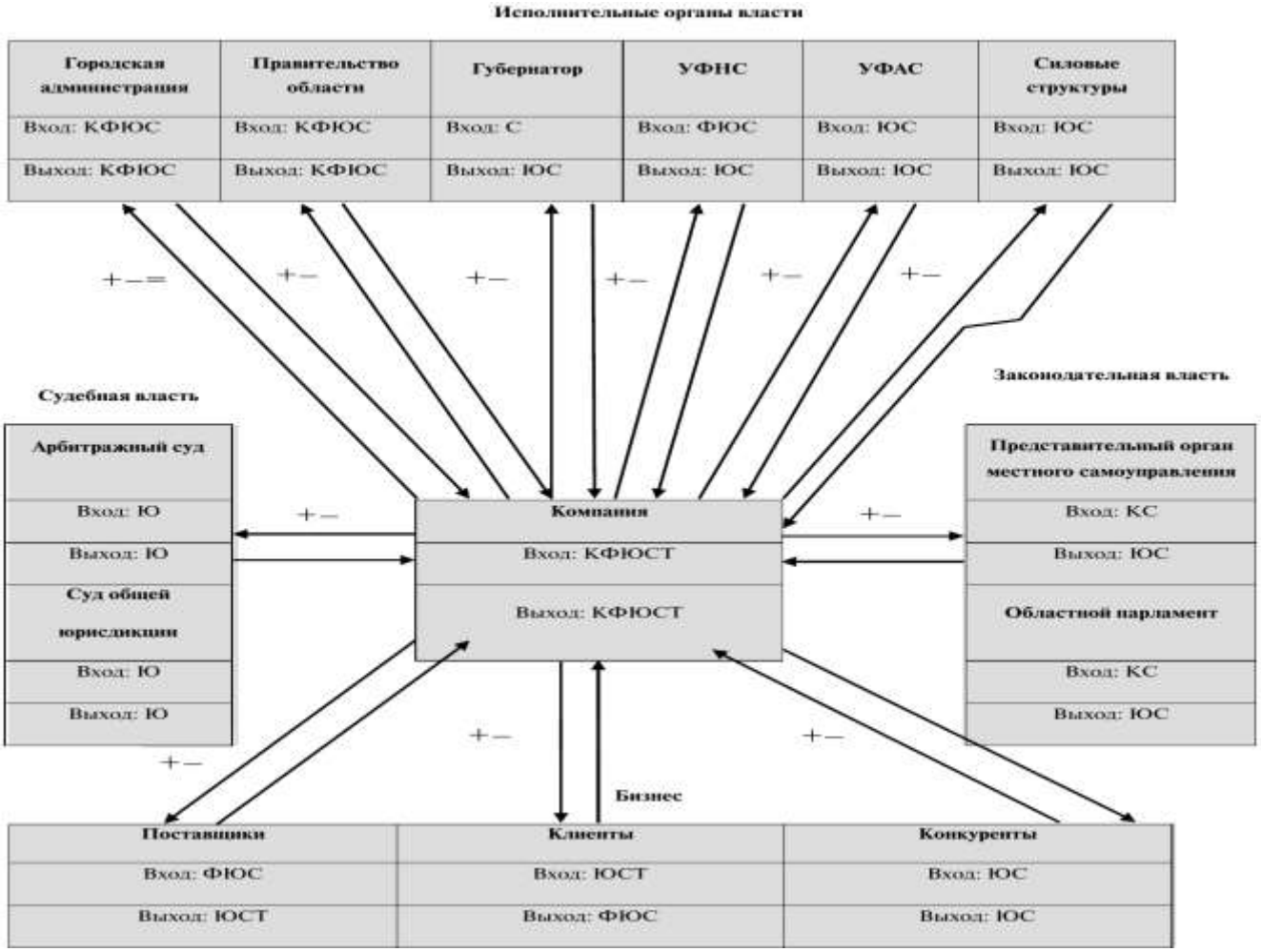


Рис. 6.1. Схема обменов ресурсами фирмы и органов власти на микроуровне

Модель микроуровня строится следующим образом. Определяются фирма и органы власти (три ветви и три уровня), которые участвуют в обменах ресурсами. Анализируются кадровые ресурсы (взаимные переходы акторов в политическом и экономическом поле), финансовые ресурсы (перемещения денежных средств в форме налогов, инвестиций, кредитов, оплаты государственных контрактов, приватизации, субсидий, дотаций, пожертвований и др.), юридические ресурсы (законы и правоприменение, арбитражные споры, смена юрисдикций), символические ресурсы (знаковые высказывания и знаковые действия).

На следующем этапе каждый вид обмена ресурсами выражается в количественных индикаторах. Например, для кадровых ресурсов это представительство бизнеса в органах власти; для финансовых ресурсов — суммы налогов, инвестиций, государственных контрактов; для юридических ресурсов — экспертные индексы качества законов, статистика арбитражных и уголовных судов, количество смен юрисдикции фирм; для символических ресурсов — количество знаковых высказываний и действий, опосредованных СМИ и СМК. Индикаторы ресурсных обменов фирмы сравниваются со средним арифметическим индикаторов по региону с выявлением баланса власти и зависимости.

Схема обмена ресурсами на микроуровне представлена на рис. 6.1'.

Модель микроуровня может быть визуализирована следующим образом (рис. 6.2; знаки «+», «—», «=» отражают баланс власти и зависимости в обменах ресурсами; К — кадровые ресурсы, Ф — финансовые ресурсы, Ю — юридические ресурсы, С — символические ресурсы, Т — товарные ресурсы).

В данную модель микроуровня для полноты картины включены поставщики, клиенты и конкуренты. В действительности фирма, как правило, взаимодействует с большим, нежели указано в схеме и модели, количеством политических акторов, а с рядом указанных акторов может не вступать в операции обмена, в частности не осуществлять кадровые и символические обмены, не участвовать в системе государственных закупок и программе приватизации, не получать

в том или ином виде денежные средства бюджета, не подавать иски на решения исполнительных органов власти. Однако по базовым юридическим и финансовым каналам фирма в любом случае вступает во взаимоотношения с политическими акторами, что и будет представлено модельными индикаторами. Чем больше индикаторов фирмы удастся проверить в модели, тем точнее будет результат.

[1] *Расторгуев С. В.* Партнерство и соперничество во власти и в бизнесе в современной России : монография. — М. : РОССПЭН, 2014. — С. 238.

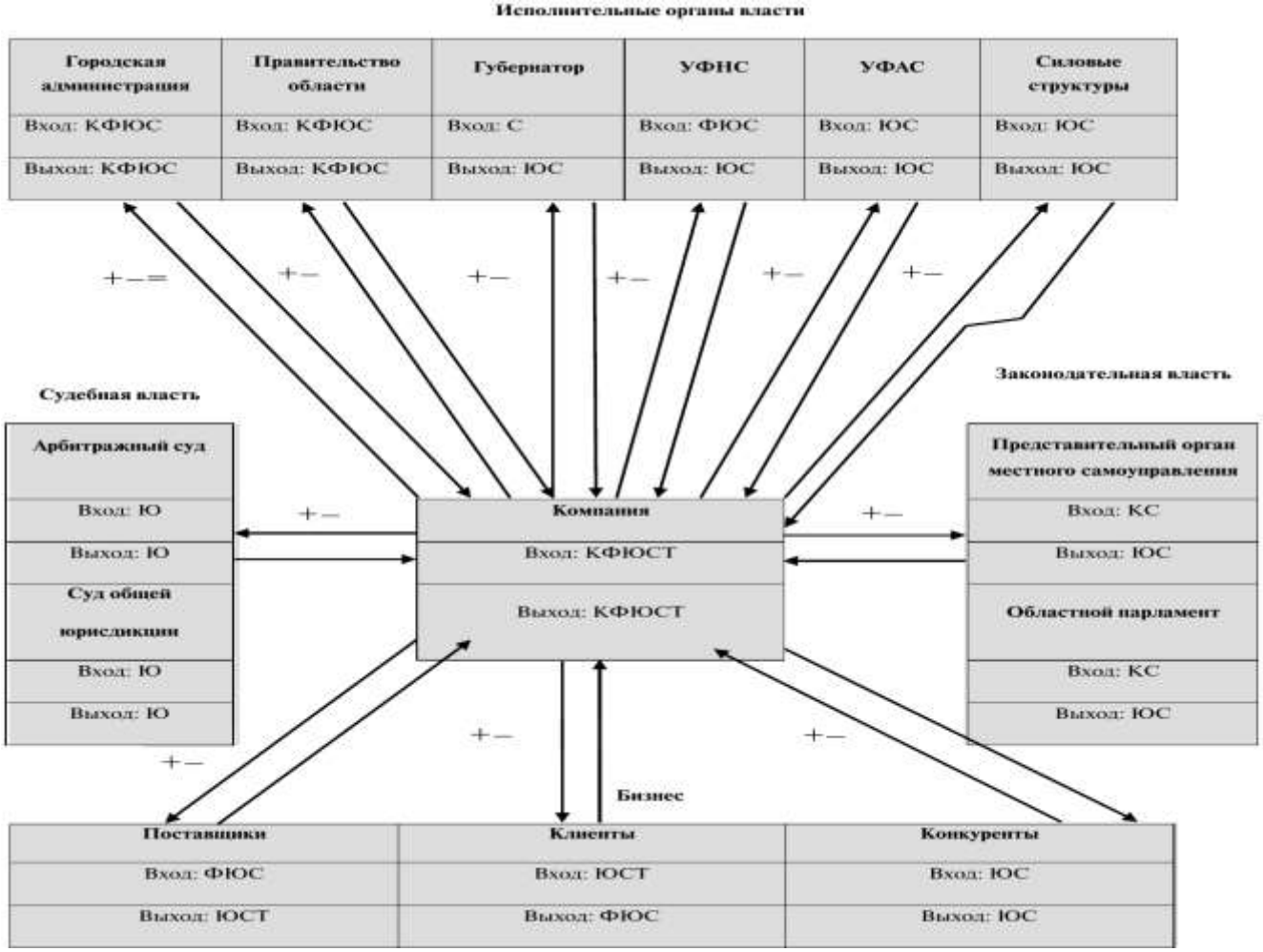


Рис. 6.2. Схема обменов ресурсами фирмы и органов власти на микроуровне

Можно предложить дополнительные параметры обменов власти и бизнеса, которые не вошли в модель микроуровня, но могли бы быть исследованы: это законотворческая деятельность депутатов от бизнеса в представительных органах власти разного уровня, реализация национальных проектов и целевых программ, осуществление проектов государственно-частного партнерства, статистика уголовных дел по экономическим преступлениям, символические обмены в социальных сетях и видеохостингах, деятельность региональных партийных организации по представлению интересов бизнеса, активность третьего сектора по согласованию интересов общества, государства и бизнеса, работа региональных торгово-промышленных палат и отраслевых ассоциаций, социальная ответственность корпораций.

Модель обменов ресурсами на региональном уровне (мезоуровень) предполагает сравнение средних арифметических показателей по группе регионов за выбранный интервал времени (от трех до семи лет). Хотя модель мезоуровня допускает сравнение любых регионов, наибольшую объяснительную силу она приобретает при сравнении относительно однородных территорий, объединенных схожестью ресурсного потенциала, регионального политического режима, географической близостью. Модельные характеристики региона могут отличаться от средних арифметических параметров группы в меньшую или большую сторону либо соответствовать среднему уровню. Средние арифметические параметров не требуют объяснения, поскольку отражают объективный тренд, а отклонения требуют комментариев, так как отражают региональ-

ную специфику. Необходимо обнаружить политические, экономические, социальные факторы, смещающие показатели региона в большую или меньшую сторону от среднего значения.

Рассчитываются следующие средние арифметические показателей группы регионов[4]:

- • распределение фирм по формам собственности (доли фирм, принадлежащих федеральным государственным ведомствам, областным государственным ведомствам, государственным компаниям, доля областных собственников, доля собственников из других регионов РФ, доля офшорных собственников, доля иностранных собственников);
- • налоговое бремя по налогу на прибыль (удельный вес налога на прибыль 50 фирм в сумме налога на прибыль в областном бюджете; удельный вес налога на прибыль пяти крупнейших налогоплательщиков в сумме налога на прибыль в областном бюджете; удельный вес налога на прибыль крупнейшего налогоплательщика в сумме налога на прибыль в областном бюджете; доля убыточных предприятий; доля фирм со средним арифметическим налога на прибыль менее 1 млн руб.; доля предприятий с соотношением налога на прибыль к чистой прибыли более 26% за исследуемый период; доля фирм с соотношением налога на прибыль к чистой прибыли менее 25% за исследуемый период; среднее количество фирм с соотношением налога на прибыль к чистой прибыли менее 26%; среднее количество фирм с соотношением налога на прибыль к чистой прибыли более 26%; среднее количество фирм, связанных с политиками, с соотношением налога на прибыль к чистой прибыли менее 26%; среднее количество фирм с соотношением налога на прибыль к чистой прибыли более 26%);
- • доля фирм выборки, принадлежащих одному собственнику (доля фирм, принадлежащих связанным собственникам (без учета государства); доля фирм, принадлежащих связанным собственникам (с учетом государства);
- • позитивные и негативные решения арбитражных судов по спорам с государственными органами (среднее количество арбитражных решений в пользу фирм региона; среднее количество решений арбитражных дел против фирм региона; среднее количество арбитражных решений в пользу фирм, связанных с политиками; среднее количество арбитражных решений против фирм, связанных с политиками (с учетом дел против предприятий с государственной формой собственности); среднее количество арбитражных решений в пользу фирм, не связанных с политиками; среднее количество арбитражных решений против фирм, не связанных с политиками (с учетом дел против предприятий с государственной формой собственности); среднее количество арбитражных решений в пользу фирм, связанных с политиками; среднее количество арбитражных решений против фирм, связанных с политиками (без учета дел против предприятий с государственной формой собственности); среднее количество арбитражных решений в пользу фирм, не связанных с политиками; среднее количество арбитражных решений против фирм, не связанных с политиками (без учета дел против предприятий с государственной формой собственности);
- • объем инвестиций в основные фонды (средние суммы инвестиций в основные фонды за определенный период);
- • участие фирм в выполнении государственных заказов (среднее количество выигранных государственных заказов за определенный период; средняя сумма средств от выполнения государственных заказов за определенный период);
- • знаковые высказывания и действия бизнесменов по отношению к политической власти, отраженные в СМИ и СМК (среднее количество позитивных знаковых высказываний бизнесменов по отношению к акторам политической власти в СМИ и СМК за определенный период; среднее количество негативных знаковых высказываний бизнесменов по отношению к акторам политической власти в СМИ и СМК за определенный период; среднее количество позитивных знаковых действий бизнесменов по отношению к акторам политической власти за определенный период, отраженных в СМИ и СМК; среднее количество негативных знаковых действий бизнесменов по отношению к акторам политической власти за определенный период, отраженных в СМИ и СМК);

- • представительство бизнеса в законодательных и исполнительных органах муниципальной, региональной, федеральной власти (представительство депутатов от бизнеса, политики, социальной сферы в муниципалитетах; представительство депутатов от бизнеса, политики, социальной сферы в областных парламентах; представительство депутатов от бизнеса, политики, социальной сферы в Государственной Думе; представительство от бизнеса, политики, социальной сферы в Совете Федерации);
- • представительство чиновников в руководящих органах компаний (среднее количество государственных служащих в советах директоров компаний всех форм собственности, в которых есть представители государства; среднее количество государственных служащих в советах директоров компаний частной формы собственности, в которых есть представители государства);
- • средние суммы активов фирм в собственности и под руководством бизнесменов, находящихся у власти (среднее количество компаний, в которых депутаты муниципальных органов являются или являлись учредителями, акционерами; среднее количество компаний, в которых депутаты муниципальных органов являются или являлись руководителями; средние активы компаний, в которых депутаты муниципальных органов являются учредителями; средняя валовая прибыль компаний, в которых депутаты муниципальных органов являются учредителями; средние активы компаний, в которых депутаты муниципальных органов являются руководителями; средняя валовая прибыль компаний, в которых депутаты муниципальных органов являются руководителями; среднее количество общественных организаций, в которых состоят депутаты с активами и руководящими должностями; локализация бизнеса депутатов законодательных органов самоуправления (городские, областные, федеральные); доля депутатов с активами и руководящими должностями в законодательных органах самоуправления; депутаты с активами и руководящими должностями по отношению к депутатскому корпусу областных парламентов; количество компаний, в которых депутаты областных парламентов являлись учредителями, акционерами; количество компании, в которых депутаты областных парламентов являлись руководителями; среднее количество общественных организаций, в которых депутаты являлись учредителями или руководителями; средняя сумма активов компаний, в которых депутаты областных парламентов являются учредителями; средняя сумма валовой прибыли компаний, в которых депутаты областных парламентов являются учредителями; среднее количество членов регионального правительства, владевших активами; количество фирм с долей членов правительства; среднее количество членов правительства, руководивших компаниями; количество фирм, руководимых членами правительства);
- • доминирующие кластеры, делегировавшие своих представителей в политическую власть (первая тройка кластеров по представительству в областных парламентах; локализация бизнеса депутатов областных парламентов (областной, федеральный);
- • процент депутатов-инкумбентов от бизнеса (доля депутатов-ин-кумбентов в законодательных органах самоуправления; количество депутатов определенного созыва, бывших депутатами ранних созывов (инкумбенты), к общему количеству депутатов определенного созыва; количество инкумбентов от бизнеса от общего количества инкумбентов всех трех групп);
- • представительство бизнеса во фракциях парламентов и в партийных списках (распределение кандидатов в депутаты областных парламентов по единому избирательному округу на выборах по категориям «бизнесмены», «политики», «социальная сфера» без учета партийной принадлежности; распределение кандидатов в депутаты областных парламентов по единому избирательному округу на выборах по категориям «бизнесмены», «политики», «социальная сфера» с учетом партийной принадлежности);
- • индекс конкуренции на выборах (средний индекс уровня конкуренции на выборах в областные парламенты определенного созыва по смешанной системе);

- • индекс публичности бизнесменов в органах государственной власти (среднее количество упоминаний депутатов областных парламентов в качестве политиков и бизнесменов в СМИ и СМК);
- • индекс сплоченности губернаторской команды (средний процент локализации губернаторской команды; степень сплоченности губернаторской команды (процент высказываний губернатора от первого лица единственного числа; процент высказываний губернатора от первого лица множественного числа);
- • знаковые высказывания и действия губернатора и чиновников по отношению к бизнесу (основные субъекты политического процесса в регионе: федеральные, областные, муниципальные (по результатам анализа губернаторских посланий); среднее распределение суждений губернатора по отношению к федеральной власти по шкале «подчинение — сотрудничество»; среднее распределение суждений губернатора по отношению к областной власти по шкале «сотрудничество — руководство»; среднее распределение суждений губернатора по отношению к муниципальной власти по шкале «сотрудничество — руководство»; среднее распределение суждений губернатора по отношению к региональному бизнесу по шкале «сотрудничество — руководство»);
- • индекс качества законодательной базы региона и правоприменительной практики (средняя экспертная оценка качества законодательной базы региона и правоприменительных региональных практик);
- • объемы государственных инвестиций, кредитов, дотаций, гарантий (средняя сумма бюджетных инвестиций, кредитов, дотаций, гарантий за определенный период).

На мезоуровне сравнение региональных показателей со средними показателями группы регионов указывает место региона по отношению к другим регионам и позицию региона по отношению к средним арифметическим величинам группы сравниваемых регионов. Сравниваемые показатели измеряются в процентах, долях, денежном выражении, количестве единиц (табл. 6.1).

Таблица 6.1

Сравнение региональных показателей

Среднее арифметическое значение показателя по группе регионов	**Значение показателя в регионе 1**	**Значение показателя в регионе 2**	**Значение показателя в регионе 3**
Показатель 1, %	Показатель 1, %	Показатель 1, %	Показатель 1, %
Показатель 2, млн руб.	Показатель 2, млн руб.	Показатель 2, млн руб.	Показатель 2, млн руб.
Показатель 3, кол-во ед.	Показатель 3, кол-во ед.	Показатель 3, кол-во ед.	Показатель 3, кол-во ед.

На основе данного расчета составляется профиль системы обменов ресурсами политической власти (региональных политических режимов) и бизнеса (профилей регионального бизнеса) в каждом из регионов. По региональным профилям регионы ранжируются по пяти полям, отражающих различия в балансе власти (силы) и зависимости (табл. 6.2, рис. 6.3).

Таблица 6.2

Профиль обменов ресурсами

Сила политической власти — зависимость бизнеса	**Умеренная сила политической власти — умеренная зависимость бизнеса**	**Паритет политической власти и бизнеса**	**Умеренная сила бизнеса — умеренная зависимость политической власти**	**Сила бизнеса — зависимость политической власти**

N 1	L 1	W1	M 1	T 1
N 2	L2	W2	M2	T2
N 3	L3	Q1		T3
N4		Q2		T4

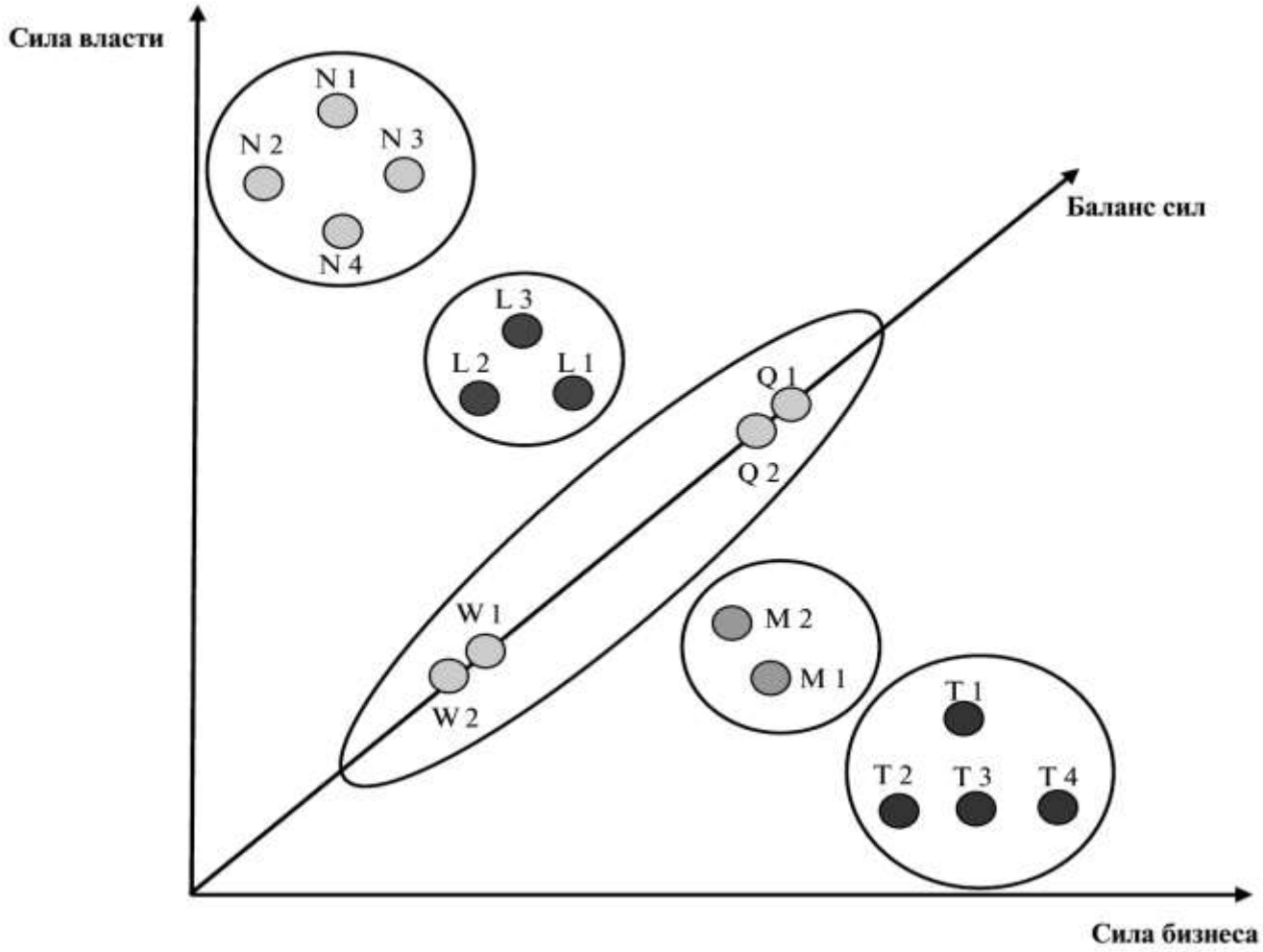


Рис. 6.3. Модель обмена ресурсами мезоуровня

Модель характеризует баланс властных отношений в процессе обменов ресурсами между акторами регионального политического режима и крупного (среднего) регионального бизнеса. Средние арифметические показатели группы регионов и сравниваемые с ними средние арифметические показатели конкретного региона, с одной стороны, отражают специфику региональных политических режимов в конкретный период времени, профиль регионального бизнеса в конкретный период времени, с другой стороны, они фиксируют именно баланс властных взаимоотношений. Достижение оптимальных результатов в политической и экономической системе региона априори не связано с местом области в модели, относительно благополучные показатели в политике и экономике можно достигать при различном балансе власти и зависимости за исключением позиции «сила политической власти — зависимость бизнеса». Модель мезоуровня показывает сложившуюся и воспроизводящуюся комбинацию силовых полей власти во взаимосвязях акторов политики и экономики, которая приводит к определенным результатам. Баланс на мезоуровне отражает баланс взаимоотношений в генеральной совокупности области, но может не дублироваться по аналогии на микроуровне, где возможно достижение баланса на других позициях.

Представленная модель мезоуровня характеризует специфику отдельного региона и дает наглядное представление о политических и экономических процессах в регионе. Поскольку модель базируется на выборке предприятий и анализе региональных политических режимов, то ее качество и полнота зависят от процедуры выбора компаний, количества отобранных единиц анализа, определения оптимального периода исследования государственных органов власти.

МОДУЛЬ 2. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Для исследования положения формальной и неформальной политической организации, государственного учреждения в конкурентном политическом пространстве и определения возможных перспективных стратегий целесообразно использовать метод SWOT-анализа, который был разработан с целью изучения конкурентных преимуществ фирмы. Опираясь на теорию общественного выбора, установившую аналогию экономического и политического рынков, представляется возможным применить экономические категории для исследования политики, естественно, наполнив их политическим содержанием.

SWOT-анализ начинается с изучения внешней среды организации, которую можно представить моделью пяти сил М. Портера: клиенты, поставщики, реальные конкуренты, потенциальные конкуренты, субституты (товары, услуги-заменители)[1].

Клиентами политической организации являются физические и юридические лица, которые пользуются ее услугами, потребляют произведенную ею продукцию. При анализе клиентов можно осуществить их сегментацию по ключевым признакам (количество, социальный статус, идеология, география, доход). Также исследуют иерархию мотивов клиентов (почему они поддерживают именно эту организацию), неудовлетворенные потребности клиентов (что им можно предложить, чтобы они не ушли от организации), лояльность клиентов по отношению к организации (издержки переключения клиента на другую организацию и издержки организации по удержанию клиента).

Поставщики представляют собой совокупность физических и юридических лиц, снабжающие организации разнообразными ресурсами, используемыми в основной деятельности (неспецифические ресурсы, которые можно быстро заменить аналогичными; специфические ресурсы, которые невозможно быстро заменить чем-либо). Изучение поставщиков охватывает следующие вопросы: концентрация поставщиков специфических и неспецифических ресурсов (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция), лояльность организации (издержки переключения поставщика на другую организацию и издержки организации по удержанию поставщика).

Субституты представлены товарами-услугами, непроизводимыми организацией, но удовлетворяющими ту же самую или близкую потребность клиента. При определенных обстоятельствах клиент может переключиться на субституты. Изучаются издержки переключения клиента на субституты, возможности появления новых субститутов.

Конкуренты представлены организациями, работающими на тех же рынках, с теми же сегментами клиентов, что и организация. Реальные конкуренты действуют в настоящее время, потенциальные конкуренты в настоящее время неактивны, но имеют возможности выйти на рынок. Поскольку организации-конкуренты по ряду параметров идентичны исследуемой организации, то для их изучения можно использовать критерии внутреннего анализа. При анализе конкурентов необходимо идентифицировать их группу, определить барьеры входа (выхода) организаций в политическое пространство (из него), особенности их деятельности, целей, управления, корпоративной культуры, ресурсного обеспечения, географии присутствия, имиджа, PR-технологий, стратегических альянсов с другими акторами.

После составления модели пяти сил М. Портера анализируются состояние и тенденции политических, экономических, социальных, культурных, технологических процессов, влияю-

щих на работу организации. В частности, изучаются статистические данные различных сфер жизни, динамика и направленность их изменений, меры государственного регулирования, внешнеполитические процессы, уровень технологического развития.

После проведения анализа внешнего окружения организации осуществляется внутренний анализ[2]. Он включает изучение ресурсного потенциала организации (финансы, кадры, связи, технологии, имидж), продуктовой линейки и внутренней производственной технологии (что и как создает организация, технологическая цепочка деятельности, издержки производства, практики менеджмента), эффективности реализуемой стратегии, ресурсных и организационных ограничений. В менеджменте для этого используются инструменты, которые можно частично заимствовать у политологии: финансовые коэффициенты, матрица Бостонской консалтинговой группы (табл. 7.1), матрица «Дже-нерал электрик» (табл. 7.2), цепочка создания стоимости и др.

Таблица 7.1

Бостонская матрица — способ моделирования продуктового портфеля

Темпы роста	Доля рынка		
		большая	маленькая
	высокие	*Звезды*	*Знаки вопроса*
	низкие	*Дойные коровы*	*Собаки*

В основе классификации лежит модель жизненного цикла продукта:

- • выход на рынок (Знак вопроса);
- • рост продаж (Звезда);
- • зрелость рынка — стабилизация продаж (Дойная корова);
- • спад продаж (Собаки).

Эволюция товаров — услуг по Бостонской матрице и соответствующие стратегии:

- • *знаки вопроса превращаются в звезды* при принятии товара рынком и достаточных инвестициях в производство и маркетинг. Сами знаки вопроса не дают большой прибыли. Часть знаков вопроса будет отвергнута рынком и превратится в собак;
- • *звезды* дают много выручки, но не всегда дают значительную прибыль, так как требуют больших затрат. После насыщения рынка превращаются в дойных коров;
- • *дойные коровы* обеспечивают наибольшую прибыль компании. Производство товаров на этой стадии стандартизировано, издержки сокращаются, маркетинговые кампании направлены на удержание старых клиентов. В идеале компания должна стремиться к максимально долгому сроку существования товара дойной коровы. При переходе товара к последней стадии жизненного цикла дойные коровы становятся собаками;
- • *собаки* сохраняются, пока приносят прибыль. Со временем они становятся убыточными. Стратегия — «снятия урожая» и выхода товара с рынка.

Достоинство Бостонской матрицы — наглядное распределение товаров — услуг по прибыльности, позволяющее планировать инвестиции. Сравнение продуктовой линейки компании с конкурентами позволяет наглядно представить свои и чужие источники прибыли, центры затрат, спрогнозировать ближайшие инвестиционные проекты. Слабая сторона: матрица учитывает только два параметра — темп роста и доля рынка.

Нет четких критериев для измерения (обе величины относительны других рынков и компаний).

Таблица 7.2

Матрица General Electric

Показатель	Вес в%	Товар 1	Товар 2	Товар 3
Конкурентоспособность				
Доля рынка (относительно лидера)	**10**			
Уровень издержек	**5**			
Отличительные качества товара	**20**			
Возможности превзойти конкурентов по качеству	**5**			
Знание клиентов и рынка	**15**			
Степень освоения технологий	**25**			
Имидж	**5**			
Уровень менеджмента	**5**			
Уровень прибыльности (относительно конкурентов)	**10**			
Итого	**100**			
Отраслевая привлекательность				
Емкость рынка и прогноз его роста	**15**			
Сезонные и цикличные колебания	**15**			
Технологическое состояние	**15**			
Интенсивность конкуренции	**5**			
Возможности и угрозы	**5**			
Потребность в капитале	**5**			
Доходность отрасли	**5**			
Социальные, политические, экологические факторы, государственное регулирование экономики	**35**			
Итого	**100**			

Изначально матрица General Electric применялась для анализа отраслей, но она может использоваться и для анализа конкретных товаров — услуг. Параметры конкурентоспособности рассматриваются по продуктовой линейке компании. Это внутренний анализ. Параметры отраслевой привлекательности рассматриваются по рынку товаров — услуг в целом. Это внешний

анализ. После выполнения внутреннего и внешнего анализа строится матрица. Аналогичным образом оцениваются основные конкуренты. Для каждой отрасли следует корректировать процентную оценку конкурентоспособности и отраслевой привлекательности. Предварительно необходимо расшифровать каждый критерий, определить учитываемые параметры. Эти процедуры могут сделать отраслевые эксперты (табл. 7.3).

Таблица 7.3

Модификация Матрицы General Electric

	Конкурентоспособность			
		низкая	средняя	высокая
Привлекательность отрасли	высокая	Селективный рост (Знаки вопроса)	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx	Агрессивный рост (Звезды)
	средняя	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx	XXXXXXXXXXXX xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx
	низкая	Деинвестирование (Собаки)	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx	Низкая активность (Дойные коровы)

Отраслевая привлекательность:

- • 1—33% низкая;
- • 34—66% средняя;
- • 67—100% высокая.

Конкурентоспособность:

- • 1—33% низкая;
- • 34—66% средняя;
- • 67—100% высокая.

Особенно перспективной представляется цепочка создания стоимости М. Портера, представляющая производственный процесс схемой: получение ресурсов от поставщика, производство товара (услуги), предоставление товара (услуги) клиенту с измерением затрат финансовых, материальных, человеческих, временных ресурсов (рис. 7.1). Количество звеньев в цепочке может варьироваться от нескольких десятков до сотен. Данный вид анализа позволяет не только оценить деятельность организации, но и сравнить свою цепочку создания стоимости с аналогичными цепочками создания стоимости конкурентов.

Внутренняя логистика	Производство	Внешняя логистика	Маркетинг и розничная торговля	Обслуживание
Получение, хранение, распространение всего, что идет на изготовление продукта. Погрузка, разгрузка, склады, логистика, выплаты поставщикам	Превращение исходных материалов в исходный продукт (обработка, сборка, упаковка, тестирование)	Сбор, хранение и доставка товаров покупателям (хранение товаров на складе, погрузка, разгрузка, транспортировка, обработка заказов)	Реклама, продвижение продуктов, работа торгового персонала, выбор канала реализации, ценовая политика	Установка, ремонт, обучение использованию продукта, поставка запчастей
Инфраструктура (управление, финансы, бухгалтерия, юридическая служба, связи с органами государственной власти)				
Технологическое развитие (совершенствование продукта, производственных процессов во всех звеньях цепочки)				
Управление кадрами (набор и обучение персонала, повышение квалификации)				
Материально-техническое обеспечение (обеспечение материалами, используемыми во всех звеньях цепочки)				

Рис. 7.1. Цепочка создания стоимости!
***Портер М.* Указ. соч.**

Внешний и внутренний анализ выявляют ключевые активы и компетенции организаций определенной сферы деятельности, которые позволяют ответить на вопрос, почему лидер успешен, а аутсайдер — нет. Если организация обладает ключевыми активами и компетенциями, то это составляет ее силу, если не обладает, то это образует ее слабость. Также экспертным способом выявляются реалистичные перспективы организации: возможности и исходящие из внешнего окружения угрозы. Для идентификации возможностей используется матрица, ранжирующая ситуации по шкале вероятности (высокая, средняя, низкая) и силе воздействия на организацию (сильное, умеренное, малое). Для идентификации угроз используется матрица, ранжирующая ситуации по шкале вероятности (высокая, средняя, низкая) и возможным последствиям для организации (разрушительное, критическое, тяжелое).

Таким образом, силы и слабости организации выявляются в ходе внутреннего анализа, возможности и угрозы — в ходе анализа внешнего окружения. Полученные результаты заносятся в матрицу SWOT (рис. 7.2).

	O Возможности 1. 2. 3.	T Угрозы 1. 2. 3.
S Сильные стороны		
1. 2. 3.	Силы и возможности (основа разработки стратегии)	Силы и угрозы (использование силы для устранения угроз)
W Слабые стороны		
1. 2. 3.	Слабости и возможности (преодоление слабостей за счет возможностей)	Слабости и угрозы (минимизация слабостей и угроз)

Рис. 7.2. Матрица SWOT

В экономическом анализе в поле Strength («Сильные стороны», или «Сила») могут находиться финансовые источники, компетентность персонала, искусство конкуренции, качество товаров (услуг), доступ к уникальным ресурсам, бренд, производственные мощности, распределительная сеть, эффективная реклама, уникальная технология, надежное управление, надежные поставщики, надежные клиенты, современное оборудование, знание потребителей, ценовое преимущество, четкая стратегия, административный ресурс, монопольное положение.

В поле Weakness («Слабые стороны», или «Слабость») могут быть указаны высокие издержки, износ оборудования, высокая стоимость товаров (услуг) в сравнении с конкурентами, недостаток финансирования, низкая мотивация персонала, низкий уровень сервиса, отсутствие четкой стратегии, плохой имидж, слабая гибкость управления, слабая политика продвижения на рынке, слабая сеть распределения, устаревшие технологии, узкий ассортимент товаров (услуг), низкий уровень менеджмента.

В поле Opportunities («Возможности») попадают следующие элементы: снижение торговых барьеров, рост спроса, расширение ассортимента товаров, появление новых технологий, ослабление ограничивающих законов, низкая активность конкурентов, доступность ресурсов, возможность обслуживания дополнительных групп потребителей, благоприятный сдвиг в валютных курсах, бюджетная поддержка, альянс с лидером рынка, открытие доступа к дешевым финансовым ресурсам, обслуживание новых крупных клиентов.

В поле Threats («Угрозы») указывают замедление роста рынка, неблагоприятный сдвиг в курсах валют, усиление конкуренции, появление альтернативных товаров, появление новых конкурентов, новые законодательные ограничения, рост налогов, ужесточение требований поставщиков, угрозу национализации, угрозу недружественного поглощения, появление новых технологий, несовместимых с основным бизнесом компании, неблагоприятную конъюнктуру мирового рынка.

На основе проведенного SWOT-анализа организации можно предложить стратегические альтернативы. Они основываются на сочетании выявленных сильных сторон и возможностей. Риски организации заключены в сочетании слабостей и угроз. Организация разрабатывает план действий, чтобы силы и возможности нейтрализовали и перевесили слабости и угрозы.

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ: АЛГОРИТМ, МЕТОДИКА, РЕШЕНИЕ

Метод сценариев представляет собой совокупность приемов и форм исследовательской деятельности, в результате которой составляются различные варианты развития ситуации. Сам же сценарий — это документ, в котором содержатся анализ проблемы и предложения по ее разрешению.

В политических исследованиях сценариотехника обычно используется в следующих ситуациях:

• прогнозирование вероятных вариантов развития и исхода политической ситуации;
• выявление кризисных тенденций и разработка путей их преодоления;
• планирование и разработка комплекса мероприятий, направленных на достижение проектируемой политической цели. Целевая направленность написания сценариев должна свести к минимуму потери при развитии событий по худшему варианту.

Исторически сценарный метод зародился в рамках кризисного военнополитического анализа. Большая заслуга в становлении и утверждении этого метода принадлежит «мозговым трестам» военно-стратегического планирования США, в частности корпорации «Рэнд», Гудзонскому институту, Институту будущего. Первые серьезные испытания этого метода пришлись на времена холодной войны, когда американские эксперты по заказу Пентагона оценивали риск возможной ядерной войны. Позднее сценарии стали активно применять в аналитической работе дипломатов (например, специалисты американского внешнеполитического ведомства использовали сценарный инструментарий во время Карибского кризиса). Продемонстрировав свою эффективность, сценарный метод впоследствии вышел за рамки кризисной тематики и, сохранив свое актуальное значение, начал применяться в самых разных сферах политического анализа.

Сценарный метод нацелен на выявление движущих факторов и сил, определение общей логики будущего. Его использование характеризуется большей универсальностью и широтой, чем просто создание (или участие в создании) прогностической модели. Сценарий может выполнять также вспомогательную роль в процессах принятия решений. Кроме того, разработка сценария принуждает аналитика заниматься второстепенными деталями и процессами, которые он мог бы легко опустить, если бы ограничился только абстрактными соображениями.

На практике обычно разрабатывается три (иногда четыре) базовых сценария. Первый связан с действиями при благоприятных условиях в целом. Второй сценарий рассматривает тенденции, если условия деятельности не в полной мере соответствуют наиболее благоприятному развитию событий. В третьем сценарии анализируются возможные события при неблагоприятном развитии ситуации.

Представление сценариев может проходить двумя способами. При первом способе заказчику представляют все варианты сценариев, материалы которых впоследствии могут учитываться им при том или ином развития событий. При втором способе наиболее вероятное развитие событий и предложения первоначально эксперты формулируют индивидуально, а далее идет процедура согласования и изложения в едином документе.

Варианты развития событий по каждому из сценариев выносятся на тайное голосование членов группы, занимавшихся разработкой сценариев. Затем сценарий, получивший наибольшее количество голосов, вновь предлагается на тайное голосование в этой же группе. Основные идеи сценария, получившего наибольшее количество голосов, отражаются в докладе для при-

нимающего окончательное решение руководства организации, заказавшей сценарное исследование.

Достоинства метода сценариев:

• наглядность формы изложения материала. Достаточно убедительно об этом написал Г. Канн: «Драматическая привлекательность хорошо написанного аналитического сценария, который расширяет границы вероятности с помощью творческого использования актуальной информации, оказалась очень полезной и в оборонной политике, и в бизнесе, и в промышленном планировании благодаря возможности наглядно продемонстрировать преимущества и недостатки различных предложений. Большинству из нас требуются конкретные иллюстрации того, как новые идеи будут взаимодействовать с другими... и сценарии могут привести к лучшему пониманию аргументов обеих сторон»1. Это качество сценария особенно существенно, когда эксперту требуется убедить заказчика в необходимости предпринять рекомендуемые действия;

• благодаря меньшей структурированности процесса работы с информацией можно использовать больший объем ориентирующей информации, представляемой в самой различной форме, включая развернутые прогнозы по близкой тематике;

• положительная особенность метода сценариев состоит в его относительной простоте, связанной в том числе с качественным характером описания будущих событий, а не со сложным характером формализованного представления данных. Между тем не стоит упрощать методику сценариотехники, так как она требует от аналитика профессиональной интуиции и навыков строить правильные логические ряды и вычленять существенные компоненты ситуации.

Метод сценариев позволяет выявить отношения и зависимости между элементами рассматриваемой системы и абстрагироваться от незначительных переменных. Основываясь на конкретных драйверах изменений, сценарии предлагают возможные варианты реагирования на будущие события. Вместе с тем нужно понимать, что сценарии не дают абсолютно верных решений, и любой из них имеет свою степень неопределенности. Основная идея разработки — дать возможность увидеть набор возможных его вариантов.

В научной литературе в зависимости от стиля изложения и степени формализованности выделяют три основных вида сценариев.

1. Сценарий-эссе. Данному виду сценария присущи свободный, почти публицистический стиль, высокая степенью детализации, нередко драматизация различных аспектов развития ситуаций. Обычно объем сценариев-эссе достаточно значителен.

Исследователи, составляющие сценарии-эссе, исходят из того, что многим людям необходима наглядность того, как те или иные тенденции или идеи будут взаимно влиять друг на друга. В конечном итоге это позволит лучше понять аргументацию различных сторон. Данное свойство сценария-эссе особенно проявляется, когда эксперту требуется наглядно проиллюстрировать возможные последствия тех или иных решений.

Форма выполнения сценария-эссе может быть самая разная, нередко сценарий-эссе принимает драматический вид. Так, известный американский аналитический и консалтинговый центр Eurasia Group опубликовал доклад с интригующим названием «Самые большие риски 2018 года». В этом докладе развертывается драматическая картина в результате кризиса и распада международных клубов G-7 и G-20, при которой в мире наступает хаос. Авторы данного доклада считают, что «мировой порядок, который преобладал с конца Второй мировой войны, достиг своих пределов. Разрушение давних внутренних, региональных и международных политических равновесий сделало политиков менее способными и менее желающими сотрудничать на международном уровне. В результате родился мир, который характеризуется ситуацией G-0, в котором растет вакуум глобального управления. Рано или поздно ситуация в стиле G-0 усту-

пит место новому мировому порядку, который придет после нее»1.

Эмоциональность и алармизм позиционируются как достоинства этого вида сценария, поскольку его основной задачей является влияние на общественные настроения. Такие сценарии в большей мере направлены не на познание, а на убеждение. Тем не менее психологически данный вид сценариев позволяет и самому исследователю «оживить» анализ проблемы, помочь себе определить аспекты, зачастую упускаемые из виду при традиционном анализе.

2. Аналитический сценарий. Для него характерен строгий стиль изложения, четкая структура и логика изложения материала, относительно небольшой объем. Обычно аналитический сценарий содержит тезисное описание исходной ситуаций и причин, ее породивших, краткую характеристику основных политических сил, максимально четкие тренды развития ситуации посредством иллюстрации конкретной цепи событий. Подобный стиль сценариев в силу его сжатости и конкретности наиболее удобен для лица, принимающего решения. Помимо этого, аналитический сценарий воспринимаются более аргументированным и наглядным. Правда, эта наглядность иная, чем у сценария-эссе, где убедительность носит более художественный, а не рациональный характер.

3. Формализованный сценарий. Данный вид сценария включает в себя не только качественные оценки экспертов, но и количественные

Top Risks for 2018. URL : https://www.eurasiagroup.net/issues/top-risks-2018

показатели. Текстуальное изложение развития событий сочетается в них с представлением блок-схем, событийных сетей, построением графов, а также использованием различных коэффициентов, математического аппарата и программирования. Очевидно, что восприятие такого рода сценариев будет требовать от заказчика специальной подготовленности. С другой стороны, формализованный сценарий может содержать более скрупулезный и глубокий анализ для выбора оптимального решения, чем сценарий-эссе или аналитический сценарий.

Помимо итогового вида сценария и методики его создания технология выполнения сценария зависит от типа прогнозной задачи — поискового или нормативного.

В поисковом сценарии исходной основой выступает реальная или гипотетическая ситуация, постепенно трансформирующаяся в последовательность будущих состояний. Другими словами, исходя из наличной ситуации, характеризуется состояние объекта исследования, представляются доминирующие тенденции его изменения, а также последовательность логики событий, приводящих к возможному будущему состоянию данного объекта. Составляя такой сценарий, эксперты стараются несколько абстрагироваться от активного влияния лица, принимающего политические решения, на ход процесса. В зависимости от конкретной задачи поисковый сценарий может быть сосредоточен либо на выявлении наиболее вероятного хода событий, либо, напротив, на описании маловероятных ситуаций.

Нормативный сценарий ориентирован на поиск путей достижения будущих желаемых состояний объекта исследования. Направленность нормативного сценария заключается в исследовании от заданного будущего состояния к наблюдаемым явлениям. В отличие от программных и проектных разработок, подразумевающих директивные установки по реализации решений, нормативный сценарий:

• носит вероятностный характер описания возможных альтернатив достижения заданного состояния;

• определяет не только цепочку последовательности действий заинтересованной стороны, но и сопутствующие им изменения в политическом процессе, ответные реакции иных акторов, а также изменения фона всей политической ситуации.

Подготовленный нормативный сценарий нередко выполняет функцию предостережения,

обеспечивая тем самым подготовленность практиков к действиям при любом развитии ситуации.

Таким образом, по вектору времени поисковый сценарий составляется от настоящего к будущему, а нормативный, наоборот, от будущего к настоящему. Исследовательская установка на определение типа сценариев в определенной мере влияет на критерии подбора экспертов. Например, для подготовки сценария-эссе развитое воображение и нестандартность мышления могут быть более востребованными свойствами эксперта, чем безупречное логическое мышление.

Преимущества сценария:

• комплексный охват исследуемой области в доступной для восприятия форме;
• разработка широкого спектра вариантов развития ситуации позволяет экстраполировать положительные и критические тенденции, что важно для принятия более адекватного политического решения;
• возможность определить влияние конкретных факторов на политические процессы;
• с помощью специальных экспертных процедур могут быть установлены величины изменения вероятности событий, и тогда формализованный сценарий может быть преобразован в математическую модель, которая, в свою очередь, станет источником различных сценариев.

Недостатки сценария:

• неоднозначность и нечеткость формулировок вопросов и недостаточная обоснованность отдельных решений;
• слабое методическое обеспечение процедур согласования;
• соблазн подправить содержание сценария, чтобы обеспечить ясность и стройность итогового документа (например, включить анализ факторов, влияние которых неочевидно);
• противоречивость установленных взаимосвязей при прогнозировании тенденций.

Алгоритмы составления сценария:

• дедуктивный, когда от формулирования общих тенденций и факторов формируют частный сценарий;
• индуктивный, когда, наоборот, отталкиваясь от конкретных ситуаций и действий, составляют сценарий.

Важно отметить, что оба метода позволяют решать оба типа прогнозных задач: построение нормативного и поискового прогноза. Таким образом, на стадии выбора метода у нас имеется четыре альтернативы:

• создание поискового сценарного прогноза дедуктивным методом;
• создание нормативного сценарного прогноза дедуктивным методом;
• создание поискового сценарного прогноза индуктивным методом;
• создание нормативного сценарного прогноза индуктивным методом. Каждый из подходов имеет свои преимущества и недостатки. Остановимся на этом подробнее.

Дедуктивные алгоритмы создания сценарного прогноза - применительно к формированию поисковых сценариев первой стадией дедуктивного подхода является формулирование наиболее общих альтернатив развития изучаемого объекта. Это предполагает, что первоначально строится ось сравнения альтернатив, на которой фиксируются наиболее общие варианты развития прогнозируемого объекта. Например, ось сравнения альтернатив для российского руководства по отношению к украинскому кризису 2014 г., когда подавляющая часть населения выразила готовность войти в состав России, выглядела следующим образом: «возвращение Крыма в состав России» — «не предпринимать никаких действий, оставить в составе Украины». Соответственно, крайние полюса оси были представлены альтернативами «российский суверенитет» и «украинский суверенитет», иные альтернативы являлись промежуточными. Так

называемая нулевая альтернатива, на координатной сетке совпадающая с осью времени, в данном случае понималась как «сохранение статус-кво» — состояние неопределенного выбора — или «хаос, распад системы». Дихотомичность выбора в пользу российского или украинского суверенитета не только подразумевала различные подходы в реакции на государственный переворот в Киеве, но и имела существенное значение для дальнейших отношений не только с Украиной, но и с рядом других государств.

Вместе с тем допустимо конструирование и более разнообразных осей в номинальном измерении. Например, современная внешняя политика Казахстана может иметь составляющие «ориентация на Россию», «ориентация на Западную Европу и США», «ориентация на Китай». Понятно, что для каждой оси сравнения альтернатив необходимо четкое и логичное обоснование.

Второй стадией является характеристика наиболее значимых факторов, влияющих на движение объекта прогнозирования по той или иной траектории. Фактически исследователю нужно ответить на вопрос, какие факторы будут в наибольшей степени содействовать (или препятствовать) выбору объектом той или иной альтернативы развития. В примере с Крымом в качестве фактора была выделена, в частности, угроза полномасштабного вооруженного конфликта.

Третья стадия — установление взаимовлияния факторов. Логика этого процесса требует построения матрицы. Следует отметить, что стремление увидеть не только влияние на поведение объекта прогнозирования каждого фактора в отдельности, но и эффекты интегрального взаимодействия факторов является отличительной чертой сценарной методологии в целом. Факторы изображаются в виде вершин знакового ориентированного графа, а связи между ними — в виде дуг. Сформированная на основе анализа взаимовлияния факторов схема наглядно показывает комбинации факторов, ведущие к тому или иному исходу развития ситуации, и группы факторов, играющие ведущую роль с позиции выбора исследователем той или иной альтернативы. Соответственно, можно проследить, как изменения состояния одного из факторов вызывают изменения целых цепочек других факторов, связанных с ним. В результате создается модель системы сценариев развития исследуемого объекта.

Выполнение нормативных сценариев в дедуктивной логике осуществляется почти таким же образом. Главным отличием является обозначение целевого состояния на стадии формирования оси сравнения альтернатив. Так, если целевой ориентацией России выступает сближение со странами Юго-Восточной Азии, соответственно, при отборе факторов мы будем оперировать теми из них, которые непосредственно влияют (отрицательно и положительно) на реализацию именно такого состояния объекта. Далее при анализе их взаимосвязи будем ориентироваться на те комбинации факторов, которые ведут к целевому состоянию.

Преимуществом дедуктивного составления сценария является системное рассмотрение факторов, влияющих на изменение состояния объекта в обозримом будущем. Практическое значение данной технологии состоит в том, что она позволяет лицу, принимающему решение, сконцентрироваться на наиболее значимых факторах. Вместе с тем недостатками дедуктивного подхода являются неоднозначность многих связей между факторами, сложность системной интерпретации их взаимодействий, а также недостаточная эффективность на коротких горизонтах прогнозирования.

Индуктивные алгоритмы создания сценарного прогноза. Индуктивный подход, в отличие от дедуктивного, является субъектно-ориентированным. В основе сценария лежит анализ взаимодействий субъектов политики в рамках последовательно сменяющих друг друга ситуаций. Другими словами, индуктивная технология сценарного метода нацелена на пошаговое осмысление ситуации. В нем важную роль играет ситуационный анализ.

В поисковом индуктивном алгоритме начальной стадией является анализ политической ситуации, сформировавшейся на момент составления прогноза (исходной политической ситуации). На основании полученных в ходе предварительного ситуационного анализа данных строится первичная, «эскизная» модель политической ситуации. Далее формируется система общих гипотез относительно развития политической ситуации. Итогом должна стать обоснованная система концептуальных допущений о характере развития политической ситуации, взаимодействии ее участников.

Затем составляются первичные сценарии развития политической ситуации. Обычно используют следующие способы написания поисковых сценариев:

1) создание сценариев в режиме деловой игры. Суть методики заключается в том, что каждый эксперт выступает в роли одного из влиятельных субъектов ситуации. Полученные сценарии критически анализируют;

2) создание сценариев в режиме заочной экспертизы. Они составляются по следующему алгоритму: каждый из привлеченных экспертов индивидуально составляет сценарий и дает его обоснование. Руководитель экспертизы оценивает представленные сценарии, их аргументацию, затем доводит свои замечания до каждого эксперта. Эксперты еще раз составляют сценарий наиболее вероятного развития с учетом результатов первичного рассмотрения. Руководитель экспертизы снова изучает представленные сценарии и аргументацию, сравнивает их с результатами первого тура и доводит эту информацию до экспертов. Данная процедура может повторяться многократно. Общение руководителя с экспертами после каждого тура выполняет роль обратной связи, что обычно ведет к уменьшению вариативности сценариев, выработке обобщенного группового мнения. В итоге появляется некий набор сценариев, обоснованный большинством специалистов.

Следующим шагом является уточнение модели исходной политической ситуации и системы прогнозных презумпций относительно ее развития на основании полученных сценариев. Создание прогнозных сценариев, характеризующих пошаговое развитие политической ситуации, позволяет иначе взглянуть на ее структуру и составляющие, получить некоторые результаты, недостижимые в рамках процедур ситуационного анализа. Завершающим этапом будет внутренне упорядоченная система прогнозно-поисковых политических сценариев.

В целом основными компонентами поискового сценария, выраженного в виде итогового документа, являются описание и анализ исходной ситуации, пошаговое описание и анализ путей ее развития, описание и анализ спектра конечных ситуаций.

В составлении нормативного сценарного прогноза индуктивным способом выделяются два основных компонента: ситуационный анализ исходной политической ситуации, который производится подобно составлению поискового прогноза, и определение целевой политической ситуации. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Каковы должны быть характеристики политической ситуации, чтобы быть оптимальной для реализации обозначенных целей?

2. Каким должно быть соотношение ресурсов основных акторов?

3. Какие союзы правящих сил и групп оппозиции должны возникнуть?

В результате ответа на эти вопросы эксперты как бы интерпретируют поставленные цели в обобщенный образ искомой политической ситуации, а также целевой систематический контекст. Разница между исходным и целевым систематическим контекстом является отправным пунктом нормативного построения сценария. Собственно, главным содержанием этого вида прогноза является описание процесса трансформации исходной ситуации в целевую. Другими словами, в нормативном прогнозировании имеется две точки отсчета: исходная ситуация и целевой систематический контекст, а сам сценарий как бы заполняют промежуток между ними.

Подытоживая рассмотрение сценарного метода в политических исследованиях, следует отметить его широкое использование на практике. Обладая хорошей процедурной гибкостью, он позволяет эффективно взаимодействовать с другими методами (формализованными и качественными), используемыми в политических исследованиях. Кроме того, его методический аппарат приспособлен к различным условиям и задачам. При этом сценарный метод может выступать интегрирующим началом для комплексных политических исследований, необходимость которых диктуется специфичность познания политической сферы жизни общества как сложного, многомерного, противоречивого феномена.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРСАЙТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Понятие и сущность форсайта

Форсайт (от англ. Foresight – «взгляд в будущее») – инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества. Форсайт представляет собой современный инструмент, как для прогнозирования, так и для формирования будущего, на основе исходного допущения – что эти два процесса не разделимы.

Форсайт стал впервые использоваться американской корпорацией RAND в 1953 г. для формирования новых стратегий и приоритетов развития на долгосрочную перспективу в области национальной безопасности. Затем форсайт – технологии стали применяться в Японии, а с начала 80-х гг. во многих странах Западной Европы (Франция, Германия, Великобритания, Швеция и т.д.). В 90-х гг. эта методология пользовалась большой популярностью среди правительств западноевропейских и восточноазиатских стран.

Широкое и стремительное распространение методологии форсайта можно объяснить возникновением новых проблем и вызовов в мировой экономике:

- Все более возрастающей конкуренцией;
- Барьерами, возникающими при осуществлении государственного финансирования;
- Возрастающей сложностью и повышением роли научной и технологической компетенции.

Необходимость решения данных проблем обуславливает применение форсайта как эффективного инструмента.

Основными причинами применения форсайта являются:

- Потребность в более детальном и точном прогнозировании перспективы развития региона во взаимодействии с интересами участников процесса, следовательно, улучшения процесса принятия решений;
- Потребность в создании сети субъектов, активно действующих в разработке будущего развития хозяйственной системы и являющихся потенциальными участниками (органы власти, бизнес, население, туристы, мигранты);
- Необходимость создания альтернативных направлений для будущего развития;
- Необходимость активизации имеющихся резервов хозяйствующего субъекта, мотивации изменений и др.

Исследования ученых в области российской и зарубежной теории и практики применения форсайта предлагают нам ряд определений, касающихся сущности данной методики.

Американский экономист профессор Бен Мартин предлагает нам классическое определение форсайта как «систематические попытки заглянуть в долгосрочное будущее развития науки, технологии, экономики и общества с целью предвидеть стратегические области научных исследований и появление базовых технологий, применение которых может принести весьма значительную экономическую и социальную выгоду» Л. Георгио считает, что форсайт – это «средство систематической оценки тех направлений развития науки и технологии, которые могут иметь сильное влияние на конкурентоспособность компаний, создание богатства и качество жизни».

П. Беккер под форсайтом понимает «процесс активного познания будущего и создания видения среднесрочной и долгосрочной перспектив; систематическое исследование будущего науки, экономики и общества с целью поддержки принятия актуальных решений и мобилизации совместных усилий для их исполнения».

С точки зрения Организации объединенных наций по промышленному развитию форсайт представляет собой систематическую попытку заглянуть в долгосрочное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью идентификации зон стратегического исследования и создания родовых технологий, которые могут приносить самые крупные экономические и социальные выгоды.

Суть форсайта заключается в создании механизма сбалансированности интересов различных целевых аудиторий на определенной территории, что позволяет нам сделать ряд выводов.

2 Сходства и различия форсайта и прогнозирования

Форсайт отличается от традиционного прогнозирования. Форсайт не является ни прогнозированием, ни планированием, ни их стадией и формой, это совершенно другое явление. При разработке форсайт-проектов участвуют эксперты, привлекаемые из различных слоев гражданского общества – политики, ученые, представители бизнеса, потребители.

Процесс форсайта, особенно в области создания связей между людьми, должен помочь сформулировать общий взгляд на будущее, его общую картину. Однако, если говорить о сходстве, следует отметить, что в форсайт включены различные методы разработки прогнозов, однако ориентирован он на выработку сверхдолгосрочных прогнозов. При помощи форсайта могут быть определены технологические области возможных эффективных прорывов. Рассматривая отличия и практику применения, можно выделить ряд основных признаков, присущих форсайт-технологии:

1) Форсайт направлен на выявление перспектив развития в будущем, потенциальных возможностей и проблем.

2) Форсайт объединяет основные субъекты политики для разработки стратегических документов и для исследования перспектив развития в будущем.

3) Форсайт направлен на «действие», т.е. на реализацию конкретных мер сегодня.

4) Форсайт основывается на интерактивных методах и моделях исследования будущего.

5) Форсайт, в отличие от прогнозирования, является активным процессом, способным привести к разработке действенных мер, подлежащих реализации на сегодняшний момент.

6) Форсайт прогнозирует возможный ущерб от отставания исходя из прогнозирования технологий к прогнозированию возможностей занятия рынка и получения дохода от применяемых новых технологий.

Главным отличием форсайт-технологий от планирования и прогнозирования является характер информации на выходе: ориентирующий характер прогнозной информации «вероятно, будет»; нормативность плановой информации «должно быть». Форсайт, в отличие от традиционного прогнозирования, занимается проектированием из будущего в настоящее: мы представляем картинку будущего, описываем ее, после чего возвращаемся обратно и составляем план, как достичь этой картинки.

Форсайт и прогнозирование имеют общие черты. Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях некоторого объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний.

Как в форсайте, так и в прогнозировании учитываются объективные тенденции и силы, которые влияют на развитие. В форсайте используются такие методы прогнозирования как сценарное планирование, метод Дельфи, экспертные обсуждения, мозговой штурм, фокус – группы, экспертные панели. В обоих методах определяются критические технологии.

Вместе с тем, форсайт имеет существенные отличия:

● Во-первых, если традиционное прогнозирование осуществляется учёными, то форсайт привлекает бизнес, правительство, научно –техническую сферу, общественность – всех ключевых участников развития;

● Во-вторых форсайт способствует сотрудничеству и кооперации между государством, бизнесом, учёными и общественностью;

● В-третьих, форсайт развивает способность и культуру предвидения в обществе;

● В-четвертых, данная методология предусматривает возможность выбора варианта действий в зависимости от «видения» будущего;

● В-пятых, он содержит элементы активного влияния на будущее.

Одним из ключевых условий успешности форсайта является готовность общества совместно оценить долгосрочные перспективы развития страны, отвлекаясь от краткосрочных конъюнктурных моментов.

Методы форсайт-исследований

На выбор методов форсайт-исследований влияет ряд факторов:

● Во-первых, наличие ресурсов (в первую очередь времени и денег);

● Во-вторых, результаты, которые требуется получить;

● В-третьих, спонсорские предпочтения;

● В-четвертых, природа рассматриваемых предметных областей;

● В-пятых, целевые группы.

Набор подходов, которые используются в форсайте, постоянно расширяется и включает в себя десятки разнообразных методов:

качественные (интервью, морфологический анализ, обзоры литературы, «дерево целей», метод сценариев, ролевые игры и др.); количественные (метод экстраполяции, анализ и прогноз индикаторов методов, моделирование и др.);

синтетического характера (дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ и др.).

Главным условием успешного использования форсайта является применение методов, которые обеспечивают эффективную работу привлекаемых экспертов. Любая программа форсайта требует определение комбинации методов использования и привлекаемых источников информации. Проблема выбора наиболее эффективной группы методов форсайта является всегда актуальной.

Метод экспертных панелей используется практически во всех форсайт-проектах: группам экспертов из 12 – 20 человек предлагается в течение нескольких месяцев обдумать возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки.

Основными преимуществами метода экспертных панелей являются:

● Взаимодействие между представителями различных научных дисциплин и областей деятельности, которое трудно организовать в иных условиях;

● Присутствие экспертов во время всего процесса работы;

● Сильная доказательная база;

● Может раскрывать потенциал инноваций или непредвиденные риски.

К недостаткам можно отнести:

● Ошибки экспертов (человеческий фактор);

● Чрезмерно большое количество экспертов в группе может привести к значительной полярности полученных результатов;

● Метод является одним из наиболее дорогостоящих, трудоемких и ресурснозатратных методов.

Метод сценариев – одна из самых старых и эффективных технологий работы с будущим, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий. В процессе применения метода сценариев предполагает набор альтернативных текстов, которые выстраиваются вокруг тщательно отобранных точек. В данном случае то, что произойдет прогнозируется и проектируется одновременно. Преимуществами являются возможности:

● Избегания непредвиденных кризисов;

● Создания общего понимания реальных проблем;

● Объективного выявления круга возможных вариантов развития хозяйствующего субъекта;

● Формирования у экспертов навыков стратегического мышления;

● Выработки навыков коллективной работы.

Недостатками метода являются:

● Проблема выбора профессиональной экспертной рабочей группы;

● Высокая степень субъективности;

● Результаты могут быть недостаточно аргументированы;

● Высокая трудоемкость;

● Немалые финансовые затраты.

Метод Дельфи – это технология, которая применяется для прогнозирования и экспертизы. Данный метод был разработан Гордоном и Хелмером в 1953 году в RAND Corp. (США). Данный метод заключается в структурировании процесса групповой коммуникации, который направлен на создание условий эффективной работы группы над комплексной проблемой. Метод Дельфи использует независимые опросы экспертной панели, позволяющие определять вероятность, значение и следствие факторов, тенденций и событий, которые связаны с поднимаемой проблемой. По результатам первого этапа опросов участники экспертной панели получают все ответы, которые даны другими участниками анонимно. Этот прием позволяет экспертам уточнить и скорректировать свои позиции. Основным преимуществом метода является возможность получить развернутые, прозрачные и объективные результаты. Метод Дельфи позволяет избежать влияния авторитетных и активных участников на остальных, а также снимает проблему сбора всех экспертов в одно время в одном месте.

В 1953 г. А. Осборн разработал метод мозгового штурма. Это эффективный метод решения проблемы, основанный на стимулировании творческой активности, при этом участникам во время обсуждения предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения. Далее из всех высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые подлежат использованию на практике. Это хороший способ быстро определить основные возможности и риски, связанные с поставленной задачей, определить различные возможные варианты ее разрешения, а также сформулировать альтернативные долгосрочные стратегии. Метод мозгового штурма требует достаточно маленьких финансовых затрат на реализацию, позволяет формировать нестандартные варианты развития поставленной задачи, имеет достаточно надежную и апробированную технику прогнозирования. Однако, он не дает 100% результатов в случае применения в качестве единственного метода.

Экстраполяция трендов – также один из наиболее широко используемых методов прогнозирования, заключающийся в экстраполяции, т.е. в продлении в будущее тенденции, наблюдавшейся в прошлом.

Преимуществом метода является его быстрота и дешевизна при наличии необходимых данных. К недостаткам можно отнести:

● Вероятность неверности количественных методов, неверного интерпретирования результатов экстраполяции;

● Неспособность метода оценить движущие факторы изменений и эволюцию этих факторов;

● Оценки границ экстраполяции могут базироваться на недостаточной информации.

Метод технологической дорожной карты был впервые применен в конце 1970-х гг. компанией Motorola. Он используется для выработки долгосрочных стратегий развития технологий. Технологические дорожные карты представляют собой создание визуального представления плана-сценария развития технологий, который фиксирует возможные сюжеты и точки критических решений. Данный метод позволяет подготовиться к изменениям и извлечь преимущества из новых возможностей.

Преимуществами технологических дорожных карт являются:

● Возможность оценки угроз, возможностей и приоритетов;

● Объединение важнейших факторов в последовательный стратегический план.

В результате полученная карта способствует выявлению «узких» мест, конкретизации приоритетов в области инвестиций инноваций, исследований и разработок, кадровой политики. Недостатками метода можно назвать потребность:

● В большом количестве ресурсов, как временных, так и финансовых, для реализации;

● В специальной подготовке экспертов для участия в дорожном картировании.

Вне зависимости от уровня территории для реализации проектов форсайта необходимо учитывать ряд принципов:

1. Взаимодействие различных целевых аудиторий в процессе обсуждения и составления долгосрочных прогнозов, стратегий.

2. Наличие контакта между участниками.

3. Ориентация на долговременный период.

4. Согласование.

5. Системность процесса, которая основана на структурированных размышлениях экспертов.

2.4 Базовые принципы форсайта

● Будущее творимо; оно зависит от прилагаемых усилий;

● Будущее вариативно (возможно много вариантов будущего) – оно не проистекает из прошлого и зависит от решений, которые будут предприняты участниками;

● Есть зоны, по отношению к которой можно строить прогнозы, но наши действия не предопределены;

● Будущее нельзя спрогнозировать или предсказать, можно быть к нему готовым.

Корпоративные форсайт-проекты нацелены на выбор технологических приоритетов, определение основных факторов, способных повлиять на изменение рынков, оценку потенциальных продуктов, которые могут быть востребованы на этих рынках, выявление технологического потенциала компаний, выбор мер, необходимых для развития существующих и достижения новых конкурентных преимуществ.

Подобные проекты в разные годы реализовывались во многих странах и таких компаниях, как Daimler-Chrysler, Shell, Motorola, Siemens, Ericsson и др. Методика формирования форсайта зависит от уровня его проведения. В корпоративных форсайт-проектах большое внимание уделяется достижению консенсуса между всеми заинтересованными лицами – политическими деятелями, отраслями экономики, торговыми палатами, малым бизнесом, корпорациями. Это позволяет не только спрогнозировать будущее, но и повысить конкурентоспособность предпринимательской организации в целом, удержать ее на соответствующем уровне.

При проведении исследования необходимо учитывать основные принципы – этапность, систематичность, согласованность всех заинтересованных участников, сбалансированный набор методов прогнозирования, учитывающий все аспекты метода форсайтисследования. Соблюдение этих принципов дает гарантию проведения качественного форсайта.

Формирование форсайта для организации проходит в три этапа:

пре-форсайт (Pre-foresight Stage), стадия форсайта (Foresight Stage) и стадия

пост-форсайта (Post-foresight Stage).

1) Предварительная фаза форсайта, или пре-форсайт (Pre-foresight Stage), – это стадия, когда инициаторы проведения форсайта (Stakeholders) и пользователи результатами его проведения (Users) определились с целями и задачами организации предвидения и систочниками финансирования формирования форсайта.

2) Вторая фаза – собственно форсайт (Foresight Stage), когда задействованы все сформированные организационные институты, работают эксперты, ведутся проработки в этой области и готовятся промежуточные и итоговые документы в виде обсуждений, проведения семинаров, обобщения проводимых исследований и докладов.

3) И, наконец, третья фаза – пост-форсайт (Post-foresight Stage), когда проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, отслеживается осуществление выделенных сценариев развития процесса, фиксируются действия властей и граждан на развилках перехода от одного сценария к другому, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий.

Этапы форсайта:

1. Определение потребности в информации, или выбор областей поиска и отбора информации;

2. Отбор информационных источников;

3. Сбор информации;

4. Отбор, анализ, интерпретация информации;

5. Подготовка решений;

6. Оценка и принятие решений;

7. Применение на практике.

Для каждого проводимого форсайт-проекта в зависимости от выбранных целей и состава участников подбирается свой набор методик прогнозирования и планирования. Ключевым условием успешности форсайт-исследования является использование методов, обеспечивающих эффективную работу привлекаемых экспертов.

Р. Поппер сформировал так называемый «ромб Форсайта» (Foresight Diamond, рис. 5), в вершинах которого располагаются ключевые факторы, обеспечивающие успех работы с экспертами:

- Креативность (creativity);
- Извлечение экспертного знания (expertise);
- Взаимодействие (interaction);
- Доказательность (evidence).

Для проведения эффективного форсайт-исследования необходимо выбрать комбинацию методов, которые по своим функциям будут затрагивать каждую вершину ромба. Как видно на рисунке 5, существует множество методов прогнозирования, однако в форсайт-проектах чаще всего используются лишь 10 – 15 из них.

Обычно в каждом из форсайт-проектов применяется комбинация различных методов, в числе которых экспертные панели, Дельфи (опросы экспертов в два этапа), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, технологические дорожные карты, деревья релевантности,

анализ взаимного влияния и др. Чтобы учесть все возможные варианты и получить полную картину привлекается, как правило, значительное число экспертов. Так, в японских долгосрочных прогнозах научнотехнологического развития, проводимых каждые пять лет, участвует более

2-х тысяч экспертов, которые представляют все важнейшие направления развития науки, технологий и техники, а в последнем корейском проекте участвовали более 10 тысяч экспертов.

5 Практика форсайта в России

Заинтересованность в практическом применении форсайт-технологий в России появилась в стране одновременно с возрождением стратегического планирования. В Российской Федерации для решения поставленных задач был разработан проект федерального закона «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике». Целью законопроекта является создание эффективной национальной инновационной системы (НИС) путем создания целостного механизма государственной поддержки инновационной деятельности.

Данный законопроект ориентирован на повышение эффективности конкурентоспособности продукции, производимой отечественным рынком путем создания и распространения базисных и улучшающих инноваций.

Однако достижение поставленной цели также невозможно без повышения эффективности использования государственных ресурсов, которые необходимо направить на развитие инновационной деятельности.

Согласно законопроекту, модель эффективной НИС Российской Федерации должна строиться на собственном производстве научных знаний и инноваций, активной экспортной политике в отношении технологий, а не на политике их заимствования у зарубежных стран.

При применении форсайта возникает множество проблем, которые осложняют оценку предполагаемых результатов. Ключевой является проблема опережающего роста ожиданий от использования данной методики, поскольку понимание динамики развития форсайта приходит медленными темпами. Помимо этого, можно выделить еще ряд проблем:

1. На начальном этапе форсайт-исследований ставятся слишком масштабные и расплывчатые задачи, что в результате не позволяет дать объективную оценку их достижимости.

2. Форсайт-исследования приносят нематериальные результаты, которые по своей сути являются трудно поддающимися оценке.

3. Выявленные сложные причинно-следственные связи не укладываются в чрезмерно упрощенные модели, которые используются для понимания и осмысления форсайт-проектов и их результатов, чем и затрудняется оценка результатов этих исследований.

4. Результатами форсайт-исследований пользуются различные целевые аудитории и системы, поэтому оценить полученные результаты и их эффект в полном объеме оказывается невозможным.

5. Эффекты форсайт-исследований можно отметить только через несколько лет, однако за этот период возникает множество дополнительных факторов, что приводит к проблеме установления первоисточника.

6. Форсайт включает в себя комбинацию разнообразных методов и форм, поэтому разработать стандартную процедуру оценки практически невозможно.

Проводимая научно-техническая политика страны и региона является изолированной. А направления и задачи социально-экономического развития региона чаще всего не согласованы с научно-техническими и инновационными политическими ориентирами.

Многие форсайт-исследования были завершены совсем недавно и пока рано производить оценку их вклада в рассмотрение глобальных вызовов экономик стран Центральной Восточной Европы. Наибольший эффект имеют форсайт-исследования, которые были направлены на предоставление информационной поддержки новым политическим

инициативам или программам финансирования.

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Экспертные оценки

В самом общем определении качественные методы — это такие методы, в которых «данные получаются нестатистическими или неколичественными способами»1. Сбор, обработка, анализ и представление данных не основаны на строгих (математических или статистических) измерениях, а опираются на понимание, объяснение, интерпретацию эмпирических данных и явлений. Данные методы обычно имеют свободный стиль представления результатов — интерпретация, размышление или теоретизирование об объекте познания, отвечают на вопросы: что? как? почему?

В отличие от количественных методов качественные характеризуются:

- личностной обоснованностью;
- процессуальностью;
- признанием сосуществования множества субъективных реальностей;
- включенностью исследователя в познаваемую реальность;
- ценностной окрашенностью исследования;
- неформальным, контекстно-специфическим языком;
- чувствительностью к контексту.

Качественные методы в политической науке обычно связывают с традиционным анализом документов, наблюдением и методами экспертного оценивания. Всех их объединяет общий подход к проблеме измерения — это оценка исследователя (эксперта) или группы экспертов, являющимися профессионально-компетентными лицами

Многообразие областей применения экспертных оценок «сделало аппарат экспертного оценивания достаточно развитым и гибким»[1]. В то же время отметим, что в процессе экспертного оценивания нередко возникает профессиональная и психологическая зависимость лица, принимающего решение, от экспертов. Она основана, прежде всего, на том, что лицо, принимающее решение, фактически не может обладать профессиональным знанием всех явлений и проблем, с которыми ему приходится сталкиваться в силу занимаемой должности или обще-

ственного положения. Поэтому при подборе экспертов помимо профессионализма очень важны нравственные качества и ответственность. К тому же временной ресурс нередко оказывается достаточно ограниченным.

Основное достоинство экспертных оценок по сравнению с формализованными процедурами непосредственного измерения заключается в том, что эксперт, являясь опытным специалистом в определенной области, способен в большей мере учесть различные нюансы ситуации, которые сложно отразить в виде эмпирически наблюдаемых индикаторов. Эксперт использует не только присущий мышлению человека системный охват изучаемого фрагмента действительности, но и интуицию, выработанную в процессе практики. Симбиоз знания и практики может обеспечить более верное и реальное отражение свойств и характеристик исследуемого объекта.

Вместе с тем существенной проблемой экспертных (качественных) методов является отсутствие ясного критерия оценки адекватности результатов анализа окружающей действительности, субъективность. Чтобы избежать этого, нужно задействовать как можно больше экспертов и использовать групповые экспертные методы (например, метод Delphi, метод мозгового штурма, а также сценарный, ивент-анализ, SWOT- анализ и т.д.).

Экспертные оценки, как правило, выполняют следующие исследовательские функции:

• оценивание состояния объекта;

• выявление источников противоречий политического явления или процесса;

• определение тенденций развития социальных процессов;

• выработка способов решения политических противоречий.

Основным инструментарием экспертных опросов является разработанная по специальной программе анкета или бланк интервью. Процесс опроса экспертов может быть очным или заочным (опрос по электронной почте, интервью по телефону). Программа опроса экспертов обычно не такая детализированная, как анкета массового опроса, и носит преимущественно концептуальный характер. В ней однозначно формулируется подлежащее прогнозу явление, предлагаются возможные варианты его наступления. В случае повышенной сложности формулировки однозначных причин в анкете эксперта целесообразно использовать открытые вопросы с полной свободой выбора формы ответа.

Экспертиза, как правило, начинается с уточнения предмета исследования и определения исходного набора показателей, а также с формирования экспертной группы. Этот вопрос подлежит особому вниманию. Дело в том, что устоявшиеся формализованные группы (например, сектор научно-исследовательского учреждения, постоянная группа ведущих практических работников и т.п.) помимо очевидных достоинств имеют и недочеты. Так, «чрезмерная однородность экспертной группы по уровню и профилю компетентности порождает односторонние оценки, даваемые почти под одним и тем же углом зрения, без учета иных точек зрения»[2]. Поэтому проблема оптимального сочетания разного уровня и профиля экспертов для основательной и разносторонней оценки сложных и неоднозначных политических процессов является непростой задачей.

В практике экспертного оценивания утвердились следующие основания подбора экспертов:

• род занятий;

• стаж работы;

• уровень квалификации по интересующему проблемному полю.

Кроме того, в случае необходимости могут вводиться и дополнительные требования к экспертам, например уровень и специализация образования, место жительство, возраст и др. Однако ключевым критерием отбора экспертов является их компетентность.

Для определения компетентности обычно используют процедуру самооценки эксперта, а также коллективной оценки авторитетности экспертов.

Самой простой и удобной формой самооценки эксперта является совокупный индекс, который вычисляется на основе оценки знаний, опыта и способностей самими же экспертами. Затем по ранговой шкале выстраиваются позиции самооценки: высокая, средняя, низкая. Например, первой позиции приписывается числовое значение 0,5, второй — 1,0, третьей — 0,5,

четвертой — 0, пятой — 1,0. Соответственно, совокупный индекс коэффициента уровня компетентности эксперта рассчитывается по формуле:

где ki — числовое значение самооценки экспертом уровня своих теоретических знаний;

к2 — числовое значение самооценки экспертом своего практического опыта;

к3 — числовое значение самооценки экспертом своей способности к прогнозу[3].

Коэффициент уровня компетентности исчисляется по шкале от 1 до О (полная некомпетентность). Как правило, в группу экспертов приглашают тех, у кого индекс компетентности не менее среднего (0,5) и выше (до 1). Наглядно представить числовые значения самооценки (ки к2, к3) для определения индекса компетентности эксперта можно при помощи вопроса в табличной форме (табл. 7.1).

Другой метод отбора экспертов — коллективный отбор, когда сами эксперты предлагают других специалистов. Ученые и специалисты знают профессионалов в своем сообществе, поэтому они могут рекомендовать тех, кого считают наиболее компетентным.

Например, имеется список из восьми экспертов, которым предложено определить четверых наиболее компетентных коллег. На основании их ответов составляется таблица (табл. 7.2). В этой таблице под номерами от 1 до 8 в первом столбце представлены эксперты, которых выбирают, а в первой строке — те, кто выбирает. В ячейках таблицы знак « + » обозначает выбор, знак «-» обозначает отсутствие выбора, О означает то, что никто сам себя не назвал. В крайнем столбце таблицы приводится сумма голосов за каждого из экспертов. После замера в третьем столбце отображается ряд ранжированных оценок уровня компетентности всех восьми экспертов.

Виды экспертного опроса

Обмен мнениями — одна из самых простых форм экспертного оценивания. Его суть состоит в том, что одновременно все эксперты, находясь за круглым столом, вырабатывают консолидированную позицию по определенной проблеме. Оптимальное количество экспертов — 10— 15. При этом обсуждение проблемы и поиск ее решения могут осуществляться в несколько туров, пока не удастся выработать более или менее согласованную оценку.

Метод мозгового штурма

Одной из популярных разновидностей метода обмена мнениями является метод мозгового штурма. Метод мозгового штурма был предложен американцем Алексом Осборном в 1941 г. В настоящее время метод мозгового штурма имеет множество синонимов. В частности, таковыми являются методы мозговой атаки, коллективной генерации идей, брейнсторминг. Считается, что данный метод наиболее эффективен, когда требуется оперативно проработать различные альтернативы в проблемной ситуации, а также при нормативном прогнозировании.

Квинтэссенцией метода мозгового штурма выступает активизация опыта и творческой энергии экспертов, принимающих участие в анализе проблемы, для оперативной выработки максимально возможного количества вариантов ее решения, а в последующем для нахождения наиболее оптимального решения. Практически во всех комбинациях метода мозгового штурма особое внимание уделяется межличностным эффектам психологического взаимодействия экспертов. При помощи данного метода можно рассматривать практически любую инвариантную проблему. Если имеется одно или весьма ограниченное число возможных решений, то мозговой штурм проводить нецелесообразно. Также следует отказаться от данного метода при постановке слишком общих, абстрактных проблем.

Проведение мозгового штурма предполагает специально подготовленное место. Это может быть аудитория или отдельная комната, куда не проникает сторонний шум. Рекомендуется на стене разместить заметный плакат, где изложены основные правилами проведения брейнсторминга. Кроме того, целесообразно иметь доску для отображения идей участников. Экспертов нужно рассадить таким образом, чтобы они расположились в виде буквы «П» и круга. Такое

расположение облегчит для участников обмен мнениями. Желательно вести аудиозапись обсуждения, поскольку это позволит аналитикам вникнуть в мысли, которые были обозначены, но упущены в процессе дальнейшего обсуждения.

Продолжительность мозгового штурма в среднем составляет один час. Это наиболее эффективный временной интервал. Если проблема относительно проста, то наиболее подходящая продолжительность обсуждения — до 20 минут. Наиболее подходящим временем суток для мозгового штурма является промежуток с 10:00 до 12:00 или же после обеда — с 14:00 до 17:00.

Мозговой штурм, как любой метод коллективной экспертной оценки, начинается с подготовки экспертизы, включающей в себя постановку проблемы, ее ясную формулировку, отбор аналитиков и других участников, распределение ролей последних (модератора, его ассистентов и т.д.). Технологически мозговой штурм разделяется на три этапа: первый — это подготовительный этап, второй — генерирование новых идей; третий — их анализ и оценка. Причем в каждом из этапов участвуют разные люди. Другими словами, формируются группа генераторов и группа аналитиков.

Охарактеризуем каждый из этапов.

Этап подготовки экспертизы. На нем образуется организационноаналитическая группа, которая должна:

1) содержательно и организационно подготовить сеанс генерации идей;
2) провести анализ результатов генерации идей;
3) выполнить итоговое заключение.

Как отмечалось выше, традиционно экспертиза начинается с формулировки проблемы, которую должны рассмотреть эксперты на сеансе генерации идей. В итоге аналитиками составляется проблемная записка, где в краткой форме описывается суть возникшего противоречия. Если есть необходимость, в проблемной записке указываются причины появления, развитие, а также описание действий, которые предпринимались ранее по разрешению проблемной ситуации, и т.п. Помимо проблемной записки четко формулируется ключевой вопрос, отражающий сущность проблемы, для сеанса генерации идей.

Важный момент на предварительном этапе — обозначение структуры проблемы. Так, если она является многокомпонентной, то целесообразно провести ее декомпозицию, т.е. разделить на ряд частных проблем. Причем каждая из них вполне может стать объектом отдельного брейнсторминга. Вынос на обсуждение единичной проблемы, умещающейся в один вопрос, необходим, чтобы эксперты максимально концентрировались на ней. В ином случае повышается вероятность того, что эксперты будут распыляться, обсуждая несколько важных вопросов проблемы. В результате процедура генерации идей, скорее всего, будет малоэффективной.

Другой задачей выступает формирование состава группы генераторов. Данная группа образуется на основе некоторых правил.

1) оптимальное количество участников группы генерации идей должно быть 5—12 человек. Такой численный состав группы экспертов определяется социально-психологическими закономерностями. Как правило, если группа численно превышает 12 человек, то она распадается на несколько микрогрупп, создавая препятствия для аккумуляции творчества всей группы и увеличивая риск, связанный с противостоянием этих микрогрупп. Желательны также хорошие коммуникабельные качества экспертов. Помимо этого, следует учитывать и темперамент участников. Так, если в предполагаемой группе преобладают люди активные, то она численно должна быть у нижней границы —

5—6 человек. И наоборот, если больше умеренных, то количество экспертов может быть больше;

2) творческие и профессиональные качества участников. Среди экспертов желательно иметь людей, не только ясно представляющих существо стоящей перед ними задачи, но и склонных к фантазии. В отличие от традиционной экспертизы участники группы генерации идей не обязательно должны быть профессионалами в области рассматриваемой проблемы, а в некоторых случаях это даже нежелательно. Такое допущение обусловлено тем, что основной задачей эксперта является выдвижение нетривиальных предложений и новых подходов. Между тем у специалиста могут присутствовать так называемая профессиональная традиционность мышления и соответствующие профессиональные стереотипы. Поэтому не случайно в качестве экспертов зачастую привлекают специалистов из смежных или даже совсем других профессий и областей знания. Причем не только для преодоления эффекта профессиональной «зашоренности», но и для возможности использовать опыт и знания, полученные в иных сферах жизнедеятельности;

3) по возможности экспертами должны быть люди, занимающие примерно равное общественное или служебное положение. Кроме того, участники не должны лично быть заинтересованы в определенном варианте решения проблемы и тем более в отсутствии ее решения.

Этап генерации идей. Генерация идей может осуществляться разными способами. Между тем в практике выдвижения идей используется два основных подхода.

Первый подход. После вступительного слова руководителя участники высказывают идеи в определенном порядке. Руководитель группы экспертов по очереди предлагает выразить свое мнение каждому члену группы. Если участник не знает, что предложить, то он объявляет:

«Пропускаю» — и право высказаться переходит к другому эксперту. Руководитель (или его помощник) записывает предложенные идеи на доске или больших листах бумаги. У экспертов имеются листы бумаги (обычно формата А4) или карточки (формата А5) для записи своих идей, пока они ждут очереди высказаться. В процессе слушания эксперты записывают новые мысли, возникшие под влиянием услышанного. После все карточки собираются, сортируются и изучаются группой аналитиков. Такая организация процесса позволяет лучше его упорядочить, а также эффективно фиксировать идеи экспертов. Несомненным плюсом является и то, что в процессе практически участвуют все члены группы.

Второй подход можно назвать бессистемным, поскольку любой эксперт имеет право высказать свои предложения без всякой очередности. Высказывание идей в этом случае происходит естественно и свободно. Вместе с тем при высокой активности экспертов возникают существенные трудности с фиксацией идей. Поэтому считается целесообразным увеличить количество человек (до двух или трех), которые будут фиксировать идеи. Минус такого подхода состоит в том, что такой подход не стимулирует направление мысли и не дает гарантии вовлечения в процесс выдвижения идей всех участников.

На этом этапе весьма высока роль модератора (руководителя), который в процессе обсуждения должен:

• информировать всех участников о правилах мозгового штурма и проводить короткую мыслительную разминку с задачами на индукцию, дедукцию или ассоциацию;

• осуществлять контроль над дискуссией, чтобы она проходила в рамках обсуждаемой проблемы;

• лично участвовать в генерировании идей;

• в случае низкой активности обсуждения выполнять роль стимулятора или катализатора генерирования идей. В этом модератору может помочь список возможных вариантов решений проблемы. Кроме того, модератор должен постоянно подбрасывать необычные идеи и предложения, помогать участникам высказывать даже самые абсурдные идеи;

• не забывать, что юмор во время собрания необходим, способствуя тем самым созданию непринужденной обстановки и творческой атмосферы. Нередко эксперты продолжают генерировать интересные идеи и после проведения собрания. Соответственно, модератор (руководитель) и его помощники (фиксирующие идеи) должны находиться в кулуарах после обсуждения и фиксировать эти идеи.

Подытоживая вышеизложенное, зафиксируем основными правила мозгового штурма: запрет любой критики идей, высказываемых в процессе мозгового штурма, поощрение самых безумных идей, выдвижение как можно большего количества идей, обязательная фиксация всех идей.

Этап отбора, систематизации и оценки идей. Данный этап не менее важен, чем генерирование идей, поскольку на нем выделяются реально эффективные идеи, а весь мозговой штурм приводится к общему знаменателю. В отличие от второго этапа здесь оценивание и критика приветствуются. Успешность прохождения этого этапа в немалой степени зависит от общей направленности мнений аналитиков относительно решения проблемы, а также согласованности работы аналитиков.

Процесс работы аналитиков на данном этапе обычно состоит из следующих стадий:

1) систематизация всех представленных идей. Она представляет собой группировку идей в соответствии с их содержанием, направленностью, способами реализации и т.д. в зависимости от специфичности проблемы. Важным моментом на данном этапе является способность аналитиков выявить некие общие подходы в разнообразных формулировках экспертов;

2) отбор наиболее ценных предложений для последующего более глубокого рассмотрения. Здесь важно скрупулезно относиться к высказанным идеям, применяя принцип постепенного отказа от явно бесполезных идей, несостоятельность которых доказуема. Контекст аналитической работы должен состоять не в буквальном понимании идеи, а в видении некого общего подхода, за которым кроется решение проблемы;

3) составление списка идей, представляющих определенную ценность, а также их комбинации. Предложения по решению проблемы, несмотря на конкретность постановки вопроса, вполне могут отражать разные аспекты ее разрешения. Поэтому в ряде случаев несомненный интерес могут представлять комплексные решения, а не отдельные подходы. Как и любой исследовательский метод, мозговой штурм имеет достоинства и недостатки.

Достоинства метода:

- • поощряет творческое мышление. Эксперты полностью вовлечены в процесс генерирования идей и их обсуждение;
- • равноправие участников и благожелательная атмосфера активизируют мышление, обеспечивая выход за пределы стандартизированного восприятия действительности;

- • представленные идеи имеют возможность развиваться и дополняться, увеличивая тем самым возможности выработки конструктивных решений;
- • относительная простота метода позволяет оперативно применять его при возникновении сложных ситуаций, когда требуется найти быстрое решений. Для его проведения не требуется сложное оборудование, техника, много времени и специально организованная пространственная среда. Недостатки мозгового штурма:
- • генерирование всевозможных, в том числе фантастических, идей экспертов может привести к уходу от реальной проблематики задачи, а в лавине разнообразных предложений порой сложно найти продуктивные идеи;
- • не всегда гарантирована тщательная разработка предлагаемой идеи;
- • некоторые эксперты могут стремиться быть лидерами процесса за счет тех, кто менее активен, а также настаивать на особом подчеркивании авторства своих идей;
- • требование высокой квалификации к аналитикам. При недостаточно развитой их способности осуществлять классификацию, отбор и анализ идей становится трудно выбрать и комбинировать предложенные альтернативы, которые действительно могут способствовать решению проблемы.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Политический анализ и прогнозирование

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРИКЛАДНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Вопросы для самоподготовки:

1. Научный статус прикладного политического анализа.
2. Место и роль теории в политическом анализе.
3. История становления прикладного политического анализа.
4. Профессионализация и институализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.
5. Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований.
6. Специфика политического анализа и особенности его методологии.
7. Политический анализ и прогнозирование: общее и особенное.
8. Пропагандисты и аналитики: «мозговые центры» и политизация экспертов.
9. Критерии формирования информационного обеспечения аналитической деятельности.
10. Состав и типы информационных данных.
11. Информационные технологии (ИАТ, ИПТ).
12. Базы данных, банки данных.
13. Понятие компьютерных информационных технологий, их классификация. Выбор вариантов внедрения информационной технологии.
14. Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Типы, оценка и области применения информационных систем.
15. Использование информационных систем в практической деятельности политолога. Справочно-правовые информационные системы.
16. Информационные системы дистанционного образования.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между политическим анализом и анализом в политике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли анализа в политике? Приведите примеры из политической практики.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:

- «Анализ часто убивает порыв, инициативу: размолотое зерно не может ни прозябать, ни произрастать» (А.Ф. Амиель, швейцарский писатель).

- Французский исследователь П. Буаст утверждал, что «анализ есть нравственное трупорасчленение: он действует не иначе, как разрушая».

Аргументируйте свой ответ.

4. В чём, на Ваш взгляд, социальное назначение анализа политических феноменов?

5. Политическая аналитика и политическая пропаганда: особенности аналитической работы СМИ.

6. Отечественные и зарубежные базы данных в области международных отношений, регионоведения и политологии, а так же ресурсы интернета по данной тематике.

7. Использование интернета для сбора, анализа и обработки текущей политической информации. Использование языка запросов в процессе поиска информации в сети.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости
5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
6. Социальный характер информационных процессов.
7. Информация как ресурс научной деятельности.
8. Интернет и его возможности для аналитической работы.
9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.
11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.
12. Интернет и образование в области политических наук.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характристика методов политического анализа и прогнозирования.
2. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
3. Интуитивные и формализованные методы.
4. Экстраполяция
5. Моделирование
6. Экспертные оценки.
7. Методы анализа социальных сетей.
8. Методика проведения содержательного контент-анализа.
9. Методика проведения структурного контент-анализа.
10. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
11. Текст как основная форма представления информации.
12. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Методология анализа данных в политической науке.
2. Соотношение теории и метода в политологическом исследовании.
3. Сущность и назначение вторичного анализа.

4. Классификация методов политического анализа и прогнозирования.
5. Роль и место дискуссии в политическом анализе.
6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в анализе?
7. Дайте определение понятию «операционализация».
8. Объясните значение понятия «нулевая гипотеза».
9. Приведите примеры применения прикладных методик анализа текстовых материалов.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
2. Игровые методы в политических исследованиях.
3. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
4. Место и роль психоанализа в политике.
5. Бихевиористский анализ.
6. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.
7. Аналитические школы в политической науке.

Кейс-задание (контент-аналитическое исследование текстов политической направленности) к разделу 2:

1. Ознакомиться с литературой по контент-анализу, практикой анализа.
2. Подготовить тексты для контент-анализа и отобрать ключевые понятия, классификатор, методику подсчета.
3. Разработать категориальную схему контент-анализа
4. Провести процедуру подсчета
5. Подготовить аналитическую записку с результатами исследования
6. Соотнесение полученных выводов с предполагаемыми.

РАЗДЕЛ 3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИНДЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение и характеристика пакета SPSS
2. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
3. Графическое представление данных в SPSS.
4. Принципы построения индексов для исследования политики
5. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
6. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
7. Идеологическая нейтральность индикаторов

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.
2. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
3. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
4. Качество жизни как инструментарий сравнения стран

5. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария

6. Программа развития ООН (доклады ПРоООН)

7. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Что понимается под индексом?
2. Каковы цели применения таких индикаторов в политологических исследованиях?
3. Какой тип информации нужен для построения индексов. Каковы источники ее получения?

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание метода моделирования.
2. Моделирование и системность.
3. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
4. Методы линейного моделирования.
5. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
6. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
8. Процесс моделирования
9. Эмпирическое и нормативное моделирование
10. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
2. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
4. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
5. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
6. Информационное общество (А. Урсул),
7. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
8. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
9. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Кейс-задание – составление когнитивной карты по следующей схеме:

1. Выбрать статью политической направленности для составления когнитивного карты (интервью политического лидера)
2. Выявление основных понятий, используемых автором.
3. Нахождение причинно-следственных связей и их оценка
4. Построение графа (графическая визуализация)
5. Интерпретация результатов

6. Вывод

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Определите понятие «модель». Какие возможности представляет моделирование в политическом прогнозировании.
2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных.
3. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».
4. Информационный и концептуальный подход к моделированию политических процессов
5. Содержательные и формализованные модели и их специфика.
6. Возникновение и развитие методики когнитивного моделирования.
7. Что понимается под «контуром обратной связи»

МОДУЛЬ 2. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок

Кейс-задание №1. Подготовить аналитическую записку с анализом политической ситуации последующей схеме:

1. Выбрать конкретную политическую ситуацию (событие международной жизни, внутренней политики и т.д.).
2. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации).
3. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы. цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами).
4. Динамика ситуации.
5. Возможные варианты трансформации ситуации.

Кейс-задание №2. Разработка прогноза на основании методики Дельфи (групповое занятие).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Как использовать SWOT-анализ для оценки политической ситуации.
2. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
3. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.

4. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗНЫЕ СЦЕНАРИИ: АЛГОРИТМ, МЕТОДИКА, РЕШЕНИЕ

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
2. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
3. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
4. Блок-схема сценария.
5. Проблема неопределенности в сценарии.
6. Какими факторами определяется выбор методики составления сценария?
7. В чем особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария?
8. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления

Примерная тема реферата к разделу 6:

Найти в интернете сценарии развития политической ситуации в России и мире, подготовленные ведущими российскими и зарубежными аналитическими центрами. Сравнить и сделать выводы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Прогностическая оценка политической ситуации в обществе.
2. Ценность сценария. Как практически использовать метод. Временной горизонт.
3. Внутриполитическая ситуация и возможные сценарии ее развития

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРСАЙТА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и принципы Форсайта.
2. Исторические этапы становления методологии Форсайта.
3. Основные подходы к проектированию форсайт-исследований

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Методологические предпосылки Форсайта.
2. Особенности Форсайта в различных исторических периодах его развития.
3. Национальные модели и приоритеты форсайт-исследований (на конкретном примере страны по выбору студента).
4. Виды Форсайта.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Форсайт и прогнозирование: общее и особенное. Назовите отличия Форсайта от прогнозирования.
2. Фундаментальные принципы Форсайта.
3. В чем состоит особенность восходящего и нисходящего подходов к организации форсайт-исследований?

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика Дельфи и ее особенности.
2. Этапы процедуры экспертного оценивания «Дельфи».
3. Понятие, цель метода «Дельфи» и его формы.
4. Назовите основные принципы метода «Дельфи».

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
2. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
3. Проблема усовершенствования метода.
4. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.
5. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
6. Философия исторического прогнозирования.
7. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
8. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Ошибки и область применения метода «Дельфи».
2. Авторы метода «Дельфи» и первые результаты, полученные на основе этого метода.
3. Что такое групповое давление?
4. Основные этапы работы по методу «Дельфи».
5. Модификация методы «Дельфи»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического
анализа



В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16
3.1.1. Основная литература 16
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
3.3.1. Средства информационных технологий 17
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 18
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 18
3.4. Образовательные технологии 18
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 20
Приложение 1. 21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 25
Приложение 2. 32
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 32
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 38
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 38
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» 38
1. Международное право: понятие, принципы 97
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 231

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере функционирования политических институтов, взаимосвязи политической системы общества и политических институтов с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в политическом процессе на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, избирательных процессов, в общеобразовательных, научных и научно-исследовательских организациях, связанных с политологической проблематикой, органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу политических институтов, усвоение знаний о сущности, структуре, функциях, типах, тенденциях развития политических институтов;

- закрепление знаний, полученных при изучении базовых политологических дисциплин в области политической систем, политических институтов и политических режимов; владение общенаучной и политической терминологией, связанной с теориями и практикой функционирования политических институтов;

- изучение нормативно-правовых документов в России и других странах о политических институтах; использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке функционирования политических институтов, а также последствий своей профессиональной деятельности;

- развитие практических навыков и умений научно-исследовательской деятельности в данной предметной области, работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

- развитие практических навыков использования знаний в области формирования и функционирования политических институтов при оценке, разработке и осуществлении социально значимых проектов;

- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области государства, власти, политических партий и общественно-политических движений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2 Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК-3.4. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	*Знать* методики систематизации и статистической обработки потоков информации; *Уметь* интерпретировать содержательно значимых эмпирических данных; *Владеть* методиками систематизации, статистической обработки и интерпретации значимых эмпирических данных
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК 4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК 4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК 4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Знать Сущность и особенности современных политических процессов; Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Участвовать в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы общественно- политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3. Владеть методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	Знать алгоритмы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; Владеть навыками написания и подготовки к публикации текстов по профилю деятельности.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ. ОПК-6.3. Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде ОПК-6.4. Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ и других странах; Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках организационных структур органов власти и управления в РФ.
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2.Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией доклады по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать алгоритмы подготовки докладов по содержанию профессиональной деятельности; Владеть навыками представления докладов по итогам профессиональной и научной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**24**	**24**
Лекционные занятия	20	10	10
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	20	10	10
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	8	4	4
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	**39**	**30**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 3											
Раздел 1. Политические институты в современном мире	**63**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки	9	6	3	2						1	
Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования	11	6	5	2		2				1	
Тема 1.3. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России	8	4	4	1		2				1	
Тема 1.4. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем.	8	4	4	1		2				1	

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Институт представительства в современной России											
Тема 1.5. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательные системы.	6	1	5	2		2				**1**	
Тема 1.6. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации	7	2	5	2		2				1	
Тема 1.7. Политико-правовые институты в современном мире. Международное право	7	2	5	2		2				1	
Тема 1.8. Институт медиа в современной политике	7	2	5	2		2				1	
Семестр 4											
Раздел 2.	**54**	**18**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 3.1. Политические идеологии в современном мире	6	2	4	2		1				1	
Тема 2.2. Демократизация м ее волны	5	2	3	1		1				1	
Тема 2.3. Политические модернизации	6	2	4	1		2				1	
Тема 2.4. Революции в современном мире	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.5. Политические конфликты и войны в современном мире	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.6. Террор и терроризм в современном мире	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.7. Этнополитические процессы в современном мире	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.8. Глобальные политические процессы.	9	4	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации	**27**										
Общий объем, часов	**144**	**45**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 3											
Раздел 1. Политические институты в современном мире	**63**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки	6	4	2	1		1					
Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования	9	6	3	2		1					
Тема 1.3. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России	7	4	3	1		2					
Тема 1.4. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России	9	6	3	2		1					
Тема 1.5. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательные системы.	**7**	4	3	1		2					
Тема 1.6. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации	8	6	2	1		1					
Тема 1.7. Политико-правовые институты в современном мире. Международное право	8	4	4	1		1				2	
Тема 1.8. Институт медиа в современной политике	9	5	4	1		1				2	
Семестр 4											
Раздел 2.	**54**	**30**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 3.1. Политические идеологии в современном мире	6	4	2	1		1					
Тема 2.2. Демократизация м ее волны	7	4	3	2		1					

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.3. Политические модернизации	5	2	3	1		2					
Тема 2.4. Революции в современном мире	7	4	3	2		1					
Тема 2.5. Политические конфликты и войны в современном мире	7	4	3	1		2					
Тема 2.6. Террор и терроризм в современном мире	6	4	2	1		1					
Тема 2.7. Этнополитические процессы в современном мире	8	4	4	1		1				2	
Тема 2.8. Глобальные политические процессы.	8	4	4	1		1				2	
Контроль промежуточной аттестации	**27**										
Общий объем, часов	**144**	**69**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теория институтов. М. Ориу как один из основоположников теории институтов, индивидуальное и социальное начало в основе понятия «институт». Принципы институционализма: формализация анализа политико-правовой деятельности; определение института как надиндивидуального и устойчивого объединения по реализации общих целей, обладающего собственной автономной организацией власти; нормативная трактовка института как исходная позиция для обоснования плюралистических представлений о политике; анализ функциональных аспектов политических отношений. Политологический и экономический институционализм. Политологический институционализм середины XX в. Расширительная трактовка института, идеи М. Дюверже, включение в теорию институционализма идей (положений) системного и структурно-функционального анализа. Экономический институционализм и отстаивание идеи социального

контроля и вмешательства государства в социальные процессы. Ведущая идея - объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия.

Неоинституционализм (70-е-80-е годы XX века). М. Олсон, Г. Саймон, С. Стеймо, Д. Марч. Влияние на развитие неоинституционализма теории рационального и публичного (общественного) выбора. Отличие «нового институционализм» от институционализма. Концепции институциональных соглашений и практик. Институциональная среда. Сторонники неоинституционализма об ограниченности теории рационального выбора. Идея неоинституционалистов об ограниченной рациональности. Теория публичного выбора. Нормативно-этический анализ основ политики, трактовка политики как обмена между индивидами в рамках политических институтов, основой которых является консенсус. Институциональная система современных обществ, формальные и неформальные компоненты.

Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Институционализация политических отношений, понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов, функции политического института, типология политических институтов, институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие подходы к изучению политических институтов, методологические принципы исследования политических институтов.

Тема 1.3. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государство как объект историко-политической мысли. Понятия государства и государственности, соотношение понятий. Автономная государственность, ее содержание и символические признаки. Признаки и функции государства. Исторические этапы становления государства. Частные определения государства. Теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насилия, патримониальная, марксистской, расовая, нации-государства и др.). Теории функционирования государства основного направления: плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная; теории альтернативного направления: плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.

Государство в парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. Изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ, этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды, изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной политики в легитимации

власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. Будущее государства как политического института. Российский тип государственности: исторический опыт и современные трансформации. Особенности государства и государственности в современной России.

Тема 1.4. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Парламентаризм как институт демократической политической системы, виды парламента, функции парламента. Парламентская республика, ее характеристика. Принцип верховенства законодательно-представительных органов, механизмы формирования системы органов государственной власти. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа, ее своеобразие и политико-правовая ограниченность. Особенности функционирования современных парламентских республик. Парламент как высший выборный законодательный орган. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения.

Российский институт парламентаризма, исторические истоки парламентаризма. Становление современной модели парламентаризма. Конституционные преобразования и основные положения конституции РФ 1993 года. Эволюция избирательного законодательства, современное избирательное законодательство в России. Парламент в современной России.

Тема 1.5. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательные системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выборы, типы и функции выборов. Генеезис института выборов.

Иинститут выборов в России, выборы в Древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. Виды ограничений избирательных прав; избирательный процесс, стадии избирательного процесса, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная система РФ. Избирательные комиссии, центральная избирательная комиссия.

Федеральные президентские выборы в России с 90-х годов XX века по настоящее время. избирательная система, избирательный процесс в современной России.

Тема 1.6. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политическая партия, место и роль политической партии в общественно-политических процессах. оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, А.Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса, Берка и др. Либеральные, социал-демократические, коммунистические трактовки сущности политической партии. Политическая партия как политический

институт. структура партий. Клауз фон Бойме о функциях партий. Попытки М. Дюверже, К. Джанды создания универсальной теории партий. С. Липпсет, С.Роккан о генерации различных типов партий на основе четырех типов конфликтов. Парламентская деятельность и пути образования партий, партии внутреннего и внешнего происхождения, Типология партий по различным критериям. М. Дюверже о типах партий (партии комитеты, секции, ячейки, партии-милиции, партии слабой и сильной структуры, массовые, кадровые). Типология партий Г. Хазарда (демократические и тоталитарные партии), Х. Фишера (представительные и мобилизующие). Теория партийных изменений (К. Джанда и Р. Хармел). Тенденции развития партий.

М.Дюверже о проблемах и условиях создания теории партийных систем. Влияние исторической, экономической и социально-политической среды на партийную систему. Функции партийной системы. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. однопартийная и многопартийная системы. Г.Даалдер о центре партийной системы. Типология Г.Даалдера: двухпартийная система, система «двух с половиной» партий, система с противостоянием крупной партии ряда менее крупных и мелких партий, двухблоковая система, партийная система с постоянным правлением одной партии (или группы партий) время от времени меняющих своих союзников, партийная система правительств меньшинства, партийная система неустойчивых коалиций. Концепция поляризованности партиом (партийных систем) Дж.Сартори. Типология партиом Дж.Сартори, Сартори о системе крайнего плюрализма. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктринальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

Тема 1.7. Политико-правовые институты в современном мире. Международное право

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международное право как совокупность норм и принципов, устанавливающих взаимные права и обязанности государств в процессе их общения, регулирующих международные отношения и выражающих согласованную волю государства, обусловленную действием международных организаций на определенном этапе цивилизации.

Источники международного права.

Принципы международного права: Принцип суверенного равенства государств; принцип неприменения силы и угрозы силой; принцип нерушимости государственных границ; принцип территориальной целостности государств представляет собой запрет любых посягательств на территорию суверенных государств, обязанность уважать территориальную целостность друг друга, политическую независимость и единство любого государства; принцип мирного разрешения споров.

Основные институты международного права.

Тема 1.8. Институт медиа в современной политике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Средства массовой информации (СМИ) как система учреждений, созданных в обществе для открытой публичной передачи информации с помощью специальных технических средств. К СМИ относят в первую очередь телевидение, радио и прессу; кроме того, средствами массовой информации считают кино, видеозапись, звукозапись, массовые справочники. Отличительными черты СМИ.

Роль СМИ в современной политике. Медиатизация политики.

Медиа-уровень политической системы и его подуровни.

Политические модели регулирования деятельности СМИ.

Семестр 4

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 2.1. Политические идеологии в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политическая идеология как одна из наиболее влиятельных форм политического сознания, воздействующую на содержание властных отношений. Уровни функционирования идеологии.

Типологии политических идеологий.

Глобальные иддеологии: либерализм, консерватизм, социализм, социал-демократия.

Частные идеологии: фашизм, анархизм.

Основные идеологические течения в современном мире: коммунитаризм, феминизм, антиглобализм, неохристианство, экологизм

Тема 2.2. Демократизация и ее волны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие демократизации. Неопределенность термина. Две принципиальные фазы в общей логике демократического транзита: фазу транзита как таковую, включающую либерализацию и демократизацию политического режима, а также фазу консолидации демократии, предполагающую переход от установления формально демократических институтов и процедур к собственно демократическим результатам А. Мельвиль).

Демократии переходного периода: делегативная демократия. Факторы становления демократии. Институционализация демократии. Фасадные (имитационные) демократии.

Российская модель демократизации. Особенности демократического процесса в России. Препятствия демократизации. Приоритет государства над частными институтами и коммунитарные традиции как препятствия демократизации. «Дефектные» демократии.

Тема 2.3. Политические модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание политической модернизации. Факторы и препятствия модернизации. Социальный механизм и динамика политической модернизации (С. Хантингтон).

Типы модернизации. Специфические для России модели модернизаций. История российских модернизаций.

История российских модернизаций. Петровские, Екатерининские реформы, их итоги и последствия. Великие реформы Александра III. Незавершенность реформ как фактор революции. Традиционные черты («модернизация сверху») и особенности современной российской политической модернизации.

Тема 2.4. Революции в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Революция как вид политического процесса. Революции в истории России: Революция 1905-1907 гг. и ее последствия; Февральская революция 1917 года: буржуазные партии у власти; Октябрьская революция 1917 года: суть и последствия.

Путч 1991 года как переворот революционного типа. Особенности русских революций.

Цветные революции в современном мире.

Тема 2.5. Политические конфликты и войны в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические и методологические аспекты изучения конфликтов и войн. Конфликт и национальные интересы. Баланс интересов.

Исследования по международным конфликтам в XX в. Отечественные исследования международных конфликтов.

Типология конфликтов. Война как особая форма конфликта. Теории справедливых войн.

Особенности международных конфликтов XX вв. Специфика современных международных конфликтов. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке. Общесистемные предпосылки конфликтов в XXI в. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней. Новое в региональных конфликтах 21 в. Замороженные и «обратимо замороженные» конфликты. Идеология в современных конфликтах и особенность их протекания. Асимметричные конфликты начала XXI в.

Тема 2.6. Террор и терроризм в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение терроризма. Террористический акт. Формы и методы терроризма. История и генезис терроризма. Типология терроризма.

Терроризм в современной России. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России. Система мер борьбы с терроризмом.

Тема 2.7. Этнополитические процессы в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Проблемы управления этнополитическими отношениями.

Формы и динамика межэтнических отношений. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.

Тема 2.8. Глобальные политические процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теории мировой политики. Реалистическая и идеалистическая теории мировой политики. Традиционалистская и модернистская теории мировой политики. Государственная и глобалистская теории мировой политики.

Характеристика международного политического процесса. Понятие и особенности. Субъекты международного политического процесса.

Международные отношения и мировая политика. Природа международной политики. Содержание и принципы международной политики. Теория и практика международных отношений. Тенденции развития мировой политики. Глобальные проблемы современности.

Геополитика. Возникновение и сущность геополитики. Основные геополитические теории.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511. (дата обращения 02.02.2025)
1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225 (дата обращения 02.02.2025);
2. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451493 (дата обращения 02.02.2025).
2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307(дата обращения 02.02.2025);
3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205(дата обращения 02.02.2025);
3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536(дата обращения 02.02.2025).

4. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451672 (дата обращения 02.02.2025);

3.1.2. Дополнительная литература

1. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450301 (дата обращения 02.02.2025).
2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510 (дата обращения 02.02.2025);
3. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450212 (дата обращения 02.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Написание эссе (темы-п. 3.2.)	• «Уничтожить бюрократию стало теперь невозможно, ибо уничтожение ее придется поручить тем же самым бюрократам. Но, даже уничтожив старую бюрократию, они тут же породят новую, еще более прожорливую, более выносливую и живучую». Г.А. Потемкин • «Ведь по всякому делу обнаруживается существование двух партий, консервативной и прогрессивной, вечных партий, соответствующих двум сторонам человеческой природы; силе привычки и желанию улучшений». Н.Г. Чернышевский • «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех». А.Франс • «Сначала врагом объявляется тот, кто против нас, потом тот, кто не с нами, потом тот, кто не поспевает за нами, потом тот, кто справа или слева. И так до бесконечности». Ю.А. Поляков • «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть». Д. Форд Задание: напишите свои размышления по поводу высказываний известных людей, ориентируясь на методические рекомендации по написанию эссе.

Раздел 1		Ответы на вопросы	1.Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию политических институтов: сущность и значение. 2. Типология политических институтов и методы их исследования 3. Трансформация политических институтов в сетевом пространстве 4.Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства. 5. Политические институты в регионах России; 6..Национальное государство в эпоху глобализации; 7. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия. 8. Анклавизация государств: причины и последствия. 9 Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств. 10 Миграционные процессы и их влияние на функционирование современных государств 11. Миграционные процессы (на примере конкретного государства) 12 Мировые энергетические тренды и государство. 13 Политические последствия формирования глобального рынка труда 14. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении. 15. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы. 16.Модели государства и их краткая характеристика 17. Гражданское общество как компонент демократического государства. 18. Взаимодействие государства и гражданского общества: проблемы и формы 19. Социальное государство как ответ на несовершенство классической либеральной модели правового государства. 20. Развитие идеи социального государства (государства всеобщего благоденствия) в истории социально-политической мысли. 21. Сущность и принципы социального государства. 22. Модели реализации социального государства. 23. Проблемы функционирования социального государства. Кризис социального государства и тенденции его трансформации. 24. Роль социальной политики в легитимации власти.

			25. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики, их взаимодействие с государством 26. Малые государства: роль и проблемы функционирования в мировой политике. 27. Непризнанные государства: теория и практика функционирования 28. Европейский Союз и перспективы его функционирования
2.	**Раздел 1.**	Выполнение задания: реферирование научных статей	**Задание (рубежный контроль) раздела 2: реферирование статей** Р**еферирование научных статей (не менее трех) в письменной форме** по проблемам функционирования современных партий и партийных систем в России и других странах (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статьи должны быть опубликованы в ведущих (профильных) научных журналах за последние **три года**, включая текущий год. Научные статьи могут быть заменены реферированием монографий. **В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:** **1.** Как авторы статей трактуют (понимают) партии и партийные системы? 2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования и функционирования партий и партийной системы в конкретном государстве в рассматриваемый период представляются наиболее актуальными? Если анализируются партии других государств, подумайте, что из зарубежного опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России? 3 Какие направления деятельности государств, по мнению авторов статей, представляются наиболее эффективными для повышения эффективности функционирования партий? Например, ФЗ о политических партиях в РФ, другие изменения законодательства способствует этому или нет?
	Раздел 2	Рефери-рова-	**Прореферируйте одну из монографии С.Ю. Глазьева (по выбору обучающегося)** В своих монографиях С.Ю.Глазьев отвечает на самые актуальные вопросы: Что такое пандемия как психобиологическое оружие? Зачем Америке новая мировая война и возможно ли ее предотвратить? Почему как плацдарм для нее выбрана

		ние монографии	Украина? Что мы можем противопоставить западной агрессии? Какое будущее ожидает Россию, Украину и весь мир в XXI столетии? И другие Глазьев С.Ю. Чума XXI века: как избежать катастрофы и преодолеть кризис? («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2020. – 288 с. https://glazev.ru/images/Чума%2021%20века.pdf 2. Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография.- М.: Проспект, 2021 - 639 с. file:///C:/Users/user/Desktop/za-gorizontom-kontsa-istorii-monografiya.pdf ; https://glazev.ru/articles/39-nauka-i-obrazovanie/88126-sergey-glaz-ev-za-gorizontom-kontsa-istorii Глазьев С.Ю. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают / С. Ю. Глазьев — «Книжный мир», 2016. – 253 с. — (Коллекция Изборского клуба) file:///C:/Users/user/Desktop/Последняя%20мировая%20война.%20США%20начинают%20и%20проигрывают.pdf **По итогом ознакомления с работами С. Ю. Глазьева :** - составьте перечень проблематики в реферируемой Вами монографии - сделайте краткие выписки по выявленным Вами проблемам реферируемой монографии - прокомментируйте следующие суждения С.Ю.Глазьева: Объявленная во всем мире пандемия является психобиологическим оружием, которое используется властно-финасовой элитой США для удержания глобальной гегемонии, считает автор. Под прикрытием форс-мажорных обстоятельств ей удалось сбросить значительную часть своих обязательств и втянуть зависимые государства в новые долги. Но попытки остановить формирование нового мирового порядка путем развязывания гибридной войны против Китая и России обречены на провал. Создающийся в Евразии интегральный мирохозяйственный уклад демонстрирует свою высочайшую эффективность на фоне Великой стагнации, переходящей в рецессию и хаос в ведущих странах Запада.. Вы согласны с мнением С.Ю.Глазьева? (Глазьев С.Ю. Чума XXI века: как избежать катастрофы и преодолеть кризис? («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2020. – 288 с.) Проведя анализ глобальных политических и экономических изменений последних лет, С.Ю.Глазьев пришел к выводу: в результате кризиса, охватившего мир, страны Запада, прежде всего США, наращивают свою агрессию по отношению к другим государствам. Вновь на горизонте, как и в середине XX века, маячит угроза еврофашизма, передовым отрядом которого стали украинские националисты. Свой основной удар Запад направил против России (Глазьев С.Ю. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают / С. Ю. Глазьев — «Книжный мир», 2016. – 253 с. — (Коллекция Изборского клуба) Основываясь на научной теории смены технологических и мирохозяйственных укладов, ритм которых определял глобальное экономическое развитие последние полтысячелетия,

			выявив закономерности, С.Ю.Глазьев прогнозирует скорое завершение мирового кризиса и становление интегрального мирохозяйственного уклада, ядро которого уже сформировалось в КНР и других странах Юго-Восточной Азии. Сочетая социалистическую идеологию, рыночную экономику, подчинение экономической политики национальным интересам, эти страны, по его мнению, демонстрируют опережающий рост на волне подъема нового технологического уклада. Хотя США и их сателлиты по НАТО пытаются удержать свою гегемонию путем развязывания мировой гибридной войны, они обречены на поражение в силу на порядок более эффективной системы управления развитием экономики в странах нового мирохозяйственного уклада. (Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография.- М.: Проспект, 2021 - 639 с.)
		Реферирование статей	Прореферируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферируемых статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути изложенных в статье проблем. На одну из прореферированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию. 2. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление? 3. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в третьем семестре, экзамен во четвертом семестре.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	**Раздел 1. Политические институты в современном мире**	**ОПК-3** **ОПК-4**	**Зачет** **Устный опрос**	1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение. 2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение. 3. Теория публичного выбора 4. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов. 5. Функции и типы политических институтов. 6. Методологические принципы исследования политических институтов. 7. Тенденции развития политических институтов в XX1 веке. 10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений. Основные этапы и закономерности становления и развития государства 11. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.) 12. Расовая теория государства 13. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. 14. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная) 15. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская) 16. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике. 17. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности. 18. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности. 19. Государство в парадигме общественного развития в XX1 веке: трансформация сущности и функций.

				20. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях. 21. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации. 22. Тренды развития государств в эпоху глобализации. 23. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства. 24. Будущее государства как политического института. 25. Статус представительно-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы, виды, функции парламента, особенности функционирования современных парламентских республик. 26. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность. 27. Парламент в современной России. 28. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. 29. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации. 30. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления. 31. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012 годов: кандидаты, особенности, итоги. 32. Политическая партия как политический институт, ее место и роль в общественно-политических процессах, структура и функции. 33. Теории партий. 34. Типология партий по различным критериям. 35. Тенденции развития партий. 36. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. 37. Типология партийных систем. 38. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.

				39. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти. 40. Общественно-политические движения. 41. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах. 42. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма. 43. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). 44. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). 45. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. 46. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий. 47. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России. 48. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России. 49. Трансформация политического пространства в XX1 веке. 50. Виртуализация политики и функционирование политических институтов. 51. Символические партии как культурно-политический феномен. 52. Кибер-партии, их стратегия и тактика. 53. Трансформация институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка. 54. Модели организации власти в полиэтническом обществе.
2.	**Раздел 2. Политические процессы в современном мире**	**ПК-6**	**Устный опрос. Экзамен.**	1. Геополитические концепции международных отношений. 2. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений. 3. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях. 4. Неолиберальные концепции международных отношений. 5. Становление и развитие неореализма. 6. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы.

				7. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. 8. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». 9. «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. 10. Типология международных акторов. 11. Виды и уровни международных отношений. 12. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана. 13. Проблемы становления новой системы международных отношений. 14. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. 15. Теоретические концепции международной безопасности. 16. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. 17. Проблема глобализации в современном мире. 23. Глобальные проблемы современности 18. Понятие и виды дипломатии. 19. Основные подходы к исследованию внешней политики. 20. Понятие, виды и функции международных конфликтов. 21. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. 22. Методы урегулирования международных конфликтов. 23. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. 24. Миротворчество: понятие и разновидности.
3.	**Раздел 2. Политические процессы в современном мире**	**ОПК-7**	**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)**	1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум.

				4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». 5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему? 6. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XX1 веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 7. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 8. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 9. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 10. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. 11. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 12. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2030 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен ли шестой срок президентства В.В. Путина? 13. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании,

				личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 14. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ. 15. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируйтесь.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при

частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки

Это один из основных классических методологических подходов в политической науке, акцентирующий внимание на преимущественной роли институтов (государств, партий, бюрократии) в политике. Институционалисты (М. Вебер, Т. Веблеи, В. Вильсон) первыми стали изучать также деятельность неформальных институтов — групп интересов. Классический институционализм XX в. в значительной степени способствовал более полному пониманию проблем политического и особенно государственного управления. Заслугой институционалистов явилось и то, что они первыми выступили за развитие политической науки как самостоятельной академической дисциплины.

К недостаткам классического институционального направления можно отнести: преувеличение роли формальных институтов, ограничение ими предмета анализа, неумение видеть их социодинамику, невнимание к политическому поведению и неформальных аспектов их функционирования и роли этих аспектов в принятии решения, жесткий предписывающий характер политико-правовой теории.

С течением времени институционализм претерпел значительную эволюцию, общая тенденция которой заключается в восприятии ряда принципов других методологических подходов. В рамках его современного этапа выделяют три основных направления: конституционные исследования, государственное и муниципальное управление и новый институционализм.

Конституционалисты акцентируют внимание на сравнении практики конституционных соглашений, конституций как политико-правовых документов и их воздействия на общество. Несмотря на сохранение традиционного подхода, конституционалисты пытаются избежать былого формализма в исследовании институтов, анализируя институты в действии, т.е. то, как в институтах реализуются цели и намерения людей. Исследования современных конституционалистов в большей степени по сравнению с их предшественниками опираются на обобщающие теории.

Представители государственного и муниципального управления основное внимание уделяют изучению институциональных условий для государственной службы. Помимо изучения истории и функций государственных структур, ими анализируются вопросы эффективности и этики государственного управления и службы, сочетание формальной организации с поведенческими аспектами.

Обратите внимание!

Современный институционализм более широко, чем в классических теориях, трактует понятие «институт» — в **четырех измерениях или осмыслениях.**

- 1. Политический институт как установление — комплекс формальных и неформальных принципов, норм, правил, обусловливающих и регулирующих деятельность человека в политической области.

- 2. Институт как политическое образование, структура или *организация* — определенным образом организованное объединение людей, которое выступает в качестве коллективного актора.
- 3. Институт как устойчивый тип политического поведения, выражающегося в определенной системе коллективных действий, процедуре, механизме; поведенческих моделей.
- 4. Понимание института как устойчивого социально-политического ценностно-нормативного или ролевого взаимодействия, возникающего вокруг определенного интереса и культурной ценности, значений, идентичностей, общих целей, ожиданий и взаимодействий, которые имеют как идеологические, так и психологические основания и структуры (габитус). Под институтами понимается нс вся культура и нс вес ценности, а те когнитивные схемы и ментальные модели, посредством которых акторы воспринимают и интерпретируют окружающий мир.

Неоинстигуциональный подход дает возможность выявить определенные реальные, а не только формально-правовые аспекты политического или социально-экономического процесса; представить широкое понимание институтов, отметить исторически позитивную роль государства. Политические институты трактуются в свете взаимодействия формальных норм и неформальных правил игры, внутри и вне институтов. В центре анализа оказываются социокультурные ценности, символы, стереотипы и процедуры, воздействующие на структурирование политики.

Неоинституционалисты (Д. Норт, Дж. Уоллис, Б. Вангайст, Дж. Робинсон и другие) анализируют проблемы эффективности и ценностей институтов, деятельности людей по созданию институтов, а также их поведения в институтах[1]. В известном смысле неоинституционализм приоткрывает тайны создания, развития, прочности и причин эффективности или неэффективности всех институциональных систем общества[1] [2].

Неоинституционалисты не ограничиваются простым описанием политических институтов, а пытаются выявить «независимые переменные величины», определяющие политику и административное поведение. В частности, большое внимание уделяется исследованию неформальной структуры политических институтов, а также предпринимаются попытки дополнить анализ поведенческим подходом. Так, например, неоинституционалистов волнует вопрос, влияет ли форма правления (парламентская или президентская) па поведение политических акторов или она представляет собой лишь формальное различие. Неоинстигуционали- сты концентрируют внимание также на результатах деятельности инклюзивных (инновационных, демократических) и экстрактных (рентных, архаичных, распределительных в интересах меньшей части общества) институтов[3].

Заслугой неоинституционализма является то, что благодаря ему можно вести речь о политических и иных институтах с более широких компаративистских, ценностных, этических и социологических позиций, видеть их внутренние причины и цели деятельности, определять качество институтов и возможности их трансформации.

Если в основе истории человечества лежит генезис институтов, то в центре существования и развития политики находится деятельность политических институтов, а в основе политической науки — институциональный анализ.

2. Исторический институционализм

Направление «исторический институционализм» (ИИ) обрело теоретическую автономию в рамках институционального анализа в начале 1990-х гг. ИИ, как и его предшественники, использует исторические факты для объяснения прошлой политики из настоящего. «Старый институционализм» не отрицал значимости знания исторического контекста при анализе политических

институтов. Некоторые исследователи иронизируют, что если бы работы К. Маркса или М. Вебера появились сейчас, то они классифицировались бы как «исторический институционализм».

Специфика ИИ проявляется в том, что он смещает акцент с выявления исторических закономерностей и поиска исторической природы политических институтов на то, как многообразный исторический контекст влияет на вариативность институционализации политического и экономического процессов в настоящем и будущем.

Основной вопрос, на который стремится ответить неоинституционализм: как и почему возникают институты? При этом «рука прошлого» в современных историко-институциональных исследованиях проявляется не столько как «тень прошлого», «родимые пятна прошлого» или некий рудимент, традиция, а как источник вариативности и альтернатив в настоящей и последующей социальной эволюции. ИИ позволяет делать обоснованные эмпирически обобщения посредством конкретно-исторического анализа событий политической и экономической истории и ставить вопросы об альтернативности в развитии политических институтов. Показателен интерес к событиям, которые предопределяют исчезновение альтернатив.

Оформление предметной области ИИ связано с возникновением интереса исследователей к проблеме противоречивых отношений между формальными институтами, возникшими в результате становления конституционного порядка, и многообразием практик политического поведения в процессе их утверждения и дальнейшего существования. Высок интерес ИИ к исследованию взаимодействия социальных движений с государством, роли социальных движений, местных организаций, «низовых движений, патриотического партнерства» и их влияния на изменение формальных институтов, возникновение новых институтов посредников.

Характерен интерес представителей ИИ к политическим причинам краха проекта «совершенного конституционного устройства» в период Веймарской республики в Германии. Не отрицая возможности использования дедуктивных моделей институционального строительства, представители ИИ обращают внимание на национальные особенности конституционного дизайна, влияние специфического политического опыта институционального строительства на стабильность политического режима и политические последствия восприятия подобного опыта за рубежом.

Было замечено, что освоение новых конституционных форм, возникших во Франции после революционных событий конца XVIII в. и середины XIX в., использование этого опыта при строительстве аналогичных институтов и последствия подобного заимствования происходили весьма вариативно в Европе и Северной Америке; наблюдались существенные различия в уровне стабильности политического режима в этих странах при последующем политическом развитии. Выбор «французской колеи» при институциональных инновациях оказался весьма вариативным по своим последствиям. Исследования исторического контекста национальной специфики институциональных политических преобразований и специфики освоения идеологической вариативности реализации «идеальной модели» того или иного политического института позволяют выйти за рамки односторонних дедуктивных интерпретаций эволюции политических институтов и выявить множественность факторов, определяющих успешность или проблемность последующего развития.

ИИ показал, что действенность политических институтов в значительной мере определяется своеобразием политической культуры и спецификой конкретно-исторических практик политической деятельности, а за сходством рациональных обоснований институционального порядка скрывается институциональная изменчивость и вариативность. В этом аспекте ИИ вписывается в определение политических институтов как сравнительно устойчивых сочетаний правил и упорядоченных властных практик, укорененных в структурах значений и многообразии ресурсных оснований.

Высок интерес представителей ИИ к роли *культурных фильтров,* благодаря которым найденные в прошлом неформальные решения переносятся в настоящее и делают прежние неформальные ограничения важным источником непрерывности в ходе длительных социальных изменений. В ходе исторической эволюции могут сохраняться даже те институты, которые не в полной мере отражают институциональное равновесие или функциональную целесообразность.

ИИ ставит вопросы о том, почему при решении общих задач, *совместимости личных стратегий и сопоставимости затрат* в реформировании общества выигрывают в будущем не все активные участники подобного процесса. Выигрывают часто те, чьи правила взаимодействия повышают доверие к ним и облегчают реализацию целей. Институты не только культивируют коллективные идентичности, но и сами зависят от многообразных способов социальной идентификации, возникающих спонтанно.

Представители ИИ на примере политических взаимодействий неполитических организаций с политическими показывают, что оформившиеся в процессе политической борьбы конститутивные правила и практики предписывают соответствующее поведение для конкретных субъектов в конкретных политических ситуациях, придают направление и специфический смысл поведению и легитимируют поведенческие коды, которые создают возможности или блокируют политические действия. Возникающие неформальные политические практики обладают автономией и специфическими организационными качествами в конкретных социальных и временных рамках, а поэтому историчны.

В качестве пионеров исследований в русле ИИ можно назвать монографии С. Сковронек «Строительство нового американского государства» [Skowronek, 1982] и Т. Скокпол «Государство и социальные революции» [Skocpol, 1979], в которой анализируются причины возникновения революционной ситуации внутри режима (восстания снизу) и сложная конфликтная динамика взаимодействий между различными социальными группами на фоне деформаций в институциональных структурах, давших толчок революционной ситуации. Эволюция этого научного подхода привела к созданию новой исследовательской секции в Американской ассоциации политической науки (APSA).

ИИ — это не столько особое предметное направление в неоинституциональном анализе и даже не специфическая методология, а стратегический подход к анализу (Sven Steinmo) — «Path Dependence» («зависимость от предшествующего развития», «эффект колеи»). Теория зависимости опирается на междисциплинарные, близкие к синергетическим или постструктуралистским теориям эволюции общества, где настоящее и будущее не является жестко предопределенным. Эволюция институтов в этом случае в значительной степени непредсказуема и зависит от точек бифуркации, порождающих возможности выбора. Когда представители ИИ пишут об исторической случайности первоначального выбора политической траектории, они пытаются выявить события прошлого, когда произошел выбор одной возможности из различных альтернатив в силу неопределенности и неустойчивости баланса социально-политических сил.

Теоретический подход «Path Dependence» ориентирует на анализ существующих политических институтов с позиций потенциальных возможностей, не реализованных в прошлом. Д. Норт отмечал, что «теория Path Dependence является способом концептуально сузить диапазон выбора и связать во времени процесс принятия решений. Это не рассказ о неизбежности, при которой прошлое предрекает будущее... Мы можем теперь интегрировать изменения, связанные с *path dependence*, в институты, которые характеризуются устойчивыми моделями долговременного роста или упадка. Поскольку зависимое от пройденного пути направление развития уже определено, сеть внешних обстоятельств, процесс формирования организаций и исторически обусловленное субъективное моделирование результатов закрепляют это направление» [North, 1990, p. 98-99].

ИИ развивается как реакция на одностороннее объяснение проблем эволюции современных политических институтов. Стремление на основе конкретно-исторического, многофакторного и многоуровневого анализа патологий или позитивных институциональных эволюций в диапазоне времени обеспечивает его теоретическую и эмпирическую привлекательность по преодолению стереотипов выдавать желаемое за действительное в рамках позитивистского или идеологического дискурса институциональной динамики. ИИ нацеливает на проверку различных альтернативных теорий, претендующих на универсальность, будучи заинтересован в объяснении национального разнообразия стилей промышленной или социальной политики, задаваясь вопросами о падении или росте народной поддержки в государствах, проводивших при первом приближении сходную политику реформ при аналогичной ресурсной базе или формальном дизайне институтов.

Представители ИИ не придерживаются строго определенных институциональных теорий или методологий, но тяготеют к сравнительному анализу политических и экономических институтов. В отличие от поиска подобия в различном, ИИ сосредоточен на поиске специфического опыта строительства институтов как следствия внутренней политической борьбы или внешнего влияния.

3. Сетевой институционализм

Теоретические и эмпирические интерпретации феномена «политикоуправленческих сетей» (policy networks) на основе «сетевого подхода» *(network approach*) широко представлены в современном политологическом дискурсе. Чаще всего специфику политических сетей *{policy networks*) определяют как «альянсы», «союзы» политических акторов, преследующих общие цели, которые характеризуются достаточно высокой степенью устойчивости, наличием определенных моделей координации, реализующихся через коллективные действия.

Многие авторы отмечают известную противоречивость в трактовке специфики «политических сетей» и их исторической эволюции, способов институционализации политических сетей. Видится уместной метафора немецкого исследователя Т. А. Бёрзель о «вавилонском столпотворении» при интерпретации смысла и содержания концепта «политические сети» [Borzel, 1997; Borzel, Heard-Laureote, 2009]. «Мода» на использование понятия «Network» в современных междисциплинарных исследованиях породила высокую вариативность использования концептов «сетевое взаимодействие» и «сетевой подход», что влияет на изучение «политических сетей». Понятие «политическая сеть» может выступать как метафора многоуровнего характера политических взаимодействий, как специфический метод социально-политического анализа социальных структур и как социологическая теория.

Часть институционалистов определяет *политические сети как «набор» неформальных правил, регулирующих взаимодействие между государством и группами интересов.* Эти правила можно назвать институтами, поскольку они известны большинству акторов и структурируют повторяющиеся взаимодействия. Общность представлений о структурных основаниях «политических сетей» проявляется в отсылках к их неиерархической природе, неформальным правилам игры или к сотрудничеству, лежащим в основании согласования многообразия политических интересов акторов сетевых взаимодействий.

Но можно встретить расширенные трактовки организационной и институциональной специфики политических сетей, где они определяются как социетальная структура (от *лат. societas* — общность). Как и иные структуры социетальной системы, они выполняют определенную функцию и придают этой системе в ходе взаимоотношений с другими ее структурами новое системное качество. *Социетальная система* постоянно воспроизводит социальное качество

своих структур и социальные качества индивидов и групп индивидов, включенных в их функционирование. Возникает тенденция адаптации к формам и способам функционирования социетальной системы ее структурных элементов.

Институционально политические сети различаются по таким параметрам, как сплоченность, уровень доверия, значимость санкций и т. д.

Политические сети — это система коллективов, организованных и упорядоченных на основе единых нормативных образцов и обобщенных средств взаимообмена между людьми, основанная на влиянии и солидарности, а не деньгах или публичной власти.

Об исторических корнях сетевого взаимодействия ведутся дискуссии. Некоторые исследователи относят их появление к процессу глобализации, другие, например автор теории «сетевого общества» М. Кастельс, считают, что политические сети являются «очень старой формой социальной организации». М. Кастельс писал, что становление «общества сетевых структур» (network society) ведет к доминированию «социальной морфологии над социальным действием» и конституированию информационных сетей как наиболее эффективной формы организации взаимодействий, что делает оправданным акцент на исследование внутренней структуры политико-управленческих сетей, поиске правил согласования интересов и совместных действий, анализа горизонтальных уровней распределения функций политических акторов, описании сотрудничества как доминантного способа взаимодействия.

Возникающие информационные сети находятся в конфликтных отношениях со сложившимися социальными системами и сетями, порождая структурные трансформации в символических сетях культуры, которые, в свою очередь, фрагментируют сетевое взаимодействие и ведут к изменению в программах сетей. Подобная динамика порождает проблему политической легитимации социального порядка, так как ослабление формальных институтов и доверия к ним заставляет людей строить собственную систему защиты и идентичностей, что делегитимизирует систему публичной власти и весь социальный порядок [Castells, 2000]. Исследование динамики политического доверия в сетевых структурах как основания политической легитимации сетевого порядка имеет особую значимость.

Ряд исследователей выделяют в сетевом анализе политики несколько направлений:

- 1) Group — interaction approach: выявление групп интересов и их связи с государственными структурами, воздействие этих взаимосвязей на политику;
- 2) Personal — interaction approach: изучение персональных связей между политическими лидерами и бизнесом, крупными государственными чиновниками и т. д. Здесь политические сети рассматриваются как «более высокий уровень» взаимодействия, в котором участвуют отдельные «политические сообщества», т. е. группы лидеров, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются ресурсами и разделяют общие ценности;
- 3) Mapping network — формально-структурный подход. В центре его внимания — не агенты, а «структура», т. е. позиции, которые занимают акторы, и отношения между этими позициями;
- 4) «диалектическая концепция», которая нацеливает на исследование взаимодействия как отдельных акторов, так и структурных характеристик отношений между ними. Именно в рамках этой концепции чаще всего анализируются институциональные параметры сетевого взаимодействия.

Отечественные исследователи нацелены на синтез сетевого подхода с методологическими наработками когнитивного анализа динамики неформальных институтов (В. М. Сергеев, Л. В. Сморгунов, И. А. Быков). Теоретические ограничения традиционного институционального анализа для объяснения реальной работы важнейших экономических и политических механизмов,

по мнению этих ученых, дают толчок исследованиям социальных сетей как необходимой «смазки» институционального механизма. Проблема доверия играет ключевую роль в поиске ответа на поставленный неоинституционализмом вопрос о соотношении формальных и неформальных институтов.

При анализе глобализации исследователи сетевых взаимодействий подчеркивают, что становление современного сетевого общества резко ограничивает возможность апелляции к общим культурным и социальным образцам, что существенно повышает роль межличностного доверия в ходе непосредственнной коммуникации, а не через технические каналы связи. Институциональное доверие не может заменить доверия «трансперсонального», формируемого через устойчивые личные контакты. Доверие в условиях глобализации поддерживается не столько институтами, сколько устойчивыми сетевыми взаимодействиями. Специфику процесса интеграции социальных сетей исследователи усматривают в эффективности образной и неформальной коммуникации.

Анализ концепта «доверие» позволяет приблизиться к пониманию социального значения сетевых взаимодействий. Доверие как ожидание «благоприятного поведения» позволяет преодолеть неуверенность, обусловленную нехваткой информации о партнере. Доверяя, индивид рискует, но этот риск доброволен, что особо значимо, когда социальные институты не успевают закреплять выработанные в результате сетевого взаимодействия неформальные практики. Межличностное доверие выступает важным условием эффективного взаимодействия социальных сетей.

Легитимность институтов власти выше, если она опирается на когнитивные структуры сетевого доверия, но сетевое доверие может транслировать смыслы, разрушающие легитимность формальных институтов.

Варианты структурирования «концептуального лексикона» феномена межличностного доверия в социально-психологических исследованиях, как правило, строятся на разделении феноменов уверенности (confidence), социального доверия (social trust) и собственно межличностного доверия, возникающих между индивидами — партнерами по взаимодействию в определенной социальной ситуации. Различают доверие как ожидание (trust as expectation), доверие как готовность (trust as willingness), доверие как уверенность или как убеждение (trust as confidence/as belief). Исследование феномена политического доверия и легитимности в сетях (Селигмен, Патнэм) осуществляется в контексте социально-философского анализа динамики противостояния «солидарностей», основанных на «безусловностях» веры и доверия, или изучения специфики «горизонтальных» взаимозависимостей [Селигмен, 2002; Патнэм, 1996].

Сетевой анализ политических институтов имеет и другие измерения. Он оказал влияние на изучение политической мобилизации в рамках новых социальных движений. Расширяется проблемное поле исследования коммуникативной стороны, связанное с их символическим, культурным измерением, особенно в условиях роста «вариабельности демократической перспективы по оси времени» [Крастев, 2012, с. 6], сопровождающейся радикальными политическими трансформациями и падением доверия к демократическим институтам. Сетевой подход используется для понимания моделей политического образования и культуры как когнитивных и репутационных сетей.

Подобные сети можно представить как систему государственных и негосударственных образований, взаимодействующих на базе ресурсной зависимости в целях достижения согласия по интересующему всех политическому вопросу и использующих при этом формальные и неформальные нормы. Политические сетевые структуры отличаются от иерархических систем управления использованием других механизмов координации взаимовыгодного и долговременного взаимодействия. Сети довольно открыты и подвижны по составу участников, формам

управления, координации взаимодействия, так как институты координации формируют ассоциативные группы и многосторонние соглашения на различных уровнях взаимодействия. Сетевая координация основывается скорее на лидерстве, чем на формальном руководстве и управлении.

Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования

1. Определение института в современной политической науке

В политологическом знании отношение к категориям «институт» и «политический институт» претерпевало существенные изменения: от абсолютизации значения в период становления «старого» институционализма (начало XX в.) до ослабления внимания (по оценкам некоторых исследователей полного забвения) в период доминирования бихевиора- лизма (1950-1970-е гг.) и ренессанса с момента становления «нового» институционализма с начала 1980-х гг.

Используемое в римском праве понятие institution переводится как «учебник». В римском праве известны институции Гая; так называлась и одна из частей свода римского права Юстиниана I. Понятие «институт» (от лат. institutium — установление, учреждение, обычай) вошло в научный оборот в юриспруденции, где означало систему формально закрепленных правовых установлений, норм, законов, регулирующих официальные, государственные виды социальных отношений. Понимание института как нормативно-правовой основы политических процессов и явлений сохранилось до появления методологии «нового» институционализма.

Термин «институт» в неоинституционализме определяется как совокупность законов, правил игры, определенных кодексов поведения, типов отношений и связей. Согласно точке зрения Д. Норта, институт —- это «созданные человеком ограничения, которые структурируют политическое, экономическое и социальное взаимодействие». Он рассматривает институт как совокупность «правил, механизмов, обеспечивающих выполнение социальных, экономических и политических взаимодействий и норм поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми» [Норт, 1993, с. 69-91].

Иными словами, институт отражает устойчивые и типичные реализовавшиеся в повседневной практике нормы поведения. В рамках теории рационального выбора акцентируются правила как варианты сознательного выбора политических акторов, но не учитываются иные, влияющие на деятельность людей обстоятельства — информация, установки, ценности и т. д. В такой трактовке поведение людей будет меняться вслед за изменением институтов, даже если система их ценностей и интересов останется неизменной.

В научной литературе сохраняется дискуссия по вопросу о включении в определение института неформальных практик. Некоторые ученые, например Дж. Цебелис, настаивают на том, чтобы анализировались только формальные практики, некоторые — формальные и неформальные (по терминологии Д. Норта — писаные правила и обычно неписаные кодексы поведения; вторые дополняют первые) [Норт, 1997]. По мнению Р. Даля, под институтом понимаются не только формальные и неформальные правила и механизмы их исполнения, но и организации, рассчитанные на длительный период, передаваемые из поколения в поколение как бы по наследству. Политические институты — это средства, с помощью которых «осуществляются политические процессы, реализуется власть в обществе, организованном в государство. Деятельность государства наиболее наглядно проявляется в подчинении своих граждан правительственной власти» [Политология, 2007, с. 17]. В неоинституционализме государство как основной политический институт влияет на общество в не меньшей степени, чем подвергается воздействию с его стороны.

Специфика политических институтов проистекает из самой сути политики, которая соотносится со сферой публичных действий и распределительных мер. Она проявляется в виде стремления «к участию во власти или оказанию влияния на власть» [Вебер, 1990, с. 646]. Таким образом, институтам отводится роль основных посредников в оформлении политического поведения; именно они оказывают решающую роль в формировании и выражении индивидуальных политических ценностей (справедливость, коллективная идентичность, доверие, солидарность и т. д.) и предпочтений, задавая тем самым рамки политического выбора индивидов. Они рассматриваются в качестве полноценных акторов, имеющих собственные интересы и оказывающих влияние на формирование интересов различных социальных групп.

Для различных методологий значимость институтов в политических процессах существенно различается. Если для классического институционализма и неоинституционализма институты исключительно важны, то, например, в марксизме институты не рассматриваются как независимые переменные; они определяются как средство осуществления человеческой деятельности и общественных отношений и анализируются как «поле битвы» между классами, которые отличаются экономическими интересами. В марксизме институты зависят от общественных отношений, прежде всего производственных.

Институты нередко определяются как совокупность учреждений, установлений с определенной структурой и субординацией, воспроизводимой с течением времени совокупностью норм и правил, упорядочивающих социально-политические отношения между организациями и людьми. Некоторые исследователи, например Ж. Блондель, предпочитают рассматривать институт одновременно и как норму, и как организацию. Однако, как отмечает Д. Норт, необходимо отличать правила от игроков, т. е. не сводить институты к организациям [Норт, 1997]. Некоторые авторы различают эти явления по уровню действия; институты функционируют на макроуровне, организации — на мезоуровне, акторы — на микроуровне (Р. Алфорд, Р. Фриленд).

При определении института как устойчивой модели поведения С. Хантингтон и Р. Гудин акцентируют внимание на способах внедрения в институциональные структуры правил, норм, ожиданий и традиций.

Институты могут влиять, формируя способность к целенаправленному действию, на персональное и коллективное поведение людей как непосредственно, так и косвенно. При этом некоторые авторы, например Ж.-Э. Лэйн и С. Эррсон, определяют институты как средства для сдерживания отклоняющегося поведения элит. Таким образом, важной стороной функционирования институтов оказывается ограничение индивидуального поведения.

С этой точки зрения, по мнению А. Лейпхарта, очень важна функция институтов для перевода предпочтений граждан в русло публичной политики. Однако в трактовке сторонников неоинституционального подхода, например Дж. Марча и Й. Ольсена, именно институты диктуют политическим акторам определенные предпочтения в той или иной политической ситуации, предлагая индивидам определенные шаблоны поведения безотносительно их собственных интересов.

Поскольку формирование, укрепление и стабилизация политических институтов — длительный процесс, для его характеристики используется категория «институционализация». Институционализация понимается учеными многообразно: как процесс учреждения институтов (В. Пауэлл) и как их укоренение в политическую систему (С. Хантингтон); как процесс закрепления норм (Ж.-Э. Лэйн, С. Эррсон) и как приобретение институтом определенного статуса в общественном сознании и системе институтов (Дж. Мэйер, Б. Роуан) и т. д.

С. Хантингтон характеризует процесс институционализации с помощью четырех пар параметров:

1) адаптивность — ригидность;

2) сложность — простота;

3) автономия — подчинение;

4) сплоченность — раздробленность.

2. Эффективные политические институты обладают такими свойствами, как адаптивность при высоких показателях автономности и сложность организации при высокой степени сплоченности. Б.Г. Питерс дополняет критерии институционализации С. Хантингтона конгруэнтностью (соответствие отношений внутри института социальным нормам, поддерживающим эти институты) и эксклюзивностью (зависимость продолжительности существования института от наличия/отсутствия структур с аналогичными функциями). Н. Полсби отмечает такие характеристики высокой институционализации, как существенное отличие сложно организованного института от среды и наличие в институте универсального (автоматического) механизма принятия решений.

К политическим институтам относятся государственные органы власти (парламент, правительство, суд), структуры, осуществляющие представительство интересов (политические партии, группы интересов, лоббизм); способы избрания должностных лиц (избирательные системы) и др.

Б. Ротстайн выделяет четыре основополагающих типа политических институтов в обществах, ориентирующихся на общее благо:

1) регулирующие общие интересы (институты законодательной власти);

2) реализующие принятые решения в жизнь (институты исполнительной власти);

3) регулирующие спорные вопросы (институты судебной власти);

4) наказывающие нарушителей общепринятых норм (институты принуждения).

По его мнению, если общество вынуждено подчиняться некой силе — диктатору или элитной группировке, институты должны классифицироваться иначе; первая группа институтов призвана для легитимации власти этой группировки или отдельного властителя, вторая — для реализации в жизнь их воли, третья — для урегулирования конфликтов правителей и подданных, четвертая — для противодействия недовольным существующей системой правления. При этом внешне институты из первой и второй схемы могут быть похожими (Б. Ротстайн связывает их с «правильной» и «неправильной» моделями правления), но их природа и характер деятельности существенно различаются.

Каждый институт включает формально-правовые, административные и организационные элементы — нормы и правила, регламентируемые властными и управленческими органами; механизмы государственного контроля над выполнением установленных норм и правил; механизмы общественного контроля; неформальные нормы, укорененные в культуре данного общества. Эти элементы института взаимосвязаны и в реальной жизни всегда сохраняют некоторую автономность.

Теория политических институтов формировалась в русле теории социальных образований. В социологии институт традиционно определяется как способ действий и суждений, которые существуют вне и независимо от отдельного индивида. Фактически институт выступает как набор действующих правил, которые фиксируют, кто может принимать решение, каким процедурам должно следовать, какие акторы имеют ограничения, какая информация должна быть доступна для социума и т. д. В некоторых случаях институты определяются как нормы и часть социальной практики (П. Холл), как рутина (Й. Ольсен), как формы социальной практики (С. Г. Кирдина), как взаимная типизация хабиту- ализированной (опривыченной) деятельности (П. Берген, Т. Лукман).

Социальный институт является исходным методологическим понятием в изучении политических институтов. Речь идет о тех составляющих социальных институтов, которые анализировали основоположники данной концепции (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм и др.), их исследования используются при изучении общего и особенного политических образований разных стран. Для Э. Дюркгейма институты — некие идеальные образования обычаев и верований, материализующихся в практической деятельности социальных организаций в различных пространственно- временных континуумах. Г. Спенсер определял социальный институт как устойчивую структуру социального действия индивидов и социальных групп, упорядочивающую и организующую на нормативной основе удовлетворение их базисных потребностей [Спенсер, 1877].

Основными признаками этих институтов являются:

- прочность социальных связей, основанная на долговременном и устойчивом взаимодействии людей;
- четкое и зафиксированное разделение функций между людьми, их детальная регламентация и регулирование формальными и неформальными нормами живого, социального и позитивного права;
- конкретные определенные образцы поведения, идеалы, ценности и установки, на основе которых протекают взаимоотношения людей при удовлетворении их многообразных потребностей, во многих случаях зафиксированных в неписаных и писаных кодексах поведения, обычаях, традициях, ритуалах, моральных заповедях и других нормативных и обычно-правовых установлениях;
- социокультурные символы и церемониалы (гербы, знамена, гимны, церемонии присяги и др.);
- обеспечение специально подготовленными кадрами.

Согласно Т. Парсонсу, основная задача институтов заключается в стабилизации общества; дисфункции институтов свидетельствуют и о противоречиях в обществе.

Универсальные функции социальных институтов следующие:

- установление легальных и общепризнанных способов и форм удовлетворения конкретных, непреходящих и особо значимых (базисных) для людей потребностей;
- социально-регулятивная, связанная с координацией деятельности членов общества и контролем над их поведением посредством обычаев, традиций, принуждения на основе норм живого, социального и позитивного права и других средств;
- социально-интегративная, связанная с социальной консолидацией индивидов и социальных групп, вовлеченных в деятельность институтов, в сплоченные социальные сообщества;
- статусно-ролевая, обеспечивающая устойчивость социального статуса и ролей индивидов и социальных групп в обществе.

Помимо этого институты выполняют многочисленные специализированные функции в зависимости от принадлежности к президентской, парламентской, судебной, бюрократической, партийной и других видов власти. При анализе институтов необходимо различать формальный (организационная форма), функциональный (обеспечение реализации долговременных общественно значимых целей) и когнитивный аспекты (представление значительной части, если не большинства, членов общества о природе, назначении и целесообразности существования определенных структур).

Существуют некоторые общие для всех институциональных подходов значимые характеристики [Peters, 2000, p. 6]. Если классический, «старый» институционализм был основан на концепции холизма (от гр. holos — целое) и объяснял интересы индивидов через характеристики

институтов, которые предопределяют социальные взаимодействия, то неоинституционализм следует преимущественно традициям методологического индивидуализма.

В современных общественных науках представлены несколько концепций организации:

- «Организация как трудовой процесс» (Ф. Тейлор);
- «Организация — машина» (А. Файоль, Л. Урвик и др.);
- «Бюрократическая модель организации» (М. Вебер);
- «Организация — община» (Э. Мэйо, Ф. Ротлисберг и др.);
- «Социотехническая модель» (Е. Трист и др.);
- «Интернационисткая модель» (Ч. Бернар, Г. Саймен, Дж. Марч и др.);
- «Естественная организация» (Т. Парсонс, Р. Мертон, А. Этциони И др.).

В первых теоретических моделях организационная эффективность связывалась с высокой формализацией, а узкая специализация означала высокую степень продуктивности носителя организационных отношений. Современные теории акцентируют необходимость учета неформальных механизмов регулирования, а самостоятельность актора, психологические и иные потребности сотрудников рассматриваются как важный элемент управления организациями.

Важным направлением исследования является заимствование (импорт, трансплантация, рецепция) политических институтов в различных странах мира. В рамках концепции догоняющего развития (вторичной модернизации) копирование политических институтов государств, которые рассматриваются в качестве образцов, считается оправданным. Однако сторонники теории самостоятельности цивилизационного развития настаивают на уникальности политических институтов и невозможности их эффективного встраивания в иную политическую систему без негативных последствий для «принимающего» государства, а потому принимают концепцию «выращивания» политических институтов.

Отдельный аспект анализа — заимствование системы норм, ценностей (аккультурация), регулирующих функционирование политических институтов, как целенаправленная деятельность государственной власти по созданию конкуренции традиционных и новых стандартов деятельности политических организаций. Считается, что фрагментарная юридическая аккультурация — обычное явление, тотальная рецепция — явление не только редкое, но и вредное. Во многих случаях практика импортирования политических институтов свидетельствует о стремлении западных государств создать в других странах подконтрольные политические режимы и обозначается как «содействие демократии». Особенно остро в этом ключе стоит вопрос о влиянии американской версии политических институтов на становление новых демократий, когда заимствуются не только базовые принципы устройства государства, но и частные решения по организации власти и регулированию экономических отношений. Возможно фрагментарное заимствование политических институтов.

Выделяют три источника импорта формальных институтов:

- «импорт из идеи» (заимствуется теоретическая модель, например институт свободной рыночной конкуренции);
- «импорт из прошлого» (институты создаются по образцам, имевшим место в истории, но больше не существующим, например реставрация монархии в постфранкистской Испании на основе «пакта Монклоа»);
- «фактический импорт» (прямое заимствование по образцам других государств, например принятие конституций в Германии и Японии после поражения во Второй мировой войне).

Проблема заимствования/выращивания политических институтов рассматривается на внутригосударственном и межгосударственном уровнях. Так, например, М. О. Хосли использует

понятие гибкого конституционного дизайна как средства достижения оптимальной конфигурации институтов с учетом опыта различных государств для развития Евросоюза. К. Самуэльс анализирует конкретные формы воплощения западных политических институтов (система сдержек и противовесов, институт выборов и т. д.) в государствах, переживших гражданскую войну или вставших на путь «переучреждения» государственности (Босния и Герцеговина, Фиджи, Ливан, Северная Ирландия, ЮАР, Уганда), Э. Рейнолдс — конституционную инженерию в постконфликтных ситуациях в Афганистане, Ираке и Судане.

Тема 1.3. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России

1. Эволюция государства

Важнейшим институтом политической системы, от нормального функционирования которого в решающей степени зависит ее самосохранение и адаптация, является ***государство***. Понятие «государство», производное от латинского ***status,*** появляется в период итальянского Ренессанса (XIV в.) и до XIX в. распространяется в Европе. Ранее для обозначения властного устройства использовались другие понятия: «polis», «res publica», «civitas regnum», «imperium», «reich» и др.

В те времена эти термины указывали, прежде всего, ***на положение правителя*** или правителей, на присущее им величие, и потому само понятие редко употреблялось без указания на того, к кому оно конкретно относилось.

Позже вследствие долгого процесса трансформации слово «государство» стали использовать ***для обозначения земельных владений***, т.е. ***территории,*** находящейся во владении правителя. Отсюда второе средневековое выражение, которое предшествовало возникновению современного понятия государства - status regm, которое означало положение или состояние страны.

С буржуазными революциями, когда на смену монархии приходит республика, положение дел радикально меняется - ***демократия объявляет место власти «пустым».*** Никто не имеет изначального права это место занимать. Никто не может обладать властью, не будучи на то уполномоченным. Классик французской политической науки Жорж Бюрдо пишет в этой связи: «Люди изобрели государство, чтобы не подчиняться другим людям»[1]. Согласно Бюрдо, государство возникает как абстрактный и постоянный носитель власти. По мере развития этого процесса правители все больше и больше предстают в глазах управляемых агентами государства, власть которых носит преходящий характер. Такая трансформация власти явилась в истории человечества огромным шагом вперед.

Таким образом, постепенно возникает представление о ***единой высшей суверенной власти***, которая отличается от народа, первоначально создавшего ее, но она также отдельна и от всех должностных лиц, которые на тот или иной срок получают право на осуществление этой власти. Но кто наделяет таким правом и властными полномочиями? Кто теперь является сувереном?

Великая французская революция дала ответы на эти вопросы и явила Европе и миру классический образец нациегенеза, что отразилось в содержании понятия «французская нация». В годы Великой французской революции впервые ***нация*** была интерпретирована как сообщество людей, подчиняющееся общим законам, т.е. в чисто политическом смысле.

Несомненно, что нация складывается в тесной исторической связи с процессом государственного строительства и что ***государство в Западной Европе предшествует нации***. Сложившиеся здесь в XVIII-XIX вв. централизованные государства выступали важными факторами национального строительства, по меньшей мере, по следующим причинам:

– закрепление устойчивых государственных границ создало внешние рамки, в которых гораздо быстрее и эффективнее протекали процессы культурной, языковой и экономической интеграции;

– государство способствовало возникновению общности исторических судеб, в частности, в отношениях с другими народами в рамках универсальной формулы идентификации «мы» - «они»;

– оно создавало общую для всей формирующейся нации идеологию, отражающую национальные проблемы (ее распространению в значительной степени способствует институт всеобщей воинской повинности);

– оно поддерживает культурную деятельность, способствовавшую созданию нации;

– через государственную систему народного образования и массовую печать навязываются единые стандарты культуры и языка;

– новые средства коммуникации (газеты, железные дороги и др.) постепенно формируют единое национальное информационное пространство;

– зачастую государство становилось инициатором обособления национальной церкви (англиканская церковь в Англии, «государственные» лютеранские церкви Скандинавских стран);

– оно разрушило внутренние экономические и политические барьеры, чем способствовало формированию единого национального рынка.

Идеологическим преломлением принципа суверенитета народа явилась ***теория «общественного договора»***. Государство провозглашалось следствием соглашения между людьми, а не установлением свыше. Его главной целью со времен Дж.Локка становится сохранение и защита неотчуждаемых прав человека - права на жизнь, свободу и собственность. На этой основе возникли концепции конституционализма, правового государства и требование ограничения объема и сфер деятельности государства, защиты граждан от чрезмерного государственного контроля и вмешательства.

Если на основании этого соглашения уполномоченные к осуществлению властных обязанностей выполняют их ненадлежащим образом, договор можно расторгнуть и снова перезаключить. Для оптимизации общественного контроля над властью со стороны народа постепенно была выработана технология периодического «переоформления» общественного договора и легитимации власти -процедура регулярных выборов.

Отсюда и радикальное переосмысление статуса ***властвующих и управляемых***: первые уже не самостоятельные, единоличные правители, получившие власть «от неба», а вышестоящие исполнители, наделенные правами, обязанностями на четко фиксированный период времени; вторые уже не подданные, обязанные беспрекословно подчиняться правителю, а свободные граждане, обязанные подчиняться праву.

Демос как народ, наделенный правом политического господства, состоит, согласно либеральной концепции, из круга лиц, который юридически определяется через ***критерий гражданства***. Поэтому легитимность современных национальных государств, прежде всего либерально-демократических, основывается на системе единого и равного гражданства. Граждане являются не только объектом, но также и субъектом власти: в своих социальных взаимоотношениях они выступают носителями власти, устанавливают и легитимируют власть вне зависимости от того, являются ли они активными участниками или всего лишь пассивными наблюдателями действий государства. Гражданство, по Аристотелю, лучше всего обнаруживает себя через участие во власти и в суде и потому определяет основополагающую связь государства и индивидов, его образующих, и обосновывает как право политиков на принятие обязательных для всех граждан решений, так и обязанность нести отчет за их правильность и эффективность.

Таким образом, ***гражданство*** означает признание лица в качестве члена того политического сообщества (нации), которое образует основу государственности.

Следует подчеркнуть, что в данном случае речь идет об эволюции понятия «государство» в Европе. ***В других регионах мира***, например в Китае, где государство в течение многих веков выступало в роли регулятора социальных отношений, главного страхователя от стихийных бедствий, организатора общественных работ, содержало огромную армию, необходимую для внешней обороны, строило и содержало пути сообщения, связывающие разобщенные части страны в единое целое, и где оно всегда безраздельно господствовало над всеми другими социальными институтами, понятие «государство» прошло иную эволюцию, имело несколько иной смысл, нашедший выражение в категории «китайская деспотия».

В России понятие «государство» также отличалось от европейского: в русском языке оно производно от слова «государь», т.е. хозяин, владелец «русской земли». Многие западные исследователи отмечают особый характер российского государства. Так, Р. Пайпс пишет: «Россия принадлежит к той категории государств, которые ... обычно определяют как "вотчинные" (patrimonial). В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности, и властитель (властители) является одновременно сувереном государства и его собственником».

2 Факторы возникновения государства

Государство появляется в результате разложения родоплеменного строя, постепенного обособления от общества вождей и их приближенных и сосредоточения у них управленческих функций, ресурсов власти и социальных привилегий под действием ряда факторов, важнейшие из которых:

1) развитие общественного разделения труда, выделение управленческого труда в целях повышения его эффективности в специальную отрасль и образование для этого специального орана - государства;

2) возникновение в ходе развития производства частной собственности, классов и эксплуатации (марксизм). Не отрицая влияние этих факторов, большинство современных ученых все же не связывают существование государства непосредственно с возникновением частной собственности и классов. В некоторых странах его образование исторически предшествовало и способствовало классовому расслоению общества. В ходе исторического развития по мере стирания классовых противоположностей и демократизации общества государство все более становится надклассовой, общенациональной организацией;

3) завоевание одних народов другими (Ф. Оппенгеймер, Л. Гумплович и др.). Влияние завоеваний на образование и развитие государства несомненно. Однако его не следует абсолютизировать, упуская из виду другие, часто более важные факторы;

4) демографические факторы, изменения в воспроизводстве самого человеческого рода. Имеется в виду, прежде всего, рост численности и плотности населения, переход народов от кочевого к оседлому образу жизни, а также запрет кровосмешения и упорядочение брачных отношений между родами. Все это повышало потребность общностей в регулировании взаимосвязей этнически близких людей;

5) психологические (рациональные и эмоциональные) факторы. Одни авторы (Гоббс) сильнейшим мотивом, побуждающим человека к созданию государства, считают страх перед агрессией со стороны других людей, опасение за жизнь и имущество. Другие же (Локк) ставят на первый план разум людей, приведший их к соглашению о создании специального органа государства, способного лучше обеспечить права людей, чем традиционные формы общежития.

Конкретные теории государства подтверждаются некоторыми реальными фактами. Так, например, договорная система княжения существовала в Древнем Новгороде, где с приглашаемым на определенный срок князем заключался договор, невыполнение которого могло повлечь

за собой его изгнание. Под прямым влиянием теории «общественного договора» создавалось американское государство — США. И все же, несмотря на эти и некоторые другие исторические факты, реальное государство возникло не в результате добровольной передачи индивидам части своих прав специально созданному для защиты граждан и общества органу, а в ходе длительного естественноисторического развития общества;

6) антропологические факторы. Они означают, что государственная форма организации коренится в самой общественной природе человека, ее развитии. Еще Аристотель утверждал, что человек как существо в высшей степени коллективное может существовать только в рамках определенных форм общежития. Государство, подобно семье и селению, «есть естественная форма общежития»[2]. Оно возникает в результате развития человеческой природы и с помощью права вносит в жизнь людей справедливце, нравственные начала. Идеи Аристотеля используют современные естественноисторические концепции государства, которые рассматривают его как органически присущую человечеству, а определенной стадии развития форму общежития, без которой общество обречено на деградацию и распад. Некоторые сторонники антропологического объяснения сущности государства утверждают, что в его основе лежит не только социальная природа человека, но и его прирожденное несовершенство, проявляющееся в невозможности индивидуального существования, а также в агрессивности и конфликтности.

3. Свойства и признаки государства

Классическое описание важнейших свойств государства в современных обществах было дано М. Вебером: «Исходные формальные характеристики государства таковы. Оно обладает административным и правовым порядком, изменяемым посредством законодательства, в соответствии с которым осуществляется организованная корпоративная деятельность административного персонала, также регулируемая законом. Эта система порядка претендует на принудительную власть не только над членами государства, гражданами, большинство которых обрело свое членство по рождению, но и в весьма значительной степени над всеми действиями, происходящими на контролируемой ею территории. Таким образом, это - обязательная ассоциация с территориальной основой. Более того, в настоящее время применение насилия считается легитимным, только пока дозволено государством или предписано им... Претензия современного государства на монополию применения насилия столь же сущностно важна для него, как и свойства принудительной юрисдикции и непрерывности организации»[3].

Сам термин «государство» обычно употребляется в двух значениях. **В широком смысле** государство понимается как общность людей, представляемая и организуемая органом высшей власти и проживающая на определенной территории. Оно тождественно стране и политически организованному народу. В этом значении говорят, например, о российском, американском, немецком государстве, имея в виду все представляемое им общество.

В современной науке **государство в узком смысле** понимается как организация, система учреждений, обладающие верховной властью на определенной территории. Оно существует наряду с другими политическими организациями: политическими партиями, общественно-политическими объединениями, профсоюзами и т.п.

Сегодня, с точки зрения права, необходимыми признаками государства являются три элемента: государственная территория, государственный народ, государственная власть. В юридическом и политическом смысле понятие «государство», как правило, используется в узком смысле слова: как институт господства, как носитель государственной власти (права на легитимное принуждение). Так, согласно статье I Конвенции Монтевидео о правах и обязанностях государств 1933 г., «государство как субъект международного права должно обладать следующими признаками:

а) постоянным населением;

б) определенной территорией;

в) правительством;

г) способностью вступать в отношения с другими государствами»[4].

Роберт Даль дал такое определение государству - это «особый вид ассоциации, отличающийся от всех прочих прежде всего степенью обеспечения согласия с установленными в нем нормами и правилами со стороны тех людей, на которых методами принуждения распространяется его юрисдикция. Когда мы говорим о "правительстве", то имеем, как правило, в виду систему власти государства, под чьей юрисдикцией находимся»[5].

От других политических институтов государство отличается:

1) наличием особой группы людей, занятых исключительно управлением обществом и охраной его экономической и социальной структуры;

2) монополией на легитимное насилие;

3) правом и возможностью осуществления внутренней и внешней политики от имени суверена - народа/нации;

4) суверенным правом издания законов и правил, обязательных для всего населения;

5) монопольным правом на взимание налогов и сборов с населения, на формирование национального бюджета;

6) организацией власти по территориальному признаку;

7) обязательностью членства в государстве;

8) претензией на представительство общества как целого и защиту общих интересов и общего блага.

Определение общих признаков государства имеет не только научное, но и практическое политическое значение, особенно для международного права. Государство - ***субъект международных отношений***. Лишь на основе обладания качествами государства те или иные организации признаются субъектами международного права и наделяются соответствующими правами и обязанностями. В современном международном праве выделяются три минимальных признака государства: территория, народ, объединенный правовым союзом граждан (гражданством), и суверенная власть, осуществляющая эффективный контроль хотя бы над большинством территории и населения.

4. Теоретические подходы в понимании и развитии государства

В целом можно вычленить два основных подхода (теоретические традиции) в понимании государства на Западе:

1. ***«Гоббсовское» властное государство*** (К. Маркс, М. Вебер и др.), которое есть, прежде всего, инструмент господства, предполагающий монополию аппарата на разрешение социальных конфликтов и применение легитимного насилия (этот подход фиксирует политический аспект современного государства).

2. ***Либеральное конституционное государство*** (Дж. Локк, Ш. Монтескье, И. Кант и др.) как раз и предназначено для ограничения, обуздания властного государства посредством правовой системы (конституционализма). Очень образно И. Кант писал о том, что политика как особая область деятельности государства только тогда «достигнет, хотя и медленно, ступени, где она будет непременно блистать», когда встанет «на колени перед правом»[6].

Этот подход фиксирует правовой характер современного государства. Его практическое воплощение - модель представительной либеральной демократии, рожденная английской и американской революциями: создание устойчивой конституционной и институциональной основы для гарантий прав и собственности индивидов, установление господства правительства, основанного на согласии народа и т.д.

Существуя на протяжении многих тысячелетий, государство изменяется вместе с развитием всего общества, частью которого оно является. С точки зрения особенностей взаимоотношений государства и личности, воплощения в государственном устройстве рациональности, принципов свободы и прав человека, в развитии государства можно выделить два глобальных этапа: ***традиционный*** и ***конституционный***, а также промежуточные стадии, причудливо сочетающие черты традиционных и конституционных государств, например тоталитарная государственность.

Традиционные государства возникли и существовали преимущественно стихийно, на основе обычаев и норм, уходящих корнями в глубокую древность. Они имели институционально не ограниченную власть над подданными, отрицали равноправие всех людей, не признавали личность как источник государственной власти. Типичным воплощением такого государства являлись монархии.

Конституционное государство является объектом сознательного человеческого формирования, управления и регулирования. Оно не стремится охватить своим регулятивным воздействием все проявления жизнедеятельности человека - его экономическую, культурную, религиозную и политическую активность и ограничивается лишь выполнением функций, делегированных гражданами и не нарушающих свободу личности.

В целом конституционный этап в развитии государства связан с его подчиненностью обществу и гражданам, с юридической очерченностью полномочий и сферы государственного вмешательства, с правовой регламентацией деятельности государства и созданием институциональных и иных гарантий прав человека, т.е. он связан с появлением конституции.

5. Конституция

Для концептуализации устойчивых характеристик политического устройства и основных принципов взаимоотношений гражданина и государства в XVIII столетии появляется понятие «***конституции***» как основного закона, уважение которого было обязательным как для государства, так и для гражданского общества. В XIX в. эта концепция постепенно реализуется в политической практике, прежде всего, государств Запада.

Сам термин «конституция» в науке употребляется в двух значениях.

Первое из них, часто обозначаемое термином «***реальная конституция***», восходит к Аристотелю, который в своей знаменитой «Политике» трактовал конституцию как «определенный порядок для жителей одного государства».

Следовательно, реальная конституция - это государственный строй, устойчивая модель государственной деятельности, определяемая тем или иным ценностно-нормативным кодексом. Этот кодекс не обязательно носит форму свода законов, присущего современным государствам. Он может иметь характер религиозно-политических заповедей или неписанных вековых традиций, которым подчиняются текущие законы государства. Понимаемый в этом значении конституционализм уходит корнями в далекое прошлое и не связывается лишь с появлением либеральных конституций в эпоху Просвещения.

Во втором, наиболее распространенном значении термин конституция» - это ***свод законов***, юридический или нормативный акт. Она представляет собой систему зафиксированных в специальном документе (или нескольких документах) относительно стабильных правил (законов), которые определяют основания, цели и устройство государства, принципы его организации и функционирования, способы политического волеобразования и принятия решений, а также положение личности в государстве.

Конституция выступает как бы текстом «общественного договора», заключаемого между гражданами и государством и регламентирующего его деятельность. Она придает государству современного, конституционного типа необходимую легитимность. Обычно принимаемая при

согласии подавляющего (квалифицированного) большинства населения, она фиксирует тот минимум общественного согласия, без которого невозможна свободная совместная жизнь людей в едином государстве и который обязуются уважать все граждане.

Конституции, как правило, состоят из двух важнейших частей. В первой - определяются нормы взаимоотношений граждан и государства, права личности, утверждается правовое равенство всех граждан; во второй части описываются характер государства (республика, монархия, федерация и т.п.), статус различных властей, правила взаимоотношения парламента, президента, правительства и суда, а также структура и порядок функционирования органов управления.

Первые конституции были приняты в 1787 г. в США (в 1791 г. Билль о правах) и во Франции (в 1789 г. «Декларация прав человека и гражданина» и в 1791 г. конституция), хотя ряд правовых документов, фактически носящих характер конституционных актов, появился еще раньше — в 1215, 1628, 1679, 1689 гг. в Англии. В современном мире лишь несколько государств (Великобритания, Израиль, Саудовская Аравия, Бутан и Оман) не имеют конституционных сводов законов.

Наличие демократической конституции - показатель подлинной конституционности государства лишь в том случае, если она реально воплощена в государственной организации и неукоснительно исполняется органами власти, учреждениями и гражданами. Завершенность процесса формирования конституционного государства, закрепление принципа ограничения его компетенций с помощью специальных институтов и законов, исходящих от народа, характеризует понятие «правовое государство».

6. Правовое социальное государство

Правовое государство - реальное воплощение идей и принципов конституционализма. В его основе лежи стремление оградить человека от государственного террора, насилия над совестью, мелочной опеки со стороны органов власти гарантировать индивидуальную свободу и основополагающие права личности.

Это государство, ограниченное в своих действиях правом, защищающим свободу, безопасность и достоинство личности и подчиняющим власть воле суверенного народа. Взаимоотношения между личностью и властью определяются в нем конституцией, утверждающей приоритет прав человека, которые не могут быть нарушены законами государства и его действиями. Для того чтобы народ мог контролировать государство и оно не превратилось в Левиафана - чудовище, господствующее над обществом, - существует разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.

Концепция правового государства в основополагающих чертах сложилась в XVII-XIX вв. в работах Локка, Монтескье, Канта, Джефферсона и других теоретиков либерализма. Сам термин «правовое государство» окончательно утвердился в трудах немецких юристов - Т. К. Велькера, Р. фон Моля и других. Различные теории правового государства базируются на концепции гражданского общества.

Обобщая опыт возникновения и развития различных правовых государств можно выделить их следующие ***общие признаки***:

1) наличие развитого гражданского общества;

2) ограничение сферы деятельности правового государства охраной прав и свобод личности, общественного порядка, созданием благоприятных правовых условий для хозяйственной деятельности;

3) мировоззренческий индивидуализм, ответственность каждого за собственное благополучие;

4) правовое равенство всех граждан, приоритет прав человека над законами государства;

5) всеобщность права, его распространение на всех граждан, все организации и учреждения, в том числе органы государственной власти;

6) суверенитет народа, конституционно-правовая регламентация государственного суверенитета. Это означает, что именно народ является конечным источником власти, государственный же суверенитет носит представительный характер;

7) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей государства, что не исключает единства их действий на основе процедур, предусмотренных конституцией, а также определенного верховенства законодательной власти, не нарушающие конституцию решения которой обязательны для всех;

8) приоритет в государственном регулировании гражданских отношений метода запрета над методом дозволения. Это означает, что в правовом государстве по отношению к гражданам действует принцип: «Разрешено все то, что не запрещено законом». Метод же дозволения применяется здесь лишь по отношению к самому государству, которое обязано действовать в пределах дозволенного - формально зафиксированных полномочий;

9) свобода и права других людей как единственный ограничитель свободы индивида. Правовое государство не создает абсолютной свободы личности. Свобода каждого кончается там, где нарушается свобода других.

Утверждение правового государства явилось важным этапом в расширении свободы индивида и общества. Его создатели полагали, что обеспечение каждому негативной свободы (свободы от ограничений) и поощрение конкуренции, будут полезны всем гражданам при условии доступности для каждого частной собственности, индивидуальной ответственности и инициативы, что приведет, в конечном счете, к всеобщему благополучию.

Однако этого не произошло. Провозглашенные в правовых государствах индивидуальная свобода, равноправие и невмешательство государства в дела гражданского общества не препятствовали монополизации экономики и ее периодическим кризисам, жестокой эксплуатации, обострению социального неравенства и классовой борьбы. Глубокое фактическое неравенство обесценивало равноправие граждан, превращало использование конституционных прав в привилегию имущих классов.

Конструктивным ответом на несовершенство правового государства в его классическом либеральном варианте, а также на неудавшуюся попытку административного социализма обеспечить каждому материальную свободу и установить в обществе социальную справедливость и равенство явились теория и практика социального государства или государства всеобщего благоденствия.

Социальное государство - это государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищенности, соучастия в управлении производством, а в идеале примерно одинаковых жизненных шансов, возможностей для самореализации личности в обществе.

Деятельность такого государства направлена на всеобщее благо, утверждение в обществе социальной справедливости. Оно сглаживает имущественное и иное социальное неравенство, помогает слабым и обездоленным, заботится о предоставлении каждому работы или иного источника существования, о сохранении мира в обществе, формировании благоприятной для человека жизненной среды.

Истоки социального государства восходят к социальной политике, зародившейся в далеком прошлом. Еще в древности многие правители, например римские цезари, заботились о наиболее бедных гражданах, о предоставлении плебсу «хлеба и зрелищ». Однако основное бремя обеспечения слабых и обездоленных лежало в то время на семьях и общинах.

Индустриализация, урбанизация и индивидуализация общества, бесконтрольное развитие капитализма разрушили традиционные формы социального обеспечения, обострили социальные

противоречия и классовую борьбу. Решение этого вопроса потребовало резкого расширения объектов социальной политики и превращения ее в одно из ведущих направлений государства. В результате этого примерно в 60-х гг. XX в. и возникли социальные государства. Их необходимой материальной предпосылкой явился высокий уровень экономического развития ведущих стран Запада, позволяющий обеспечивать прожиточный минимум каждому нуждающемуся.

Деятельность современного социального государства многогранна. Это перераспределение национального дохода в пользу менее обеспеченных слоев населения, политика занятости и охрана прав работника на предприятии, социальное страхование, поддержка семьи и материнства, забота о безработных, престарелых, молодежи, развитие доступного для всех образования, здравоохранения, культуры и т.д.

Социальное государство осуществляет свои цели и принципы в форме правовой государственности, однако идет значительно дальше по пути гуманизации общества - стремится расширить права личности и наполнить правовые нормы более справедливым содержанием.

Между правовым и социальным принципами государственного устройства есть как единство, так и противоречия. Их ***единство*** состоит в том, что оба они призваны обеспечивать благо индивида: первый - физическую безопасность граждан по отношению к власти и друг к другу индивидуальную свободу и основополагающие, главным образом гражданские и политические права личности с помощью установления четких границ государственного вмешательства и гарантий против деспотии, второй - социальную безопасность, материальные условия свободы и достойного существования каждого человека.

Противоречия же между ними проявляются в том, что правовое государство по своему замыслу не должно вмешиваться в вопросы распределения общественного богатства, обеспечения материального и культурного благосостояния граждан, социальное же государство непосредственно занимается этим, хотя и стремится не подрывать такие основы рыночного хозяйства, как частная собственность, конкуренция, предприимчивость, индивидуальная ответственность и т.п., не порождать массовое социальное иждивенчество.

В отличие от социализма советского типа, который пытался установить благополучие всех с помощью уравнительного распределения благ, социальное государство ориентируется на обеспечение каждому достойных условий жизни в первую очередь в результате повышения эффективности производства, индивидуальной ответственности и активности.

Современные демократические государства стремятся найти меру оптимального сочетания правового и социального принципов. При этом консерваторы обычно делают больший акцент на правовом, а социал-демократы и близкие к ним либералы - на социальном принципе.

7. Тенденции развития современного государства

Правовой и социальный этапы не завершают развитие конституционного государства. Некоторые политологи считают, что современные демократические государства вступают в новую, экологическую стадию. Для нее характерно выдвижение на первый план проблемы обеспечения экологической безопасности и экологических (экзистенциальных) прав личности, выживания всего человечества. В новых условиях государство вместе с общественностью призвано предотвратить ядерную и экологическую катастрофы, наладить адаптивный, поддерживающий экологическое равновесие образ жизни.

В развитии современных государств наблюдаются две тенденции. Первая из них — ***деэтатистская*** — состоит в активизации гражданского общества, его контроля над государством, расширении влияния на него политических партий и групп интересов, централизации ряда функций государства, усилении в деятельности некоторых его органов самоуправленческих начал.

Вторая тенденция — ***этатистская*** — проявляется в повышении роли государства как регулятивного и интеграционного инструмента общества. Современное государство активно вмешивается в экономические, социальные и информационные процессы, с помощью налогов,

инвестиционной, кредитной и иной политики стимулирует развитие производства, устраняет диспропорции в народном хозяйстве. Все более важное место в его деятельности занимает разработка стратегии и планирование общественного развития.

В государственной деятельности заметно сокращается применение принуждения. Оно все реже используется для решения крупных общественных проблем, уступая место кооперации различных социальных сил, хотя и остается важным средством в борьбе с нарушителями закона, криминальными и экстремистскими элементами. В целом же изменения, происходящие в государстве и обществе, не дают достаточных оснований говорить об отмирании государства в обозримом будущем.

Еще более велика роль государства в переходные этапы общественного развития, как например в России и других постсоциалистических странах. Здесь государство выступает главным орудием реформирования общества, поддержания стабильности и порядка. При этом оно само подвергается глубоким изменениям, приобретает новые формы организации.

Тема 1.4. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России

1. Сущность парламентаризма

Представительное правление, а именно его парламентская форма, сложилось по мере усложнения социальной структуры общества и роста народонаселения. Ученые по-разному раскрывают свойства народного представительства и его основные черты, которые отражают истоки парламентаризма.

По мнению Б.Н. Чичерина, выгоды политической свободы и представительных учреждений до такой степени очевидны, основанные на них либеральные идеи очень распространены в обществе и литературе, что нет необходимости на них останавливаться, другое дело, что гораздо чаще от внимания публики ускользает оборотная сторона дела. Общество, которое в политической свободе видит абсолютное требование, а ее отрицании – одно только насилие, никогда не придет к ясному осознанию своего положения, к правильному развитию своего государственного устройства. Власть легко может склониться к произволу, если ее ничем не сдерживать. Низшие органы правительства, те, которые наиболее соприкасаются с гражданами, получают свою силу и направление от верховной власти, а потому высшей гарантией прав и интересов народа может быть только народное представительство, которое участвует в постановлениях и действиях верховной власти.

Рассеянные, частные суждения приобретают в народном представительстве общее средоточие, а общественное мнение получает правильную организацию . Приобщая к себе народное представительство, по его мнению, власть приобретает новые опоры и новые силы, а народ, в свою очередь, приобретает долю влияния в государственных делах, принимает в них живое участие, проходит лучшую политическую школу и осознает необходимость совокупной деятельности, в результате чего общественное мнение может достигнуть надлежащей зрелости.

Теория парламентаризма, по мнению К.П. Победоносцева, состоит в том, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностных лиц, изъявляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие. Это идеальное представление, а прямое его осуществление, по его утверждению, невозможно. Народ должен переносить свое право властительства на некоторое число выборных людей и облекать их представительною автономией, в свою очередь, эти выборные люди не могут править непосредственно и вынуждены выбирать еще меньшее число доверенных лиц, которым представляется изготовление и применение законов… Этот механизм мог бы успешно работать, если бы на местах находились бы механические исполнители данного им наказа.

По утверждению С. А. Котляревского, парламентаризм может характеризоваться исключительной гибкостью. Эта гибкость и приспособляемость делает возможным универсальное распространение парламентаризма. В этом одновременно и сила и слабость парламентаризма, который облекает столь разнообразное культурное и социальное содержание.

Центральный признак парламентского строя, как отмечает С.А. Котляревский, заключается в солидарности правительства и представительства, где нет солидарности, не может быть и речи о парламентаризме. При этом солидарность правительства и представительства при истинном парламентарном строе должна быть политической. Основной смысл заключается в том, что на главные вопросы государственной жизни правительство смотрит одинаково с представительством, т.е. его большинством. Таким образом, парламентаризм ученый определяет как режим обязательной политической солидарности между правительством и органами (органам), которые признаются авторитетными выразителями народного мнения.

Основное начало парламентаризма, по утверждению М.В. Гессена, политическая ответственность министров перед парламентом, а его руководящим принципом является необходимость непрестанного согласия между направлением политики правительства и желаниями парламента.

2. История парламентаризма.

Парламентаризм в Российской империи. Модель ограниченного парламентаризма в абсолютной монархии.

ГД Российской Империи изначально предполагалась как законосовещательный, но в итоге была создана как законодательный представительный орган.

Впервые идея ГД на формальном нормативном уровне прозвучала в Высочайшем Манифесте Об учреждении ГД от 6 августа 1905 г, там содержалась дефиниция, что ГД создается как «особое законосовещательное установление, которому предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений и рассмотрение росписи гос. доходов и расходов». Но трагические события 1905 года, в частности всероссийская стачка, не позволили реализовать этот подход на практике.

Второй Высочайший Манифест об усовершенствовании гос. порядка от 17 октября 1905 г включил в себя более развернутую, с точки зрения объема полномочий, дефиницию: «никакой закон не мог восприять силу без одобрения ГД».

Таким образом, статус ГД изменялся с законосовещательного на законодательный орган.

Через полгода реформа коснулась и института гос. совета.:

Высочайший Манифест о преобразовании Государственного совета от 20 февраля 1906 года фактически преобразовал Гос. совет Российской империи в назначаемую и кооптируемую «верхнюю палату парламента». Данный Манифест сформулировал статус Гос. совета таким образом, что его можно было интерпретировать, как учреждение верхней палаты парламента. В данном Манифесте содержался порядок взаимодействия между гос. советом и ГД.

Основные законы Российской Империи в ред. от 23 апреля 1906 г. установили, что «Никакой новый закон не может последовать без одобрения гос. совета и ГД и воспринять силу без утверждения Государя Императора». Поскольку власть Государя Императора оставалась абсолютной, у него сохранялось право роспуска ГД, которым он неоднократно пользовался и право абсолютного вето. Как мы с вами знаем, парламентаризм не может функционировать вне системы разделения властей.

Фактически ГД стала «нижней палатой парламента», а преобразованный Гос. совет - «верхней».

ГД работала с 1906 по 1917 гг. и имела 4 созыва.

Затем Отсутствие парламентаризма в советский период: с 1917 г. по 1993 г. парламентаризма в России не существовало.

В СССР БЫЛА ТАКАЯ ИДЕЯ: Идея Ленина привела к тому, что представительные учреждения в советском государстве остались, но парламентаризма как особой системы, как разделения труда законодательного и исполнительного органа, как некого привилегированного положения статуса для депутатов в советский период не осталось. Ленин говорил, что без представительных учреждений представить себе демократию нельзя, а вот без парламентаризма можно и должно.

Затем: В конце 1980-ых годах на общесоюзном уровне (СССР) и уровне РСФСР была реализована модель «тандема» представительных органов: Съезд народных депутатов и двухпалатный Верховный Совет. Но съезд был выше, главнее и сильнее Верховного Совета, поскольку мог решить любой вопрос гос. жизни и отменить решения самого Верховного Совета. Съезд народных депутатов признавался именно высшим органом гос. власти. Следовательно в этой системе место для парламентаризма не имелось.

Сделаем вывод, что в период с 1917 по 1993 год конечно же парламентаризм не мог иметь место в советском конституционном праве, поскольку отсутствовал принцип разделения властей, вместо него сущ. принцип верховенства Советов, а как мы знаем, парламентаризм возможен лишь в системе разделения властей.

3. Парламентаризм в современной России

Формально парламентаризм возник лишь 12 декабря 1993 года, когда была принята Конституция РФ и прошли первые выборы в палаты Федерального собрания.

Конституция РФ в статье 94 прямо называет Федеральное собрание **парламентом РФ. Конституционно-правовая природа** Федерального Собрания определяется именно как **парламентская**. Следовательно, в РФ конституционно провозглашен **принцип парламентаризма**.

Конституция РФ установила **полупрезидентскую республику с сильным Президентом**. А полупрезидентская респ. по своей природе предполагает **достаточно серьезное ограничение парламента в пользу сильного Президента и исполнительной власти.** Конституция РФ уст. **модель ограниченного в пользу сильного Президента и исполнительной власти парламентаризма**.

Признаки парламентаризма по Конституции РФ

1) **Представительный характер**. Парламент является органом, представляющим весь народ в целом. Федеральное Собрание является представительным органом. **Государственная Дума является органом народного представительства, а Совет Федерации - органом представительства интересов субъектов** Российской Федерации и самой РФ (ст. 94-95).

Применительно к депутатам ГД Конституционный суд исходит из идеи о том, что **каждый депутат явл. представителем всего народа.** Поэтому нет разницы попали ли те кандидаты, за кот. голосовал народ в ГД или не попали. Каждый депутат явл. представителем всего народа РФ, а не тех избирателей, кот. отдали за него голос. В этом подлинная представительная природа нижней палаты парламента.

2) **Осуществляет законодательную власть и иные полномочия.** Парламент принимает общеобязательные для всех законы, регулирующие все стороны государственной жизни. Парламент также осуществляет контроль за исполнительной властью, принимает бюджет, устанавливает налоги, формируют определенные органы, решает определенные вопросы внутренней и внешней политики. ФС в той или иной мере осуществляет все указанные полномочия (статьи 102 – 108).

3) **Недопустимость делегирования законодательных полномочий парламента**. Парламент не должен делегировать свои законодательные полномочия. Это возможно лишь **при исключительных обстоятельствах, как например чрезвычайные, военные обстоятельства**. На практике в РФ этот принцип не совсем реализуется, т.к. принятые и ободренные Федеральным Собранием законы могут содержать делегирование отдельных правотворческих полномочий Президенту РФ, Правительству РФ, органам исполнительной власти.

Существует достаточно уверенная тенденция, когда Парламент наделяет целым рядом дополнительных законодательных полномочий Президента, тем самым усиливая власть Президента на основе законодательно уст. полномочий. Все эти тенденции свидетельствуют как разтаки о делегировании законодательных полномочий Парламентом. Тем не менее, даже если такая делегация происходит, то органы исп. власти и Президент связаны в осущ. своих полномочий, в т.ч. Конституцией РФ, а также законом.

4) **Принцип большинства**. Парламент принимает решение на основе принципа большинства (простого или квалифицированного), чем подчеркивается их легитимность, опосредованно выражающее народную волю. Палаты Федерального Собрания принимают решения большинством голосов (такое решение может быть простым: 50 + 1 голос, либо квалифицированным 2/3, ¾ или 3/5, в зависимости от того вопроса, кот. рассматривает палата ФС. (статья 105, 107 - 108.)

5) **Публичность обсуждения**. Парламент принимает решение посредством публичной дискуссии, обсуждения и голосования. Заседания Совета Федерации и ГД являются открытыми, решения принимаются после их обсуждения на заседаниях палат, голосование проходит в рамках заседания с помощью электронной системы, открытым или тайным голосованием. В случаях, предусмотренных регламентами палаты, она вправе проводить закрытом заседании (часть 2 статьи 100).

6) **Профессиональная постоянная основа деятельности**. Парламент действует постоянно, не нуждаюсь в том, чтобы быть созванным. Парламентарии осуществляют свою деятельность на профессиональной постоянной основе, занимаясь исключительно парламентской деятельностью. **Мандат парламентария несовместим с какой - либо иной деятельностью, за исключением творческой, научной, педагогической** и т.п. Парламентарий должен получать вознаграждение за свою деятельность и обладать соответствующим социальным статусом. Федеральное Собрание является постоянно действующим органом (ст. 99), депутаты ГД и сенаторы работают на профессиональной постоянной основе. Провозглашается **принцип несовместимости мандата парламентария с каким-либо другим мандатом представительного органа**, либо занятием какой-либо выборной должности в системе гос. механизма (ст.97).

7) **Свободный мандат парламентария**. Парламентарий для участия в публичной дискуссии, разумного обсуждения и принятия решений **должен обладать свободой**. Парламентарий не **должен быть связан волей представляемых граждан, партий, от кот. он был избран или других органов власти**. Он должен быть независим от своих избирателей, своей партии и не может быть связан их поручениями и указаниями. **Мандаты сенаторов и депутатов ГосДумы в целом являются свободными**, однако когда речь заходит о **депутатах, избранных по пропорциональной избирательной системе**, то традиционно в науке конституционного права мы употребляем термин **«полусвободный» или «партийный» мандат.** Это связано с тем, что депутаты, избранные по пропорциональной избирательной системе в целом **с трудом могут быть свободными от своей фракции, т.е. от той партии**, по спискам которой они были избраны в представительные органы. Конечно же они руководствуются партийной фракционной дисциплиной и на их голосовании сказывается решение самой всей фракции. Но формально мандаты сенаторов и депутатов явл. свободными.

8) **Гарантии неприкосновенности парламентариев.** Парламентарии должны выражать свое мнение и участвовать в дискуссии открыто, публично, не боясь быть подвергнутыми какой-либо ответственности за сказанное при осуществлении своих полномочий. Парламентарии

должны быть защищены от всякого неправомерного вмешательства в их деятельность, тем самым сущ. институты иммунитета и неприкосновенности. **Сенаторы и депутаты ГосДумы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий** (ст. 98), снять такую неприкосновенность можно только с помощью специальной процедуры принятием решения палатой ФС по инициативе Генерального прокурора РФ.

9) **Парламентские процедуры**. Парламент осуществляет свою деятельность в рамках и с помощью определенных процедур - **законодательный процесс, бюджетный процесс, контрольные процедуры, процедуры импичмента,** а также в определенных формах и с помощью определенных методов работы и обсуждения вопросов. Это в полной мере характерно для палат Федерального Собрания (в ст. 101 уст. возможность принятия собственного регламента каждой из палат ФС, в кот. такие процедуры деятельности детально регулируются).

10) **Комитеты (комиссии) парламента и другие его структурные элементы выполняют исключительно технические функции.** Комитеты (комиссии) парламента, фракции, советы, президиумы и т.п. структурные формирования парламента не принимают окончательных решений парламента, но обеспечивают их подготовку для коллегиального решения. Это в полной мере характерно для палат Федерального Собрания (в ст. 101 уст. возможность структурирования палат ФС, существования их председателей, комитетов, комиссий и такие органы имеют лишь организационно-функциональную природу, но никак не заменяют парламент при принятии обязательных решений).

4. Кризис парламентаризма в мире и в РФ

Сущ. устойчивая тенденция кризиса парламентаризма в мире и в РФ. Кризис парламентаризма насчитывают с нач. 20 века. Если 19 век по праву называли веком парламентаризма, то век 20 и век 21 ознаменовался кризисом парламентских учреждений. С чем это связано:

1. **Исчезает дискуссия**. Парламент больше не является местом взаимного разумного обсуждения, где депутаты убеждают друг друга посредством приведения аргументов, а результатом этих убеждений является разумное решение собрания. Это связано с мощнейшим влиянием политических партий на современную демократию и наличием жесткой фракционной дисциплины. Позиция депутата определяется его партийной принадлежностью и исключает всякая инакомыслие.

Выражение Бориса Козлова (депутата ГД): парламент не место для дискуссий - ну класс)))))вот вам и предпосылка для кризиса.

2) **Исчезает публичность.** Открытое заседание Парламента больше не является местом, где на основании публичной дискуссии принимаются решения. Реальные решения принимаются не на заседаниях палат, а на собраниях фракций или вообще иными органами или группами интересов, прежде всего орг. исп. власти и администрацией Президента, а **сам Парламент превращается технический орган, санкционирующий такие решения на публичных заседаниях посредством голосования**.

3) **Исчезает представительный характер парламента и депутата.** Парламент все больше отходит в тень исполнительной властью. Сущностные решения принимаются вне Парламента. На сегодняшний день в связи с развитием политических партий и пропорционализацией выборов в Парламенты, Парламент все больше представляет интересы не народа, а политических партий.

Федеральное Собрание РФ: конституционные характеристики. Структура.

Конституция РФ основывает организацию публичной власти на принципе разделения властей. В системе разделения властей Федеральному Собранию и его палатам ГосДуме и СФ отводится почетное место в качестве органа законодательной власти.

Признаки

1. Прежде всего Конституция именует ФС – **парламент России представительным органом.**

Всякий **представительный орган** служит цели представительства интересов народа и объединений территориальных коллективов.

- **ГД** явл. полноценным **органом народного представительства.** Избирается на основе смешанной – мажоритарно-пропорц. – избирательной системы:
- **СФ – орган представительства интересов субъектов РФ и самой РФ.** (ст.95) Т.е. по сути СФ – это орган представительства территориальных коллективов. В СФ входят:
- **по 2 представителя от каждого субъекта** РФ – по одному от законодательного (представительного) и исп. органов гос. власти;
- **представители РФ, назначаемые Президентом РФ** (не более 30, из кот. не более 7 – пожизненные, КС признал, что количество не более 30 представителей РФ не влияет на характер СФ, как палаты представляющей интересы субъекта) Действительно, если мы с вами сравним цифру 170 (это общее кол-во представителей от субъекта в СФ) и цифру 30, то разница будет существенной.

но тем не менее СФ в результате конституционных реформ 2014 и 2020 года превратился не столько в палату представляющую интересы субъекта, сколько в **палату представляющую еще и интересы самой РФ.**

- **После поправок: Президенты РФ, прекратившие исполнение своих полномочий**. Такая категория сенаторов занимает **должность пожизненно**.

Т.е. мы видим, что в СФ появились пожизненные сенаторы:

- Во-первых, это представители РФ (не более 7),
- а также Президенты, прекратившие исполнение своих полномочий.

Институт пожизненных сенаторов имеет место во многих странах, например в Италии, Канаде. Вроде в этом нет ничего плохого, но с точки зрения чистоты республиканского принципа и самой демократии, это вызывает **серьезные опасения, поскольку привносит в гос. механизм элементы монархии, аристократии и олигархии.**

2) **Законодательный орган РФ**:

ФС (его палаты – СовФед и ГД) **включено в механизм разделения властей**, осуществляет согласно ст. 10,11, 94 - 95 Конституции РФ **законодательную власть в РФ**.

ГД принимает законы, а СФ одобряет их. ФС явл. именно законодательным органом, включенным в систему разделения властей:

- не явл высшим, главным и т.п. органом власти. В советский период съезд народных депутатов опр. как высший орган гос. власти. В Конституции РФ ФС характеризуется, как законодательный орган власти. Это и отличает его от представительных органов СССР,

- Это означает что палата Фед. собрания имеет строго конст. определенную компетенцию, взаимодействует с другими органами и имеет средства воздействия на них.

3) **Двухпалатный орган, основанный на принципе верхней и нижней палаты:**

- Верхняя палата – СФ. Является назначаемой и формируемая эксофицио, и состоит из 170 сенаторов представителей субъектов РФ + возможных представителей РФ (не более 30)
- Нижняя палата – ГД. Избирается гражданами и состоит из 450 депутатов.

Принцип верхней и нижней палаты основывается на движении законопроекта. В РФ законопроект вносится в ГД, принимается ГД и передается на одобрение в верхнюю палату – СФ.

Именно поэтому ГД именуется нижней палатой, а СФ верхней палатой Парламента. Конституция РФ принципиально отвергла принцип равенства палат.

Тема 1.5. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательные системы.

1. Выборы как институт политической системы

Одним из важнейших элементов современных политических систем является институт всеобщих выборов. Благодаря ему реализуются политические права граждан на формирование представительной власти - от местных органов до президента.

Выборы - способ смены правящих элит через волеизъявление населения, инструмент легитимациии и стабилизации власти. Они позволяют выявить расстановку политических сил во властных структурах, определяют степень доверия общества к партиям и их программам. В ходе избирательного процесса особенно активно осуществляется политическая социализация, усваиваются политические ценности, приобретаются политические навыки и опыт.

Выборы - это также форма контроля населения за правящей элитой, которой народ делегирует властные полномочия. По определению Йозефа Шумпетера, «демократия значит лишь то, что у народа есть возможность принять или не принять тех людей, которые должны им управлять».[1] Если власть не выражает интересы избирателей, выборы дают возможность сменить ее, передать бразды правления оппозиции, которая, как правило, идет на выборы с критикой существующего правительства. В преддверии выборов под давлением избирателей само правительство может скорректировать курс, стремясь заручиться поддержкой избирателей.

Как считает А.Пшеворский, «демократия – это система, при которой партии проигрывают выборы», и этот проигрыш не является ни позором, ни преступлением.[2] Готовность общества к проведению выборов - важнейший признак его демократичности, способности мирными политическими средствами решать назревшие проблемы.

Таким образом, выборы представляют собой своеобразный политический рынок. Претенденты предлагают избирателям свои программы и обещания в обмен на властные полномочия. Как и на любом рынке, здесь имеют место обман и спекуляции на доверии избирателей. Поэтому выборы эффективны при наличии законодательства об избирательных системах и существовании гражданского общества как совокупности неправительственных организаций, реализующих интересы граждан.

Процедура выборов регламентируется избирательным правом каждой страны. В законодательстве отражены положения о порядке выдвижения кандидатов, требования к кандидатам, процедура голосования и подсчета голосов, возможности пользоваться услугами СМИ и источниками финансирования.

В основе **законодательной регламентации выборов** лежат три основных **принципа**.

Первый - это обеспечение равных возможностей для всех участвующих партий и кандидатов. Его суть состоит в предоставлении всем равного максимального лимита расходов на проведение выборов. С этой целью во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборных кампаний и в то же время ограничивает суммы пожертвований частных лиц и организаций в фонды партий и кандидатов.

Второй принцип - это так называемый принцип лояльности. В соответствии с ним кандидаты должны проявлять терпимость по отношению к соперникам, воздерживаться от некорректных действий.

Третий принцип - это нейтралитет государственного аппарата, его невмешательство в ход предвыборной борьбы, лояльность по отношению ко всем участникам.

В основу современного **избирательного права** заложены **принципы** всеобщих, прямых, равных выборов при тайном голосовании, сформулированные философами-просветителями. Однако в полной мере они, как правило, не соблюдаются, поскольку политические элиты, в меру своих возможностей, стремятся не выпускать из-под своего контроля такой важный инструмент своего господства, как выборы. Наиболее известные методы ограничения действия перечисленных принципов - это различные цензы, манипулирование с границами и численностью избирательных округов.

Принято различать активное и пассивное избирательное право.

Активное избирательное право предполагает личное участие граждан в выборах на всех уровнях представительной власти. В свою очередь оно может быть прямым и косвенным.

Прямые выборы означают непосредственное избрание гражданами депутатов. При косвенных выборах граждане сначала избирают выборщиков, которые затем завершают избирательный процесс. Путем двуступенчатых выборов избираются, в частности, президенты США, Бразилии, Финляндии, верхние палаты парламентов Индии, Малайзии и других государств.

Пассивное избирательное право - это право быть избранным в различные органы власти. Оно также предусматривает определенные ограничения и требования к претендентам на избрание, связанные с возрастом, гражданством, проживанием на территории страны и т.д.

Во многих странах для регистрации в качестве кандидатов на избрание необходимо внесение определенной суммы денег в качестве избирательного залога. Регулируется и процедура выдвижения кандидатов на выборные должности. Используются следующие способы:

- кандидатов выдвигают партии, общественные организации и избиратели путем подачи петиции. В ряде стран эти петиции должны быть подписаны определенным числом избирателей;

- сам кандидат подает заявление, которое в ряде стран должно быть подписано избирателями;

- выдвижение кандидатов осуществляется через первичные выборы, или праймериз. Таким путем определяют наиболее популярных кандидатов, которые затем выходят на общие выборы. Первичные выборы широко применяются в США.

Распространенное явление в ходе избирательных кампаний - **абсентеизм**. Этим термином обозначают уклонение избирателей от участия в голосовании.

Причины неявки на выборы могут быть разные: аполитичность, безразличие к результатам, протест части избирателей против существующих порядков или политических игр, неверие в любые обещания.

В некоторых странах борются с абсентеизмом, вводя обязательное голосование и предусматривая различные санкции для тех, кто не принимает участие в голосовании, например, в Австрии, Бельгии, Голландии, государствах Латинской Америки.

2. Понятие и типы избирательных систем

Для создания ответственной власти необходим налаженный контроль за деятельностью политических институтов и политических лидеров, эффективный механизм ее замены, что является необходимым условием деятельности власти в интересах различных социальных групп. Этим целям служит **избирательная система** – совокупность правил проведения выборов, согласно которым граждане определяют состав органов исполнительной или законодательной власти. Джованни Сартори назвал избирательную систему «самым специфичным манипулятивным инструментом политики».[3] В каждой стране, находящейся в процессе демократизации, осуществляется выбор между избирательными системами и формами правления, основывающийся как на международном опыте, так и на национальных особенностях. Существенным изменениям они подвергаются в условиях крупных общественных перемен.

Избирательная система является важнейшим элементом политической системы государства. Она урегулирована правовыми нормами, которые образуют избирательное право. Избирательная система охватывает принципы и условия участия в формировании избираемых органов, а также организацию и порядок выборов.

В субъективном смысле **избирательное право** выступает, как право гражданина избирать и быть избранным в органы государственной власти и в органы местного самоуправления. Избирательное право является одним из основных конституционных прав граждан и относится к группе политических прав.

При оценке влияния избирательных систем на формирование политических институтов следует исходить, прежде всего, из того обстоятельства, что они не идеальны и каждой из них присущ набор достоинств и недостатков.

Существуют две основные избирательные системы - мажоритарная и пропорциональная. Они оцениваются по трем **критериям**: репрезентативность, то есть способность отразить в парламенте существующий спектр политических сил; простота механизма выборов; корректируемость результатов выборов в случае разочарования избирателей в депутатах.

При мажоритарной системе большинство, полученное победившей стороной, может быть двух видов - абсолютное и относительное.

При мажоритарной системе абсолютного большинства избранным считается кандидат, набравший абсолютное большинство голосов избирателей, принявших участие в голосовании (50% плюс один голос). Если ни один из кандидатов в первом туре не набрал абсолютного большинства, то во втором туре участвуют два кандидата, набравшие большинство голосов в первом туре. Во втором туре могут действовать обе разновидности мажоритарной системы, но преобладает система относительного большинства. Мажоритарная система с относительным большинством предполагает, что кандидат-победитель должен набрать простое большинство голосов по сравнению с числом голосов, набранных другими кандидатами.

Мажоритарный выбор привлекает простотой, поскольку обеспечивает отсечение кандидатов, представляющих меньшинство в обществе. Однако это меньшинство зачастую незначительно уступает большинству. В результате оказывается нереализованным критерий репрезентативности, поскольку оппозиционная точка зрения представлена в выборном органе не в той мере, в какой она распространена в обществе.

Наконец, мажоритарная система несовершенна ввиду практического отсутствия механизма отзыва депутатов. При мажоритарной системе, как правило, возникают непосредственные связи между кандидатом (а затем и депутатом) и избирателями. Она способствует вытеснению из органов власти мелких и средних по своему влиянию партий, становлению двух- или трехпартийной системы.

Мажоритарная система используется в настоящее время в Великобритании, США, Канаде.

Главное отличие **пропорциональной системы** от мажоритарной состоит в том, что депутатские мандаты распределяются не между индивидуальными кандидатами, а между партиями в соответствии с числом поданных за них голосов. Избиратели голосуют за партийные списки и определенную программу. Естественно, партии стремятся включить в эти списки наиболее известных людей.

Как и мажоритарная, пропорциональная система имеет две разновидности:

— пропорциональная система на общегосударственном уровне. В этом случае избиратели голосуют за политические партии в масштабах всей страны. Избирательные округа не выделяются;

— пропорциональная система, основывающаяся на округах. В этом случае мандаты распределяются на основе влияния партий в округах.

Достоинством пропорциональной системы является репрезентативность, обеспечивающая наиболее адекватное представительство в парламенте различных партий и дающая избирателям возможность ранжировать свой выбор. Она обеспечивает обратную связь между государством и гражданским обществом, способствует развитию плюрализма и многопартийности. Допускает эта система и возможность коррекции в результате замены депутата от партий - по решению самой партии, если он не отражает «партийную» точку зрения.

Вместе с тем система не вполне отвечает критерию простоты, поскольку требует от рядового избирателя широкой осведомленности в позициях партий. Она может стать и источником дестабилизации общества в случае изменения ориентации партии, за которую проголосовали избиратели, а также в результате внутрипартийного раскола после выборов.

Достоинства пропорциональной системы выборов реализуются при устоявшейся многопартийности. В отсутствие же таковой эта система может привести к появлению фрагментарного депутатского корпуса и частой смене правительств, что ослабит эффективность демократического устройства.

Поскольку при пропорциональной системе осуществляется голосование не за конкретных кандидатов, а за партии, весьма слаба непосредственная связь между депутатами и избирателями. Зависимость депутатов от партий может негативно отразиться на деятельности представительных органов.

В некоторых государствах пропорциональные системы предусматривают распределение мандатов только между теми партиями, которые преодолевают на выборах определенный барьер, как правило, в 3-5%.

Пропорциональная избирательная система функционирует в таких странах, как Австрия, Бельгия, Италия, Норвегия, Финляндия и др.

В послевоенный период началось становление **смешанной избирательной системы**, которая должна была вобрать в себя положительные характеристики мажоритарной и пропорциональной систем. На основе смешанной избирательной системы проходят выборы в Германии.

Суть смешанной системы заключается в том, что часть депутатского корпуса избирается по мажоритарной системе, а часть - по пропорциональной. Один голос избиратель отдает за конкретного кандидата, баллотирующегося в данном избирательном округе, другой - за политическую партию.

По способу организации и проведения к выборам близка такая форма волеизъявления граждан, как **референдум**. В политической практике - это прямое, непосредственное обращение к избирателям для окончательного решения какого-либо законодательного или иного вопроса.

На общенациональный референдум глава государства или парламент выносят такие, например, вопросы, как принятие конституции, изменение формы государственного устройства или формы правления, принятие новых или отмена действующих законов, вступление страны в международные организации, присоединение к международным соглашениям и т. д.

Референдум может проводиться и в отдельных регионах по проблемам местного значения - таким, как введение дополнительного налога, поступающего в городской бюджет, проект застройки нового квартала, строительство автомагистрали и т. п. Особенно широкое распространение местные референдумы получили в США и Швейцарии.

Принятым на референдуме считается то решение, за которое проголосовало большинство участвовавших в нем граждан. В настоящее время конституции многих государств предусматривают возможность или обязательность проведения референдумов.

Практика выявила слабые стороны референдума как способа принятия решений: велико число тех, кто не участвует в голосовании, решение нередко принимается незначительным большинством голосов, общественное мнение может быстро измениться, и результаты референдума уже не будут отвечать настроениям большей части общества.

Для последних десятилетий характерно усиление роли рациональных, прагматических мотивов в подходе к политическим проблемам. Люди весьма критически оценивают программы и партийные лозунги, деятельность политических лидеров. Резкое неприятие вызывают моральная нечистоплотность политиков, нарушения законности, злоупотребления партийного и государственного аппарата.

Рациональной оценке подвергаются и устоявшиеся формы политического участия. Далеко не все политически активные граждане получают удовлетворение от участия в выборах, от членства в политических партиях и профсоюзах. Многие предпочитают новые формы гражданской и политической активности, различные виды самоорганизации и самоуправления. Отсюда быстрое развитие и популярность разнообразных движений, ставящих перед собой задачи разрешения волнующих граждан конкретных проблем.

3. Особенности избирательного процесса в России

В соответствии с п.3 ст.3 Конституции Российской Федерации «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». Новейшая история России демонстрирует неоспоримые свидетельства ключевой роли института свободных выборов. Многие позитивные перемены в нашей стране произошли именно потому, что качественное и регулярное проведение выборов становится одним из базисных условий обеспечения прав и свобод граждан Российской Федерации.

Вопрос об отношении к выборам является также вопросом об отношении к демократии. Как показывает политическая практика, в условиях политических кризисов, противостояния в обществе выборы являются важнейшим инструментом восстановления гражданского мира. Только они позволяют установить истинную расстановку политических сил, их фактическое, а не декларируемое влияние на общественные процессы. Отступление от этой демократической формулы, пренебрежение ею порождает кризисные процессы. Выборы обходятся государству довольно дорого, но конфронтация и монополия на власть обходятся народу еще дороже.

По мнению председателя Центризбиркома России А.А.Вешнякова, «демократическое развитие обрывается тогда, когда место гражданина с бюллетенем занимает человек с ружьем».[4]

Впервые выборы в законодательный орган власти прошли в феврале–марте 1906 г. К этому времени в России уже имелся многолетний опыт выборов в земские и городские представительные учреждения, хотя ростки демократической культуры были еще очень слабы. Во исполнение октябрьского Манифеста царским указом от 11 декабря 1905 г. был изменен закон о выборах и предоставлены избирательные права тем слоям населения, которые их раньше не имели - мелким землевладельцам, значительной части городских жителей и рабочих.

При формировании Думы использовалась мажоритарная многостепенная избирательная система абсолютного большинства с неравными нормами представительства от избирателей четырех групп, называемых “куриями”, с применением имущественных и других цензов при тайном голосовании. В выборах имели право участвовать лица не моложе 25 лет (такой же возрастной ценз применялся в Германской империи, Бельгии, Нидерландах, Норвегии и Испании). Избирательного права были лишены женщины (так же, как и во всех европейских странах, за исключением Норвегии). Кроме того, не участвовали в выборах учащиеся, включая студентов, военнослужащие, кочевые народности и иностранные подданные, а также лица, подвергшиеся уголовному наказанию или состоящие под следствием либо судом. Дополнительно действовали еще и имущественные цензы. В общей сумме избирательным правом было наделено до 15 миллионов подданных Российской Империи, или более трети численности всего мужского населения от 25 лет и старше.[5]

Первые по настоящему всеобщие, бесцензовые выборы состоялись в России в Учредительное Собрание, первое и единственное заседание которого состоялось 5 января 1918 г. Результаты тех выборов не удалось использовать для формирования реального демократического механизма работы власти и предотвращения гражданской войны. Спустя 70 лет возможность проведения альтернативных выборов появилась в избирательных законах СССР. В 1989-1990 гг. состоялись выборы, в ходе которых впервые за много лет возникла конкуренция, реальное соперничество нескольких кандидатов.

В 1993 г. Россия пережила острый политический кризис, обусловленный жестким противостоянием властей. Конфронтация между несколькими крупными политическими силами, и, в конечном счете, между ветвями власти до предела обострила социально-политическую ситуацию в государстве и обществе, подвела его к опасной черте.

В условиях тех драматических событий выборы парламента и всенародное голосование по проекту новой Конституции Российской Федерации стали единственным средством выхода из кризиса, еще раз доказав действенность демократических инструментов разрешения кризисных ситуаций. Новая российская Конституция 1993 г. определила правовой фундамент для формирования органов государственной власти, для выстраивания избирательной системы.

В 1995-1996 гг. прошли две федеральные избирательные кампании по новому избирательному законодательству – парламентская и президентская. Однако, определенное время проведение этих выборов было под вопросом. В политической жизни России столкнулись два подхода: один, нацеленный на развитие демократических начал, укрепление выборной демократии и другой, связанный с привычным использованием административных рычагов, «указного права». Все же призывы высоких должностных лиц отложить проведение выборов, продлить полномочия – сначала депутатов, а потом и Президента, которые ставили под угрозу соблюдение норм Конституции, были отвергнуты. В конечном итоге возобладал правовой подход и верность демократическим принципам формирования власти.

В ходе парламентской избирательной кампании 1995 г. Центральная избирательная комиссия России зарегистрировала федеральные списки 43 избирательных объединений и блоков против 13 в 1993 г. Представители четырех из них, получив наибольшую поддержку избирателей и преодолев пятипроцентный барьер, заняли депутатские места в Госдуме (в 1993 г. в числе победителей было восемь избирательных объединений и блоков).

В 1995 г. произошло почти десятипроцентное повышение активности избирателей в сравнении с 1993 г. (1995 – 64,76%, 1993 – 54,81%), свидетельствующее о повышении интереса и доверия избирателей к институту выборов, к механизмам демократии. Эта тенденция подтвердилась и на президентских выборах в 1996 г. И в первом, и во втором турах голосования на этих выборах активность избирателей была высокой – на уровне 69-70%. В 2000 г. активность избирателей составила 68,64%.

Особенностью кампании по выборам депутатов Государственной Думы в 1999 г. стало острейшее столкновение политических, корпоративных интересов. В средствах массовой информации разразились «информационные войны», в ходе которых применялись изощренные приемы «телекиллерства» по дискредитации политических оппонентов. По итогам выборов в Государственную Думу вошли представители шести политических партий и объединений. В выборах приняли участие 61,85% избирателей.

2000 год вошел в историю выборов как год досрочных выборов Президента Российской Федерации. Особенность кампании заключалась в том, что впервые в России передача полномочий высшего должностного лица в государстве другому гражданину произошла на основании прямого народного волеизъявления. Это было событием огромной важности, прецедентом, подтвердившим незыблемость демократического порядка передачи власти. В первом туре одержал победу В.В.Путин, набравший 52,94% голосов.

Итогом выборов четвертой Государственной Думы, состоявшихся в декабре 2003 г., стало доминирование одной политической партии, которая получила конституционное большинство в парламенте. Свои фракции смогли создать четыре политических партии и блока, из 23 зарегистрировавших федеральные списки кандидатов, причем правые партии не смогли преодолеть пятипроцентный барьер. В выборах участвовало 55,75% избирателей.

Президентские выборы 2004 г. были отмечены явным преимуществом действующего президента, что сказалось на активности избирателей – 64%. В связи с высоким рейтингом В.В.Путина, политические партии выдвинули кандидатами в президенты не первых лиц, так как результаты выборов были очевидными и прогнозируемыми. Победу в первом туре одержал В.В.Путин, за которого проголосовало 71,31% избирателей.[6]

Органы власти в субъектах Российской Федерации также формируются на выборной основе. Последним субъектом Российской Федерации, в котором была избрана государственная власть, стала Чеченская Республика, где 5 октября 2003 г. состоялись выборы президента республики, а 27 ноября 2005 г. был избран парламент.

Выборная практика постсоветской России свидетельствует в целом об успешном становлении этого демократического института, несмотря на имеющиеся негативные моменты. Так, административный ресурс, влияющий на исход предвыборной борьбы, использование «грязных» технологий, немалые расходы государственных и местных бюджетов на обеспечение выборов нередко вызывают у граждан и политиков сомнения по поводу необходимости проведения выборов. Однако, мировой опыт, в том числе российский, свидетельствует о том, что несменяемая, назначаемая власть в наибольшей степени подвержена коррупции. Властные структуры, не зависящие от избирателя, быстро проникаются духом кастовости, круговой поруки. Решающей гарантией от установления монополии коррумпированной бюрократии является рядовой гражданин, который в условиях реальной состязательности кандидатов, партий свободно и сознательно определяет, кому можно доверить власть, кто способен распорядиться ею в интересах общества и государства.

Тема 1.6. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации

1. Партия как политический институт. Типология политических партий и партийных систем.

Понятие, функции и структура политических партий

Термин “партия” в переводе с латинского означает “часть”, “группа”. Он получил распространение еще в Древнем мире. Однако собственно политические партии появляются в процессе становления парламентаризма (XVIII—XIX вв.).

Политическая партия — это наиболее активная и организованная часть социальной группы или класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть.

Партии преследуют определенные цели, добиваясь решающих позиций в осуществлении государственной власти, влияния на политическую жизнь и организацию общества. В политической системе, как правило, действуют несколько партий, что связано с противоречиями между классами и социальными слоями, борьбой за преимущества в осуществлении собственной политики.

Партии занимают особое место в политической системе общества. В отличие от других ее институтов (профсоюзов, крестьянских объединений и других общественных организаций), которые, хотя и занимаются политической деятельностью, но ориентируются прежде всего на защиту социально-экономических и иных интересов их членов, главным призванием политических

партий является нацеленность на завоевание и осуществление власти, борьба за руководство государственными делами.

Политическая партия, будучи наиболее последовательным выразителем устремлений определенного класса, слоев общества представляет собой добровольную общность людей, объединенных идеологически и организационно, имеющих целью завоевать, удержать и использовать государственную власть для реализации своих основных интересов.

Функции политических партий:

— выявление, формулирование и удовлетворение интересов больших социальных групп;

— активизация и интеграция определенной части людей;

— борьба за политическую власть и за ее использование, определение форм, средств и методов этой борьбы в зависимости от меняющейся обстановки (легальные и нелегальные, революционные и эволюционно-реформистские, вооруженные и ненасильственные и т.д.);

— подготовка и проведение избирательных кампаний по формированию высших и местных органов власти, выдвижение в них своих сторонников, организация контроля за их парламентской деятельностью;

— разработка партийной идеологии, создание и реализация политической программы развития общества, ведение пропаганды и формирование общественного мнения;

— политическое воспитание общества в целом или его части;

— подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и различных общественных организаций, формирование правящей элиты.

Структуру политических партий составляют партийный аппарат, рядовые члены (партийная масса). Социальную базу составляют сторонники партии.

Виды политических партий

Политические партии призваны выражать различные интересы разных категорий людей, слоев, групп, классов общества. Естественно, они весьма многообразны.

Классификацию политических партий обычно проводят по следующим критериям:

1) по социальной направленности программы и деятельности:

социал-демократические, либерально-демократические, коммунистические, классовые, националистические, расовые, фашистские, религиозные, государственно-патриотические, народные и т.п.

2) по идейным основаниям их деятельности: доктринальные (сориентированные прежде всего на защиту своей идеологии), прагматические (ориентирующиеся на практическую целесообразность действий) и харизматические (объединяющиеся вокруг конкретного политического лидера);

3) по методам выполнения программы: революционные (стремящиеся к радикальному качественному преобразованию общества) и реформаторские (стремящиеся к улучшению общественной жизни без структурных принципиальных изменений);

4) по характеру политических действий: реакционные, консервативные, умеренные, радикальные, экстремистские;

5) по представительству в высших органах государственной власти и отношению к официальной политике: правящие и оппозиционные (последние по юридическому статусу могут разделяться на легальные, полулегальные и нелегальные);

6) по месту в политическом спектре: левые, центристские и правые;

7) по стилю общения между партийными лидерами и рядовыми членами; демократические и антидемократические;

8) по характеру членства: кадровые (отличающиеся немногочисленностью, свободным членством, организационной рыхлостью) и массовые (стремящиеся вовлечь в свои ряды как можно большее число членов, упрочить связи, укрепить структуру);

9) по организационной структуре: парламентские (где в качестве первичных образований выступают территориальные комитеты), лейбористские (представляющие собой разновидность парламентских партий, допускающих коллективное членство, в том числе и трудовых коллективов) и авангардные (построенные на принципах демократического централизма и территориально-производственного объединения своих членов) и т.п.

Данная классификация, как, впрочем, и любая иная, далеко не завершена и довольно условна. Можно перечислить еще немало критериев, в зависимости от которых партии подразделяются на те или иные виды. К тому же одна и та же партия может быть рассмотрена с различных позиций, классифицирована по разным основаниям.

Партийные системы

В настоящее время в разных странах действует различное количество партий, участвующих в борьбе за политическую власть.

В зависимости от положения политических партий в политической системе общества, взаимодействия между ними, типа самих политических партий складывается партийная система, под которой понимается совокупность всех политических партий, действующих в данной стране, их взаимоотношения друг с другом. Данные взаимоотношения раскрывают степень влияния партий на принятие решений и характер их участия в управлении государством.

Природа и особенности партийной системы той или иной страны обусловлены множеством факторов — уровнем политической зрелости общества, его политического сознания и культуры, историческими традициями, национальным составом, религиозной ситуацией, расстановкой социально-классовых сил и т.п. Существенное воздействие на формирование партийной системы оказывает действующее законодательство и прежде всего конституция и избирательные законы.

Типы партийных систем:

1) в зависимости от характера политического режима выделяют *демократические, авторитарные* и *тоталитарные* партийные системы;

2) в зависимости от количества партий, борющихся за власть или влияющих на нее: *однопартийные* (в которых обеспечивается исключительное право одной партии на фактическое осуществление политической власти в обществе), *двухпартийные* (в которых обеспечивается одной из двух партий в случае ее победы на выборах большинство мест в законодательном органе или назначение ее кандидатов на посты президента и вице-президента) и *многопартийные* (в которых ни одна из партий, как правило, не способна завоевать поддержку абсолютного большинства избирателей, поэтому правительства чаще всего бывают здесь коалиционными, т.е. состоящими из представителей двух или нескольких партий);

3) в зависимости от соотношения партий с различным политическим статусом: *мажоритарные, доминирующие* и *коалиционные;*

4) в зависимости от устойчивости партийной структуры и межпартийных отношений: *стабильные* и *переходные;*

5) в зависимости от характера межпартийных отношений: *конкурентные* и *неконкурентные.*

18.*Общественные организации и движения, их роль в политическом процессе белорусского государства.*

Общественно-политическое движение — это наиболее активная часть общества, призванная выражать интересы определенных социальных групп граждан и направленная на достижение какой-либо значительной политической цели.

В движение включаются лица, не удовлетворенные деятельностью тех или иных партий, не желающие ограничивать себя их уставными нормами и программными устремлениями, а также не имеющие четко выраженных политических интересов.

Отличие общественно-политических движений от политических партий:

1) социальная база движений более широкая, аморфная, пестрая (к одному и тому же движению могут принадлежать представители различных социальных, идеологических, национальных, конфессиональных и других групп);

2) общественно-политические движения, как правило, придерживаются только одной политической концепции и добиваются решения одной крупной политической проблемы, имеют одну цель, а не комплекс целей, как партии (достигнув этой цели, движение прекращает свое существование);

3) общественно-политические движения не столь долговременны, как партии;

4) общественно-политические движения, не стремясь к власти, пытаются воздействовать на нее, “повернуть” данную власть к решению своих проблем (при борьбе за власть общественно-политическое движение трансформируется в политическую партию);

5) центром политической активности в общественно-политическом движении выступает его ядро (авангард) — инициативные группы, клубы, союзы и т.д.;

6) в общественно-политическом движении отсутствуют формальная внутренняя иерархия, четко выраженное постоянное членство и соответствующие документы (программа, устав и пр.).

Виды общественно-политических движений:

— социально-политические, этнополитические, конфессиональные, экономические, экологические, антивоенные, научные и т.д. (в зависимости от сферы деятельности);

— революционные и контрреволюционные, реформаторские и консервативные, национал-демократические и общедемократические (в зависимости от целей);

— массовые либо элитарные (в зависимости от количества участников);

— левые, центристские и правые (в зависимости от места в политическом спектре);

— местные, региональные, общефедеральные, межгосударственные и т.п. (в зависимости от масштаба деятельности);

— профессиональные, женские, молодежные (в зависимости от социального состава);

— сознательно организуемые и стихийные (в зависимости от характера возникновения);

— фронты, ассоциации, объединения и т.п. (в зависимости от способа организации);

— насильственные и ненасильственные (в зависимости от методов действий) и др.

2.Возникновение партий в России

Формирование политических партий и партийных систем в начале XX века в России связано со своеобразием ее исторического развития. Так, в качестве особенностей процесса возникновения партий выделяются следующие факторы: невысокая политическая культура с архаическими оттенками, что влияло на утопичность программ; отсутствие устойчивой социальной базы,

в силу чего они скорее формировались как производное не социальных связей, а духовного настроя общества, складываясь на базе того или иного комплекса идей; их особая оппозиционность, направленная не только на систему власти, но и на отношения друг к другу; их слабая способность к компромиссу и склонность к политическому радикализму; персонификация элит, когда имидж партий определялся авторитетом узкого круга популярных политиков, озвучивавших программные положения своих организаций и стремившихся к их идеологическому размежеванию.

Возникновение партий было вызвано попыткой самоутверждения политических сил, представители которых осознавали необходимость модернизации, либерализации и последующей демократизации России. Представителями революционного крыла демократизация отождествлялось с ее социализацией. Отличительной особенностью российской многопартийности стало ее формирование в русле противоречивых изменений в системе социальных отношений и в государственном устройстве России. В этом плане российская многопартийность начала века не создавалась целенаправленно, а складывалась спонтанно как результат деятельности политически активного элемента, в первую очередь из представителей интеллигенции. Тем не менее, сам факт возникновения партий отражал определенный динамизм политического процесса в России в начале века. Российские партии разрабатывали и утверждали свои программы, определяли и корректировали стратегические и тактические установки.

Определять тип возникшей в годы первой русской революции партийной системы можно лишь с известной долей условности. Ведь речь идет о ее становлении в условиях авторитарного режима, когда некоторое осознание недопустимости перехода от политической конфронтации к решению проблем насильственным путем ощущалось не только в либеральных и радикальных, но и в правительственных кругах. Однако самодержавная власть оказывалась не в состоянии не только контролировать, но и вовремя осознавать происходившие процессы. Еще менее режим планировал расстаться с неограниченной властью, хотя и вынужден был легализовать образовавшиеся партии и пойти на существенные изменения в государственном строе, допустив создание нового представительного законодательного органа — Государственную думу.

Впервые в истории страны, официально признав факт существования партий, царский Манифест 17 октября заложил на 12 лет методологию действий власти по отношению к ним. Суть этой методологии, возведенной последующими действиями царизма в ранг политики, можно определить следующим образом: всякая оппозиция — в целом нежелательное, а когда это возможно, и недопустимое явление, но, если возникает необходимость считаться с нею, предпочтительнее навязывать ей правила игры «сверху», меняя их в зависимости от соотношения сил в политической палитре.

3. Деятельность Государственной думы России

Созывом первой Государственной думы открылась первая страница истории российского парламентаризма, которая пришлась на период революционного возбуждения масс. Думой «надежд» называли современники первое в стране подобие парламента. Естественно, каждая политическая сила связывала с ней свои прогнозы, которые, как показал опыт, были весьма различны: одни партии смотрели на Думу как на трибуну для заявления о своих политических лозунгах, другие — как орудие реализации своих программных задач; беспартийные депутаты — большинство из которых представляло интересы крестьянства — пытались через Думу решить аграрный вопрос. В сознании значительной части населения присутствовала вера в возможность «мира царя с Думой».

В структуре происходивших политических подвижек находилось место почти всем: самобытникам и националистам, западникам и славянофилам, либералам и консерваторам, революционным и либеральным народникам, эсерам, анархистам, социал-демократам, тем, кто регламентировал свою деятельность как партийное самообразование и тем, кому еще предстояло подойти к осознанию своей самодостаточности. Однако действительные механизмы взаимодействия власти с политическими партиями не были созданы, более того, правительство пыталось

не замечать выступления их активных лидеров в Думе, партийная система искусственно отдалялась от настоящей политики и была предельно атомизирована. Атомизированный характер партийной системы особенно проявлялся, с одной стороны, в ее изолированности от властных отношений и социально-экономических процессов, с другой — в слабой зависимости партий друг от друга; т.е. партийная система находилась по существу в нефункционирующем состоянии и в силу недостаточной устойчивости, малоизвестности политической репутации у большинства партий, и особенно в связи со специфическими условиями функционирования в рамках авторитарного режима. Партии по существу не играли заметной роли в формировании политической элиты общества и его политических институтов. И хотя в первой Государственной думе из 478 депутатов 182 человека были представители одной партии — кадетов, а председателем ее был избран кадет С. А. Муромцев, но даже со столь внушительной фракцией правительство не считалось, игнорируя их требования, а спустя 72 дня и вовсе прекратив работу первого представительного органа.

Дальнейшая корректировка условий функционирования российских партий и степени их включенности в политический процесс опять-таки осуществлялась властью, определявшей вектор движения политической системы в том усеченном пространстве, которое ей было отведено. Но не считаться с новыми политическими реалиями правительство уже не могло.

Опыт первых двух Дум показал самодержавию условия работоспособности «общероссийского представительства» — это успокоение страны и устойчивое правительственное большинство. Данное условие работоспособности Думы обеспечивал соответствующий избирательный закон, обнародованный 3 июня 1907 г. и предусматривавший сословные выборы. Естественно, в III Думе преобладали те партии, которые твердо встали на путь сотрудничества с правительством. Руководящее положение заняли октябристы, которым удалось провести в III Думу 154 депутата, т. е. на 112 больше, чем в предыдущую. Эта партия, представлявшая правое крыло либералов, обладая реальной экономической силой, была не склонна оставлять в неприкосновенности самодержавие. Октябристы требовали «делового» контроля над хозяйственной политикой и финансами.

Кадеты — левое крыло либералов — поплатились за свою излишнюю оппозиционность в революционные годы потерей значительного числа депутатских мандатов. Если в I Думе они имели 182 места, во II — 98, в III — только 54 места. А вместе с примыкавшими к ним фракциями прогрессистов и национальных либералов имели 108 членов. Резко сократилось представительство трудовиков (со 104 во II Думе до 14 — в III) и социал-демократов (с 65 до 19).

На первых же заседаниях Думы сложилось большинство правых и октябристов, составлявших 2/3 от всей Думы (300 членов), хотя между ними и существовали противоречия. Это вынуждало октябристов в ряде вопросов искать союзников в лице кадетов. Так сложилось второе, октябристско-кадетское большинство, составлявшее немногим менее 3/5 состава Думы (262 человека). Существование двух блоков — правооктябристского и октябристско-кадетского — позволяло правительству и его новому премьеру П. А. Столыпину проводить политику лавирования (он сам это понимал и назвал проведением «равнодействующей линии»).

Важная роль, которую играла в общественно-политической жизни России стабильно функционировавшая Государственная дума, способствовала укреплению партийной системы. В ее недрах зародились новые партии: националистов и прогрессистов, достаточно активно действовали основные партийные фракции. Как следствие, произошла кристаллизация партийного кокуса, т. е. собственных внутренних партийных элит; усилилась возможность межпартийного взаимодействия в новых условиях, когда основным стимулом партийно-политических перегруппировок стала не теоретически понимаемая общность программных установок, а прагматизм и политический расчет (аграрная, военная, судебная, органов местного самоуправления и другие реформы). Именно отсюда — и возникновение достаточно крупных политических блоков. Таким образом, можно считать, что в эти годы партийная система России, преодолев состояние атомизированности, начала приобретать признаки поляризованного плюрализма, связанного с определенной степенью ее стабильности.

Отличительной особенностью такой системы являлось сосуществование двух, формально взаимоисключающих («правой» и «левой») оппозиций правящему режиму, готовых на антисистемные действия, т. е. отличавшихся своеобразным типом политического поведения, выражавшимся в призывах к действиям, направленным на подрыв или насильственное свержение существующего строя. Одновременно имела место предельная поляризация мнении и преобладание центробежных тенденций над центростремительными и, как следствие, предельно ограниченные возможности для политического маневрирования. Не случайно П. А. Столыпину так и не удалось довести реформы до конца, постоянно наталкиваясь на сопротивление и справа, и слева, а III Государственная дума так и не смогла стать инструментом реформирования страны. С уходом с политической сцены Столыпина авторитарный режим окончательно вступил в полосу стагнации, а затем и собственного саморазрушения в феврале 1917 г.

4.Особенности формирования партий и партийных систем в буржуазной России

После февральской революции начался процесс перерастания поляризованной партийной системы в многопартийную систему с ограниченным плюрализмом. Процесс этот вырабатывался не только в сокращении числа реально действовавших партий, но и главным образом во временном усилении роли центризма в политической жизни страны в целом и во внутренней жизни ведущих партий путем сдвига идейных позиций к центру политического спектра и полному устранению из него крайне правых сил. Проявлением этого процесса стала также попытка создания общего пространства «гражданского согласия» через формирование правительственных коалиций и отработку базисных принципов общественного устройства.

После февральской революции все партии полевели, а монархические партии и организации, по существу, прекратили политическую деятельность. Правый фланг демократического лагеря заняли кадеты, превратившиеся в «правительственную» партию.

Кадетам удалось подойти к февральским событиям в качестве достаточно крупной общероссийской партии. Исследователи считают, что кадетов было около 100 тысяч человек, а число организаций достигло 350 по стране. Удалось кадетам, особенно в первые месяцы после революции, играть в известном смысле интегрирующую роль в сплочении «образованного меньшинства» России под эгидой демократизации ее политического строя. Значительную долю в составе кадетской партии в 1917 г. составляла именно интеллигенция. Так, из 66 членов Центрального Комитета, избранного на VIII съезде конституционно-демократической партии, примерно одну треть составляли профессора, а вместе с другими представителями интеллигенции — не менее двух третей. Данные о 122 председателях различных комитетов кадетской партии в 1917 г. свидетельствуют, что 101 из них принадлежали опять же к либеральной интеллигенции. Ее политическим идеалом являлось доведение России до Учредительного собрания «после Великого государственного переворота», как начала обеспечения «полного господства народной воли».

Решающим для кадетов стало отношение их партии к войне и понимание роли ее исхода для судеб страны и революции. Несомненно, были серьезные причины приверженности кадетов лозунгу продолжения войны до победного конца. Они исходили из того, что победа в войне поднимет престиж новой России на международной арене, а внутри страны усилит волну патриотизма, который можно будет обратить затем на ее возрождение. К тому же расчеты кадетских экономистов показывали, что Россия после трехлетней войны будет нуждаться в иностранных займах и инвестициях, получить которые у стран Антанты можно было бы только в случае участия в войне до конца. Кадеты по-прежнему отстаивали идею «вестернизации» России, как в смысле ее политического устройства, так и экономической модернизации.

Однако бессилие либерального, а затем и либерально-социалистического состава Временного правительства, способствовало тому, что реальная власть все более передвигалась от кадетов влево. В сложившихся условиях все более возрастала роль социалистических партий и их доминирование в политическом спектре.

Стечение многих обстоятельств поставило в эти дни во главе революционных процессов блок, состоявший в значительной степени из социал-демократов (меньшевиков) и социалистов-

революционеров. В рамках этого блока ведущее положение заняли не представители наиболее многочисленной эсеровской партии, а меньшевики, ставшие в постфевральские дни, по мнению многих исследователей, «партией ведущей идеологии». Именно у меньшевиков была разработана концепция такой революции задолго до того, как она произошла, а их лидеры теоретически и политически пытались обосновать смысл происходившего, решая при этом главный вопрос — о конфигурации власти в центре и на местах с точки зрения ее демократического содержания и в духе своих партийных идеологем.

Если меньшевики обладали достаточно убедительной идеологией, то социалисты-революционеры были самой многочисленной партией на протяжении всего 1917 г. и наиболее «коренной», «почвенной» партией по своим программным постулатам. Численность ПСР определялась, по разным оценкам, от 400 тыс. до 1200 тыс. человек. Партия привлекала радикальной и понятной крестьянам аграрной программой, теорией «трудовизма», предусматривавшей особый, постепенный путь России к социальной модернизации после свершения революции, требованием федеративной республики. Принципиальное значение для выработки поведенческой линии ПСР в послефевральские дни имело определение характера происшедшей революции. По мнению эсеровских теоретиков, февральская революция не являлась ни социалистической, ни буржуазной, а народно-трудовой. Как отмечалось в выступлениях лидеров, февральская революция была совершена революционно-демократическими, либерально-демократическими и либерально-буржуазными кругами, т. е. она произошла под знаменем сплочения большинства российского общества против скомпрометировавшего себя царского режима. Лидеры ПСР признавали лишь «предварительный» характер политической системы России после свержения самодержавия. По их мнению, срок ее существования исчерпывался созывом Учредительного собрания, которое и должно было законодательно закрепить новое демократическое устройство.

Позиция партии эсеров во многом расходилась с политикой Временного правительства, даже после вхождения в него социалистов; более того, под влиянием реальной обстановки она претерпевала определенные изменения, как было, например, в вопросе о роли Советов осенью 1917 г., когда последние стали рассматриваться значительной частью партии как обязательный элемент демократической системы власти.

Вместе с эсерами под лозунгами «объединенного фронта демократии» и «защиты завоеваний революции» в февральско-мартовские и последующие дни выступали социал-демократы — меньшевики (в августе 1917 г. их насчитывалось 193 тыс. чел.). Политическое кредо, которое они разрабатывали на протяжении всего периода своего существования, политическая культура и психологический настрой, присущие их лидерам, позволяли им играть весьмаважную роль в происходивших событиях. Именно деятели меньшевистской партии (Н. С. Чхеидзе, М. И. Скобелев) — умеренного крыла российской социал-демократии — возглавили Петроградский Совет с момента его образования в феврале, как и системы Советов по всей стране, имели солидные фракции в городских думах и осуществляли руководство ими совместно с эсерами до осени 1917 г., а в некоторых регионах — и после падения Временного правительства. И это не было случайным, ибо одним из элементов меньшевистской концепции в отличие от либеральной было отстаивание положения о том, что динамика революционных процессов обязательно предполагала появление новых политических институтов «явочным путем», и одной из задач своей партии они считали их поддержку, хотя и солидаризировались, особенно в первые месяцы революции, с эсерами в признании факта советизации страны скорее как политического, нежели административного и государственно-правового акта.

Российские меньшевики, как и большевики, были единодушны в мнении, что в февральские дни Россия вступила в стадию буржуазной революции. Идейные расхождения не только между одними и другими, но и в самой среде меньшевиков вызывались, как правило, идеологическими причинами, т. е. различным пониманием марксистских идеологем: о длительности и характере движения к социализму; о глубине и размахе социальных преобразований в переходный период; о степени участия (и мере политической ответственности) рабочего класса и буржуазии,

а также их партий в этих условиях. Именно такие идеологические категории, определяемые классовым подходом к анализу социальных отношений, использовали российские социал-демократы при характеристике политических ситуаций 1917 г.

Будучи сторонниками, как им казалось, ортодоксального марксизма, меньшевики были единодушны в одном: социализм в России мыслим лишь «на фоне социалистической Европы и при ее помощи», страна «в марксистском смысле» еще «не созрела» для социалистической революции. Г.В. Плеханов считал, что в России на тот момент не было «объективных условий, нужных для углубления революции в смысле замены капиталистического строя социалистическим». На решении общенациональных, а не социалистических в силу их нереальности задач также настаивали более центристски настроенные меньшевистские деятели: Н.С. Чхеидзе, А.Н. Потресов и вернувшиеся из Сибири в Петроград Ф.И. Дан, И.Г. Церетели и др.

Ориентируясь на определенные идеологические установки, нередко мешавшие принятию неординарных решений, меньшевики тем не менее пытались обосновать тактическую линию своей партии после февраля на основе учета социально-политических реальностей, главными из которых они считали слияние войны и революции, явившееся трагическим грузом для формирующейся новой государственности, а также наличие традиционной конфронтационности у российских партий, особенно у радикально настроенных и не склонных к компромиссам.

В начале 1900-х годов достаточно распространенным среди европейской и российской социал-демократии было мнение о фатальной обреченности капитализма. Отсюда вытекал вывод: любая начавшаяся в Европе революция будет социалистической либо перерастет в нее; любая начавшаяся в одной из стран революция неизбежно примет международный характер. В.И. Ленин разделял данные взгляды, создав еще в 1905 г. «теорию» почти молниеносного перерастания в России буржуазно-демократической революции в социалистическую. События в феврале 1917 г. в Петрограде застали Ленина в Швейцарии, где лишь в начале марта из газет он узнал о революции в России. Вернуться на родину с группой соратников и единомышленников он смог лишь в начале апреля.

В Петрограде функции общероссийского руководства осуществляло Русское бюро ЦК большевиков, в которое в начале марта входили А. Г. Шляпников, П. А. Залуцкий, В. М. Молотов. По приблизительным подсчетам, в Петрограде действовало около 2 тыс. большевиков, а в целом по стране — 24 тысячи. В появившемся еще 27 февраля Манифесте ЦК РСДРП (б) «Ко всем гражданам России» революция объявлялась победившей, и формулировались задачи по организации власти; Советы как власть не упоминались. До приезда Ленина Русское бюро ЦК проводило весьма умеренную политику, а газета «Правда» призывала лишь оказывать давление на Временное правительство и не «форсировать события».

Вернувшийся в Петроград в ночь с 3 на 4 апреля 1917 г. В.И. Ленин в ближайшие же дни в своих «Апрельских тезисах» опрокинул довод о незавершенности революции, сформулировав задачу ее перерастания в социалистический этап путем перехода власти к Советам с перспективой превращения их в органы чисто большевистской, пролетарской власти. Трижды с апреля по октябрь В.И. Ленин вовлекал большевиков в острейшие дискуссии, целью которых было убедить их в необходимости борьбы за завоевание власти во имя социалистического переворота, призванного ознаменовать начало мировой революции. И хотя среди большевиков было немало сторонников реформистского пути, особенно на местах, но тем не менее Ленину с его громадной политической волей почти каждый раз удавалось подавить «инакомыслие» в собственных рядах, убедить колеблющихся.

Большая часть населения России не была с большевиками ни в первые мирные месяцы революции, ни в июле-августе 1917 г. Большинство народа, судя по составу Советов и органов местного самоуправления, поддерживало блок меньшевиков и эсеров, занимавших объективно центристские позиции в политической палитре России тех дней. Массы настораживало пораженчество большевиков во время войны и их зачастую экстремистский курс, предлагаемый в реше-

нии насущных вопросов. Однако в переломные моменты, если власть медлит с проведением необходимых преобразований и оттягивает, даже руководствуясь самими благими намерениями, решение актуальных проблем, затрагивающих судьбы десятков миллионов людей, нередко происходит быстрая смена массовых настроений; и центризм как выражение векового народного опыта начинает уступать место максимализму.

Осенью 1917 г. в целом резко политизированное население требовало кардинальных перемен. Будущее его значительной частью виделось (если брать программные формулы) «социалистическим». Безусловно, что не только среди рабочих, солдат и крестьян, представлявших социализм не как прыжок в неведомое будущее, а как конкретный ответ на назревшие проблемы, но и между разными социалистическими партиями не существовало единого представления о будущем страны. Бесспорно и то, что с большевиками у российских социал-демократов (меньшевиков) и социалистов-революционеров расхождения были не только по вопросу о сроках, способах и методах реализации социалистической перспективы, но и самому пониманию социокультурного типа России в данном состоянии. Несмотря на неоднородность существовавших в них течений, а также усилившееся идейное размежевание, они пытались отстаивать демократические идеалы, увязывая их реализацию с концепцией демократической России с сильными социальными приоритетами для всех слоев трудящихся. Накануне Октябрьского переворота данные партии через серию проб и ошибок вплотную приблизились к осуществлению этой задачи в политической области.

5. Создание однопартийной системы в Советском государстве

Открывшийся 25 октября Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов утвердил состав Совета Народных Комиссаров во главе с Лениным и избрал многопартийный ВЦИК. В его состав вошли 62 большевика, 29 левых эсеров, 6 меньшевиков-интернационалистов, 3 украинских социалиста и один эсер-максималист. Председателем был избран Л. Б. Каменев; 8 ноября (после его отставки) его заменил Я. М. Свердлов.

Была ли исчерпана возможность формирования многопартийной политической системы? Объективно, т. е. по расстановке социально-политических сил, такая возможность сохранялась в течение всего 1917 г., постепенно убывая.

12 ноября 1917 г. прошли выборы в Учредительное собрание: за эсеров проголосовало 58 % всех избирателей, за социал-демократов — 27,6 % (причем 25 % за большевиков, 2,6 % — за меньшевиков), за кадетов — 13 %. Характерно также и то, что большевики имели преобладание в столицах, эсеры стали бесспорными лидерами в провинции.

В позиции Ленина по отношению к Учредительному собранию произошли изменения, что подтвердил, например, в своих воспоминаниях наиболее близкий к нему в те дни Троцкий. Он отмечал, что почти сразу же после Октябрьского переворота Ленин стал настаивать на отсрочке Учредительного собрания, объясняя это тем, что оно могло оказаться по составу «кадетско-эсеровско-меньшевистским».

Многие из ленинского окружения возражали, даже Я.М. Свердлов подчеркивал, что большевики сами обвиняли Временное правительство в оттягивании его созыва. Оставшись в меньшинстве, Ленин все внимание перенес на организационные меры по роспуску еще не созванного Учредительного собрания. «Ошибка явная, — говорил он, — власть уже завоевана нами, а мы между тем поставили сами себя в такое положение, что вынуждены принимать военные меры, чтобы завоевать ее снова».

В основе такой политической переориентации лежал целый комплекс факторов. Во-первых, сравнительно легко большевики захватили власть в Петрограде. Это не могло не рождать надежд, что удастся закрепить достигнутые завоевания столь же легко, одним революционным натиском, и это им удалось.

Во-вторых, из анализа прошлых европейских революций большевики сделали однозначный вывод, что только бескомпромиссность в принятии политических решений и радикализм затеянной реорганизации позволяет удержаться у власти и обеспечить успех.

В-третьих, на взгляды большевиков громадное влияние оказывали и надежды на мировую пролетарскую революцию, ее непосредственную близость. Поэтому Ленин и его окружение сразу же стали отдавать предпочтение не демократическим общенациональным преобразованиям, а прямым антикапиталистическим действиям в наиболее жестком варианте. Советы в этой связи стали рассматриваться не только как особый тип демократизма, выдвигавший авангард трудящихся и делавший из них «и законодателя, и исполнителя, и военную охрану», но и как форма реализации интересов данного авангарда в международном масштабе.

Логика событий разворачивалась не в пользу для небольшевистских партий. И по мере того, как все более жестокой становилась позиция большевистского руководства, все более призрачной выглядела возможность иной альтернативы, хотя политические оппоненты большевиков проявили неоднократно демонстрируемую готовность к компромиссу. Об этом свидетельствовали проходившие почти одновременно последние партийные съезды эсеров и меньшевиков. Эсер В.М.Чернов предложил отказаться от идеи насильственной ликвидации большевистского режима, поскольку его поддерживала какая-то часть трудящихся города и деревни. В качестве главной задачи он назвал сплочение оппозиционных большевизму социалистических партий под лозунгом защиты Учредительного собрания. Именно оно, по мнению эсеровского лидера, должно было расставить политические партии «по своим местам», примирить советские и общедемократические организации трудящихся, избежать гражданской войны. Была определена роль партии социалистов-революционеров как конструктивной оппозиционной силы по отношению к правящему режиму.

Аналогичной была позиция другой оппозиционной партии РСДРП (объединенной). Единственным гарантом стабилизации политической обстановки в стране лидеры меньшевиков называли Учредительное собрание. В известном смысле новаторской для социалистической оппозиции была мысль, высказанная Ю.О. Мартовым на съезде о том, что октябрьские события не являлись «исторической случайностью», они были «продуктом предыдущего хода общественного развития».

Меньшевики считали, что победа Советской власти — меньшее зло по сравнению с попытками ее насильственного свержения даже во имя демократии. Они призывали к объединению всех революционно-демократических сил в интересах создания республики Советов с Учредительным собранием во главе. В качестве первоочередных конкретных мер назывались: заключение мира, передача земли крестьянам, государственное регулирование всего производственного комплекса страны, которое меньшевики не отождествляли с рабочим контролем, рассматривая последний как специфическую форму классовой борьбы на фабриках и заводах, не способствующую преодолению разрухи. Предложенные меры должны были способствовать демократической реорганизации общественного строя и подготавливать предпосылки для осуществления со временем социалистической перспективы. В тактическом плане предлагалось призвать массы к борьбе за созыв Учредительного собрания, хотя меньшевики и предвидели свой неуспех в ходе выборов.

Единственной партией, которая стала срочно менять свои лозунги по отношению к Учредительному собранию, оказалась партия левых социалистов-революционеров (ПЛСР), лидеры которой заняли проленинские позиции в отношении к собранию. Руководство ПЛСР дало согласие на вхождение в большевистское правительство; 9 декабря 7 представителей левых эсеров вошли в состав СНК, а затем и в состав ЧК. Это была первая и последняя коалиция в Советской России, сыгравшая важную роль в выживании большевистской власти и судьбе Учредительного собрания.

Избранное впервые в истории России путем всеобщего и равного голосования Учредительное собрание не вписывалось в механизм «диктатуры пролетариата», поскольку в силу малочисленности рабочего класса не могло обеспечить его приоритета, а тем более приоритета «пролетарской» партии, каковой считали себя большевики.

Учредительное собрание открылось 5 января 1918 года. Свердлов от имени ВЦИК предложил принять составленную Лениным «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в ультимативной форме обязывавшую Учредительное собрание поддержать все декреты и направления политики Совета Народных Комиссаров. Воспользовавшись отказом Учредительного собрания обсуждать Декларацию, большевики покинули Таврический дворец. Оставшиеся делегаты приняли закон о земле и постановления о мире и государственном устройстве, провозгласившие Российское государство Российской Демократической Федеративной Республикой. Под утро вооруженный караул предложил покинуть зал заседаний. Собрание было распущено.

Роспуск Учредительного собрания явился, как с горечью заметил Г.В. Плеханов «новым и огромным шагом в области гибельного междоусобия...». Решение же большевиков заключить мирный договор с Германией, несправедливый и грабительский, к тому же, как полагали их последние союзники — левые эсеры, наносивший удар по мировому революционному движению, побудил последних к выступлению. Подняв мятеж 6 июля 1918 г., левые эсеры разорвали союз двух партий. Победа над бывшими союзниками привела большевиков к полной политической изоляции, и теперь для удержания власти они вынуждены были опираться исключительно на насилие и террор.

Таким образом, демократическая альтернатива, в течение восьми месяцев 1917 г. успевшая трансформироваться из либерально-демократической в радикально-демократическую, не осуществилась. Слишком тяжелым наследием для новой России оказалась мировая война, а также многолетний острейший кризис системы, не преодоленный падением самодержавия, а в чем-то даже усиленный этим актом.

Резкое усиление радикализма, а порой и прямого озлобления масс, соединенного с пережитками традиционного общинно-уравнительного массового сознания, сделало нереальной либерально-демократическую альтернативу, связанную с формированием стабильного политического режима и гражданского общества. Либеральной демократии не удалось соединить законотворческую работу по внедрению парламентаризма с проведением эффективной внешней и особенно внутренней политики. Осенью 1917 г. массы уже не могли убедить логически безупречные доводы специалистов-правоведов о конструктивности парламентарной демократии. Дестабилизирующую роль в эти дни играла деятельность большевиков, направленная на дискредитацию формировавшихся властных институтов ради достижения своих политических целей. К этому надо прибавить и известную амбициозность партийных лидеров, и во многом не преодоленную конфронтацию между ними, что в условиях быстрой радикализации масс превращалось в безвластие и охлократию.

По мнению исследователей осенью 1917 г. объективно, по расстановке социально-политических сил могла быть реализована радикально-демократическая альтернатива путем создания однородного правительства из социалистических партий и избрания демократическим путем народного представительства в лице Учредительного собрания. Инициатива формирования такой системы государственного управления Россией исходила от левоцентристских групп меньшевистской и эсеровской партий; на определенном отрезке времени осенью 1917 г. ее поддержали и большевики. Однако ультрарадикальная позиция большевистского лидера Ленина и его сторонников, громадная политическая воля и уверенность в возможности осуществления своей идеологической доктрины в условиях нарастания революционно-анархической стихии обусловили в конечном итоге иной характер развития событий: большевики узурпировали власть.

Меньшевики и эсеры хотели стать «третьей силой», большевики хотели остаться единственной силой. Задача «третьего пути» — не как противопоставления друг другу, а как единства

действий социалистических партий и групп посредством компромиссов, взаимных уступок, расширения демократии — так и осталась нерешенной.

6. Возникновение партийной оппозиции в СССР в конце 1980-х гг.

Оппозиция в политике означает противопоставление своей политики другой политике или выступление против господствующего мнения, политического курса или позиции большинства.

Существование оппозиции является одним из неотъемлемых элементов демократической системы власти. Ее деятельность благотворно влияет на функционирование власти, поскольку, оказывая воздействие на правительство в рамках легальной политической борьбы, своими альтернативными подходами к решению стоящих перед страной задач активизирует работу власти. В этом смысле в условиях политической конкуренции страной правит не только власть, но и оппозиция.

Началом оформления современной политической оппозиции следует считать наметившееся сначала в верхних эшелонах партийно-государственной власти, а затем и в отдельных слоях общества, противостояние проводимому курсу реформ. Главными вопросами политической борьбы (с начала перестройки и по декабрь 1991 г.), на базе которых формировалась критическая масса напряжения в обществе, были изъяны существующей общественно-политической системы, положение и роль КПСС как ее станового хребта, а также проблемы обновления федеративного государственного устройства. Поскольку перестройка планировалась как «ограниченная во времени, упорядоченная, проводимая под строгим партийным контролем операция, в ходе которой мы именно перестраиваем, улучшаем старый дом, а не возводим новый, принципиально иной конструкции», то оппонирующие новому официальному курсу политические силы практически с самого начала его реализации имели возможность критиковать этот центристский стратегический план как справа — с позиций либерализма — за его недостаточно радикальную либерализацию всех сфер общественной жизни и, естественно, за принципиальные ошибки в разрешении проблем разгосударствления, развития частной собственности на землю, монополии партии на власть и др., так и слева — с позиций ортодоксального коммунизма — за поспешную мало прогнозируемую либерализацию, способную увести общество от «социалистического выбора и коммунистической перспективы».

То есть с начала перестройки в стане оппозиции шло оформление двух направлений: с одной стороны — модернизаторская оппозиция, делившаяся на радикалов, делавших ставку на либеральные ценности, господствующие в большинстве развитых индустриальных и постиндустриальных обществ, и умеренных, стремящихся для сохранения социалистической модели развития общества демократизировать, осовременить ее советскую версию; с другой стороны — консервативная оппозиция, представленная сторонниками социалистических ценностей, которые ратовали за усиление авторитарных, командно-административных черт существующей системы, за придание ей, по существу, неосталинских черт.

Партийно-государственная элита в ходе перестройки все больше дифференцировалась на отдельные, оппонирующие Горбачеву, группировки. Так, поддерживая курс перестройки в целом, умеренные реформаторы (Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин и др.) стремились выработать достаточно взвешенный и поэтапный переход к рынку, надеялись кардинально реформировать партию. Другая группа (Е.К. Лигачев, И. Полозков, В.И. Чебриков, М.С. Соломенцев) также представляли в высшем руководстве партии новую команду Горбачева. Однако подразумевали под курсом реформ лишь фасадный ремонт существующей системы. Вскоре они оказались во главе консервативного крыла в партии. Была в руководстве партии и государства и третья группа политиков (А. Яковлев, Э. Шеварнадзе, Б. Ельцин и другие), которая, проделав энергичную переоценку своих убеждений, оказалась готова немедленно, изменив прежним социалистическим идеалам, создавать принципиально новую, основанную на либеральных ценностях общественную систему. Причем такой радикальный подход к происходящим переменам в стране встретил достаточно широкое понимание во многих слоях общества.

На волне критики всего прошлого и настоящего в жизни советского общества все шире стали тиражироваться средствами массовой информации либеральные ценности жизни: свобода, демократизм, индивидуализм, выдаваемые за единственно общечеловеческие ценности. При этом игнорировались такие исконно отечественные ценностные ориентиры жизни, как справедливость, коллективизм, стабильность. Советский обыватель не чувствовал, как он становится объектом идеологического манипулирования. Так создавалась почва для возникновения критически настроенной части общества, предпосылки для перерастания идейной оппозиционности в обществе в организационную.

Наиболее распространенной и массовой формой первых оппозиционных организаций в стране стали народные фронты, большинство из которых было создано в течение лета и осени 1988 г. Общими идеями, консолидирующими людей вокруг данных самодеятельных общественно-политических объединений, были радикализация проводимых в обществе реформ, развитие гражданской активности населения, повышение его роли в политической жизни страны. Вместе с тем среди данных неформальных оппозиционных организаций активно действовали народные фронты союзных республик, делающие ставку на признание суверенитета своих республик и создание независимых государств, и интерфронты, которые в тех же республиках боролись против развала союзного государства, за равные права всех жителей республик.

Значительное распространение в это же время получил и такой тип самодеятельных оппозиционных организаций, как дискуссионные клубы и объединения. Для многих из них были характерны мобильность числа участников, смена названий и декларируемых программ, определенная фракционность и борьба за внутреннее лидерство. Именно из этой среды гражданski активных людей формировался костяк политических объединений и групп, которые стремились конституироваться в альтернативные по отношению к КПСС политические партии. Возглавили этот процесс создания современной российской многопартийности, с одной стороны, образованные молодые люди, ищущие возможность реализовать свою энергию и честолюбие. С другой стороны, в процесс партийного строительства включилась часть бывших активных коммунистов, в том числе и высокопоставленных партийных функционеров, изменивших свои идеологические приоритеты.

Легализация оппозиционных структур произошла летом 1988 г. в период выборов в Верховный Совет СССР. Проведение альтернативных выборов в условиях жесткой политической борьбы позволило наиболее радикальной части либеральной оппозиции войти в состав депутатского корпуса. Их деятельность развернулась на базе Межрегиональной депутатской группы, в состав которой вошли такие известные политические деятели, как Б. Ельцин, А. Собчак, Ю. Афанасьев, Г. Попов, А. Сахаров и другие. Составляя меньшинство среди депутатов съезда, межрегионалы выдвинули идею «выраженной оппозиции» (Г. Попов), суть которой состояла не в углублении противостояния, а в организации конструктивной работы межрегиональной оппозиции, направленной на решение насущных социально-экономических проблем. Основой для такой конструктивной деятельности либеральная оппозиция считала радикальное изменение существующей системы общественных отношений в стране. Так была завершена идейная трансформация большинства прежних сторонников горбачевских реформ: от требований радикализировать реформирование страны в рамках существующей системы до отрицания самой системы.

7. Распад КПСС и возникновение многопартийности

В первой половине 1990 г. происходит углубление политического размежевания на сторонников и противников курса Горбачева внутри КПСС. Сторонники консервативной оппозиции выступали за «сплочение КПСС на ленинских основах», сохранение классового подхода вместо общечеловеческих ценностей, уничтожение частной собственности на основе общего владения средствами производства.

Одновременно в лагере либеральной оппозиции возникло демократическое движение коммунистов, которое предполагало достичь обновления общества посредством «преобразования КПСС из госструктуры в современную левую политическую партию». Именно на базе этих представлений в январе 1990 г. в партии была создана «Демократическая платформа в КПСС».

И консервативная, и либеральная оппозиция в КПСС была представлена на Учредительном съезде КП РСФСР, состоявшемся в июне 1990 г. И хотя в резолюции съезда была подтверждена «верность социалистическому выбору», наличие различных идейно-политических платформ свидетельствовало об отсутствии единства в создаваемой РКП.

Сторонники Демплатформы рассматривали КПСС как силу, которая сама должна отказаться от монополии на власть, преобразуясь из «тоталитарной в парламентскую структуру». Истоки общественного кризиса Демплатформа усматривала в коммунистической идеологии, тогда как умеренная оппозиция в КПСС считала причиной кризиса деформации идей социализма. Впоследствии большинство лидеров и активных сторонников Демплатформы вышли из КПСС и встали на путь организационного оформления новых альтернативных партий.

Первой политической партией, основанной оппозицией, стал в мае 1988 г Демократический Союз (В.Новодворская). В программном документе Союза было зафиксировано, что ДС — политическая партия, оппозиционная тоталитарному государственному строю СССР, ставит своей целью ненасильственное его изменение и построение правового государства на началах гуманизма, демократии и плюрализма. Однако действия первой политической партии, формировавшейся в качестве активной оппозиционной силы существующему порядку, не были восприняты обществом в качестве серьезной политической силы, исходящей из реальной политической ситуации и претендующей на поддержку широких масс населения.

Другой активной оппозиционной силой в обществе с момента образования стала Демократическая партия России (Н. Травкин). В программных документах подчеркивалось, что ДПР создана для активного противодействия попыткам «реставрации прежних порядков». Вместе с тем, прогнозируя социальные преобразования в обществе, партия ориентировала своих членов на обеспечение ненасильственного процесса модернизации России.

В стране было возрождено Конституционно-демократическое движение. В октябре 1989 г. был создан Союз конституционных демократов, провозгласивший себя политической организацией граждан, «объединенных стремлением продолжать и развивать лучшие демократические традиции отечественного либерализма». В принятой политической декларации СКД определял свою роль в современной политической жизни как оппозиции существующей власти, готовой к конструктивному сотрудничеству с правящей КПСС и со всеми политическими силами, признающими самоценность человеческой личности.

Образование политических партий посредством раскола организации бывших единомышленников и соратников явилось характерной тенденцией для периода конца 1980-х — начала 1990-х гг. Такая тенденция была вызвана как объективными причинами: размытостью социальной базы создаваемых партий, стремлением четче определить свои программные и организационные принципы деятельности, так и субъективными мотивами: имели место попытки удовлетворить невостребованные политические амбиции новоявленными лидерами.

В целом, в условиях России личностный фактор в процессе становления плюралистической политической системы сыграл огромную роль. Было создано множество партий и движений, общественно-политическое лицо которых определял тот или иной лидер. Так, широкую популярность в России получили партии Травкина, Шахрая, Гайдара, Жириновского и др.

Партия Жириновского была создана как оппозиционная официальным властям в конце 1989 г. За первые два года ее трижды проверяли правоохранительные органы, дважды запрещали. Однако партия продолжала существовать, более того, продолжала множить своих сторонников. Ее лидер баллотировался на первых выборах во время избрания Президента России и получил поддержку более 6 % россиян. Тогда в мае-июне 1991 г., как и на декабрьских 1993 г. выборах в

Государственную Думу, ЛДПР достигла значительного успеха, который все средства массовой информации связывали с так называемым «феноменом» Жириновского. Лидер ЛДПР сделал ставку на маргинализированный электорат, в чем он сам без колебания признался в беседе с известным американским профессором Яновым.

Среди оппозиционных по отношению к КПСС выделялись христианско-демократические партии. Первой такой организацией стал Христианско-демократический союз России, возникший в августе 1989 г. Согласно программным документам ХДСР, противостояние КПСС должно было осуществляться исключительно мирными конституционными средствами политической борьбы, включая обращение к гражданам через средства массовой информации, мирные демонстрации, митинги, кампании гражданского неповиновения.

В конце 1989 — начале 1990 гг., помимо уже перечисленных партийных объединений, были созданы Демократическая партия (ноябрь 1989 г.), Крестьянская партия России (сентябрь 1990 г.), Республиканская партия Российской Федерации (ноябрь 1990 г.), Партия свободного труда (декабрь 1990 г.) и ряд других оппозиционных по отношению к КПСС политических партий. Всех их объединяло стремление создать в России общество, основанное на отечественных и западных либеральных традициях, т.е. общество с развитой системой частного предпринимательства, многопартийной политической системой, признающее приоритеты прав личности по отношению к правам социальных групп или государства в целом и иметь своей опорой еще не созданный средний класс.

У либералов были существенные различия в определении методов создания рыночной экономики. Условно (в конце 80-х — начале 90-х гг.) либеральные партии и движения можно было разделить на классических либералов западного толка, либерал-аппаратчиков и либерал-популистов.

Либерал-популисты (ЛДПР, ДС, НПР и др.) призывали к «мирной революции снизу», включая в отдельных случаях в свой арсенал борьбы акты гражданского неповиновения, забастовки, создание параллельных структур власти. Они убеждали своих сторонников, что только решительный демонтаж старой общественной системы и энергичное создание нового демократического общества способно создать достойные для человека условия жизни и решить назревшие проблемы развития страны.

«Классические либералы западного толка» (РПРФ, ПЭС, ПСТ и др.) также делали ставку на либерально-демократические ценности, но, ориентируясь, в основном, на городскую научно-техническую и производственную интеллигенцию, высококвалифицированных рабочих, они рассчитывали создать рыночную экономику путем немедленного превращения всех граждан России в полноправных собственников посредством перераспределения госсобственности.

«Либерал-аппаратчики» (РДДР, РДПП, «Обновление» и др.) считали, что система рыночной экономики могла быть воссоздана только по плану, благодаря государственной политике.

Таким образом, имея единую направленность в программах либеральных преобразований в России, перечисленные партии предусматривали различные пути их реализации.

История возникновения левых партий, так же как и либеральных, была тесно связана с оформлением оппозиционных сил, в первую очередь в самой КПСС. Так, образованию партий крайне левого толка непосредственно предшествовали процессы идейного, а затем и организационного размежевания членов КПСС, которая в конце 80-х гг. объединяла в рамках, казалось бы, общей доктрины людей неоднозначных политических взглядов и настроений.

На базе консервативно-сталинского крыла в КПСС организационно оформились две партийные структуры, объявившие себя самостоятельными, но в составе КПСС. Это были Марксистская рабочая партия — партия диктатуры пролетариата и Российская коммунистическая партия. Первая — видела в КПСС идеологического противника ввиду ее усиливавшейся социал-де-

мократизации. Вторая — заняла еще более консервативные позиции, выступая против многопартийности, развития рыночных отношений, за сохранение партии коммунистов как государственного механизма управления.

На базе «Большевистской платформы в КПСС» была оформлена ВКПБ, которая ставила задачу воссоздания социализма, восстановлении Союза ССР посредством возрождения в новых условиях государства рабочего класса. Возвращение к диктатуре пролетариата ВКПБ, как и РКП, связывали с развитием неосталинизма и непримиримостью к оппортунизму, под которым подразумевались все прокоммунистические и социалистические партии России.

Российская коммунистическая рабочая партия (РКРП - В. Тюлькин, В.И. Анпилов) была учреждена 23 ноября 1991 г. В ее программе были сформулированы лозунги борьбы с капитализацией общества и за восстановление СССР, возвращение к социалистическим ценностям и идеалам.

В феврале 1993 г. состоялся II Чрезвычайный съезд КПРФ, которым была завершена восстановительно-объединительная работа группы Г.А. Зюганова – В.А.Купцова.

Еще более центристских, по существу, социал-демократических позиций придерживалась созданная в октябре 1991 г. Социалистическая партия трудящихся (председатель Л. Вартозарова) и тесно связанная с крупнейшими профсоюзными организациями России, в частности, с ФНПР «Партия труда».

Увлеченность многих фракций и групп в КПСС социал-демократическими ценностями привело к созданию Социал-демократической ассоциации (СДА). Своей целью ассоциация провозгласила борьбу за «утверждение политической, экономической и социальной демократии», при этом духовной основой СДА объявлялись «идеи демократического социализма, наследия российской социал-демократии». Вскоре теоретическая целевая установка на «демократический социализм» сменилась на «общество социальной демократии», что свидетельствовало о стремлении отечественных социал-демократов еще больше дистанцироваться от прежней коммунистической фразеологии. Эта тенденция в оформлении программных позиций проявилась практически у всех левоцентристских партий и движений, которые во множестве создавались в начале 90-х гг. Так, к лету 1991 г. активные сторонники Горбачева образовали «Движение демократических реформ» (ДДР).

Итак, формирование современной отечественной оппозиции в конце 1980-х — начале 1990-х гг. происходило на двух уровнях: идеологическая и практико-политическая оппозиционность, которые, развиваясь параллельно, привели к становлению двух оппозиционных лагерей — модернизаторов и консерваторов.

Консерваторы выступали защитниками традиционных ценностей государственного социализма: плановой экономики, целостности единого союзного государства, руководящей роли КПСС. К этому лагерю оппозиции относились: консервативная часть аппарата КПСС (часть Политбюро и ЦК КПСС), руководство профсоюзов, генералитет, директорат ВПК и других отраслей промышленности, часть Верховного Совета СССР и некоторых союзных властных структур, а также леворадикальные политические партии и движения, возникшие в процессе становления российской многопартийности.

Оппозиционный лагерь модернизаторов оформлялся в нескольких направлениях.

Первое объединяло умеренных реформаторов, которые выступали за постепенное, поэтапное реформирование страны. Эта линия проводилась правительством СССР во главе с Н. Рыжковым, а также частью аппарата КПСС. К ним примыкали левое крыло КП РСФСР, а также вновь созданные социалистические и социал-демократические партии и организации (СП, СДА, СДПРФ и др.).

Второе направление оппозиционного лагеря модернизаторов имело национальную специфику и было представлено народными фронтами республик СССР, на базе которых сформировались национальные партии и движения. Их основными требованиями были признание суверенитета своих республик и создание независимых государств. То есть процесс модернизации связывался этими силами оппозиции с идеями национального возрождения и очень часто приобретал характер национал-сепаратистской борьбы между республиканскими партийно-государственными номенклатурами и союзными структурами власти.

Третье направление оппозиционного лагеря модернизаторов носило радикально-либеральный характер. Оно было сформировано, в свою очередь, двумя потоками. С одной стороны, это была демократическая оппозиция, рожденная в недрах самой КПСС (МДГ, Демплатформа), а с другой — многочисленные политические партии и движения либерального толка (РПРФ, ПЭС, РХДС, ДПР, ЛДПР и др.). Именно к этой части политической оппозиции было обращено в основном внимание «партии власти». Это привело, в конечном итоге, к общей недооценке КПСС формирующейся оппозиционной массы на левом и левоцентристском фланге, т.е. оппозиционно настроенных сторонников «социалистического выбора», из числа которых в августе 1991 года было создано ГКЧП. Но решительную победу не только над КПСС, но и всем левым флангом оппозиции одержало ее праволиберальное крыло. Эта победа привела радикал-либералов к власти, что вызвало изменения в расстановке политических сил в стане оппозиции и усиление противоборства в обществе.

8. Партийно-политическая система в конце 1991-1993 гг.

Центр тяжести в политическом противостоянии переместился с борьбы против КПСС к вопросу выбора конкретной модели модернизации российского общества. Политическая оппозиция и в новых условиях по-прежнему представляла собой весьма неоднородную политическую силу, представленную несколькими направлениями.

Первое — демократическая оппозиция, партии и движения которой делали ставку на западную модель модернизации России, подразумевая под нею развитие рыночных структур и отношений, способных заменить прежнюю бюрократическую модель экономического развития с нормированным распределением и потреблением. Однако, в отличие от «партии власти», либерально-демократические оппозиционные силы являли собой сторонников социал-ориентированных рыночных реформ. Отсюда и политика «консервативного оппонирования» этой части оппозиции по отношению к власти.

Но были в демократической оппозиции и более радикально настроенные к новой власти либеральные партии и движения. Их радикализм проявлялся в критике основных позиций курса правительства Гайдара, который, по их мнению, был не только лишен социальной компоненты, но и недопустимо игнорировал национально-государственные интересы всего российского общества.

На их базе в июне 1992 г. сформировалось два блока. Первый, правоцентристский блок «Гражданский Союз», программные установки которого были основаны на приоритетах прав человека, идеях социального партнерства и создания ориентированной на человека рыночной экономики.

Второй стал называться «Российское народное собрание». Этот блок, представляя государственническое крыло праволиберальных партий, стремился найти компромисс между необходимой, по их мнению, жесткой централизованной властью и защитой прав и свобод граждан.

Среди партий, оппонирующих официальному монетаристскому курсу правительства, были еще две группы партий и движений центристского толка. Первая объединяла политические силы, ориентированные на «критическую поддержку правительства». К ним относились партиих и движения, объединенные в блок «Новая Россия»: Крестьянская партия России (Черниченко), Народная партия России (Т. Гдляна), СДПР (И. Аверкиев), Российская социал-либеральная партия (В. Филин), Социально-либеральное объединение Российской Федерации (СЛОРФ), Партия

Союз Молодая Россия. Эти политические силы также придерживались курса на социальную ориентацию либерально-рыночных реформ. Именно на базе данной платформы «Новой России» были сформулированы главные направления совместных действий российских демократов по выводу страны из кризиса и возрождению Российской Федерации: проведение скорейшей конституционной реформы и демократической приватизации, налаживание партнерских отношений труда, предпринимательства и государства, обеспечение необходимого прожиточного минимума, ускоренную земельную реформу и поддержку фермерства, укрепление правопорядка и социальную защиту военнослужащих.

Другая группа партий и организаций объединилась в левоцентристский блок «Содружество левых демократических сил». Придерживаясь социалистических ценностей, блок разработал собственную антикризисную экономическую программу, основанную на признании необходимости развивать рыночную экономику, оставляя приоритетной коллективную форму собственности и стимулируя развитие мелкого и среднего предпринимательства. Этот блок был организован руководством Социалистической партии трудящихся (Л. Вартазарова), НПСР (А. Руцкой), Партией Труда (А. Бузгалин), Российской партией коммунистов (А. Крючков), левого крыла СДПР (Оболенский), Федерации независимых профсоюзов России (Шмаков).

Таким, образом, после августа 1991т. и развала СССР российские власти в наследство от союзного правительства получили не только груз нерешенных социально-экономических и политических проблем, но и значительную политическую оппозицию.

Это были партии и движения умеренного толка, предлагающие корректировку избранной правительством тактики реформ, дополняя ее мерами по стабилизации отечественной экономики, восстановлению отдельных элементов директивного административного управления, социальной защите населения. Некоторые из них делали ставку на укрепление национально-ориентированного демократического государства.

Вместе с тем была и радикально настроенная оппозиция. Она была представлена, во-первых, так называемой объединенной «лево-правой» оппозицией «Фронт национального спасения» (ФНС). Это объединение было создано на базе двух оппозиционных движений: правого межпартийного блока государственников «Российское народное собрание» и левого национально-патриотического движения «Русский Собор». Всего в октябре 1992 г. было объединено на почве этатизма и национализма около 40 партий, движений общественных организаций и парламентских фракций. Наиболее крупными из них были объединение блока парламентских фракций «Российское единство», РХДД, РКРП, КДП (ПНС), РНС, РОНС, Союз офицеров, движение «Трудовая Москва» и ряд других. В целом, в объединенной оппозиции доминировало национально-державное крыло (монархист Шафаревич, кадет Астафьев, христианский демократ Константинов, националист Лысенко и другие). Общая программа объединения право-левых радикалов ориентировала своих сторонников на проведение акций гражданского неповиновения с целью достижения отставки правительства и Президента и прихода к власти многопартийного коалиционного правительства «Национального спасения». Объединенная Российская оппозиция сплотилась вокруг законодательной ветви власти. Таким образом, как и умеренная часть оппозиции, радикалы в 1992—1993 гг. не были реставраторами в своем требовании свернуть проводимые правительством реформы. Они активно поддержали парламент за иную модель модернизации страны, ориентированную не на зарубежный опыт, а на российские самобытные формы социального и политического устройства.

За возврат к прежним социалистическим ценностям, к плановой централизованной экономике, советской политической системе выступали иные политические силы, так называемые «левые ортодоксы» («Союз коммунистических сил», РКРП, ВКП(Б) и др.). Однако, не создав четкой концепции вывода страны из кризиса, находясь в плену политических традиций и всего исторического опыта КПСС, эти прокоммунистические партии и движения не смогли создать собственной объединенной политической оппозиции.

9. Партийно-политическая система в декабре 1993-1996 гг.

Большего успеха в деле единения на следующем этапе политического противоборства в стране достигли политические силы, придерживающиеся левоцентристских позиций. Так, Коммунистическая партия Российской Федерации была на выборах в Государственную Думу 1993 г. третьей, а на выборах в 1995 г. — первой по числу поданных за нее голосов. Это позволило ей не только значительно увеличить свою фракцию в нижней палате парламента с 47 человек до 158, но и ввести в правительство Черномырдина своего представителя — А. Тулеева. Все эти факты, свидетельствующие о возросшем влиянии крупнейшей политической партии России, стали возможны во многом благодаря весьма своеобразной тактике поведения данной системной оппозиции. КПРФ свое участие в работе государственных органов власти рассматривает не как процесс интегрирования с существующим режимом, а как оппозиционную деятельность ради реализации четко определенных самой партией политических целей. Коммунисты объясняют свою тактику стремлением ослабить режим, не допустить разгрома оппозиции в стране; желанием материально и организационно укрепить саму партию; возможностью накопления государственного опыта и получения более широкого доступа к официальной информации; обеспечением для партии более широкой общественной трибуны и возможностью участвовать в собственно законотворческой деятельности.

Решая эти задачи, КПРФ, начиная с декабря 1993 г., по существу, активно сотрудничая с правящим режимом, но официально заявляя о себе как о единственной общенациональной оппозиционной силе по отношению к президенту, неуклонно вела поиски возможных союзников. Первым этапом по пути оформления коммунистами широкой, так называемой «объединенной оппозиции» было создание новой левоцентристской коалиции «Согласие во имя России» в начале 1994 г. Провозглашенные коалицией лозунги предотвращения распада России и восстановления силы российской государственности, сохранение научно-технического потенциала страны и прекращение проведения в стране реформ во имя реформ, во время президентской предвыборной кампании, легли в основу идейной платформы созданного коммунистами Народно-патриотического союза России. Данный единый оппозиционный блок, собрав во время выборов в президенты голоса 30 миллионов избирателей, проголосовавших за кандидатуру Г.А. Зюганова, провел свой Учредительный съезд уже после выборов — в августе 1996 г. Его лидером (председателем Координационного Совета) на съезде был избран Зюганов, сопредседателями КС — С. Говорухин, М. Лапшин, А. Подберезкин, А. Руцкой, А. Тулеев. Так, после полугодичного становления НПСР, завершился второй этап складывания объединенной оппозиции. Формально движение было объявлено левоцентристским и народно-патриотическим. Основным предназначением нового оппозиционного блока учредители считали «изменение антинародного курса нынешнего режима конституционным путем», при этом полагали возможным «отказаться от огульной критики и заняться конструктивным воздействием на власть». Таким образом, после президентских выборов (с середины 1996 г.) объединенная оппозиция строила свои взаимоотношения с властью, не только обновив свой идеологический багаж — разработана так называемая «новая теория государственного патриотизма», но и существенным образом откорректировав, в сторону большей лояльности к власти, свою политическую тактику.

К июню 1996 г. демократическую оппозицию представляли правые и правоцентристские силы от ушедшего в 1994 г. в демооппозицию ДВР до целого ряда новых социал-либеральных политических партий и движений. Прежние крупнейшие политические блоки демократической оппозиции в период с 1994 г. по 1996 г. либо распались, либо, признав провал «западнической концепции реформ», вынуждены были как РДДР (Г. Попова) заняться «поисками новой «третьей модели развития России».

Серьезными конкурентами в борьбе за электорат этим правоцентристским блокам стали новые социал-либеральные и неоконсервативные организации. Созданные в преддверии избирательных кампаний 1993, 1995 гг., эти, сначала предвыборные блоки, а затем зарегистрированные в Минюсте общественно-политические движения и партии («Яблоко», «Конгресс русских общин», Партия самоуправления трудящихся, ПРЕС, «Вперед, Россия!»), стали претендовать на новый политический центр. Как и среди прежней демократической оппозиции, среди них были «государственники» — КРО (Ю. Скоков, С. Глазьев, К. Затулин, С. Бурков, Д. Рогозин), ПРЕС

(С. Шахрай), — делающие ставку на проведение протекционистской экономической политики, укрепление российской государственности, развитие федеративных начал в государственном строительстве. В целом же, все партии и движения, объединенные единым стремлением осуществить социальную корректировку официального курса реформ, предлагали различные способы для проведения в жизнь этой установки (от всемерного развития коллективной формы собственности — ПСТ — до ужесточения государственного контроля над экономикой — КРО).

Итак, взаимодействие политических партий и общественно-политических движений с властью, пройдя через горнило парламентско-президентской борьбы (1992—1993 гг.), приобрело в период с 1994 по 1996 г. достаточно стабильный характер и демократические формы. Более того, возможность соблюдения демократических процедур во взаимоотношениях власти и российской многопартийности (выборы 1993, 1995, 1996 гг.) доказывают, что демократизация российской общественно-политической жизни является необходимым инструментом, с помощью которого россияне желают изменять свою жизнь и определять свое будущее.

По мере своего развития политическая борьба в российском обществе, все более утрачивая свою идеологическую окраску, превращается в столкновение личных и узкогрупповых интересов. При этом постоянный состав лиц, участвующих то во власти, то в оппозиции, перемещающихся из властных структур в бизнес и обратно, свидетельствует о завершении процесса формирования новой российской политической элиты и о возможностях ее дальнейшей консолидации и структурирования. Конкурентная борьба между отдельными группами политической элиты, в ходе которой определяется официальный правительственный курс, происходит в условиях конвертации статуса власти в право собственности. Это делает привлекательным для оппозиционных политических сил их соучастие во власти. Вместе с тем увеличивающиеся негативные последствия социально-экономического реформирования России заставляют оппозицию дистанцироваться от официального правительственного курса, а власти брать на вооружение многое из программ и лозунгов своих политических оппонентов. В целом и партия власти, и политическая оппозиция идут по пути инфляции в глазах общества своих ценностных ориентиров и потери собственной значимости для демократического политического процесса в стране.

10. Функционирование партийной системы России

Решающее значение для становления политических партий и формирования партийной системы имеет опыт участия в выборах. Современная партийная система выдержала четыре избирательные кампании, трансформируясь каждый раз в определенный формат, демонстрирующий место и статус каждой партии и соотношение партийно-политических сил. Итак, после периодов *зарождения* протопартий (1987–1989), распада КПСС и *формирования политических партий*(1990-1991), *становления партийной системы* (1991-1993) партийная система современной России в 1993 г. вступила в *период функционирования*, который ознаменовался участием партий в выборах и естественной (то есть в зависимости от воли избирателей) реструктуризацией партийной системы. На этом этапе российские политические партии четырежды подвергались испытаниям выборов в Думу (1993, 1995, 1999, 2003) и трижды (1996, 2000, 2004) - выборов президента.

Выборы 1993 г. проходили в обстановке высокой активности избирателей и жесткого противостояния трех партийных коалиций:

1. Пропрезидентского блока в составе партий: «Яблоко», ПРЕС (Партия российского единства и согласия), «Выбор России», РДДР (Российское движение демократических реформ), поддерживавшего курс реформ президента Б.Н.Ельцина;

2. Блока конструктивной оппозиции, состоявшего из Гражданского союза и ДПР (Демократической партии России), служившего опорой вице-президенту А.Н.Руцкому;

3. Контрпрезидентского блока, состоявшего из КПРФ и АПР, находившегося в непримиримой оппозиции правительственной политике.

По результатам выборов победил пропрезидентский блок, набравший 34,2% голосов избирателей. Контрпрезидентский блок получил 20,4% голосов, Блок конструктивной оппозиции – всего 1,93%.

Среди политических партий победительницей оказалась ЛДПР, занимавшая позицию вне блоков и набравшая 22,92% голосов избирателей. Кроме ЛДПР в Думу, миновав 5% барьер, прошли следующие партии: Выбор России (15,51%), КПРФ (12,4%), Женщины России (8,13%), АПР (7,99%), Яблоко (7,86%), ПРЕС (6,73%), ДПР (5,52%).

Если все партии, участвовавшие в первых выборах по партийным спискам, можно разделить на *левые* (КПРФ, АПР, партия «Кедр», избирательные объединения «Достоинство и милосердие», «Гражданский союз») *центристские* (ДПР, ПРЕС, партии «Яблоко», «Выбор России», избирательные объединения «Женщины России», «Будущее России – новые имена») и *правые* (ЛДПР) *силы*, то победу на этих выборах одержали центристы, набравшие в сумме 49,08% голосов, левые и правые набрали соответственно 23,78 и 22,92%.

В Государственной Думе, с учетом выборов по одномандатным округам и создания на этой основе депутатских групп *система парламентских партий выглядела следующим образом:*

Центристские, пропрезидентские силы, сторонники реформ: фракция «Выбор России» (лидер Е.Гайдар) получила с учетом голосов, набранных в одномандатных округах 74 депутатских места, фракция ПРЕС (С.Шахрай) – 31 место, фракция «Яблоко» - 29 мест, фракция «Женщины России» - (А.Федулова, Е.Лахова) – 23, фракция ДПР (Н.Травкин) – 15, депутатская группа «Союз 12 декабря» (Б.Федоров, И.Хакамада) - 32, депутатская группа «Новая региональная политика» (В.Медведев) - 60.

Левые антипрезидентские силы, противники реформ: фракция КПРФ (Г.Зюганов) – 45, фракция АПР (М.Лапшин) – 55, депутатская группа «Российский путь» (С.Бабурин, А.Лукьянов) - 15;

Правые силы, критики президента, сторонники реформ: фракция ЛДПР (В.Жириновский) – 64 места.

Эти партии и силы и составили *первый формат партийной системы России в 1993 -1995 гг.*

Выборы в декабре 1995 г. проходили в обстановке продолжавшегося жесткого противостояния центристских и левых сил. Партии и избирательные объединения, избравшие промежуточную политическую позицию между сторонниками и противниками рыночных и либеральных реформ, такие как «Держава» (лидер А.Руцкой), Партия Святослава Федорова, Блок Ивана Рыбкина, «Женщины России» не смогли пройти 5% барьер.

Партии реформаторской ориентации набрали в общей сложности 21,63% голосов («Наш дом Россия» - 10,13%, «Яблоко» – 6,89%). Не прошли в Думу партии ПРЕС и Выбор России, которые взяли на себя ответственность за все неудачи реформ.

Коммунисты пожали плоды выгодности своего положения критики трудных и непопулярных реформ: КПРФ получила 22,3% голосов и заняла первое место в борьбе по партийным спискам, но другая антиреформаторская партия – АПР не прошла в Думу, набрав всего 3,78% голосов.

Из правых партий 5% барьер прошла лишь ЛДПР (11,18% голосов). Кроме того, уже в Думе были организованы несколько депутатских групп.

Новый, *второй формат системы парламентских партий*, как видим, приобрел следующую структуру:

- левые силы: фракция КПРФ (138 депутатских мест), депутатская группа «Народовластие» (38), Аграрная депутатская группа (35). Итого: 211 мест;

- центристские силы: фракция НДР (65 мест), фракция «Яблоко» (46), депутатская группа «Российские регионы» (43). Итого: 154 места;

- правые силы: фракция ЛДПР – 51 место;

- независимые депутаты – 34 места.

Следующий, *третий формат партийной системы* современной России образовался после очередных думских выборов 1999 г. Выборы по партийным спискам дали следующие результаты: КПРФ – 24,29% голосов, «Единство» - 23,32%, «Отечество вся Россия» (ОВР) – 13,33%, Союз правых сил (СПС) – 8,52%, Блок Жириновского (ЛДПР) – 5,98%, «Яблоко» - 5,93%

Система парламентских партий приобрела следующий вид:

- левые силы: фракция КПРФ (лидер Г.Зюганов) – 85 депутатов, Агропромышленная депутатская группа (Н.Харитонов) - 42;

- центристские силы: фракция «Единство» (В.Пехтин) – 83 депутата, фракция ОВР (Е.Примаков) - 46, фракция СПС (Б.Немцов) - 33, фракция «Яблоко» (Г.Явлинский) - 19, депутатская группа «Регионы России» (Союз независимых депутатов) (О.Морозов) - 45, депутатская группа «Народный депутат» (Г.Райков) - 60;

- правые силы: фракция ЛДПР (В.Жириновский) – 14 депутатов.

Четвертый формат второй партийной системы России оформился после думских выборов 2003 г., которые дали следующие результаты: партия «Единая Россия» - 37,57% голосов, КПРФ – 12,61%, ЛДПР – 11,45%, «Родина» - 9,02%. Система парламентских партий после этого приобрела следующий вид:

- левые силы: фракция КПРФ (Г.Зюганов)- 47 мест; фракция «Родина» претерпела раскол на фракцию «Родина» Д.Рогозина – 33 места и фракцию «Родина» С.Бабурина – 9 мест;

- центристские силы, наоборот, объединились в одну фракцию «Единство» (Б.Грызлов, В.Володин, О.Морозов), насчитывающую 303 депутата;

- правые силы: фракция ЛДПР (В.Жириновский) – 35 мест.

Как видим, динамика партийной системы отражает социально-экономические и политические процессы, происходившие в современной России. Известно, что влияние радикалов, то есть крайне левых и крайне правых сил, возрастает с ухудшением экономического положения, снижением уровня жизни, увеличения безработицы. И, наоборот, с подъемом экономики, сокращением числа безработных, ростом жизненного уровня большинства населения влияние левых и правых сил падает. Кроме того, популярности левым и правым добавляла их «патриотическая» позиция после распада СССР, возникновение в российских регионах и по границам России этнических и национальных конфликтов. Левые силы России имели наибольшее влияние в III Думе (1995-1999), правые силы наибольших успехов добились на выборах в I (1993) и II (1995) Думы, когда трудные и непопулярные реформы совпали с экономическим спадом и снижением уровня жизни.

Центристские силы и, в первую очередь, реформаторские партии имели успех в начале реформ, на выборах в I Думу, когда ожидания избирателей были связаны именно с успешными реформами. Далее их ожидало снижение поддержки избирателями на выборах во II Думу ввиду падения уровня жизни, неэффективной работы социальной сферы, явившихся первым результатом реформ. С началом экономического роста в 1999 г., оживлением деятельности всех сфер российского общества, ростом реальных доходов населения центристские партии увеличили свое представительство в российском парламенте. Кроме того, они сумели объединиться в единую думскую фракцию и предложить обществу путь не конфронтации, а интеграции.

Критериями нашего анализа партийной системы служили социально-экономические и политические процессы в России. Существуют и другие подходы к анализу партийных систем. Если

взять за основу концепцию поляризации Дж.Сартори, под которой автор понимает образование полюсов или «партийных семей» из идеологически родственных или близких партий, то можно констатировать, что в партийной системе современной России имеют место три полюса партий: левые партии, объединившиеся на базе коммунистической или прокоммунистической идеологии; правая партия (ЛДПР), образовавшая полюс на основе националистической идеологемы и центристские, в первую очередь, реформаторские партии, объединившиеся на базе либерально-демократического дискурса. Итак, в российской партиоме[1] существовали и продолжают существовать три полюса. В соответствии с теорией Сартори, такая партиома относится к системам ***крайней поляризации*** и характеризуется резким идеологическим размежеванием, противостоянием в обществе, наличием довольно сильных крайних (левых и правых) партий, которые, с одной стороны ведут между собой непримиримую борьбу и более или менее уравновешивают партийную систему, с другой – раздают явно невыполнимые популистские обещания, наперед зная, что их им не придется выполнять, ввиду нереальности их прихода к власти. Партийная система крайнего или поляризованного плюрализма по Сартори характеризуется преобладанием центростремительных тенденций над центробежными. При сокращении количества полюсов до двух партиома переходит в разряд систем ***умеренной поляризации***, для которых характерно не резкое идеологическое размежевание и сближение политических позиций между партиями, регулярная смена у руля власти партий то одного, то другого полюса, вообще снижение напряженности (но не прекращения) партийной борьбы. В такой партиоме уже ценростремительные тенденции преобладают над центробежными.[2] Очевидно, с точки зрения теории поляризации Сартори, партийная система современной России ***переходит от крайней к умеренной поляризации***. Это видно из разрастания электорального поля центристских сил и сокращения числа избирателей, голосующих за крайние партии, снижения интенсивности идеологического противостояния в обществе. С другой стороны, в пользу незавершенности перехода к системе умеренного плюрализма говорит наличие, пусть более слабых, чем в 1990-е гг. но двух противостоящих крайних полюсов (КПРФ и ЛДПР), которые вместе с центристской партией Единая Россия составляют трехполюсную конструкцию, более характерную для партиомы крайнего плюрализма. Кроме того, в современной России власть еще не переходила путем выборов от партии одного полюса к партии, представляющей противостоящий полюс.

11. Политический плюрализм в России

Политический плюрализм как основа демократии предполагает многообразие политических взглядов и организаций, свободное участие граждан в политической жизни, конкуренцию между различными политическими силами в борьбе за доступ к власти.

Согласно Конституции, «в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность». Это означает, что в России на определенных законом основаниях могут создаваться, регистрироваться и осуществлять свою деятельность различные общественные политические объединения.

В Конституции Российской Федерации указано, что «общественные объединения равны перед законом». Равенство общественных объединений перед законом проявляется в равенстве требований государства к уставам общественных объединений. России, помимо равенства перед законом, закрепляется равенство общественных объединений между собой. Это предполагает равенство прав и обязанностей общественных объединений, как в общественной, так и в хозяйственной деятельности.

Закрепленный в Конституции России принцип многопартийности предполагает, что каждая партия как разновидность общественного объединения, выражая политическую волю своих членов, стремится к участию в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Каждая партия обладает правом принимать программные документы, публикуемые затем для всеобщего сведения, выдвигать кандидатов в депутаты и на другие выборные должности. Но

участвуя в выборах, партия не может получать финансовую поддержку от иностранных государств, организаций и граждан.

Партийные полномочия должны осуществляться в соответствии с российским законодательством и уставом партии, который подлежит обязательной регистрации в Министерстве юстиции Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации предусматривает запрет на «создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Принцип политического плюрализма обладает рядом бесспорных преимуществ (хотя бы потому, что он противостоит политическому единообразию), но эти преимущества могут быть реализованы исключительно в рамках конституционности. Кроме того, конкретная реализация принципа политического плюрализма предполагает наличие особого типа правовой культуры, толерантной и компромиссной.

В России существует множество политических партий, общественно-политических организаций и движений. Люди, социальные общности имеют возможность свободно выбирать политические организации, соответствующие их ценностям, взглядам, ориентациям, отвечающие их интересам.

Политический плюрализм неразрывно связан с идеологическим. Политический плюрализм в идеологической «упаковке» отражает многообразие идей и мнений в политике, что дает возможность в споре, диалоге сопоставлять различные точки зрения и находить оптимальные пути решения политических проблем.

При этом в Конституции Российской Федерации подчеркивается, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». В условиях идеологического многообразия отрицание государственной идеологии, возведенное в ранг правового нормативного правила, может привести на практике к серьезным деформациям российской государственности, «освобожденной» от интегрирующего общего интереса и цели.

12 Политические партии и власть

Главной задачей любой политической партии является достижение государственной исполнительной или законодательной власти. В современной России партии имеют влияние только в законодательной ветви власти. Наиболее значительные партии имеют фракции в Государственной Думе, в законодательных органах субъектов Федерации.

При этом сам Президент России не связан ни с одной политической партией. Правительство также формируется не по партийному, а по профессиональному признаку. Большинство глав администраций субъектов Федерации, мэров крупных городов также не принадлежат ни к одной партии. Выборы в органы исполнительной власти на местах проходят без определяющей роли политических партий; электорат выбирает, ориентируясь, скорее, не на программы, а на личность кандидата. Этому есть свои причины.

Во-первых, в России еще не сложилась устойчивая партийная система. Обилие партий, носящих во многом искусственный характер, обусловлено не отличием программ, а амбициями их лидеров. Такие партии заботит больше не реализация интересов электорального слоя, а интерес власти. Во-вторых, в партийной борьбе еще не изжиты кардинальные идеологические противоречия, способные вылиться в силовое противостояние. В-третьих, становлению сильных партий не способствует и позиция верхних эшелонов власти (Президент и Правительство), которым выгодно иметь диалог с разрозненной оппозицией. В условиях, когда по Конституции России

большинство властных полномочий сосредоточено в руках Президента и исполнительных органов власти, воздействие и влияние политических партий на общенациональную политику сведено к минимуму и осуществляется в основном в рамках парламентских дебатов.

Власть политических партий в России имеет латентный характер, сводясь к деятельности их парламентских фракций. В этом случае воздействие на исполнительную власть осуществляется через процесс законотворчества, посредством лоббирования принятия политических и социально-экономических решений, торга на «рынке власти» с Правительством и Президентом (имеющего зачастую вид «схватки под ковром»).

Однако объяснить слабость политических партий в современной России лишь противодействием со стороны исполнительной вертикали власти нельзя. Сами партии в своей деятельности допускают много просчетов и прямых нарушений действующего законодательства. Многие лидеры, с чьими именами связаны партии в умах электората, просто скомпрометировали себя. Партии зачастую представляют не интересы населения, а свои собственные властные амбиции и поэтому не имеют устойчивых связей с различными социальными слоями общества. Пока партии проявляют завидную активность лишь в преддверии выборных кампаний. Особенно это относится к парламентским партиям, использующим предоставленные им возможности и аппарат (средства связи и коммуникации, финансирование и т.п.) часто не по прямому назначению.

Сильным рычагом воздействия этих партий на исполнительные органы власти в России является процесс принятия бюджета. Однако здесь узкопартийные пристрастия и интересы, лоббистская деятельность, непрофессионализм и идеологическая зашоренность берут зачастую верх над общенациональными приоритетами. Становится очевидной необходимость повышения ответственности партийных фракций в Государственной Думе за те решения, которые ею принимаются.

13. Ресурсы политических партий в современной России

Для участия в политическом процессе и достижения своих целей политические партии и общественно-политические движения в современной России должны обладать ресурсами. Главными из них являются:

наличие сильной организации, имеющей отделения в регионах России, обладающие реальным влиянием в них на общественную жизнь и органы государственной власти и самоуправления;

устойчивая связь с обществом (аккумуляция и артикуляция интересов избирателей, постоянное давление на государственные структуры с целью их осуществления);

наличие политической идеологии, основные положения которой интегрировали бы в себе предельно широкие общественные интересы, общенациональные приоритеты и с помощью которой можно было бы мобилизовать избирателей на поддержку политической партии или движения;

сильный политический лидер, способный вести за собой не только членов собственной организации, но и людей из различных слоев общества. При этом лидер должен обладать реальным влиянием на политическую элиту общества (региональную и центральную), уметь решать сложные политические проблемы;

наличие финансовой базы: партии и движения должны обладать устойчивыми источниками финансовых средств, поддержкой со стороны крупных финансовых центров (банков, крупных фирм и предприятий) для ведения повседневной политической деятельности, для агитации, содержания центрального руководства;

информационная поддержка: политические партии и движения должны иметь не только собственные журналы или газеты, но и пользоваться поддержкой масс-медиа (в первую очередь, телевидения). Создаваемый партиями и движениями со стороны масс-медиа имидж в немалой степени способствуют их успеху или неудаче;

информационно-аналитическая база: политические партии и движения должны иметь связь с ведущими аналитическими центрами страны и свою собственную команду аналитиков. Аккумулируя полученную информацию, они могут прогнозировать дальнейшую ситуацию в стране и в зависимости от этого корректировать свою деятельность.

Основные понятия: демократическая оппозиция, консервативная оппозиция, народные фронты, партийная система, партийные противостояния (размежевания), партийные системы крайней и умеренной поляризации, партийный генезис, партиома, партия, периоды зарождения политических партий, политизированная группа, политический клуб, поляризация партийной системы, протопартия, система парламентских партий, становления и функционирования партий и партийных систем.

Тема 1.7. Политико-правовые институты в современном мире. Международное право

1. Международное право: понятие, принципы

Международное право - это совокупность норм и принципов, устанавливающих взаимные права и обязанности государств в процессе их общения, регулирующих международные отношения и выражающих согласованную волю государства, обусловленную действием международных организаций на определенном этапе цивилизации.

Источниками международного права являются договоры, обычаи и принципы. Нормы международного права создаются в ходе переговоров между различными субъектами и оформляются соответствующими договорами. В нормы международного права преобразуются положения международных организаций. Эти нормы носят рекомендательный характер. Нормой обычного права признается сложившееся правило поведения, которое признается субъектами в качестве обязательного. Поскольку нормы обычного права являются неписаными, уяснению их материального содержания помогает доктрина международного права, а также решения судебных органов, которые использовали обычай для разрешения спора и отразили его в судебном решении. Кодификация международного права - это составление свода норм обычного права.

Под нормой международного права понимается правило поведения, которое признается государствами и другими субъектами международного права в качестве юридически обязательного.

Нормы международного права следует отличать от так называемых обыкновений, или норм международной вежливости (международной морали), которые соблюдаются субъектами международного права во взаимных отношениях. Если международно-правовые нормы - это юридически обязательные правила поведения, то обыкновения, или нормы международной вежливости, лишены качества юридической обязательности.

Ряд норм международного права называют принципами, хотя это те же нормы международного права, но одни из них издавна назывались принципами, а другие стали называться так в силу своей значимости и роли в международно-правовом регулировании. Имеются принципы, которые носят наиболее общий характер по сравнению с другими международно-правовыми нормами и имеют наиважнейшее значение для международного правопорядка. Рассмотрим некоторые принципы международного права.

Принцип суверенного равенства государств означает полноту власти государства на своей территории и неподчинение любой иностранной власти. В этом отношении все государства равны.

Принцип неприменения силы и угрозы силой означает запрещение оккупации территории другого государства, предоставления государством своей территории другому государству для совершения агрессии против третьего государства, участия в террористических актах в другом государстве, поощрения банд и наемников для вторжения в другое государство.

Принцип нерушимости государственных границ - это признание существующих границ и отказ от территориальных притязаний.

Принцип территориальной целостности государств представляет собой запрет любых посягательств на территорию суверенных государств, обязанность уважать территориальную целостность друг друга, политическую независимость и единство любого государства.

Принцип мирного разрешения споров предполагает разнообразные способы решения споров: прямые переговоры, обследование (установления фактов), посредничество третьей стороны, арбитражное и судебное разбирательство.

Основные институты международного права

Международное право включает ряд институтов. **Международно-правовой институт** - это группа норм и принципов, регулирующих определенную область правоотношений (например, институт признания государств, институт международной ответственности и т.п.). Рассмотрим некоторые из них.

Институт признания означает признание государства в качестве суверенного партнера. Вопрос о признании встает при появлении нового государства, которое намерено стать членом международного сообщества. Другие государства могут выразить свое отношение к вновь возникшему государству путем его официального признания (заявление о признании и готовности установить дипломатические отношения) или фактического признания (установление торговых и иных связей).

Правопреемство государств — это переход прав и обязанностей от государства (или государств) к государству (или государствам) - правопреемнику. В случае правопреемства при соединении государств, международные договоры, заключенные государствами-предшественниками, продолжают действовать для государства-правопреемника. При разделении государства международные договоры продолжают действовать для каждого вновь образовавшегося государства. Правопреемство не затрагивает границ, установленных договорами с третьими государствами.

Государственная территория и границы также представляют собой институт международного права.

Под территорией в международном праве понимается весь земной шар с его сухопутной и водной поверхностью, недрами, воздушным пространством, а также космическое пространство.

По видам правового режима территория подразделяется на три категории: 1) государственная территория; 2) международная территория общего пользования; 3) территория со смешанным режимом.

Правовой режим государственной территории определяется ее принадлежностью определенному государству, которое осуществляет в отношении нее и в ее пределах свое территориальное верховенство.

Территория государства включает сушу, воду с находящимися под ними недрами, воздушное пространство в пределах границ.

Границы государства проходят по суше (сухопутные границы), по воде (морские и речные границы) и по воздуху (воздушные границы).

Водная территория государства состоит из внутренних вод (озера, воды портов, некоторых заливов) и территориального моря (прибрежная полоса шириной до 12 морских миль).

Воздушная граница представляет собой столб воздуха, ограниченный воображаемыми плоскостями, восходящими перпендикулярно по периметру государственной границы.

За пределами государственных территорий находится территория общего пользования. Государства не вправе подчинять эти территории своему суверенитету.

В международную территорию общего пользования входят открытое море, воздушное пространство над ним, Международный район морского дна, Антарктика, космическое пространство, включая Луну и другие небесные тела. Общим для всех этих частей международной территории общего пользования является то, что они в целом или какой-то своей частью, во-первых, не принадлежат национальному присвоению каким бы то ни было образом и, во-вторых, открыты для исследования и использования всеми государствами на основе равенства в соответствии с международным правом.

Территория со смешанным режимом характеризуется ее расположением в основном за пределами государственной территории, в акватории Мирового океана и действием в ее пределах, как международных норм, так и внутригосударственных норм прибрежного государства. Таких территорий три: прибрежная зона, континентальный шельф и исключительная экономическая зона.

Население - это совокупность лиц, проживающих на территории государства: граждане, иностранцы и лица без гражданства. В этом институте велика роль понятия гражданства, которое представляет собой устойчивую правовую связь лица с государством. Законы каждого государства определяют порядок приобретения его гражданства.

Проживающие в государстве иностранцы, как правило, пользуются теми же правами, что и граждане данного государства, т.е. национальным режимом.

Тема 1.8. Институт медиа в современной политике

Средства массовой информации (СМИ) — это система учреждений, созданных в обществе для открытой публичной передачи информации с помощью специальных технических средств. К СМИ относят в первую очередь телевидение, радио и прессу; кроме того, средствами массовой информации считают кино, видеозапись, звукозапись, массовые справочники. Отличительными чертами СМИ являются:

- периодичность, т. е. регулярный характер распространения информации;
- публичность, т. е. массовый, практически неограниченный круг потребителей информации;
- наличие специальных технических средств, обеспечивающих передачу и тиражирование информации;

- наличие специалистов, готовящих и осуществляющих выпуски информации (журналисты, редакторы, издатели и др.);
- непрямое, разделенное во времени и пространстве взаимодействие коммуникационных партнеров;
- однонаправленность информационного воздействия;
- непостоянный характер аудитории, которая образуется от случая к случаю в результате внимания, проявленного к той или иной передаче, статье или изданию.

Современные СМИ являются мощнейшим инструментом политической и предвыборной борьбы. Исторически СМИ проникали на политический рынок как органы государственной и партийной печати. Налаживая связи с населением, СМИ завоевывали должный общественный авторитет, приучали рядового гражданина чувствовать себя участником политических и общественных процессов, осознавать свою принадлежность к государству и миру политики. Именно поэтому они стали более важным институтом политической социализации, чем семья, церковь, система образования, а обозреватели популярных изданий, телекомментаторы, ведущие репортеры и специалисты по рекламе стали видными выразителями общественного мнения, войдя в круг интеллектуальной и политической элиты общества.

Основной причиной завоевания СМИ столь важного места в политической жизни современного общества стало то, что с их помощью государство и другие политические институты могут не только информировать население о целях и ценностях своей политики, но и моделировать отношения с общественностью, касающиеся формирования представительных органов власти и правящих элит, поддержания их авторитета. Иначе говоря, СМИ стали эффективным инструментом целенаправленного конструирования политических порядков, средством выстраивания необходимых власти и партиям связей и отношений с общественностью.

Политическая роль, которую играют СМИ в современном обществе, нашла свое выражение в термине «медиакратия», означающем информационную власть или власть средств массовой информации. Информационная власть обладает по сравнению с другими общественными властями целым рядом особенностей политического воздействия:

- незаметность влияния и как следствие меньшее сопротивление ему (или даже отсутствие такового);
- глобальность, быстрота и почти полная безграничность распространения;
- способность делать объектом рассмотрения любое общественное или личное явление (делают достоянием общественности не только собственно политические явления и процессы, но и личную жизнь политиков и общественных деятелей);
- опосредование политического поведения людей — современный человек получает политическую информацию чаще всего через СМИ и на ее основе формирует собственные суждения, делает выводы, мотивирующие его действия. Это создает возможность массового политического манипулирования.

Вместе с тем СМИ — важный механизм политического участия и для рядовых граждан. По сути, они превратились в посредника в отношениях населения и власти, инструмент в системе социального представительства интересов граждан, влияющий на правила политической игры и формирующий отношения между обществом и государством.

Характеризуя место СМИ в системе политических отношений, ряд современных исследователей (Майн, Оберройтер и др.) отмечают новый феномен «медиатизации политики».

Медиатизация политики — это такой процесс, при котором политическая жизнь перемещается в символическое пространство средств массовой информации (становится такой, какой ее представляют СМИ). Политическая борьба при этом трансформируется в череду информационных кампаний. Именно поэтому наблюдается острое соперничество в борьбе за контроль над важнейшими, в первую очередь электронными, СМИ.

В России государство, финансово-промышленные группы и политические кланы стремятся максимально воздействовать на символическое пространство СМИ через формирование крупных медиа-холдингов. Для них владение акциями, а иногда и контрольными пакетами акций крупных медиа-концернов оказывается средством для отстаивания собственных интересов (как в политике, так и в бизнесе) и воздействия на общественное сознание.

Создание таких медиа-холдингов в России 90-х гг. XX в. привело к формированию так называемой медиаполитической системы (Я. Н. Засурский), в которой при отсутствии устойчивых политических институтов крупные политизированные медийные структуры стали играть роль политических партий. Сами партии, за исключением КПРФ, не обладали ни структурой, ни активом. Это были хрупкие образования, скорее выполняющие роль политических брендов. В то время как каналы воздействия на аудиторию (в первую очередь телевизионные) определяли конфигурацию политической системы, именно с их помощью разыгрывался политический спектакль и выстраивалась иерархия политических ролей.

Медиаполитическая система — это система государственных и коммерческих электронных и печатных СМИ, формирующих политико-информационное пространство государственного и регионального уровня. Эта система разделяется на несколько уровней.

Первый и важнейший уровень состоит из электронных всероссийских СМИ, формирующих российское информационное пространство. Большинство из них находится в собственности государства, некоторые контролируются частным капиталом.

Второй уровень — печатные и электронные СМИ всероссийского, межрегионального и регионального масштабу — представляет коммерческие издания, теле-и радиокомпании. К ним можно отнести всю деловую периодику, а также коммерческие теле- и радиостанции, имеющие выходы в регионы, но не являющиеся общенациональными по охвату аудитории.

Коммерческие масс-медиа теоретически не являются частью медиаполитиче-ской системы, но в ряде случаев интегрируются в нее (в условиях выборов, конк-ретньгх информационных кампаний). Для медиаполитической системы коммерческие СМИ играют роль среды, которая может либо способствовать затуханию информационных кампаний (эффект «подушки»), либо выступать резонатором, многократно увеличивая их эффективность.

Третий уровень системы — региональные электронные и печатные СМИ, которые, как правило, хотя и не всегда, находятся под контролем местных администраций или (намного реже) крупных региональных корпораций. В этом отражается не только традиционный для России характер взаимоотношений прессы и власти — имеет значение и реальное распределение власти в регионах, зачастую более автократичных, чем российская политическая система в целом.

В настоящее время формируется и четвертый уровень информационной системы — Интернет. По сути, это огромный набор коммуникационных каналов, которые также могут использоваться медиаполитической системой, например для выброса компромата. Информация из Сети может тиражироваться в коммерческих и политизированных медиа, если она представляет интерес.

Таким образом, медиаполитическую систему можно структурно разделить на общероссийские группы СМИ и региональные информационные системы.

Наиболее важная проблема, возникающая при рассмотрении масс-медиа, — это проблема их взаимоотношений с обществом и государством. По существу, речь идет о регулировании и контроле деятельности СМИ. Регулирование деятельности СМИ имеет по меньшей мере три аспекта: во-первых, это стремление власти к контролю над мощным средством влияния на массовое сознание; во-вторых, это вопрос о собственности на СМИ; в-третьих, поскольку средства вещания являются значимым общественным ресурсом, требуется вмешательство общественного сектора в их деятельность для обеспечения защиты интересов общества и социальной ответственности СМИ.

Соответственно сложились три модели регулирования.

1. Модель государственного регулирования деятельности СМИ.

2. Рыночная модель, основанная на частной собственности на СМИ.

3. Модель доверительного управления общественной собственностью и социальной ответственности СМИ.

Первая модель (государственного регулирования) представляет собой иерархическую систему управления средствами массовой информации из единого центра. Так, например, в СССР электронные СМИ находились в управлении Государственного комитета по телевидению и радиовещанию при Совете Министров СССР, имевшим свои отделы в регионах (аналогичным образом Госкомпечати контролировал деятельность прессы). Финансирование деятельности СМИ при такой модели целиком производится за счет бюджетных средств, одновременно осуществляется государственный контроль над содержанием передач и публикаций. Государственное регулирование масс-медиа всегда было сильным средством легитимации власти и социального контроля. Основной недостаток данной модели состоит в том, что управление СМИ является прерогативой монополии в лице государства, а любая монополия неизбежно приводит к отрицанию свободы, как бы эффективно она ни работала и сколь компетентны бы ни были ее руководители. Монополия отрицает свободу выбора для потребителей информации и свободу доступа к эфиру и печати для всех тех, кто имеет альтернативную точку зрения. Преимущество модели (в ее советском варианте) заключалось в том, что она в большей степени, чем две другие, отдавала приоритет в вещании и публикациях целям развития образования и просвещения населения.

Вторая модель (рыночная) предполагает статус вещателей и издателей как обладателей прав частной собственности на те или иные СМИ. Они получают все права, связанные с обладанием частной собственностью, в том числе право контролировать использование собственности, препятствовать другим лицам использовать их частную собственность, а также право передавать ее третьим лицам за плату. При данной модели собственники не несут никаких обязательств перед публикой, они удовлетворяют интересы общества настолько, насколько это соответствует их цели получить коммерческую прибыль. Роль государства при этом сводится к роли арбитра в конкурентной борьбе множества частных интересов за использование ценного ресурса, а также распределителя частот вещания.

Такая модель утвердилась в США во второй половине XX в. Однако и там в последние два десятилетия все чаще говорят о негативном эффекте диктатуры коммерческих интересов частного капитала. С. Хэд, американский специалист в области масс-медиа, еще в 1980-е гг. отмечал, что «когда программная политика телевидения определялась стихийным рынком, она не давала людям возможность выбора. Здесь начинали действовать другие факторы, такие как высокая стоимость производства программ и диктатура рейтинга, чрезмерное увлечение погоней за прибылью. Если передачу смотрело чуть меньше большинства зрителей, ее аудитория могла вообще лишиться ее, так как она была невыгодна для канала и рекламодателей». В связи с этим в

США начало усиливаться регулирующее воздействие государства в лице конгресса и исполнительного органа FCC (Федеральной коммуникационной комиссии) на частные вещательные сети. Кроме того, появились государственные образовательные каналы, существующие на средства бюджета (например, канал PTN). В последнее время в США получила распространение модель «сам себе телецентр», или интерактивное ТВ, когда за подписную плату зрители могут выбирать именно те программы, которые их интересуют, например кино без рекламы, культурно-просветительские передачи и т. д.

Третья модель (доверительного управления общественной собственностью и социальной ответственности) базируется на том, что средства массовой информации (речь идет главным образом об электронных СМИ) представляют собственность общества и национальное достояние. Ее возникновение связано с попытками определенных социальных сил и центров власти «скорректировать» рыночную стратегию масс-медиа. Такая модель получила свое осуществление в странах Европы. Здесь была создана система регулирования СМИ, основанная на трех принципах:

- общественное финансирование через абонентскую плату, налоги и подписку;
- общественный контроль через специальные органы — общественные советы, наделенные особыми полномочиями (в Великобритании результатом общественного контроля стало формирование Би-би-си и строгое регламентирование коммерческого телевидения, а также создание Совета прессы — общественного комитета, рассматривающего жалобы на СМИ);
- общественный характер редкого ресурса — частот вещания, которые общество сдает коммерческим каналам в доверительное управление на основе лицензирования.

В рамках этой модели интересы вещателей, общества и государства согласуются следующим образом: вещатели уполномочены осуществлять доверительное управление вещательным пространством от имени и во благо общества, а государство гарантирует и защищает общественные интересы. В рамках такой модели в большей степени, чем в предыдущих, реализуется принцип справедливости и равного доступа к СМИ.

Принято считать, что таким образом удалось значительно повысить этические и профессиональные стандарты масс-медиа. Так, в Великобритании создание уникального баланса между государством и Би-би-си позволило поставить телевидение на службу национальным интересам и традициям, а не только желаниям аудитории и продюссеров, ограничив силы стихийного рынка. При этой системе не было возможным доминирование ни государства (или отдельной партии), ни интересов частного капитала, ни рекламодателей, соблюдались этические нормы общественной нравственности и поощрялись лучшие традиции национальной культуры с целью «просвещать, образовывать и развлекать зрителей».

С политической точки зрения перечисленные модели влияют на дифференциацию СМИ на правительственные, оппозиционные и независимые. Выделение этих категорий СМИ показывает наличие разных, в том числе противоположных, задач, которые присутствуют на политическом информационном рынке. Первая модель (государственного регулирования) характерна для правительственных СМИ. Оппозиционные и независимые СМИ более вероятны для второй модели (рыночной). Следует, однако, учитывать, что и государство и капитал, беря под свой контроль основные источники экономической поддержки СМИ, практически уничтожают категорию независимых, нейтральных СМИ, лишая людей возможности свободного и неангажированного выбора политических позиций. Третья модель (общественного контроля) обеспечивает наибольшую независимость СМИ (от государства и от капитала) и способствует реализации

принципа справедливости и равного доступа политических сил к средствам распространения информации.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 2.1. Политические идеологии в современном мире

1. Сущность политической идеологии

Политическая идеология представляет собой одну из наиболее влиятельных форм политического сознания, воздействующую на содержание властных отношений.

Идеологии стали зарождаться в период Возрождения, когда начался процесс секуляризации, т. е. освобождения общественного и индивидуального сознания от религии. Постепенно на смену религиозной картине мира приходит рациональная система представлений о мире.

Политика перестала быть прерогативой церковной власти, перейдя в разряд светских дел.

Религиозный плюрализм стал одним из результатов Реформации, которая привела к переоценке ценностей и утверждению идеи о том, что выживание человека и умножение земных благ выше потусторонних ценностей.

Стало признаваться, что политический порядок не задается нормами религиозной морали, а основывается на согласии всех граждан, которые для защиты своих прав и свобод создают государство.

Политические идеологии предлагали новые, земные идеалы, способные интегрировать и ориентировать индивидов. В числе первых появилась идея о приоритете ценностей свободы, собственности и права индивида на жизнь, выдвинутая либеральными мыслителями.

Идеология схематизирует действительность.

В целом позитивная направленность такой схематизации состоит в том, чтобы зафиксировать определенные критерии оценки политической реальности, создать нормативную модель восприятия мира политики, сделать сложную ситуацию политической динамики простой и понятной для обычного человека.

С помощью идеологий политические действия приобретают конкретную направленность.

Таким образом, через идеологию канализируются массовые эмоции, чувства протеста или солидарности, негодования или поддержки.

Сопровождая процесс агрегирования и артикуляции, идеология концептуализирует представления людей о политической ситуации, встраивает эти оценки в их общую картину мира, стремится сделать понятными политические изменения.

Посредством идеологии люди обогащают свои индивидуальные воззрения общегрупповыми представлениями о принципиально значимых вещах.

Термин «идеология» ввел французский философ эпохи позднего Просвещения Антуан Дестют де Трасси в конце XVIII века.

В. Парето рассматривал общественные (политические) идеологии как интеллектуальные системы, которые являются «языками чувств» и лишь оформляют побудительные мотивы человеческого поведения.

К. Маркс видел в идеологии форму иллюзорного сознания, вызванную противоречиями общественного бытия, и в первую очередь производственных отношений.

Немецкий философ К. Мангейм понимал идеологию как систему «добровольной мистификации», однако большее внимание он уделял ее функциональным характеристикам и, в частности, способности к сплочению людей, аккумуляции их политической энергии.

Д. Истон, А. Конноли акцентировали внимание не на эмоциональном, а на ценностном содержании идеологии.

Ю. Хабермас полагает, что, в силу невозможности вычленения в настоящее время специфических «классовых миров», место идеологии занимает «массовая культура».

Г. Лассуэлл рассматривал ее как разновидность коммуникации, направленной на поддержание политического сообщества. По его мнению, идеология включает в себя следующие элементы, направленные на общественное сознание: политические доктрины, политическую формулу (перечень основных положений конституции) и политическую миранду (легенды, мифы, церемонии и т.д.).

Синтезируя основные подходы, можно сказать, что политическая идеология представляет собой определенную доктрину, оправдывающую притязания той или иной группы лиц на власть, добивающейся в соответствии с этими целями подчинения общественного мнения собственным идеям.

Поэтому политическая идеология — это разновидность корпоративного сознания, отражающая групповую точку зрения на ход политического и социального развития общества и потому отличающаяся определенной предвзятостью оценок и склонностью к духовному экспансионизму.

Роль идеологии в мире политики меняется в зависимости от исторических условий, ситуации в стране, соотношения сил.

Так, в 1960-х гг. французские ученые Д. Белл и Р. Арон, полагая, что в западном мире достигнуто взаимопонимание основных политических сил по основополагающим вопросам сделали вывод о «конце идеологии» и начале эпохи деидеологизации. Но уже через десятилетие усиление роли факторов, нуждавшихся в идеологических оценках (расовые волнения, волна культурного нонконформизма в Европе, безработица, инфляция, кризис общества всеобщего благосостояния и т.д.), заставило их говорить уже об эпохе реидеологизации.

Различают следующие **уровни функционирования идеологии:**

1. Теоретико-концептуальный, на котором формулируются основные положения, раскрывающие ценности и идеалы определенного класса (нации, государства) или приверженцев какой-то определенной цели политического развития.

На этом уровне выражаются основные ценностно-смысловые ориентиры ее развития, те идеалы и принципы, во имя которых совершаются государственные перевороты, разрушаются политические системы и возрождаются общества.

2. Программно-политический, на котором социально-философские принципы и идеалы переводятся в программы, конкретные лозунги и требования политической элиты, формируя нормативную основу для принятия управленческих решений.

Программы разрабатываются для ведения непосредственной политической борьбы, предполагающей подавление (нейтрализацию) оппонентов. Поскольку этот уровень содержит в себе оценки текущих политических событий, действий правительства, то здесь могут как сближаться представители разных политических идеалов, так и отдаляться сторонники одной и той же партии.

3. Актуализированный, который характеризует степень освоения гражданами целей и принципов данной идеологии, меру их воплощения в своих практических делах и поступках.

Данный уровень может отличаться довольно широким спектром вариантов усвоения людьми идеологических установок: от постоянной смены политических позиций, не затрагивающих гражданские убеждения, до восприятия людьми своих политических привязанностей как глубинных мировоззренческих ориентиров.

Идеологии, обладающие способностью определять принципы социального мышления людей, упорядочивать в их сознании картины мира, являются «тотальными» (К. Мангейм).

Те же системы политических требований и воззрений, в которых ставятся задачи частичного изменения форм правления, функций государства, систем выборов и другие, не способны повлиять на мировоззренческие представления граждан и выступают как «частные» (Н. Пуланзас).

Падение влияния идеологии на общественное мнение или распространение технократических представлений, отрицающих возможность воздействия социальных ценностей на политические связи и отношения, ведет к деидеологизации политики.

В то же время насильственное внедрение идеологии, или так называемая индоктринация, усиливает политическую напряженность в обществе.

Функции политической идеологии:

- ориентационная - задает систему смыслов и ориентации человеческой деятельности;

- мобилизационная - мобилизует общество, социальные группы на реализацию идеалов;

- интегративная - противостоит частным интересам и тем самым выступает интегрирующим фактором;

- аммортизационная - служит ослаблению социальной напряженности в обществе;

- функция выражения и защиты интересов определенной социальной группы.

Свойства, отличающие политические идеологии от других форм политического сознания:

- претензия на тотальную значимость - любая политическая идеология стремится подавить другие идеологии, заявить о своем великом призвании изменить мир и использовать все во имя реализации выдвинутой идеи;

- нормативность - предлагаемая конкретной идеологией интерпретация требует преданности со стороны ее приверженцев ценностям и нормам, которые она культивирует.

2. **Типология политических идеологий**

По степени охвата политические идеологии подразделяются на глобальные, претендующие на объяснение всех фактов мироздания, и на частные, затрагивающие лишь одну проблему.

Существуют три глобальные группы идеологий (или мегаидеологии): либерализм, консерватизм, социализм.

Эти группы идеологий потому и являются глобальными, что защищают одну из важнейших для человека ценностей:

- либерализм – свободу;

- консерватизм – порядок;

- социализм – справедливость.

Большинство частных идеологий отражают конкретные проблемы отдельных государств и этносов в определенный исторический период (например, бонапартизм, голлизм, перонизм, и пр.).

В истории общественной мысли неоднократно возникали идеологии, также претендующие на глобальность (например, ранее фашизм, в наши дни - феминизм, экологизм), однако их все же можно отнести к частным идеологиям.

Впрочем, некоторые из них в дальнейшем могут превратиться в глобальные идеологии.

Одним из самых распространенных классификаций политических идеологий является деление идеологий на левые и правые.

История такого деления относится к временам Великой Французской революции, когда 11 сентября 1789 г., во время заседания Учредительного Собрания Франции при обсуждении статей первой французской конституции сторонники короля разместились справа от председателя, а республиканцы – слева.

С тех пор деление на левых и правых остается в основе многих классификаций идеологий.

Политические идеологии могут различаться по двум основаниям:

- По социально-политической парадигме, т. е. по предлагаемой модели желаемого общества – правые, центристские и левые.

- По отношению к прогрессу и технологии его осуществления - противопоставляет радикалов, выступающих за постоянные глубокие революционные преобразования, консерваторам, стремящимся к сохранению установившегося политического порядка.

Между ними располагаются силы с умеренными политическими ориентациями, предпочитающие путь постепенных реформ.

Уильям Мэддокс и Стюарт Лили предлагают следующую классификацию:

		Вмешательство государства в экономическую жизнь	
		За	Против
Расширение личных свобод	За	Либералы	Либертарианцы
	Против	Популисты (Этатисты)	Консерваторы

3. **Глобальные идеологии: либерализм**

Понятие «либерализм» образовано от латинского слова liberalis – касающееся свободы, свободный.

Родоначальниками его считаются философы Дж. Локк, Д. Юм, Ш. Монтескье, Дж. С. Милль, экономист А. Смит.

В XIX веке либерализм стал одним из ведущих идеологических течений мира. Теорию и практику либерализма развивали такие выдающиеся мыслители, как экономисты Д. Риккардо, Ж.-Б. Сэй, философы Дж. С. Милль , И. Бентам, политические деятели и публицисты Т. Джефферсон, Б. Констан, А. Токвиль и другие.

В XX веке теорию либерализма развивали такие мыслители, как И. Берлин, Ф. Хайек, Р. Дворкин, Дж. Ролз, М. Сэндел, Л.Мизес.

Связав свободу личности с уважением основополагающих прав человека, а также с системой частного владения, либерализм заложил в основу своей концепции идеалы свободной конкуренции, рынка, предпринимательства.

Основополагающим критерием оценки развития общества стала свобода личности.

Либерализм предполагает такую организацию общественной жизни, которая построена на признании политических и экономических прав индивида в пределах, ограниченных действием законов.

Основные принципы либерализма:

- Абсолютная ценность человеческой личности и изначальное равенство людей;

- Автономия индивидуальной воли;

- Существование неотчуждаемых прав человека;

- Государство для личности;

- Верховенство закона;

- Ограничение сфер деятельности государства;

- Защищенность частной жизни и свобода его действий.

Основные политические идеи либерализма:

- Приверженность парламентаризму;

- Негативное отношение к разросшимся экономическим и социальным функциям государства;

- Разделение властей, плюрализм, верховенство закона;

- Уважение достоинства человеческой личности;

- Расширение практики плебисцитарной демократии;

- Конкуренция элит;

- Компромисс, консенсус в решении политических проблем.

К современному времени сложились следующие направления либерализма:

- консервативный либерализм (партии этого направления стремились сохранить уже имеющиеся в данном обществе права и свободы, но были против дальнейших социальных реформ, подрывающих принцип неприкосновенности частной собственности);

- социальный либерализм (сторонники которого были готовы осуществлять дальнейшие социальные реформы, в том числе и ограничивая права имущих классов);

- радикальный либерализм, или либертаризм (его сторонники защищали свободу от власти государства (негативную свободу), господствующей церкви, даже общества.

Усиление государственного управления экономикой и возрастание роли социальных целей породили неолиберализм, адаптировавший традиционные ценности либерализма к экономическим и политическим реалиям второй половины XX в.

Он все больше приобретает характер не столько четкой программы, сколько мироощущения, мировоззрения, смысловых ориентации более общего характера, в котором на первый план выходят его наиболее общие идеалы и культурные принципы.

Основные особенности неолиберализма:

- важнейшее достоинство политической системы - справедливость, а правительства - ориентация на моральные принципы и ценности;

- консенсус управляющих и управляемых, необходимость участия масс в политическом процессе, демократизация процедуры принятия управленческих решений;

- предпочтение плюралистическим формам организации и осуществления государственной власти;

- политическая активность, предприимчивость, свободу от предрассудков, отношение к морали как к частному делу человека, враждебное отношение к интересам различных общностей, эгоизм потребностей, автономия воли и разума.

4. **Глобальные идеологии: консерватизм**

Термин впервые употребил Ф. Шатобриан в конце XVIII в. Фундаментальные идеи консерватизма были сформулированы англичанином Эдмундом Берком в книге «Размышления о революции во Франции» (1790).

С одной стороны, это психологическая установка, стиль мышления, связанный с доминированием инерции и привычки, определенный жизненный темперамент, система охранительного сознания, предпочитающая прежнюю систему правления.

С другой стороны - соответствующая модель поведения в политике и жизни, содержащая определенные принципы политического участия, отношения к государству, социальному порядку и ассоциирующаяся с определенными политическими действиями, партиями, союзами.

Предпосылкой возникновения базовых представлений консерватизма стали попытки либералов радикально переустроить общество после Великой Французской революции.

Потрясенные сопровождавшим этот процесс насилием, духовные отцы консерватизма - Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк, а впоследствии Х. Кортес, Р. Пиль, О. Бисмарк и другие пытались утвердить мысль о противоестественности сознательного преобразования социальных порядков.

Консерватизм ориентирован на сохранение и поддержание исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни, в особенности ее ценностных уставов, воплощенных в семье, нации, религии, собственности.

Консерваторы исходили из полного приоритета общества над человеком.

По их мнению, свобода человека определяется его обязанностями перед обществом, возможностью приспособиться к его требованиям.

Политические проблемы консерваторы рассматривали как религиозные и моральные, а главный вопрос преобразований видели в духовном преображении человека, органически связанном с его способностью поддерживать ценности семьи, церкви и нравственности.

Больше всего характеризует консерватизм стремление к защите старых ценностей при скепсисе к новации.

Так, М. Оукшот заявлял, что «быть консерватором означает, что человек почитает знакомого больше, чем незнакомого, человека опытного больше, чем не нажившего еще опыта, факты почитает больше, чем таинственность, действительность больше, чем возможность, ограничение предпочитает безбрежности, близкое далекому, достаток избытку, приемлемое совершенству, настоящее предпочитает утопическому счастью будущего».

Консерватор – это тот, кто новым порокам предпочитает старое зло.

Основные принципы консерватизма:

- Общество – это система норм, обычаев, традиций, институтов, уходящих корнями в прошлое;

- Существующий институт предпочтительнее любого нового;

- Ориентация на государственный авторитет;

- Пессимизм в отношении человеческого разума;

- Неверие в возможность социального равенства между людьми;

- Частная собственность – гарант личной свободы и социального порядка.

Основные политические идеи консерватизма:

- Идея традиции, определяющей общественное бытие индивида;

- Идея защиты семьи, религии и национального величия;

- Идея социального неравенства и политической конкуренции;

- Идея отказа от активного политического вмешательства в общественную жизнь;

- Пренебрежение к парламентаризму и выборным институтам власти.

В основе политического порядка, по мнению консервативных идеологов, лежит постепенный реформизм, основывающийся на поиске компромисса.

Компромисс как единственная гарантия сохранения относительного порядка и пусть несовершенной, но все же социальной гармонии предопределял баланс, адаптацию, приспособление, подстраивание как нормы консервативной идеологии.

В первой половине 70-х гг. XX в. консерватизм в основном преобразовался в неоконсерватизм.

Его наиболее известные представители И. Кристол, Н. Подгорец, Д. Белл, З. Бжезинский и другие сформировали ряд идей, ставших ответом на экономический кризис того времени, на расширение кейнсианства, массовые молодежные протесты, отразившие определенный кризис западного общества.

Неоконсерватизм удачно приспособил традиционные ценности к реалиям позднеиндустриального этапа развития западного общества.

Неоконсерватизм – это идеология, сочетающая идеи классического консерватизма и либерализма.

Основные политические идеи неоконсерватизма:

- Только рыночные отношения ведут к реальному развитию общества и человека;

- Свобода и равенство несовместимы: предпочтение свободы равенству;

- Сочетание демократии и власти элит;

- Главное право личности – право иметь собственность и свободно распоряжаться ею.

Неоконсерватизм предложил обществу духовные приоритеты семьи и религии, социальной стабильности, базирующейся на моральной взаимоответственности гражданина и государства и их взаимопомощи, на уважении права и недоверии к чрезмерной демократии, крепком государственном порядке.

Сохраняя внешнюю приверженность рыночному хозяйствованию, привилегированности отдельных страт и слоев, неоконсерваторы ориентируются на сохранение в обществе и гражданине чисто человеческих качеств, универсальных нравственных законов, без которых никакое экономическое и техническое развитие общества не может заполнить образовавшийся в человеческих сердцах духовный вакуум.

5. **Глобальные идеологии: социализм**

Социализмом называют совокупность учений, выдвигающих в качестве идеала создание общества социальной справедливости и равенства.

В XX-ом веке социализмом называлась и экономическая система, установленная в Советском Союзе, в Восточной Европе и в странах «социалистической ориентации».

Одновременно социализмом называли и систему социального обеспечения в ряде стран Западной Европы, управляемых социал-демократами.

Рождение социализма как мегаидеологии относится к первой половине XIX века. В 1834 г. французский журналист Пьер Леру употребил слово «социализм» для обозначения противоположности эгоизма. В 1836 г. Луи Рейбо назвал сторонников утопистов социалистами, и с тех пор общество равенства стало называться социализмом (от лат. socialis - общественный).

На рубеже XIX-XX вв. среди социалистов началось размежевание. Наиболее последовательные социалисты получили имя коммунистов (от лат. communis - общий). Для них социализм есть лишь первая, начальная фаза будущего общества.

Социализм превратился в идеологию лишь тогда, когда стал идеологической основой рабочего движения. Временем рождения социалистической (в большей мере коммунистической) идеологии считается 1848 г., когда К. Марксом и Ф. Энгельсом был создан «Манифест Коммунистической партии».

В большей степени эта идеология связана с именем К.Маркса, поэтому носит также название марксизм.

Основные положения марксизма (коммунизма):

- капитализм является более прогрессивной по сравнению с феодализмом ступенью общественного развития;

- капитализм основывается на эксплуатации рабочего класса посредством присвоения прибавочной стоимости;

- рыночный механизм приводит к стихийности и невозможен без конкуренции, дорого обходящейся человеку;

- преодоление капиталистической эксплуатации возможно лишь путем социальной революции, ликвидирующей частную собственность на средства производства;

- совершить эту революцию может лишь рабочий класс, больше всех страдающий от капиталистической эксплуатации.

На основании опыта европейских революций 1848 и 1871 гг. К.Маркс пришел к следующим выводам:

- организовать пролетарскую революцию может только политическая партия;

- для осуществления необходимых социалистических преобразований необходима диктатура пролетариата, которая сломит сопротивление свергнутых классов, уничтожит буржуазную государственную машину;

- на первой стадии новой коммунистической общественно–экономической формации - социализме, исчезнут классы, а государство будет способом общественного самоуправления;

- социалистическое общество – это самоуправляемое и принципиально нерыночное общество.

Проблемы марксизма (коммунизма):

- игнорирование природы человека, естественного неравенства людей, а также - объективной тенденции общественного прогресса, состоящей в нарастании многообразия социальных интересов и форм разделения труда;

- критерием прогресса форм экономической, социальной, политической и духовной жизни признается их соответствие интересам самого передового класса – пролетариата;

- установление общественной собственности на средства производства автоматически ликвидирует все формы социального неравенства;

- политический идеал коммунизма - общественное самоуправление, предполагающее поголовное участие населения в процессе принятия управленческих решений, игнорируя специализацию и дифференциацию политических ролей и функций в сфере управления;

- культивирование идеологической преданности и классовой непримиримости вместо профессионализма;

- формируется новый человек, презревший материальный расчет и выгоду, ориентирующийся на моральные стимулы;

- для более полной реализации функций коммунистическая партия как направляющая и руководящая сила должна превратиться во властную структуру, срастись с государством.

Коммунизм стал идеологией партии русских большевиков, возникшей в 1903 г.

Под руководством В.Ленина большевики в октябре 1917 г. взяли власть в свои руки и осуществили грандиозный эксперимент по созданию качественно нового общества, который завершился провалом в 1991 г.

Внутренняя противоречивость марксистского учения обусловила различные варианты его политико-идеологической эволюции.

Взяв из марксизма наиболее агрессивные черты, В.И.Ленин разработал учение:

- об этапах социалистической революции;

- о сломе «буржуазной государственной машины»;

- о «диктатуре пролетариата»;

- о партии «нового типа», ведущей общество к «высотам коммунизма».

Ленинизм послужил основой для возникновения сталинского режима, теоретики которого, выдвинув идею об усилении классовой борьбы по мере социалистического строительства, создали идейную основу для обеспечения общественных преобразований средствами террора и геноцида гражданского населения.

В 1920-х гг. появился троцкизм (по имени его лидера Льва Троцкого), претендующий на роль истинного ленинского учения.

Основой этого учения была теория «перманентной революции».

Троцкизм подвергал критике сталинский режим, в котором власть из рук пролетариата перешла в руки бюрократии, взявшей под контроль государственные и партийные структуры.

Переход СССР к коммунизму может обеспечить только политическая революция, для которой должна быть подготовлена социальная база.

IV Интернационал задумывался Л.Троцким как организация, которая возглавит сопротивление сталинскому режиму, создаст новые партии рабочего класса и совершит мировую революцию.

В 1960-е гг. из международного коммунизма выделился маоизм, получивший свое название от лидера коммунистов Китая Мао Цзедуна (1893-1976).

Основные постулаты маоизма:

- рабочий класс Запада перестал быть революционной силой;

- западные компартии также перестали быть революционными;

- социалистические страны во главе с СССР заинтересованы в мирном сосуществовании с Западом и поэтому не могут быть движущей силой мировой революции;

- революционную роль могут играть лишь крестьяне «Третьего мира», причем их борьба может носить характер лишь партизанской народной войны.

Маоизм оказался привлекательным для крестьянских масс ряда стран - Филиппин, Бирмы, Непала, Перу, Колумбии.

Социал-демократия

Другая, эволюционистская линия марксизма связана с деятельностью немецких теоретиков К. Каутского, А. Бебеля, Э. Бернштейна.

Э.Бернштейн считал, что теоретический социализм не должен считаться непогрешимым «священным писанием». В силу этого марксизм нужно подвергнуть «ревизии» (пересмотру), убрав устаревшие или не подтвердившиеся представления. Без насильственных потрясений, используя институты и нормы демократии, можно добиться улучшение положения трудящихся. Систематическое проведение реформ изменит качество капиталистического общества, постепенно превратив его в социалистическое.

Основные положения социал-демократии:

- реформа - единственно возможный и целесообразный способ преобразования общества;

- необходимость эволюционной перестройки классового характера государства и гуманизация его функций;

- государственная власть должна быть разделена на исполнительную, законодательную и судебную и должна опираться на развитые институты парламентской демократии;

- использование возможностей парламентской демократии в целях повышения уровня благосостояния трудящихся, их социальной защищенности является приоритетной задачей современных социал-демократических партий .

Важным вкладом международной социал-демократии в политическую теорию и практику является концепция социального государства:

- общественный прогресс может обеспечиваться лишь сотрудничеством и партнерством между предпринимателями и наемными работниками;

- каждой из сторон следует учитывать интересы друг друга;

- наемные работники в своей борьбе за улучшение экономического положения не должны переходить границы, за которыми у предпринимателей исчезает стимул к хозяйственной деятельности;

- Предприниматели должны создавать благоприятные условия для оптимального воспроизводства каждого работника, без труда которого не может быть экономического прогресса.

Государство выступает координатором отношений между предпринимателями и наемными работниками:

- защищает институт частной собственности;

- заботится о тех, кто нуждается в социальной защите, для чего формируются социальные фонды государства за счет налоговых поступлений от предприятий, перераспределения их прибыли;

- создает наиболее низкая дифференциация доходов, что обеспечивает социальную стабильность и гармонию общественных отношений;

- проводит активную политику в области труда: берет на себя функции обучения работников новым профессиям, необходимым производству;

- проводит социально ориентированную политику в области здравоохранения, образования, а также в сфере социального страхования.

Политическая система обществ, исповедующих идеологию социал-демократии (Швеция, Австрия, Норвегия, Швейцария и т. д.), основывается на принципах:

- общественного макроконсенсуса (согласия социальных групп по базовым ценностям);
- разделения властей;
- социального партнерства;
- компромисса политических сил.

С 1951 г. существует международное объединение социал-демократических партий – Социалистический Интернационал (Социнтерн), в который входят около 100 партий и объединений.

Функционально политическая система строится на сочетании:

- во-первых, сильной централизованной власти в лице институтов парламентской представительной демократии, обеспечивающей политическую стабильность общества, общее регулирование социальных процессов;
- во-вторых, демократичности общественных структур, отражающих высокую степень децентрализации власти, зрелости форм непосредственной демократии, опирающихся на принципы самоуправления с широким спектром финансовой и юридической самостоятельности.

Политическая практика и идеология социал-демократии сформировали определенный тип политической культуры, в основе которой лежат: здравый смысл; реализм; терпимость к инакомыслию; приверженность демократии; честность в политической борьбе; склонность к компромиссу и общественному консенсусу.

Политическая культура консенсусного типа, родоначальниками которой стали социал-демократы, ориентирована на реализацию общечеловеческих ценностей с учетом реальных возможностей конкретных обществ.

6. **Частные идеологии**

Фашизм

Фашизм – правоэкстремистская националистическая идеология и движение с тоталитарной и иерархической структурой, диаметрально противоположные демократии и либерализму.

Фашистская идеология возникла в 20-х гг. XX в. Родоначальником фашизма был лидер левого крыла итальянских социалистов Б. Муссолини. Его теория базировалась на концепции «органистского государства»:

- оправдывающей агрессивные действия властей во имя блага преданного ему населения;
- проповедовала крайний национализм;
- «безграничную волю» государства;
- элитарность его политических правителей;
- прославляла войну и экспансию.

Характерной разновидностью фашизма был национал-социализм Гитлера, который отличался:

- большей долей реакционного иррационализма («германский миф»);
- более высоким уровнем тоталитарной организации власти;

- откровенным расизмом.

Фашизм опирался на шовинизм и расизм.

Шовинизм – идеология и политика крайне воинствующего национализма.

Расизм – система взглядов, обосновывающая «природное» разделение народов на «низшие» и «высшие», политику господства высших рас над низшими.

Основные положения фашистской идеологии:

- Вера в то, что существует высшая нация, со своими чертами, культурой и превосходящая остальные нации;

- Утверждение, что эта нация, которая в мифическом прошлом была великой и господствовала над другими, переживает период упадка;

- Процесс национального упадка связывается с утратой расовой чистоты нации;

- Вину за упадок нации возлагают на заговор других наций и рас, которые ведут борьбу за господство;

- В этой борьбе капитализм и либеральная демократия рассматриваются всего лишь как средства раскола нации и ее дальнейшего подчинения мировому порядку.

Теоретики германского фашизма построили свою идеологию на приоритете социальных и политических прав мифического народа, который они называли «арии».

В соответствии с признанием его привилегированности была провозглашена политика:

- поддержки государств «культуро-созидающих рас» (к «настоящим ариям» были отнесены немцы, англичане и ряд северных европейских народов);

- ограничения жизненного пространства для этносов, «поддерживающих культуру» (к ним причисляли славян и жителей некоторых государств Востока и Латинской Америки);

- беспощадного уничтожения «культуро-разрушающих» народов (негров, евреев, цыган).

Конкретно-исторические трактовки фашизма проявлялись также во франкистской Испании, Японии в 1930-1940-х гг., Португалии при А.Салазаре, Аргентине при президенте Перон (1943-1955), Греции в конце 1960-х, в отдельные периоды правления в Южной Африке, Уганде, Бразилии, Чили.

В современное время идеология фашизма проявляется в:

- неонацизме, базирующемся на принципах расовой чистоты и идеале сверхчеловека;

- национал-либерализме, сохраняющем те же идеи расистской богоизбранности и этнического гегемонизма, но более терпимо относящийся к индивидуализму и другим либеральным ценностям;

- неофашизме, в котором отсутствуют представления об этническом мессианстве, отрицается философия индивидуализма, а главное значение придается идеям «почвы», народа, патриотизма, лежащим в основе «естественного государства» с «беспощадным правительством».

Анархизм

Анархизм - политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

Идеи анархизма были развиты в Новое время английским писателем У.Годвином, который сформулировал понятие «общество без государства» в своей книге «Исследование о политической справедливости» (1793).

Как политическое течение сложился в 1840-1870-х гг. в Западной Европе. Традиционно выделяются четыре основных направления в анархизме - индивидуалистическое, мютюэлистское, коллективистское и коммунистическое.

Мютюэлизм (мутуализм) - философское течение, провозглашающее идеалом общественных отношений взаимовыгодное сосуществование свободных индивидов.

Для теории индивидуалистического анархизма характерна идея абсолютной свободы человека, который в своих желаниях и поступках не должен быть связан ни существующими религиозными догмами, ни нормами права и морали.

Родоначальником этого направления считается М.Штирнер, изложивший основные положения теории индивидуалистического анархизма в своей книге «Единственный и его собственность» (1845). Отрицая государство, он сводил социальную организацию общества к т.н. «союзу эгоистов», целью которого являлось бы налаживание обмена товарами между независимыми производителями на основе взаимного уважения «уникальности» личности каждого.

Для теории мютюэлизма, созданной П.Ж.Прудоном, основополагающим принципом стала идея обмена на базе «свободного договора».

Основные положения:

- источником социальной несправедливости является неэквивалентный обмен;

- возможность уничтожения эксплуатации через реформы системы товарного обращения;

- неприятие революционного насилия как средства переустройства общества;

- организация безденежного, эквивалентного обмена товарами между всеми членами общества, являющимися частными производителями;

- финансирование их деятельности при минимальной процентной ставке через т.н. народный банк, что означало бы полную независимость личности от государства, делая последнее ненужным и обреченным на уничтожение.

Главным теоретиком коллективистского анархизма стал М.А.Бакунин.

Основные положения:

- государство в любой его форме является орудием угнетения масс и его необходимо уничтожить революционным путем;

- отказ от участия рабочих в парламентских выборах и в деятельности каких-либо представительных органов власти;

- социальным идеалом являлось общество, основанное на «свободной федерации крестьянских и рабочих ассоциаций, коллективно владеющих землей, орудиями труда», в которых процесс производства и распределения продуктов также носил бы коллективный характер, но с учетом вклада каждого из его участников.

Теоретиком коммунистического анархизма стал П.А.Кропоткин, положивший в основу своего учения сформулированный им «биосоциологический закон взаимной помощи», определяющий якобы естественное стремление людей к сотрудничеству, а не к борьбе друг с другом.

Поэтому переход к федерации свободных коммун, базирующихся на коммунистических принципах производства и распределения продуктов, согласно Кропоткину, был возможен лишь через революционное разрушение всего того, что разъединяет людей, - государственной власти и частной собственности.

Анархо-синдикализм - течение в рабочем движении, ставящее своей целью уничтожение государства посредством революционной борьбы синдикатов. Основные положения:

- отвергает парламентскую деятельность политических партий, т.к. она ведет к компромиссам;

- отвергает вооруженное восстание, которое обречено на поражение;

- ориентирует рабочих на т.н. «прямое действие» (стачки, демонстрации, саботаж, бойкот), которое заключается в давлении, оказываемом профсоюзами на предпринимателей и органы государственной власти;

- средством осуществления революционного переворота рассматривается всеобщая экономическая стачка, при которой произойдет переход капиталистической собственности в распоряжение профсоюзов, которые, возьмут на себя функции производства и распределения продуктов на социалистических принципах.

7. **Основные идеологические течения в современном мире**

Коммунитаризм

На рубеже XX-XXI вв. на Западе начала складываться идеология коммунитаризма (от англ. community — община), которая означает служение интересам сообщества.

Основные положения коммунитаризма:

- свобода личности (ценность либерализма);

- защита традиционных ценностей, таких как семья (ценность консерватизма);

- защита общинности и коллективизма (ценность социализма).

Появление коммунитаризма связано с возникновением в США «коммунитарной сети» в 1990 г. Затем коммунитаристские кружки появились в Канаде, Великобритании, Германии и ряде других западных стран.

Основатель коммунитаризма - американский социолог А.Этциони, написавший в 1993 г. книгу «Дух общины». Теоретиками коммунитаризма также являются А.Макинтайр, Р.Беллах, М.Вальзер. Последователи коммунитаризма:

- полагают, что старые философские идеи Локка, Милля и Вольтера о правах человека сегодня устарели;

- выступают против «просветительского либерализма», индивидуализма и приверженцев концепции свободы воли (либертарианства);

- выступают за подчинение политики целям гражданского общества.

Коммунитаристов объединяет цель изменения общества путем внутреннего духовного перерождения каждого отдельного человека в условиях небольшой общины, осуществление которой они готовы начать с самих себя.

Общие принципы коммунитаризма:

- критика свободной рыночной экономики;

- признание того, что развитие отдельного человека бессмысленно рассматривать в отрыве от развития социальной среды;

- признание возможности сосуществования разных цивилизаций и необходимости культурной диверсификации;

- выдвижение в качестве системообразующего понятия «сообщества»;

- отторжение либерального индивидуума и приверженность ценностям сообщества («коммуны»), как устойчивого объединения людей, связанных общими традициями, историей и моралью;

- провозглашение важнейшей роли моральных норм в противовес либеральной доктрине, выдвигающей на первый план экономическую рациональность.

Феминизм

Возник в конце XVIII в., активизировался в конце 1960-х гг. Политические теории феминизма (от лат. femina–женщина) возникли на базе движения против социально-экономической дискриминации женщин.

В широком смысле – стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества.

В узком смысле – женское движение, целью которого является устранение дискриминации женщин и уравнение их прав с мужчинами.

В развитии идей феминизма немаловажную роль сыграл суфражизм, возникший в Великобритании во второй половине XIX в.- движение за предоставление женщинам избирательных прав. Эта борьба постепенно приносила успех. Женщины получили избирательные права в Новой Зеландии уже в 1893 г., в Финляндии – в 1906 г., в США – в 1920 г., в большинстве стран мира –после 1945 г.

Движение женщин тесным образом совпадало с борьбой за права цветных и антивоенным движением. Многие феминистские термины стали общеупотребительными:

- «гендер» - социальный пол;

- «сексизм» - дискриминация по признаку пола.

Существуют различные направления феминизма: либеральный феминизм, марксистский, психоаналитический и радикальный.

Либеральные феминистки стремятся к равенству между мужчиной и женщиной, которое распространялось бы на тех женщин, чьи права и привилегии ущемлены мужчинами, отстаивают социальные и законодательные реформы, которые могли бы осуществляться при поддержке социальной политики, призванной обеспечивать равные условия для женщин.

Марксистские феминистки полагают, что начало угнетения женщин было положено введением частной собственности. Жены могут быть сопоставлены пролетариату, брак развивается как часть формации частной собственности, а разделение труда становится гендерным. Работа домохозяек представляет собой одновременно и личное служение мужчине, и неоплачиваемую экономическую службу обществу в целом. Только освобождение от капитализма и частной собственности освободит женщин от гендерного гнета.

Психоаналитический феминизм основное внимание уделяет исследованию скрытой психодинамике, характер которой накладывает отпечаток на характер личностных, межличностных и социальных отношений, на динамике бессознательного, которая формирует наше мышление, эмоции и действий.

Радикальный феминизм исходит из ненависти к мужчинам. Общество, в котором господствуют мужчины, они называют патриархатом. Большинство радикальных феминисток добивается ликвидации сексизма путем навязывания политкорректности. В США под их влиянием изменяется даже язык. Слово man, означающее сразу понятия «человек» и «мужчина», как слишком сексисткое заменяется понятием persona – «персона», лишенное половой окраски.

Антиглобализм

Антиглобалисты выступают против глобализации, осуществляемыми транснациональными корпорациями и правительствами небольшой группы западных стран. Глобализация на таких условиях означает, с их точки зрения, ослабление вплоть до исчезновения суверенитета национальных государств, и перехода всей экономической, а затем и политической власти в руки наднациональных органов.

Антиглобалисты выступают против унификации национальных культур и традиционных религий всех стран мира.

Впервые об антиглобализме заговорили в 1994 г., когда в мексиканском штате Чьяпас под руководством субкоманданте Маркоса началось партизанское движение в защиту тропических лесов и сохранение традиционного быта местных индейцев.

Среди идеологов антиглобализма можно выделить известных ученых Н.Хомски, С.Жижека, А.Негри, политического деятеля Ж.Бове.

Роль «мозговых центров» антиглобализма играют Всемирные социальные форумы.

В организационном плане антиглобализм представляет собой пример сетевой структуры без единого руководящего органа, для которой характерны:

- децентрализация;
- гибкость, подвижность, изменчивость форм;
- легкость и быстрота создания и распада;
- открытость для «входа» и «выхода»;
- равноправие участников сети, независимо от их роли;
- вторичность форм и структур по отношению к содержанию деятельности;
- уникальность сетей.

Экологизм

В 1970-е гг. в науку был введен термин «инвайронментализм», обозначающий специальную социологическую теорию, в соответствии с которой различия человеческих культур объясняются такими факторами, как почва, климат и запасы продовольствия. С этого времени начинается история инвайронменталистского или экологического движения.

В большинстве случаев выразителями данного движения являются политические партии «зеленых».

Требования Германской партии «зеленых»:

- децентрализация власти;
- отказ от насилия;
- демократия участия;
- эгалитаризм;
- отказ от ядерного оружия и атомных электростанций;
- регулярная ротация всех постов в исполнительной, законодательной и судебной власти.

Главная задача - проведение фундаментальной экологической реформы, которая не может быть проведена в рамках социально-политических структур капитализма и государственного социализма. Ни наука, ни техника, ни существующие политические партии недостаточны для проведения данной реформы.

Экологизм отличается тем, что в нем впервые было осознано:

- социальная среда влияет на выживание человеческого рода в целом;

- множество видов социальной практики способствуют деградации человеческой среды.

Знание об этом является одним из источников экологического движения и идеологии.

Экологи полагают, что любой предмет, созданный человеком, содержит в себе ту или иную угрозу. Так, распространение компьютеров резко увеличило число глазных и психических заболеваний.

Экологи стремятся сохранить природу, вернуть ее в первобытное состояние или, по крайней мере, предотвратить вырождение природы.

Задача экологического движения состоит в постоянном давлении на правительство, все органы власти и политические партии с целью ускорения выработки политики, которая препятствовала бы нарушению экологического баланса и деградации природной среды.

Тема 2.2. Демократизация и ее волны

1. Понятие демократизации

Демократизация является одним из видов политического процесса, который приобрел особую актуальность в последние десятилетия в связи с падением авторитарных режимов и попыткой утверждения демократических институтов во многих государствах мира. Американский исследователь С.Хантингтон характеризует этот процесс как третью волну демократизации.

Однако путь, ведущий к построению демократического государства, долог и непредсказуем. Демократия сама по себе не может накормить народ, обеспечить достойный уровень жизни, решить большинство социально-экономических проблем, которые являются наиболее чувствительными для людей. Она может только создать необходимые политические институты и практики, при применении которых возможны наименее болезненные для общества пути решения накопившихся задач в интересах широких социальных слоев.

Среди политологов нет единства в определении термина «демократизация». Чаще всего в самом общем смысле демократизацию рассматривают как переход от недемократических форм правления к демократическим. Но так как процесс демократизации не всегда приводит к утверждению современной демократии, поэтому некоторые исследователи предлагают использовать другое понятие - «**демократический транзит**», которое не предполагает обязательный переход к демократии, а указывает на тот факт, что демократизация представляет собой процесс с неопределенными результатами. В связи с этим исследователи выделяют собственно демократизацию как процесс появления демократических институтов и практик и консолидацию демократии как возможный итог демократизации, предполагающий переход к современной демократии на основе укоренения демократических институтов, практик и ценностей.

По мнению российского исследователя демократии В..Пантина превращение демократии из регионального феномена во всемирно-исторический процесс демократических изменений с громадным разнообразием типов и форм выдвигает перед современной политической наукой ряд сложных вопросов. Важнейший среди них - диверсификация (разнообразие) демократий. Сегодня уже очевидно, что расширение «демократического ареала», включение в него новых стран и народов отнюдь не равнозначны унификации политической карты мира, выравниванию политического ландшафта по меркам и ориентирам развитой либеральной демократии Запада. Когда в поступательное движение истории втягиваются миллиарды людей, бытие которых связано со всеми известными историческими укладами и общественными формами, феномен демократии оказывается разнообразным и многовариантным, не сводимым к заданному образцу. Россия являет собой именно такой пример.

Американский политолог А.Пшеворский называет демократию системой упорядоченной неограниченности или организованной неопределенности. Эта неопределенность также является той угрозой, которая может стать решающей при определении судьбы демократии. При авторитаризме, а особенно при тоталитарном строе, людям все понятно: кто осуществляет власть, от

кого ожидать тех или иных щедрот. В условиях же неопределенности, к которым люди не сразу могут адаптироваться, а некоторые вообще не смогут этого сделать никогда, возникает соблазн возврата к той простой схеме, к которой все привыкли: лидер (вождь) – партия – народ. Система проста и понятна, и это является самой главной опасностью для демократии в странах, вставших на новый для себя путь развития. Как сделать демократию «полезной» для человека, отвечающей его интересам и подконтрольной обществу – вопрос, над решением которого работают ученые и политики многих стран. По мнению отечественного политолога А.Ю.Мельвиля, именно неопределенность результатов демократического процесса при определенности его процедур как базовой черты демократии служит объяснением тому, что в реальной политической жизни мы сталкиваемся с весьма различными типами и формами демократии и целым спектром разных политических систем и режимов (полудемократических и полуавтортитарных), которые можно расположить в континууме между демократией и авторитаризмом.

Опыт политического развития стран, переживающих третью волну демократизации, демонстрирует всю неоднозначность и противоречивость этого процесса. В ряде стран демократизация привела к установлению далеко не демократических режимов. Проведение в 2006 г. XX конгресса Международной ассоциации политической науки на тему «Работает ли демократия?» свидетельствует о глубокой переоценке демократии, заключающейся в признании неспособности демократических институтов многих стран адаптироваться к ее западному варианту.

Все чаще в исследовательской среде звучит мнение о том, что модели демократического устройства каждой страны своеобразны, так как демократия не сводится к какому-то единственно возможному, унифицированному набору институтов и правил. Поэтому можно вести речь о конкретной форме демократии в конкретной стране, которая зависит от социально-экономических условий, от традиционного устройства государства, от политической культуры, от сложившегося в обществе восприятия власти.

Россия также находится на этапе перехода к демократии, создавая соответствующие политические институты и демократические практики, становление которых сопровождается острыми спорами в их целесообразности и возможности применения в российском политическом процессе.

Характеризуя модели перехода от недемократических режимов к демократическим, исследователи выделяют их разнообразие, что затрудняет создание универсального варианта.

Американский политолог Данквартт Растоу в качестве необходимых предварительных условий выделяет национальное единство и национальную идентичность. Демократический переход с его точки зрения включает в себя три фазы: «подготовительную фазу», отличительной чертой которой является не плюрализм, а поляризация политических интересов; «фазу принятия решения», на которой заключается пакт или пакты, включающие выработку и осознанное принятие демократических правил; «фазу привыкания», когда происходит закрепление ценностей демократии, а также политических процедур и институтов.

Ряд исследователей (Г.О'Доннел, Ф.Шмиттер, А.Пшеворский, А.Степан) выделяют в качестве обязательных следующие этапы:

- **либерализацию**, которая предполагает политические и социальные изменения, включающие институционализацию гражданских свобод, меры по распределению доходов, ослабление цензуры в СМИ, появление оппозиции;

- **демократизацию**, предполагающую открытую конкуренцию за право контролировать правительство, институционализацию демократических норм и правил.

Причем демократизация предполагает либерализацию, являясь более широким политическим понятием, а либерализация не обязательно влечет за собой демократизацию.

Эти два этапа Г.О'Доннел и Ф.Шмиттер[4] дополняют третьим - **ресоциализацией** граждан, необходимой для усвоения ими новых демократических норм и ценностей. Необходимость

закрепления демократии в сознании людей является гарантом необратимости демократических преобразований.

А.Мельвиль выделяет две принципиальные фазы в общей логике демократического транзита: фазу транзита как таковую, включающую либерализацию и демократизацию политического режима, а также фазу **консолидации демократии**, предполагающую переход от установления формально демократических институтов и процедур к собственно демократическим результатам.

Однако, следует отметить, что предлагаемые учеными модели демократизации основаны на конкретном опыте какой-либо страны и не могут считаться обобщенными. Синтезированной модели демократизации до сих пор не создано, что затрудняет исследование демократического транзита.

2. Демократии переходного периода

Новый вид современной демократии, который по мнению некоторых исследователей в большей степени соответствует России, описал аргентинский политолог Гильермо О`Доннелл. Он назвал ее **делегативной демократией** (в другой интерпретации – полномочная демократия), которую можно охарактеризовать так же, как демократию переходного периода, что представляет несомненный интерес для российской политической практики. По мнению исследователя, становление новых типов демократии не связано с характеристиками предшествующего авторитарного правления, а зависит от исторических факторов и степени сложности социально-экономических проблем, наследуемых демократическими правительствами.

Делегативная демократия не относится к представительным демократиям. Несмотря на то, что она не является институциональной, в то же время делегативная демократия может быть устойчивой. После прихода к власти демократического правительства появляется возможность по Г.О`Доннеллу для «второго перехода» - к институционализированному демократическому режиму. Однако такая возможность может остаться нереализованной из-за регресса к авторитаризму. Важнейшим фактором для успешного «второго перехода» является создание демократических институтов, что становится возможным при создании широкой коалиции, пользующейся поддержкой влиятельных лидеров. Эти институты способствуют решению социально-экономических проблем.

Если в достаточно короткие сроки демократическому правительству не удастся получить положительные сдвиги в экономике и социальной сфере, то поддержка со стороны общества демократических преобразований будет ослабевать, что в конечном итоге может привести к возврату авторитаризма.

Под институтами Г.О`Доннелл понимает систематизированные, общеизвестные, практически используемые и признанные, хотя и не всегда формально утвержденные, формы взаимодействия социальных агентов, имеющих установку на поддержание взаимодействия в соответствии с правилами и нормами, которые закреплены в этих формах. Демократические институты являются, прежде всего, политическими институтами. Они имеют непосредственное отношение к процессу принятия решений, каналам доступа, связанным с выработкой и принятием решений, и к формированию интересов и субъектов, претендующих на этот доступ.

Наличие таких институтов не является гарантией демократии, так как принципиальным моментом является качество их функционирования. Если эти институты в действительности не являются центрами принятия решений, гарантами открытости политического процесса, то перехода к представительной демократии не произойдет.

Еще один важный фактор формирования демократии в современном обществе связан с формированием и представительством коллективных интересов. Этот процесс может быть институционализирован или не быть таковым.

Институциализация процесса означает наличие таких характеристик, как выбор агентов к допуску в качестве полноправных членов в систему принятия и выполнения решений, а также

необходимых для этого ресурсов и процедур; исключение использования или угрозы использования силы против оппонентов власти; формирование представительства, которое дает право выступать от имени других, а также возможность обеспечить подчинение других избирателей решениям представителей; возникновение состояния равновесия из-за стабилизации представителей и их ожиданий, в нарушении которого никто не заинтересован.

Практика договорных отношений позволяет справиться с проблемами, не разрешаемыми другими путями, увеличивает готовность всех агентов признать друг друга равноправными собеседниками и повышает в их глазах ценность института, формирующего их связи.

В отличие от институционализированной неинституционализированная демократия характеризуется слабостью имеющихся институтов, место которых занимает клановость и коррупция.

Делегативная демократия основывается на предпосылке, что победа на президентских выборах дает право победителю управлять страной по своему усмотрению в рамках существующих конституционных ограничений и установившихся властных отношений. Данный тезис подтверждается особыми отношениями между властью и обществом, установившимися исторически в России. Народ вверяет свою судьбу политическому лидеру и ожидает от него отеческой заботы обо всей нации. В таких условиях невозможен политический плюрализм, так как он не поддерживается обществом, которое не видит в разнородных политических фракциях силы, способной удовлетворить интересы народа.

Если представительная демократия представляется в идеале системой, основанной на равенстве независимых кандидатов, способных представлять самих себя, то делегативная демократия может рассматриваться как система, основанная на неравенстве зависимых индивидов, неспособных представлять самих себя. В странах делегативной демократии президент, как правило, не соотносит себя ни с одной из политических партий, являясь воплощением нации, хранителем ее интересов.

В таких условиях для соответствия ожиданиям общества президенту нужны дополнительные полномочия, поэтому другие политические институты, предназначенные для контроля за деятельностью главы государства, становятся препятствием на пути реализации стоящих задач. Демократическим в делегативной демократии является сам факт проведения в той или иной степени справедливых выборов, что дает право победителю стать на конституционный срок толкователем высших интересов нации. Таким образом, легитимность власти поддерживается посредством выборов и за счет веры в политического лидера, в его харизму. После выборов избирателям надлежит стать пассивными созерцателями политики избранного президента.

В обязанности лидера входит, прежде всего, объединение нации, исцеление ее от «болезней» - экономических и социальных проблем. Президент пытается оправдать ожидания общества за счет решительных мер, с которыми не согласны другие политические силы. Если противодействие приобретает острые черты, то всенародно избранный глава государства обращается непосредственно к своим избирателям для получения поддержки, которую, как правило, получает. Такая поддержка является основанием для усиления нажима на оппозицию и отстранения ее от влияния на принятие политических решений. Президента окружает команда, которая не вписывается в демократические институты власти, поэтому резко возрастает роль администрации главы государства, его советников и помощников и, напротив, снижается политический вес парламента, правительства, партий и других политических институтов. Тем не менее, в отличие от автократических режимов в странах делегативной демократии существующие политические институты и политические силы имеют возможность выступать с критикой верховной власти, которую может поддерживать значительная часть общества. Непопулярные меры наряду с затяжным кризисом заставляют власть маневрировать, различными способами воздействовать на парламент с целью принятия соответствующих законов, перекладывать ответственность на другие политические институты и субъекты политики. Такая политика является следствием ограниченности демократических политических институтов и норм.

В странах делегативной демократии существует вертикальная подотчетность – перед избирателями, что и заставляет легитимному лидеру обращаться непосредственно к народу. В условиях делегативной демократии исполнительная власть предпочитает не распространять такую же подотчетность по горизонтали - перед другими политическими институтами: парламентом, судами, - считая их лишним препятствием на своем пути и блокируя развитие этих институтов. Исключение парламента из процесса принятия политических решений влечет за собой грозные последствия, так как в представительном органе власти притупляется ответственность за политику.

Находясь в системе властных отношений, участники политического процесса просчитывают варианты взаимной ответственности за неправомерные действия, принимая во внимание возможности наказания в сложившейся системе. Но если авторитарное государство использует насилие для урегулирования спорных вопросов, то демократизация приводит не к подавлению, а к институциализации конфликта.

С делегативной демократией связан рост популизма, для которого необходимо наличие основных демократических ценностей: права избирать и быть избранным, наличие необходимых для этого свобод, плюрализма в различных сферах деятельности, права на объединения и т.д. Тем не менее, популизм не может быть приравнен к какой-либо форме демократии. Это, скорее всего частный случай проявления демократизации. Политика популизма в условиях зарождающихся демократических институтов и норм не способствует укреплению общественного доверия - она губительна для демократии. Если в странах с институционализированной демократией имеются механизмы противодействия политикам-популистам, то в странах, где демократические институты слабы и немногочисленны, последствия иные. В обществе со слабо развитыми демократическими традициями в виду отсутствия реальных программ, популистский политик начинает искать виновных в ухудшении жизни, крахе декларируемых преобразований. Затем он обращается за поддержкой к избравшему его народу, указывая истинных, на его взгляд, виновников сложившегося положения, добиваясь их ухода с политической арены. При этом используется, в том числе, репрессивный аппарат. Все эти деяния прикрываются вывеской «для блага народа». Реально страна скатывается к авторитаризму с последующим возможным переходом к тоталитарному режиму. Причем пока народ будет ориентироваться не на реальное положение дел в экономической и социальной сфере, а на красноречивые высказывания политиков, не подкрепленные делами – опасность авторитаризма будет существовать.

Издержки делегативной демократии заключаются в преобладании исполнительной власти над законодательной. Это приводит к низкой проработанности реализуемых социально-экономических программ, к отсутствию поддержки правительства со стороны парламента, не чувствующего ответственности за проводимую политику, и в конечном итоге – к падению престижа политических партий и политиков.

В условиях институционализированной демократии решения принимаются медленно, потому что происходит длительный процесс согласования со всеми акторами политического процесса. Однако после принятия решений они выполняется быстро. Напротив, при делегативной форме демократии решения принимаются быстро, однако это достигается нередко ценой большей вероятности ошибок, непродуманных действий, рискованных методов и концентрации ответственности за результат на президенте. При такой системе не происходит перераспределения ответственности между различными центрами власти. По этой причине популярность главы государства варьируется от невероятно высоких оценок его деятельности до показателей, за которыми может последовать ниспровержение некогда преданным ему народом.

Исполнительной властью используется практика управления путем издания указов и директив. Так как правовое поле, как правило, не заполнено необходимыми законодательными актами, правительство стремится как можно быстрее реализовать свою власть, используя концентрацию полномочий в руках президента или председателя правительства. В связи с тем, что решения исполнительной власти затрагивают важные политически организованные интересы, то исполнение таких указов маловероятно. Такая политика приводит к острому противостоянию.

Политические силы, отстраненные от принятия решений, снимают с себя ответственность за положение в стране, и глава государства остается один в ответе за нерешенные проблемы. Следствием является добровольная или, чаще всего, принудительная отставка. Слабость такой демократии заключается в маскировке решений, принимаемых не центрами власти, а теми реальными силами, которые олицетворяют наследие авторитарного государства.

В случае успешного решения социально-экономических проблем главе государства кажется верхом несправедливости ограничение срока его полномочий согласно конституции. Поэтому им могут быть предприняты меры для продления своих полномочий. При вынесении данного вопроса на референдум используется в максимальной степени административный ресурс, угроза нестабильности в случае смены руководства. В зависимости от противодействия со стороны оппозиции возможны такие варианты, как реформирование конституции таким образом, чтобы она предоставляла действующему президенту возможность переизбрания или занятия ключевого поста премьер-министра в правительстве при парламентском режиме.

Исходя из опыта государств, демократизировавшихся в 1990-х гг., демократические политические институты создали те страны, которые прежде имели демократическую практику. Данный факт свидетельствует о том, что эффективные институты и соответствующую практику невозможно создать за короткое время. Пример крепких демократий свидетельствует о том, что для упрочения и легитимизации таких политических институтов необходимо время для приобретения демократических навыков и норм поведения. Это сложный процесс, который зависит от способности политиков, граждан адаптироваться к новым политическим реалиям зачастую при отсутствии демократических традиций в условиях негативных последствий авторитарного прошлого и решения сложных социально-экономических проблем.

Характеризуя демократические процессы конца XX века бразильский профессор политологии Франсиско С. Вефорт полагает, что так называемые «новые демократии» - это демократии, находящиеся в процессе становления. Их особенностью является формирование в политическом контексте переходного периода, связанного с авторитарным наследием прошлого. Кроме того, они возникли на фоне социально-экономического кризиса, что значительно осложняет институциализацию демократий, поэтому в данных условиях преобладает делегирование, а не представительство.

Одной из разновидностей делегативной демократии являются **фасадные демократии**, которые характеризуют олигархический период в развитии государства и представляют собой демократию в интересах олигархов. В 1990-е гг. в России за институционально-политическим фасадом демократической системы реализовывались в большей степени интересы новоявленных капиталистов, а не большинства населения.

3. Российская модель демократизации

Процесс демократизации в России существенным образом отличается от «классических» моделей. Как отмечает Г.Дилигенский, своеобразие российского опыта демократизации состоит в том, что Россия не относится к категории традиционных обществ. В советское время страна превратилась в индустриальную державу с относительно высоким уровнем урбанизации и образованности населения. В российском обществе сформировался своеобразный средний класс, ядро которого составляла научно-техническая интеллигенция и специалисты, заинтересованные в свободной реализации своего интеллектуального потенциала. В позднесоветский период широкие слои населения, в основном, ориентировались на жизненные стандарты западного «общества потребления». Все это создавало уникальность конкретно-исторических сочетаний продвижения российского общества на пути к демократии.

Следует отметить, что, если страны Восточной Европы оцениваются как в целом ориентированные на формирование элементов консолидированной демократии, то режим в России большинством исследователей не рассматривается как демократический. Анализ режима в России происходит в рамках альтернативных и промежуточных форм политического развития при постоянном подчеркивании особого характера российской трансформации.

Одной из распространенных **моделей российской демократизации** является модель А.Ю.Мельвиля. Она основывается на ряде условий, влияющих на процесс демократического транзита.

1. Внешняя международная среда (геополитические, военно-стратегические, экономические, политические, культурно-идеологические факторы). Включает в себя факторы, проявившиеся в 1980-е гг. и повлиявшие на реформаторские тенденции в СССР. Они были не решающими, но благоприятными для будущего развития демократии.

2. Государство- и нациеобразующие факторы (единая территория, единое государство, чувство национальной идентичности). Для современной России по-прежнему является трудноразрешимой задача обеспечения национального единства, которая (по теории Д.Растоу) должна решаться до начала демократизации. Следовательно, данный фактор осложнил процесс демократизации в России и во многом обусловил его отличие от переходных процессов в других странах.

3. Общий социально-экономический уровень развития и модернизации, степень «современности» общества. Российская демократизация осуществляется в условиях невысокого уровня экономического развития, длительного отсутствия элементов рыночной экономики, что негативным образом повлияло на развитие трансформационных процессов. Поэтому влияние данного фактора является неблагоприятным.

4. Социально-классовые процессы и условия (степень социальной дифференциации и развития, взаимоотношения между классами и социальными группами). В России не было необходимой для демократии социальной базы, т.к. отсутствовал средний класс, существовала высокая дифференциация доходов между богатыми и бедными, не было консенсуса между основными социальными группами. Поэтому влияние этого фактора также следует признать неблагоприятным.

5. Социокультурные и ценностные факторы, доминирующие в обществе культурно-политические ценности и ориентации. Для России не было характерным массовое распространение ценностей и ориентаций, характерных для гражданской политической культуры. Демократический пафос начала 1990-х гг. быстро сменился апатией. Серьезным препятствием для демократизации остается пассивность населения, связанная с разочарованием во власти. В целом действие данных факторов в большей степени является отрицательным, чем положительным.

6. Политические факторы и процессы (взаимодействия партий, общественно-политических движений и организованных групп с новыми политическими институтами и процедурами, выбор ими политических стратегий и тактик). Формирование новых правил игры, воспринимаемых основными политическими акторами, является необходимым условием демократизации. Данный уровень факторов предполагает также взаимообусловленность политических и экономических преобразований. Административный способ осуществления политических и экономических реформ отрицательно повлиял на процесс демократизации, что привело к расколу между властью и обществом.

7. Индивидуальные, личностные политико-психологические факторы (конкретные решения и действия ключевых политических акторов. Наряду с широким распространением авторитарных тенденций в массовом сознании сохраняются авторитарные настроения и у важнейших политических субъектов, что в целом делает зависимым российское общество от конкретного политического руководителя.

Совокупное влияние этих факторов свидетельствует о возможности реализации авторитарного варианта в современной России. В качестве препятствий для реализации такой альтернативы автор выделяет рост плюрализма групповых и корпоративных интересов, осознание гражданами зависимости власти от выбора общества, нарастание процессов формирования политической идентичности и др.

Модель российской демократизации, построенная В.Гельманом, основана на анализе трансформации политического режима. При этом автор модели опирается на следующие структурные параметры, определяющие различие посткоммунистических режимов: механизм смены политической власти, характеристики акторов политического режима, соотношение формальных и неформальных институтов политического режима, характер проведения выборов, роль представительных институтов, роль политических партий, роль средств массовой информации.

Автор приходит к выводу, что политический режим в России и большинстве ее регионов соответствует характеристикам гибридного режима, а в отдельных регионах можно говорить о наличии авторитарной ситуации.

В целом модели российской демократизации по-разному прогнозируют дальнейшее развитие событий. Так, Ю.А.Красин[11] в качестве одного из вариантов дальнейшего развития демократизации, ссылаясь на исследования специалистов из Горбачев-Фонда, считает возможным принятие «мягкого авторитаризма», который в наибольшей степени отвечает не только отечественным традициям и историческому опыту, но и нынешней политической обстановке. Суть «мягкого авторитаризма» заключается в независимости и свободе граждан в неполитической сфере и в авторитарном формировании внутренней и внешней политики. Однако путь к демократии от «мягкого авторитаризма» не гарантирован и может привести к жесткому авторитаризму.

Для того, чтобы определить перспективу упрочения демократии в той или иной стране, необходимо оценить прошлое, в частности, переходный период. В большинстве поставторитарных стран демократические институты перемешиваются с авторитарными, оставшимися в наследство от прежнего режима, а прежняя политическая элита, проявляя высокую жизнеспособность, пытается адаптироваться к новым политическим условиям. В то же время нельзя не признать, что такие гибридные режимы явились победой демократии по сравнению с той авторитарно-тоталитарной системой, которая существовала в России.

4. Особенности демократического процесса в России

Современные исследователи единодушны в том, что демократия жизненно необходима России, потому что она в большей мере, чем какой-либо иной политический режим, защищает достоинство человека. Это преимущество делает ее наиболее конкурентоспособной формой государственного устройства в постиндустриальном мире, где главным фактором развития становится человек. Только демократия обеспечивает максимально возможную свободу обмена идеями и распространения информации, без которых невозможно осуществить переход к информационному обществу XXI века; содействует развитию гражданского общества и самостоятельных политических партий, способных контролировать власть, удерживая ее от изоляции и застоя; может реализовать принцип разделения и взаимного контроля властей, который является наиболее эффективным средством против бюрократической деградации государства.

С.Хантингтон считает, что **препятствия для демократизации** стран можно подразделить на три широкие категории: политические, культурные и экономические. В качестве одного из потенциально значимых политических препятствий он выделяет недостаток опыта демократического правления, что проявляется в отсутствии приверженности демократическим ценностям политических лидеров. Сущность культурных препятствий лежит в отличие великих мировых культурно-исторических традиций по отношению к свойственным им воззрениям, ценностям, верованиям и соответствующим поведенческим образцам, благоприятствующих развитию демократии. Глубоко антидемократическая культура препятствует распространению демократических норм в обществе, отрицает легитимность демократических институтов и тем самым способна сильно затруднить их построение и эффективное функционирование или вовсе не допустить его. В числе главных экономических препятствий демократического развития американский политолог называет бедность, поэтому будущее демократии он связывает с развитой экономикой. То, что мешает экономическому развитию, является препятствием и для распространения демократии. «Большинство бедных обществ останутся недемократическими до тех пор, пока будут оставаться бедными», - заключает американский ученый.

Все эти препятствия имеют место в России. Демократизации в России препятствовал экономический кризис, резко ухудшивший жизнь людей, систематические задержки денежных выплат населению, растущая коррупция государственного аппарата, рост преступности, неприятие демократических ценностей, которые на первый план выдвигали проблемы индивидуальной адаптации к сложившимся условиям, а не политическое участие. В качестве одной из важнейших проблем российской демократизации Г.Дилигенский называет дефицит демократического политического лидерства, связанный с отсутствием у российских политиков умения, навыков и воли к устойчивой политической самоорганизации, что привело к решающей роли не оправдавшего себя харизматического лидера, несостоятельность харизмы которого стала одной из причин дискредитации демократии в общественном сознании.

Для постсоциалистических стран, в т.ч. для России, существует особенная проблема: введение рыночной экономики и демократии одновременно, причем реформа экономического устройства общества должна проводиться путем принятия политических решений. Такая задача - учреждение класса предпринимателей - не стояла ни в одном из прежних переходов к демократии. Как показывает демократическая практика, именно рынок способствует развитию демократии, а не демократия – появлению рынка. Развитое рыночное общество только до определенной степени делает конкурентную демократию эффективным способом внутригосударственного согласования интересов и достижения социального мира. Клаус Оффе данную дилемму формулирует так: «правовая и представительная политическая система станет адекватной и воспроизводящей легитимность только тогда, когда уже достигнута определенная ступень автономного экономического развития». Проблема усугубляется тем, что политическая культура авторитарного эгалитаризма, разделяемая большинством граждан этих стран, не предполагает ни рыночную экономику, ни демократию в качестве целей реформ.

Рыночную экономику, возникающую в постсоциалистических странах, немецкий политолог называет «политическим капитализмом», который насаждается реформаторской элитой, в отличие от западного образца, движущим мотивом которого становится заинтересованность всего общества в эффективном экономическом механизме. В условиях трудностей с социальным обеспечением реформы могут не получить демократическую легитимацию.

Возникает противоречие: рыночная экономика устанавливается в условиях, предшествующих демократии, так как поощрение ее развития происходит путем ограничения демократических прав. Только развитая рыночная экономика порождает социально-структурные предпосылки для стабильной демократии и содействует достижению общественного согласия. Однако, введение такой системы является политическим проектом, который может рассчитывать на успех только при условии демократической легитимности. Если ни демократия, ни рынок не будут желаемыми для большинства населения, то, по выражению К.Оффе, «мы имеем дело с «ящиком Пандоры», полным парадоксов, перед которыми капитулирует любая «теория» перехода». Чтобы демократическое развитие стало реальностью, граждане должно иметь достаточный запас терпения и оптимизма, так как они вынуждены быстро приспосабливаться к новому положению и весьма продолжительное время дожидаться позитивных результатов реформ.

Для поставторитарных стран в процессе демократизации актуальной является проблема **эффективности политических институтов**. При этом возникает, по мнению В.И.Пантина, замкнутый круг: «новые демократические политические институты не могут стать достаточно эффективными, поскольку не пользуются необходимой поддержкой со стороны массовых и элитных групп общества, а получить поддержку и легитимность эти институты не могут, поскольку в глазах большинства населения не являются эффективными, способными помочь в решении возникающих перед обществом проблем». Поэтому главным вопросом в переходный период известный отечественный политолог считает демократичность в сочетании с эффективностью. Данный тезис особенно важен для России и некоторых других посткоммунистических и поставторитарных стран, где распространено мнение о принципиальной неэффективности демократических институтов, не соответствующих национальным традициям государства.

Анализ эффективного становления демократических режимов позволяет утверждать, что демократические политические институты становятся действительно эффективными лишь в результате длительного процесса развития и адаптации к условиям и традициям данного общества, о чем свидетельствует опыт демократического строительства в западных странах. Так о высокой степени демократичности в западных государствах следует говорить лишь со второй половины XX века. Следовательно, современные сложности в становлении демократических политических институтов, как в России, так и в ряде других стран, объясняется не проблемой совместимости демократии и ее институтов с национальными традициями и нормами, а тем, что они могут стать эффективными лишь постепенно адаптируясь к политическим реалиям. «Чтобы прийти к демократии, - утверждает американский политолог Данкварт Растоу, - требуется не копирование конституционных законов или парламентской практики некоей уже существующей демократии, а способность честно взглянуть на свои специфические конфликты и умение изобрести или позаимствовать эффективные механизмы их разрешения».

Особенностью России является приоритет государства над частными институтами, сформировавшимися в обществе. В результате большая часть населения все еще ожидает от государства готовых решений их проблем вместо того, чтобы взять на себя инициативу и попытаться помочь самим себе, что уменьшило бы их зависимость от государственного аппарата, невосприимчивого к изменениям, которые необходимо провести в социально-экономической сфере.

Демократию в России можно отнести к разряду «бедных демократий», которые являются слабыми демократиями. Но, тем не менее, тенденция вытеснения традиционных способов представительства расширяется, и политический процесс приобретает все новые и новые демократические черты. Важным испытанием прочности такой демократии является способность власти справиться с экономикой и проблемами, возникающими в обществе. Существенные изменения социальной и экономической политики могут придать определенную твердость возникающей демократии. Серьезную проблему вызывает политическая активность широких народных масс, которая имеет тенденцию к периодическому снижению, связанному с апатией и потерей надежд на улучшение своего положения. Правительству в такой ситуации не достает общественной поддержки, что препятствует принятию эффективных мер в экономической и других сферах. Отечественные ученые В.В.Лапкин и В.И.Пантин обращают внимание на способность адекватно передавать к политическим институтам через каналы взаимодействия и взаимовлияния запросы общественного мнения, не искажая их и не подменяя узкогрупповыми запросами. Здесь речь идет о том, насколько объективно передают настроения и ожидания большинства людей средства массовой информации, насколько свободными являются выборы, следует ли за политическими акциями быстрая реакция властей и т. д.

Для России с ее укоренившимися коммунитарными традициями демократия должна быть тесно увязана с решением социальных проблем. В связи с такой тенденцией представляется актуальным исследование Норберто Боббио относительно совмещения при демократическом режиме традиций либерализма и социализма. Итальянский мыслитель признает, что в реальности для функционирования любого демократического режима необходима определенная доля социального равенства и справедливости. Анализируя практику демократических режимов, Н.Боббио приходит к выводу о том, что рыночная экономика является необходимым условием демократии. Существуют недемократические общества с рыночной экономикой, но нет примеров демократий без рынка. Для эффективного функционирования демократического государства необходимо применение определенных механизмов, сглаживающих негативные эффекты рыночной экономики и дающих гражданам определенные социальные права, из которых основными, по мнению Н.Боббио, являются право на труд, образование и здравоохранение. Без обеспечения минимальных социальных гарантий устойчивость демократического режима может оказаться под угрозой: отсутствие минимального равенства делает бессмысленными права и свободы, а неудовлетворенные требования социальной справедливости могут вызвать тенденцию к большей эгалитаризации общества.

Выход Норберто Боббио видит в совмещении при демократическом режиме традиций либерализма и социализма - либеральных свобод и социальных прав. Итальянский исследователь

признает, что такое объединение, которое он называет либерал-социализмом или социал-либерализмом, является искусственным образованием и не имеет под собой четкой и непротиворечивой теоретической основы, но на практике именно оно способно придать устойчивость демократическому режиму. Принципы либерализма являются, таким образом, основой формирования демократии, а принципы социализма — основой ее устойчивости. Социализм вполне совместим с демократией, если соблюдение либеральных свобод гарантировано благодаря реализации социальных прав.

Характерной особенностью третьей волны демократизации стал не триумф политического либерализма, который констатировал Ф.Фукуяма в 1992 году, а успех «дефектного» варианта нелиберальной демократии.

Немецкие исследователи В.Меркель и А.Круассан определяют «**дефектную демократию**» «как систему господства, в которой доступ к власти регулируется посредством значимого и действенного универсального «выборного режима» (свободных, тайных, равных и всеобщих выборов), но при этом отсутствуют прочные гарантии базовых политических и гражданских прав и свобод, а горизонтальный властный контроль и эффективность демократически легитимной власти серьезно ограничены».

«Дефектные демократии» становятся таковыми после изменения критериев «демократичности». Так, в XIX веке правом голоса в демократических странах пользовалось меньшинство населения, так как этого права была лишены значительная часть людей по гендерному, этническому, расовому, экономическому и другим признакам. Однако, это не мешало называть США или Англию демократическими странами. Лишь при изменении критериев демократии, такие страны в конце XX столетия стали называть демократиями с прилагательными: делегативная, гибридная, электоральная, нелиберальная, заблокированная, дефектная. То есть повышение требований к демократии приводит к пересмотру критериев, которым должны отвечать демократические режимы.

Тема 2.3. Политические модернизации

1. Содержание политической модернизации

В политической теории под модернизацией понимается совокупность процессов индустриализации, бюрократизации, секуляризации, урбанизации, ускоренного развития образования и науки, представительной политической власти, ускорения пространственной и социальной мобильности, повышения качества жизни, рационализации общественных отношений, которые ведут к формированию «современного открытого общества» в противоположность «традиционному закрытому».

Политическую модернизацию можно определить как формирование, развитие и распространение современных политических институтов, практик, а также современной политической структуры. При этом под современными политическими институтами и практиками следует понимать не слепок с политических институтов стран развитой демократии, а те политические институты и практики, которые в наибольшей степени способны обеспечивать адекватное реагирование и приспособление политический системы к изменяющимся условиям, к вызовам современности. Эти институты и практики могут соответствовать моделям современных демократических институтов или отличаться в различной степени: от отвержения «чужих» образцов до принятия формы при ее наполнении изначально несвойственным ей содержанием.

При этом объективно необходимо, с одной стороны, сохранять политическую стабильность как важнейшее условие общественного развития в целом, а с другой – расширять возможности и формы политического участия, массовую базу реформ.

Препятствовать процессу политической модернизации (С.А.Ланцов) могут две основные причины. Первая – отставание от изменений в других сферах жизнедеятельности общества. Подобный разрыв способен стать причиной революционного кризиса. Другая причина состоит в том, что к быстро протекающей демократизации может оказаться не подготовленным уровень развития гражданского общества и политической культуры социума. В таком случае также велика вероятность возникновения кризисной ситуации, чреватой хаосом, ведущей к охлократии.

Способствуют же успешной модернизации (В.В.Лапкин, В.И.Пантин) два фактора: внутренняя готовность модернизирующегося общества к глубоким политическим реформам, ограничивающим власть бюрократии и устанавливающие адекватные «правила игры» для основных политических акторов; желание и способность наиболее развитых стран мира оказать этому сообществу эффективную экономическую и политическую помощь, смягчив тяжесть проводимых реформ.

Важнейшим показателем продвижения страны по пути политической модернизации является роль и место законодательной власти в структуре политических институтов: представительство парламентом интересов всех социальных групп, реальное воздействие на принятие властных решений.

Там, где становление системы представительных учреждений происходило без революционных потрясений, оно, как правило, отличалось плавностью и постепенностью. Примером могут служить скандинавские государства. В каждом из них для упрочения парламентских норм и формирования демократических избирательных систем потребовалось около ста лет. Во Франции же стремительная демократизация оказалась чересчур сильной нагрузкой, которую не выдержали ни люди, ни государственные институты. Потребовались новые исторические циклы, несколько тяжелых революционных кризисов, прежде чем в стране завершился процесс создания устойчивой системы парламентской демократии.

Среди исследователей, активно занимавшихся теоретическими проблемами политической модернизации, особое место принадлежит С.Хантингтону, который предложил теоретическую схему политической модернизации, которая не только наиболее удачно объясняет процессы, происходившие в странах Азии, Африки и Латинской Америки в последние десятилетия, но и помогает разобраться в политической истории России.

В соответствии с концепцией С.Хантингтона, социальный механизм и динамика политической модернизации выглядят следующим образом. Стимулом для начала модернизации служит некая совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих правящую элиту приступить к реформам. Преобразования могут затрагивать экономические и социальные институты, но не касаться традиционной политической системы. Следовательно, допускается принципиальная возможность осуществления социально-экономической модернизации «сверху», в рамках старых политических институтов и под руководством традиционной элиты. Однако для того чтобы «транзит» завершился успешно, необходимо соблюсти целый ряд условий и, прежде всего, обеспечить равновесие между изменениями в различных сферах жизни общества. Определяющим условием является готовность правящей элиты проводить не только технико-экономическую, но и политическую модернизацию.

С.Хантингтон особо отмечает значение среднего класса, состоящего из предпринимателей, управляющих, инженерно-технических специалистов, офицеров, гражданских служащих, юристов, учителей, университетских преподавателей. Самое заметное место в структуре среднего класса занимает интеллигенция, которая характеризуется как потенциально наиболее оппозиционную силу. Именно интеллигенция первой усваивает новые политические идеи и способствует их распространению в обществе. В результате все большее количество людей, целых социальных групп, ранее стоявших вне публичной жизни, меняют свои установки. Эти субъекты

начинают осознавать, что политика напрямую касается их частных интересов, что от решений, принимаемых властью, зависит их личная судьба. Появляется все более осознанное стремление к участию в политике, к поиску механизмов и способов воздействия на принятие государственных решений.

Поскольку традиционные институты не обеспечивают включения в публичную жизнь просыпающейся к активной политической деятельности части населения, то на них распространяется общественное недовольство. Происходит борьба модернизаторски настроенной элиты с традиционной, которая может принимать различные формы: от насильственных, революционных до мирных. В результате этой борьбы разрушается старая система, создаются новые учреждения, правовые и политические нормы, способные обеспечить участие масс в политической жизни. Прежнюю правящую элиту, не сумевшую справиться с возникшими проблемами, оттесняет новая элита, более динамичная и открытая веяниям времени.

2. Модели российской модернизации

В зависимости от используемого механизма модернизации в политологической литературе принято выделять следующие типы этого процесса:

- ***«органическая», или «первичная»,*** характерная для таких стран, как Великобритания, США, Канада, некоторые другие европейских стран (модернизационное ядро) и осуществляемая преимущественно эволюционным путем на основе собственных культурных традиций и образцов;

- ***«неорганическая» или «вторичная»***, «отраженная», «модернизация вдогонку» (Россия, Бразилия, Турция и др.), основным фактором которой выступают социокультурные контакты «отставших» в своем развитии стран с модернизационным ядром, а основным механизмом - имитационные процессы.

В соответствии с другой типологией выделяется три типа модернизации:

- ***эндогенная***, то есть осуществляемая на собственной основе (Европа, США и т.п.);

- ***эндогенно-экзогенная***, осуществляемая на собственной основе, равно как и на основе заимствований (Россия, Турция, Греция и т.д.);

- ***экзогенная*** модернизация (имитационные, имитационно-симуляционные и симуляционные варианты), осуществляемая на основе заимствований при отсутствии собственных оснований.

Задача осмысления модернизационных процессов в России способствует появлению новых терминов, имеющих целью обосновать своеобразие российского варианта модернизации. Так, А.А.Кара-Мурза и А.Г.Вишневский предлагают использовать термин ***«консервативная модернизация»***, под которой они понимают такую модель, которая ориентирована на сохранение или медленную трансформацию традиционных ценностей, институтов и отношений.

В свою очередь С.Н.Гавров предлагает рассматривать с учетом российской специфики в качестве основных две модели: ***либеральную*** и ***имперскую***. В России сложилась устойчивая воспроизводимая амбивалентная (двойственная) ситуация, при которой социокультурные основания российской цивилизации определяются маятниковым циклом, где доминанта имперской модели модернизации чередуется с компонентой модели либеральной. При этом модернизационный процесс имеет свою устойчивую доминанту – имперскую модель модернизации.

Российская имперская модель является идеократической, связанной с великой мессианской идеей. Наличие устойчивого и постоянно воспроизводимого имперского сознания делает возможным как успешное строительство империи, так и ее перманентное возрождение. Имперская модернизация осуществляется во имя стабилизации и консервации базовых характеристик империи, ее успешное проведение способствует решению задач имперского строительства и воспроизводства в новых исторических и социокультурных условиях.

Под либеральной моделью понимается такой тип восприятия культурно-цивилизационного опыта Запада, который предполагает трансформацию российского общества в либеральном направлении. Однако, импортирование западных институтов – представительной демократии, избирательной системы, прав человека, судопроизводства – получили в России преимущественно имитационные формы, что не только кардинально меняло их изначальное содержание, но и уменьшало их устойчивость перед антимодернистскими тенденциями.

Одной из интерпретаций российских реформ стала концепция «нового русского феодализма», получившая распространение среди зарубежных и отечественных обществоведов. Попытку обобщить дискуссию о данной концепции предпринял английский исследователь Д.Лестер, который выделил наиболее важные характеристики данного феномена:

- абсолютное доминирование частных интересов над публичными не только на уровне повседневности, но и в предпочтениях и поведении государственных служащих - от бюрократов до политиков;

- тесное переплетение собственности и власти;

- преобладание личных связей, основанных на все более неформальных (или неинституционализированных) отношениях в политической, социальной и экономической сферах;

- всеобщее господство бартера на всех уровнях социума - от производственных коллективов до сферы государственного управления;

- рост насилия, заставляющий людей все больше полагаться на собственные силы, вплоть до создания приватных армий теми, кто обладает достаточными средствами;

- «провинциализация» страны, т.е. резкое ослабление тенденции к интеграции во всех сферах жизни;

- неспособность к достижению компромисса и согласия в политической сфере, поскольку в результате усиления интриг ставки в борьбе за власть часто оказываются очень высокими;

- все более явная трансформация политических партий и ассоциаций из формы артикуляции и агрегации интересов в орудия достижения частных целей и продвижения во власть отдельных политиков;

- формирование «государства в государстве» в высших эшелонах власти как средство обеспечения безопасности и личного благосостояния.[5]

Все перечисленные модели в той или иной степени объясняют модернизационные процессы, инициируемые российскими реформаторами в различные исторические периоды.

3. История российской модернизации

Россия на протяжении нескольких веков шла по пути неорганической модернизации или догоняющего развития. Но ни одна из ее попыток осуществить догоняющую модернизацию полностью не удалась, и если в технологическом и социокультурном плане историческая ситуация порой складывалась благоприятно, то задачи политической модернизации всегда оставались камнем преткновения для реформаторов. Незавершенность реформ объясняется двумя причинами: либо их не доводили до конца, либо за ними следовали контрреформы. Достаточно широко распространена теория цикличного развития России, суть которой наиболее емко выразил А.Л.Янов, писавший, что для России характерны «короткие фазы лихорадочной модернизационной активности с длинными периодами прострации».[6]

Первым опытом российской модернизации являются реформы Петра. Попытки вестернизировать страну предпринимались и ранее, однако реформы Петра были первым опытом «догоняющей модернизации». Успешные преобразования могли бы обеспечить дальнейшее органичное продвижение России по пути индустриализации, становления гражданского общества и политической демократии. Однако, этого не произошло.

Последствия петровских реформ в разных сферах были далеко не одинаковы, причем некоторые изъяны этого варианта ранней модернизации воспроизводились и на более поздних этапах отечественной истории. Петр I пытался заимствовать технику и технологию в отрыве от тех социальных и экономических институтов, в рамках которых они действовали на Западе. Неудивительно, что использование зарубежных технологических образцов приводило к результатам, прямо противоположным тем, которые достигались в других странах. Например, если в Западной Европе развитие мануфактурного производства сопровождалось распадом феодальных структур, то в России насаждение мануфактур «сверху» лишь дало дополнительный импульс такому институту феодализма, как крепостное право. Некоторые нововведения были совершенно не подготовлены предшествующим развитием страны и имели искусственный характер. Так, например, когда Петр I учреждал в Санкт-Петербурге первый университет, из-за границы пришлось «выписывать» не только преподавателей, но и студентов.[7]

Как и многие последующие реформации в России, петровская оказалась некомплексной и незавершенной. Так не была осуществлена политическая модернизация, к проведению которой общество было не готовым. В то же время петровские реформы опосредованным образом оказали значительное влияние на политическое развитие России и модернизацию ее государственной системы в дальнейшем.

Основным методом осуществления реформ при Петре I являлось насилие, а инструментами модернизации оказались «самодержавие и крепостное право».[8] Цель, которую достиг царь-реформатор, - создание жестко централизованного, милитаризованного государства с унифицированной системой управления, осуществляющего постоянный контроль за каждым подданным, не имеющим личных свобод, а лишь право и обязанность трудиться на общее благо.

При Петре I завершилась культурная изоляция России. Но поскольку благотворные последствия деятельности самодержца в этом направлении почувствовала лишь привилегированная часть общества, в последующие два столетия социокультурный процесс в России имел дуалистический характер. Европеизированная элита перенимала западные ценности и идеалы, а основная часть населения продолжала жить в традиционной патриархальной среде, по-прежнему отгороженная от внешнего мира глухой стеной. Поэтому, хотя в научно-техническом и социально-экономическом отношениях Россия не приблизилась к Западу, но через образованный слой она оказалась европейской в духовном плане. Наконец, со времен Петра Россия стала влиятельным участником европейской политики. Эти обстоятельства обусловили специфику последующего политического развития России. Тем не менее, величие империи при Петре было главной целью, а общество – лишь средством для ее осуществления.

Екатерина II свои основные усилия направила на конструирование сословного общества западноевропейского образца, что означало четкое определение правового статуса каждого сословия, предполагая при этом не только определение его обязанностей по отношению к государству, но также наделение определенными правами привилегиями. В отличие от Петра Екатерина II осознавала, что крепостничество является тормозом социального и экономического развития, не позволяющим выстроить ее модель до логического конца. Вектор модернизации у императрицы был иной, чем у царя-реформатора. В частности ее повеления готовились с величайшей осмотрительностью и были приспособлены к народным обычаям, что предопределяло их успех. Как считает А.Б.Каменский, Екатерина была одним из наиболее успешных реформаторов в русской истории, поскольку ей удалось осуществить свою программу ровно в той степени, в какой это было возможно в конкретных условиях того времени без социальных потрясений.

В начале XIX в. образованные круги России понимали необходимость проведения реформ, затрагивающих социально-экономические преобразования в духе экономического либерализма и политические новации, включая конституционное оформление народного представительства. Тем не менее, эти планы не были реализованы. Их осуществлению помешали как внешние, так и внутренние факторы. Россия оказалась вовлеченной в качестве влиятельного актора в европейскую политику, что не позволило ей сосредоточиться на внутригосударственных пробле-

мах. Внутри страны сопротивление оказывали консервативно настроенная аристократия и правительственная бюрократия, к которым добавлялась деятельность радикалов. Идеи революционного радикализма, активно проникавшие в то время на российскую почву, привели совсем не к тем результатам, на которые рассчитывали их сторонники.

Как отмечает В.В.Леонтович, Александр I вынужден был из-за революционного радикализма опираться на правые элементы. Вследствие этого ему было трудно проводить в жизнь либеральные реформы «потому, что эти круги отклоняли не только революционные тенденции, а и либеральные реформы».

Взгляды Александра I постепенно эволюционировали от относительного либерализма к консерватизму, что сопровождалось сохранением наиболее важных и в то же время достаточно архаических для того времени элементов российской социокультурной традиции.

Неудачное выступление декабристов окончательно перечеркнуло программу социальной и политической модернизации России в начале XIX в. Восстание, организованное нелегальными союзами, развязало руки противникам реформ, что предопределило реакционный в политическом и социальном отношениях курс Николая I.

Как отмечает С.А.Ланцов, упущенные десятилетия дорого обошлись нашей стране. Именно в тот период, когда в других ведущих государствах мира развернулись процессы, характерные для раннеиндустриального типа модернизации, развитие России, и без того отставшей от них в технологическом, экономическом, социально-культурном плане, существенно затормозилось. Усилившийся разрыв уровней экономического развития обусловил и военно-техническое отставание России, что, в свою очередь, стало причиной ее поражения в Крымской войне. Военные неудачи заставили правительство вновь поставить на повестку дня вопрос о модернизации.

При Александре II власть стремилась, сохраняя политическую стабильность, осуществлять программу социально-экономических реформ, но не под давлением «снизу», а путем целенаправленных и обдуманных действий «сверху». Народу было предоставлено столько гражданских прав и свобод, сколько он мог, в меру своей тогдашней политической зрелости, реализовать и усвоить. Впервые в истории России начался процесс освобождения общества от всепроникающего бюрократического контроля. Экономическая и социально-культурная сферы получали определенную автономию, что на практике означало реальное движение к гражданскому обществу. Этому же способствовали судебная реформа и учреждение системы местного самоуправления. Либеральные реформы Александра II представляли собой наиболее значимую в нашей истории попытку модернизации по либеральной модели, когда реформировались не только технологии, но и социальные институты.

Логически следующей акцией властей должно было бы стать решение задач политической модернизации. О том, что понимание ее необходимости у высшей административно-политической бюрократии, несмотря на ее колебания, все же было, свидетельствует проект реформ, вошедший в историю под названием «конституции Лорис-Меликова». Несмотря на несовершенство данного проекта, для страны, не имевшей демократических традиций и только что избавившейся от крепостного права, реализация такой программы могла бы оказаться действенным шагом на пути к постепенной модернизации авторитарно-бюрократической системы. В перспективе этот шаг подготовил бы почву для осуществления всего комплекса задач политической модернизации. Однако действия левых радикалов перечеркнули такую возможность.

Радикалы в России представляли своеобразный слой интеллигенции, сознание которой формировалось под влиянием западноевропейских социалистических идей. Но поскольку между этими идеями и действительностью пореформенной России существовала пропасть, перенесение их на российскую почву не могло родить ничего, кроме мифов, которыми и руководствовались теоретики и практики русского революционного движения.

Так, русская деревня оказалась совершенно невосприимчива к абстрактным политическим лозунгам, с подозрением отнеслась к социалистическим агитаторам и предлагаемым ими

схемам общественного переустройства. Крестьянство в целом сохраняло лояльность по отношению к самодержавной власти и связывало с ней свои надежды на справедливое решение вопроса о земле.

Убедившись в бесперспективности революции «снизу», часть молодых радикалов обратилась к политическому террору. Убийство Александра II обусловило не только откат реформ, но и резкое усиление позиций реакционных, консервативных элементов в эпоху Александра III.

Несмотря на то, что с воцарением Александра III в социально-политической сфере возобладал контрреформаторский курс, проведенные ранее преобразования способствовали бурному экономическому росту в стране. В последние десятилетия XIX в. в России развернулась первая фаза индустриальной революции. В этот период значительно увеличилась численность городского населения, шел процесс формирования массового среднего класса, других социальных групп, вызванных к жизни модернизацией. Наряду с экономическими преобразованиями происходило ограничение властной компетенции земских учреждений, рассматривались варианты передачи их полномочий бюрократическим структурам.

В начале 1900-х гг. социальные перемены стали отражаться и в политической сфере. Выросла общественная активность различных групп городского населения. Общими для них были стремление к непосредственному участию в политической жизни, выдвижение требований, направленных на институционализацию такого участия. Сначала эти требования находили место в программах первых леворадикальных партий, а затем и в деятельности более умеренных либеральных оппозиционных групп.

Однако, надеждам на мирное, эволюционное продвижение по пути политической модернизации не суждено было сбыться. Николай II и его ближайшее окружение отвергали возможность ограничения самодержавной власти. События 1905–1907 гг. были типичным проявлением революционного кризиса, обусловленного резким отставанием процесса политической модернизации от сдвигов в экономике и социальной структуре.

Возникшие благодаря конституционным реформам политические институты еще не были полноценными элементами парламентской демократии. Законодательные полномочия Государственной Думы сильно ограничивались, она не обладала правом формировать правительство и лишь в минимальной степени контролировала государственный бюджет. Совершенно недемократической была избирательная система. Верховная власть изначально враждебно относилась к Думе, видя в ней временное, а главное – вредное для общественного спокойствия учреждение. Как только позволила обстановка, самодержавие стало по частям отбирать дарованные ранее права, перекроило избирательную систему в еще более антидемократическом направлении. Следует признать, заключает С.А.Ланцов, что по своим социокультурным характеристикам российское общество еще не созрело тогда для полновесной парламентской демократии.

Россия в начале XX в. уже не могла обойтись без политической модернизации, но пока не была способна успешно ее осуществить. Нерешенность целого ряда ключевых задач экономической и социальной модернизации, незрелость гражданского общества делали проблематичным непосредственный и быстрый переход к правовому государству и эффективной демократической системе. Выбор в пользу постепенных реформ при сохранении (преимущественно за счет репрессивных мер) политической стабильности, сделанный премьер-министром П.А.Столыпиным, отражал крайне противоречивую российскую реальность.

Вероятно, при определенных исторических условиях избранный Столыпиным авторитарный вариант осуществления назревших социально-экономических и политических реформ имел шансы на успех. Однако политические реалии показали неспособность самодержавия добровольно пойти по пути трансформации своего режима в направлении конституционной монархии.

Если Первая русская революция была проявлением кризиса модернизации, то события 1917 года лишь отчасти имели такую основу. Формы и динамика революционного процесса этого

периода обусловливались трудностями затянувшейся войны, которая дезорганизовала экономическую и политическую жизнь страны, негативно сказавшись на психологической атмосфере в обществе. Вопрос тогда стоял о выборе не между диктатурой и демократией, а между различными вариантами диктатуры. Революционный взрыв привел к столь стремительной демократизации политической системы, что, в конечном счете, она, не выдержав перегрузок, рухнула. Утвердившийся тоталитарный режим перечеркнул результаты политической модернизации страны за все предшествовавшие десятилетия.

По мнению С.Н.Гаврова, исторические катастрофы в течение последних нескольких столетий случались в России из-за слишком долгого и упорного стремления сохранить историческую, экономическую, культурную самобытность. Российская власть и общество пытались найти рецепты ответа на стремительность социокультурной динамики в традиции, использовать отжившие механизмы, социальные институты. В результате то, что в Европе вызревало в течение столетий, в России приходилось делать быстро, в ничтожный исторический срок пяти-пятнадцати лет.

После относительно либерального в экономическом плане периода НЭПа, не распространявшего либеральные послабления в сферу идеологии, начался очередной этап имперской модернизации. Целью сталинской модернизации было построение мировой империи, основанной на идеологическом принципе. Особенностями ее стали достижение определенного уровня бюрократизации, технологичности, взаимосвязанности личности и индустриальной экономики с использованием феодальных методов. Сталинская модернизация проводилась во многом по образцу петровской, для которой характерным стал высокий уровень абсолютизма, бесправие подданных, мобилизационный принцип концентрации ресурсов на выбранных направлениях, заимствование западных технологий.

При следующих правителях – Н.С.Хрущеве, Л.И.Брежневе – модернизации не осуществлялось. Были отдельные нововведения, предпринимались попытки улучшить то, что уже существует, без кардинальных качественных изменений. Гипотетическим возможностям Ю.В.Андропова по осуществлению дальнейшей модернизации не суждено было осуществиться.

Запоздалая и во многом импровизационная попытка использовать либеральную модель модернизации и тем самым продлить существование советской системы была предпринята М.С.Горбачевым. Однако, в силу как объективных, так и субъективных причин не оправдавший себя советский режим рассыпался вместе с его реформаторами.

4. Особенности современной российской политической модернизации

Исследователи рассматривают модернизацию в качестве главного вектора развития России на протяжении последних веков, включая советский и постсоветский периоды, отмечая в свою очередь своеобразие российской модернизации. Однако, В.А.Ядов и Т.И.Заславская полагают, что посткоммунистические трансформации и модернизация – это принципиально разные процессы, для исследования которых требуются разные парадигмы. Несмотря на то, что у них имеются общие составляющие, различия также существенны. Так, трансформация сопровождается первоначально не созиданием, а разрушением: кризисом науки и образования, свертыванием высокотехнологичных производств, утечкой лучших умов за рубеж, ухудшением качества жизни и т.д. В этих условиях вряд ли уместно идентифицировать содержание современных трансформаций с модернизационными изменениями.

Тем не менее, после достижения стабильности процессы в стране можно характеризовать в качестве модернизационных. Становление же современных политических институтов и практик осуществляется параллельно с трансформационными изменениями, что свидетельствует об одновременном развитии данных процессов.

По мнению ряда исследователей (М.В.Ильина, Е.Ю.Мелешкиной, В.И.Пантина), процесс политической модернизации в России можно в целом отнести к эндогенно-экзогенному типу.

Характерной особенностью этого типа модернизации является сочетание различных собственных и заимствованных институтов и традиций. Из-за слабости гражданского общества и исключительной роли, которую играет государство в России, модернизация общества постоянно подменяется модернизацией государства - его военно-индустриальной мощи, бюрократического аппарата, репрессивных органов, государственного сектора экономики и т. п. В итоге задачи форсированной военно-индустриальной модернизации государства, усиления его как мировой державы часто решались за счет антимодернизации, частичной архаизации и деградации общества.

Реформаторы, как правило, не могут рассчитывать на всенародную поддержку, так как население всегда в массе своей консервативно и относится к любой перемене с опаской, потому что меняется привычный уклад жизни. Опорой реформаторов может стать лишь наиболее активная в социальном отношении часть общества, разделяющая его цели. Поэтому реформирование постсоветской России в начале 1990-х гг. осуществлялось в условиях кризиса. Реформаторы «первой волны» не смогли создать прочную социальную опору реформ, наладить контакт с обществом. Была переоценена и действенность самих реформ, их способность изменить жизнь к лучшему. В результате были дискредитированы само понятие реформы и тех ценностей, на которых ее пытались основывать.

Российская власть, резко ограничив государственное вмешательство в различных сферах жизни общества, ожидала резкого повышения активности граждан. Однако, уравнительная, склонная к патернализму ментальность российского общества не способствовала появлению большого количества энергичных, инициативных людей, способных организовать свою жизнь на новых началах. Экономическая и политическая активность людей оказалась недостаточной для приведения российской жизни в соответствие с европейскими стандартами.

Политическая модернизация в начале 2000-х гг. осуществляется в условиях более благоприятных: устойчивый экономический рост, политическая стабильность, постепенное повышение уровня жизни. Однако, для дальнейшего продвижения вперед по пути политической модернизации необходимо не только осознание необходимости реформ, политическая воля реформатора, но и глубинная трансформация ментальности российского общества, связанная с усвоением опыта европейской цивилизации модерна.

Одна из трудностей анализа современной российской политической реальности заключается в том, что на жизненную активность гражданского общества влияют противоречия, возникающие в процессе государственного управления в условиях затяжного структурного кризиса. Кризисное развитие России в 1990-х гг. обозначило следующие основные проблемы, отсутствие прогресса в решении которых способно и в дальнейшем усиливать напряжение в обществе и политической системе:

- разработка средне- и долгосрочной стратегии развития общества, целью которой станет устойчивое преобразование существующей социально-экономической структуры и создание предпосылок для органической интеграции России в мировое хозяйство;

- установление отвечающего условиям современного российского общества равновесия между принципами частной инициативы и государственного вмешательства в экономику при определении и реализации социально-экономического курса;

- приведение профессионально-интеллектуального уровня правящих групп в соответствие требованиям управления обществом в условиях его перехода на более высокую ступень социально-экономического развития, к политической системе с более сложной организацией;

- качественное обновление основных политических институтов и содержания их деятельности, а также выработка свода принципов и норм государственного управления.

Особенностью отечественного цивилизационного развития является тот факт, что российское общество не испытало таких фундаментальных духовно-интеллектуальных переворотов, какими на Западе были Ренессанс, Реформация, движение за права человека, заложившие основы рационалистических форм хозяйственной деятельности и современной системы политического

представительства. Кроме этого, некоторые сегменты социальной структуры постсоветской России обладают специфическими чертами, возникшими в результате сложнейшего взаимодействия историко-психологических, этнических, демографических и культурно-религиозных факторов.

А.Ахиезер считает российское общество обществом промежуточной цивилизации, которое «вышло за рамки традиционности, но так пока и не смогло перешагнуть границы либеральной цивилизации». В российском обществе и сейчас современные черты сочетаются с традиционными, причем, по мнению Т.И.Заславской, «трудно сказать, какие из них доминируют».

С точки зрения В.А.Ачкасова главным способом проведения российской догоняющей модернизации является грандиозная «имитация». Создается лишь видимость полной вовлеченности социума в процессы реформ, всегда инициируемых сверху, в то время как общество в целом ни по своей структуре, ни по доминирующим настроениям не готово к навязываемым радикальным переменам. В итоге резкий символический разрыв с прошлым в России зачастую оборачивается тем, что символика и форма подменяют реальное изменение содержания и тогда старая сущность незаметно возвращается.

Российское общество соответствующим образом реагирует на модернизационные импульсы, идущие сверху. Среди основных характерных черт можно выделить неприятие, пассивное сопротивление новациям, медленное накопление противоречий и потенциала недовольства, кризис самоидентификации, народный протест, обращенный в прошлое.

Сегодняшняя Россия является разрушающимся традиционным обществом, но ни у кого нет уверенности в том, что предлагаемые политической элитой цели, идентичности и стандарты поведения соответствуют требованиям современности. Мы имеем сегодня новые, демократические по форме, но слабые и пока не утвердившиеся окончательно политические и экономические институты.

Складывающаяся в России институциональная система не гарантирует создание стабильно действующих демократических политических институтов, так как без массовой поддержки они не только не демократичны, но и не жизнеспособны. Поэтому выстраиваемая «властная вертикаль» должна дополняться «общественной горизонталью» - взаимодействием общественных и политических организаций, представляющих интересы различных слоев и групп. Такое сочетание вертикальных и горизонтальных связей, сопровождаемое социальной ответственностью чиновников и представителей бизнеса, которые, по выражению В.В.Путина, «обязаны помнить, что источником благополучия и процветания России является народ», может стать основой для успешного развития политической модернизации.

Тема 2.4. Революции в современном мире

1. Революция как вид политического процесса

История России — это непрерывный, бурный и противоречивый процесс переплетения революций, контрреволюций, реформ, контрреформ, всевозможных конфликтов. Смуты, революции, глобальные конфликты с давних пор стали характерной чертой политической истории России, определяющей на длительный период ее историческое развитие. Весьма симптоматично, что всегда Россия выходила на следующий исторический виток обновленной, поднималась из пепла, возрождалась.

В современной исторической и политологической литературе используются формационный и цивилизационный подходы к определению понятия революция.

Формационный подход предполагает определение революции в рамках формационной схемы исторического процесса как глубокие и качественные изменения в развитии общества,

способа производства, которые разрешаются переворотом, скачком, приводят к становлению нового способа производства. К их числу относятся буржуазная, социалистическая революция и т. д.

Цивилизационный (культурологический) подход предполагает исследование индивида как субъекта политики, определяющего индивидуальную ответственность за свои поступки, сознание, мышление, судьбу и т. д. Поэтому революция в широком смысле расценивается как политический процесс, включающий в себя массовые движения, готовые использовать насилие для достижения своих целей, способные к захвату власти и последующему проведению реформирования общества. Революция в узком смысле слова — это коренное, полное преобразование структуры власти в обществе, радикальное изменение его политической системы, открывающее возможность значительных социально-экономических преобразований.

Революция — весьма широкораспространенный в истории вид политического процесса, в ходе которого применяются меры принудительного характера, вызывающие сопротивление со стороны противостоящих социальных сил, что делает практически неизбежным значительную роль насилия в революционном процессе.

Революция всегда возникает из затяжного, глубокого социально-экономического и политического кризиса, на его пике, когда наступает хаос. Сторонники такого вида социальных преобразований рассматривают ее как необходимый выход из катастрофы, угрожающей обществу. Как показывает исторический опыт, к революции приводят глубокие непреодоленные социальные антагонизмы, эгоистическая и недальновидная политика правящих элит, затягивающих проведение назревших преобразований, и т. д.

Историческая практика свидетельствует, что революции сопровождаются интенсивной борьбой вне и внутри революционного лагеря по доктринальным, программным вопросам намечаемых преобразований, разного рода расколами, подавлением прямых противников, а также отступников от революционного курса. Нередко они носят весьма ожесточенный и кровавый характер. Длительное время считалось, что революция может быть совершена только в результате насильственного переворота: вооруженного восстания или гражданской войны. Однако история дала образцы качественных преобразований в обществе, достигнутых мирным эволюционным путем, осуществленных поэтапно, постепенно, в течение длительного времени.

Революции бывают завершенными, и тогда в ходе революционных изменений возникает новое общество. Но обычно оно сильно отличается от первоначального проекта, а иногда вообще представляет собой его полную противоположность. Чаще всего революция приводит страну не к движению вперед, а к откату назад, отставанию в развитии.

История дает примеры незавершенных революций, когда заявленные цели не достигнуты, а поскольку внутренние противоречия не сняты, продолжают накапливаться, то выход они находят в новых революциях и глобальных конфликтах.

2. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия

«Великие реформы» середины XIX в., отменившие, наконец, крепостное право, создали в стране элементы социокулътурных условий, органичный рост которых мог бы трансформировать многоукладную экономику в качественно новый хозяйственный организм. Однако контрреформы 1880—1890-х гг. не только не остановили этот процесс, но и повлекли за собой вторжение марксизма. Положение в России становилось все более критическим.

Особенно усилилось социальное напряжение в начале XX в.: разразился экономический кризис, нарастал политический кризис, налицо были династические неурядицы и разложение центральной власти, резко обострилась обстановка после поражения в русско-японской войне. Все это привело к новому колоссальному социальному взрыву — революции 1905 г., глубина и сила которой вполне соответствовали масштабам страны и накопившимся, но не получившим урегулирования противоречиям. Это была революция, охватившая все социальные слои: горо-

жан, крестьян, солдат, передовую интеллигенцию; революционные и оппозиционные политические партии и движения. Революция 1905 г. была призвана покончить с устаревшими самодержавными политическими институтами и социальной организацией отжившего феодально-крепостнического строя. Царскому самодержавию был брошен вызов: народные массы на насилие ответили насилием, они поджигали помещичьи усадьбы, убивали их владельцев, пиком борьбы стало вооруженное восстание.

Но революция потерпела поражение, она вошла в историю как незавершенная. Царское самодержавие пошатнулось под ее напором, но устояло. Оно пошло лишь на отдельные уступки, например, создало представительный орган — Государственную думу.

Однако, несмотря на поражение, значение первой русской революции велико. Это был первый могучий удар по царизму. Революция принесла ряд политических и экономических завоеваний трудящимся. Во время революции впервые в истории России существовали, хотя и недолго, свобода слова, собраний, легальная рабочая печать, просветительные и профессиональные организации. Рабочие добились некоторых улучшений в своем материальном положении, а крестьянство — отмены выкупных платежей за землю. Революция сыграла важную роль в жизни всех народов России.

Первая русская революция имела громадное международное значение. Она положила начало новой эпохе — эпохе глубоких политических потрясений и революционных битв, открыла новый этап в истории международного рабочего движения и национально-освободительной борьбы народов колоний и полуколоний.

Под влиянием русской революции 1905—1907 гг. поднялась волна стачек и демонстраций во всех странах Европы. Рабочие Германии, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Румынии, Болгарии и других стран выражали полную солидарность с русскими рабочими, боровшимися против царизма, все чаще прибегали к проведению политических стачек.

Международное значение первой русской революции с особой силой сказалось на национально-освободительном движении угнетенных и зависимых народов Востока, которое уже тогда поднималось против колониальной системы империализма. Русская революция вдохновила народы Азии на борьбу против сил феодальной реакции и иностранного господства. В 1905—1907 гг. в таких странах, как Иран, Китай, Турция, произошли буржуазные революции. Открылся новый этап в национально-освободительной борьбе народов Индии, Афганистана, Индонезии и других стран.

За три года революции широкие народные массы прошли богатую школу политического воспитания. Революция вызвала у миллионов трудящихся творческую энергию и обогатила их огромным политическим опытом.

3. Февральская революция 1917 года: буржуазные партии у власти

Февральская революция 1917 года стала продолжением революции 1905 года, ответом на бесправие и тьму, в которых царская власть держала свой народ, на гнет и отстранение его от государственного управления. Военные неудачи в первой мировой войне сделали очевидным для всех слоев населения необходимость упразднения самодержавия. Февраль 1917 года выдвинул требования всеохватывающей свободы и раскрепощения: политического, социального, национального, религиозного. «Долой самодержавие» — это поистине всенародный призыв объединил все партии, все социальные слои, все национальности без различия веры, пола, расы. А совпадение во времени ряда задач, актуальных еще с 1905 года и разрешавшихся в других странах в разное время в результате нескольких революций, несомненно значительно осложнил февральскую революцию. Монархия рухнула, катастрофически стала распадаться авторитарная государственная система. Попытки Временного правительства всех созывов сохранить или хотя бы модернизировать старую государственную машину не дали позитивного результата, стремление ввести в стране сильную власть с помощью военной диктатуры лишь ускорило общий распад.

По своему общественно-экономическому содержанию Февральская революция была буржуазно-демократической. Однако, она резко отличалась от буржуазных революций на Западе, происшедших в период домонополистического капитализма, где основную лепту в победу вносили трудящиеся, а всю власть захватывала буржуазия. Февральская революция в России – первая победоносная народная революция эпохи империализма, которая осуществила переход от царизма к Советам рабочих и солдатских депутатов. Одно из коренных противоречий Февральской революции – противоречие между буржуазией, образовавшей Временное правительство, и рабоче-крестьянскими массами, создавшими свои органы власти – Советы. Причем в столице реальная сила находилась на стороне Петроградского совета, который добровольно передал власть буржуазии и ее Временному правительству, так как буржуазия оказалась лучше подготовленной к захвату власти, чем пролетариат. На местах также образовалось двоевластие: наряду с Советами рабочих и солдатских депутатов возникли местные органы буржуазной власти. Двоевластие выражало переходное состояние в развитии революции, когда, по мнению В.И.Ленина, «она зашла дальше обычной буржуазно-демократической революции, но не дошла еще до «чистой» диктатуры пролетариата и крестьянства».

Катализатором всего хода революционных событий явилась первая мировая война. Она способствовала слиянию совершенно различных политических сил, политических и социальных стремлений воедино, что способствовало достижению победы революции.

Победа революции превратила Россию в самую свободную в мире страну из всех воюющих держав: из ссылки вернулись пролетарские революционеры, народные массы могли свободно пользоваться широкими политическими правами, открыто участвовать в политической борьбе.

Февральская революция не смогла осуществить такие коренные требования народных масс, как повсеместное установление восьмичасового рабочего дня, конфискация помещичьих земель, выход России из империалистической войны, установление в стране подлинного народовластия. Тем не менее она означала огромный шаг вперед в политическом развитии страны.

Оценивается февральская революция неоднозначно. С одной стороны, она была успешной, поскольку сокрушила самодержавно-сословный строй, но сделала это слишком поздно. С другой стороны, она потерпела крах, поскольку для разрешения всех накопившихся проблем, да еще в ходе первой мировой войны, она пришла слишком рано. Вместе с тем февраль 1917 года разрушил политическую систему, не желавшую идти на реформы, считаться с новыми реальностями, с настроениями и требованиями народа, с властными императивами XX в.

4. Октябрьская революция 1917 года: суть и последствия

Россия в феврале 1917 года обрела исторический шанс, возможность вырваться к свободе и демократии, но не сумела воспользоваться им из-за неспособности новой власти. Партия большевиков в этой ситуации сумела увлечь народные массы своими идеями и победить в революции.

По вопросу - была ли Октябрьская революция неизбежной – до сих пор не существует консенсуса среди исследователей. Одна точка зрения гласит: большевики, представлявшие низы общества, воспользовались критической ситуацией и сделали для страны социалистический выбор в ущерб демократическому развитию страны. Другая точка зрения состоит в том, что фундаментальные изменения в политической ситуации, сложившейся в России осенью 1917 года, назрели, поэтому падение Временного правительства и победа большевиков, как самой передовой политической партии на тот период в России, явилось закономерным итогом исторического процесса.

В Октябрьской революции 1917 года большевики, по мнению ряда историков, победили потому, что представляли собой централизованную политическую силу, имевшую широкие связи с массами, и, хорошо зная желание народа, выдвинули лозунги, в которых нашли отражение желания масс - немедленное окончание войны и обещание справедливого мира с правом

национального самоопределения вплоть до отделения; немедленная передача земли крестьянам; немедленный созыв Учредительного собрания; введение рабочего контроля на фабриках и заводах; отмена смертной казни даже для дезертиров с фронта и т. д.

Среди причин победы Октябрьской революции исследователи называют следующие: руководство революцией со стороны рабочего класса, который являлся главной движущей силой социально-политического развития страны; союз рабочего класса с беднейшим крестьянством, который смог преодолеть сопротивление эксплуататорских классов; слабость буржуазии; руководство народными массами целеустремленной партией большевиков.

В.Т.Пуляев считает исключительно важным моментом революции провозглашение не индивидуалистского, а коллективного принципа общественной жизни, приоритет не личностных, а общественных интересов, стремление к социальной справедливости, так как «эти принципы особенно близки российскому народу с его традиционным желанием жить по совести и решать все вопросы соборно, сообща, коллективно и по справедливости».

Среди причин международного характера, обеспечивших успех революции, следует отметить мировую империалистическую войну, в ходе которой иностранные державы не смогли оказать непосредственной вооруженной помощи русской буржуазии, а также поддержку международного пролетариата, который ограничил возможности своих правительств.

Победа Октябрьской революции привела к резкому изменению расстановки политических сил в России. Пролетариат стал господствующим классом, а большевистская партия - правящей.

Переустройство общества осуществлялось на социалистических началах, поэтому свергнутые эксплуататорские классы оказывали всемерное сопротивление, которое вылилось в кровопролитную гражданскую войну.

После Октябрьской революции мир раскололся на два лагеря: капиталистический и социалистический. Социализм становится реальным явлением мировой истории, произошел процесс перехода человечества к новому социальному качеству.

5. Путч 1991 года

К середине 80-х годов никакая идеологическая завеса уже не могла скрыть накопившейся в обществе социальной напряженности между элитой — партийно-хозяйственной номенклатурой и значительными массами людей. Углублялся кризис в экономике, заявил о себе национальный и региональный сепаратизм; коррозии подверглись армия и внутренние войска — опора режима; в конце 1980-х годов страну захлестнул разгул преступности. В обществе ощущалось падение нравственности. Стремительно падал престиж власти, она оказалась неспособной управлять страной, не могла дать ей реальную альтернативу. Устаревшая система яростно сопротивлялась, но не желала уходить с исторической сцены, что является вечной проблемой России.

Таким образом, на рубеже 1980—1990-х гг. налицо были все составляющие российских революций.

Путч начался 19 августа и продолжался три дня. В первый день были оглашены важнейшие документы руководителей государственного переворота. В «Заявлении советского руководства» извещалось об образовании Государственного комитета по чрезвычайному положению, по решению которого в Москву были введены войска. Однако ГКЧП оказалось неспособным реалистически оценить возможную реакцию на его действия российского населения, не оказавшего ему поддержки, а в значительной части выступившего на стороне Ельцина.

Другой главный просчет путчистов заключался в явной переоценке власти Центра над союзными республиками. Большинство последних достигли уже той степени суверенитета, которая исключала в их глазах легитимность действий ГКЧП. Они заняли в отношении акций путчистов позицию или осуждения или непризнания.

Исход схватки между ГКЧП и российскими властями решился 20 августа, когда Ельцин и его окружение пресекли попытки захвата Белого дома путчистами, переломили ход событий в свою пользу и взяли под контроль всю ситуацию в России. Вечером 21 августа члены ГКЧП были арестованы. КПСС была распущена. В результате пал не только коммунистический режим, но и рухнули государственно-партийные структуры, цементировавшие СССР.

8 декабря лидеры Белоруссии, России и Украины подписали договор об образовании Содружества Независимых Государств, к которому 21 декабря присоединились еще восемь союзных республик. Центральным был один из заключительных абзацев алма-атинской декларации: «С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает свое существование». Так, накануне 69-летней годовщины образования СССР была подведена черта под его существованием.

Если следовать исторической логике и фактам, то распад СССР следует признать результатом воздействия целой суммы субъективных и объективных факторов. Политический выбор Б. Ельцина, Л. Кравчука и С. Шушкевича в начале декабря придал процессу ликвидации СССР мощное ускорение. Особая роль в процессе крушения СССР принадлежала Ельцину. Избранная им и его единомышленниками с начала 1990 г. стратегия утверждения и расширения суверенитета России, радикального сокращения полномочий правительства СССР стала одной из главных движущих сил, расшатавших союзное государство. Именно российская декларация о суверенитете, одобренная 12 июня 1990 г., оформила процесс «парада суверенитетов» союзных республик.

В октябре 1993 года прекратила существование советская система. И хотя официально было продекларировано, что процесс демонтажа старой и формирование новой системы будет идти эволюционным путем, очевидно, что это была революция с ярко выраженным революционаризмом, для которого характерна жажда непрерывных и крутых ломок организации социальной системы с проведением последующих преобразований радикальными методами.

6. Специфические особенности российских революций

История свидетельствует, что политические смуты, революции, глобальные конфликты потрясали не только Россию, но другие страны. Они возникали в переломные эпохи, когда рушились прежние социально-экономические, политические, национальные, духовные ценности, когда объективный ход истории выбрасывал на общественную арену огромные массы людей с разнонаправленными политическими и социальными интересами, а политические лидеры вели их к отстаиванию этих интересов с оружием в руках.

Но в странах Европы революции никогда не были столь ожесточенными и обвальными, ставившими под угрозу само существование нации. Более того, по мере прохождения европейскими государствами основных этапов цивилизационного развития, постепенного становления гражданского общества и формирования новых конституционно-демократических механизмов регулирования общественной жизни, извлечения уроков из истории, идет процесс снижения радикальности в целях, методах, темпах преобразований. Так как ошибки становятся все более дорогостоящими, а нередко — недопустимыми. И не случайно революции в Европе сошли на нет.

Россия также двигалась в общем цивилизационном развитии в том же направлении, что и другие страны Европы. Но она исстари осуществляла его иными путями. В результате каждая крупная политическая смута, революция, глобальный конфликт приобретали для страны поистине катастрофический характер. В чем заключаются причины этого явления?

Катастрофичный характер российского исторического процесса, как правило, объясняют теорией «догоняющего развития», идеалы и ориентиры которого задавались ушедшими вперед в технико-технологическом отношении странами Запада, или идеально сконструированными моделями желаемого устройства общества. А Россия — страна «второго эшелона» развития со слабой социальной стратификацией общества, высоким удельным весом маргинальных слоев и соответственно их особой отзывчивостью на популистские призывы.

Но при поиске истоков революционности важно выяснить особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.

Российская империя — это уникальной сложности организованная этносоциальная и территориально-хозяйственная система патерналистского типа, имперская иерархия которой закреплялась на вере «низов» в «свою власть». Характерной чертой российского государства была известная слабость сцепления и цементирования частей, составляющих этот сложный социальный организм. С политической точки зрения эта особенность отличала организацию и взаимодействия верховной власти с подданными.

В течение столетий государственная власть в России существовала как бы отдельно от народа, который оказывал ей послушание в меру получаемой от него пользы. При существовании примитивной и неразвитой системы управления, характеризующейся разбросанностью исполнительных органов власти, центральное правительство было просто не в состоянии добраться до каждого отдельного подданного. В течение долгого времени власть осуществлялась через общину, поскольку для создания системы управления по западным образцам требовались большие затраты, а население было слишком бедным.

Политическое развитие и процесс расширения русского государства постоянно опережали экономическое развитие страны, поэтому государство вынуждено было вымогать от своих малосостоятельных подданных больше, чем они могли дать. Возникала необходимость, прибегать к силе. Опасаясь применения силы со стороны государства, население обнаруживало склонность к пассивному, ставшему традиционным повиновению власти. Этим во многом объясняются анархизм сельского населения, необходимость проводить преобразования «сверху» и уверенность каждого нового правительства в пассивном повиновении народа при условии, что оно не слишком его грабит. При такой системе управления практически отсутствовала обратная связь «народ — власть».

Недостаток сцепления обнаруживался и среди социальных элементов русского общества. В социальной истории России не было достаточно действенных, сконцентрированных сил, способных ограничить правительственную власть.

В истории России прослеживается слабость интеллектуального сцепления между социальными верхами и низами русского общества. Бесспорно, существует единство национального способа мыслить и чувствовать, характерного для всех социальных слоев, российский менталитет. Но история развела верхи и низы и помешала их непрерывному взаимодействию. Причем расхождение между интеллигенцией и народными массами увеличивалось к концу XIX в. Дворянская интеллигенция из-за своего социального происхождения, воспитания, правительственной политики была отрезана от общения с народом. Хрестоматийным стало утверждение Г. Федотова из статьи «Россия и свобода» о «двух культурных этажах» в дореволюционной Российской Империи, о ее социокультурном расколе: «Резкая грань отделяла тонкий верхний слой, живущий западной культурой, от народных масс, оставшихся духовно и социально в Московии». Следствием такого отчуждения стал интеллектуальный максимализм российской интеллигенции, оторванной от политической практики.

Народные массы, «низы» жили в тяжелых условиях, озабоченные извечными жизненными проблемами, адской повседневной работой, борьбой за выживание, не имея ни средств, ни времени для получения образования. Именно во время кризисов, когда резко ухудшалось положение «низов», возникала угроза голода, эпидемий и т. д., накопившееся недовольство приводило к революционному взрыву.

Еще один недостаток сцепления Российской империи проявлялся в центробежных стремлениях населявших ее национальностей.

С одной стороны, в России разные национальности были связаны общими интересами, складывавшимися веками, вытекавшими из географического единства территорий, их взаимной

экономической зависимости, что порождало центростремительную тенденцию. С другой стороны, система крайней централизации и подавления со стороны самодержавия возмущала национальное чувство, особенно усилившееся в конце XIX—начале XX вв. из-за политики насильственной русификации инородцев. Уже к концу XIX в. стало очевидным, что при первом толчке, которое переживет государство, национальная элита, пробудившаяся к национальному самосознанию, будет бороться против бюрократической централизации и русского национализма.

Таким образом, специфические особенности российских революций, определивших ее катастрофичность, имели следующие причины:

- самобытный анархизм масс, удерживаемых режимом насилия в состоянии пассивного подчинения;

- упадок правящего класса, осужденного историей на гибель, но надеявшегося на спасение с помощью пошатнувшегося самодержавия;

- теоретический максимализм революционной интеллигенции, склонной к утопическим решениям и лишенной политического опыта;

- психологические особенности национального генотипа, склонного к замедленной реакции на внешние раздражители, а потому конденсирующего в себе взрывоопасный заряд психической энергии, прорывающийся в виде революционных взрывов;

- сепаратистские устремления национальных элит.

Кроме того, слияние этих особенностей породило специфический русский продукт исторического развития — большевизм, прямым продолжением которого стал тоталитаризм, разрушенный в России на рубеже 1980-1990-х гг.

7. Цветные революции в современном мире

Современный мир насыщен уникальными по характеру историческими событиями и отличается высокой степенью динамичности, когда масштабы происходящих в социуме трансформационных изменений невозможно остановить и соизмерить. Развивающийся социум, который не в состоянии или, скорее всего, не может изолироваться от нашествия насыщенного информационного потока вынужден принимать вызовы времени, когда глобальный социальный организм постепенно вбирает в себя политику, экономику, культуру, массовое самосознание и т.д. На данном этапе развития и расширения информационного социального пространства актуализируется необходимость переосмысления, формирования нового понимания самого процесса преобразований и существенной роли в этом научно-технического прогресса.

Влияние научно-технического прогресса на социум и происходящие в нем социально-политические процессы в большей степени носят позитивный характер, внося в развитие социума импульсы ускорения, совершенствования и поступательности и поднимая на новую ступень его образовательно-интеллектуальный уровень. Одним из неоспоримых последствий научно-технического прогресса, в том числе и информатизации, является демократизация общества.

События конца XX века, связанные с распадом социалистического лагеря и становлением этих стран на путь демократизации общества, также имеют одной из своих предпосылок фактор, связанный с развитием информационных технологий, т.е. краху социалистической системы в Восточной Европе свое непосредственное влияние оказало серьезное отставание этих стран от Запада в технологическом развитии. Изменения, произошедшие в международных отношениях в 1980-х гг., заключающиеся в окончании «холодной войны», прекращении идеологического противостояния Запад – Восток и формировании нового мирового порядка, повели за собой и изменения внутри государств социалистического блока, расположенных в Восточной Европе. В них был взят курс на либерализацию экономики, переход на рыночную систему хозяйствования, реформу политической системы и внедрение в нее принципов демократии.

Одной из причин этих перемен стали реформы, проводимые в СССР его новым руководством во главе с М.С. Горбачевым и затрагивавшие как внутреннюю политику государства, в частности попытка либерализации и модернизации экономики страны, так и внешнюю политику, т.е. ослабление контроля над другими социалистическими государствами и отказ от вмешательства в их внутренние дела. Все это вкупе привело к росту революционных настроений в социуме стран Восточной Европы, и в 1989–1990 гг. по региону прошлась волна демократических революций, названных «бархатными революциями».

В последующие годы подобные революции, названные «цветными», стали реальностью и постсоветского пространства. К числу «цветных революций» относят «революцию роз» 2003 г., произошедшую в Грузии, и «оранжевую революцию» 2004 г., произошедшую на Украине. Не стал исключением и Кыргызстан, где 24 марта 2005 г. произошла так называемая «тюльпановая революция», в результате которой было свергнуто руководство страны во главе с президентом А. Акаевым. Подобные события в Кыргызстане произошли также в апреле 2010 г. и привели к многочисленным человеческим жертвам.

В начале второго десятилетия XXI в. самым главным политическим событием в мире стала цепь политических переворотов на Ближнем Востоке и в Северной Африке, быстро охвативших территории десятка государств – Туниса, Египта, Бахрейна, Ливии, Омана, Йемена, Алжира, Ирака, Иордании, Сирии, Марокко, и трансформировавшихся в ряде государств в массовые беспорядки. Эти события, известные как «арабская весна», также причисляются к «цветным революциям».

Несмотря на довольно широкое распространение данного термина, однозначного его определения не существует, и среди исследователей и экспертов нет единого мнения, какие революционные события, произошедшие в современном мире, следует относить к «цветным», а какие нет. Как можно констатировать, «цветные революции», так же как и «бархатные», имеют своей целью установление демократии в стране. Поэтому ряд исследователей при идентификации «цветных революций» опираются именно на этот признак, например американский эксперт М. Макфаул считает, что политические события, произошедшие в марте 2005 г. в Кыргызстане, нельзя причислять к ряду «цветных революций», поскольку «характер событий слишком мутный» и «их последствия для демократии слишком неопределенные» [1, с. 18].

Помимо этого, согласно общепринятому мнению, «цветные революции» – это ненасильственная смена власти, основанная на политической борьбе между элитой и контрэлитой, в ходе которой в качестве основного средства борьбы используются массовые выступления населения страны. Но несомненно, что не все события по смене власти, произошедшие в мире в течение последних 30 лет, прошли мирным путем. Переворот, произошедший в октябре 2000 г. в Союзной Республике Югославии (государство-правопреемник Социалистической Федеративной Республики Югославии после ее распада, в состав которого входили Сербия и Черногория), привел к человеческим жертвам: по официальным данным в результате революционных событий погибли два человека и около 30 человек были ранены. В апрельских событиях 2010 г., произошедших в Кыргызстане, в результате массовых столкновений протестантов с силами правоохранительных органов погибли 75 человек, а число раненых составило 520 человек. Число жертв «арабской весны» в ходе только массовых революционных протестов, не считая жертв многолетних военных действий в регионе, составило около 3 600 человек [2, с. 170]. Не обошлись без жертв и события на Украине в 2014 г. Таким образом, данный признак, характеризующий «цветную революцию» как мирную передачу власти, можно подвергнуть сомнению, либо ограничиться тем, чтобы включить в их ряд только те события по смене политических режимов, которые прошли без применения физического насилия, т.е. выделить собственно «цветные» (либо «бархатные») революции и их аналоги в югославском варианте [3, с. 102].

Еще одним из специфических признаков современных революций считается большая роль экзогенных факторов в процессе развития протестных настроений и процессов в социуме. С этой точки зрения, «цветные революции» – это специально разработанная на Западе новейшая поли-

тическая технология захвата государственной власти, основной целью которой является распространение демократии и крушение коммунистических и иных автократических режимов в мире. Сторонники этой точки зрения считают, что «цветные революции» инициируются правящими кругами США для свержения действующей власти в государствах, входящих «в их сферу жизненно важных интересов» [3, с. 107]. Другие же исследователи, критично относясь к такой позиции, придерживаются мнения, что в развитии современных революционных событий ведущее значение имеют эндогенные факторы, такие как кризис государственной власти в стране, ухудшение социально-экономического положения населения страны, борьба элит и т.д. По их мнению, внешнее вмешательство в таких случаях вторично и потому не влияет на суть и течение событий, ибо «Зарубежное участие в них – реальное или мнимое – нисколько не отрицает оценки этих событий как революций» [4, с. 34].

Но тем не менее даже приверженцы такой точки зрения не прибегают к абсолютному отрицанию внешнего вмешательства во внутренние дела суверенного государства, в котором могут происходить протестные процессы народных масс. На сегодня является вполне очевидным тот факт, что «цветные революции» являют собой тщательно разработанный политико-технологический проект по смене политического режима в государствах, относящихся к недемократическим. Например, относительно истоков мартовских событий 2005 г. в Кыргызстане превалирует мнение, что без иностранного вмешательства (прямого или косвенного) они произойти не могли, в частности утверждается, что «Вашингтон оказывал финансовую помощь организациям, боровшимся за демократию, а накануне революции в этой стране даже предоставил генераторы для типографии, где печаталась оппозиционная газета» [5].

И, наконец, нужно обратить особое внимание на роль средств массовой информации и иных современных информационно-коммуникативных технологий (новостных интернет-агентств, социальных сетей и т.д.) в процессе формирования общественного мнения накануне и во время революционных событий. В Кыргызстане накануне мартовских событий 2005 г. своеобразным рупором оппозиционных сил служили две газеты – «ResPublica» и «МСН», публиковавшие откровенно конъюнктурные материалы против власти, которые затем распространялись оппозицией по всей стране. Роль информационных средств в развитии революционных событий также хорошо видна на примере так называемой «интернет-революции» или «твиттерной революции», произошедшей в Египте в 2013 г.

Таким образом, выявляется ряд специфических особенностей, характерных для современных революций, которые в значительной степени отличают их от классических революций. Но здесь, на наш взгляд, стоит вопрос не сопоставления современной революции с классической, а выявления и разграничения различных моделей внутри самой современной революции. Как было выше обозначено, те или иные признаки, приписываемые современной революции, обнаруживаются в одних случаях, но не находят подтверждения в других; это, например, касается признаков насильственности/ненасильственности творящихся революционных событий либо вмешательства/невмешательства внешних сил. Думается, что, прежде всего, необходимо закрепить термин «цветная революция» как общее название современных революций, включив в нее, т.е. в «цветную революцию», все другие разновидности («бархатную революцию» и «арабскую весну»), поскольку именно этот термин имеет более частое употребление, в частности, в русскоязычной научной литературе и публицистике. Во-вторых, основным наиболее показательным признаком «цветной революции» нужно признать метод осуществления революционных событий по единому заранее разработанному сценарию, т.е. «цветную революцию» нужно признать как политико-технологический проект, разработанный внешними силами и направленный на смену политической власти в автократически управляемых государствах. При этом тот факт, какие средства были использованы при осуществлении революции – насильственные или ненасильственные, привели ли эти события к человеческим жертвам или нет – не должен иметь детерминирующего значения, поскольку в том, как происходят протестные события, чрезвычайно важную роль играет человеческий фактор, который при высоком уровне эмоциональной напряженности во время предполагаемых событий может сработать по-разному, либо протестные массы согласно

разработанному плану устраивают длительную, растянутую на многие месяцы акцию на центральной площади столицы страны, вынуждая власть к переговорам, либо осуществляют молниеносный захват административных зданий центральных государственных органов, соответственно, и власти, что, естественно, чревато вспышками насилия; впрочем, вспышка насилия разной периодичности и разной степени жесткости гипотетически возможна и в том, и в другом случае.

Основообразующими элементами при причислении каких-либо событий к числу «цветных революций» должны стать такие общеизвестные ходы сценария революций, как приуроченность массовых протестов к общенациональным выборам, наличие разветвленной сети неправительственных организаций в стране, финансируемых из-за рубежа и проводящих активную оппозиционную деятельность, наличие молодежных организаций с идентичными друг другу логотипами и программами действий («Отпор» в Сербии, «Кхмара!» в Грузии, «Пора» на Украине, «Кел-Кел» и «Бирге!» в Кыргызстане), наличие символа революции в какой-то цветовой гамме и т.д. В обратных же случаях, когда произошедшие события не имеют набора этих признаков и вмешательства во внутренние дела суверенного государства со стороны внешних сил не имеется, речь может идти о «тривиальном» государственном перевороте, осуществленном внутригосударственными политическим силами, либо о народной революции. Так, если следовать этой логике, апрельские события 2010 г. в Кыргызстане не относятся к числу «цветных» революций, а являются типичным проявлением государственного переворота, осуществленного оппозицией без помощи внешних сил, поскольку они не были приурочены к выборам (парламентские и президентские выборы в стране состоялись задолго до этих событий: парламентские – в декабре 2007 г., президентские – в июле 2009 г.). Роль НПО в этих событиях была значительно ниже, чем в «тюльпановой» революции 2005 г., при которой представителей НПО страны целенаправленно отправляли «для обучения» в другие страны, в частности на Украину. Специализированные молодежные организации наподобие «Бирге!» и «Кел-Кел», активно действовавшие накануне и во время событий 2005 г., в 2010 г. также не были созданы. Тем более события 2010 г. не имели цвета в виде символа революции. В пользу того, что эти события нужно идентифицировать в качестве государственного переворота, говорит тот факт, что одной из основных причин протестных настроений и действий масс, наравне с политикой государства, повысившего тарифы на электроэнергию и мобильную связь, стал региональный фактор, т.е., по сути, события 2010 г. стали ответом на события 2005 г., когда к власти на смену северному клану пришел южный клан, против которого и поднялись в 2010 г. народные массы северной части страны.

Таким образом, мы можем более тщательно разграничить и отделить «цветную революцию» от внутреннего государственного переворота, и даже по набору основных элементов можем спрогнозировать возможность инспирации «цветной революции» (в то же самое время современный мир чрезвычайно динамичен, ввиду чего и суть, и содержание «цветной революции» может претерпеть существенные изменения).

Как бы то ни было, в сегодняшнем мире «цветные революции» стали объективной, обладающей достаточного рода силой и мощью, реальностью, с которой приходится считаться всем государствам и властным структурам; такой реальностью, которая может создать угрозу стабильности и безопасности остальных, пока не затронутых революциями, «недемократических» государств. «Цветные революции» в современности ввиду своей идеологической направленности, высвобождающей вовне все имеющиеся в социуме противоречия, зачастую и антагонистические (этнические, религиозные, экономические, политические и т.д.), разрушают саму основу государства (распад СССР, Чехословакии, Югославии) либо развязывают в стране полномасштабную войну (Сирия). В лучших случаях в стране ухудшаются экономические показатели, нарушается политическая стабильность, в результате революционных процессов происходит откат страны в своем развитии на несколько лет назад.

В целях успешного прогнозирования «цветных революций» необходимо особое внимание обратить на их истоки, т.е. на объективно сложившиеся причины тех протестных настроений народных масс, которые по истечении времени, аккумулируясь и накаляясь, могут привести к

революционным событиям. Эти причины являются самыми уязвимыми местами как социума, так и государства, и ими в полной мере пользуются внешние силы для дестабилизации политической ситуации в стране, форсируя народное недовольство и выводя на первый план одну из наиболее острых социальных проблем. В «тюльпановой революции» Кыргызстана таким конкретным, точечным «узлом» народного недовольства стала коррупция семьи Акаевых, сведения о которой с перечислением всех объектов недвижимости, принадлежащих «Семье», доводились до каждого кыргызстанца.

Естественно, что наиболее показательными предпосылками развития внутриполитической нестабильности являются социально-экономические факторы, заключающиеся в спаде экономического развития страны на фоне финансово-экономических достижений других стран региона, неумении властей обеспечить населению достаточный уровень благосостояния и социального равенства, ухудшении стратегического положения страны в целом. На этот и сам по себе достаточно конфликтогенный потенциал наслаиваются другие факторы, в том числе и политические, выраженные как в слабости государственной власти и ее неспособности организовать политическую жизнь страны без проявлений политической анархии, так и чрезвычайной политизированности населения страны, которое в условиях либо слабости государства, либо его приверженности к либерализму приобретает веру в возможность достижения при помощи осуществления революции неких идеалов демократии, таких как свобода, равенство, социальная справедливость.

Таким образом, на сегодня «цветные революции», являясь моделируемым внешними силами проектом смены неугодного им политического режима, представляют собой серьезную угрозу национальной безопасности многих государств, что вынуждает эти государства выстраивать различные системы противодействия им, которые, прежде всего, должны быть направлены на искоренение всей совокупности истоков протестной активности народных масс.

Тема 2.5. Политические конфликты и войны в современном мире

Теоретические и методологические аспекты изучения конфликтов и войн

Последнее столетие внесло существенные изменения в понимание конфликтов и войн в мировом сообществе. Если в строгом правовом смысле разделить конфликты на международные и немеждународные (к последним относятся конфликты внутри государств и наций, а также такие, в которых лишь одна из сторон является государством, либо все стороны — негосударственные акторы), то можно констатировать тенденцию ко все большему преобладанию немеждународных конфликтов. В то же время по мере глобализации социальных процессов все чаще конфликты межэтнического, социального, экономического характера, в том числе внутри государств, влияют на стабильность/ нестабильность международной среды, вызывают реакцию со стороны других субъектов международных отношений, а также являются объектом вмешательства со стороны держав и международных организаций.

По существующим оценкам, в локальных и региональных конфликтах, произошедших в разных частях мира после Второй мировой войны, жертвами стало почти такое же количество людей, как в этой самой кровопролитной в истории войне (потери в конфликтах в 1949-2000 гг. составили 40 млн. чел.). В сравнении в войнах погибло:

- XVII в. - 950 тыс. чел.;

- XVIII в. – 563 тыс. чел.;

- Наполеоновские войны 1805-1815 гг. – 900 тыс. чел.;

- войны 1815-1914 гг. – 630 тыс. чел.;

- конфликты 1919-1939 гг. – 668 тыс. чел.;

- Первая мировая война 1914-1918 гг. – 13,6 млн. чел.

Вооруженные конфликты наносят существенный вред мировому социальному развитию. По мере роста системности и активности международного сообщества в ходе глобализации мировых социальных отношений все большее развитие получает практика международного вмешательства в конфликты между государствами (а также конфликты между различными силами внутри государств) с целью их предотвращения, смягчения, разрешения, ликвидации их последствий.

Такое вмешательство может носить разноплановый характер. И методологически, и с точки зрения практической политики весьма непросто провести грань между вмешательством в конфликты внешних сил (государств, коалиций, международных объединений) ради реализации собственных интересов в качестве новых сторон конфликта, с одной стороны, и относительно беспристрастным вмешательством ради восстановления международной стабильности и мира — с другой. Становление системы ООН и региональных межгосударственных объединений после Второй мировой войны привело к легитимизации определенных типов действий международного сообщества в конфликтах, получивших собирательное название «миротворческая деятельность». Однако, прежде чем рассматривать формы урегулирования конфликтов и миротворчества, необходимо разобраться в сути того, что представляют собой конфликты с точки зрения политической науки.

1. Конфликт и интересы

Конфликты возникают в разных сферах человеческой жизни — есть конфликты индивидуальные и социально-групповые, психологические, семейные, этнические, религиозные. Определения конфликта в политологической литературе обычно тесно связаны с понятием интересов сторон.

Конфликт (социальный) есть противопоставление и столкновение интересов двух или более индивидуальных или групповых социальных акторов, протекающие в формах от латентного (скрытого, потенциального) противостояния до прямого насильственного противодействия и нацеленные на реализацию каждой из сторон своих интересов.

Что же такое социальные (экономические, политические, идеологические и др.) интересы, которые играют ключевую роль в понимании и объяснении конфликтов? Для определения понятия «интерес» следует отступить еще на шаг от поверхности политических процессов и вспомнить о содержании понятия «потребность». Потребность в самом общем виде можно определить как рассогласование субъекта со средой (или элемента системы со структурой и функциями системы). Например, простейшая пищевая потребность («кушать хочется») возникает в результате (временного, преодолимого) рассогласования обмена веществ между живым организмом и окружающей средой, когда организм подает сигнал о необходимости пополнения из внешней среды белков, жиров и углеводов.

Американский исследователь А. Маслоу в свое время построил классическую иерархию потребностей. В основании человеческой деятельности (потребности базового уровня) лежат потребности физического выживания (преодоления угрозы уничтожения), обеспечения жизнедеятельности (пища, вода, воздух), воспроизведения (размножения). Уровнем выше (потребности социального уровня) находятся потребности в организации нормального взаимодействия с другими людьми (потребность в социально-политической организации), потребность в налаживании производства и обмена продуктами и товарами (потребность в организации экономической системы) и другие социальные нужды. Наконец, на верхнем уровне пирамиды (потребности духовного уровня) находятся потребности в культурном развитии, идеологические, религиозные, культурные, моральные, гуманитарные запросы. Потребности каждого более высокого уровня человечество развивает, опираясь на удовлетворение потребностей предшествующих уровней.

Каждая потребность может быть удовлетворена с помощью объектов внешней среды или действий, которые выступают предметами потребности (объектами, удовлетворяющими потребность). Скажем, для пищевой потребности предметом ее удовлетворения служит еда, в то время как для более сложных социальных потребностей (экономических, политических) предметом является эффективная и разумная организация общества, социальных отношений.

При этом субъектом потребностей могут выступать как индивид (отдельный человек, гражданин), так и социальная группа (выделенная по этническим, географическим, профессиональным или иным признакам), а также социальная структура (государство, политическая, экономическая, культурно-гуманитарная организация, партия, движение, совокупность государств).

В таком случае социальный интерес трактуется как направленность социального субъекта (индивидуального или коллективного) на объекты, явления и действия, способные удовлетворить его потребность, т.е. восстановить сбалансированные (нормальные, оптимальные для его существования) отношения субъекта со средой (или системой, элементом которой он является). Интерес порождает активность субъекта, заставляет его стремиться к изменению отношений с внешними объектами, производству различных действий.

Однако интерес может быть верно или неверно осознан субъектом. Можно ведь и ошибиться в понимании того, какие объекты и действия могут удовлетворить ваши потребности. Поиск верного предмета потребности — непростое социальное действие, часто опосредованное. Жертва кораблекрушения на необитаемом острове не может воспользоваться привычными способами удовлетворения потребностей (дом, построенный строителями, или пища, приобретенная в торговой лавке) — условному Робинзону приходится самостоятельно и заново искать природные источники пропитания, питьевой воды, учиться различать съедобные и несъедобные растения, опытным методом выявлять целебные свойства трав, нередко ошибаясь и учась на ошибках. Так и социальная группа или государство может не сразу и не всегда верно определить, какие социально-экономические или геополитические действия нужны для того, чтобы обеспечить хотя бы базовое выживание и сбалансированные отношения с окружающей социальной и международной средой.

В том и заключается задача политиков, идеологов, государственных руководителей, чтобы верно осознать, выразить потребности народа, определить и наметить действия и изменения, необходимые для удовлетворения этого комплекса потребностей, оценить и мобилизовать ресурсы, организовать деятельность по реализации интересов общества и государства. Поскольку ресурсы ограниченны, а общество и мировое сообщество в целом плюралистичны, разделены на различающиеся по многим параметрам социальные субъекты, эти субъекты вступают в объективный конфликт интересов. Иногда разные субъекты и группы претендуют на одни и те же объекты (территории, природные ресурсы), которые могли бы стать предметом удовлетворения их потребностей. А в каких-то случаях действия одних субъектов по улучшению своего положения в социальной системе препятствуют другим социальным субъектам реализовать свои интересы. Социальные субъекты (политические силы, государства) составляют союзы и коалиции, объявляют и ведут войны, противоборствуют или сотрудничают друг с другом — возникает политический процесс.

Сами по себе интересы социальных групп объективны и существуют независимо от того, осознаются они или не осознаются социальными субъектами, а также от того, насколько верно или искажено это осознание. В теории исследователь, если бы он располагал всеми нужными данными, мог бы проанализировать состояние социальной и/или международной системы, место и ресурсы каждого социального актора (государства) и определить, что надо было бы сделать для достижения сбалансированного и оптимального положения данного субъекта в системе, т.е. предложить адекватное субъективное выражение объективных интересов. Однако в политической практике подобная задача просто не решается. Неизвестны многие закономерности поведения социальных систем. Сами системы постоянно трансформируются. Отсутствуют полные и объективные данные о ресурсах. В любую систему встроены ограничители, препятствующие ее идеальному функционированию. В результате сплошь и рядом многие интересы социальных

групп и государств оказываются вовсе неверно или частично неверно осознанными и выраженными в политических программах.

Более того, понятие «национальные интересы государства» по определению является равнодействующей, усредненной медианой между интересами разнотипных социальных групп, имеющихся в данном обществе (государстве). А объективные интересы этих разных групп во многих (хотя и не во всех) параметрах противоречат друг другу, не могут быть реализованы одновременно, путем одних и тех же коллективных действий. В результате собирательные интересы любого сложного общества внутренне противоречивы. Концентрированная «внешняя угроза» может заставить общество на какое-то время повысить иерархическую значимость совместного интереса к обеспечению выживания, сохранению независимости или государственности. Но, как показывает история, после победы коалиции распадаются — помимо временно совпавшего интереса в конечном счете у разных индивидов и социальных групп расходятся другие интересы по организации общественной жизни. Казалось бы, очевидный интерес к обеспечению мира также не оказывается всеобщим — в разных социально-исторических ситуациях находятся индивиды и социальные структуры (например, военно-промышленные комплексы или авантюристические политики), которые могут достичь временной выгоды в результате продолжения и углубления конфликтов, войн, а иные социальные силы могут счесть, что поддержка той или иной конфликтующей стороны вопреки другой — в их собственных интересах.

Большинство существующих научных школ по изучению конфликтов увязывают понимание конфликтов и их урегулирования именно с так или иначе понимаемыми интересами и потребностями сторон как социальных акторов. Программа по изучению переговоров Гарвардской школы права констатирует: «Разрешение конфликтов есть процесс завершения противостояния посредством удовлетворения по крайней мере каких-то потребностей каждой из сторон и учета каких-то их интересов. Разрешение конфликтов требует учета как баланса сил, так и баланса интересов».

Стоит прислушаться к известному российскому специалисту М. М. Лебедевой, лидеру отечественной школы теории мировой политики, которая предостерегает против отождествления противоречия с конфликтом. «Конфликт, в том числе вооруженный, — подчеркивает М. М. Лебедева, — является лишь одной из форм проявления противоречий. Противоречия могут выступать в виде разногласий, которые, не достигая конфликтной формы, вполне можно урегулировать мирными средствами — путем переговоров, консультаций, дискуссий и тому подобных процедур». Для того чтобы на основе имеющихся противоречий возник конфликт (конфликтные отношения и/или конфликтные действия), необходимо, во-первых, осознание наличия этих противоречий участниками, во-вторых, установка сторон разрешать имеющиеся противоречия силовым образом.

2. Исследования по международным конфликтам в XX в.

Конфликты, кризисы и войны всегда были традиционным объектом международных исследований. Теория международных отношений как научная и учебная дисциплина фактически возникла в ответ на развязывание Первой мировой войны. Причины возникновения мировой войны и возможности предотвращения новых войн оказались в центре внимания первой в мире кафедры международных отношений, появившейся в 1919 г. в Великобритании.

В 1940-е гг. были заложены основы научной области, ориентированной непосредственно на изучение международных конфликтов. Международный конфликт перестает рассматриваться как некое уникальное историческое явление. В нем с помощью сравнительного анализа различных конфликтов были выделены некие паттерны, имеющие универсальный характер. Огромный вклад в становление этих исследований внесли П. Сорокин и К. Райт. Так, Сорокин выделил класс социальных конфликтов, к которому был отнесен и международный конфликт, а Райту принадлежит идея исследования стадий развития международных конфликтов: 1) осознание различий в целях; 2) возрастание напряженности; 3) оказание давления без применения силы для разрешения конфликта; 4) вооруженное разрешение конфликта.

После Второй мировой войны резко активизируются исследования по конфликтам (прежде всего в США) и происходит институциональное оформление изучения конфликтов как отдельной научной области: начинают проводиться исследования и читаться курсы по конфликтам в университетах, появляются профильные журналы и т.д. В исследованиях, посвященных конфликтам, в том числе и международным, выделяются следующие направления:

- выявление структурных элементов;
- анализ динамики развития;
- изучение функций конфликта;
- рассмотрение типологий конфликта;
- изучение возможностей и ограничений воздействия на конфликт для его урегулирования и разрешения.

Практически все авторы, которые занимались изучением конфликтов, выделяют в них те или иные структурные элементы. Несмотря на различия в точках зрения и подходах различных исследователей было показано, что конфликт возникает между двумя или более сторонами, которые являются основными или прямыми участниками конфликта. В целом ряде международных конфликтов кроме основных существуют косвенные участники, которые не предпринимают активных действий в самом конфликте, но поддерживают одну из сторон политическими, экономическими методами, поставками оружия и т.д. Степень вовлеченности косвенных участников в конфликт может широко варьироваться.

Участники далеко не всегда определяются однозначно. Серьезные трудности на этой почве возникли, например, при подготовке Парижских переговоров в связи с окончанием войны во Вьетнаме. США исходили из того, что проблема заключалась во вторжении Северного Вьетнама в Южный Вьетнам, а Национальный фронт освобождения Южного Вьетнама представлял собой военное крыло северо-вьетнамского правительства, действующее на территории Южного Вьетнама. Согласно такой логике, Национальному фронту освобождения не могло быть отведено самостоятельное место на переговорах по урегулированию. По-иному видели ситуацию Северный Вьетнам и Национальный фронт освобождения Южного Вьетнама. Они исходили из того, что конфликт был между вьетнамцами, живущими в Южном Вьетнаме, и Национальным фронтом освобождения Южного Вьетнама, с одной стороны, и США и их марионеточным сайгонским правительством - с другой.

Предмет конфликта, т.е. то, по поводу чего конфликт возникает между сторонами - другой структурный элемент. Предметом международного конфликта может быть спорная территория, право на использование ресурсов (например, морских, нефтяных) и т.д. Стороны могут по-разному определять, в чем состоит предмет их конфликта. Например, в 1974 г. в связи с конфликтом на Кипре греческая сторона видела предмет конфликта в наличии турецких войск на Кипре (и соответственно требовала их вывода), а турецкая - в том, что не обеспечена безопасность турецкой общины на Кипре (поэтому, согласно данной логике, войска не могли быть выведены).

Формулирование сути конфликта и предложений по решению проблемы представляет собой позицию участника. Позиция может быть жесткой, если она сформулирована и заявлена в виде требований или ультиматумов, не допускающих иных вариантов, или, напротив, мягкой, если позиция не исключает иные, компромиссные решения.

Различия в позициях сторон обусловлены различием в интересах сторон (то, что хочет участник конфликта, как он определил свои потребности) и ценностях (те критерии, на основе которых стороны определяют интересы исходя из своих нужд). Ценности - это своего рода аксиомы, поэтому по ним невозможно сделать уступок и они не подлежат обсуждению.

Таким образом, за внешними проявлениями конфликта, а также за позициями участников стоят противоречия в их интересах и ценностях. В ходе исторического развития не раз менялась суть противоречий, лежащих в основе большинства конфликтов и определявших ту или иную

историческую эпоху, но сами противоречия и порождаемые ими конфликты оставались. Так, Е. Луард видит источник основных противоречий в мире в XVI - начале XVII в. главным образом в религиозной сфере (соответственно и большинство конфликтов носило религиозных характер); в конце XVII-XVIII в. - в династической власти; в XIX в. - в развитии национальных интересов государств; в XX в. - в идеологическом противостоянии Востока и Запада, выразившемся в холодной войне.

Было бы неверно отождествлять противоречия сторон с самим конфликтом. Конфликт, в том числе и вооруженный, является лишь формой проявления противоречий. Противоречия могут разрешаться и через переговоры, консультации, дискуссии, законодательные процедуры. Для того чтобы на основе имеющихся противоречий возник конфликт (конфликтные отношение и/или конфликтные действия), необходимо, во-первых, осознание наличия этих противоречий участниками, во-вторых, нацеленность (или установка) сторон разрешать имеющиеся противоречия определенным — конфликтным - образом.

Изучение динамики развития международного конфликта показало, что участники, как прямые, так и косвенные, могут меняться. В ряде случаев косвенные участники оказываются, например, настолько задействованы в конфликте, что становятся прямыми участниками. Могут появляться новые стороны, в том числе и из тех, кто пытался осуществлять урегулирование конфликта.

К динамическим аспектам конфликта относится также смена стадий в его развитии. Вслед за Райтом выявлением стадий занимались, например, американские исследователи Д. Прюитт и Дж. Рубин. Они сравнили развитие конфликта с развитием сюжета пьесы из трех действий: в начале определяется суть конфликта, затем он достигает своего максимума (кульминации) и, наконец, происходит спад конфликтных отношений.

Довольно часто при описании динамики конфликта выделяют латентную (скрытую) и открытую фазы. Во время первой фазы конфликт еще не очевиден, в то время как во время второй его наличие не вызывает сомнений.

Процесс усиления конфликтных отношений может идти двумя путями: за счет его эскалации (интенсификации и усилении враждебных действий - развитие конфликта вглубь) и за счет его расширения (подключения новых участников). Часто оба этих пути реализуются одновременно, что еще в большей мере усиливает международный конфликт.

Во второй половине XX в. немало работ было посвящено анализу функций конфликта. Их изучением занимались Л. Козер, М. Дойч, К. Митчелл, Дж. Беркович и другие. Международные конфликты обладают множеством функций - положительных и отрицательных. К числу положительных функций конфликта относится то, что конфликты предотвращают стагнацию; заставляют обратить внимание на наличие проблемы; стимулируют креативность, побуждая участников искать выход из сложной ситуации; усиливают групповую сплоченность, внутреннюю солидарность; позволяют определить степень рассогласования интересов и целей; выявляют потенциал каждого участника; конфликты небольшой интенсивности способствуют разрядке напряженности и позволяют избежать более серьезных конфликтов за счет возможности использования институционализированных процедур. В то же время международные конфликты имеют и деструктивные функции: они ведут к беспорядку, нестабильности, насилию; усиливают стресс; порождают возможность неэффективного принятия решения.

Говоря о функциях конфликта, следует подчеркнуть, что точнее было бы говорить о функциях противоречий, лежащих в его основе, поскольку сам термин «конфликт» уже предполагает определенный способ их разрешения, а именно конфликтный. Однако в научной литературе утвердилось понятие «функции конфликта».

Во многих исследованиях делались попытки выявить различные типы международных конфликтов. Так, традиционно международные конфликты различают по числу участников - двусторонние и многосторонние; по географии охвата - региональные, локальные, глобальные; по

времени протекания конфликта - краткосрочные и длительные. Различают конфликты также по уровню проявления враждебных действий - вооруженные и невооруженные; конфликты по урегулированию отношений и конфликты относительно правил урегулирования; является ли конфликт самостоятельным или выступает средством достижения иных целей, т.е. инструментальным конфликтом.

В зависимости от структуры интересов сторон различают конфликты снулевой суммой (когда один участник получает ровно столько, сколько теряет другой), конфликты с ненулевой суммой (когда оба оказываются в выигрыше, поскольку в результате конфликта стремятся получить и получают разное) и конфликты с отрицательной суммой (когда в результате конфликта оба участника не только ничего не приобретают, но и теряют). В 1960-х гг. американский исследователь Т. Шеллинг во многом заложил концептуальные основы изучения этих типов конфликтов, а в 2005 г. он совместно с израильским ученым Р. Ауманном, которому принадлежит заслуга в разработке математического аппарата, стал лауреатом Нобелевской премии по экономике.

В экспериментальных исследованиях изучалось конкурентное и кооперативное поведение при различном соотношении интересов участников. В частности, в работах Р. Аксельрода показано, что при постоянном взаимодействии, которое не ограничено временными рамками, участники начинают вести себя кооперативно, поскольку это оказывается наиболее выгодным.

Исследования возможностей и ограничений при воздействии на конфликт имеют прикладное значение. Среди них выделяют два направления. Первое делает акцент на структурных факторах (объективных), или, как они чаще называются в конфликтологии, независимых переменных (к ним относятся структурные характеристики государств, находящихся в конфликте, уровень их экономического развития и т.п.). Название книги У. Зартмана «Созревший для решения», вышедшей в середине 1980-х гг., точно отражает суть первого направления: любое воздействие на конфликт ограничено объективными условиями. Если воспользоваться медицинской аналогией, то как не каждого больного можно спасти, так и не каждый конфликт можно предотвратить или урегулировать. Сама конфликтная ситуация диктует логику дальнейшего развития. К этому направлению относятся также работы Дж. Рубина, Д. Прюитта, А.Г. Здравомыслова, У.Ю. Гуськова и др.

Второе направление ориентировано на изучение процедурных (субъективных), или зависимых, переменных, т.е. политики, проводимой как участниками конфликта, так и теми, кто вовлечен в конфликт с целью его урегулирования или напротив - разжигания. Примерами работ, выполненных в рамках второго направления, могут служить исследования Ч.А. Крокера, М.С. Лунда, М.М. Лебедевой, В.А. Тишкова и др. К этому же направлению относится огромный пласт литературы по международным переговорам и посредничеству.

Развитие конструктивизма в теории международных отношений в последние годы оказало влияние и на изучение конфликтов. Внимание исследователей стали привлекать вопросы, связанные с тем, как субъективные факторы порождают объективные, в какие периоды развития конфликта значимы те или иные факторы и т.п. (см., например, работы М. Германн, Д. Лейка и Д. Ротшильда, М.М. Лебедевой, В.А. Тишкова).

3. Отечественные исследования международных конфликтов

В отечественной науке международные конфликты изучались в основном как историко-политическое явление. Это работы Г.А. Арбатова, В.В. Журкина, А.А. Кокошина, В.А. Кременюка, Е.М. Примакова, а также ряда других авторов, в которых рассматривались конкретные конфликты, например ближневосточный, политика США в отношении региональных конфликтов и т.п.

Е.М. Примаковым и В.В. Журкиным разработана интересная методика анализа конфликта, получившая названия ситуационного анализа, за что авторам была присуждена Государственная премия 1980 г. Ситуационный анализ направлен на то, чтобы всесторонне проанализи-

ровать и спрогнозировать возможные сценарии развития конфликтной ситуации. Успех ситуационного анализа во многом зависит от его организаторов, в задачи которых входит подготовка сценария обсуждения проблемы. Важно точно сформулировать вопросы и подобрать экспертов, которые будут участвовать в обсуждении.

Метод ситуационного анализа с успехом применяется и при анализе современных конфликтов, в частности Ближневосточного конфликта, конфликтной ситуации в связи с ядерной программой Северной Кореи, конфликта с Ираком[1].

В 1970-1980-е гг. появляются работы, в которых анализируется зарубежный опыт изучения конфликтов. В основном они проводятся в Институте мировой экономики и международных отношений АН СССР под руководством В.И. Гантмана и находят отражение в таких коллективных монографиях, как «Современные буржуазные теории международных отношений: критический анализ» и «Международные конфликты современности». Анализу западных подходов к конфликтам посвящены также исследования И.И. Дорониной «Международный конфликт» (1981), Е.В. Егоровой «США в международных кризисах (политико-психологические аспекты)», реферативный сборник «Внешнеполитические конфликты и международные кризисы», подготовленный в ИНИОН АН (1979). Работы по анализу международных конфликтов в конце 1970 - начале 1980-х гг. начинают проводиться в Московском государственном институте международных отношений, где делаются попытки выявить основные параметры конфликтов, найти способы их прогнозирования и урегулирования.

В целом отечественные авторы, работавшие в области международных отношений, начинают обращаться к анализу теоретических аспектов международных конфликтов только начиная с 1970-х гг. Причин такого запаздывания несколько: ограниченность теоретико-методологической базы рамками марксизма; недостаток общего числа исследований по конфликтам, их фактическое сосредоточение в Москве.

Ограниченность исследований по конфликтам в России сказалась в конце 1980-начале 1990-х гг., когда конфликты «внезапно» вспыхнули на территории СССР и охватили самые разные социальные сферы: этническую, экономическую, производственную и политическую.

Резкое обострение конфликтных отношений в России и на территории бывшего СССР, развитие Югославского конфликта - все это привело к тому, что проблема конфликтов стала в 1990-е гг. одной из ведущих в отечественной социальной науке.

В это время конфликты в мире приобретают в основе своей внутригосударственный характер при активном вовлечении государств и межправительственных организаций в процесс их урегулирования. Их изучение в России характеризуется целым рядом особенностей. Так, в российской конфликтологии упор делается не столько на урегулирование конфликтов, сколько на выявление причин их развития как в теоретическом плане, так и в плане анализа конкретных конфликтов. Отчасти такой акцент на закономерностях развития конфликтов, а не на процессе их урегулирования, обусловлен общей научной традицией в России. В отличие, например, от американской науки, где сильна ориентация на прагматизм и много внимания уделяется технологии ведения переговоров и урегулирования конфликтов, в Европе, и в России в частности, в большей степени изучались сами факторы, порождающие то или иное явление.

Одновременно многие работы посвящаются историческим исследованиям, в том числе развитию отношений между народами, проживающими в том или ином регионе, например работы Е.Ю. Гуськовой по истории косовского вопроса. В значительной степени исторический ракурс присутствует и в исследованиях А.И. Никитина. Сфера его интереса - миротворческие операции, прежде всего ООН, направленные на прекращение вооруженных столкновений в зоне конфликта.

Проблематика именно международных конфликтов в последние годы оказывается в значительной степени «размытой» смежными областями: терроризмом, этническими конфликтами,

борьбой за ресурсы. Впрочем, такое состояние исследований характерно не только для отечественной конфликтологии, но и для мировой науки в целом.

4. Типология конфликтов

Конфликты можно классифицировать и типологизировать по разным методологическим основаниям.

По сфере общественных отношений, в которой преимущественно протекает конфликт, различают конфликты экономические, политические, военные, религиозные, идеологические, этнические и др.

По характеру субъектов конфликты могут делиться на индивидуальные, социально-групповые, институциональные (между социальными институтами, в том числе государствами и международными организациями). В последние десятилетия функциональным стало деление субъектов социальных конфликтов на государственных и негосударственных акторов, что дает, соответственно, три типа конфликтов:

I) между негосударственными акторами (включая индивидов, социальные группы, организации, партии, движения);

2) между государствами;

3) между государством, с одной стороны, и негосударственными субъектами — с другой.

Один из классиков политической теории М. Дойч предлагает по характеру субъектов или типу участников различать три уровня: внутриличностные и межличностные конфликты (индивидуально-психологический уровень); внутригрупповые и межгрупповые конфликты (социально-психологический уровень); внутринациональные и международные конфликты (политический уровень).

По стадии проявления выделяют латентные (скрытые, потенциальные) и актуальные конфликты или, если иначе их назвать, назревающие, проявившиеся, разрешенные конфликты. При этом по степени активности проявления говорят о «спящих», «замороженных», «размороженных» конфликтах.

По характеру средств, применяемых сторонами для реализации своих интересов, возможно деление социальных конфликтов на вооруженные (силовые, военные) и невооруженные. Причем очевидно, что в одном и том же конфликте нередко сочетаются несиловая и силовая стадии (стадия вооруженной борьбы).

По продолжительности различают краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные конфликты, хотя историческое время весьма относительно — по сравнению со Столетней войной, известной в европейской истории, Тридцатилетняя война кажется среднесрочной.

Классическим является разделение по сфере проявления на международные и немеждународные конфликты. При этом ранее, в период расцвета Вестфальской системы государств, под международными понимали конфликты только между государствами (и их коалициями). Немеждународными считались внутригосударственные конфликты (в том числе гражданские войны, борьба государственного центра с сепаратистами, восстаниями и пр.). Но с появлением в политологии понятия негосударственных акторов международных отношений и развития глобализации определение немеждународных конфликтов расширилось. Возникли социально-политические движения и акторы (как позитивные, подобные сильным международным организациям, так и негативные, подобные сетевой террористической группировке «Аль-Каида»), выходящие за пределы границ одного государства, попросту не замечающие этих границ и действующие в общемировой социальной среде. Степень системности мирового сообщества пока еще недостаточно велика, чтобы назвать его единым мировым обществом, однако очевидно, что в нем появились тенденции и конфликты, которые связаны с акторами глобального или континентального

масштаба. И подобные акторы (например, транснациональные корпорации или финансовые империи) могут вступать в конфликт между собой, перешагивая границы государств, а могут оказываться в конфликте с государствами и их группами, расширяя содержание понятия «немеждународные конфликты». Поэтому упрощенным становится интуитивно напрашивающееся деление конфликтов на международные и внутренние, скорее, надо говорить о международных (в классическом смысле межгосударственных) и разнотипных немеждународных, включающих, помимо государств, также межгосударственных, надгосударственных и негосударственных акторов.

«Классические» межгосударственные войны все еще периодически происходят (достаточно упомянуть войну Великобритании и Аргентины из- за Фолклендских/Мальвинских островов, войну Ирана и Ирака в 1988 г., войну России и Грузии в 2008 г.), однако в современном мире гораздо чаще войны и конфликты имеют одной (или обеими/несколькими) из своих сторон негосударственных акторов. Таковыми выступают внутригосударственные сепаратистские, этнические/националистические или иные политические движения, непризнанные государства и пр. Примерами таких конфликтов стало международное противостояние с псевдогосударственным объединением ИГИЛ (террористическая организация, запрещенная в России), политические миссии ООН в ходе гражданской войны в Ливии, ряд этапов и форм арабо-израильского конфликта, украинский конфликт между центром и сепаратистскими образованиями в восточных регионах страны и др. Организация Объединенных Наций несколько отступает от принципов собственного Устава, когда втягивается в урегулирование конфликтов не между одним и другим государством (как это предусматривалось концепцией создания ООН), а в конфликты внутри государств, гражданские войны, борьбу центральных властей и сепаратистских движений, проблемы непризнанных государств, действия псевдогосударственных образований. Однако без такого вмешательства поддерживать международный мир и безопасность в современных условиях вряд ли возможно.

Один из классиков политической теории Р. Дарендорф создал «конфликтную модель общества», которая предполагает, что конфликты являются рядовой, неизбежной, а потому «нормальной» формой общественного развития в любой данный исторический момент. Они лишь проходят разные стадии (латентного «спящего» существования, обострения, урегулирования и др.), переплетаются друг с другом, одни конфликты порождают другие. Социолог Л. Козер придерживается близкой точки зрения в своей теории позитивно-функционального конфликта. Он утверждает, что большинство конфликтов не столько прерывают, сколько порождают историю, что в каждом конфликте рождаются новые социально-политические реалии, становящиеся «кирпичиками» дальнейшего социального строительства. Строго говоря, это следует из гегелевских законов диалектики, всеобщей теории развития, исходящих из того, что именно противоречия являются источником всякого движения, в том числе исторического, причем единство и борьба противоположностей могут быть выявлены практически в каждом цельном явлении и процессе. Некоторые авторы в этой связи различают конструктивные и деструктивные конфликты, подчеркивая, что любой конфликт несет в себе как негативные, разрушающие, так и позитивные, порождающие новое, черты, однако преобладание в нем тех или других компонентов, а особенно его последствия, оцененные с высоты последующего исторического развития, позволяют охарактеризовать его как деструктивный либо как конструктивный.

Возможна типологизация конфликтов на основе того, чем они завершаются, каков их исход. Можно выделить разрешенные, частично разрешенные (временно урегулированные), неразрешенные и, очевидно, принципиально неразрешимые (при данном состоянии социальной или международной системы) конфликты.

Наконец, важно подчеркнуть, что объективно существующий конфликт интересов обычно в какой-то момент и в каких-то формах субъективируется, т.е. осознается сторонами. Такое осознание может быть более или менее адекватным, а иногда и вовсе неадекватным. К. Боулдинг,

один из основателей научной школы по изучению конфликтов, определяет конфликт как ситуацию, «в которой стороны осознают несогласуемость своих потенциальных позиций или состояний и стремятся занять позицию, которая исключает реализацию устремлений другой стороны».

Систематизацию конфликтов по 24 категориям, сгруппированным в пять тематических наборов параметров, провел в середине 1990-х годов известный американский политолог К. Холсти. Он распределил конфликты по группам: территориальные, экономические, «нациестроительные» (т.е. по вопросу статуса государств и наций), идеологические и «симпатические» (связанные с групповой идентификацией по этническим, религиозным и подобным признакам).

Интересно замечание конфликтолога Д. Дж. Сингера, который призывает при построении любых типологий конфликтов «быть как можно менее теоретиками», не подгонять сложную политическую реальность каждого конкретного конфликта под упрощенные схемы и типовые категории, поскольку это вызывает заслуженное негодование конфликтующих сторон и искажает политическую реальность.

Американские исследователи Л. Харбом и П. Валленстин в «Журнале исследований проблем мира» построили графики войн и конфликтов с 1945 по 2009 г. по четырем категориям: собственно международные (межгосударственные) конфликты (их оказалось меньшинство); «интернационализированные» конфликты, т.е. такие, в которых произошло вмешательство внешних политических сил; внутригосударственные (их оказалось большинство) и, наконец, внесистемные, не подпадавшие ни под одну категорию и требовавшие индивидуального описания.

Творчески подошли к вопросу систематизации конфликтов О. Рамсботам, Т. Вудхауз и Х. Майол в труде «Современное разрешение конфликтов»: они предлагают отказаться от «горизонтальной» современной аналитической типологии и найти исторические корни разных «поколений» (или «парадигм») конфликтов. Некоторые из современных конфликтов являются проекцией противоречий периода распада колоний и деколонизации, другие — из итогов Первой, а иные — Второй мировых войн. Ясно видна группа конфликтов, возникшая в результате распада Советского Союза. А есть конфликты, восходящие к периоду «арабской весны».

При этом авторы предлагают переосмыслить, во что трансформировались сегодня многочисленные конфликты времен деколонизации, поскольку эпоха деколонизации прошла и нужны новые понимания и определения. Объединяя типологиии Холсти и Сингера, О. Рамсботам и его коллеги предлагают выделить в категории немеждународных конфликтов две группы: конфликты вокруг революций/идеологий (включая религию) и конфликты вокруг идентичности и сепаратизма. Это частично соответствует принятому в рамках проекта Уппсальского университета (Швеция) делению на конфликты вокруг «политического управления (правительства)» и «территориальных проблем».

В работе «Разрешение международных конфликтов после холодной войны» П. Штерн и Д. Дракман отмечают, что поистине революционным стало изменение в понимании и определении понятия «международный конфликт», которое распространилось после окончания холодной войны. Повсеместным стало признание, что международным конфликтом будет угроза миру и безопасности, которая создается вне и без вооруженной борьбы двух сторон, но в случае нарушения внутри какого-либо государства универсальных норм в области прав человека, самоопределения народов, демократического управления. Многие конфликты внутри государств стали трактоваться как международные или по крайней мере «интернационализированные», т.е. требующие внешнего международного вмешательства. В результате сложились три новые, ранее малоиспользуемые стратегии разрешения международных конфликтов. Первую из них можно назвать трансформацией конфликта. Такой трансформации можно достичь путем переосмысления и иного определения сторонами собственных интересов либо нахождением компромиссного решения. Например, после распада Советского Союза и отказа от коммунистической идеологии (переосмысление собственных интересов) оказалось, что многие прежние геополитические конфликты утратили значимость или вовсе превратились в области сотрудничества. Вторая стратегия — структурное предотвращение. Она предполагает создание организационных структур или

институционализированных систем соглашений (например, Хельсинкские соглашения), которые позволяют разработать ненасильственные механизмы взаимодействия, новые каналы коммуникации, диалога сторон и уйти от конфронтации. При этом структурное предотвращение конфликтов более глубокое понятие, чем простое функциональное предотвращение кризисного всплеска в эволюции конфликта — структурное предотвращение кардинально меняет взаимоотношения сторон и снимает конфликт. Наконец, третья стратегия — это стратегия нормативных перемен. Она представляет собой развитие формальных принципов и неформальных практик, которые создают новый контекст для управления конфликтом. Возникают нормы, требующие от государств избегать насильственного конфликта (например, Парижская хартия ОБСЕ, Стокгольмский арсенал мер доверия). Хотя определенные нормы отношений государств действовали и в период холодной войны, именно после ее окончания возникли нормы, которые требуют от международного сообщества обеспечить мирное регулирование или предотвращение конфликтов не только между государствами, но и внутри государств.

5. **Война как особая форма конфликта**

Война — конфликт коллективных социальных акторов (государств и их коалиций, политических и социальных движений и др.)# протекающий в форме вооруженного насилия и направленный на перераспределение ресурсов и/или реализацию конфликтующими сторонами комплекса собственных территориальных, социальных, политических, экономических, инфраструктурных, религиозных, гуманитарных и иных интересов за счет уничтожения, притеснения или подчинения других сторон.

По данным Международного института стратегических исследований в 2014 г. человечество потратило на военные нужды более 1,5 трлн долл., из них: США – 581 млрд. долл.; Китай – 129, 4; Саудовская Аравия – 80,8; Россия – 70; Великобритания – 61,8; Франция – 53,1; Япония – 47,7; Германия – 43,9 млрд. долл.

Классический военный стратег К. фон Клаузевиц в своем произведении «О войне» дает несколько «простых» определений войны. «Война, — пишет Клаузевиц, — является столкновением существенных интересов, которое разрешается в результате кровопролития, — и только этим она отличается от других конфликтов». Он также называет войну актом силового воздействия, заставляющим врага подчиниться нашей воле. По сути, отмечает Клаузевиц, война есть прежде всего вооруженная борьба, поскольку именно вооруженная борьба является единственным принципом человеческого действия, которое всегда ассоциируется с войной. «История мира — это история войн» (Карл фон Клаузевиц).

Не менее известно другое традиционное определение К. фон Клаузевица, согласно которому «война есть продолжение политики иными средствами». В нем подчеркивается увязанность войны с противостоящими социально-политическими (а возможно, также экономическими и идеологическими) интересами сторон. Другими словами, начало любой войны следует искать в более ранней политике и направляющей ее идеологии сторон. «Война есть только часть политической деятельности. Она ни в коем случае не является чем-то самостоятельным... Если война есть часть политики, то последняя определяет ее характер... И поскольку именно политика порождает войну, представляет собой ее направляющий разум, то война есть только инструмент политики, но не наоборот». Клаузевиц утверждает, что переход к силовым средствам воздействия не меняет по сути направленности и характера интересов конфликтующих сторон, а лишь переводит конфликт на новый уровень.

Однако известна и полемика с тезисом Клаузевица со стороны, например, одного из основателей Пагуошского движения ученых против ядерной войны Дж. Ротблата. Он утверждает, что некоторые виды войны, в частности войну с применением атомного или иного оружия массового уничтожения, контрпродуктивно расценивать как простое продолжение обычной политики, а следует считать преступным отходом от политического образа действий держав в направлении

неизбежного и ничем не оправданного уничтожения целых народов, государств, а возможно, и человечества в целом.

Война в самом общем плане трактуется как критическая стадия реализации противоречий между политическими субъектами (прежде всего государствами и союзами государств) в форме насильственной вооруженной борьбы.

М. Хардт и А. Негри отмечают, что «традиционно под войной понимался вооруженный конфликт между суверенными политическими акторами, т.е. для современного периода, национальными государствами (nationstates)».

Однако на состоявшемся в 2010 г. Гаагском конгрессе Всемирной ассоциации международного права возобладала точка зрения (хотя она разделяется не всеми), что корректнее всякое употребление понятия «война» в отношении современных ситуаций заменить более широким и универсальным понятием «вооруженный конфликт». Это важно именно с точки зрения международного права, поскольку позволяет тогда применить к ситуации основные положения международного гуманитарного права (МГП), в котором к понятию «вооруженный конфликт» привязано много уже кодифицированных в праве положений: в частности, об освобождении сторон вооруженной борьбы от некоторых обязательств в области прав человека и возникновении обязательств в отношении прав военнопленных, об обязанности государств обеспечить убежище для беженцев и жертв вооруженных конфликтов, о возможности провозглашения нейтральности государств, не желающих вступать в конфликт, об особых правах и обязанностях ООН, возникающих в случае вооруженного конфликта. Как известно, многие положения «законов и обычаев войны» изложены и закреплены в Женевских конвенциях, Протоколах к ним и связанных с ними международных соглашениях.

Женевские конвенции достаточно ясно определяют вооруженный конфликт. В статье 2 Женевских конвенций от 1948 г. постулируется, что к вооруженным конфликтам относятся все случаи объявленной войны, а также вооруженного противодействия двух и более сторон (государств), даже если война не объявлена, а также случаи частичной или полной оккупации территории одного государства другим, даже если такая оккупация не встретила вооруженного сопротивления. Статья 1 (4) Дополнительного протокола 1 определяет «международный вооруженный конфликт», в том числе оговаривает, что к таковым надо отнести и случаи борьбы против доминирования колониальных держав и вражеской оккупации, борьбы с расистскими режимами за право на самоопределение.

По контексту Конвенций ясно, что они применимы к конфликтам только официальных вооруженных сил государств. Именно поэтому многие современные специалисты говорят о необходимости дополнения Женевских конвенций новыми положениями, учитывающими негосударственный или неофициальный характер многих участников современных конфликтов.

Интересна попытка исследовательского проекта из Уппсальского университета дать количественный критерий вооруженного конфликта: «Вооруженный конфликт есть несовместимость интересов сторон в отношении территории или характера правления, при которой обе или одна из сторон являются правительством или государством и в результате которой присходит гибель от применения вооруженных сил по крайней мере 25 или более человек».

Количественные оценки включены и в определение понятия «протяженного» (или «растянутого») конфликта {protracted conflict). Американские исследователи М. Бречер и Дж. Уилкинфельд относят к таковым конфликты, которые претерпели не менее трех кризисных обострений на протяжении пяти лет.

Существует так называемая дилемма безопасности, сформулированная К. Уолтцем еще в работах 1960—1970-х годов. Она гласит, что существование любого единичного государства есть само по себе опасность для любого другого государства. Поскольку существует непредсказуемость в системе, всегда будет место опасениям, страху и, следовательно, конфликту.

П. Уолленстин отмечает, что войны не единственные формы наиболее жестокого проявления конфликтов. К той же категории, что и войны, следует отнести конфликты в форме системных репрессий, тоталитарное правление и геноцид.

6. Теории «справедливых войн»

В истории человечества было немало попыток оправдать войну и применение организованного насилия. Различные теории «справедливых войн» выдвигались в контексте разных методологических традиций и идеологических систем. Классическими примерами являются памфлеты идеологов Великой французской революции (якобинский террор и др.), европейских революций 1848-1849 гг., а также трактовки Американской революции — Войны за независимость Северо-Американских Соединенных Штатов в работах Т. Джефферсона, А. Гамильтона и др.

В XX в. тремя наиболее заметными и практически примененными теориями «справедливых войн» стали, во-первых, большевистские (и как их ответвление — троцкистские) обоснования справедливости революционных войн (их можно найти как в ранней советской, так и в маоистской идеологии); во-вторых, нацистские теории «войн за жизненное пространство»; в-третьих, теории справедливых антиколониальных войн, получившие развитие в период массовой деколонизации 1950— 1960-х годов.

Определенная группа обоснований «справедливого насилия» связана с теориями революций и «революционного насилия», даже «революционного террора». Революции представляют собой радикальное сущностное изменение общественно-политического и социально-экономического устройства общества. Революционные силы обычно отстаивают тезис о своих «особых» правах на насилие, мотивированных «исторической прогрессивностью» новой политической силы или класса, который не может установить новый, более «счастливый» строй без насильственной ломки старого и принудительного оттеснения (ликвидации) сторонников прежнего режима.

Существует также обширная группа концепций религиозной исключительности, «справедливых» войн «за веру». Разные религии обосновывают оправданность Крестовых походов» (христианство), джихада (ислам), призванных утвердить «истинную» веру и потеснить, наказать «неверных» — представителей других религий или сект.

Суммируя различные подходы, можно сказать, что «справедливыми» разные авторы и политики называют войны, происходящие по решению или политической воле «правильной» власти (инстанции, организации), по «справедливой причине» (т.е. ради установления справедливости), когда применение вооруженного насилия происходит с «благородными» или «правильными» намерениями, а также ситуации, когда применением военных средств можно предотвратить еще большее зло. Принципы справедливой войны можно в систематизированном виде найти у четырех теоретиков. Дж. Т. Джонсон относит к таким принципам следующие1:

- соответствие средств целям;
- нацеленность на мир в конечном счете;
- справедливая причина;
- верные намерения;
- верное властное или правовое основание насилия.

Э. Хартл включает в принципы справедливой войны «исчерпанность мирных ресурсов» для разрешения конфликта и также подчеркивает «пропорциональность» применяемых средств провозглашенным целям войны. Т. Хурка добавляет принцип «обоснованной надежды на победу и успех», а они могут означать историческое превосходство целей, ради которых данной стороной ведется война. Б. Оренд, вводя в несколько иных формулировках те же принципы справед-

ливых причин и исчерпанности попыток мирного разрешения, добавляет, что, помимо «правильной (правовой) обоснованности» насилия, необходимы публичное объявление войны и публичное понимание и поддержка общественностью ее целей.

По мере глобализации и становления в XX в. понятия «мировое сообщество», институционализации сначала Лиги Наций, затем Организации Объединенных Наций и многочисленных региональных межгосударственных объединений появилась новая группа концептуальных обоснований «справедливого» силового вмешательства в дела отдельных государств со стороны (и от имени) мирового сообщества. Не всякая миротворческая деятельность носит силовой принудительный характер — основная ее часть представляет собой применение мирных форм (посредничества и др.). Однако осуществляемые от имени международного сообщества (а иногда от имени коалиций государств) операции принудительного (силового) характера в отношении отдельных государств и режимов получили теоретическое обоснование, во многом схожее с теориями «справедливого насилия». В них также подчеркивается особый исключительный характер (и права) международного сообщества как субъекта насилия, справедливая причина и верные намерения, легитимный характер (в соответствии со сложившимся международным правом) институционализированных правовых оснований насилия (в частности, резолюций СБ ООН).

Сформировав Устав ООН как свод правил международного общежития, международное сообщество установило, что справедливым будет признаваться применение вооруженного насилия в целях самообороны (ст. 51 Устава ООН), а также в целях индивидуального или коллективного отражения агрессии (гл. VII Устава ООН).

В соответствии с определением ООН «агрессией является применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом ООН».

Соответственно, справедливым (обоснованным) применением вооруженного насилия в современном мировом сообществе считается отражение и пресечение агрессии (в том числе коллективное). Отражение агрессии есть система ответных мер и действий государства (коалиции государств), направленных на срыв стратегических действий и планов агрессора, защиту населения, сохранение собственного военного потенциала и нанесение агрессору ответного удара. Пресечение агрессии есть применение военной силы против агрессора в сочетании с политико-дипломатическими и другими средствами для предотвращения его вооруженного нападения или прекращения развязанных им военных действий. Пресечение агрессии может коллективно осуществляться мировым сообществом в отношении государства-нарушителя или агрессивного негосударственного актора (политической силы).

Более подробно вопрос о справедливости и легитимности вмешательства международного сообщества в конфликты между государствами и внутри государств будет рассмотрен в последующих разделах.

7. Особенности международных конфликтов XX в.

Конфликты всегда сопровождали развитие человечества. По замечанию немецкого историка и военного теоретика К. фон Клаузевица, история мира - это история войн. И, хотя подобное высказывание является все же преувеличением, нельзя не согласиться с тем, что роль конфликтов в истории более чем существенна: вооруженные конфликты уносили множество жизней, приводили к разрухе и голоду, порой они одновременно становились источником обогащения.

В XX в. конфликты и войны приобретают качественно иной характер. Прежде всего, конфликты впервые показали возможность своего распространения за пределы территорий отдельных государств и континентов: XX век стал веком двух мировых войн. К этому же столетию относится и холодная война, которая не раз грозила перерасти в новую мировую. Таким образом, первая особенность конфликтов в XX в. - их возможное расширение до мирового масштаба.

Второй важнейшей особенностью XX столетия стало появление и применение оружия массового уничтожения (ОМУ). В 1915 г. во время Первой мировой войны впервые был использован иприт в качестве химического оружия, а через 30 лет, в конце Второй мировой войны Япония подверглась ядерной атаке. Развитие ОМУ и средств его доставки резко изменило логику войн, сделав мирное население главной мишенью и многократно увеличив количество потенциальных жертв вплоть до уничтожения человечества как такового. Появление ОМУ не могло не сказаться на конфликтах: опасность его применения могло сделать конфликт абсолютно неконтролируемым.

Наконец, третья важная особенность международных конфликтов XX в. заключается в том, что не только сами они, но и последствия даже локальных вооруженных конфликтов приобрели потенциально глобальный характер. В качестве примера достаточно вспомнить поджог нефтяных скважин в Персидском заливе при нападении Ирака на Кувейт в 1990 г. Воздействие вооруженного конфликта на экологию региона и планеты в целом, появление большого числа беженцев и связанные с этим гуманитарные проблемы потребовали усилий многих государств и международных организаций, а также международных неправительственных организаций и других участников.

Все это побудило предпринять особые действия для предотвращения возможных международных конфликтов и кризисов, способных привести к войне. С этой цель создавались Лига Наций, ООН, а также многие региональные международные организации, развивалось международное право, совершенствовалась технология урегулирования конфликтов.

Тем не менее во второй половине XX в. избежать конфликтов не удалось. По данным ООН, в период с 1945 по 1992 г. более 100 основных конфликтов в мире унесли жизни более 20 млн человек. Большинство вооруженных конфликтов пришлось на регионы Африки, Азии и Ближнего Востока.

Противостояние двух сверхдержав - СССР и США - и возглавляемых ими блоков было ведущим фактором политического развития мира в период холодной войны и до некоторой степени «снимало» конфликты более низкого уровня. Эти конфликты нередко использовались сверхдержавами в их военно-политическом противостоянии. В то же время сверхдержавы старались держать региональные конфликты под контролем, понимая, что в противном случае они могут стать неуправляемыми и перерасти в глобальную войну. Поэтому в наиболее опасных случаях лидеры биполярного мира, несмотря на жесткое противостояние, координировали свои действия по снижению напряженности, чтобы избежать прямого столкновения. Несколько раз такая опасность, например, возникала при развитии арабо-израильского конфликта в период холодной войны. Тогда каждая из сверхдержав оказывала влияние на своего союзника с тем, чтобы снизить накал конфликтных отношений.

В период холодной войны были ситуации и прямой жесткой конфронтации СССР и США. Одним из таких наиболее острых моментов стал в 1962 г. Карибский (Кубинский) кризис. Тогда и США, и СССР всерьез рассматривали возможность нанесения ядерных ударов.

Несмотря на появление новых важнейших характеристик международные конфликты примерно до конца 1980-х гг. оставались прежде всего межгосударственными. Особых проблем относительно понимания того, что такое международные конфликтов, не возникало: фактически понятия «межгосударственные конфликты» и «международные конфликты» были синонимами. По этой причине обычно не требовалось и пояснение, что речь идет о политической сфере. Как только экономические или другие вопросы переводились на государственный уровень, они приобретали политический характер.

Внутренние конфликты (в том числе этнические, конфессиональные и др.) на протяжении всего XX в., разумеется, существовали, но не выходили «напрямую» на международную арену. Государственно-центристская политическая система, получившее свое развитие с момента заключения Вестфальского мира в 1648 г. и сделавшая государственный суверенитет центральным

звеном международных отношений, не позволяла одним государствам вмешиваться во внутренние дела других. Несмотря на то что принцип суверенитета в истории неоднократно нарушался, в целом государствам удавалось «действовать по правилам», ими самими же разработанным.

8. Специфика международных конфликтов 1990-х гг.

Окончание холодной войны сначала вселило надежду на то, что межгосударственные конфликты останутся в прошлом. Наиболее отчетливо в академических кругах эта позиция была выражена Ф. Фукуямой, заявившим на страницах американского журнала «National Interest» о конце истории. Логика его рассуждений строилась на том, что победа либеральных сил в бывших социалистических государствах и прежде всего государствах, образованных в результате распада СССР, снимает глобальное противостояние Востока и Запада, а вместе с этим и проблему региональных конфликтов, которые оба блока использовали в своих интересах. Именно в этом смысле и должен был наступить конец истории как истории войн и конфликтов.

Схожие ожидания, может быть, в менее выраженном виде, были и у ряда политиков. Так, президент Дж. Буш (старший), говоря о нападении Ирака на Кувейт в августе 1990 г., заявил, что он прервал краткий миг надежды на новый мир, свободный от террора.

Однако оказалось, что конфликты не ушли из истории. Более того, в конце 1980-начале 1990-х гг. вооруженные конфликты становятся одной из наиболее актуальных проблем в международных отношениях: их количество не уменьшается. Более того, вооруженные конфликты вспыхивают на территории Европы, где начались две мировые войны и где возникновение конфликтов после окончания холодной войны казалось просто невероятным. Реакцией на такое развитие событий стала своего рода программная статья С. Хантингтона о конфликте цивилизаций в другом американском журнале - «Foreign Affairs». Суть ее заключалась в том, что следует ожидать множества конфликтов, в основе которых лежат не межгосударственные противоречия, а противоречия, обусловленные этническими, религиозными и другими различиями, относящимися к цивилизационным.

Во второй половине 1990-х гг. количество конфликтов, а также конфликтных точек в мире после небольшого всплеска в конце 1980-х - начале 1990-х гг., по данным Стокгольмского международного института исследования проблем мира (СИПРИ), стало снижаться. Так, в 1995 г. насчитывалось 30 крупных вооруженных конфликтов в 25 странах мира, в 1999 г. -27 конфликтов, также в 25 точках земного шара, в то время как в 1989 г. их было 36 в 32 зонах. С конца 1990-х гг. количество конфликтов держится примерно на одном уровне.

Данные по конфликтам могут различаться в зависимости от источника, поскольку нет четкого критерия того, каков должен быть «уровень насилия» (количество убитых и пострадавших в конфликте, продолжительность конфликта, характер отношений между конфликтующими сторонами и т.п.), чтобы произошедшее рассматривалось как конфликт, а не как инцидент, криминальные разборки или террористические действия. Например, М. Солленберг и П. Валленстин определяют крупный вооруженный конфликт как «продолжительное противоборство между вооруженными силами двух или более правительств или одного правительства и по меньшей мере одной организованной вооруженной группировкой, приводящее в результате военных действий к гибели не менее 1000 человек за время конфликта, и в котором непримиримые противоречия касаются управления и/или территории». Другие авторы называют цифру 500 и даже 100 погибших.

В то же время конфликты 1990-х гг. приобрели качественно иной характер. Во-первых, с мировой арены в этот период практически исчезли «классические» межгосударственные конфликты, которые были типичны для расцвета государственно-центристской политической модели мира. Так, по данным М. Солленберг и П. Валленстина, из 94 конфликтов, насчитывавшихся в мире за период 1989-1994 гг., только 4 можно считать межгосударственными. К их числу, например, относится вторжение Ирака в Кувейт в августе 1990 г. В 1999 г. только 2 из 27 кон-

фликтов, по оценкам Т.Б. Сейболта (ежегодник СИПРИ), были межгосударственными. Ряд авторов подчеркивает, что на протяжении довольно длительного периода количество межгосударственных конфликтов идет на убыль.

На смену межгосударственным конфликтам в начале 1990-х гг. пришли политические конфликты, протекающие на территории одного государства - внутренние конфликты. Это разнообразные конфликты между центральными властями и этнической/религиозной или иной группой (группами) в различных частях мира направлены на:

- отделение и формирование нового государства - сепаратистские конфликты (например, чеченский, абхазский, косовский);

- борьбу за власть (например, в Непале).

Это могут быть также конфликты между различными этническими или иными группами за власть, в результате чего центральная власть фактически перестает существовать, как, например, произошло в Сомали.

Будучи внутригосударственными, такие конфликты часто имеют значимую международную составляющую, которая выражается в решениях, заявлениях и т.п. других государств и межправительственных организаций и международных неправительственных организаций, а также их вовлечении в процесс урегулирования. Именно по этой причине конфликты рассматриваются как международные.

Другой характеристикой конфликтов 1990-х является множество вовлекаемых в них участников - различных движений, формирований со своими лидерами, структурной организацией и т.п., нередко выступающих с требованиями. Конфликт из-за своей многоплановости приобретает характер многоголовой гидры. В случае затяжного конфликта лидеры различных движений часто оказываются не в состоянии поддерживать дисциплину среди соратников. В результате полевые командиры выходят из-под контроля, совершая самостоятельные рейды и операции. Их силы распадаются на отдельные группы, нередко конфликтующие друг с другом. Информация, поступающая от разных групп, часто оказывается противоречивой. Она попадает в СМИ, но проверить достоверность отдельных фактов весьма затруднительно.

К урегулированию конфликта одновременно подключаются также много внешних акторов - государственных и негосударственных. Влияние всех этих участников на конфликт вносит элемент непредсказуемости в его развитие и сложности в урегулирование. Тем не менее выстраивается схема воздействия на конфликт, которая является не только многосторонней, но и многоуровневой, т.е. уровень официальной дипломатии дополняется уровнем неофициальной дипломатии.

Важно, что участники, занятые урегулированием, действуют совместно (хотя, разумеется, не всегда взаимодействие проходит легко). В результате на уровне отдельных конфликтов де-факто начинает выстраиваться своего рода модель глобального управления. В связи с этим все большую популярность приобретает новое направление практики - мультинаправленная дипломатия (multi-track diplomacy). Сам термин предполагает сотрудничество представителей официальной дипломатии с теми, кто занимается данной деятельностью в рамках второго направления дипломатии. Причем мультинаправленная дипломатия подразумевает не просто слияние первых двух направлений, но и подключение к ним деловых структур, частных лиц, исследовательских и образовательных центров, религиозных деятелей, местных активистов, адвокатских и филантропических организаций, представителей средств массовой информации, а также распределение функций между ними.

Изменился и силовой характер воздействия на конфликты, в связи с чем появился даже термин «миротворческие операции второго поколения». Они предполагают более широкий спектр применения различных средств в конфликте, в том числе использование военно-морских сил и авиации. При этом военные операции стали осуществляться и без согласия государства, в котором возник конфликт, как было, например, в бывшей Югославии. Эта практика получила

название «принуждение к миру» и довольно неоднозначно воспринимается различными государствами, политическими деятелями, движениями и т.п.

Третьей особенностью конфликтов 1990-х стало то, что именно в них и через них с особой остротой стали проявляться противоречия существующей политической системы мира. С одной стороны, опасность вооруженных конфликтов в эпоху глобализации (появление беженцев, экологические проблемы и т.п.) заставляет вмешиваться в конфликт извне, с другой - очевидно, что такое вмешательство может использоваться в интересах того, кто вмешивается, способствовать интернационализации и расширению конфликта, расшатывать принцип национального суверенитета.

В качестве причин развития конфликтов 1990-х гг. назывались многие: развитие урбанизации и миграция населения в города, к чему оказались не готовы многие государства, в частности Африки; рост национализма и фундаментализма как реакция на развитие процессов глобализации; распад СССР и окончание холодной войны и многие другие.

И все же среди большого количества факторов, влияющих на развитие конфликтов последнего времени, особо следует выделить перестройку мировой политической системы, ее отход от Вестфальской модели, господствовавшей в течение столь длительного времени. Трансформация политической системы мира и изменение функций государства повлекли за собой размывание суверенитета и поставили вопрос об идентичности. Мир, заключенный в Европе после Тридцатилетней войны и положивший начало системе национальных государств, как замечает румынский исследователь М. Малица, привнес в жизнь чувство принадлежности к той или иной стране. В эпоху безраздельного господства национального государства идентификация основывалась во многом на осознании принадлежности к тому или иному государству. В конце XX в. происходит размывание государственной идентичности, что сопровождается формированием иных видов идентичности, прежде всего по наиболее очевидному основанию - национальному и конфессиональному. Поэтому возникшие в 1990-е гг. конфликты получили название конфликтов идентичности.

9. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке

События международной политики начала XXI в. не дают усомниться в том, что международные конфликты остаются важными элементами международного взаимодействия. Начало 1990-х годов давало хрупкую надежду на общее сокращение уровня международной напряженности ввиду окончания конфронтационной биполярности и относительно успешного процесса урегулирования застарелых конфликтов времен холодной войны. Однако уже в середине 1990-х — начале 2000-х годов стало очевидно, что этим мечтам сбыться не суждено. Распад Ялтинско-Потсдамского порядка повлек за собой довольно резкое изменение соотношения сил на мировой арене. Он разрушил в мире многие политические преграды и ускорил процесс глобализации. Одновременно в международной системе стала происходить новая поляризация и децентрализация.

Наиболее развитая и сильная группа государств, сознавая свое превосходство в политической, экономической и военной сферах, стала переходить к более активной, наступательной политике. В ряде случаев ее политика ломала сложившиеся во второй половине XX в. структуры отношений. Стали возникать новые очаги нестабильности в густонаселенных государствах Африки, Азии Латинской Америки. Наконец, стало заметным влияние новых негосударственных участников международного общения (террористические сети, международные криминальные организации наркоторговцев, сбытчиков оружия и расщепляющихся материалов). Мир оказался в полосе новых и иногда довольно тревожных международно-политических перемен.

По данным исследователей Университета города Упсала (Швеция), публикующих ежегодные аналитические обзоры по вооруженным конфликтам, в мире в 2008 г. находились в активной фазе 36 вооруженных конфликтов в 26 точках земного шара. Это на семь больше, чем в 2003 г., когда было отмечено наименьшее число вооруженных конфликтов с середины 1970-х годов.

Всего с момента окончания Второй мировой войны было зафиксировано 240 вооруженных конфликтов в 151 точке мира. В 2008 г. было зарегистрировано пять войн — вооруженных конфликтов, где в результате боевых действий погибло более 1000 человек. Хотя по сравнению с 2007 г. войн было зафиксировано на одну больше это все еще достаточно низкий показатель. Годом же с наименьшим числом войн в XX в. считается 1957 год, когда их было всего три. По числу жертв боевых действий в 2008 г. высшие строки мирового рейтинга занимает конфликт в Шри-Ланке. За ним следуют конфликты в Афганистане, Пакистане, Ираке и Сомали.

В 2008 г. возобновившийся конфликт между Джибути и Эритреей прервал четырехлетний период (с 2003 по 2007 г), когда не было отмечено вооруженных конфликтов между государствами, что дало некоторым исследователям основания выдвинуть тезис, видимо преждевременный, об окончании классических межгосударственных войн. Кроме того, по мнению экспертов Упсальского университета, в 2008 г. пять конфликтов были интернационализированы, что, в их понимании, подразумевает помощь вооруженных сил третьей стороны одному из участников конфликта. В качестве примера интернационализации приводятся события августа 2008 г., когда Россия вмешалась в грузино-осетинский конфликт на стороне Южной Осетии.

Конфликты нового века сохранили многие неоднократно разбиравшиеся базовые особенности конфликтов конца XIX в. Среди таких особенностей:

Ø феномен интернационализации внутригосударственных конфликтов,

Ø учащение «конфликтов идентичности»,

Ø рост количества конфликтов с участием негосударственных субъектов.

В связи с последней чертой стало происходить значительное снижение управляемости конфликтов, усложнение процесса их урегулирования. Региональные и даже локальные конфликты стали чаще приобретать глобальные измерения.

10. Общесистемные предпосылки конфликтности

Потенциал современной международной конфликтности во многом связан с особенностями существующего международного порядка. Как представляется, можно выделить для него три определяющие черты.

Во-первых, период преобладания международно-правового регулирования международной системы, которое было характерно для последних десятилетий XX в. завершился. Сложно было бы ожидать, что нормы и механизмы, созданные для регулирования отношений СССР и США, а также между сверхдержавами и остальным миром, были бы востребованы после распада Советского Союза. Если конфликт вокруг Косово мог казаться «изолированным инцидентом» на фоне общего преобладания международного права, то война США и Британии против Ирака в 2003 г. без санкции Совета Безопасности ООН свидетельствовала о кризисе политико-правовой парадигмы устройства мирового порядка

Конечно, действующие международно-правовые нормы и принципы не утратили своего значения. Но они стали утрачивать с трудом обретенную главную ценность — универсальность. В 2000-х годах международное право стало применяться избирательно, ситуативно — в зависимости от конкретных международно-политических условий и ситуаций.

Во-вторых, несмотря на множество лозунгов о мирном решении споров на основе универсальных ценностей и прав человека, стала возрождаться роль силового фактора в решении международных проблем. Военная мощь западных стран, совершивших так называемую «революцию в военном деле», объективно гарантировала им силовое превосходство. В вооруженных конфликтах в Афганистане и Ираке военные победы достигались относительно быстро и бескровно. Вооруженные конфликты с применением новых технологий (высокоточное оружие, системы наведения из космоса и тому подобное) стали казаться эффективным и относительно малозатратным инструментом быстрого достижения внешнеполитических целей. Соединенные Штаты

Америки при двух администрациях Дж Буша-младшего оказались главным сторонником силовых решений конфликтных международных вопросов. Их внешнеполитическое поведение нередко провоцировало другие страны.

В-третьих, в контексте политической децентрализации мировой системы малые и средние страны стали ощущать себя (не всегда обоснованно) в большей степени «на равных» с крупными государствами чем в XX в. Малые и средние страны стали стремиться не только формально повысить свой международный статус, но и просто привлечь к себе внимание более сильных государств, желая добиться от них предоставления экономической или военно-технической помощи. Малым странам стало выгодно «завышать» свою геополитическую значимость в глазах потенциальных доноров и иногда провоцировать конфликты, которые эту значимость могли бы подтвердить. Такой, например, была природа конфликта Грузии с Россией после нападения грузинских войск в августе 2008 г. на южноосетинские города и села.

Один из значимых сдвигов в международной среде, вытекающий из возрождения силового фактора на международной арене, связан с изменившимся восприятием роли и места ядерного оружия в системе международного взаимодействия.

В конце 1940-х - начале 1950-х годов ядерное оружие рассматривалось США как новое, гораздо более разрушительное, чем раньше, но все же средство ведения войны, что и было продемонстрировано во время бомбардировок городов Хиросима и Нагасаки в августе 1945 г.

Однако, во второй половине XX в. в результате периода жесткой конфронтации капиталистического и социалистического лагерей, поставившего мир в период Карибского кризиса 1962 г. на грань ядерной войны, американское и советское руководство пришло к заключению о невозможности победы в гипотетической ядерной войне ввиду взаимной уязвимости перед ядерным ударом. В результате была создана система поддержания стратегической стабильности в военной сфере, основанная на взаимном ядерном сдерживании и закрепленная в ряде двухсторонних договоров, подписанных между США и СССР в 1970-1980-х годах. Сложилась так называемая культура ядерного табу, определявшая в значительной степени мышление политиков и военных в ядерных государствах (США, СССР, Великобритания, Франция, Китай) и предотвратившая развязывание мировой воины с использованием ядерного оружия

Сегодня ядерный фактор претерпевает существенные трансформации. Это связано как с изменением его восприятия, так и с фактом его распространения.

Современное распространение ядерного оружия может быть «горизонтальным» (от государств к государствам) и «вертикальным» (от государств к негосударственным участникам международного общения). В 1960-х годах известные исследователи международных отношений Д. Сингер и К. Дойч допускали, что повсеместное распространение ядерного оружия будет благом для мирового сообщества. Они думали, что если порог применения ядерного оружия будет значительно понижен, то сама неопределенность возможных последствий от его применения будет служить сдерживающим фактором для тех, кто в принципе такое оружие может применить.

Эта точка прения не стала преобладающей. Политика ядерных государств во второй половине XX в. была направлена на то, чтобы ограничить число членов официального «ядерного клуба», для чего был создан режим нераспространения ядерного оружия, основанный на Договоре о нераспространении ядерного оружия от 1968 г.

Правда, этот режим оказался эффективным только отчасги. Он не смог предотвратить появления новых ядерных держав. Индия испытала ядерное устройство в 1974 г. и провела полноценные ядерные испытания в 1998 г. одновременно с Пакистаном. С высокой долей вероятности ядерным оружием владеют Израиль и Северная Корея. Серьезные опасения относительно возможности создания ядерного оружия имеются у международного сообщества по отношению к Ирану.

По оценкам МАГАТЭ, на сегодняшний день около 30 стран имеют технологическую возможность для разработки ядерного оружия, и с развитием технологического прогресса эта цифра

будет только расти. Тем не менее, в случае с государствами существуют инструменты воздействий, направленных на недопущение появления у тех или иных государств ядерного оружия. Они дали положительные результаты в случае с ядерной программой Южно-Африканской Республики, которая в конце 1980-х - начале 1990-х годов по своей воле уничтожила свой ограниченный ядерный арсенал и присоединилась к ДНЯО. На сегодняшний день ЮАР первая и единственная страна в мире, добровольно отказавшаяся от обладания ядерным оружием.

Ситуация, однако, значительно усложняется, когда речь идет о возможном получении ядерного оружия негосударственными участниками международного общения, в частности террористическими группами.

Во-первых, потому, что принцип ядерного сдерживания перестает работать. Террористы могут угрожать взрывом ядерного устройства на территории какого-либо государства в случае невыполнения их требований, а государствам, ввиду отсутствия у террористов физического «обратного адреса», просто некуда будет направлять ответный удар.

Во-вторых, для радикальных экстремистских группировок ядерное устройство будет тактическим, а не стратегическим оружием. По мнению большинства экспертов, если террористические организации, особенно экстремистские, получат как доступ к ядерному оружию, так и возможность его использовать, оно, с высокой долей вероятности, будет применено. В 1995 г. сходным образом радикальная религиозная японская секта «Аум Синрикё» применила отравляющий боевой газ зарин в токийском метро, положив начало терроризму с использованием оружия массового уничтожения. Эксперты прогнозируют, что масштабный террористический акт возможен и с использованием ядерного оружия.

Наиболее вероятным региональным ядерным межгосударственным конфликтом считается гипотетическая ядерная война между Индией и Пакистаном по поводу спорной провинции Кашмир. Эти опасения могут усиливаться с учетом шансов на приход к власти в Пакистане тем или иным путем радикальных исламистских группировок. Предположительно именно на территории Пакистана нашли убежище лидеры движения «Талибан» и террористической организации «Аль Каида».

Весьма высоко оценивается возможность применения ядерного оружия Израилем в случае широкомасштабной воины с коалицией арабских государств. Хроническая нестабильность внутри Израиля, связанная с неурегулированностью ситуации вокруг Палестинской автономии, повышает вероятность негативных сценариев развития арабе израильского конфликта во всех его измерениях. В дополнение ко всему крайне острыми остаются противоречия Израиля с Ираном, руководство которого придерживается радикальной антиизраильской позиции. Израильское руководство с беспокойством высказывается о ядерной программе Ирана. угрожая нанести упреждающий удар по иранским ядерным объектам в случае выявления их военного характера

Повышение роли силового фактора в международных отношениях побудило исследователей задуматься о наличии трех факторов, способных вызвать глобальный ядерный конфликт, в том числе с участием России и США.

Во-первых, нельзя исключать возможность ядерного конфликта, направленного на силовое изменение нынешнего мирового порядка и бросающего вызов существующему соотношению сил в мире. Любые международные системы, построенные на равновесии сил, рано или поздно существенно трансформируются или даже рушатся в связи с изменением этих соотношений прежде всего среди великих держав. Новая система международных отношений, образовавшаяся в начале 1990-х годов на руинах биполярного порядка, не явилась результатом крупной войны с четким разделением на победителей и побежденных. Ее контуры остаются не до конца определенными и изменяются под воздействием международных обстоятельств.

Основываясь на историческом опыте, можно предположить, что перестройка современной системы будет проходить в рамках конфликтного взаимодействия различных стран, сопоставляющих свои силовые, экономические и иные потенциалы. Если мир ждет напряженная

борьба за лидерство, то теоретически она может перерасти в глобальный конфликт с использованием, помимо прочего, ядерного оружия — как минимум его некоторых видов. Если ядерное оружие действительно перестанет быть крайним средством, фактором, сдерживающим глобальный конфликт, и применение тактического ядерного оружия, например, будет приравнено к использованию обычных вооружений, то мир может оказаться на пороге глобальной катастрофы.

Во-вторых, в высших эшелонах власти и в России, и в США произошла смена поколений политического руководства. И В. Путин, и Б. Обама начали свои политические карьеры уже после окончания холодной войны, и поэтому «ядерное табу» и связанная с ним культура ядерной стабильности может оказаться для них лишь анахронизмом времен биполярного противостояния. В принципе, Россия значительно понизила порог применения ядерного оружия еще в конце 1990-х годов, зафиксировав в Военной доктрине: «Российская Федерация оставляет за собой право на применение ядерного оружия... в ответ на крупномасштабную агрессию с применением обычного оружия в критических для национальной безопасности Российской Федерации ситуациях».

Выход США в 2002 г. из Договора о противоракетной обороне 1972 г., неопределенность в вопросах российско-американского взаимодействия в сфере контроля над вооружениями осложняют российско-американские отношения. Другим источником тревоги является распространение сферы военной ответственности НАТО на пояс государств, пограничных с Россией, не сопровождающееся пропорциональным военно-политическим сближением НАТО с Россией.

В-третьих, возможность конфликта между США и Россией может быть связана с действиями официальных и неофициальных союзников Вашингтона, направленными на провоцирование конфликта с Москвой. Обязательства США по договору НАТО, в частности по отношению к прибалтийским государствам время от времени играют провоцирующую роль. Обретя теоретическую уверенность в военных гарантиях со стороны Вашингтона, эти страны нередко совершают политические и дипломатические действия в отношении России, которые в Москве рассматривают как провоцирующие вспышки довольно ощутимых трений. Грузия и, в меньшей степени, Украина тяготеют с соответствующими поправками к воспроизводству линии прибалтийских стран. Хотя Вашингтон и Москва до сих пор ни разу не позволили третьим странам втянуть себя в широкомасштабное противостояние, подобный сценарий в современных условиях нельзя считать невероятным.

11. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней

Современные международно-политические конфликты глобального уровня можно условно разделить на две большие категории:

1) ***Конфликты, связанные с трансформацией мирового порядка и перераспределением влияния в мировой системе*** (включая ситуации, связанные с действиями неблагонадежных стран, которых в США относят к «оси зла»);

2) ***«Внесистемные» конфликты, связанные с угрозами от негосударственных участников международного общения*** (в том числе международная борьба с новыми угрозами международной безопасности, такими как транснациональный терроризм, международная преступность и наркоторговля).

Одной из особенностей международных конфликтов *можно считать* их «**экономизацию**». Однако для выявления и последующего изучения экономической составляющей международных конфликтов ***необходимо сначала получить неоспоримые доказательства как ее присутствия, так и способности оказывать доминирующее влияние на вызревание конфликтной ситуации***.

Во-первых, потому, что она в разной степени практически всегда присутствует в международных конфликтах.

Во-вторых, потому, что тема экономической составляющей современных международных конфликтов находится за рамками изучения самих конфликтов.

Даже **марксистско-ленинская парадигма**, единственная из школ теории международных отношений считающая основой взаимоотношений на международном уровне экономику, предлагает весьма упрощенные варианты экономической детерминированности конфликтов. Это не значит, что экономические факторы не играют сегодня конфликтообразующую роль.

В рамках функционалистского подхода была ***сформулирована дихотомия* высокой и низкой политик.** Согласно ее основному посылу ***компромиссы в менее приоритетных областях «низкой политики», в том числе экономической, достигаются легче, чем в сфере «высокой политики», когда речь идет о престиже государства и его геополитических приоритетах***.

Сегодня экономические вопросы *могут содержать в себе больше конфликтного потенциала, чем политические*. Если заключения об «экономизации» политики можно считать отчасти преждевременными, то факт «политизации» экономики как дополнительного источника международной конфликтности отрицать сложно.

В рамках «политизации» экономики особую важность сохраняет «**энергетическая безопасность**». В мире нет страны, которая была бы полностью энергетически независимой. Даже основные страны — поставщики энергетического сырья — **Саудовская Аравия, Россия Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты и Нигерия** — импортируют энергоресурсы в виде нефтепродуктов, электричества, природного газа или угля. В связи с высокой зависимостью современных экономик развитых стран от поставок энергоресурсов **проблема обеспечения энергетической безопасности ставится многими странами на верхние строчки списка своих национальных приоритетов**. ***Даже военно-политический блок НАТО***, никогда ранее не занимавшийся экономическими проблемами, ***изучает возможность своего участия в обеспечении международной энергетической безопасности***.

Конфликты в энергетической сфере можно условно разделить на две категории.

Во-первых, это ***конфликты, связанные с текущим обеспечением энергоресурсов.*** Для России речь, прежде всего, идет о спорах с транзитными государствами, как, например, **Украина**, неоднократно сокращавшая транзит российского природного газа **в страны ЕС** через свою территорию по различным причинам — прежде всего финансовым. Энергетические конфликты могут иметь и чисто политическую подоплеку. Именно политические соображения побудили в феврале 2008 г. президента **Венесуэлы** У. Чавеса отказаться на время поставлять нефть в США. Политически мотивированной была и угроза руководства **Ирана** перекрыть в январе 2006 г. Персидский залив, по сути, заблокировав поставки нефти с Ближнего Востока.

Во-вторых, это ***«отложенные» конфликты, связанные с будущим обеспечением мира энергетическими ресурсами***, включая расхождения относительно маршрутов их транспортировки. К этим типам конфликтов относятся противоречия, касающиеся развития нефте- и газопроводной системы России и Центральной Азии, изменения структуры энергопотребления в мире, геологоразведки на континентальном шельфе, новых альтернативных источников энергии.

Другое направление международных конфликтов в экономической сфере *связано с темпами экономического развития и экологической безопасностью*. Экстенсивное экономическое развитие в ущерб экологической обстановке уже поставило задачу обеспечения устойчивого мирового развития, понимаемого как развитие, укрепляющее нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей. В этом смысле наиболее вероятным сценарием выглядят ***противоборство между развитыми странами***, имеющими возможность совмещать экономическое развитие с обеспечением высокого уровня экологической безопасности, ***и развивающимися странами***, которые жертвуют экологией ради достижения более высоких темпов развития своих экономик.

12. Новое в региональных конфликтах 2000-х годов

В 2000-х годах сохранили свою актуальность **военные интервенции**. Они перестали быть, даже и формально, преимущественно гуманитарными и стали проводиться, как правило, под предлогом самозащиты от террористических организаций и государств, оказывающих им поддержку. Такими были операции США и их союзников **в Афганистане** в 2001 г. и **в Ираке** в 2003 г.

Собственно **гуманитарные интервенции**, характерные для 1990-х годов, позднее стали терять привлекательность. ***Проблематика гуманитарных вмешательств была популярной*** среди политологов, прежде всего, ***в связи с*** **Косовским кризисом (1999)** ***и международным гуманитарным вмешательством в*** **Восточном Тиморе в 1999 г**. В те годы были разработаны теоретико-философские основания гуманитарных интервенций — в частности, **концепции «ограниченного суверенитета» и «ответственности по защите»** (*responsibility to protect*). Но после событий 11 сентября 2001 г. интерес к гуманитарным интервенциям угас. Угроза транснационального терроризма отвлекла от них общественное внимание.

К концу 2000-х годов ***стал заметен спад интереса уже*** **к борьбе с транснациональным терроризмом**. Одновременно снова ***стали слышнее голоса сторонников гуманитарных вмешательств***, в частности в связи с необходимостью ***пресечения таких явлений, как этнические чистки, насилие, голод*** (например, в суданской провинции Дарфур).

Новым типом конфликта 2000-х годов, связанным с ростом активности малых и средних государств, можно считать ***конфликты «эпатажа»,*** **«нарочитые конфликты»**. Их суть состоит в том, что ***небольшие страны, преследуя цель привлечь к себе внимание, начинают вести себя вызывающе по отношению к заведомо более сильной стране, не предполагая всерьез оказаться вовлеченным в военный конфликт с ней***. Либо в этом случае малое государство твердо рассчитывает на поддержку какой-то третьей мощной державы, либо только на отсутствие у той страны, которую оно провоцирует, политической воли или потенциала применить силу против малого государства.

«**Эпатажные конфликты**» — неоднократно вспыхивавшие **ссоры между прибалтийскими странами и Россией** вследствие резких высказываний прибалтийских политиков по поводу истории 1940-х годов или представлений России в связи с дискриминацией в странах Прибалтики проживающего там русского населения.

Эстония в апреле 2007 г., в канун празднования годовщины победы в Великой Отечественной войне, приняла заведомо провокационное для отношений с Россией решение демонтировать в центре Таллина памятник советскому солдату-освободителю. Эта акция носила явно демонстративный характер, поскольку была приурочена именно ко Дню Победы. Она вызвала острый протест русского населения Эстонии и осложнение российско-эстонских отношений, оживленно обсуждавшееся в международных СМИ.

Сходным образом **Польша в 2006 г.** при правительстве Я. Качиньского в ответ на отказ России импортировать недоброкачественное мясо польского производства (при этом предположительно даже не польского, а реэкспортированного из КНР) выступила с рядом резких выступлений в управляющих структурах Европейского союза. Смысл польских деклараций касался не конкретных торговых трений между Варшавой и Москвой, а долгосрочной стратегии ЕС в отношении России. Понимая, что исполнительные органы Евросоюза не были за интересованы в обострении противоречий с Москвой и желали погасить конфликт, польские представители предельно звучно выступали против работы по подготовке нового базового соглашения между Россией и ЕС. Пои этом акция Варшавы носила явно демонстрационный характер, поскольку было очевидно, что большинство стран ЕС было заинтересовано в стабильном импорте российских энергоносителей и не желало ссоры с Москвой из-за частного торгового конфликта Польши с Россией в связи с партией продукции сомнительного качества и происхождения.

Но **«эпатажные конфликты» могут перерастать в «настоящие»** — в этом их реальная опасность. **Нападение грузинских войск в августе 2008 г.** на российских миротворцев в Южной Осетии вряд ли планировалось грузинской стороной как полномасштабный сооруженный конфликт с Россией. Речь скорее шла о силовой демонстрации — своего рода эпатаж. ***Грузинское руководство хотело продемонстрировать миру свою отвагу и политическое бессилие России***. Расчет строился на том, что Москва, точно не желавшая осложнять из-за Грузии отношения с Западом, будет вынуждена смириться с действиями грузинских военных в Южной Осетии и отказаться от мысли дать им военный отпор. ***В итоге «эпатажный» изначально конфликт перерос в обычный асимметричный конфликт между разновеликими участниками*** — Грузией и Россией. Очевидно, асимметричные межгосударственные конфликты могут стать более важным фактором международной конфликтности.

Еще одной актуальной проблемой стал **расцвет *морского пиратства***. Существующий уже много лет, например, **в Малаккском проливе между Малайским полуостровом и индонезийским островом Суматра очаг пиратства**, в последнее время он расширил географию. Наибольшее международное звучание приобрели нападения сомалийских пиратов на суда, следующие из или в Красное море. Только ***в* 2008 г.** сомалийскими пиратами было совершено **более 100 нападений** на транспортные суда различных государств. Их основной добычей стали украинский сухогруз «Фаина», перевозивший танки Т-72, а также гранатометы и зенитные установки в Кению (по другим данным, конечным пунктом груза был Судан). Другим громким случаем пиратства был захват сау- довского супертанкера под либерийским флагом «Сириус Стар», транспортировавшего сырую нефть общей примерной стоимостью 100 миллионов американских долларов.

Патрулированием этого района занимаются ВМФ стран* НАТО, России, Индии, Малайзии, Республики Корея, Саудовской Аравии и Швеции**. 7 октября 2008 г. **Совет Безопасности ООН принял резолюцию** № 1838, ***разрешающую государствам применять свои силы ВМС и ВМФ для борьбы с сомалийскими пиратами в зоне Африканского Рога. Однако пока против пиратов никаких широкомасштабных системных действий, предполагающих проведение и наземной операции с целью уничтожения их баз, не предпринимается. Вероятно, пока для этого не хватает политической воли и финансовых возможностей ведущих мировых держав. В XIX в., когда пиратство также представляло существенную угрозу безопасному мореплаванию, только решительные действия «владычицы морей» Великобритании помогли решить эту проблему.

13. Замороженные и «обратимо замороженные» конфликты

Сложности, с которыми столкнулось мировое сообщество при урегулировании некоторых конфликтов XX в., привели к тому, что ***вместо их полного и окончательного решения применялась формула «замораживания» в надежде на изменение политической ситуации и достижение согласия сторон в будущем***. На постсоветском пространстве таких конфликтов в 1990-х годах возникло несколько — **вокруг Нагорного Карабаха Приднестровья, Южной Осетии и Абхазии**.

События августа 2008 г. показали, насколько быстро «замороженные» конфликты могут снова запылать. Очевидно, любое неосторожное и непродуманное действие может привести к изменению ситуации. Конфликты грузинского руководства с бывшими грузинскими автономиями Абхазии и Южной Осетии были заморожены еще в начале 1990-х годов и с тех пор оставались в этом состоянии. Обе автономии юридически оставались в составе Грузии, хотя фактически были ей неподконтрольны. Однако авантюристическая попытка грузинского руководства установить свой контроль над обеими территориями при помощи военной силы спровоцировала вооруженный конфликт с участием России, в котором Грузия потерпела поражение.

Признав независимость Южной Осетии и Абхазии осенью 2008 г., Россия *не только взяла на себя ответственность за экономическое выживание и безопасность этих двух но-*

вых государств, но и открыла новый этап грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликтов. Из конфликтов внутри Грузии **они превратились в межгосударственные конфликты.**

Ситуация в Нагорном Карабахе и Приднестровье осталась в замороженном состоянии. Но в обоих непризнанных образованиях внимательно следят за развитием ситуации вокруг Абхазии и Южной Осетии. Легкость, с которой замороженные конфликты в двух этих республиках перешли в открытую стадию, позволяет говорить о том, что ***четыре конфликта на пространстве бывшего Советского Союза — это «обратимо замороженные» конфликты***.

В этом смысле они резко отличаются от условно говоря, «**необратимо замороженных» конфликтов вокруг Тайваня и Северного Кипра**, для которых ***относительная неурегулированность ситуации стала своего рода нормой жизни, а возобновление конфронтации кажется маловероятным***. Отчасти основанием для таких оценок является примерное равенство сил противостоящих сторон и отсутствие реальных перспектив для резкого изменения этого соотношения. Тем не менее **и обратимо, и необратимо замороженные конфликты** ***требуют постоянных усилий для разрешения, так как состояние неопределенности не может вечно устраивать стороны конфликта и мировое сообщество***.

В качестве своего рода разновидности замороженных конфликтов в мире существуют еще и так называемые **потенциальные, или «отложенные», широкомасштабные конфликты**. В силу разных причин они не находятся в настоящее время в активной стадии, но могут в нее перейти в любую минуту в случае изменения международно-политической ситуации.

Во-первых, это потенциальные международные конфликты, связанные с распространением оружия массового уничтожения, что напрямую касается Ирана, Северной Кореи и Пакистана.

Во-вторых, это конфликтные ситуации, связанные с нерешенностью этнических споров. К числу таковых относятся ***очаги этнической напряженности на Балканах*** (на территории Сербской Республики, включая мятежный край Косово, признанный странами Запада в качестве независимого государства) или в Израиле (конфликт с Палестинской автономией). Оба названных конфликта начались как субгосударственные. Сегодня они могут быстро перерасти в полномасштабные межгосударственные конфликты и, при неблагоприятном развитии, в региональные.

В-третьих, это спор между Индией и Пакистаном по поводу Кашмира. Уже много лет этот конфликт не получается урегулировать в рамках дипломатических усилий. На пакистанской части исторических кашмирских земель существует непризнанное государство Свободный Кашмир. Этот конфликтный узел в любой момент может породить развитие широкомасштабных боевых действий.

14. Идеология в современных конфликтах и особенность их протекания

Для понимания текущих международных процессов необходимо обратиться к рассмотрению особенностей современных международных конфликтов. Как отмечалось, некоторые из них продолжаются с конца XX в., другие возникли в начале нового века. Прежде всего, важно понимать, что современная конфликтность развивается на фоне «**обратной идеологизации**» международных отношений. **С 1990-х годов** ***возросло число конфликтов, которые велись под эгидой*** **защиты прав человека и распространения демократии силовыми методами**.

В 2000-х годах в республиканском истеблишменте США ***сформировалась*** своего рода ***политико-философская платформа для обоснования силовых вмешательств*** за рубежами Соединенных Штатов. Она ***состояла из трех взаимодополняющих концепций***: «**смены режимов», «демократизации» и «превентивных действий**». По сути, они составляли единый комплекс теоретических представлений американской администрации об оптимальной внешнеполитической линии поведения США.

Первые две концепции давали **политическое**, а ***третья*** — **военное обоснование политики** односторонних действий ***во имя обеспечения национальной безопасности США***.

Новые концепции строились на трех идеях.

Первая была напрямую связана с так называемыми «***государствами изгоями***», которые, по мнению США, ***несут в себе угрозу всему мировому сообществу*** и поэтому подлежат замене на более дружественные Вашингтону.

Вторая идея заключалась в том, что ***в результате осуществленной при участии США смены режима в этих странах должна быть создана политическая система, соответствующая американским представлениям о демократии***.

Третья идея представляла собой ***набор тезисов, оправдывающих силовое вмешательство США под предлогом профилактики опасности***, которая, по мнению американских руководителей, исходит или даже только может исходить от государства, против которого замышляется интервенция.

Особенности современных колнфликтов.

1) Важной новой особенностью современных конфликтов ***является их более ярко, чем прежде, выраженная асимметричность***. Все чаще ***участниками становятся либо страны, несопоставимые*** (несимметричные) ***по своим ресурсам*** (великие державы и малые или средние страны), ***либо государства и субгосударственные образования*** (мятежные территории, повстанческие движения, просто нерегулярные военизированные формирования криминальные сети).

2) Другой характерной чертой конфликтности является ***резкое падение цены риска региональных войн для технологически передовых стран и связанное с этим резкое повышение их воинственности вследствие эффекта «безнаказанности***». Число убитых военнослужащих технологически передовых стран в региональных конфликтах постоянно уменьшается в сравнении с потерями, которые, например, несли американцы в годы войны во Вьетнаме или вооруженные силы СССР во время первой афганской войны (1979-1989).

3) При этом — такова еще одна особенность конфликтов - ***большинство жертв региональных конфликтов составляет гражданское население***, потери среди которого непропорционально велики по отношению к потерям среди военных. Использование детей-комбатантов также становится обычной практикой в развивающихся странах.

4) ***Интернационализация внутренних конфликтов*** является следующей характеристикой, отчасти унаследованной от конфликтов конца XX в. Интернационализация происходит «автоматически», как правило, из- за большого количества беженцев, пытающихся найти убежище в странах, соседних с зоной конфликта. ***Проблема беженцев нередко перерастает в гуманитарную катастрофу***, для предотвращения или ограничения масштабов которой требуется международное вмешательство. ***Интернационализация может быть и просто инструментом укрепления политических позиций одной из сторон конфликта, если она имеет основания считать, что найдет влиятельных зарубежных союзников или покровителей***. Наконец, в раде случаев **интернационализация** является своего рода экономически выгодным предприятием, поскольку она ***может обеспечить одной или обеим сторонам конфликта приток международной помощи***, нередко используемой местными элитами не по ее прямому назначению. Утверждение, что любой внутригосударственный конфликт может приобрести международное звучание, уже не кажется преувеличенным.

Сохраняется и широкое международное вмешательство в урегулирование конфликтов. Это включает вмешательство отдельных стран, межправительственных организаций, международных гуманитарных организаций, международных правозащитных организаций и даже отдельных граждан. ***Со времени окончания холодной войны в конфликты было вовлечено более 300 различных субъектов, среди которых лишь 80 государств***.

5) Характерной чертой современных конфликтов является ***расширение спектра непосредственных его участников***. Наряду с регулярными войсками в вооруженной борьбе ***стали участвовать самые разнообразные отряды милиции, формирования партизан, культовых или религиозных организаций преступные, повстанческие или террористические группировки, криминальные банды, организованные группы этнических диаспор, этнические партии, наемники***. Большое количество участников и невозможность в ряде случаев оценить мотивы их поведения снижает управляемость конфликта и затрудняет процесс урегулирования.

Расширение спектра негосударственных участников конфликтов отражает возникшую в 2000-х годах **конкуренцию между государствами и негосударственными игроками**, главным образом в третьем мире, за право применять силу. ***Слабые правительства теряют монополию на применение силы на своей территории, а власть фактически начинает перетекать в руки локальных политических группировок***. Такова ситуация, например, в современном Афганистане, а также в ряде стран Африки.

6) Важная особенность развития международных конфликтов связана **с активным участием в них СМИ**. Роль информации в возникновении, развитии и урегулировании конфликтов чрезвычайно велика и неоднозначна. ***С одной стороны***, журналисты привлекают общественное внимание к проблеме конфликта, вызывают чувства сострадания и участия к жертвам конфликтов. ***С другой*** — СМИ нередко превращают показ боевых действий, конфликтов, смертей и убийств в своеобразное «реалити-шоу», мощный и выгодный вид новостного бизнеса. ***Зрителя приучают к насилию, заинтересовывают в нем, способствуя размыванию психологических барьеров против убийства и насилия***.

Наиболее яркими примерами двусмысленного воздействия СМИ на массовую аудиторию были показы в прямом телеэфире сцен бомбардировок силами НАТО городов и сел Югославии в конце 1990-х годов, а также начальных фаз нападения США на Афганистан и Ирак в 2001 и 2003 гг. Кадры боевых действий не вызывали отвращения, а казались занимательным зрелищем.

Основные возможные сценарии конфликтов XXI века.

1) Порог применения ядерного оружия снижается. Это можно считать обратным эффектом «революции в военном деле» и одновременно результатом его «горизонтального» и «вертикального» распространения. ***Шансы возникновения ограниченных конфликтов с использованием ядерного оружия становятся выше***.

2) ***Использование ядерного оружия может последовать со стороны негосударственных участников международного общения***, например террористических организаций. В то же время речь может идти о региональном ядерном конфликте (между Индией и Пакистаном или Израилем и одной из исламских стран). Теоретически, в связи с кризисом концепции «ядерного табу», повышаются шансы глобального ядерного конфликта.

3) ***По мере истощения невосполнимых природных ресурсов*** (нефти и газа), а также ***сокращения возможности использования некоторых видов восполняемых ресурсов*** (в первую очередь водных) ***могут возникать конфликты за право обладания ими***. Значительные запасы восполняемых и невосполнимых природных ресурсов повышают шансы России быть втянутой в конфликты подобного рода.

4) Велика вероятность дальнейшего ***распространения асимметричных конфликтов любого типа*** - с участием государств, национально-освободительных, религиозных, сепаратистских и других радикально-политических мятежнических и повстанческих движений.

5) Новым типом международных конфликтов может стать ***противоборство, порожденное созданием передовых технологий, способных оказать значительное влияние на темпы экономического развития***. Речь может идти, например, о технологиях замещения невосполнимых природных ресурсов, значительного сокращения энергопотребления, промышленных выбросов. Усиление конкуренции в сфере создания и применения нано-, био- и других технологий,

новейших средств коммуникации и видов оружия также может стать фактором нарастания конфликтного потенциала.

Международные конфликты органически присущи системе международных отношений, построенной на соотношении сил, ввиду наличия у государств и негосударственных субъектов множества сталкивающихся интересов. Человечество не выработало новый тип бесконфликтного взаимодействия. Поэтому важно понимать тенденции формирования потенциала международной конфликтности и стремиться действовать в направлении его сокращения.

15. Асимметричные конфликты начала XXI в.

В новом тысячелетии внутригосударственные конфликты продолжили свое существование, но стали очевидными и новые типы конфликтов. Нанесение удара террористической организацией Аль-Каида по территории США 11 сентября 2001 г. явилось политическим вызовом неправительственного образования сильнейшему в военно-политическом и экономическом отношениях государству в мире, которое стало символом государственно-центристской системы мира (не случайно удары были нанесены по Всемирному торговому центру и Пентагону). Как отмечает Дж. Най, Соединенные Штаты, будучи ведущей в военном отношении державой, оказались абсолютно беззащитными на своей же территории. В принципе США здесь не исключение. Оборона любого государства веками выстраивалась так, что его потенциальным противником выступало другое государство. Внутренние угрозы были характерны скорее для слабых государств и вели к переворотам или дестабилизации. После 11 сентября 2001 г. это оказалось не так: стало очевидным, что «нападению изнутри» подвержено любое государство, в том числе и самое сильное.

В ответ на террористический акт 11 сентября была сформирована антитеррористическая коалиция, объединившая целый ряд стран, в том числе и Россию. В соответствии с нормами и процедурами, предусмотренными ООН, ею была проведена операция в Афганистане по ликвидации основных баз международной террористической организации Аль-Каида. Однако сложность борьбы с международным терроризмом заключается в том, что организация строится по сетевому признаку и располагается во многих государствах мира.

В связи с угрозой международного терроризма, а также появлением возможности (вследствие научно-технического прогресса) у небольших государств создавать угрозу крупным государствам появляются новые термины - *асимметричные угрозы* и *асимметричные конфликты.*

Конфликты США - Аль-Каида, Великобритания - Аль-Каида представляют собой примеры асимметричных конфликтов. Асимметричным конфликтом является операция многосторонней коалиции в Афганистане в 2001 г., а также операция США в отношении Ирака в 2003 г., поводом для которой послужили подозрения в производстве Ираком оружия массового уничтожения.

Проведя успешную в военном отношении операцию и свергнув режим Саддама Хусейна, США столкнулись с проблемами построения институтов власти в этой стране, а также осложнения отношений с другими государствами, в том числе Россией и рядом стран Западной Европы-союзников по НАТО, в которых операция США в Ираке была воспринята неоднозначно. Как отмечает СИПРИ, «в случае с Ираком в наиболее острой форме встал вопрос, какими обстоятельствами (если вообще такие существуют) можно оправдать военную интервенцию против суверенного государства».

Наконец, возник еще один тип конфликтных отношений, который следует рассмотреть. В конце 1999 г. в Сиэтле прошла первая крупная акция *антиглобалистов,* направленная против встречи стран - участниц ВТО. В дальнейшем подобные акции антиглобалистов стали проходить довольно регулярно. Их нельзя, конечно, назвать конфликтом в полном смысле этого слова - это акции социального протеста, где разрушению и уничтожению подвергается имущество, а не че-

ловеческая жизнь, хотя в результате столкновений с полицией были раненые. Тем не менее действия антиглобалистов, как и погромы во Франции и других европейских государствах осенью 2005 г., организованные выходцами из стран Азии и Африки, являются проявлением существующих противоречий.

Протестные движения, которые, разумеется, и ранее были в истории, теперь приобрели международную окраску и вышли за пределы конкретных государств (см. гл. 3). Важно, что, как и в случае с конфликтами идентичности, в основе конфликтов лежат не проблемы отдельных государств или отношений между ними, а существующая политическая система мира как таковая.

Возникшая в XVII в. государственно-центристская система мира претерпевает существенные изменения. Достигнув вершины своего развития во второй половине XX в., когда в результате освобождения от колониальной зависимости мир фактически полностью стал состоять из национальных государств, политическая система начала претерпевать существенные изменения. Эти изменения обусловлены развитием новых коммуникационных и информационных технологий, что позволило в принципиально иных масштабах выйти на международную арену таким акторам, как неправительственные организации, ТНК, внутригосударственные регионы, различного рода движения и т.п. Одновременно продолжаются процессы формирования национальных государств во многих регионах мира (прежде всего в Африке и в Азии) и развитие наднационального образования в Европе - Европейского Союза.

Столь масштабные и разнообразные политические процессы, по всей видимости, будут вызывать конфликты. Вопрос заключается в том, как эти конфликты урегулировать. В принципе технология урегулирования, которая к настоящему времени достаточно хорошо разработана, применима для того, чтобы не допустить вооруженных форм конфликтов. Основная проблема - в нахождении политических решений.

Тема 2.6. Террор и терроризм в современном мире

1. Определение терроризма

Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен Французской буржуазной революции 1789–1794 гг. Чуть позже, в 1798 году, словарь Французской академии наук определит его как «систему страха». В Великобритании он получит несколько иное значение: «правление ужаса».

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова предлагается общее **определение терроризма**: «политика и практика террора», под которым в свою очередь мыслится «устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии вплоть до уничтожения» или, во втором значении, «жестокое запугивание насилие». Таким образом, характерной особенностью терроризма является опора на силу в достижении своих целей – запугать население и посеять панику.

Т.е. **терроризм - это метод**, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия.

Под терроризмом в современной политической практике понимается применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить и даже свергнуть правительство и вызвать политические изменения в государстве. Он направлен на дестабилизацию государственных режимов, возбуждение у населения обеспокоенности из-за своей беззащитности перед лицом насилия, смену государственной власти в стране, на осуществление иных политических, религиозных или этнических требований.

Терроризм появляется как ответная реакция на длительное затягивание решения политических проблем. Фактически терроризм вырастает на основе значимых общественных противоречий. К террористической борьбе приводят конфликты политического, социального, территориального, национального, мировоззренческого характера.

Для нагнетания страха террористы могут применять поджоги и взрывы жилых домов, магазинов, вокзалов, мест общественного пользования, штаб-квартир политических партий и т. п. В современных условиях террористы практикуют захват заложников, угоны самолетов.

Террористические действия всегда носят публичный характер и направлены на общество или на власть. Одновременно террористы быстро осознают ряд особенностей нашего времени: власть сильно зависит от выборов и, следовательно, от общественного мнения; есть мощные СМИ, падкие на "террористические сенсации" и способные мгновенно формировать массовое общественное мнение; люди в большинстве стран отвыкли от политического насилия и боятся его.

Поэтому общественный резонанс на террористический акт необходим террористам для изменения общественных настроений. Теракты воздействуют на массовую психологию. Террористические организации демонстрируют свою силу и готовность идти до конца, жертвуя как собственными жизнями, так и жизнями жертв. Террорист громогласно заявляет, что в этом обществе, в этом мире есть сила, которая ни при каких обстоятельствах не примет существующий порядок вещей и будет бороться с ним до победы, или до своего конца.

В современное время наиболее эффективным методом террора является насилие не в отношении представителей власти, а против мирных, беззащитных и, что крайне важно, не имеющих отношения к "адресату" террора людей, с обязательной демонстрацией катастрофических результатов посредством СМИ. И, наконец, - предъявление через те же СМИ обществу и лидерам мотивов террора и условий его прекращения. Главное условие такого террора - бурная реакция средств массовой информации.

Террористический акт:

1. Демонстрирует обществу бессилие власти. В той точке времени и пространства, где произошел теракт, власть утратила монополию на насилие, были вызывающе нарушены законы и установления власти. В зоне теракта реализовалась альтернативная власть.
2. Создает прецеденты активного неповиновения и силового противостояния власти. Идеологи терроризма называют это «пропагандой действием». Теракт содержит в себе призыв к силам, сочувствующим делу террористов, присоединиться к активному противостоянию власти.
3. Как правило, активизирует любые силы и настроения, оппозиционные власти, в том числе и дистанцирующиеся от тактики терроризма. Теракт трактуется как бесспорный признак острого кризиса в обществе. Все это подталкивает общество, а за ним и власть, к уступкам политическим силам, использующим тактику терроризма.
4. Ударяет по экономике, снижает инвестиционную привлекательность страны, ухудшает ее имидж, снижает поток международных туристов и т.д.
5. Подталкивает страну к радикализации политического курса, к авторитарным формам правления. Часто такая эволюция соответствует целям террористов.

2. Формы и методы терроризма.

Анализируя методы террористической деятельности, исследователи выделяют:

6. Взрывы государственных, промышленных, транспортных, военных объектов, редакций газет и журналов, различных офисов, партийных комитетов, жилых домов, вокзалов, магазинов, театров, ресторанов и т.д.

7. Индивидуальный террор или политические убийства – чиновников, общественных деятелей, банкиров, сотрудников правоприменяющих органов и т.д.
8. Политические похищения. Как правило, похищают крупных государственных деятелей, промышленников, журналистов, военных, иностранных дипломатов и т.д. Цель похищения – политический шантаж (требования выполнения определенных политических условий, освобождения из тюрьмы сообщников, выкуп и т.д.)
9. Захват учреждений, зданий, банков, посольств и т.д., сопровождающийся захватом заложников. Чаще всего за этим следуют переговоры с представителями властей, но история знает и примеры уничтожения заложников. Обладание заложниками позволяет террористам вести переговоры «с позиции силы». Сегодня это одна из наиболее распространенных форм терроризма.
10. Захват самолетов, кораблей или других транспортных средств, сопровождающийся захватом заложников. Эта форма террористической деятельности получила широкое распространение в 1980-х.
11. Ограбление банков, ювелирных магазинов, частных лиц, взятие заложников с целью получения выкупа. Грабежи – вспомогательная форма террористической деятельности, обеспечивающая террористов финансовыми ресурсами.
12. Несмертельные ранения, избиения, издевательства. Эти формы террористического нападения преследуют цели психологического давления на жертву и одновременно являются формой так называемой «пропаганды действием».
13. Биологический терроризм. Например, рассылка писем со спорами сибирской язвы.
14. Использование отравляющих веществ и радиоактивных изотопов.

Арсенал методов и форм терроризма постоянно расширяется. Сейчас уже говорят о компьютерном терроризме. В принципе, любые инфраструктуры общества, любые промышленные объекты, технологические структуры, хранилища отходов, повреждение которых чревато экологическими катастрофами, могут стать объектом атаки террористов.

3. История возникновения терроризма

Предыстория терроризма. Обращаясь к истории, авторы, как правило, углубляются в прошлое, описывая случаи и явления, не относящиеся прямо к терроризму, но сходные, совпадающие с терроризмом по некоторым признакам.

Еще в I в. н.э. на территориях ныне занимаемых государством Израиль действовала организация ***сикариев***, боровшаяся против римлян за автономию провинции Фессалоник. Сикарии убивали римлян и представителей еврейской знати, сотрудничавших с Римом. Убийство совершалось коротким мечом «сикой», в соответствии с определенными ритуалами.

В 11–13 вв. мусульманская шиитская секта **исмаилитов**, более известная под именем ассасинов практиковала физическое уничтожение представителей власти в Сирии, т.е. халифов-инородцев. Послушники-фидаи по приказу своего повелителя, некоего Старца горы, убивали любого обреченного на смерть, несмотря на любые меры предосторожности. Ассасины просуществовали до 1256, когда оплот секты – крепость Аламут – пал под ударами монголов.

В 12–13 вв., на фоне борьбы Рима с королевскими династиями Европы, религиозные авторитеты католической церкви обосновали правомочность убийства монархов поданными – **монархомахии**. К 16 в. идеи монархомахии становятся необычайно актуальными. Были убиты противники воинствующего католицизма Вильгельм Оранский (1584), Генрих III (1589) и Генрих IV (1610).

Историки терроризма обязательно упоминают так называемый «**пороховой заговор**» Гая Фокса (1605). Капитан английской армии Гай Фокс возглавил заговор против парламента и короля Якова I. Предполагалось взорвать здание парламента, в котором должен был присутствовать король. Заговор преследовал цель реставрации католицизма.

В июле 1793 французская аристократка **Шарлотта де Корде** заколола кинжалом члена Конвента, председателя Якобинского клуба Жана Поля Марата. Причиной послужил кровавый террор, развязанный якобинцами после падения жирондистов.

История терроризма. Великая Французская революция и наполеоновские войны разделяют предысторию и собственно историю терроризма. Ставший классическим массовый террор эпохи Французской революции продемонстрировал модель управления страхом и запустил механизм вызревания тактики терроризма.

В 1820-х **в Италии** возникают заговорщические организации, преследовавшие цель создания национального государства. На Сицилии зарождается мафия, преследовавшая цели борьбы с монархией Бурбонов. В Неаполе в 1820 возникла «***Коммора***». Цели организации – подкуп и устрашение тюремщиков.

Одновременно, на юге страны возникает братство ***карбонариев***, раскинувшее свою сеть по всей Италии. Изначально целями братства была защита крестьян и сельхозрабочих от произвола помещиков-землевладельцев. Карбонарии сперва предупреждали, а затем убивали наиболее жестоких притеснителей. Впоследствии организация карбонариев приобретает политический характер и ставит задачи борьбы с австрийским владычеством и продажными монархическими режимами. Все три организации использовали террористические методы, устрашая тюремщиков, помещиков, офицеров полиции и государственных чиновников. Отметим, что терроризм был лишь одной из тактик, используемых заговорщическими организациями. Они вели пропаганду, готовили и осуществляли побеги из тюрем, вооруженные выступления.

После Италии терроризм получил распространение **во Франции, Австрии, Германии.** На короля Франции Луи-Филиппа было совершено семь покушений. В одном из них (1835) было убито 18 и ранено 22 человека. Середина 19 века была отмечена рядом удачных и неудачных покушений – на императора Фридриха-Вильгельма IV, на Франца-Иосифа Австрийского. В 1858 итальянец Феличе Орсини совершил покушение на Наполеона III. Был убит герцог Пармский (1854), совершены покушения на Фердинанда III Неаполитанского и испанскую королеву Изабеллу (1856).

В 1868 был убит сербский князь Михаил Обренович III. По два покушения пережили прусский король Вильгельм I и канцлер Отто Бисмарк. Расширяется палитра политических движений, прибегающих к тактике терроризма. Теперь это не только ***национальные движения***, но и ***республиканцы, анархисты***. Формируется идеология терроризма. Во второй половине 19 века терроризм приходит в Российскую империю.

С 1880–1890-х **Европа и США** переживают расцвет ***анархо-терроризма***. В 1894 был убит президент Французской республики Сади Карно. В 1881 был смертельно ранен президент США Дж. Гартфельд. В 1901 – убит президент США Мак-Кинли. На фоне пиковых событий происходили и менее громкие акты – взрывы бомб в театрах и ресторанах, убийства крупных и средних чиновников и т.д. Анархистский терроризм пошел на спад лишь с 1910–1920-х.

Итоги 19 в. состояли в том, что терроризм превратился в значимый фактор политической жизни. **Двадцатый век** характеризуется резким всплеском и качественным преобразованием терроризма. К этой тактике прибегают все новые и новые политические силы. Терроризм пошел вширь, охватил **Латинскую Америку и Азию**. Сложились международные связи террористов. Кроме того, терроризм превратился в фактор межгосударственного противостояния. Террористические движения стали получать поддержку от стран, выступающих как противники государства – объекта атак терроризма.

Терроризм дробится на глобально и локально ориентированный. В 20 в. складываются политические движения, имеющие глобальные интересы и претензии, которые активно используют тактику терроризма. В порядке возникновения это – международные ***коммунистическое,***

фашистское и исламско-радикальное движения. Эти движения состоят из лидирующих государств-спонсоров и организаторов терроризма и широкого пояса террористических организаций в различных странах – объектах политической экспансии.

После войны узел национальных проблем окончательно смещается на **Восток**. Исчезает круг фашистских государств-спонсоров терроризма, но существенно расширяется круг спонсоров коммунистических. В 1960-х складывается **арабский (или исламский) круг** государств-спонсоров терроризма. Во главе этих государств стоят как светские панарабские националисты фашистского толка, так и исламские фундаменталисты.

В Европе после войны действует ряд сепаратистских движений. Крупнейшие из них – ИРА и ЭТА.

ИРА – «Ирландская республиканская армия» – старейшая террористическая структура, возникшая в 1914. После обретения Ирландией независимости, она борется за присоединение к республике Ольстера. Активность ИРА особенно выросла с 1970-х.

ЭТА – «Страна басков и свобода» - возникла в 1959 в Испании. Борется за полную независимость Басконии. Со временем лидеры ЭТА пришли к сочетанию национализма и марксизма. Пик активности ЭТА падает на 1960–1980-е. Одна из наиболее известных акций – убийство премьер министра Испании Карьеро Бланко (1973). В настоящее время активность ЭТА снижена, организация пережила серию разгромов и арестов, ее популярность и поддержка среди масс падает. Помимо этого, можно назвать бретонских и корсиканских сепаратистов во Франции, валлонских в Бельгии.

Ярким явлением истории послевоенного Запада стал **«левый» терроризм**. Он охватил Испанию, Португалию, Францию, Италию, ФРГ, Японию, США. Самый мощный натиск леворадикального терроризма пережили Испания, Италия и ФРГ.

В Испании в середине 1960-х была создана ***маоистская «Коммунистическая партия Испании» (марксистско-ленинская).*** В качестве боевой организации партии в середине 1970-х выступали «Революционный патриотический и народный фронт» (ФРАП) и «Группа патриотического антифашистского сопротивления первого октября») (ГРАПО). Пик активности этих структур падает на вторую половину 1970-х. Не менее двух десятилетий терроризм в Испании был серьезной политической проблемой.

В 1970 **в Италии** возникает организация марксистского толка ***«Красные бригады»***. Пик ее активности приходится на вторую половину 1970-х -начало 1980-х. Наиболее громкая акция – похищение и последующее убийство лидера христианских демократов Альдо Моро (1978). Другая видная организация анархистского толка ***«Рабочая автономия»*** тяготела к стихийным, массовым акциям и стремились разворачивать городскую герилью (пикеты, захват предприятий, порча оборудования, пролетарские экспроприации). С начала 1980-х итальянские террористы переживают кризис.

Левый терроризм **в ФРГ** восходит к студенческим бунтам 1968. Лидер – организация **«Фракция Красной армии» (РАФ)** получившая название по фамилиям лидеров ***«Группа Баадер-Майнхоф»***. Цель движения – развязывание в стране пролетарской, коммунистической революции посредством городской герильи. Лидеры – Ульрика Майнхоф, Хорст Малер – часто выступали как теоретики и пропагандисты движения. Группа была исключительно активна в 1970–1972. За этим последовал разгром и спад активности.

Позднее в ФРГ возникло ***«Движение 2 июля»***, взявшее своей эмблемой красную звезду и пулемет. Максимум активности Движения падает на 1975. Террористы захватывали в заложники крупных политиков, убили президента Верховного суда Гюнтера фон Дренкмана (1974). Самая известная акция западногерманских террористов – похищение председателя «Союза германских промышленников» Ганса Шляйера (1977). В ответ на этот теракт, правительство страны создало

спецподразделения по борьбе с терроризмом. В 1981–1982 полиция разгромила террористические организации. Большинство их членов было арестовано. Уцелевшие эмигрировали и затаились.

Леворадикальный терроризм в других странах получил гораздо меньшее развитие. **В Португалии** после революции 1974 возник ряд левоэкстремистских группировок. Самая известная – ***«Народные силы 25 апреля»*** в первой половине 1980-х совершила серию терактов.

В начале 1960-х **Франция** пережила террор ***ОАС – «секретная вооруженная организация»***. Это конспиративная организация, ставившая своей целью не допустить уход Франции из Алжира. Осуществила неудавшиеся покушения на президента де Голля, ряд других терактов. В 1979–1980-х во Франции заметную роль играла левотеррористическая организация ***«Прямое действие»***, вскоре однако разгромленная. В середины 1980-х во Франции также наблюдалось некоторое оживление левого терроризма.

В США в конце 1960-х возникает группа ***«Везермены»*** («Weatherman» – ***«метеорологи»***). Пик ее активности падает на начало 1970-х, за этим последовал разгром. Другая организация – ***«Объединенная освободительная армия»*** заявляет о себе в начале 1970-х. Пик известности связан с похищением Патриции Херст – дочери газетного магната, которая выразила желание вступить в ряды организации. Вслед за этим событием, левый терроризм в США быстро идет на убыль.

Достаточно серьезный натиск террористов с конца 1960-х пережила **Япония**. Самая крупная организация – ***«Фракция красной армии»***, позднее – ***«Красная армия Японии»***. Японские левые террористы отличались авторитарным стилем, маоистской риторикой, самурайской преданностью делу и презрением к смерти. Они стали известны после побоища в аэропорту Лод (1975), где было убито 25 и ранено 72 человека. Вскоре организация была разгромлена и ушла с территории Японии, перенеся активность по развязыванию мировой революции вначале в Европу, а затем в страны Азии.

В 1960-х открывается новый фронт левого терроризма – **Латинская Америка**. Импульс к разворачиванию партизанских и террористических движений в Латинской Америке задавала Кубинская революция. Придя к власти, сторонники Фиделя Кастро стали энергично налаживать «экспорт революции». В этих целях за короткие сроки на Кубе возникли специальные учебные центры по подготовке партизан.

Основы латиноамериканского радикализма: ***партизанское движение*** в городах или сельской местности – сельская или городская герилья; лозунг – «континентальная революция»; идея – создание «очагов» сопротивления сельских или городских, икона – ***Че Гевара***. Наиболее крупный теоретик Хуан Маригелла, руководитель террористической группы в Сан-Паулу (Бразилия). Для понимания левого терроризма существенна трактовка целей герильи. По Маригелле, одна из целей – провоцировать репрессии со стороны правительства. Это сделает жизнь масс невыносимой и приблизит час восстания против режима.

В конце 1960-х возникает самая известная ***уругвайская организация «Тупамарос».*** Тупамарос проводили уравнительную раздачу денег беднякам из средств, полученных в результате экспроприаций. Широко практиковали похищение известных политических деятелей и иностранцев. Старались избегать лишней крови. Разгромлены в 1972.

В Бразилии действовали несколько самостоятельных террористических организаций. Террористы совершали покушения, нападения на склады оружия, банки, иностранные фирмы, вооруженные атаки на чинов полиции и армии. Систематически похищали иностранных дипломатов с выдвижением политических требований. Разгромлены в начале 1970-х. В это же время городская герилья разворачивается **в Аргентине**. В середине 1970-х террористическое движение было разгромлено военным режимом.

Аналогичные группы возникали в ряде других стран Южной Америки – Боливии, Колумбии, Чили, Перу.

Особого упоминания заслуживает ***перуанская организация «Сандеро луминосо» («Светлый путь»)***, возникшая в 1978. Ее лидеры рассматривают движение как «марксистско-ленинскую организацию нового типа». Ядро организации – индейцы, студенты и преподаватели университета в беднейшем районе Перу. Конечная цель – разрушение городов, ставка на натуральное хозяйство, разрушение техники и зданий. Очевидна мировоззренческая связь сандеристов с полпотовской Кампучией. Неспособные вписаться в современное общество, эти архаики с оружием в руках отстаивают свое право жить вне истории и цивилизации. В середине 1980-х организация пережила разгром, но существует по сей день.

Специфическая ситуация сложилась **в Турции**, на границе Европы и Азии. Наряду с ***курдским сепаратистами***, здесь действовали как «правые», так и «левые» террористические организации. В 1970-х страна переживала острый модернизационый кризис, выражавшийся, в том числе и в противостоянии правого и левого экстремизма. Правые организации фашистского толка и левые – маоистского, интенсивно боролись с правительством и друг с другом. Здесь широко практиковался безадресный террор: взрывы на объектах массового посещения. Пик активности – конец 1970-х. Затем правительству удалось локализовать (но не уничтожить) собственно турецких террористов. Активность сепаратистов из ***«Курдской рабочей партии»*** Абдуллы Оджалана удалось снизить лишь в последнее время, чему способствовал арест Оджалана.

Последний ареал послевоенного терроризма – **восточный**. Сложившись в 1960-х, он разрастается вплоть до начала 21 в. Контуры этого ареала совпадают **с границами исламской идентичности**. Исторически терроризм на Востоке вырос **из палестинской проблемы**. Террористическая организация ***ФАТХ*** – одно из названий ***Движения национального освобождения Палестины*** - преследует своей целью борьбу с Израилем до его уничтожения и создания палестинского государства. Она возникает в 1950-х в Египте. Египет обеспечивал движение оружием, инструкторами, учебными лагерями. В конце 1950-х ячейки ФАТХ появляются в Алжире, Тунисе, Ливии, Ливане, Иордании. В середине 1960-х ФАТХ получает помощь оружием от КНР. В 1968 формируется ***«Организации Освобождения Палестины» (ООП)***, председателем которой в 1969 становится лидер ФАТХ Ясир Арафат. В конце 1960-х – первой половине 1970-х ООП получало помощь от СССР. Палестинские боевики проходили обучение в спеццентре в Балашихе и туркменском городе Мары. Лидера движения Арафата финансировали Египет, Китай, СССР. Румыния помогала ООП оружием. ООП вел долгую и упорную борьбу, которая включала в себя и терроризм, во имя обретения палестинской государственности. Создание Палестинской автономии (1993) стало возможно на основании политического компромисса, который состоял в отказе ООП от задачи ликвидации израильской государственности и отказе от методов терроризма. Данный компромисс был признан далеко не всеми боевиками.

Палестинцы продолжают бороться за создание полностью суверенного государства и обретение приемлемых для себя границ. Для этих целей используется старый принцип – сочетания легальных и нелегальных форм политической деятельности. Формально ООП и Палестинское руководство не используют террористических методов. Однако, на территории Автономии под крылом ООП действуют террористические структуры ***(«Хамас», «Исламский Джихад»*** и другие). И несмотря на то, что отдельных боевиков сажают иногда в палестинские тюрьмы, тактика ООП и террористов эффективно координируется.

Таким образом, более четырех десятилетий идет практически непрерывная война, которая давно уже вышла за рамки противостояния израильтян и палестинцев. Разрастание терроризма на Востоке фиксирует двуединый процесс – ***активизации исламского экстремизма и рост противостояния его западному миру***. Поддержка Израиля Западом и арабская солидарность с народом Палестины втягивала арабский мир в это противостояние. Но причины лежат значительно глубже. Включение стран исламского мира в процессы модернизации дестабилизирует традиционные общества и мобилизует их на противостояние источнику модернизационных процессов. Такие факторы как крах колониальной системы, гигантские доходы от экспорта нефти, связанная с процессами «исламского возрождения» растущая солидарность стран исламского мира способствовали формирование и разрастание целостного террористического комплекса.

В 1970-х западный мир переживал пик террористического наступления. В это время **формируется система международного терроризма**. Тактические цели самых разных игроков совпадали в одном: и террористические организации и государства-спонсоры взаимодействовали во имя общей цели – дестабилизации Запада. К примеру, знаменитый террорист, ***венесуэлец Ильич Рамирес Санчес (Карлос Шакал)*** проходил подготовку в советском и кубинском учебных лагерях, а работал как на группировки отколовшиеся от ООП, так и на лидера Ливии Муамара Каддафи.

В конце 1970-х в исламском мире начинается поворот от светских ориентиров ***к исламских ценностям***. **Иранская революция** (1978) знаменовала эпоху наступления религиозного фундаментализма. ***Фундаменталистский радикализм*** отличается предельным накалом страстей и глобальными устремлениями. На место локальной по своей природе «помощи нашим арабским братьям» в 1980-х – 1990-х приходит не знающая границ, ***священная «война с неверными» – Джихад***.

Особого упоминания заслуживает ситуация **в Индии**. Полиэтничное и поликонфессиональное, индийское общество развивается весьма болезненно. Межэтнические стычки и межконфессиональные беспорядки происходят регулярно. Террор стал устойчивым элементом индийской реальности. Среди наиболее громких актов убийство индуистами-фундаменталистами премьер-министра Индиры Ганди (1984). Убийство премьер-министра Раджива Ганди (1991) осуществила базирующаяся в Шри-Ланке ***организация «Тигры освобождения Тамил-элама»*** (Liberation Tigers of Tamil Eelam). Помимо этого, один из устойчивых центров терроризма – территории штата Джамму и Кашмир, примыкающие к Пакистану и населенные преимущественно мусульманами.

В последние годы сложилась так называемая **«дуга нестабильности»**, тянущаяся **от Индонезии и Филиппин до Боснии и Албании**. Одна из примет этой дуги – терроризм, направленный против носителей неисламской (европейской, христианской, иудаистской, индуистской) идентичности или носителей светских, секуляристских ценностей в традиционно исламских странах. Это позволяет таким крупным теоретикам международных отношений как Самуэл Хантингтон говорить о межцивилизационном противостоянии переживающего кризис модернизации исламского мира и динамичной цивилизации Запада.

В 1990-х на территории распавшейся **Югославии** возник новый очаг терроризма. К его методам прибегали разные этнически и конфессионально маркированные силы. Это были албанцы, боснийцы, сербы, хорваты. В последнее время, по мере стабилизации политической ситуации, здесь наблюдается спад террористической активности.

Примета десятилетия – нескончаемая война **в Афганистане**. А также, войны **в Чечне, Югославии**. На этих площадках вызревают террористические организации, происходит профессионализация террористов, ***складывается интернациональное сообщество воинов Джихада***. В Афганской войне вызрела ***организация Усамы бен Ладена «Аль Кайда***». Это интернациональная организация исламских фундаменталистов, осуществляющая боевые операции по всему миру. Ударной силой Аль Кайды являются ветераны войны в Афганистане. Основная цель – ниспровержение светских режимов в исламских государствах и установление исламского порядка, основанного на шариате. **Главный противник – США**. В 1998 Бен Ладен объявил о создании ***международной организации «Исламский мировой фронт для джихада против евреев и крестоносцев»,*** в который, наряду с Аль Кайдой, вошли алжирские, пакистанские, афганские, кашмирские и др. террористические организации. Координируя свои действия, эти организации оперируют практически на всем пространстве исламского мира (в Афганистане, Алжире, Чечне, Эритрее, Косово, Пакистане, Сомали, Таджикистане, Йемене).

Взрыв торгового центра в Нью-Йорке **11 сентября 2001** стал еще одной вехой в истории терроризма. Приметы наступившего этапа – ***создание международной антитеррористической коалиции под руководством США***, объявление терроризма ведущей опасностью для мировой

цивилизации и возведение задачи изживания терроризма в ранг первоочередных проблем мирового сообщества. РФ, испытавшая на себе заметные удары терроризма, вошла в антитеррористическую коалицию. Крушение режима талибов в Афганистане и изгнание из страны Аль Кайды не остановило террористической активности. Борьба продолжается.

4. Типология терроризма

Международный терроризм. Современный терроризм характеризуется интеграцией отдельных террористических организаций в более крупные структуры на религиозной, этнической, идеологической основах. Как правило, эти структуры прекрасно организованы, используют современные средства связи для координации своих действий, имеют надежные источники финансирования и поставщиков оружия, в роли которых выступают как экономически развитые страны, так и слабо развитые регионы, где имеют место вооруженные конфликты. Международный терроризм - это тот же терроризм, но, переступивший уже государственные границы, это система надежных связей как террористических организаций между собой, так и со своими «спонсорами». Его можно также рассматривать как некую силу, несущую идею глобальной децентрализации, первый этап которой уже завершился с распадом после Второй Мировой войны крупных колониальных держав. Но если во главе первого этапа стояли национально - освободительные движения, то во главе второго, сутью которого фактически является расчленение крупных государств на множество мелких автономных образований, стоят как раз международные террористические организации. Этот процесс ярко выражен в Евроазиатском и, частично, в Африканском регионах и почти не заметен в Северной Америке, главным образом, из-за удобного геополитического положения.

Таким образом, международный терроризм можно определить как хорошо отлаженную систему взаимосвязей между террористическими организациями всего мира, каждая из которых хорошо структурирована, имеет надежные каналы поступления финансовых средств и оружия, пользуется популярностью у некоторых слоев населения и выступает на стороне сил сепаратизма и децентрализации.

Для многих стран, в т.ч. для России, терроризм уже стал фактором внутренней и внешней политики: ужесточается антитеррористическое законодательство, растут расходы на содержание силовых структур, проводятся полицейские и военные операции, делаются попытки организовать международное сотрудничество, цель которого – обмен информацией и опытом по борьбе с различными формами экстремизма.

Эксперты, изучающие феномен терроризма выделяют шесть основных типов современного терроризма: националистический терроризм, религиозный терроризм, терроризм с поддержкой государства, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов, терроризм анархистов.

Националистический терроризм. Террористы этого вида обычно ставят своей целью формирование отдельного государства для своей этнической группы. Они называют это "национальным освобождением", про которое, по их мнению, весь остальной мир забыл. Этот вид террористов часто завоевывает симпатии на международной арене, о чем свидетельствует поддержка международными организациями «чеченского» терроризма.

Религиозный терроризм. Религиозные террористы используют насилие в целях, которые, по их мнению, определены Господом. При этом объекты их нападений размыты и географически, и этнически, и социально. Таким образом, они хотят добиться немедленных и кардинальных перемен, часто на глобальном уровне.

Религиозные террористы принадлежат не только к небольшим культам, но и к распространенным религиозным конфессиям. Этот тип терроризма развивается гораздо динамичнее остальных. Так, в середине 1990-х годов из 56 известных террористических организаций почти половина заявляла о религиозных мотивах.

Поскольку "религиозники" не озабочены восстановлением прав на какой-то определенной территории или реализацией каких-либо политических принципов, масштаб их нападений часто гораздо больше, чем у "националистов" или идеологических экстремистов. Их враги - все, кто не является членом их религиозной секты или конфессии.

Терроризм с поддержкой государства. Некоторые террористические группы были преднамеренно использованы правительствами различных государств в качестве дешевого способа ведения войны. Такие террористы опасны, прежде всего, тем, что их ресурсы обычно намного мощнее, они могут даже производить бомбардировки аэропортов. Одно из наиболее громких дел - использование Ираном группы молодых боевиков для захвата заложников в американском посольстве в 1979 году.

В настоящее время госдепартамент США считает Иран одним из основных спонсоров терроризма, однако в поддержке террористов обвиняются и Куба, и Ирак, и Ливия, и Северная Корея, и Судан, и Сирия.

Среди известных террористических групп можно выделить следующие связи с правительствами: «Хезболла» поддерживается Ираном, организация Абу Нидал - Ираком, Японская красная армия - Ливией. "Аль-Каида" была тесно связана с талибами, когда те были у власти в Афганистане, что некоторые эксперты относят ее к этой же категории.

Терроризм левых экстремистов. Наиболее радикальные левые хотят уничтожить капитализм и заменить его коммунистическим или социалистическим режимом. Поскольку они обычно считают гражданское население жертвами капиталистической эксплуатации, они не часто прибегают к терактам против обычных граждан. Они в гораздо большей степени прибегают к похищениям богатых людей или взрывают различные "символы капитализма". Примерами таких групп могут служить немецкая Баадер-Мейнхоф, Японская красная армия и итальянские Красные бригады.

Терроризм правых экстремистов. Правые экстремисты часто связаны с западноевропейскими неонацистами. Их задача - борьба с демократическими правительствами для замены их фашистскими государствами. Неофашисты нападают на иммигрантов и беженцев, пытаются настроить против них население страны. Такие группы характеризуются расистскими и антисемитскими взглядами.

Терроризм анархистов. Террористы-анархисты были глобальным феноменом с 1870-х по 1920-е годы. Один из президентов США Вильям Макинли был убит анархистом в 1901 году. В России в этот же период анархисты совершили немало успешных терактов. Некоторые эксперты предполагают, что современные антиглобалисты могут породить новую волну анархического терроризма.

Характеристика исламского терроризма. Специфика исламского терроризма во многом определяется особенностями ислама как религии. Коран проповедует мир среди "уверовавших" (т.е. мусульман), допускает мирное сосуществование с неверными, но оправдывает истребление последних, если они выступают "врагами Аллаха и мусульман".

В Америке исламисты видят в ней не только оплот Израиля, но и средоточие "мирового зла" - авангард западной либеральной, материалистической цивилизации, не столько "христианской", сколько "безбожной". Исламисты относятся враждебно и к таким странам, как Индия (из-за Кашмира), Россия (из-за Чечни), Сербия (из-за Боснии), Эфиопия (из-за Эритреи). Соответственно, эти страны также являются реальными или потенциальными мишенями для террористических атак.

Характерной чертой идеологии исламского терроризма является оправдание убийства мирных жителей (в том числе женщин и детей), так как они платят налоги, являются потенциальными солдатами и "вовлечены в военное время во вспомогательные виды деятельности".

Популярной в исламском терроризме является учение о джихаде (война за веру), возникшем в средние века. Джихад рассматривает участие в войне как религиозную обязанность мусульманина, а смерть "ради Аллаха" - как наилучший, прямой путь в рай.

Главные объекты "джихада" - Израиль и США. Израиль "захватил мусульманскую Палестину"; он контролирует территорию аль-Харам аш-Шариф (Храмовую гору) в Иерусалиме, где находится мечеть Аль-Акса - третья по значению святыня ислама после Каабы в Мекке и Мечети Пророка в Медине. Многие мусульмане уверены, что "иудеи" мечтают разрушить эту мечеть, чтобы восстановить на ее месте Иерусалимский храм.

Исламские террористические организации успешно используют для совершения терактов камикадзе. Эта практика основана на культе "мученической смерти ради Аллаха", вытекающем из доктрины джихада.

5. Терроризм в современной России

С 1991 разворачивается современный этап отечественной истории. Крах советской системы создал качественно новую реальность. Согласно Конституции, РФ – демократическое правовое государство. Современное российское общество неизмеримо свободнее советского. Иными словами, демократическая Россия (как и любое демократическое общество), стала потенциальным объектом терроризма.

Теракты начинаются во второй половине 1990-х. Ослабление государственных институтов, экономический кризис, формирования черного рынка оружия и взрывчатых веществ, взрывной рост криминального насилия (т.н. «разборок», заказных убийств), неконтролируемые потоки миграции, война в Чечне и другие факторы создали предпосылки для возникновения терроризма.

Отдельные теракты совершают небольшие ***группировки радикально-коммунистической направленности***. Примеры – взрыв памятника Николаю II под Москвой (1998), ночной взрыв у приемной ФСБ в Москве (1999), минирование памятника Петру I в Москве. Все эти акции прошли без человеческих жертв.

Неизмеримо серьезнее серия террористических актов, связанных с войной **в Чечне**. Это – взрывы домов, взрывы на улицах и рынках, захват общественных зданий и взятие заложников. Теракты происходят **в Дагестане, Волгодонске, Москве.** ***Чеченский терроризм*** отличает организованный характер, хорошее финансовое и организационно-техническое обеспечение.

Среди самых громких акций – захват отрядом террористов под руководством ***Шамиля Басаева*** роддома в городе Буденновске ***летом 1995.*** Теракт закончился переговорами и возвращением террористов на территорию, не контролируемую российской армией. Аналогичный захват театрального центра на ул. Дубровка в Москве отрядом под руководством Мовсара Бараева ***осенью 2002*** завершился штурмом, уничтожением террористов и освобождением заложников. ***1 сентября 2004 г***. был осуществлен захват школы в Беслане, в результате чего погибли сотни человек, в большинстве своем дети. ***29 марта 2010 г.*** прогремели два взрыва в московском метро, в результате которых погибли десятки человек.

Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России. Как обоснованно отмечал один из исследователей этой проблемы В.В.Витюк, для роста терроризма в странах экс-СССР "сложился целый комплекс предпосылок социального, национального, идеологического, психологического характера". К их числу он относит распад СССР, системы его правоохранительных органов, паралич власти, хозяйственно-экономический кризис, резкое падение жизненного уровня населения (при одновременном появлении тонкого слоя богатых, сделавших себе состояние не всегда честным способом) и угрозу безработицы, неустойчивость всей системы общественных отношений и структур, крушение привычных мировоззренческих ориентаций, обострение разнообразных - политических, социальных, национальных и религиозных противоречий, высвобождение агрессивных потенций, общее падение нравов, торжество цинизма, нигилизма и взрыв преступности.

Все перечисленные обстоятельства влияют как на процесс формирования экстремистской идеологии и формирование субъектов террористической деятельности, так и на содержание и характер деятельности правоохранительных органов, на выработку общегосударственной системы мер борьбы с терроризмом.

К числу внешних факторов, влияющих на распространение терроризма, следует отнести: рост числа террористических проявлений в ближнем и дальнем зарубежье; социально-политическую и экономическую нестабильность в сопредельных государствах как бывшего СССР, так и Европы и Восточной Азии; наличие вооруженных конфликтов в отдельных из них, а также территориальных претензий друг к другу; стратегические установки некоторых иностранных спецслужб и зарубежных (международных) террористических организаций; отсутствие надежного контроля за въездом-выездом из России и сохраняющуюся "прозрачность" ее границ; наличие значительного "черного рынка" оружия (включая ВВ и ОВ) в некоторых сопредельных государствах.

К числу внутренних факторов роста терроризма относятся: наличие в стране большого нелегального "рынка" оружия и относительная легкость его приобретения; образование новой "российской диаспоры" (расселения граждан РФ за пределами своей страны); наличие значительного контингента лиц, прошедших школу войн в Афганистане, Приднестровье, Сербии, Чечне, Таджикистане и других "горячих точках", и их недостаточная социальная адаптированность в обществе переходного периода; ослабление или отсутствие ряда административно-контрольных правовых режимов; наличие ряда экстремистских группировок, полувоенных формирований; сплоченность и иерархичность преступной среды; утрата многими людьми идеологических и духовных жизненных ориентиров; обостренное чувство социальной неустроенности, незащищенности у значительных контингентов граждан; настроения отчаяния и рост социальной агрессивности, общественная фрустрация, падение авторитета власти и закона, веры в способность и возможность позитивных изменений; слабая работа правоохранительных и социальных государственных и общественных органов по защите прав граждан; широкая пропаганда (кино, телевидение, пресса, литература) культа жестокости и силы.

Созданию условий и росту терроризма в России способствуют также следующие факторы: деятельность партий, движений, фронтов и организаций, прибегающих к методам насилия; преступная деятельность криминальных сообществ, получившая широкий размах и направленная на дестабилизацию общества; утрата государством контроля над экономическими и финансовыми ресурсами страны, оборотом оружия; ослабление системы охраны военных объектов - источников оружия; обострение криминогенной обстановки и распространение правового нигилизма; появление и развитие институтов наемничества и профессиональных убийц; переход в криминальные структуры многих профессионалов из МО, МВД, ФСБ; проникновение в Россию и деятельность на ее территории зарубежных экстремистских террористических организаций и религиозных сект; негативное влияние средств массовой информации, создающих рекламу террористам; отсутствие контроля за распространением методов и способов террористической деятельности через информационные сети, публикация необходимых пособий.

Система мер борьбы с терроризмом. Общегосударственная программа мер борьбы с терроризмом и политическим экстремизмом должна быть ориентирована на ликвидацию выше обозначенных факторов, либо на максимальное ослабление их криминогенной направленности.

Программа борьбы с терроризмом представляется состоящей из следующих подразделов или блоков:

- правовые меры борьбы с терроризмом, включающие в себя законодательные акты, а также международные конвенции по борьбе с терроризмом и организованной преступностью;

- общепредупредительные меры, в том числе установление контроля над "рынками" оружия и других средств массового поражения;

- административно-режимные меры, к которым следует отнести меры по межгосударственному сотрудничеству в области борьбы с терроризмом;

- специальные (оперативные, розыскные, технические и охранные) меры предупреждения террористических проявлений.

Как представляется, разработка, принятие и последующий контроль за реализацией таких мер противодействия терроризму является одной из актуальных задач деятельности органов государственной власти России.

Но наряду с государственными органами немалую роль в деле борьбы с терроризмом может сыграть и общественность, в том числе и научная, средства массовой информации, общественно-политические партии, организации и движения. Весьма эффективным может стать отказ всех без исключения социально-политических сил и субъектов от насильственных и вооруженных способов борьбы за реализацию своих целей. Важнейшим условием является ликвидация всех незаконных военизированных формирований в стране. Общественные авторитеты могли бы также способствовать прекращению конфликтов, междоусобных стычек, противостояния, снижению социальной напряженности в городах и регионах России, что является питательной средой для терроризма и экстремизма.

Только совместные действия государственных структур и гражданского общества могут стать действенным фактором противодействия распространению терроризма в России, достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе.

6. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России

Как обоснованно отмечал один из исследователей этой проблемы В.В.Витюк, для роста терроризма в странах экс-СССР "сложился целый комплекс предпосылок социального, национального, идеологического, психологического характера". К их числу он относит распад СССР, системы его правоохранительных органов, паралич власти, хозяйственно-экономический кризис, резкое падение жизненного уровня населения (при одновременном появлении тонкого слоя богатых, сделавших себе состояние не всегда честным способом) и угрозу безработицы, неустойчивость всей системы общественных отношений и структур, крушение привычных мировоззренческих ориентаций, обострение разнообразных - политических, социальных, национальных и религиозных противоречий, высвобождение агрессивных потенций, общее падение нравов, торжество цинизма, нигилизма и взрыв преступности.

Все перечисленные обстоятельства влияют как на процесс формирования экстремистской идеологии и формирование субъектов террористической деятельности, так и на содержание и характер деятельности правоохранительных органов, на выработку общегосударственной системы мер борьбы с терроризмом.

К числу внешних факторов, влияющих на распространение терроризма, следует отнести: рост числа террористических проявлений в ближнем и дальнем зарубежье; социально-политическую и экономическую нестабильность в сопредельных государствах как бывшего СССР, так и Европы и Восточной Азии; наличие вооруженных конфликтов в отдельных из них, а также территориальных претензий друг к другу; стратегические установки некоторых иностранных спецслужб и зарубежных (международных) террористических организаций; отсутствие надежного контроля за въездом-выездом из России и сохраняющуюся "прозрачность" ее границ; наличие значительного "черного рынка" оружия (включая ВВ и ОВ) в некоторых сопредельных государствах.

К числу внутренних факторов роста терроризма относятся: наличие в стране большого нелегального "рынка" оружия и относительная легкость его приобретения; образование новой "российской диаспоры" (расселения граждан РФ за пределами своей страны); наличие значительного контингента лиц, прошедших школу войн в Афганистане, Приднестровье, Сербии, Чечне, Таджикистане и других "горячих точках", и их недостаточная социальная адаптированность в обществе переходного периода; ослабление или отсутствие ряда административно-контрольных

правовых режимов; наличие ряда экстремистских группировок, полувоенных формирований; сплоченность и иерархичность преступной среды; утрата многими людьми идеологических и духовных жизненных ориентиров; обостренное чувство социальной неустроенности, незащищенности у значительных контингентов граждан; настроения отчаяния и рост социальной агрессивности, общественная фрустрация, падение авторитета власти и закона, веры в способность и возможность позитивных изменений; слабая работа правоохранительных и социальных государственных и общественных органов по защите прав граждан; широкая пропаганда (кино, телевидение, пресса, литература) культа жестокости и силы.

Созданию условий и росту терроризма в России способствуют также следующие факторы: деятельность партий, движений, фронтов и организаций, прибегающих к методам насилия; преступная деятельность криминальных сообществ, получившая широкий размах и направленная на дестабилизацию общества; утрата государством контроля над экономическими и финансовыми ресурсами страны, оборотом оружия; ослабление системы охраны военных объектов - источников оружия; обострение криминогенной обстановки и распространение правового нигилизма; появление и развитие институтов наемничества и профессиональных убийц; переход в криминальные структуры многих профессионалов из МО, МВД, ФСБ; проникновение в Россию и деятельность на ее территории зарубежных экстремистских террористических организаций и религиозных сект; негативное влияние средств массовой информации, создающих рекламу террористам; отсутствие контроля за распространением методов и способов террористической деятельности через информационные сети, публикация необходимых пособий.

7. Система мер борьбы с терроризмом

Общегосударственная программа мер борьбы с терроризмом и политическим экстремизмом должна быть ориентирована на ликвидацию выше обозначенных факторов, либо на максимальное ослабление их криминогенной направленности.

Программа борьбы с терроризмом представляется состоящей из следующих подразделов или блоков:

- правовые меры борьбы с терроризмом, включающие в себя законодательные акты, а также международные конвенции по борьбе с терроризмом и организованной преступностью;

- общепредупредительные меры, в том числе установление контроля над "рынками" оружия и других средств массового поражения;

- административно-режимные меры, к которым следует отнести меры по межгосударственному сотрудничеству в области борьбы с терроризмом;

- специальные (оперативные, розыскные, технические и охранные) меры предупреждения террористических проявлений.

Как представляется, разработка, принятие и последующий контроль за реализацией таких мер противодействия терроризму является одной из актуальных задач деятельности органов государственной власти России.

Но наряду с государственными органами немалую роль в деле борьбы с терроризмом может сыграть и общественность, в том числе и научная, средства массовой информации, общественно-политические партии, организации и движения. Весьма эффективным может стать отказ всех без исключения социально-политических сил и субъектов от насильственных и вооруженных способов борьбы за реализацию своих целей. Важнейшим условием является ликвидация всех незаконных военизированных формирований в стране. Общественные авторитеты могли бы также способствовать прекращению конфликтов, междоусобных стычек, противостояния, снижению социальной напряженности в городах и регионах России, что является питательной средой для терроризма и экстремизма.

Только совместные действия государственных структур и гражданского общества могут стать действенным фактором противодействия распространению терроризма в России, достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе.

Тема 2.7. Этнополитические процессы в современном мире

1. Теоретические подходы к изучению этнополитических конфликтов

Хотя этнические и этнополитические конфликты имеют давнюю историю, к их изучению исследователи обратились сравнительно недавно. **Натан Глезер и Даниэл Мойнихен** настаивают на том, что этничность является «более фундаментальным источником стратификации», нежели классовая природа общества, и потому этничность и этнический конфликт сегодня и в будущем не утратят своей актуальности.

Сравнительное изучение этнических конфликтов показывает, что ***в их эскалации имеются повторяющиеся черты и этапы***, которые позволяют определить закономерности в протекании сходных типов конфликтов. В объяснительных моделях возникновения и эскалации этнических конфликтов отчетливо прослеживается влияние основных теорий этничности — примордиализма, инструментализма и конструктивизма.

В рамках примордиалистского подхода ***этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды» — исконных межгрупповых противоречий, которые могут подавляться лишь силой авторитарных режимов***. Как только режимы ослабевают, древняя вражда дает о себе знать с новой силой. Согласно данной логике, конфликт между сербами и хорватами объясняется ненавистью их представителей друг к другу, а карабахский конфликт — ненавистью друг к другу армян и азербайджанцев. По мнению сторонников такого подхода, названные конфликты были просто неизбежны. Режим Тито в Югославии и советский режим в СССР на какое-то время могли подавить вражду между народами, но не могли искоренить ее глубинные основы.

Сторонники инструменталистского подхода понимают этничность не как исконную (природную) сущность, а как инструмент и ресурс, который используется в процессе конкуренции между группами. Сама же этничность не является, по их мнению, причиной конфликтов. ***Этнический конфликт рассматривается не как результат несовместимости групповых идентичностей, а как следствие межгруппового соперничества за обладание экономическими или природными ресурсами, особенно в ситуациях, когда группы имеют неравный доступ к власти, богатству и социальному статусу***. С этой точки зрения конфликт между сербами и хорватами объясняется не как проявление древней вражды, а как столкновение двух социальных групп, чья этничность, т.е. принадлежность к сербской и хорватской этническим общностям, была использована политическими лидерами в качестве инструмента политической мобилизации.

Конструктивистское понимание этнического конфликта сходно с инструменталистским и основывается на том, что ***сама по себе этничность не порождает конфликта. Возникновение и эскалация конфликтов решающим образом обусловлены действиями элит, которые мобилизуют этничность и используют ее для реализации собственных целей***.

Среди наиболее известных теорий этнических конфликтов комплексного характера следует выделить **теории Джозефа Ротшильда, Дональда Горовица, Теда Гурра, Гюнтера Шлее**.

В теории этнической стратификации Джозеф Ротшильд ***впервые предложил рассматривать этнические группы и государство как субъекты этнополитического конфликта, уделяя при этом серьезное внимание анализу как ресурсного потенциала сторон, так и возможностей политической мобилизации группы***. По мнению ученого, успехи и активность этнополитических движений зависят от экономических, политических и идеологических ресурсов, которыми может оперировать группа. Кроме того, необходимо учитывать состав группы, ее социальные и культурные характеристики.

В социально-психологической теории этнического конфликта Дональда Горовица основное внимание уделено ***социально-психологической динамике***. В понимании Горовица, ***этничность обладает особой, уникальной динамикой в силу того, что она сопряжена с коллективными эмоциями. Данное обстоятельство приводит к тому, что рациональные политические и экономические интересы группы могут отступать на задний план и решающую роль в провоцировании и эскалации конфликта начинают играть эмоциональные факторы***. В динамике этнического конфликта отчетливо прослеживается действие двух механизмов поведения: социально-психологического и институционального. ***Этнический конфликт возникает за счет групповой эмоциональной реакции, опирающейся на групповую солидарность, когда члены группы пытаются защитить некие общие ценности, порой имеющие символический характер***. Затем эмоциональная реакция и групповая солидарность ***трансформируются в публичную деятельность***, в четко оформленные позиции и притязания, для реализации которых создаются соответствующие структуры.

Наиболее масштабной является попытка анализа этнического конфликта, предпринятая **Тедом Гурром** в труде «**Меньшинства как группа риска**». Эта работа построена на основе изучения политического поведения 233 этнических групп за период с 1945 по 1989 г. Согласно ключевому положению концепции Гурра, ***этнополитическое действие мотивировано глубоко укоренившимся недовольством людей своим коллективным статусом, которое акцентируется и стимулируется групповыми лидерами и этническими антрепренерами***.

Этнические конфликты — это особая форма социальных конфликтов. Этнические конфликты обладают способностью вовлекать в свою орбиту предметные области и объекты других типов конфликтов и в чистом виде встречаются нечасто. Между тем опыт всемирной истории показывает, что эти конфликты могут приобретать значительные масштабы и что **любой этнический конфликт одновременно является этнополитическим.** В этой связи вполне справедливо звучит вопрос о том, ***что же есть собственно этническое в этнических (этнополитических) конфликтах***, который поставил **немецкий социальный антрополог Гюнтер Шлее**. По его мнению, всю совокупность взглядов и позиций, связанных с определением этничности как причины «расколов и дезинтеграции», ***можно свести к шести основным положениям***:

1) этнические различия являются первопричиной этнических конфликтов;

2) противоречия между обычаями различных народов отражают древние, наследуемые и глубоко укоренившиеся антагонизмы;

3) этничность является универсальной, т.е. любой человек принадлежит к какому-либо народу;

4) этничность аскриптивна, т.е., как правило, человек не может изменить свою этническую принадлежность;

5) народ представляет собой общность по происхождению;

6) этносы территориальны, они связаны с определенной территорией и стремятся к национальному суверенитету.

Однако практически любое из приведенных положений можно оспорить. Полемизируя с утверждениями относительно значения этнических различий в возникновении и эскалации этнополитических конфликтов, с попытками объяснить их возникновение глубокой исторической обусловленностью,

Шлее ссылается на пример Югославии. Считается, что **югославский кризис — пример классического этнополитического конфликта современности**. В этой связи наиболее показательна ситуация в **Боснии**, которую Гюнтер Шлее называет «Югославией в миниатюре». Исследования предвоенного времени показывали, что происходило постепенное исчезновение югославянских этничностей и шел процесс формирования единого югославского народа. В различных частях страны этот процесс протекал с разной интенсивностью, но он был очевиден. ***В Боснии подавляющая часть населения вплоть до 1990-х гг. не придавала существенного значения***

этническому фактору. По существу, ***этничность была навязана местным сербам, хорватам и мусульманам усилиями политиков, и мнимые культурные различия стали реальным основанием не только для разделения общин, но и для их жестокого противостояния в ходе гражданской войны***.

Основополагающими причинами современных этнополитических конфликтов являются различия в понимании природы современных наций. **Концепция нации-этноса** ***послужила основой идеи*** **Eretz Israel** и ***концепта*** **Великой Сербии**, ***этнического национализма*** **бумипутра** (сынов Земли) **в Малайзии**, **амхара в Эфиопии**, что породило серьезные противоречия и конфликты.

Более частыми причинами этнополитических конфликтов являются этнический сепаратизм, борьба за легальный статус группы, стремление к обретению групповой автономии, борьба за общинные интересы или сектантские религиозные движения (как правило, мусульманские).

Впрочем, помимо современных манипуляций с культурными различиями и политической мобилизации этничности, нельзя упускать из виду и ***реальные этнические противостояния, которые могут иметь многовековую историю и память о которых была намеренно актуализирована в предельно драматической форме***, чтобы возбудить ненависть и готовность участвовать в конфликте.

Многочисленные этнополитические конфликты современной эпохи подрывают стабильность как экономически слабых стран, так и стран с развитой экономикой и высоким уровнем жизни, как авторитарных и неразвитых демократических государств, так и классических демократий.

Исторические корни некоторых из современных конфликтов и **этнополитических движений** ***кроются в противоречии между этническими и политическими принципами социального структурирования, которое, по существу, является противоречием между этносом или этнической группой и формирующейся нацией европейского типа***. Неслучайно **этнический национализм** как основополагающий идеологический принцип ***ставит знак равенства между понятиями*** **«этнос» и «нация»**. Названное противоречие имеет место во многих странах независимо от уровня их экономического и политического развития. **Особенно острым оно оказывается в странах, где сложный этнический состав населения, а процессы нациестроительства не завершены**, т.е. у жителей страны отсутствует должная степень национальной (в смысле государственной) идентичности. В странах, где имеются крупные этнические анклавы с высоким уровнем развития и неудовлетворенными политическими притязаниями, существует не только потенциальная угроза этнополитического конфликта, но и угроза самой целостности государства.

К примеру, **в 1995 г.** ***на грани распада оказалась*** такая, казалось бы, благополучная страна, как **Канада**. По требованию квебекских франкофонов в этой провинции состоялся референдум по поводу ее государственной независимости. Сторонники независимости оказались в меньшинстве, но защитники целостности государства набрали на референдуме 30 октября 1995 г. только на один процент больше голосов, нежели противники.

Этнический конфликт — это форма гражданского противостояния на внутригосударственном или трансгосударственном уровне, при которой хотя бы одна из сторон организуется и действует по этническому признаку или от имени этнической общности.

Этнополитический конфликт — *борьба различных социальных групп, которые организуются по этническому принципу, и этот принцип становится основанием их идеологического и политического противостояния*.

Об этническом конфликте как таковом можно говорить тогда, ***когда имеется организационное оформление национального движения или существует общественно-политическая сила, ставящая своей целью обеспечение этнонациональных интересов того или иного***

народа или этнической группы и для достижения этой цели стремящаяся изменить существовавшее положение в культурно-языковой, социально- экономической или политической сфере жизни. Вместе с тем, этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социально-экономической области и достижения других национальных целей, как правило, необходимо использовать политические пути и методы.

2. Причины межэтнических конфликтов

Существует несколько теорий, объясняющих причины межэтнических конфликтов на основе изучения опыта, накопленного в различных регионах мира. Различаясь по масштабам, социальному значению, происхождению, "возрасту", напряженности, межэтнические конфликты имеют одну "конечную природу", способствующую этнической мобилизации. ***Их глубинные корни — нарушение прав того или иного этноса, этнической группы, отсутствие справедливости и равноправия в межэтнических отношениях.***

Непосредственными причинами возникновения этнического конфликта могут являться территориальные, экономические, политические, социальные, психологические и иные противоречия. Нередкое явление для возникновения конфликта — наличие нескольких причин. Следует также отметить, что ***субъективный фактор играет важнейшую роль в возникновении конфликта, значительно усложняет его течение и урегулирование***. Именно субъективный фактор делает межэтнический конфликт взрывным и интенсивным.

Особую окраску приобретает межэтнический конфликт, испытывающий ***влияние религиозного фактора***. Анализ конфликтов дает основание считать, что роль религиозного фактора в идеологическом обеспечении очень велика и довольно часто является непосредственным руководством в столкновениях конфликтующих сторон.

Основой межнациональных конфликтов являются проблемы и противоречия, которые возникают в процессе взаимоотношений этносов. В многонациональном государстве любой вопрос, чего бы он ни касался — экономики, политики, культуры — неизменно приобретает и национальное выражение. Возникновение межнациональных конфликтов и их острота во многом зависят от формы построения многонационального государства, ее национальной политики.

1) Одна из главных причин межэтнических конфликтов — территориальная проблема, территориальные споры. Суть проблемы обычно состоит в том, что ***в результате многочисленных миграций населения, завоеваний и других геополитических процессов территория расселения этноса в прошлом неоднократно менялась, и менялись границы государства.*** В связи с этим возникают территориальные претензии, а в качестве аргументов выдвигается утверждение о принадлежности той или иной территории определенному этносу в прошлом. Причем ***время, от которого производится отсчет этнической принадлежности спорной территории, стороны выбирают произвольно***, в зависимости от целей спорящих сторон. В силу своей запутанности и субъективности территориальные споры являются самыми сложными и практически неразрешимыми.

2) С этнотерриториальными проблемами связаны политические причины конфликтов. Речь идет прежде всего ***о проблеме создания этносами независимых территориально-государственных образований***. Большая часть этносов на планете не имеет собственных независимых национально-государственных образований. ***По мере развития экономики и культуры этносов, роста их этнического самосознания в их среде возникают движения, имеющие своей целью создание независимого национального государства***. Подобное движение обычно возникает в том случае, если этнос на каком-то этапе своей истории уже имел государственность и впоследствии утратил ее. ***Политические причины конфликтов возникают и тогда, когда происходит ограничение или лишение части группы*** (и даже целых народов) ***политических и личных прав и свобод по признаку национальной (этнической) принадлежности***. Деление этносов на "коренные" и "некоренные", "титульные" и "нетитульные" также порождает политико-правовое неравенство, а следовательно, может являться причиной межэтнических конфликтов.

3) Разнообразны экономические причины этнических конфликтов. Прежде всего это ***борьба этносов за обладание материальными ресурсами и собственностью, среди которых наиболее ценными являются земля и недра***. Суть конфликта сводится к тому, что ***каждая из конфликтующих сторон стремится обосновать свое "естественное" право на использование земли и природных ресурсов***. Межэтнический конфликт может быть результатом обделенности этнических периферийных групп, неравномерного развития, неравномерной модернизации "ядра" и этнонациональной "периферии" в многонациональном полиэтническом государстве. В этих случаях экономическое неравенство между различными этническими группами, осознаваемое как коллективное этнонациональное ущемление, становится причиной формирования и проявления этнической солидарности.

4) Этнические конфликты могут возникать вследствие социальных причин, социальной напряженности. Чаще это происходит ***в условиях кризисного состояния общества, когда складываются предпосылки социально-политического противостояния и конфликтов, в том числе и по этническому признаку***. Подобные конфликты наблюдаются в полиэтнических государствах, когда складывается социальная неоднородность в этнотерриториальном аспекте. И тогда ***проблемы социальной необеспеченности, безработицы, этнодемографии и другие приобретают зримо выраженный этнический характер***. В престижных видах деятельности возникает конкуренция между титульными и нетитульными этносами. Бывает и так, когда этнический конфликт может стать эффективным способом "слива" социального взрыва в русло межэтнического противоборства.

5) Еще одной из причин этнических конфликтов могут стать этнокультурные, в том числе языковые, проблемы. Когда ***не удовлетворяются этнокультурные запросы той или иной этнической группы, не обеспечиваются условия для изучения и использования родного языка или даже явно проявляется языковой шовинизм***, это ведет к межэтнической напряженности и потенциальному конфликту. Следует однако отметить, что речь не идет о "чисто" этнокультурных проблемах, за ними просматриваются социальные интересы. Так, ***придание государственного статуса языку только титульной нации в полиэтническом государстве ущемляет значение языков других этносов и становится средством, чтобы занять ключевые посты в обществе***, т. е. обеспечивает представителей титульной нации определенными привилегиями.

6) В формировании межэтнической напряженности большую роль играют социально-психологические факторы. ***Этническая напряженность как массовое психическое состояние основана на эмоциональном заражении, психическом внушении и подражании.*** В исторической памяти особенно ***долго сохраняются национальные обиды и несправедливости***. Межэтническая напряженность характеризуется и таким психическим состоянием, как ***массовая невротизация***. Это состояние отличается ***повышенным эмоциональным возбуждением, вызывающим различные негативные переживания: тревогу, беспокойство, раздражительность, растерянность, отчаяние***. Еще резче поляризуются отношения "свои—чужие": своя этническая группа оценивается более позитивно, а чужие — более негативно. Психологическую напряженность могут создать этнические проблемы — подлинные и мнимые, — основанные на слухах, ложной информации, провокациях.

Конечно, этнические конфликты вызваны не только отмеченными выше причинами. Анализируя этнические конфликты на постсоветском пространстве, можно выделить причины самого разнообразного характера. Если объединить эти причины в несколько групп, то получится следующая картина:

1) социально-экономические — неравенство в уровне жизни, безработица, различное количественное представительство в престижных профессиях;

2) административно-политические — иерархия народов (союзные, автономные республики, автономные области и округа), представительство в органах власти, вхождение одной формы национальной государственности в другую;

3) культурно-языковые — недостаточное с точки зрения нерусских народов внимание к национальной культуре и языку, вытеснение русским языком национальных языков из общественной жизни;

4) этнодемографические и этномиграционные — быстрое изменение соотношения численности контактирующих этносов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения;

5) этнотерриториальные — несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов, произвольная перекройка межреспубликанских границ, необоснованная передача территорий;

6) конфессиональные — не только полиэтничность национальных республик и областей, но и многоконфессиональность населения, накладывающиеся и переплетающиеся друг с другом;

7) исторические — влияние прошлых взаимоотношений народов (не только мирные, но и конфликтные, неравноправные, войны и т. д,).

В конфликтных ситуациях обнажаются противоречия, которые существуют между общностями людей, консолидированными на этнической основе. Однако ***далеко не в каждый конфликт бывает вовлечен весь этнос, это может быть его часть, группа, которая ощущает на себе противоречия, ведущие к конфликту***. Так, **большинство этнотерриториальных споров идет от имени политических элит, правительств, движений**. И далеко не всегда такие споры захватывают значительные группы какого-то этноса.

3. Типы этнополитических конфликтов

Каждый конфликт имеет свои особенности, но существуют основания, которые позволяют делать обобщения и типологизировать имеющиеся разновидности.

Исследователи этнических конфликтов выделяют три типа их классификации.

1. ***Классификация по сферам общественной жизни***. Согласно данному способу классификации, выделяются ***политические, этнические, экономические, культурные*** и др. конфликты. Но многие конфликты нельзя однозначно отнести к той или иной сфере общественного бытия, ибо они касаются и экономики, и политики, и сферы культуры.

2. ***Классификация по предметам или объектам***. Она может использоваться и как дополнение к классификации по «сферам», и как самостоятельный способ классификации, особенно в случаях, когда конфликты имеют четко выраженный «межсферный» характер.

3. ***Классификация по субъектам-носителям***. При этом типе классификации выделяют конфликт ***между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами***. К первым относится, к примеру, осетино-ингушский конфликт на Северном Кавказе, конфликт между пророссийски и проукраински настроенными гражданами Крыма, ряд международных конфликтов. Это обычно конфликт «группа против группы» (group versus group)! Ко вторым относят конфликты, где действуют разнопорядковые субъекты, к которым, например, относятся этническое меньшинство или нетитульный этнос и в качестве оппонента — титульный народ или его государственные институты. Этот тип можно обозначить как «группа против государства» (group versus state). Типичным примером такого конфликта можно назвать чеченский и грузино-абхазский конфликты, конфликт между сингалами и тамилами в Шри-Ланке.

Кроме того, ***этнические конфликты можно типологизировать по таким основаниям, как*** **особенности динамики, степень локализации** и т.п.

Общим местом в рассуждениях этнополитологов стала констатация того факта, что ***в середине 1980-х гг. произошел «взрыв» этничности***. Этот ***взрыв явился ответом этнических групп на их неравный доступ к социальным благам и власти***. Особенно масштабно этнополитические проблемы проявились в бывшем СССР, хотя они обострились во многих других странах. ***Опыт СССР и России показал, что в переломные, кризисные эпохи прежняя этническая***

иерархия рушится, а ослабление позиций доминантных групп позволяет миноритарным сообществам, прежде всего этническим, добиваться изменения своего статуса, получать различные преференции в сфере культуры, доступа к ресурсам и власти. Понимая, что фактор времени играет решающую роль, этнические элиты зачастую стремятся форсировать эти процессы под лозунгом «восстановления справедливости». Все это ведет к политизации этничности, к росту политического этнонационализма и усилению конфликтности в сфере межэтнических отношений.

Актуализация этничности в последний период советской истории и в первые годы новой российской государственности выразилась не только в существенно возросшем интересе к родному языку, этнической культуре, истории, но главным образом в требованиях создать государственные гарантии для сохранения и развития культурной специфики этнических групп. Выразителем этих требований стала **национальная гуманитарная интеллигенция.** Она ***не только аргументировала этнические притязания и оформляла их в виде программ, деклараций, воззваний и т.д., но и была главным организатором этнополитических движений, которые добивались претворения выдвигаемых программ в жизнь***. Важно отметить, что, за редким исключением, национальные движения и организации в бывшем СССР и России возникли в период 1988—1991 гг., т.е. в период наиболее глубокого политического и социально-экономического кризиса прежней общественной системы. Связь между общественным развитием и актуализацией этничности весьма точно охарактеризовала российская исследовательница **З. Сикевич:** «Конфликтогенность и интегрированность являются равнодействующими переменными соотношения этнического и политического пространств, а степень выраженности одной из них впрямую обусловлена степенью устойчивости данной системы».

Этнополитическая мобилизация на территории бывшего СССР охватила обширные регионы и в той или иной мере затронула все этнические группы. ***Политизация этничности, сопровождавшаяся повышением уровня политической организации этнических сообществ и способствовавшая осознанию ими своих политических, экономических и культурных интересов, привела к многочисленным столкновениям интересов различных этнических групп, к нарастанию этнополитической конфликтности***. Столкновение интересов во многом было предопределено предшествующей этнонациональной политикой Советского государства.

Кроме того, ***этнотерриториальный принцип решения проблем развития этнических сообществ не только способствовал модернизации и сохранению культуры отдельных народов, но и создавал условия для будущих конфликтов, противопоставляя одни народы другим, препятствуя общегражданской интеграции населения, поощряя этноцентризм и политические амбиции этнических элит***. Этническая иерархия и растущие противоречия с центральной властью породили этнический национализм и сепаратистские устремления.

Как только тоталитарный контроль над общественной жизнью ослабел, а репрессивный аппарат перестал подавлять проявления инакомыслия, включая национализм, в стране сразу же стали возникать очаги межэтнической напряженности. **В 1986 г.** ***антирусские выступления произошли в столице Казахстана Алма-Ате***. За этим последовали ***армянские погромы в Сумгаите и столкновения армян и азербайджанцев в Нагорном Карабахе, убийства турок-месхетинцев в Ферганской долине Узбекистана, волнения в Якутске и Туве, в Уральске и Набережных Челнах***. Анализу этих событий посвящена обширная литература, но наиболее полно эти и другие свидетельства мобилизованной этничности освещены в томах серии «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» (под редакцией **М.Н. Губогло**), изданной Институтом этнологии и антропологии РАН.

Урегулирование этнополитических конфликтов является важнейшей политической проблемой. Нет необходимости доказывать, что последствия этих конфликтов оказывают крайне негативное влияние не только на развитие, но и на имидж государств, не способных их предотвратить. Но ***самое тяжелое последствие обострения конфликтов — это огромные человеческие жертвы***. Только в последние десятилетия **в турецком Курдистане** в результате столкновений курдов с турецкими правительственными войсками погибло ***26 тыс. человек, в Шри-***

Ланке — более 35 тыс., в Сьерра-Леоне в этническом конфликте погибло около 100 тыс., на Филиппинах (о. Минданао) — свыше 120 тыс., в Либерии — более 150 тыс., в Боснии и Герцеговине — около 200 тыс., в Судане и Афганистане — более чем по миллиону, в Сомали — более 350 тыс., в Анголе — свыше 500 тыс., в Руанде только за три месяца 1994 г. погибло более миллиона человек. Многие из этих этнополитических конфликтов не урегулированы до сих пор. По существу, то же самое можно сказать и о ряде этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве, ибо очаги напряженности сохраняются в Закавказье, Чечне, Приднестровье, в Крыму, в Средней Азии. ***Два раунда вооруженных действий в Чечне в 1994—1996 и 1999—2001 гг.*** унесли ***более чем 40—50 тысяч жизней российских граждан***, включая военнослужащих, мирных жителей и чеченских боевиков.

4. Проблемы управления конфликтом

Некоторые ученые предлагают говорить не об урегулировании конфликтов, а об «управлении» этнополитическим конфликтом. Суть этой концепции состоит в том, что ***управление конфликтом нацелено не на его разовое силовое подавление, а на его «контроль», трансформацию в невооруженную форму и последующее разрешение***. Процесс управления начинается с анализа этнополитического конфликта, который должен дать адекватное представление об истории и причинах возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта.

Исследователи выделяют «**рациональный» и «деструктивный» конфликты**. **Стороны «рационального» конфликта** ***готовы признать справедливость и обоснованность требований конфликтующих субъектов и стремятся к урегулированию взаимных претензий***. Однако «рациональные» конфликты составляют меньшую часть этнополитических столкновений, и примером их успешного разрешения можно назвать ***мирный выход Норвегии из состава Шведского королевства в 1905 г. или раздел Чехословакии на Чешское и Словацкое государства в 1993 г.***

Большинство этнополитических конфликтов современности относится к **деструктивным**. В этом случае ***конфликтующие стороны преднамеренно или непреднамеренно игнорируют объективные факты и рациональное содержание претензий противостоящей стороны, а само противостояние постепенно усиливается и обостряется, вовлекая в орбиту конфликта новых участников и провоцируя применение насилия***.

Стратегия управления конфликтом исходит из необходимости эффективного влияния на конфликт с целью корректировки его развития в нужном направлении. ***В процессе управления конфликтом в зависимости от ситуации используются нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и интегративный подходы***.

Нормативный подход ***предполагает разрешение конфликтов с помощью определенного набора правовых или моральных норм***. В данном случае важно наличие согласия между сторонами конфликта относительно приемлемости этих норм. Если согласие отсутствует, то возникает необходимость его навязывания. Здесь решающее значение может иметь авторитет государства и все его политические и экономические ресурсы воздействия на конфликтующие субъекты.

Принципиальным моментом при использовании **принудительно-переговорного подхода** к разрешению этнополитических конфликтов служит ***понимание конфликта как проявление врожденного (или приобретенного в обществе) стремления человека или группы к доминированию***. Поскольку доминирующие позиции может занимать только одна сторона, постольку господствующая группа навязывает свои «правила игры» тем, над кем она осуществляет господство. Данный подход не позволяет обеспечить стабильность внутри общественной системы, и даже его сторонники считают, что мир между конфликтующими сторонами недостижим, а возможно лишь временное урегулирование проблем.

Эмоционально-психологический (или идеалистический) подход применим тогда, ***когда все заинтересованные стороны независимо от их статусных характеристик, ресурсов и***

политических стратегий устанавливают взаимоотношения, устраивающие всех участников конфликта. В качестве исходной позиции урегулирования стороны принимают как аксиому положение о том, что конфликт однозначно невыгоден всем сторонам и все стороны несут те или иные потери в результате его эскалации. Согласование интересов происходит без явного или скрытого принуждения, что обеспечивает прочность урегулирования и успешный поиск эффективных путей разрешения конфликтных ситуаций.

Существуют и другие подходы, среди которых наиболее распространены **индифферентный и силовой**. **Индифферентный подход** ***типичен для авторитарных режимов, которые, как правило, игнорируют конфликты и равнодушны к требованиям групп, вовлеченных в конфликт***. Этот подход может на время отложить решение конфликтных ситуаций, но «отложенный конфликт» неизбежно проявит себя при изменении политической ситуации, а накопленный потенциал конфликтности лишь осложнит его разрешение.

Другой способ воздействия на конфликт — **силовой**. Он ***применим тогда, когда более сильная сторона навязывает слабой стороне свои условия разрешения противоречий, которые, по сути, не разрешают конфликтной ситуации, а лишь заставляют слабую сторону снять свои претензии к сильной стороне.***

Однако большинство специалистов-конфликтологов согласны с тем, что наилучшим способом разрешения конфликтов является **компромисс**. Но при этом практика доказывает, что ***успешное урегулирование конфликтов (независимо от избранной стратегии) возможно лишь в рамках определенных процедур***. Первая из них — **институционализация конфликта**, т.е. ***установление четких правил урегулирования отношений сторон, их взаимодействия.*** В этом случае конфликт становится прогнозируемым и управляемым, претензии сторон даже в случае их нарастания будут укладываться во вполне предсказуемые нормы поведения.

Неинституционализированный конфликт ***неуправляем***, а потому опасен. В этом случае ***недовольство сторон может выливаться в деструктивные формы взаимодействия***. Под институционализированным механизмом понимается не только установление строгих юридических актов или регламентов, но и весь спектр возможных регулирующих норм — законодательные акты, протоколы, меморандумы, устные договоренности. ***Важна не форма, а наличие добровольного согласия строить отношения и вести переговоры в рамках определенных правил***.

Другая важная задача, которую необходимо решить при урегулировании конфликтов, состоит в **выделении структурированных конфликтующих групп**. ***Враждующие стороны должны определить, кто правомочен представлять их интересы и осуществлять диалог с противостоящим участником конфликта и посредниками.*** В этой связи органы государственной власти должны быть объективно заинтересованы в том, чтобы этнические общности и группы формировали свои партии, движения, организации, которые могли бы представлять их интересы и выполнять консолидирующую роль. ***Неорганизованные сообщества более опасны и непредсказуемы, чем организованные***. Организации играют роль социального регулятора и могут быть эффективно использованы в разрешении конфликтов как выразители коллективных требований и претензий и как участники переговорных процессов и выработки процедур урегулирования. Таким образом, можно сделать следующий вывод: **управление конфликтом и его урегулирование должны включать идентификацию, институционализацию конфликта, определение или выделение его субъектов и выработку стратегии и технологии его урегулирования.**

Рассматривая технологические проблемы урегулирования этнополитических конфликтов, **директор проекта по системам переговоров при Школе права Гарвардского университета Уильям Юри** пришел к выводу, что «***увеличение числа этнических конфликтов стало результатом широкого позитивного явления — передачи властных полномочий на более низкий политический уровень***»[2]. Он отмечает, что **все этнические группы в мире в своем развитии проходят три этапа**:

1) этап зависимости и дискриминации,

2) этап независимости и

3) этап взаимозависимости или взаимовыгодного сосуществования с другими группами.

Вместе с тем Юри отмечает, что ***большинство людей живут ныне в поликультурных сообществах***, и поэтому важно найти способы, как «свести наши различия к позитивному, а не отрицательному балансу».

В его понимании, для решения вышеназванной задачи **необходима политическая система, которая бы состояла из трех компонентов**.

Первый из них ***относится к власти и предполагает создание демократических институтов, в которых были бы представлены все этнические группы населения страны и которые имели бы механизмы сдержек и противовесов, исключающие злоупотребления властью.***

Второй компонент системы ***касается*** **прав**. Суть его в том, чтобы ***разработать кодекс прав как для индивидов, так и для групп и создать независимую систему судопроизводства, которая обеспечивала бы соблюдение этих прав***.

Третьей частью системы ***должны стать*** **интересы.** В данном случае ***подразумевается переговорный процесс, в ходе которого представители этнических групп вместе должны вырабатывать решения, удовлетворяющие принципиальные интересы всех вовлеченных в переговорный процесс сторон***. Причем, как подчеркивает У. Юри, именно разрешение разногласий в ходе переговоров является важнейшим завоеванием демократии, а не выборы или возможность обратиться в судебные органы.

Обобщая опыт урегулирования этнических конфликтов, **У. Юри** ***предложил свою технологию возможных действий, состоящую из десяти различных вариантов***.

Ученый сравнил этнический конфликт с пожаром и поэтому назвал в ***качестве первой задачи*** **предотвращение конфликта**. Пока есть возможности не допустить столкновений на этнической почве, следует их использовать в полной мере.

Вторым необходимым действием заинтересованных в разрешении конфликтов сторон он назвал **организацию дискуссий**. Сама возможность конструктивного обсуждения проблем уже способствует снижению напряженности. Но для полноценной дискуссии ***необходимо, чтобы были представлены все имеющиеся точки зрения, включая самые радикальные, и чтобы обсуждение велось в рамках определенных правил, принятых сторонами***. Важнейшими из них служат требования не обвинять оппонентов и избегать личных нападок.

Третий способ действий состоит в том, чтобы **способствовать высказыванию обид в контролируемой обстановке**, ***что предполагает при обсуждении конструктивных планов на будущее анализировать и прошлые обиды***. Следующим необходимым шагом названо **содействие процессу совместного решения проблем**. Оно ***предусматривает согласование интересов, выход за рамки жестких позиций и обращение к мотивировкам, лежащим в основе позиций сторон***. Затем важным действием является **определение общей цели**; чтобы процесс переговоров был продуктивным, общая цель не должна замыкаться только на проблемах самого конфликта. Далее существенное значение имеет **содействие взаимному проявлению доброй воли**.

Необходимой в процессе переговоров и совместного разрешения конфликта является **выработка проектов взаимных соглашений**. Важное прикладное значение имеет **институционализация процесса решения проблем и переговоров**. Она имеет особое значение в связи с тем, что решить сразу все конфликты невозможно, они будут возникать вновь и вновь. Поэтому необходимо создать институты, которые содействуют поиску решений и процессу переговоров. Существенную помощь в урегулировании конфликтов может оказать привлечение внешних ресурсов для формирования стимулов к сотрудничеству. Под внешними средствами понимаются не

только финансовые ресурсы, но неправительственные организации, университеты и фонды, у которых накоплен опыт урегулирования этнических конфликтов.

Наконец, У. Юри призывает: «Учите других тому, что узнали сами». Решение конфликтных ситуаций требует широкого сотрудничества и использования всего арсенала имеющихся средств, позитивного опыта, накопленного различными специалистами и странами. Такой опыт имеется, и его надо использовать и совершенствовать в соответствии с требованиями времени. Однако не менее важен и негативный опыт решения конфликтов, особенно когда в межэтнический или этнополитический конфликт вмешивается третья сила.

Весьма показателен в этом плане **опыт вмешательства США** в сомалийский конфликт. После первой войны в заливе, окончания «холодной войны» и краха СССР казалось, что Запад, и прежде всего Соединенные Штаты Америки, имеют эффективные способы воздействия на любые события в любом районе земного шара. Эта иллюзия стала рассеиваться в 1993 г., когда потерпела провал американская гуманитарная операция в Сомали. Точнее, гуманитарная операция прошла успешно, но когда американцы попытались устранить причину гуманитарной катастрофы в этой стране и вмешаться в гражданскую войну, которая имела характер противостояния разных этноконфессиональных сообществ, произошел «могадишский инцидент», начались нападения на американских военных. На глазах у всего мира обезображенные трупы американских солдат повстанцы таскали по улицам Могадишо. Этот инцидент стал предупреждением, что ***внешнее грубое и непрофессиональное вмешательство в этнические конфликты крайне опасно и способно усугубить их.***

Роль государства в решении этнических и этнополитических проблем, в том числе в разрешении конфликтов, **весьма значительна**, ***несмотря порою на непоследовательный и противоречивый характер государственного вмешательства***, как это имело место, например, в России по отношению к ситуации в Чечне. Понятно, что государство заинтересовано во внутренней стабильности и ориентирует свои институты на решение этой задачи, однако оно само нередко выступает одной из сторон в этнополитических конфликтах и поэтому не может быть объективным арбитром в разрешении споров между этнической общностью и государством. ***У государства всегда больше средств для давления на противоположную сторону конфликта и всегда есть искушение выступать не в качестве равноправного партнера на переговорах по его разрешению, а навязывать свои условия конфликтующей стороне***. Именно поэтому многие конфликты, развивающиеся по линии этническая общность — государство, длятся годами и десятилетиями, и приемлемой формулы урегулирования найти пока не удается. Это можно сказать об **этноконфессиональном конфликте в Северной Ирландии, корсиканском национализме во Франции, тамильском сепаратизме в Шри-Ланке, движении басков в Испании, турецком Курдистане** и о многих других локальных этнополитических конфликтах.

Видимо, **главная функция государства** в подобных случаях ***должна состоять не в том, чтобы самому пытаться решить любой этнополитический конфликт, а в том, чтобы способствовать поиску решения конфликтов, в том числе предлагая и развивая институт независимых посредников и специальных кризисных менеджеров***. Но есть так называемые глубокие или тяжелые вооруженные конфликты, в которых имеют место крупные человеческие потери, страдания гражданского населения, огромные разрушения и в которые вовлечены самые разные внешние силы, включая наемников, идейно-религиозных фанатиков и международных террористов. Разрешение таких конфликтов требует прямого и чаще всего силового вмешательства государства с целью покончить с насилием и восстановить власть в зоне конфликта. Вот к какому выводу на этот счет пришел **британский ученый и журналист Майкл Игнатьефф** (ныне известный политический деятель в Канаде), исследовавший феномен современных «этнических войн» главным образом на материале бывшей Югославии: «***Как бы это ни звучало парадоксально, полиция и армия национального государства остаются единственными доступными институтами, которые когда-либо были созданы, чтобы контролировать крупномасштабное насилие и противостоять ему***»[3].

В поисках приемлемой технологии управления и урегулирования этнических конфликтов отечественным ученым удалось достичь определенных успехов, которые стали следствием обобщения и анализа обширного эмпирического материала и конструирования на его основе конкретных моделей урегулирования. Особенно интересен опыт, накопленный в результате многолетней деятельности сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, а также учеными Южного научного центра РАН. Издан ряд теоретико-прикладных разработок, включая Атлас геополитических рисков на Юге России.

Российские исследователи Л. Хоперская и В. Харченко ***сосредоточили внимание на методах урегулирования локальных межэтнических конфликтов***, которые наиболее распространены на юге России и которые могут иметь политические последствия. Они исходили из того, что ***при сложном и меняющемся этническом составе населения, при пересекающихся экономических интересах разных культурных групп реальна не только угроза конфликтов, но и определенная фоновая напряженность в регионе, которая является своего рода постоянным фактором***. Любой конфликт, прежде чем обрести открытую форму, проходит ряд латентных стадий развития, и **задача исследователей** состоит в том, чтобы, во-первых, ***создать систему мониторинга за состоянием общественных настроений в регионе***, во-вторых, ***определить пороговые значения роста напряженности*** и, в-третьих, ***выработать систему мер, которые начинают реализовываться местными властями тогда, когда конфликтные настроения достигают пороговых пределов***. Именно тогда необходимо эффективное вмешательство в ситуацию государственных служб, экспертов и независимых посредников с целью понизить уровень конфликтных настроений до безопасных значений.

Как известно, спровоцировать конфликт может любой инцидент, но предсказать инцидент никому не дано, потому и предотвратить его невозможно. Вот почему ***для предотвращения конфликта необходимо понижать уровень конфликтных настроений в регионе***, и делать это следует оперативно, мобилизуя все имеющиеся ресурсы. Ученые осуществили не только комплексный анализ динамики этнических конфликтов и предложили использовать индикаторы, позволяющие определять уровень конфликтных настроений, но и разработали систему предупреждения локальных межэтнических конфликтов, которая включает широкий перечень мероприятий и которую можно применять не только на юге России.

Очевидно, что современный опыт разрешения этнополитических конфликтов недостаточен, а ***рациональные политические механизмы урегулирования нередко оказываются неэффективными*** потому, что ***в основе конфликта лежит некое иррациональное начало, кроющееся в культурных стереотипах, неудовлетворенных исторических обидах, мифологизированных представлениях*** и т.п. К такому типу конфликтов можно отнести крупнейший этнополитический конфликт современности — **арабо-израильский конфликт**. Уже полстолетия стороны этого конфликта ищут пути выхода из него. Причем международное давление на конфликтующие стороны с требованием добиться согласия постоянно усиливается. Однако все попытки урегулировать конфликт мирным путем проваливаются. Непродуктивным оказался и силовой метод решения конфликта.

Несколько лет назад вышла книга двух французских интеллектуалов, **Хамида Баррады и Ги Сибтона, «Араб и еврей. Военный диалог»**. Первый из авторов является арабом и выходцем из Марокко, а второй — евреем и уроженцем Туниса. Книга, построенная в форме диалога двух бывших приятелей (они прервали отношения после начала второй интифады в 2001 г.), многое объясняет в глубинных корнях ближневосточного конфликта. **Ги Сибтон** в интервью журналисту российской газеты «Иностранец», опираясь на знание арабского мира и арабской улицы, ***пытается дать объяснение тому, почему арабам и евреям не удается прийти к согласию***. Причем он показывает, что ***речь идет не о палестинцах и Израиле, а именно о конфликте между евреями и арабами, ибо из всех арабских стран*** (даже из таких либеральных, как Марокко и Тунис) ***еврейское население, которое было глубоко интегрировано в местные сообщества, полностью выдавлено.*** **Антиеврейские настроения сильны во всем арабском мире, и доминирующей идеей стала идея отказа Израилю в праве на существование**. Прежде эту идею

поддерживали официально многие арабские страны и их правительства, а сегодня она присутствует латентно в общественно-политических настроениях, доминирующих в арабском мире. Не случайно, ***когда Израиль и Палестина, казалось бы, пришли к взаимному согласию по всем вопросам, началась вторая интифада, опрокинувшая надежды на урегулирование конфликта***. Позиция же мирового сообщества в отношении ближневосточного конфликта не всегда продуктивна и не способна воспрепятствовать эскалации палестинского терроризма. Однако самым бесспорным свидетельством того, что корни конфликта иррациональны, является прежде всего то, что ***два космополитичных французских интеллектуала, выступающие адвокатами обеих сторон конфликта, не могут найти общий язык и прийти к согласию***.

Относительно адекватности реагирования на арабо-израильский конфликт международных политических институтов есть серьезные сомнения. Очевидно, что многие государства при голосовании по данному вопросу в ООН или в других международных инстанциях исходят из собственных политических соображений и внутристрановых общественных настроений. Видимо, в решении таких сложных этнополитических конфликтов пора отказаться от попыток решить вопрос голосованием, а следует принимать постановления, которые готовили бы группы независимых экспертов, а их реализацию ставить под контроль этих же экспертов.

Вообще, ***любое решение, касающееся урегулирования этнополитических конфликтов, должно, видимо, сначала созревать у экспертов, а потом рассматриваться политиками***. Пример **Югославии и Косова** показал, что ***под лозунгом справедливости политики совершают ошибки и даже преступления*** (бомбардировка посольств, поездов с мирными жителями, заводов и т.д.), ***но не несут ответственности за них. Сама же этнополитическая проблема не решается, а то и усугубляется***.

Не менее показателен и **чеченский конфликт**, международное внимание к которому велико и корни которого надо искать не в сорокалетней Кавказской войне, которую вела Российская империя в XIX в., и не в сталинской депортации чеченцев. ***Корни конфликта заложены в иррациональных действиях российского руководства и в не менее иррациональной позиции действовавших в тот момент чеченских лидеров***.

Как **крайнюю форму этнополитического конфликта** можно рассматривать **этнический и религиозный терроризм**. Терроризм тоже иррационален и покоится не на каких-то реальных основаниях, а на мифотворчестве. Авторы солидного труда о природе терроризма **Ландабасо Ангуло А. и А.М. Коновалов** пишут по этому поводу следующее: «Философия терроризма как продукт экстремистского сознания неизбежно несет на себе печать мифотворчества. В результате социальная реальность приобретает искаженные, фантастические очертания. ***Фанатизм мифической "единственной истины" неудержимо ведет к мифологизации действительности***... Экстремистская мифология не вполне беспочвенна, она имеет определенные объективные основания, но последние приобретают несоразмерные, гротескные, гипертрофированные масштабы». Идейный абсолютизм экстремистской социальной философии, ***неприятие всякого инакомыслия обусловливает дуалистический взгляд на мир, который оказывается бинарным, разделенным на абсолютное благо и абсолютное зло***, представляет жесткое противостояние носителей «"высшей правды" и тех, кто препятствует ее осуществлению...»[4].

Но и противники экстремизма, особенно религиозного экстремизма, порой как бы навязывают обществу мифологизированные рецепты борьбы с террористической угрозой. Иногда вина за исламский терроризм возлагается на образованных мусульманских богословов — улемов, чьи трактовки Корана и служат идеологическим обоснованием для исламского терроризма. Но ислам не имеет жестких религиозных канонов, равно как не имеет единого духовного лидера. Довольно распространенные попытки объяснить рост исламского терроризма усиливающимся имущественным расслоением в России и за ее пределами не убеждают, ибо прямой связи между терроризмом и экономическим благополучием нет. Это доказывает анализ, к примеру, деятельности баскских экстремистов в Испании или ситуация в Северной Ирландии (обе названные провинции являются наиболее развитыми в экономическом отношении в своих странах).

Что может способствовать понижению этнополитической напряженности*? Майкл Хечтер** в своем исследовании «**Содержание национализма**» так отвечает на данный вопрос: «**Националистический конфликт будет ослабевать только под воздействием трех типов условий**: ***тогда, когда повышается цена коллективной акции в целом; тогда, когда снижается значение национальной идентичности; тогда, когда уменьшается потребность в национальном суверенитете»[5].

Как решать этнополитические конфликты? Пока успешного опыта их решения нет (или он очень незначителен), но очевидно, что и в этом случае надо искать пути решения, используя все имеющиеся возможности.

5. Формы и динамика межэтнических конфликтов

Межэтнические конфликты имеют те или иные формы и свою собственную динамику.

По форме проявления принято различать латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Латентные конфликты могут длиться долго и лишь в определенных общественных условиях перерастать в открытые. Как правило, латентные конфликты не сталкивают людей, и именно в этой форме конфликты легче всего разрешать.

По характеру действий конфликтующих сторон межэтнические конфликты можно классифицировать как ненасильственные и насильственные.

К ненасильственным формам конфликтов относятся митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, акции “гражданского неповиновения” и др. Эти формы конфликтов отличаются “действующими лицами”, т. е. основными субъектами конфликта. ***В институциональных конфликтах, когда в противоречие приходят нормы конституций, законодательства, реализующие интересы конфликтующих сторон, главными действующими лицами являются властные структуры, политические партии и объединения, общественные движения***. В манифестующих конфликтах субъектом выступают значительные массы людей, поэтому такие конфликты называют еще и конфликтами массовых действий.

Насильственные конфликты ***проявляются в форме открытых столкновений с участием регулярных войск, а также боевых действий вооруженных ополченцев, сопровождающихся жертвами***. Такие столкновения сопровождаются погромами, поджогами, взрывами, захватами заложников, потоком беженцев, вынужденных переселенцев и т. д.

Анализ межэтнических конфликтов показывает, что **непосредственными участниками массовых действий являются представители различных социальных слоев, возрастных групп, политических направлений, верующих и атеистов.** ***Объединяющим началом всех сил становится этнический фактор***.

Для наличия любого конфликта, в том числе и этнического, нужна конфликтная ситуация. Она может существовать задолго до того, как произойдет прямое столкновение участников, начатое по инициативе одного из них. Чтобы конфликт начал развиваться, ***необходим инцидент, повод***, т. е. такое внешнее обстоятельство, которое является пусковым механизмом, толчком, детонатором, порождающим развитие событий. Начавшись с инцидента, конфликт затем разгорается, превращаясь в крупномасштабный, острый и затяжной.

Какова же динамика межэтнических конфликтов? Наиболее характерные ее моменты заключаются в следующем.

Во-первых, постепенное усиление конфликта ***за счет введения все боле активных сил, а также за счет накопления опыта борьбы***. Так, карабахский конфликт начался с митинга и мирных требований армянского населения об изменении статуса Нагорного Карабаха. В поддержку этих требований стали проводиться митинги и демонстрации в Ереване и других городах Армении. Резкая эскалация армяно-азербайджанского конфликта наступила после трагедии Сумгаита.

Во-вторых, ***увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации***. Это характерно для всех этнических конфликтов. ***По мере развития конфликта происходит выискивание все новых претензий, обвинений, первичная проблемная ситуация обрастает все новыми аргументами и фактами***. Наиболее характерным в этом смысле является конфликт вокруг Приднестровья. Первоначальные требования сводились к автономии в рамках Молдовы. Однако высшие органы власти Молдовы отвергли такую возможность. Конфликт продолжал разрастаться. И приднестровцы стали ставить вопрос об отделении от Молдовы и государственной самостоятельности.

В-третьих, ***повышение конфликтной активности участников, изменение характера конфликта в сторону его ужесточения, вовлечения в конфликт новых лиц***. На примере этнических конфликтов в Нагорном Карабахе, Грузии, Боснии, Югославии и других видно, как усиливается конфронтация, конфликт из относительно "спокойного" переходит в вооруженное столкновение, растет число убитых и раненых, в конфликт вовлекается практически все население с одной и с другой стороны.

В-четвертых, ***нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающей конфликтные взаимодействия, которая может оказать как мобилизующее, так и дезорганизующее влияние на поведение участников конфликта***. В межэтническом конфликте по мере его развития возрастает чувство антипатии или враждебности. Поводы и случаи для этого всегда находятся. Так, погромы и убийства невинных людей армянской национальности в Сумгаите, а затем в Баку в 1990 г. усилили вражду между армянами и азербайджанцами. После ожесточенных боев в Сухуми и других городах Абхазии увеличилась "пропасть" между грузинами и абхазами.

В-пятых, для межэтнического конфликта ***характерно формирование устойчивого образа "внешнего врага", когда компромисс воспринимается только как капитуляция противника, когда проявляется стремление каждой из сторон — участниц противоборства "одержать победу***". Показательными в этом отношении являются Приднестровье, Грузия, Карабах, где доминирует установка "до победного конца", а поиски компромисса, мирных решений пока не удаются.

В-шестых, для этнических конфликтов, как правило, ***характерна их интернационализация, т. е. вовлечение в конфликт или его урегулирование третьих сил или международных организаций***. Так, в грузино-абхазском конфликте на стороне Абхазии участвовали добровольцы Конфедерации народов Кавказа. В боснийский и косовский конфликты активно вмешивались США и НАТО.

Интернационализация внутригосударственных региональных этнических и этнополитических конфликтов обусловлена среди прочего огромным ***дестабилизирующим потенциалом этнополитических конфликтов, в которые могут быть втянуты не только соседние государства, но и целые международные регионы***. **Т. Гарр даже вычленяет четыре основных способа их интернационализации:**

- создание международных условий, которые способствуют мобилизации этнических групп;
- создание условий, которые стимулируют политические режимы в различных странах реализовать политику, приводящую к обострению отношений между различными этническими общинами;
- организационная помощь, а также предоставление убежища соперничающим сторонам;
- организация посредничества и переговоров в урегулировании споров[6].

К этому, как представляется, можно добавить:

- применение к участникам конфликта торговых, финансовых или политических санкций;

- международную миротворческую деятельность, в том числе военную («гуманитарные интервенции»), которая в последние годы является приоритетным направлением внешней политики ряда ведущих государств мира. Миротворчество сегодня основывается на целой системе способов урегулирования конфликтов, оно выступает одновременно и как политический процесс по согласованию и взаимодействию интересов политических субъектов, и как дипломатическая деятельность, и как форма вмешательства в дела отдельных государств, и как разновидность военных действий, форм вооруженной борьбы.

6. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов

Каждый межэтнический конфликт своеобразен. Вместе с тем их ***природа едина и потому существуют отработанные формы и способы урегулирования***. Конечно, в каждом случае необходимо учитывать специфику, причины того или иного этнического конфликта. Важно учитывать масштабы конфликта, форму, в какой он протекает, наличие религиозного фактора, геополитическое положение территории, вовлеченной в конфликт, внешние силы, стоящие за конфликтующими сторонами и т. д. От этих обстоятельств зависят возможности и способы урегулирования конфликтов.

Как же быть, если этнический конфликт не удалось предотвратить? Каким образом можно его погасить и урегулировать?

Технология урегулирования межэтнических конфликтов предполагает алгоритм деятельности в этом направлении. В ходе работы по разрешению конфликта ***прежде всего должны быть проанализированы причины конфликта, его биография, стороны конфликта, позиции и отношения сторон, конечное отношение к конфликту***.

Прежде всего следует учитывать, что этнический конфликт легче погасить в самом начале, в зародыше, когда он не приобрел еще широкомасштабный характер. Дело в том, что межэтнические конфликты, однажды вспыхнув, имеют тенденцию к разрастанию. Если конфликт перешел в длительную стадию, принял затяжной характер, то его разрешение становится трудным, иногда с необратимыми последствиями.

Одним из методов ослабления конфликта является дезинтеграция сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, изолирующих наиболее радикальные элементы или группы, и поддержки сил, наиболее склонных к компромиссам, переговорам.

К эффективным средствам торможения конфликтов относится использование широкого спектра санкций — экономических, политических, дипломатических, военных и др. Иногда необходимым становится вооруженное вмешательство.

Чаще всего это происходит, если ***в ходе конфликта, принявшего форму насильственных столкновений, имеют место массовые нарушения прав человека***. Если вооруженные силы используются на территории других государств, то обязательно требуется санкция международных организаций.

В межэтнических конфликтах вооруженного характера важно добиться остановки военных действий и перемирия сторон. Это дает возможность остудить пыл противоборствующих сторон и создать условия для переговоров. В результате этого меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей, что позволяет расширить действие прагматических подходов к урегулированию конфликта. Этот метод использовался в карабахском, осетино-ингушском, грузино-абхазском, приднестровском и других межэтнических конфликтах.

Некоторые условия и правила существуют и в переговорном процессе. Для достижения успеха его следует прагматизировать, для чего *необходимо разделить предмет переговоров на ряд последовательных задач*. Обычно стороны идут на *договоренности по первоочередным и неотложным вопросам, по поводу которых и устанавливается перемирие*: для захоронения погибших, обмена пленными, возврата беженцев. *Затем переходят к актуальным бытовым, социальным, экономическим вопросам. Политические вопросы, как наиболее трудные, обсуждают и решают в последнюю очередь*. Если очевидно, что в данный момент решить их невозможно, то

используется *тактика так называемых "отложенных решений*". Такой подход был применен в Приднестровье, Южной Осетии.

Переговоры должны вестись таким образом, чтобы ***каждая сторона стремилась учитывать не столько позиции друг друга, сколько взаимные интересы***. Тогда можно будет найти удовлетворительные варианты не только для себя, но и для партнера. Как рекомендуют конфликтологи, надо добиться смены модели "выигрыш — проигрыш" на модель "выигрыш — выигрыш". При этом важно каждую договоренность в переговорном процессе закреплять документально.

Опыт показывает, что ***согласие сторон в переговорах редко достижимо без участия посредников, которые, как правило, выполняют роль арбитража, уравнителей баланса интересов, миротворцев***. В переговорном процессе могут участвовать как официальные представители сторон, международных организаций, так и общественные силы по методу народной дипломатии.

Урегулирование конфликтов — *это всегда очень сложный процесс, где требуется большое искусство*. *Особо сложным является* разрешение этнотерриториальных конфликтов. *Здесь применим такой метод, как* альтернатива. Его суть — в применении нестандартного, неординарного выбора из предлагаемых вариантов решения. Например, "обмен территории на мир" или экономическая территориальная уступка в обмен на получение льгот, восстановление прав определенной этнической группы. Этот механизм применялся ***в Боснии, в ходе палестино-израильских переговоров***. Территория изменяется за счет проведения новых государственных границ, разделяющих конфликтующие стороны, но иногда изменяется этнический состав населения за счет беженцев и вынужденных переселенцев. В реальности чаще всего оба варианта сочетаются (Босния и Герцеговина, Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье, Нагорный Карабах и т. д.).

Все способы урегулирования этнических конфликтов можно свести к трем вариантам.

Во-первых, ***полная победа одной стороны над другой, т. е. разрешение конфликтной ситуации с позиции силы.*** В этом случае у побежденной стороны, как правило, остается чувство национальной обиды, горечь поражения, которые передаются новым поколениям, и конфликты могут консервироваться, переходя из открытого состояния в латентное. Через какое-то время такой конфликт может опять обостриться.

Во-вторых, ***существуют варианты разрешения актуализированного конфликта, когда налицо взаимное поражение конфликтующих сторон***. Такой исход неизбежен при истощении сил обеих борющихся сторон при том, что ни одна из них не одержала заметной победы над другой. В этом случае для урегулирования конфликта ***стороны вынуждены обращаться к посредникам, искать компромиссное решение проблемы, которое обычно лишь временно удовлетворяет обе стороны***. При этом способе ***конфликт также практически переходит в латентное состояние***, при котором стороны продолжают рассматривать друг друга как противников. Этот вариант разрешения конфликта также чреват высокой вероятностью последующей актуализации.

В-третьих, конечно, ***возможны варианты разрешения конфликтов с взаимным удовлетворением сторон в виде достижения согласия по основным вопросам и установления конструктивного взаимодействия***. Подобный исход ***зависит от наличия у конфликтующих сторон политической воли к позитивному разрешению конфликта***. При этом вырабатываются механизмы их дальнейшего сотрудничества для решения стоящих перед ними общих проблем. Нередко бывает так, что посредники или международные организации берут на себя роль гарантов выполнения достигнутых договоренностей. При этих вариантах конфликт переходит в латентное состояние на продолжительное время.

Существенная роль в разработке средств и способов преодоления этнических конфликтов принадлежит такому фактору, как **предупреждение конфликтов**. ***Предвидеть возникновение этнических конфликтов — значит иметь возможность своевременно принять должные***

меры по предупреждению, локализации или скорейшему, с наименьшими потерями, разрешению.

Политический конфликт в процессе его развертывания может приобрести этническое основание, в случае вовлечения в него не элитных слоев сообщества. Так, ***конфликты политических элит разного уровня*** (например, центральной и региональной) ***могут возникнуть как ресурсные***. Однако в случае их игнорирования или неудачных попыток их урегулирования они **могут превратиться в конфликты идентичностей**. При этом ***чем дольше будет продолжаться конфликт, тем все большее число людей будет в него вовлекаться, связывая с его разрешением сохранение/повышение своего статуса, достоинства, престижа, групповой идентичности***. В практическом плане это означает, что нельзя противопоставлять типы конфликтов, выделенные на основе разных критериев.

В силу названных и не названных причин ***этнополитические конфликты трудно поддаются разрешению, поскольку встает чрезвычайно сложная задача найти пути удовлетворения как нематериальных интересов, так и требований повышения статуса, возврата исконных территорий, расширения экономических возможностей, большего доступа к политической власти, перераспределения редких ресурсов*** и т.д. Этот вывод легко проиллюстрировать примерами из постсоветской политической практики. В больших и малых этнических войнах, вспыхивавших на территории бывшего Советского Союза, «насилие прекращалось либо через военную победу, либо через взаимное истощение ресурсов сторон. Но механизмы компромиссного согласования интересов, которые базировались бы на взаимном доверии, демократизации и экономической выгоде, не принимались сторонами конфликта»[7], — констатирует **С. Маркедонов**. Поэтому ***можно говорить скорее об урегулировании или замораживании этнополитических конфликтов, чем об их разрешении***. **Р. Брубейкер** пишет по этому поводу: «На мой взгляд, национальные конфликты редко решаются или разрешаются. Гораздо более вероятно, что они... со временем затеняются, теряют свое центральное положение и яркость, когда простые люди и политические деятели обращаются к другим заботам или когда вырастает новое поколение, которому старые ссоры, по большому счету, безразличны. Нам следовало бы уделять больше внимания тому, как и почему это происходит — не только, как и почему политика может быть всесторонне и относительно неожиданно национализирована, но и как и почему она может быть также неожиданно и в равной степени всесторонне денационализирована».

7. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве

Поскольку территория бывшего СССР является полиэтнической по составу населения (что характерно и для государств, возникших на этой территории), то фактически любой внутренний конфликт — социально-экономический или политический по своему содержанию — обретает этнический оттенок. Вместе с тем, здесь имеется ***достаточно оснований для межэтнических противоречий как на личностном, так и на групповом уровнях***. Поэтому этнический фактор генерирует многие из тех острых и кризисных ситуаций, которые возникают в сфере политики, межобщинных отношений, отношений между государственными и внутригосударственными образованиями.

Если иметь в виду межнациональные конфликты, происходящие **на территории бывшего СССР**, то **можно свести этнополитические конфликты к нескольким основным типам**.

1) Многие межэтнические конфликты являются следствием проблем, возникающих из изменения положения этнической группы в обществе. В бывших союзных республиках СССР (ныне — суверенных государствах) принцип распределения социальных ролей в общей иерархической структуре имел весьма своеобразную картину. За годы советской власти в союзных республиках (в том числе и в российских автономиях) сложились многочисленные и образованные этнические элиты титульных национальностей.

Однако ***с ростом численности кадров национальной интеллигенции и усилением конкуренции в сфере умственного*** (преимущественно управленческого) ***труда стала нарастать***

напряженность между лицами коренной и некоренной национальности. Политика "коренизации" органов власти и управления (и вообще престижных профессий), длительное время сохранявшаяся во всех республиках, в конце концов вошла в противоречие с принципом социальной справедливости. ***Вместо открытого соревновательного выбора в условиях равноправия всех перед законом кадры подбирались по этническому признаку***. В результате к началу 1980-х гг. ***во всех союзных республиках доля лиц коренных национальностей, занявших разного рода привилегированные социальные ниши, значительно превосходила их долю в составе населения данной республики***.

Такое положение создавало потенциальную почву для национальной кичливости и чванства у титульных национальностей и порождало чувство обделенности и обиды у нетитульных. После распада СССР процесс вытеснения иноязычных граждан из властных структур в странах СНГ и Балтии заметно усилился. Именно это является одной из доминирующих причин межнациональной напряженности и оттока русскоязычного населения из этих государств.

2) Этнотерриториальные конфликты часто были связаны с воссоединением разделенных в прошлом этносов. Примеры такого типа — ***конфликты в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, национальное движение лезгинов в Азербайджане*** и др. Сюда же относятся конфликты, связанные с ***восстановлением территориальных прав депортированных народов***. К ним относится спор между осетинами и ингушами из-за принадлежности Пригородного района, движение немцев России и СНГ за восстановление государственности в Поволжье.

3) Еще одним типом являются конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования. К таким конфликтам относятся грузино-абхазский, югоосетинский, приднестровский и др.

4) На постсоветском пространстве имеют место конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства. Такие конфликтные ситуации существуют *между Киргизией и Узбекистаном, Россией и Украиной, государствами Балтии и России* и т. д.

5) После распада СССР распространенным типом конфликтов стали конфликты, вызванные дискриминацией русского и русскоязычного населения в странах ближнего зарубежья.

В последние годы участились конфликты, возникающие в связи с массовым притоком в тот или иной регион беженцев и вынужденных переселенцев.

В возникновении и разрастании межэтнических конфликтов велика роль социально-психологических причин, господствующих в массовом сознании стереотипов, настроений, предрассудков. События последних лет в РФ и ближнем зарубежье показывают, что фактор поведенческой психологии, социально-психологические механизмы этнических конфликтов играют гораздо более важную роль, чем это представлялось в рамках традиционных интерпретаций.

Глубокий экономический кризис, охвативший Россию и страны ближнего зарубежья, сопровождается социально-политическим кризисом и обострением межнациональных отношений, возникновением этнополитических конфликтов. "***Виновниками***", "козлами отпущения", как правило, ***оказываются представители не "своей" национальности, из-за которых якобы возникли все беды и которые "мешают" титульному населению самоутвердиться и жить обеспеченно и самобытно***. Так, в Грузии говорят, что во всем виноваты абхазы, осетины, русские, в Азербайджане — армяне, в Прибалтике, Молдове, Казахстане — русские.

Некоторые конфликты рассматриваются как следствие распада СССР, когда в отделившихся республиках в борьбу за отделение вступили бывшие автономии или желавшие ее получить: Абхазия, Южная Осетия — в Грузии, Гагаузия, Приднестровье — в Молдове, Карабах — в Азербайджане и др. В этих конфликтах ***право этносов на самоопределение иногда использовалось в целенаправленных действиях политиков как средство удержания власти или прихода к власти***.

Практически во всех случаях **этнополитические конфликты являются многофакторными**, имеют несколько объектов конфликта и проблемных зон (территориальный спор, проблемы политического или социального статуса этнической группы и этноконфессиональные противоречия). Как пишет **В. А. Авксентьев**, ситуация **на юге России** «...определяется рядом системных факторов и противоречий, которые необходимо учитывать при прогнозировании динамики конфликтного процесса. **Противоречия и конфликты**, сложившиеся на этой территории, ***можно определить как***:

- противоречия и конфликты ***между федеральным центром и субъектами федерации на Северном Кавказе***, среди которых наибольшей остротой обладает чеченский кризис;
- ***этнотерриториальные конфликты***, крупнейший среди которых осетино-ингушский конфликт, вылившийся в вооруженные действия;
- ***этностатусные конфликты***, связанные с взаимоотношениями титульного и нетитульного населения, этническим аспектом доступа к власти, проблемой «разделенных» (лезгины, осетины) и «негосударственных» (абазины, ногайцы) народов;
- ***этноэкономические конфликты***, связанные с этническими предпочтениями в трудовой деятельности, разделом сфер влияния между этническими общинами и перераспределением собственности;
- ***этноконфессиональные проблемы***, обусловленные использованием религиозного фактора в этнополитической мобилизации;
- ***потенциал формирования в регионе конфликта идентичностей***[9].

Даже такой «...***социальный ресурс, как образование***, — отмечает **В. С. Малахов**, — ***заключает в себе и материальную, и нематериальную символические составляющие***. С одной стороны, доступ к образованию непосредственно связан с возможностью повышения социального статуса членов этнической группы. С другой стороны, сам факт наличия национальных школ и университетов важен в символическом плане. Свой университет — предмет гордости группы, важная составляющая ее символического капитала. Поэтому ***закрытие университета часто служит поводом для конфликта или поворотным пунктом в его эскалации***. Так случилось в начале 1990-х гг. в Сухуми (Абхазия) и в конце того же десятилетия в Приштине (Косово)»[10]. Поэтому критической рефлексии требуют ***как экономико-центричные, так и культуро-центричные модели этнического конфликта***.

Однако **в этнополитических конфликтах высокой степени интенсивности чаще всего сочетаются два фактора**. «***Первый из них связан с идентичностью***: политическая мобилизация происходит на основе групповой идентификации, базирующейся на общности этничности, расы, религии, культуры, языка и т.п. ***Второй — с проблемой распределения, т.е. с тем, каким образом происходит разделение экономических, социальных и политических ресурсов внутри общества***. В тех случаях, когда ощущаемый дисбаланс в распределении сочетается с различиями в идентичности (там, где, например, какая-либо этническая группа лишена доступа к тем ресурсам, которыми располагают другие)»[11], мы имеем питательную почву для развития этнополитического конфликта (Кондопога и др.).

В то же время ***исторические корни некоторых из современных конфликтов кроются* в противоречии между этническими и политическими принципами социального структурирования**, которое, по существу является **противоречием между этносом или этнической группой и формирующейся нацией европейского типа** (нацией-согражданством). Неслучайно ***этнический национализм ставит знак равенства между понятиями «этнос» и «нация»*** (понимаемыми примордиально). Названное противоречие имеет место во многих странах независимо от уровня их экономического и политического развития. Особенно острым оно оказывается ***в странах, где имеет место сложный этнический состав населения, а процессы нациестрои-***

тельства не завершены, т.е. у населения страны не сформирована в должной степени национальная (государственная) идентичность (СФРЮ, СССР, современная Россия и почти все постсоветские государства).

Нация большинством наших соотечественников и граждан постсоветских государств попрежнему понимается как этнокультурная или этно-племенная общность, а ***государство «воображается» как «государство определенной этно-национальной группы***». Поэтому, для того ***чтобы государство соответствовало этому идеалу, его необходимо «национализировать», т.е. сделать его «собственностью» этнонации***, «поощряя язык, культуру, демографическое преобладание, экономическое процветание или политическую гегемонию этнокультурной нации, номинально являющейся государствообразующей». Отнюдь ***не все население и даже граждане страны могут включаться в нацию и наделяться равными гражданскими правами, из нее исключаются те или иные меньшинства*** (так называемые русскоязычные во многих постсоветских странах) ***и, конечно же, мигранты***, особенно так называемые видимые мигранты.

Тема 2.8. Глобальные политические процессы.

1. Теории мировой политики

Теоретическое исследование международных политических процессов имеет богатую историю. В качестве первых попыток объяснения сложных взаимоотношений между государствами можно назвать «Историю Пелопоннесской войны» Фукиннида (V в. до н.э.), размышления Цицерона о «справедливых войнах», ведущихся против вторгшегося в страну врага, многочисленные хроники действий различных правителей и т.д. Долгое время в политической мысли центральное место занимали вопросы войны и мира, нередко рассматривавшиеся в качестве главных орудий революционной трансформации мира, построения нового мирового порядка, изменения баланса сил и т.д. В XX в. теоретические дискуссии о природе и специфических характеристиках мировой политики велись в основном между реалистами и идеалистами (в 20-30-х гг.), традиционалистами и модернистами (в 50—60-х гг.), государственниками и глобалистами (в 70-80-х гг.). В чем же суть расхождений между ними и представляемыми ими школами и направлениями?

1.1. Реалистическая и идеалистическая теории мировой политики.

Реалисты (Дж. Кеннан, Дж. Болл, У. Ростоу, З. Бжезинский и др.) исходили из того, что основным и естественным стремлением всякого государства служит проявление силы, направленное на достижение собственных интересов. С этих позиций международная политика представляется как поле борьбы суверенных государств, ориентированных на национальные интересы и потому борющихся за достижение тех целей, которые постоянно находятся в сфере их внимания. К ним относится прежде всего достижение безопасности, поскольку из-за отсутствия верховного арбитра в международных отношениях каждое государство вынуждено главное внимание уделять собственной защите. Следовательно, каждое государство, соперничая с другим, обязано стремиться к созданию такого баланса сил, которое выступало бы в качестве сдерживающего механизма в условиях конкуренции, силового противостояния и при котором это государство может получить превосходство, гарантирующее ему безопасность. Логика такого взаимодействия требовала создания коалиций, блоков, союзов, которые способствовали бы умножению силы и, соответственно, решению входящими в них государствами своих задач.

По мнению реалистов, ориентируясь на защиту своих интересов, государства не могут руководствоваться альтруистическими принципами и пренебрегать своими потребностями ради той или иной жертвы агрессии. Любые морально-этические и даже нормативные установления для государства должны рассматриваться им не иначе, как средства ограничения его суверенитета. При этом признается, что любые средства достижения цели — убеждения, шантаж, сила, торговля, дипломатия и т.д. — изначально оправданы, если умножают могущество государства

и создают возможность решения поставленных задач. В то же время главными ценностями поведения государств на международной арене должны быть осторожность и ответственность при принятии решений.

Иными словами, квинтэссенцией такой линии поведения государств на мировой арене выступала формула прусского генерала XIX в. К. фон Клаузевица «хочешь мира — готовься к войне». Правда, теоретическим отцом политического реализма принято считать американского ученого Г. Моргентау (1904-1980). В книге «Политические отношения между нациями: борьба за влияние и мир» (1948) он попытался обосновать идею о том, что власть, которую он связывал с неизменностью человеческой природы, является основой поведения государства на мировой арене. «Международная политика, — писал Моргентау, — подобно любой политике, есть борьба за власть. Какие бы конечные цели ни преследовались в международной политике, непосредственной целью всегда является власть».

При таком подходе идея власти концентрировалась в понятии интереса, а «концепция интереса», определенного с помощью термина «сила», позволила выяснить сущность как внутренней, так и внешней политики государства. Поэтому, по мнению Моргентау, интерес всегда должен господствовать над любыми, даже самыми привлекательными абстрактными идеями. Так что только такая рациональная политика способна увеличить выгоды государства и минимизировать риск при их получении. Высшими добродетелями объявлялись способность правителей к учету последствий политических действий и благоразумие.

Идеалисты (Д. Перкинс, В. Дин, У. Липпман, Т. Кук, Т. Мюррей и др.), напротив, рассматривали мировую политику с помощью правовых и этических категорий, ориентируясь на создание нормативных моделей мировых отношений. В основе их убеждений лежал отказ от признания силовых и военных средств как важнейших регуляторов межгосударственных отношений. Предпочтение же полностью отдавалось системе и институтам международного права. Вместо баланса сил идеалисты предлагали другой механизм урегулирования межгосударственных отношений, а именно — механизм коллективной безопасности. Эта идея базировалась на том соображении, что все государства имеют общую цель — мир и всеобщую безопасность, поскольку нестабильность силового баланса сил и войны причиняют государствам огромный ущерб, ведут к бессмысленной трате ресурсов. Агрессия же даже одного государства против другого приносит ущерб всем.

В 1918 г. американский президент В. Вильсон, сформулировав 14 пунктов послевоенного урегулирования, практически концептуализировал взгляды идеалистов. В частности, в качестве основных механизмов урегулирования мировых политических отношений он предложил: проведение открытых мирных переговоров; обеспечение гарантий свободы торговли в мирное и военное время; сокращение национальных вооружений до минимального достаточного уровня, совместимого с национальной безопасностью; свободное и основан^ ное на принципе государственного суверенитета беспристрастное разрешение всех споров международными организациями.

Тогда практически впервые была озвучена идея создания системы коллективной безопасности в мире. Предполагалось, что арбитром межгосударственных споров станет международный политический орган, наделенный исключительным правом принимать решения о коллективном наказании агрессора. Однако сформированная тогда Лига Наций, олицетворявшая собой устремления людей к справедливости, порядку и миру, не смогла предотвратить агрессию СССР против Финляндии, Италии против Эфиопии и ряд других военных конфликтов. Бессильной оказалась она и в предотвращении Второй мировой войны.

1.2. Традиционалистская и модернистская теории мировой политики.

В послевоенное время в науке на первый план вышла дискуссия модернистов и традиционалистов. Те и другие пытались выработать более систематизированные представления о международных политических отношениях. При этом модернисты (М. Каплан, Р. Норт, Р. Снайдер, Г. Алиссон и др.), которые рассматривали национальные государства в качестве самостоятельных властных систем, испытывающих влияние со стороны других субъектов, основное внимание

уделяли моделированию их действий на мировой арене. В их исследованиях основной акцент делался на изучении процедур и механизмов принятия решений, на описании поведения различных сегментов правящих элит и правительств, разработке технологий бюрократических компромиссов и других компонентах выработки внешней политики государств. Учет влияния даже малейших акторов, принимавших участие в разработке внешнеполитического курса, позволял им моделировать конкретные системы международных отношений, составлять прогнозы взаимодействия государств на различных политических уровнях.

В свою очередь, традиционалисты (Р. Мейер и др.) акцентировали внимание на необходимости учета влияния тех действующих на внешнюю политику факторов, которые транслируют характерные для конкретных стран традиции и обычаи, выражают особенности личностного поведения политиков, роль массовых и групповых ценностей и т.д.

1.3. Государственная и глобалистская теории мировой политики.

Дискуссия о значении различных компонентов внешнеполитической деятельности государств постепенно сменилась спором ученых о том, осталось ли государство центральным элементом в мировой политике или интеграционные процессы преобразовали эту сферу в качественно иное, взаимозависимое и взаимосвязанное мировое сообщество. Так называемые государственники (К. Дойч, К. Уолтц и др.) полагали, что, несмотря на все перемены, государства остались центральными субъектами мировой политики, изменились лишь формы отношения между ними. Поэтому и природа сферы мировой политики осталась той же: ее насыщают прежде всего внешнеполитические действия государств, руководствующихся принципом реализма, силового сдерживания конкурентов и достижения устраивающего их внешнюю политику баланса сил. К. Уолтц даже ставил под сомнение тезис о взаимозависимости государств в современном мире, которая, как он считал, возрастает лишь на уровне отдельных корпораций и фирм, но не государств. По его мнению, великие державы в настоящее время менее зависимы от партнеров, чем в начале XX в. При этом растет политическая роль финансовых и экономических центров в мире, влияние которых также не укладывается в формулу взаимозависимости государств. Их роль в мировой политике только затемняет неравенство стран, их реальные и будущие возможности. Поэтому разговоры о взаимозависимости мира только идеализируют перспективы международного сообщества, ориентируя его на абстрактные цели и идеи.

В противоположность государственникам глобалисты (Э. Хаас, Д. Пучала, Л. Линдберг и др.), своеобразно продолжая линию идеализма, настаивали на снижении роли национальных государств в мире. По их мнению, современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное юсударство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан. Спрессованность мировых отношений, «сжатие мира» (О. Янг) явились наиболее адекватным отражением динамики современных международных отношений. Жизнь показала, что многие проблемы не имеют чисто национальных решений даже для крупных государств, предполагая тем самым кооперацию, сотрудничество и объединение ресурсов различных государств. К таким проблемам глобалисты относили многие проблемы охраны окружающей среды, формирования трудовых ресурсов, предотвращения гуманитарных катастроф, народонаселения, использования космоса, борьбу с терроризмом и др. Объективная потребность в кооперации действий сближает страны и народы. Свою роль в таком сближении играет и получившая общую признательность деятельность ООН, ОБСЕ и других организаций, которые внесли упорядоченность во многие международные процессы, приучили многие страны действовать в духе норм международного права, создали определенные традиции, привили элитарным кругам во многих странах мира определенные этические принципы и стандарты. Все это, по мысли глобалистов, способствовало созданию надежных предпосылок для формирования более управляемого мирового порядка, повышения контроля над проблемами безопасности, усиления интеграции.

В настоящее время сложность современных политических процессов на мировой арене, переплетение разнообразных тенденций и традиций постепенно привели многих ученых к убеж-

дению в том, что в рамках того или иного теоретического направления очень трудно интегрировать достижения различных противоборствующих школ. Такое положение заставило многих представителей политической науки обратиться к социологическим конструкциям, более «свободным от односторонних теоретических предпочтений» и открывающим «более плодотворные пути к использованию накопленных знаний», всей совокупности методологических приемов, включая в себя традиционные и инновационные способы истолкования этой сложнейшей области мира политики.

2. Характеристика международного политического процесса

2.1. Понятие и особенности.

Международные отношения представляют собой весьма специфическую область мира политики. Их особый облик стал складываться по мере возникновения и развития государств, которые не только оформили сложившиеся к тому времени отношения между различными этносами и народностями, но и стали постепенно формировать внешние отношения друг с другом. Действуя за рамками собственных границ, в которых они обладали полным внутренним суверенитетом, государства должны были решать и целый ряд дополнительных задач: устанавливать контроль за деятельностью на своей территории иностранных сил и структур, усложнявших достижение стабильности; отражать угрозы своей целостности и безопасности; учиться согласовывать интересы с более сильными противниками; пополнять ресурсы, несмотря на сопротивление своим императивным стремлениям, и т.д. Безраздельные владыки в собственном государстве постепенно учились налаживать отношения с не менее коварными и грозными властителями в других державах.

Постепенно создавались и развивались такие механизмы взаимодействия государств на международной арене, как союзничество и конфронтация, протекторат (покровительство) и партнерство и т.п., которые выстраивали особую логику межгосударственных связей и отношений. В ходе длительной истории развития последних сформировалась специфическая конфигурация внешнеполитической сферы как самостоятельной области политики, по-своему преломляющей ее общие черты и свойства, демонстрирующей специфические источники своих изменений и развития.

В целом специфичность международных политических процессов проявляется прежде всего в том, что в этой области политики не существует единого легитимного центра принуждения, единого источника власти, который обладал бы непререкаемым авторитетом для всех участников этих связей и отношений. Если в области внутренней политики государства в основном опираются на законы и нормы, то в сфере отношений с другими обладателями внутреннего суверенитета им приходится ориентироваться в основном на собственные интересы и находящиеся в их распоряжении механизмы локального принуждения, способствующие их реализации.

Как относительно самостоятельная область политических отношений международная сфера политики регулируется различными нормами. Главным ее собственно политическим регулятором является складывающийся баланс сил между государствами (блоками государств), подчиняющими свою деятельность по реализации национальных интересов на международной арене. В этом смысле стоящие перед государствами цели нередко влекут за собой одностороннюю трактовку ими норм международного права, провоцируют отклонения и нарушения от соответствующей системы требований. Даже в настоящее время, с учетом всего положительного опыта сотрудничества государств в рамках ООН и иных, региональных систем международного сотрудничества (ОБСЕ), можно говорить об ограниченных возможностях международного права в деле регулирования отношений государств, не только имеющих различные интересы, но и обладающих несоизмеримыми ресурсами для их обеспечения. Как показывает практический опыт, эффективность правовых регуляторов зависит не столько от политической поддержки институтов международного права, сколько от влияния обладающих мощными экономическими или военными ресурсами конкретных стран.

Однако, несмотря на приоритеты собственно политических структур и механизмов в регулировании международной сферы, здесь сохраняются определенные возможности как для правовых, так и для нравственных регуляторов. В середине 70-х гг. в Хельсинки (Финляндия) в заключительном акте СБСЕ были сформулированы принципы современных международных отношений, которые включали в себя: признание суверенного равенства государств; нерушимость установленных границ; принцип неприменения силы или угрозы силы в межгосударственных отношениях; признание территориальной целостности государств; мирное урегулирование споров; невмешательство во внутренние дела других государств; уважение прав человека и основных свобод; равноправие и право народов распоряжаться собственной судьбой; необходимость сотрудничества между государствами и добросовестного выполнения обязательств по международному праву.

Выполнимость сформулированных принципов и их реальная поддержка европейскими государствами обусловлены их соответствием долгосрочным интересам всех государств, стремящихся к обеспечению собственной безопасности. Прошедшее после подписания Хельсинкского акта время показало, что европейское сообщество в целом поддерживало и практически ориентировалось на данные принципы. Соответственно изменились и этические стандарты в сторону осуждения агрессии, территориальной экспансии, нарушения прав человека.

Однако изменение границ в конце 80-х — начале 90-х гг. в связи с «бархатными революциями» в Восточной Европе, приведших к власти новые политические силы, и распадом СССР существенно видоизменило баланс сил в мире. В результате западные государства, объединенные в блок НАТО, предложили миру критерии урегулирования международных политических отношений на основе собственных идеологических стандартов и приоритетов. Выступая от лица «мирового сообщества», эти государства оформили данные притязания в концепции транснационализма, предусматривающей и оправдывающей их вмешательство в дела суверенных государств не только в случае проведения ими экспансионистской политики, но и нарушения норм и принципов прав человека, применения вооруженной силы против мирного населения внутри страны.

Несмотря на стремление выдвинуть в качестве правовых оснований международной политики более гуманистические требования, способные остановить наиболее разрушительные для человека действия государств как на международной арене, так и по отношению к собственным народам, такие действия тем не менее встретили решительное противодействие со стороны целой группы государств. Многие страны были не согласны не столько с содержательной стороной политико-правовых требований, сколько с тем, что право на соответствующие оценки государственной политики было явочным порядком присвоено совершенно определенной группой стран, проигнорировавших тем самым сложившиеся международные институты, способные более взвешенно проводить подобную политику. Однако, получив практическое выражение в действиях НАТО в урегулировании этнического конфликта в Косово, такая линия поведения на мировой арене практически возвестила о сломе сложившейся системы международного права.

Постоянный плюрализм государственных суверенитетов делает межгосударственные отношения достаточно непредсказуемыми, хаотичными, неуравновешенными. В такой атмосфере ни одно государство не способно постоянно сохранять четко выраженные и неизменные позиции по отношению другу к другу, находясь, к примеру, с кем-либо в постоянной конфронтации или в столь же устойчивых союзнических отношениях. Не случайно в этой политической области бытует неписаное правило: «у государства нет друзей и врагов, а есть только неизменные интересы».

2.2. Субъекты международного политического процесса.

Субъектами международного политического процесса являются государства, межгосударственные объединения и неправительственные международные объединения.

В сфере международной политики одновременно складываются системы международных отношений различного уровня. Например, в настоящее время в мире сложились тесные межгосударственные отношения между семью наиболее развитыми странами — США, Англией, Канадой, Германией, Японией, Италией и Францией, оказывающими наиболее существенное влияние на состояние мировых экономических связей. Кроме того, сформировались различные международные системы регионального характера в Юго-Восточной Азии, Африке и других районах мира. Как правило, в этих международных системах формируются различные конфигурации в отношениях между государствами, не исключающие временных иерархических отношений, доминирования, равноправия и т.д.

Наличие такого рода международных систем показывает и то, что взаимодействия разнообразных и разнопорядковых субъектов международной политики всегда отличает различная плотность складывающихся отношений, неодинаковая насыщенность политических контактов и связей. Например, постоянные отношения союзников или стран, вовлеченных в устойчивые торгово-экономические связи друг с другом, соседствуют с непостоянными, спорадически возникающими отношениями между другими государствами, формирующими зону как бы разреженных международных контактов. Страны же, вообще не поддерживающие отношений друг с другом, и вовсе создают вакуум в зоне мировой политики. Таким образом, сфера международных отношений представляет собой область неравновесных и неравномерных политических взаимодействий.

Как показывает практика, в последние десятилетия несбалансированность международных отношений возрастает в связи с тем, что на международную политическую арену помимо государств вышли и иные самостоятельные субъекты: различные социальные (национальные, конфессиональные, демографические и прочие) группы, налаживающие самостоятельные отношения со своими сторонниками за рубежом; международные организации, регулирующие те или иные отношения между политическими субъектами; транснациональные кампании, ведущие экономическую деятельность в различных государствах; разнообразные корпоративные структуры (СМИ, общественные организации, туристические фирмы, террористические группировки и т.д.) и даже отдельные лица (в частности, бывшие политики, играющие посреднические роли в урегулировании конфликтов). Благодаря современной системе международного права даже рядовой гражданин может выступить оппонентом своих властей, предъявить претензии другим государствам или международным организациям.

Сложность и неоднозначность отношений участников мировой политики обусловлены также тем, что их поведение в данной сфере инициируются самыми разными и неоднозначными причинами. Так, для отдельных государств такими источниками их поведения, как правило, всегда являются одновременно действующие: внутриполитические (обусловленные отношениями власти и общества), локальные (выражающие, к примеру, соображения региональной безопасности) и глобальные изменения (в частности, экологический кризис, распространение терроризма и др.). На уровне отдельных организаций (корпораций) или индивидов мотивация участия в мировой политике еще более усложняется.

Динамика мотивов и установок участия в мировых политических процессах сочетается с постоянным изменением действующих в них стандартов и ценностей безопасности, эволюцией норм международного права, морально-этических стереотипов, оправдывающих достижение государствами внешнеполитических целей, и т.д. Нередко меняется и соотношение внутри- и внешнеполитических приоритетов граждан. Например, в отдельных странах люди иногда боятся собственных правительств больше, чем иностранного вторжения, больше доверяют не собственным политикам, а международным организациям и структурам.

3. Международные отношения и мировая политика

3.1. Природа международной политики.

Международная политика составляет ядро международных отношений и представляет собой политическую деятельность субъектов международного права (государств, межправительственных и неправительственных организаций, союзов и т. д.), связанную с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности, охраны окружающей среды, преодоления отсталости и нищеты, голода и болезней. Таким образом, международная политика направлена на решение вопросов выживания и прогресса человеческого сообщества, выработки механизмов согласования интересов субъектов мировой политики, предотвращения и разрешения глобальных и региональных конфликтов, создания справедливого порядка в мире. Она является важным фактором стабильности и мира, развития равноправных международных отношений.

Международная политика является наиболее важной частью международных отношений, она способна обеспечивать прогресс и развитие. Но почему же человечество большую часть времени провело в войнах, а не в мире? Для ответа на этот вопрос необходимо выявить сущность международной политики. Анализ этой проблемы невозможен без уяснения связей между внешней и внутренней политикой.

В современной политологии существуют по крайней мере три точки зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики. Сторонники первой точки зрения, как правило, отождествляют их. Так, профессор Чикагского университета Г. Моргентау полагает, что «сущность международной политики идентична политике внутренней. И внутренняя, и внешняя политика есть борьба за господство, которая модифицируется лишь различными условиями, складывающимися во внутренней и международной сферах».

Вторая точка зрения представлена работами австрийского социолога Л. Гумпловича (1833 - 1909), считавшего, что внешняя политика определяет внутреннюю. Считая борьбу за существование главным фактором социальной жизни, Л. Гумплович сформулировал систему законов международной политики, среди которых важнейший - закон постоянной борьбы между соседними государствами из-за пограничной линии. Из этого основного закона он вывел и второй, заключающийся в том, что любое государство должно препятствовать усилению могущества соседа и заботиться о политическом равновесии. Кроме того, любое государство стремится к выгодным приобретениям, например, получить выход к морю для достижения морского могущества. Наконец, смысл третьего закона выражается в том, что внутренняя политика должна быть подчинена целям наращивания военной силы, с помощью которой обеспечивается выживание государства.

Третья точка зрения на проблему соотношения внутренней и внешней политики представлена марксизмом, согласно которому внешняя политика определяется внутренней и является отражением и продолжением внутриобщественных отношений. Содержание последних обусловлено господствующими в обществе экономическими отношениями и интересами правящих классов.

Очевидно, что в каждой из представленных точек зрения существует рациональное зерно. Однако реальное доминирование внешней или внутренней политики зависит в каждом случае от конкретно-исторических обстоятельств.

Сущность международной политики также по-разному понимается в политологии. Так, сторонники «силовой» концепции сводят политику к борьбе за господство. «Международная политика, как и всякая другая, - замечает Г. Моргентау, - есть борьба за господство. Каковы бы ни были абсолютные цели международной политики, господство всегда является непосредственной целью». «Силовое» начало политики, по мнению ученого, органично вытекает из внутренне присущего человеку стремления доминировать, господствовать. Это начало определяет и поведение государств. При этом саму политическую силу Г. Моргентау классифицирует как «психологическое отношение между теми, кто ею обладает, и теми, кто испытывает ее воздействие». Однако представляется, что важное значение психологического фактора в международной политике сторонники данного подхода все-таки явно преувеличивают.

Другим, весьма распространенным, является утверждение о биологической природе международной политики. «Неизбежность» политической агрессивности государств авторы подобных утверждений обосновывают «врожденной агрессивностью» человека, «естествешшй инстинкт» которого «убивать при помощи оружия». По замечанию современного французского ученого Г. Бутуля, «международный авторитет государства измеряется его способностью нанести ущерб».

Психологическим и биологическим трактовкам сущности международной политики противостоит понимание ее как общественного явления, обусловленного влиянием на него экономических, социальных, культурных и иных факторов. Однако забывать о значении психологических, личностных начал в международной политике, конечно же, не следует.

Цели международной политики всякий раз определяются специфическим контекстом конкретно-исторической ситуации, в которой оказывается мировое сообщество, а также характером отношений, существующих между государствами. В той же мере, в какой внешние факторы влияют на условия жизни конкретного государства, они определяют и содержание международной политики.

3.2. Содержание и принципы международной политики.

Содержание международной политики невозможно раскрыть без анализа национального интереса. В самом деле, что движет деятельностью государства на международной арене, во имя чего оно вступает во взаимоотношения с другими странами? В политике всегда выражаются общезначимые или групповые интересы, а в международной политике - преимущественно национальные интересы. Национальный интерес представляет собой осознание и отражение в деятельности его лидеров коренных, потребностей национального государства. Эти потребности выражаются в обеспечении национальной безопасности и условий для самосохранения и развития общества. Концепция «национального интереса» была разработана Г. Моргентау. Он определил понятие интереса с помощью категорий власти. В его концепции понятие национального интереса состоит из трех элементов: 1) природы интереса, который должен быть защищен; 2) политического окружения, в котором действует интерес; 3) рациональной необходимости, ограничивающей выбор целей и средств для всех субъектов международной политики.

Внешняя политика независимого государства, по мнению Г. Моргентау, должна опираться на физическую, политическую и культурную реальность, помогающую осознать природу и сущность национального интереса. Такой реальностью выступает нация. Все нации мира на международной арене стремятся к удовлетворению своей первоочередной потребности, а именно потребности физического выживания. В разделенном на блоки и союзы мире, где не прекращается борьба за власть и ресурсы, все нации озабочены защитой своей физической, политической и культурной идентичности перед лицом вторжения извне.

Вероятно, это утверждение было актуальным для времен «холодной войны», когда мировое сообщество было разделено на два противостоящих друг другу лагеря: социалистический и капиталистический. В современном мире, где с «холодной войной» вроде бы покончено, а страны в силу различных причин становятся все более взаимозависимыми и взаимосвязанными, их выживание и развитие может быть обеспечено лишь при условии всестороннего сотрудничества и взаимодействия.

Любое государство, защищая собственный национальный интерес, должно уважать и учитывать интересы других государств, лишь тогда оно может не только обеспечить собственную безопасность, но и не нарушить безопасность других государств. Национальная безопасность означает состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, способность государства сохранять свой суверенитет и территориальную целостность и выступать субъектом международного права. Понятие безопасности для личности, общества и государства не во всем совпадает. Безопасность личности означает реализацию ее необъемлемых прав и свобод. Для общества безопасность состоит в сохранении и

умножении его материальных и духовных ценностей. Национальная безопасность применительно к государству предполагает внутреннюю стабильность, надежную обороноспособность, суверенитет, независимость, территориальную целостность.

В наши дни, когда сохраняется опасность ядерной войны, национальная безопасность является неотъемлемой частью всеобщей безопасности. До недавнего времени всеобщая безопасность основывалась на принципах «сдерживания путем устрашения», конфронтации и противостояния ядерных держав (СССР, США, Франции, Великобритании, Китая). Но подлинно всеобщую безопасность невозможно обеспечить за счет ущемления интересов каких-либо государств, ее можно достичь лишь на принципах партнерства и сотрудничества. Поворотным пунктом в формировании новой системы всеобщей безопасности стало признание мировым сообществом невозможности победы и выживания в мировой ядерной войне.

3.3. Теория и практика международных отношений

Отношения между государствами на международной арене никогда не были равноправными. Роль каждого государства определялась их экономическими, технологическими, военными, информационными возможностями. Эти возможности обусловливают характер и тип системы международных отношений. Типология международных отношений имеет практическую значимость, поскольку позволяет выявить глобальные факторы, влияющие на развитие как мирового сообщества, та и конкретной страны.

Существуют классификации международных отношений, основанные на хронологическом принципе. Так, американские исследователи Дж. Модальский и П. Морган, рассматривая исторический процесс с точки зрения доминирования в нем той или иной «мировой державы» и характера формируемой ею «глобальной системы», разделили всю историю международных отношений на определенные циклы. Согласно данной точке зрения, начиная с XV в. и до наших дней история международных отношений распадается на пять циклов, в течение которых поочередно господствовали четыре «великие державы»: Португалия, Нидерланды, Великобритания и США. Пятый цикл, который, по мнению авторов, начался в 1914 г., они назвали «американским веком». Один из современных сторонников данной концепции американский политолог Р. Кокс так определяет смысл «мировой гегемонии»: «Гегемония на мировом уровне - не просто порядок между государствами. Это порядок внутри мировой экономики с доминирующим способом производства, который проникает во все страны и ставит зависимость от себя другие способы производства. Это также комплекс международных социальных отношений, который связывает социальные классы разных стран. Мировую гегемонию можно описывать как социальную, как экономическую или как политическую структуру, однако она не может быть только одной из них, но обязательно совокупностью всех трех. Более того, мировая гегемония выражается в универсальных терминах, институтах и механизмах, которые устанавливают общие правила поведения для государств и сил гражданского общества, выходящих за пределы национальных границ, - правила, которые поддерживают доминирующий способ производства».

Другие авторы в качестве основания типологии международных отношений используют расстановку сил и характер отношений, складывающийся между его участниками. Американский ученый М. Катан различает соответственно шесть типов международных систем: система «баланса сил», свободная биполярная система, жесткая биполярная система, универсальная система, иерархическая система и система «вето». Так, в системе «баланса сил» основными участниками международных отношений являются только национальные государства с широкими военными и экономическими возможностями, а устойчивой системой является та, в которую входят пять или больше государств.

Представляется, что при всех достоинствах, которые существуют у данных классификаций, они страдают одним недостатком - умозрительностью. История международных отношений всегда отражала соотношение сил и возможности конкретных стран в реализации национальных интересов. В зависимости от концентрации могущества и ресурсов в руках одной страны или распределения их среди группы стран международные политические отношения знали одного

субъекта моровой политики - сверхдержаву, или группу таких субъектов - соперничающих между собой развитых стран.

На первых стадиях истории государств международные отношения характеризовались наличием сверхдержавы, которая доминировала над другими государствами благодаря своей военной мощи, экономическому потенциалу, психологической сплоченности в пределах отдельных регионов и познанного ими мира. Примерами таких сверхдержав могут служить Древний Египет, Персия, Древний Китай, Древняя Индия и т. д. Эти сверхдержавы возвышались и приходили в упадок.

Выход на международную арену в XVII - XVIII вв. одновременно нескольких соперничавших в могуществе государств сделал международные отношения более сложными и конфликтными. Борьба за ресурсы привела к тому, что в мировой политике восторжествовал блоковый принцип. Мир стал разделяться на два полюса. Особенно отчетливо это проявилось в начале XX в., когда сформировались два блока: Антанта (Англия, Франция, Россия) и Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Турция).

После Октябрьской революции двухполюсность мировой политики сохранилась, но теперь этими полюсами стали система социализма и система капитализма. Могущество указанных систем олицетворяли СССР и США - две сверхдержавы, в руках которых после 1945 г. появилось ядерное оружие. Противостоящие системы вступили в период «холодной войны» и сдерживали развитие друг друга путем наращивания своей военной мощи. Весь мир был поделен на сферы «жизненных интересов» двух сверхдержав, которые опирались на созданные ими военные блоки - НАТО (1949) во главе с США и Варшавский Договор (1955) во главе с СССР. Другие государства мира лишь следовали за внешней политикой той или иной сверхдержавы.

В 1991 г. период «холодной войны» был завершен, а с ним ушла в прошлое и двухполюсная модель международных отношений. Противостояние НАТО и Варшавского Договор закончилось. Мир стал многополюсным, т. е. в нем сосуществуют государства с разнообразными интересами, стремящиеся реализовать их преимущественно мирными способами, обладающие разными возможностями и ресурсами, - государств малые и большие, бедные и богатые, ядерные и неядерные.

3.4. Тенденции развития мировой политики.

Исторический рубеж II и III тысячелетий знаменует собой ряд существенных изменений в развитии международных политических процессов. Окончание «холодной войны», расширение численности стран, развивающихся в рамках «третьей волны демократизации», повышение авторитета ООН и других международных организаций существенно изменили международный климат, сделав его более благоприятным для межгосударственного сотрудничества, расширения влияния норм и принципов гуманизма, упрочения культуры мира.

Однако произошедшие политические изменения сняли только часть противоречий между восточными и западными странами, ближневосточными государствами и некоторыми другими державами, длительное время находившимися в состоянии конфликта. Расширение числа стран, обладающих ядерным оружием и космическими средствами его доставки, превратило некоторые регионы в источник потенциальной угрозы для всего мира.

Современная мировая политика стала ареной обостряющейся борьбы глобального и внутриполитических начал. С одной стороны, на мировой арене последовательно уменьшается роль национальных государств. При этом не просто растет их зависимость от международного сообщества в плане решения проблем, требующих соединения усилий многих государств, или при решении крупных международных конфликтов, предполагающих выработку интегрированных позиций, но и от политики группы наиболее развитых и мощных в экономическом и военном отношениях стран и их военно-политических союзов.

Под влиянием интеграционных факторов в мире активно формируются предпосылки для дальнейшего сплочения национальных государств, создания более гуманистического мирового

порядка, постепенного складывания глобального гражданского общества, утверждения норм и принципов культуры мира в отношениях между народами. Все больше государств переносят акценты сотрудничества из военной сферы в финансовую и экономическую области. Практическими результатами таких интеграционных связей уже сегодня можно назвать: подрыв монопольного положения великих держав как единоличных вершителей судеб мира; демократизацию международного сотрудничества, подразумевающую увеличение доступа населения к информации и вовлечение в принятие касающихся их решений; реальное углубление сотрудничества стран в рамках объединенной Европы, ряд центростремительных тенденций внутри СНГ.

С другой стороны, расширение ресурсной базы отдельных государств, действие норм международного права, способствующих соблюдению их равноправия на мировой арене, усиление влияния цивилизационных факторов на внешнюю политику правительств и некоторые другие причины, напротив, обусловливают укрепление позиций национальных правительств в лоне мировой политики. Такие тенденции, укрепляющие роль различных политических и культурных центров влияния в международной сфере, усиление их самодостаточности, в конечном счете ведут к формированию логики развития многополярного мира.

Вместе с тем под влиянием этих же тенденций отдельные государства (коалиции государств) стремятся заявить на мировой арене свои интересы и цели в авторитарной манере, пытаясь диктовать другим странам свою волю и навязывать им свои интересы. Угрозы такой авторитарной политики возрождают имперские, неототалитарные тенденции в мировой политике, заставляя интерпретировать международные отношения в старой стилистике биполярного мира, действиях «мировых жандармов». В результате многополярность как принцип организации нового мирового порядка начинает подвергаться серьезным испытаниям, трансформируясь в ряде случаев в конфигурацию монополярного мира, основанного на диктате отдельных участников международных отношений.

Как следствие глобализации мировой политики в современном мире существенно изменилось понимание силы и безопасности. В частности, усиление разносторонности межгосударственных отношений в сфере обмена технологиями, информационных обменов или транспорта, предусматривающих собственные правила игры и баланс ресурсов, превращает понятие силы в характеристику как преимуществ, так и уязвимости отдельных стран. В соответствии с этим и понятие безопасности стало выявлять не только большую зависимость от позиций иных государств, но и свою внутреннюю структурированность. В настоящее время ученые говорят о наличии политических, экономических, гуманитарны,х, экологических компонентов государственной безопасности на мировой арене.

Сложный и многообразный мир международной политики качественно расширил число политических субъектов на мировой арене. Деятельность международных организаций, культурные и туристические обмены, механизмы народной дипломатии, укрепляющей отношения между народами, и другие формы деятельности придают международным политическим процессам новый, еще более содержательный характер, делают их многообразными. Конечно, не все из них пронизаны гуманистическим и демократическим началами. Многие современные международные процессы строятся на основе усиления лояльности людей к авторитарным государствам, стимулируют рост расизма и шовинизма, настроения превосходства и гегемонизма, опасности и уязвимости людей в политическом мире.

Неуклонное расширение субъектов международной политики влечет за собой и разрастание мотиваций поведения во внешнеполитической сфере. Сила, престиж, выживание, усиление контроля над ресурсами, освобождение от действительной или мнимой гегемонии, мифы, цинизм и многое другое становятся источниками постоянных и непрогнозируемых подвижек в мировой политике.

Складывающийся единый, пронизанный противоречиями глобальный мир сегодня — это еще далеко не однородный социум. В нем постоянно возрастает роль локальных источников напряженности, а как следствие, растет и цена региональных конфликтов. Опыт международных

отношений показывает, что некоторые стандарты и клише традиционно понимаемой рациональной внешней политики государств становятся сегодня просто неприемлемыми. Об ограниченности ориентации государств и блоков преимущественно на собственные, прежде всего военные, ресурсы свидетельствовало применение атомного оружия в Хиросиме и Нагасаки, которое явилось «кульминацией традиционной рациональности в отношениях между нациями», показавшей, к каким разрушительным последствиям может привести «здравый смысл» государственного могущества».

Реальность современных международных отношений предполагает первостепенную ориентацию государств на правовые нормы и регуляторы внешнеполитических связей. Одновременно нуждается в качественном обновлении и система международного права, требуются изменения структуры ООН и других международных организаций в соответствии с произошедшими изменениями и целями гуманизации и демократизации мировой политики.

3.5. Глобальные проблемы современности.

Усиливающееся воздействие на мировое развитие, включая и международные отношения, оказывает комплекс глобальных проблем. Эти проблемы можно подразделить на следующие основные группы:

- проблемы преимущественно социально-политического характера: предотвращение ядерной войны; прекращение гонки вооружений; разрешение региональных межгосударственных конфликтов; поддержание мира путем утверждения доверия между народами, создания системы всеобщей безопасности;

- проблемы преимущественно социально-экономического характера: преодоление слаборазвитости и связанных с ней нищеты и культурной отсталости; обеспечение эффективного производства и воспроизводства мирового валового продукта; поиск путей разрешения энергетического, сырьевого и продовольственного кризисов; оптимизация демографической ситуации в развивающихся странах; освоение в мирных целях околоземного пространства и Мирового океана;

- социально-экологические проблемы, обусловленные ухудшением природной среды обитания людей; обеспечение экологической безопасности предполагает разработку ресурсе- и энергосберегающих технологий, создание безотходных производств, рационализацию землепользования, сохранение уникальных природных зон, проведение экологического мониторинга и т. д.;

- проблемы человека: соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод; ликвидация голода, эпидемических заболеваний; преодоление отчуждения человека от природы, общества, государства и результатов собственной деятельности.

Глобальные проблемы разрешимы лишь благодаря объединению интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов всего человечества, впервые в истории начинающего осознавать свою родовую сущность, приоритетность общечеловеческих интересов и ценностей. Этот процесс оказывает влияние на сферу международных отношений, на разработку и реализацию внешней политики. Он сопровождается переоценкой ценностей, переосмыслением сущности и критериев общественного прогресса. Перспективы человечества во многом зависят от нахождения акторами мировой политики баланса собственных и общепланетарных интересов.

4. Геополитика

4.1. Возникновение и сущность геополитики.

Существенный вклад в развитие теории международных отношений внесли авторы геополитических теорий, которые предложили целый круг идей, раскрывающих зависимость внешней политики государств от факторов, позволяющих им контролировать определенные географические пространства. В истории политической мысли идеи о влиянии географической среды на общество развивались еще Гиппократом, Аристотелем, Платоном. Французские мыслители Ж. Боден (XVI в.) и Ш. Монтескье (XVIII в.) многие свои работы посвятили анализу влияния

климата на политическое поведение людей, укрепив тем самым эту исследовательскую тенденцию. Однако как самостоятельное направление в теории международных отношений геополитика сложилась лишь в конце XIX — начале XX столетия. В 1900 г. шведский ученый Р. Челлен (1864-1922), попытавшийся рассмотреть государство в качестве особого географического организма, сформулировал и сам термин «геополитика», характеризовавший одно из направлений его политических действий. Однако от всей его теории, обозначившей круг специфических проблем, с которыми сталкивалось в этом отношении государство, остался только соответствующий термин, им стали обозначать ту область исследований, которая описывала государство в качестве «географического организма или феномена пространства».

В целом геополитика, показывавшая органическую взаимосвязь пространственных отношений и исторической причинности действий государств, хорошо вписывалась в сложившуюся к тому времени теорию международной политики, базировавшуюся на ценностях «суверенитета», «территории», «безопасности государств». И это неудивительно, ибо многочисленные факты действий Римской империи, Золотой Орды, Британской и других мировых империй, менявших по своему усмотрению облик целых континентов, убедительно демонстрировали приоритет ресурсов, позволявших им навязывать свой императив другим государствам и контролировать значительные территории («географические пространства»).

В то же время через геополитические построения в науку стало интенсивно проникать понятие «естественно-исторические законы», идеи социал-дарвинизма, органицизма и географического фатализма, вытеснявшие человека из объяснения причин политических изменений на международной арене и абсолютизировавшие влияние географической среды на силовые отношения в мировой политике.

В целом же под влиянием такого рода представлений ведущее место в теоретическом объяснении природы и тенденций развития международной политики стали занимать идеи сохранения и расширения границ, выхода государств к морю, контроля правительств над собственными территориями и навязывания воли соседним государствам. В интерпретациях межгосударственных отношений стали оперировать категориями «континентального могущества», нескончаемого противодействия сухопутных и морских держав, а смысловым ядром внешнеполитических связей стали ценности территориального расширения государств, обоснование средств и путей раздела и передела ими мирового пространства.

4.2. Основные геополитические теории.

Наиболее заметный вклад в формирование и развитие геополитики в тот период внесли английские, немецкие и американские теоретики. Свой след в развитии этого научного направления оставили и россияне, в частности, Н. Данилевский («Россия и Европа», 1869), С. Трубецкой («Европа и человечество», 1921), Г. Трубецкой («Россия как великая держава», 1910), Е. Трубецкой («Война и мировая задача России», 1917) и ряд других ученых, исследовавших в своих работах соотношение исторического и географического начал в политическом процессе, раскрыли особенности отечественного стратегического мышления на международной арене, показали связи национального и государственного интересов с ценностями русского народа.

Наиболее заметным событием в геополитических изысканиях явились идеи английского ученого Х. Макиндера (1869-1947), который в работах «Физические основы политической географии» (1890) и «Географическая ось истории» (1904) сформулировал концепцию «Хартленда», оказавшую существенное влияние на всю последующую историю геополитики. По его мнению, часть суши, искусственно разделенная на Азию, Африку и Европу, представляет собой «мировой остров», являющийся «естественным местоположением силы». Его сердцевину составляла в то время Российская империя с частью прилегающих территорий Казахстана, Узбекистана и некоторых других стран, которые были отделены от стран «внутреннего полумесяца» (куда входили государства Евразийского континента, не принадлежащие к его материковой части) и «внешнего полумесяца» (Австралия, Америка и ряд других государств). Эта «срединная земля», или Харт-

ленд (Евразия), не проницаемая для влияния морских империй, и представляла собой «ось мировой политики». А тот, кто, согласно Макиндеру, контролировал Хартленд, контролировал и «мировой остров» и, следовательно, весь мир.

Подобные идеи закрепляли преимущество сухопутных держав в сложившемся мировом балансе сил по отношению к морским и приокеаническим государствам. Однако такое положение последних должно было побуждать их к ослаблению могущества стран, контролирующих Хартленд, препятствуя, в частности, их выходу к морю и объединению наиболее крупных государств на данной территории (в частности, Германии и России), способствуя дроблению государств на этом пространстве и созданию противостоящих им блоков и коалиций.

Помимо обоснования таких глобальных геополитических раскладов Макиндер сформулировал и положение о том, что в будущем расстановку политических сил в мире может существенно изменить развитие технологий, которые способны активно видоизменять физическую среду. Поэтому решающее мировое влияние должно сохраниться за теми странами, которые поощряют изобретательство и технический прогресс, а также способны наиболее оптимально организовать для этого и всю общественную систему.

Ряд немецких ученых, в частности Ф. Ратцель (1844—1901) и К. Хаусхофер (1868—1945), предложили собственное видение геополитических реалий той эпохи, существенно отличающееся от воззрений представителя Великобритании, мечтавшего о возвышении былого величия «владычицы морей». Так, Ратцель в работе «Политическая география» (1897) сформулировал ряд положений, легших впоследствии в обоснование экспансионистских стремлений Германии, превратившейся из аграрной в промышленную державу. Так, рассматривая государство как действующий по биологическим законам организм, чьи жизненно значимые компоненты определяются «положением страны, пространством и границей», он полагал, что условием сохранения его жизнестойкости является наращивание политической мощи, суть которой состоит в территориальной экспансии и расширении «жизненного пространства». Поэтому немецкие политики должны развивать у себя «дар колонизации» ради обретения страной былого могущества.

Взяв за основу идею расширения жизненного пространства, которая должна гарантировать государство от автаркии и зависимости от соседей, Хаусхофер попытался обосновать мысль, что завоевание новых территорий и обретение таким путем свободы и есть показатель величия государства. Важнейшим же способом территориального распространения своего могущества он признавал поглощение мелких государств более крупными. Именно на этих идеях мюнхенского профессора руководство гитлеровской Германии разрабатывало свои «геополитические оси» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха». Характерно, что, по мнению Хаусхофера, «ни континентальная, ни морская сила поодиночке не создадут мировую державу», поэтому ее «создание зависит от комбинации этих двух факторов». Существенной новацией в геополитических построениях Хаусхофера можно считать выдвинутое им положение, согласно которому доминирующее положение в мире могут занять только державы, способные продуцировать некие «панидеи», в частности, американскую, азиатскую, русскую, тихоокеанскую, исламистскую и европейскую. Именно такое духовное обрамление придает территориальным притязаниям государств должную силу и оправдание их действий.

К середине XX столетия в условиях территориально поделенного мира акценты в геополитических доктринах в основном сместились на обеспечение безопасности как для отдельных государств, так и для мира в целом. Собственный взгляд на геополитические перспективы «законченного мира» выдвинул американский ученый Н. Спайкман (1893—1944), который исходил из того, что глобальная безопасность в мире может быть обеспечена за счет контроля за «материковой каймой», т.е. прибрежными государствами Европы и Азии, расположенными между материковой сердцевиной и морями. Это пространство представляло, по его мнению, зону постоянного конфликта между континентальными и морскими державами. И тот, кто будет контролировать этот римленд (побережье), тот будет осуществлять и контроль над Евразией и всем миром. Будучи ярым сторонником расширения американского влияния в мире, Спайкман развил концепцию доминирования на мировой арене «океанических» держав. Он утверждал, что потребность

в построении системы глобальной безопасности в мире поставила эти страны, и в первую очередь США, перед необходимостью решения прежде всего технологических задач (например, создания военных баз наземного базирования на материковой части суши, всестороннего развития транспортных коммуникаций, дающих возможность своевременно перемещать людей и ресурсы), которые, как предполагалось, и позволят создавать сдерживающий «обруч» вокруг материковой сердцевины в целях полноценного контроля за соответствующим пространством. По сути дела Спайкман старался не просто обосновать лидирующую роль США в послевоенном устройстве мира, но и стал первым теоретиком, сконструировавшим геополитическую концепцию поведения этой сверхдержавы на международной арене.

Однако развитие мира после Второй мировой войны внесло существенные коррективы в геополитические проекты. «Холодная война», развитие новых информационных технологий, транспортных коммуникаций, а главное — появление в арсеналах некоторых государств ядерного оружия (особенно космического базирования) по существу стерли разницу между сухопутными и морскими державами. В таких условиях уже не работал принцип уменьшения влияния военной и политической силы государства по мере удаления от его территории. Кроме того, стала ярко проявляться регионализация сотрудничества различных государств. В связи с этим некоторые ученые стали рассматривать международные отношения как многослойные геополитические процессы.

Так, С. Коэн выделял в послевоенном мире «геостратегические регионы» мирового масштаба (представленные морскими державами и странами евразийско-континентального мира), между которыми существовали «зыбкие пояса» (их составляли страны Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии), а также более мелкие «геополитические районы» (которые образовывали отдельные большие страны в совокупности с рядом более мелких государств). В этом ансамбле международных отношений различной сложности, по его мнению, и стали выкристаллизовываться глобальные политические системы — США, прибрежная Европа, СССР и Китай. Данные процессы отражали тенденции к формированию блоковых систем, государств и коалиций, способных к наиболее мощному влиянию в мировой политике.

Крупный вклад в развитие геополитических идей внес Дж. Розенау, выдвинувший концепцию о том, что мир глобальной политики стал складываться из двух взаимопересекающихся миров: во-первых, полицентричного мира «акторов вне суверенитета», в котором наряду с государствами стали действовать разнообразные корпоративные структуры и даже отдельные лица и который стал способствовать созданию новых связей и отношений в мировой политике; а во-вторых, традиционной структуры мирового сообщества, где главное положение занимают национальные государства. Пересечение этих двух миров демонстрирует рассредоточение властных ресурсов, возникновение противоборствующих тенденций, например: нарастание способностей индивида к анализу политического мира сочетается с крайним усложнением политических взаимосвязей, эрозия традиционных авторитетов соседствует с усилением роли цивилизационных начал в обосновании политики государств, поиск идентичности идет наряду с постоянной переориентацией политических лояльностей и т.д. В то же время признанными, по мнению Розенау, факторами стали в этом мире децентрализация международных связей и отношений, а главное — размывание понятия «сила» и, как следствие, изменение содержания и смысла понятия «угроза безопасности».

В 60-80-х гг. XX столетия геополитические теории практически не использовались для обоснования и объяснения новых географических конфигураций, для расширения сфер влияния и экспансии представителей двух враждовавших блоков. «Политика железного кулака», проводившаяся США во Вьетнаме и других районах мира, или агрессия СССР в Афганистане обосновывались в основном идеологическими положениями. И только с середины 80-х гг. (в основном в американской науке) стали вновь конструироваться геополитические обоснования внешнеполитических действий.

В современных условиях трактовки геополитических принципов получили новое развитие, они значительно обогатились. Так, С. Хантингтон рассматривает в качестве источника геополитических конфликтов спор цивилизаций. Концепция «золотого миллиарда», согласно которой блага цивилизации смогут достаться только ограниченному числу людей в силу нехватки мировых ресурсов, прогнозирует обострение межгосударственных конфликтов из-за ресурсов и территории, делая при этом акцент на необходимости создания благополучными государствами искусственных препятствий в отношениях с менее развитыми странами. Наряду с такими конфронтационными прогнозами ряд политиков и теоретиков предлагают «бесполярную» трактовку мира, основанного на всеобщей гармонии и сотрудничестве государств, выдвигают модели типа «общеевропейского дома», подразумевающие создание системы коллективной безопасности государств и народов, существующих во взаимосвязанном, безъядерном и взаимозависимом мире.

Существенные изменения происходят и в трактовке самих геополитических принципов, которые стали применяться для анализа внутриполитических процессов.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1.1. Тема практического занятия: *Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования (4 ч.).*

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Презентация докладов слушателей программы. Обсуждение докладов.

Темы докладов:

Существо идей представителей неоинституционализма (по выбору слушателя программы). Почему Вы выбрали именно этого ученого? Почему идеи выбранного Вами для подготовки доклада ученого относят к неоинституционализму?

Роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов.

Референдум: понятие, виды, функции, роль в конституционно- правовом регулировании политических отношений.

Групповая работа: в малых группах студенты готовят сообщение, какие вопросы они бы вынесли на ближайший российский референдум. Защита проектов группами.

1.2. Тема практического занятия: Государство как политический институт в современной России

Форма практического занятия: Презентация и обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
2. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия.
3. Анклавизация государств: причины и последствия.
4. Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств.
5. Мировые энергетические тренды и государство.
6. Политические последствия формирования глобального рынка труда
7. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
8. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.

Групповая дискуссия на тему: Каково будущее государства как политического института, ведь в парадигме общественного развития XX1 века его содержание, функции существенно трансформировались?

1.3. Тема практического занятия: Истоки и специфика российского института представительства.

Форма практического задания: дискуссия, решение кейсов

Групповая дискуссия на тему: эффективность парламента в современном мире

Задание для малых групп: Обсудите в группе следующий тезис: «Парламент - эффективный политический институт X1X-XX века. В XX1 веке этот политический институт теряет свою роль и значение. Это выражается в том, что ……». Приведите аргументы (примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие или опровергающие этот тезис. Защитите свою позицию.

Кейс-задания к семинару (возможна работа в малых группах)

Задание № 1 (группа 1 и 2)
Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ и защитите его.
Задание № 2 (группа 3 и 4)
Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Подготовьте свое выступление на парламентских слушаниях по наиболее значимому, на Ваш взгляд, вопросу современной российской политики (по выбору магистранта). Свое выступление представите в письменной форме.
1.4. Тема практического занятия: Институт президентства и президентские выборы в современной России
Форма практического занятия: семинар, презентация докладов
Задание по докладу:
Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). Подготовьте доклад в письменной форме и презентацию к докладу. Выступите на семинаре.
Тема практического занятия: Группы интересов и группы давления в современной России
Форма практического занятия: семинар, презентация докладов
Задание по докладам (по выбору слушателя программы):
Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируйтесь. Сделайте презентацию партии и программы. Презентуйте на семинаре.
Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу. Выступите на семинаре.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:
Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение.
Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
Теория публичного выбора.
Институционализация политических отношений.
Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
Функции и типы политических институтов.
Методологические принципы исследования политических институтов.
Тенденции развития политических институтов в XX1 веке.
Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.
Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения
Исторические истоки российского института парламентаризма.
Становление современной модели по Конституции РФ 1993 года.
Эволюция избирательного законодательства. Современное избирательное законодательство в России
Проблема формирования Совета Федерации ФС РФ.
Проблемы функционирования парламента в современной России.

Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века.
Избирательный процесс и его стадии.
Избирательные системы. Типы избирательных систем.
Избирательная система Российской Федерации.
Партийная система: понятие, условия формирования, функции
Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное.
Типология партийных систем.
Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
Становление российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв.
Советский однопартийный режим: причины утверждения и характеристика.
Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е годы.
Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»).
Феномен «партии власти» в современной России.
Многопартийность в современной России.
Общественно-политические движения.
Перечень тем эссе к Разделу 1:
«Уничтожить бюрократию стало теперь невозможно, ибо уничтожение ее придется поручить тем же самым бюрократам. Но, даже уничтожив старую бюрократию, они тут же породят новую, еще более прожорливую, более выносливую и живучую».
Г.А. Потемкин
«Ведь по всякому делу обнаруживается существование двух партий, консервативной и прогрессивной, вечных партий, соответствующих двум сторонам человеческой природы; силе привычки и желанию улучшений».
Н.Г. Чернышевский
«Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех».
А.Франс
«Сначала врагом объявляется тот, кто против нас, потом тот, кто не с нами, потом тот, кто не поспевает за нами, потом тот, кто справа или слева. И так до бесконечности».
Ю.А. Поляков
«Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть».
Д. Форд
Задание: напишите свои размышления по поводу высказываний известных людей, ориентируясь на методические рекомендации по написанию эссе.
Перечень тем рефератов к Разделу 1:
Конституция как основной политический институт.
Институт президентской власти в современном мире.
Представительные институты государственной власти.
Институт исполнительной власти.
Бюрократия в современном мире (достоинства и недостатки). Виды бюрократии и их особенности.

Болезни бюрократии (Паркинсон С.Н.)
Динамика российского федерализма с начала 90-х годов XX века до настоящего времени.
Модель «федеральная матрица», достоинства и недостатки.
Федерация в Канаде, США, Бразилии, России.
СМИ как политический институт
Некоммерческие организации и их место в политической системе
Основные социальные и политические организации (Д.Аберлем).
Англо-американский, евроконтинентальный конституционализм.
Партийные системы современного мира.
СМИ: виды, функции, роль и влияние.
Государство и СМИ: варианты и модели взаимоотношений.
Исполнительная власть и бизнес: модели взаимодействия. Исполнительная власть и государственное управление.
Основные модели социального государства.
Научно-теоретические подходы к изучению политических институтов и политических процессов в современной России.
Элитные группы в российском политическом процессе.
Группы интересов и стратегии лоббизма в современных российских условиях.
Каналы и механизмы взаимодействия групп интересов с органами государственной власти. Лоббизм.
Корпоратизм: традиционные исовременные разновидности.
Функционирование теневых субъектов в политическом процессе России: история и современность.
Становление и функционирование партийной системы в Российской Федерации.
Консерватизм в политической жизни современной России: содержание и понятие, история возникновения и развития, типология современного консерватизма, перспективы.
Радикальные идеологические течения в современной России: истоки и векторы развития.
Церковь и религиозные организации в политическом процессе.
Ведущие конфессиональные организации современной России и особенности их политического участия.
.Взаимодействие государства и церкви в современной России: основные модели и их характеристика.
Средства массовой информации (СМИ): проблемы и перспективы взаимодействия с политическими институтами.
СМИ в системе политических коммуникаций.
Роль СМИ в процессе формирования общественного мнения в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1
Тема практического занятия 1.1.: Мировая политика и международные отношения
Форма практического задания: семинар, дискуссия
Вопросы для обсуждения:

Мировая политика в системе социальных наук. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Различия в подходах к определению мировой политики как социального феномена и как науки

Основные подходы к исследованию мировой политики: реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм.

Развитие мировой политики как научной дисциплины в Российской Федерации: конкуренция политико-социологической и историко-политической школы. Существующие в России учебники по мировой политике.

Тема практического занятия 1.2.: Мировая политическая система

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

История мировой политической системы: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская. Концепция мирового порядка.

Основные черты современной мировой политики и «нового мирового порядка»: глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов, повышение значимости неправительственных акторов и размывание национальных государств, появление новых лидеров в межгосударственных отношениях, противоречия Севера и Юга, новые угрозы международной стабильности.

Тема практического занятия 1.3.: Мировая и глобальная политика – общее и особенное

Форма практического задания: семинар (презентация докладов).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Глобализация и ее влияние на международные отношения

Вопросы для обсуждения:

Что есть глобализация? Это объективный исторический процесс интеграции и унификации или гомогенизация и универсализация мира? Приведите аргументы для подтверждения Вашей позиции

Почему глобализацию нередко характеризуют как вестернизацию и американизацию?

Чем отличается глобализация от глокализации?

В чем разница в трактовке сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях? На Ваш взгляд, какая из концепций наиболее адекватно отражает сущность процесса глобализации и почему?

Тема практического занятия 2.2.: Глобальные проблемы: понятие, сущность, содержание. Антиглобализм в мировой политике

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Как процессы глобализации отражаются в экономике, политике, культуре стран? В чем разница проявлений глобализации в экономике и политике?

Вы считаете глобализацию преимущественно позитивным или негативным процессом?

Какие тренды развития глобализационных процессов Вы можете отметить?

Глобальные проблемы: какие основные и как их преодолеть?

Тема практического занятия 2.3.: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Форма практического задания: семинар, решение кейсов, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
Антиглобализм, направления его деятельности;
Кейс-задания к Разделу 2
Кейс № 1
Как влияет глобализация на политику в области образования и культуры национальных государств, в чем это проявляется? Каковы последствия этого влияния? Приведите примеры из политической практики России и других стран. Дайте ответ в письменной форме
Кейс № 2
В чем отличие классических от современных трактовок понятия «государственный суверенитет»? Почему в эпоху глобализации происходит «размывание» государственного суверенитета? Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации ? Дайте ответ в письменной форме
Кейс № 3
Существует мнение, что сегодня глобализация потерпела крах. Вы согласны с данной точкой зрения? В чем проявляется кризис глобализации и в каких сферах? Приведите примеры из политической практики. В письменной форме дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса?
Кейс № 4
Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты? Каково Ваше личное отношение к антиглобалисткому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.
Кейс № 5
Изложите противоречивость процесса глобализации. Как глобализация проявляется в политической сфере? Заполните следующую таблицу.
Практическое задание: заполните таблицу, сделайте выводы
Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
Форма рубежного контроля - реферирование научных статей и выполнение заданий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3
Тема практического занятия 3.1.: Система и структура международных отношений
Форма практического занятия: семинар

Вопросы для обсуждения:
Что такое акторы международных отношений?
Какие виды и уровни международных отношений Вы знаете?
Что такое система и структура международных отношений? 4) Какие виды международных систем Вы знаете?
Примеры практических заданий по теме:
Охарактеризуйте современную систему международных отношений
Тема практического занятия 3.2.: Конфликты и кризисы в мировой политике
Форма практического задания: решение кейсов
Примеры кейсов:
Проанализируйте заданный международный конфликт / миротворческую операцию
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – устный опрос
МОДУЛЬ 2
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.
Тема практического занятия 2.1.: Международная безопасность и международное право
Форма практического занятия: выполнение заданий
Примеры заданий:
Проанализируйте концепцию национальной безопасности заданного государства. Определите, что понимается под безопасностью в этом государстве. Каковы приоритеты и основные направления обеспечения безопасности?
Тема практического занятия 2.2.: Международные организации
Форма практического занятия: выполнение заданий, устный опрос.
Примеры вопросов:
Что такое международные организации?
Какие виды международных организаций Вы знаете?
В чем заключается особенность функционирования международных организаций?
Примеры практических заданий:
Проанализируйте заданный случай обращения в ЕСПЧ
Охарактеризуйте деятельность международной организаци.

Тема практического занятия 2.3. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации со странами СНГ
Форма практического задания: «круглый стол»
Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях
Задания:
- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;
Тема практического занятия 2.4. Урегулирование глобальных конфликтов
Форма практического задания: разбор кейсов
Кейс-задания
Кейс-задание № 1

Объясните, почему стабильные, взаимовыгодные отношения России со странами СНГ являются приоритетным направлением? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

Изучите экологическую обстановку в том или ином государстве СНГ (государство выбирается по усмотрению обучающегося). Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в данном государстве, что предпринимают власти и экологические организации для решения экологических проблем ? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 3

Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.

Кейс-задание № 4.

Проанализируйте «Договор о евразийском экономическом союзе». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/

В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

1. Причины, дата и место заключения договора.

2 Что предусматривает договор? Дает ли он какие-либо преимущества?

3 Поясните понятие «режим свободной торговли», что оно предусматривает?

4 Назовите общие правила конкуренции.

Кейс-задание №5.

Проанализировать «Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом» http://docs.cntd.ru/document/901824672

В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кратко опишите направления и способы сотрудничества государств СНГ в борьбе с терроризмом.

2. В борьбе с терроризмом очень важны коммуницирование и обмен информацией между государствами - участниками Содружества Независимых Государств в вопросах, представляющих взаимный интерес. Какие вопросы входят в перечень вопросов, представляющих взаимных интересов?

3. В каких случаях может быть отказано в предоставлении запрашиваемой информации?

4. Какие разновидности терроризма Вам известны? Какой из видов терроризма Вы считаете наиболее опасным и почему?

Тема практического занятия 2.5. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Форма практического задания: решение кейс-заданий

Кейс- задание № 1

Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме

Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме

Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)
Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.
Кейс-задание № 3
Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.
Тема практического занятия 2.7. Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
Форма практического задания: семинар.
Вопросы для обсуждения на семинаре:
Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом , принципы и специфика их деятельности.
Высший Евразийский экономический совет, его функции
Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
Суд Евразийского экономического союза.
Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и политического анализа



В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 14
3.1.1. Основная литература 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
3.3.1. Средства информационных технологий 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 15
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 16
3.4. Образовательные технологии 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17
Приложение 1. 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 25
Приложение 2. 27
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 27
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 33
«Научная деятельность и академическое письмо» 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 91
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 91

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

Задачи дисциплины

- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- изучение основных методов научных исследований;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. .	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации *Владеть*: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проек-	Знать базовые принципы постановки задач и выработки решений. *Уметь и владеть навыками* ставить задачи и принимать решения в рамках научной деятельности

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм..	
ОПК-7.Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2.Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией доклады по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать алгоритмы подготовки докладов по содержанию профессиональной деятельности; Владеть навыками представления докладов по итогам профессиональной и научной деятельности.
ПК-2.Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1.Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках. ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК-2.3 Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) *Владеть*: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
ПК-5.Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5. 1. Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг; ПК-5.2. Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организаций

ПК-6.Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач. ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT- технологии. ПК-6.3. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет. ПК-6.4. Участвует в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний. ПК-6.5. Ведет эффективную коммуникацию в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности.	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**24**	**24**
Лекционные занятия	20	10	10
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	20	10	10
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	8	4	4
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	**39**	**30**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 3											
Раздел 1. Научная деятельность и научная речь	**63**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.	9	6	3	2						1	
Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы	11	6	5	2		2				1	
Тема 1.3. Научная деятельность и научный текст	8	4	4	1		2				1	
Тема 1.4. Научный стиль	8	4	4	1		2				1	
Тема 1.5. Научная коммуникация Коммуникативная задача научного текста. Микротема научного текста	6	1	5	2		2				**1**	
Тема 1.6. Первичные и вторичные научный тексты	7	2	5	2		2				1	
Тема 1.7. Компрессия научного текста. Основная и дополнительная информация в тексте. Данная и новая информация научного текста	7	2	5	2		2				1	
Тема 1.8. Композиционно-смысловая организация научного текста…	7	2	5	2		2				1	
Семестр 4											
Раздел 2. Текст как презентация результатов научной деятельности	**54**	**18**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Синопсис, или Обоснование выбранной темы исследования	6	2	4	2		1				1	
Тема 2.2. Раздел, содержащий обзор источников	5	2	3	1		1				1	

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.3. Раздел, содержащий программу исследования	6	2	4	1		2				1	
Тема 2.4. Оформление академического текста	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.5. Аннотация. Аннотирование научного текста. Реферат. Отзыв и рецензия	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.6. Написание отчета по эмпирическому исследования	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.7. Устная презентация, визуализация, дискуссия	7	2	5	2		2				1	
Тема 2.8. Рецензирование текста	9	4	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации	**27**										
Общий объем, часов	**144**	**45**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 5											
Раздел 1. Научная деятельность и научная речь	**63**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.	6	4	2	1		1					
Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы	9	6	3	2		1					
Тема 1.3. Научная деятельность и научный текст	7	4	3	1		2					
Тема 1.4. Научный стиль	9	6	3	2		1					
Тема 1.5. Научная коммуникация Коммуникативная задача научного текста. Микротема научного текста	**7**	4	3	1		2					
Тема 1.6. Первичные и вторичные научный тексты	8	6	2	1		1					
Тема 1.7. Компрессия научного текста. Основная и дополнительная информация в тексте. Данная и новая информация научного текста	8	4	4	1		1				2	
Тема 1.8. Композиционно-смысловая организация научного текста…	9	5	4	1		1				2	
Семестр 6											
Раздел 2. Текст как презентация результатов научной деятельности	**54**	**30**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 2.1. Синопсис, или Обоснование выбранной темы исследования	6	4	2	1		1					
Тема 2.2. Раздел, содержащий обзор источников	7	4	3	2		1					
Тема 2.3. Раздел, содержащий программу исследования	5	2	3	1		2					

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.4. Оформление академического текста	7	4	3	2		1					
Тема 2.5. Аннотация. Аннотирование научного текста. Реферат. Отзыв и рецензия	7	4	3	1		2					
Тема 2.6. Написание отчета по эмпирическому исследования	6	4	2	1		1					
Тема 2.7. Устная презентация, визуализация, дискуссия	8	4	4	1		1				2	
Тема 2.8. Рецензирование текста	8	4	4	1		1				2	
Контроль промежуточной аттестации	**27**										
Общий объем, часов	**144**	**69**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

РАЗДЕЛ 1.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ РЕЧЬ

Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической науки. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обозначение рациональных оснований системности научного знания. Выявление элементов системного знания в истоках философско-теоретического мировоззрения. Определение системы как совокупности элементов, связанных определенным обоснованием. Освоение основных версий системного подхода. Выделение методологического ресурса теории открытых систем. Систематизация методов эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и

метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс. Выявление содержания методов измерения и описания.

Тема 1.3. Научная деятельность и научный текст

Перечень изучаемых элементов содержания:

Академические и неакадемические тексты. Жанры: первичные и вторичные, научные, научно-популярные. Научный дискурс.

Тема 1.4. Научный стиль.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности композиции предложения в академическом тексте. Понятие научного стиля. Лексика и грамматика научного стиля. Речевые ошибки. Редактирование.

Нондискриминационный язык.

Тема 1.5. Научная коммуникация Коммуникативная задача научного текста. Микротема научного текста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная коммуникация как среда взаимодействия исследователей и продвижения научных идей.

Коммуникативная задача. Микротема научного текста.

Тема 1.6. Первичные и вторичные научный тексты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поиск и накопление научной информации. Потребители информации.

Научные документы и издания. Первичные документы и издания. Вторичные документы и издания.

Закономерности производства НТИ. Анализ источников информации. Организация работы с научной литературой.

Тема 1.7. Компрессия научного текста. Основная и дополнительная информация в тексте. Данная и новая информация научного текста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Операции с текстом-источником. Основные правила сжатия текста.

Основные приемы сжатия текста.

Основные критерии сжатия текста.

Тема 1.8. Композиционно-смысловая организация научного текста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Композиция абзаца. Композиция всего текста. Аннотация, тезисы. Введение. Актуальность. Цели. Гипотезы. Чем завершить научный текст. Выражение признательности. Что помещать в приложение

Семестр 4

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Синопсис, или Обоснование выбранной темы исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аннотация. Обоснование актуальности. Исследовательский вопрос. Цель. Задачи. Краткий обзор источников. Методы. Критерии проверки синопсиса

Тема 2.2. Раздел, содержащий обзор источников

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знание источников как часть академической культуры. Конспектирование. Аннотирование. Пересказ и парафраз. Группировка источников. Структура раздела. Собственное мнение

Тема 2.3. Раздел, содержащий программу исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура раздела. Аннотация. Концептуализация и операционализация ключевых понятий исследования. Проект (модель) выборки. Характеристика и обоснование применяемых методов и приемов сбора первичной информации. Этические стороны исследования. Характеристики пилотажа. Характер данных. Список использованных в этом разделе источников.

Тема 2.4. Оформление академического текста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оформление файла. Плагиат. Оформление ссылок на публикации. Типы ссылок. Оформление сносок. Типы библиографических списков. Оформление списка источников. Оформление цитат из интервью и ссылок на информанта. Оформление заголовка.

Тема 2.5. Аннотация. Аннотирование научного текста. Реферат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 2.6. Написание отчета по эмпирическому исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура отчета. Анализ и интерпретация полученных данных. Практические рекомендации. Выводы. Приложение

Тема 2.7. Устная презентация, визуализация, дискуссия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура и правила эффективной презентации.

Порядок и условия успешного выступления. Дискуссия

Тема 2.8. Рецензирование текста

Перечень изучаемых элементов содержания:

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567697 (дата обращения: 19.02.2025).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56022 1 (дата обращения: 19.02.2025).
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121 (дата обращения: 19.02.2025).
4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893 (дата обращения: 19.02.2025).
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563858 (дата обращения: 19.02.2025).Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558604 (дата обращения: 19.02.2025).
6. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564915 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебник для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562466 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
2.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**		Прочитайте текст, выполните задание: ТЕКСТ «Б» Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов. Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность. Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами. На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: - наблюдение; - эксперимент; - имитация; - опрос. Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования). Достоинства этого метода: - простота и относительная дешевизна, - исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода: - не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений, - большие затраты времени, - некоторые явления недоступны наблюдателю. Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий

установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,

- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,

- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,

- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта. Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоят в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму (таблица).

Таблица. Метод сбора информации

	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			

			опрос			
Раздел 1		Задание по тексту	Текст: —Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними‖. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы). Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?
2.	**Раздел 1.**	**Выполнение задания**	. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу: Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

			В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обусловливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав. Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав. Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав. Данная цель позволила определить следующие _____ исследования: - изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав; - рассмотрение формирования института защиты гражданских прав; - определение понятия и функций защиты гражданских прав; - правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации; - анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав; - рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация; - изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;

			- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике; - разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав. _____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав. _____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав. _____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом. Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А.Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К Райхер, М.Г, Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлык, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепахин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев. Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др. Структура работы предопределена целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.
	Раздел 2	Работа с текстом	***Работа с текстом «Анализ документов»:*** **Текст:** Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит? **Ответьте на вопросы:** 1) Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

			2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков; 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.
		Аннотирование	**Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:** Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2003. — 240 с. Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей. **Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию**. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже. 1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)... 2. Монография вышла в свет в издательстве... 3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... 4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)... 5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)... 6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... 7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...
			Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор): **Инструкция**: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации. **Рекомендации:** Составление плана информационного текста. План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последо-

			вательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля. Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста. При составлении вопросного плана использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.). Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — назывной, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату») План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста. 1.Последовательность действий при составлении плана: 2.Прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом; 3.При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая; 4.Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана; 5.Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в третьем семестре, экзамен-в четвертом, по заочной форме – в 5 и 6-ом.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.	**Контрольные вопросы** (зачет)	1.Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется. 2. Охарактеризуйте методы научных исследований. 3. Дайте определение терминов ―метод‖ и ―методология‖. 4. Какова методология научного исследования. 5. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них. 6. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость. 7. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость. 8. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость. 9. Какие виды классификации вы знаете.
2.	Раздел 2.	**Устный опрос. Экзамен.**	1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской. 2. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста. 3. Кто организует, руководит выполнением научно-исследовательской студенческой работы. 4. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов. 5. Основные формы записи и технологии записывания учебного материала. 6. Дайте определение понятию научное исследование. 7. Способы получения и переработки информации. 8. Журнальная научная статья – это. 9. Из каких структурных частей состоит реферат. 10. Лекция выполняет функции. 11. Семинар в переводе с латинского языка означает. 12. Перечислите виды семинаров. 13. В чем заключается технология работы с литературой. 14. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками. 15. Перечислите основные правила чтения научных книг. 16. Перечислите основные виды тезисов. 17. Последовательность написания тезисов. 18. Дайте определение понятию конспект. 19. Перечислите способы введения цитат в конспект. 20. Дайте определение понятию реферат.

<table>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Раздел 2.</td>
<td>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)</td>
<td>Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.
<table>
<tr><td>План</td><td>Конспект</td><td>Поля</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Научная деятельность и академическое письмо

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя

установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные

положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Научная деятельность и академическое письмо»

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Научная деятельность и академическое письмо»

Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической науки. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Понятие методологии исследования

В терминологическом аспекте слово «методология» берет начало от греческого *methodos* – путь исследования и *logos* – понятие, учение. Т.е. в дословном переводе можно сказать, что методология – это учение о путях исследования.

В современном понимании, методология – это учение о логической структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология воплощается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности, не только научной, но и технической, педагогической, политической, управленческой, эстетической. Она носит всеобщий характер, но конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности[2].

С философских позиций методология определяется как наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

В науковедении под **методологией** понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке»[3].

Методология науки определяет совокупность и раскрывает сущность характеристик научного исследования (тема, актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза и др.), дает характеристику совокупности исследовательских методов, средств и способов, формирует представление о логике исследования - последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи.

Уровни методологии

В структуре методологического знания Э.Г. Юдин выделяет **четыре уровня**, образующих сложную систему соподчинения[4].

Первый, философский уровень методологии, составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Он определяет мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности и выступает как содержательное основание всякого методологического знания. В настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения, выступающие в качестве методологии гуманитарных наук: экзистенциализм (Экзистенциализм от лат.Existentia - существование - философия существования; направление социальной философии, возникшее в начале 20 века. Экзистенциализм стремится постичь бытие как некую непосредственную, не расчлененную целостность субъекта и объекта. Выделяя в качестве изначального и подлинного бытия само переживание, экзистенциализм понимает его как переживание субъектом своего "бытия в мире" (экзистенции)), прагматизм (прагматизм от греч. Pragma – дело - отрицание необходимости познания объективных законов действительности и признание истинным лишь того, что дает практически полезные результаты.), диалектический материализм, неотомизм (Неотомизм - философская доктрина католицизма характеризующаяся: - признанием независимого от человеческого сознания существования природы и общества, которые в то же время считаются продуктами творческой деятельности Бога; - провозглашением превосходства истин откровения над истинами разума; - теологическими истолкованиями научных теорий и др.), неопозитивизм (Неопозитивизм - философско-социологическая ориентация, опирающаяся на принципы логического позитивизма. Неопозитивизм характеризуется: - рассмотрением социальных явлений на основе законов, общих для природной и социально-исторической реальности (натурализм); - использованием методов естествознания в социальных исследованиях (сциентизм); -

свободой от ценностных суждений (методологический объективизм); - операциональным определением понятий (операционализм); - исследованием субъективных факторов через поведение (бихевиоризм); - стремлением к количественному описанию социальных явлений (квантификация) и др.

Второй, общенаучный уровень методологии, характеризуется подходом к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. В его основе лежат концепции, научные подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Третий, конкретно-научный уровень методологии, представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология специальной науки включает в себя не только вопросы предыдущих уровней, но и проблемы, специфические для научного познания в данной области. Например, для методологии педагогики это проблема соотношения педагогики и психологии, показатели научности той или иной работы в области педагогики и т.п.

Четвертый, технологический уровень методологии, составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Важное значение для понимания сущности методологии науки, ее структуры, научного исследования имеют такие категории, как теория, метод, методика. Рассмотрим их с позиций современной науки.

Понятие теории

Теория (от греч. *theoria* – наблюдение, исследование) – система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности[5].

Теория рассматривается как система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте реальной действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих его объектов.

Объект теории – то, что описывает теория, т.е. совокупность реальных явлений.

Предмет теории – то, что объясняет теория, т.е. закономерные связи и отношения, функционирующие в структуре объекта.

Структура теории включает: идеи – исходные положения (связующий материал); понятия (описывающий материал); законы или закономерности (объясняющий материал); принципы, правила, рекомендации (предписывающий материал).

Понятие методов научного познания и исследования

Метод научного познания действительности способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности (Загвязинский В.И.)

Методы исследования – это приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности[6]. Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий»[7].

- ***Методики исследования*** - характерные, наиболее употребляемые сочетания методов, типовые исследовательские процедуры[8].

Взаимосвязь теории и методов

С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний. Чем богаче арсенал методов той или иной науки, тем успешнее деятельность ученых.

Классическая и постклассическая парадигма науки.

Прежде всего, разберемся с понятиями наука и парадигма.

***Наука* – это** сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания

Парадигма происходит от греческого *paradeigma* и переводится как пример, образец. В современных словарях под парадигмой понимается: 1) *грам.* образец склонения или спряжения, система форм одного и того же слова; 2) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения[11]; 3) система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в конкретной области знаний в данный период (смена образовательной парадигмы – изменение, преобразование системы образования); 4) в философии образования – совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование (знание) и признанных на данном этапе[12]; 5) совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых.

Классическая парадигма науки

В самом общем виде в основе развития науки лежат классическая и постклассическая парадигмы.

Классическая парадигма науки была присуща научным исследованиям вплоть до конца 19 века, претерпевая изменения по мере развития человеческого общества. В основе классической парадигмы лежат детерминизм, однозначность, завершенность, объективность, непрерывность, замкнутость.

Научные открытия, уровень развития науки, культуры, общества, экономики привели к переходу к ***постклассической парадигме*** науки, которая предусматривает учет в научных исследованиях таких факторов, как случайность, дополнительность, относительность, дискретность, самоорганизация, развитие, открытость, нелинейность, многозначность, субъективность, незавершенность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Научное исследование - особая форма процесса познания, такое ***систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук*** и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах[14].

По своему характеру и содержанию педагогические исследования разделяются на фундаментальные, прикладные и разработки[15].

Фундаментальные исследования направлены на решение стратегических задач развития психолого-педагогической науки, на обоснование теоретических выводов, которые внесут серьезные изменения в логику развития самой науки. Отличительными признаками фундаментальных исследований являются: теоретическая актуальность; концептуальность; историзм; критический анализ научно несостоятельных положений; использование методик, адекватных природе познаваемых объектов действительности; новизна и научная достоверность полученных результатов.

Прикладные исследования направлены на решение оперативных задач, на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, установление закономерностей многосторонней педагогической практики. Основными признаками прикладных исследований являются: приближенность к актуальным запросам практики; сравнительная ограниченность выборки исследования; оперативность внедрения результатов и др.

Разработки направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения. Разработки опираются на прикладные исследования и передовой педагогический опыт. Их основными признаками являются: целевая направленность; конкретность; определенность; сравнительно небольшой объем.

Комплексность исследований. Сложность, многогранность социальных процессов, необходимость учета большого числа действующих разносторонних факторов требует разных по предметной направленности или комплексных исследований. К ним, в первую очередь, относятся социологические, психологические, медицинские и педагогические.

Социологические исследования *направлены на выявление запросов населения, отношения родителей и общественности к новшествам, оценку деятельности образовательного учреждения или образовательной системы, социальные аспекты деятельности учреждения (престижность, условия реализации социального заказа, адаптация учащихся и выпускников в социуме и т.д.).*

В психологических исследованиях *ведется поиск наиболее эффективных механизмов психического развития, психологической реабилитации воспитанников, умножения их творческого потенциала, условий самореализации, определяются исходные позиции для индивидуального и личностно ориентированного подходов, для слежения за результатами обучения и воспитания.*

Исследования валеологического и медицинского характера направлены на отслеживание состояния здоровья воспитанников и педагогов, эффективности мер по его защите, на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся и воспитанников.

Педагогические исследования направлены на организацию и управление образовательным, педагогическим процессами и системами, на решение педагогических задач, вопросов отбора вариантов программ, определения принципов, технологий, методов, организационных форм воспитания и обучения. Под педагогическим исследованием понимаются процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях[16].

Исходя из современной парадигмы образования, когда задачи развития личности являются приоритетными, любое продуктивное исследование в образовательной области должно быть психолого-педагогическим, раскрывать и исследовать единство внешних и внутренних факторов образования, педагогические условия и способы формирования мотивации, установок, ценностных ориентации, творческого мышления, интуиции, убеждений личности, условия ее здорового психического и физического развития. Поэтому практически все прикладные исследования, связанные с функционированием и развитием образовательного процесса и образовательных учреждений, носят комплексный психолого-педагогический (нередко социально-психолого-педагогический, медико-педагогический и т. д.) характер.

Таблица.1

Сравнительная характеристика науки и художественного творчества

Наука	Художественное творчество
Ученый исходит из информации, уже накопленной в данной науке, из *общечеловеческого опыта*.	В соотношении общечеловеческого и личного опыта большее значение имеет *опыт личный*.
В науке функцию обобщения выполняет абстрактное, логическое мышление, выраженное в понятиях, гипотезах, теориях.	Основная форма художественного обобщения - типизация, главным орудием типизации является художественный образ.

Наглядно показывая это отличие В.В. Краевский пишет: «Различие между этими способами отражения действительности мы увидим сразу, если подумаем: были бы открыты законы Архимеда или Ньютона, если бы эти великие ученые вообще не появились на свет. Понятно, что объективные закономерности были бы выявлены кем-либо другим. А вот роман «Война и мир» не был бы написан, если бы

не было Льва Толстого. Не нами замечено, что художник слова, какие бы сюжеты для своих произведений он ни избрал, всю жизнь фактически пишет о себе. В то же время при всем различии характеров, темперамента и способностей ученых их конечный продукт - научное знание - отчужден от них, и по математической формуле невозможно судить о личности ее создателя»[17].

Стихийно-эмпирическое познание. Стихийно-эмпирическое знание первично. Оно существовало всегда и существует ныне: получение знаний не отделено от практической деятельности людей. Источником знания являются разнообразные практические действия с объектами. Из собственного опыта люди узнают свойства этих объектов, усваивают наилучшие способы действия с ними - их обработки, использования. Стихийно-эмпирическое знание сохраняет свое значение потому, что это не какое-то второстепенное, а полноценное знание, проверенное многовековым опытом. Стихийно-эмпирическое знание живет в народной педагогике. Мудрость поколений оставила нам множество педагогических советов в виде пословиц и поговорок. В них отражены определенные педагогические закономерности. Знание такого рода получает и сам учитель в процессе работы с детьми. Он узнает, как лучше поступить в ситуации определенного рода, какие результаты дает то или иное конкретное педагогическое действие.

Главные различия между научным и стихийно-эмпирическим познанием показаны в таблице 2 (разработана Герасимовым И.Г.[18]).

Таблица 2.

Сравнительная характеристика научного и стихийно-эмпирического познания

Стихийно-эмпирическое познание	Научное познание
1. Познавательную деятельность осуществляют все, занятые практической деятельностью. Получение знаний не отделено от их использования	1. Познавательную деятельность осуществляют специальные группы людей. Форма ее осуществления — научное исследование. Возрастает объем изучения объектов, непосредственно не включенных в практическую деятельность людей
2. Не существует специальных средств познания	2. Применяются специальные средства: математические, логические; моделирование, создание теорий, гипотез, экспериментирование
3. Знания фиксируются на естественном языке в виде разнообразных суждений и утверждений, пословиц и поговорок. Не существует специальных критериев для формулирования и проверки знаний	3. Знания (законы, теории) фиксируются на основе определенных критериев. Используются не только естественный язык, но и специально создаваемые символические и логические средства
4. Познавательная деятельность не носит систематического и целенаправленного характера	4. Научное исследование носит систематический и целенаправленный характер; оно направлено на решение проблем, которые сознательно формулируются как цель

Различия стихийно-эмпирического и научного познания, показанные в таблице 2.2, их возможности и специфика хорошо просматриваются на примере, приведенном В.В. Краевским: «Некоторое представление о специфике этих двух видов познания и их результатов - знаний дает история, опубликованная в нашей периодической печати в 1970-х гг. В 822 г. один персидский лекарь поведал миру, что безоаровые камни (отвердевшие кусочки шерсти, которые находят в желудках горных козлов и других парнокопытных) могут служить отличным противоядием. Впоследствии английская королева

Елизавета, шведский король Эрик IV, опуская перстень с таким камнем в вино, прежде чем его выпить, предохраняли себя от отравления. В эпоху Просвещения этот обычай высмеяли как предрассудок, и о камне забыли. Но в 1970-х гг. американский химик Густав Аррениус показал, что эти камни по своему составу тождественны минералу брушлит (кислый фосфат кальция). Он обладает свойством путем ионного обмена заменять свои фосфаты солями мышьяковой кислоты. А в былые времена главным ядом был именно мышьяк. На этом примере можно показать как достоинства, так и недостатки каждого из двух видов познания».

Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.

Системность как сущностная характеристика научного знания

В ряду исследований в области методологии особое место занимает системный подход и в целом "системное движение". Само системное движение дифференцировалось, разделялось на различные направления: общая теория систем, системный подход, системный анализ, философское осмысление системности мира.

Существует ряд аспектов внутри методологии системного исследования: онтологический (системен ли в своей сущности мир, в котором мы живем?); онтологически-гносеологический (системно ли наше знание и адекватна ли его системность системности мира?); гносеологический (системен ли процесс познания и есть ли пределы системному познанию мира?); практический (системна ли преобразующая деятельность человека?)[22].

Понятия «системный подход» и «система»

Что же понимается под "системным" познанием материи и ее свойств? Известно, что человек осваивает мир различными способами. Прежде всего, он осваивает его чувственно, т.е. непосредственно воспринимая через органы чувств. Характер такого познания, заключающийся в памяти и определяемый *эмоциональным* состоянием субъекта, является нам как целостным, так и дробным, представляющим картину целиком или дробно, выделяя какие-либо моменты. На основе эмоциональных состояний в человеке складывается представление об окружающем мире. Но чувственное восприятие есть свойство также всех животных, а не только человека. Спецификой человека является более высокая ступень познания – ***рациональное познание,*** позволяющее обнаруживать и закреплять в памяти законы движения материи.

Рациональное познание системно. Оно состоит из последовательных мыслительных операций и формирует мыслительную систему, более или менее адекватную системе объективной реальности. Системна и практическая деятельность человека, причем уровень системности практики повышается с ростом знания и накопления опыта. Системность различных видов отражения и преобразования действительности человеком есть в конечном счете проявление всеобщей системности материи и ее свойств[23].

Системное познание и преобразование мира предполагает:

1. Рассмотрение объекта деятельности (теоретической и практической) как системы, т.е. как ограниченного множества взаимодействующих элементов.
2. Определение состава, структуры и организации элементов и частей системы, обнаружения главных связей между ними.
3. Выявление внешних связей системы, выделения из них главных .
4. Определение функции системы и ее роли среди других систем.
5. Анализ диалектики структуры и функции системы.
6. Обнаружение на этой основе закономерностей и тенденций развития системы.

Познание мира, а "научное познание", в частности, не может осуществляться хаотически, беспорядочно; оно имеет определенную систему и подчиняется определенным закономерностям[24]. Эти закономерности познания определяются закономерностями развития и функционирования объективного мира.

С современной точки зрения системы классифицируются на *целостные,* в которых связи между составляющими элементами прочнее, чем связи элементов со средой, и *суммативные,* у которых связи между элементами одного и того же порядка, что и связи элементов со средой; *органические* и *механические*; динамические и статические; "открытые" и "закрытые"; "самоорганизующиеся" и "неорганизованные" и т.д. Отсюда может возникнуть вопрос о неорганизованных системах, например, куча камней, правильнее сказать - совокупностях - являются ли они системами? Да, и этому можно привести доказательства, исходя из следующих посылок: 1) неорганизованные совокупности состоят из элементов; 2) эти элементы определенным образом между собой связаны; 3) эта связь объединяет элементы в совокупность определенной формы (куча, толпа и т.п.); 4) поскольку в такой совокупности существует связь между элементами, значит неизбежно проявление определенных закономерностей и, следовательно, наличие временного или пространственного порядка. Таким образом, все совокупности являются *системами,* более того, материя вообще проявляется в форме "систем", т.е. система есть форма существования материи[25].

Каково же тогда различие между понятиями "система" и "объект", "вещь", ведь, казалось бы, ничего различного. Однако система, являясь объектом, вещью и знанием, в тоже время выступает как нечто сложное, взаимосвязанное, находящееся в самодвижении. Поэтому и категория "система", будучи философской категорией, в отличие от понятий "объект" и "вещь", отражает не что-то отдельное и неделимое, а противоречивое единство многого и единого[26].

Система, являясь конкретным видом реальности, находится в постоянном движении, в ней происходят многообразные изменения. Однако всегда имеется такое изменение, которое характеризует систему как ограниченное материальное единство, и выражается в определенной форме движения. По формам движения системы подразделяются на механические, физические, химические, биологические и социальные. Так как высшая форма движения включает в себя низшие, то системы помимо их специфических свойств имеют общие свойства, не зависящие от их природы. Эта общность свойств и позволяет определять понятием "система" самые разнородные совокупности[27].

Система, как понятие, обладает двумя противоположными свойствами: *отграниченностью* и *целостностью.* "Отграниченность" - внешнее свойство системы, "целостность" - ее внутреннее свойство, приобретаемое в процессе развития. Система может быть отграниченной, но не целостной (например: недостроенный дом), но чем более система выделена, отграничена от среды, тем более она внутренне целостна, индивидуальна, оригинальна[28].

Согласно вышесказанному, можно дать определение *"системы"* как отграниченного, взаимно связанного множества, отражающего объективное существование конкретных отдельных взаимосвязанных совокупностей тел, и не содержащего специфических ограничений, присущих частным системам. Данное определение характеризует систему, как самодвижущуюся совокупность, так и взаимосвязь, взаимодействие, а оно и есть – движение.

Эмпирическое и теоретическое в научном познании

Научные знания представляют собой сложную развивающуюся систему, в которой по мере эволюции возникают все новые уровни организации. Они оказывают обратное воздействие на ранее сложившиеся уровни знания и трансформируют их. В этом процессе постоянно возникают новые приемы и способы теоретического исследования, меняется стратегия научного поиска.

Чтобы выявить закономерности этого процесса, необходимо предварительно раскрыть структуру научных знаний.

Система научного знания каждой дисциплины гетерогенна. В ней можно обнаружить различные формы знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и степени общности и т.д.

Все эти формы могут быть отнесены к двум основным уровням организации знания: эмпирическому и теоретическому. Соответственно можно выде-лить два типа познавательных процедур, порождающих эти знания.

Но тогда анализ структуры научного знания целесообразно начать с такого выяснения особенностей теоретического и эмпирического уровней научной дисциплины, при котором каждый из них

рассматривается в качестве сложной системы, включающей разнообразие типов знания и порождающих их познавательных процедур.

Разумеется, для того чтобы проанализировать особенности и внутреннюю структуру каждого из этих уровней научного исследования, необходим предварительный выбор исходного материала для анализа. В качестве такого материа-ла выступают реальные тексты науки, взятой в ее историческом развитии.

Понятие эмпирического и теоретического

Достаточно четкая фиксация теоретического и эмпирического уровней была осуществлена уже в позитивизме 30-х годов, когда анализ языка науки выявил различие в смыслах эмпирических и теоретических терминов. Такое различие касается средств исследования. Но кроме этого можно провести различение двух уровней научного познания, принимая во внимание специфику методов и характер предмета исследования.

Рассмотрим более детально эти различия. Начнем с особенностей средств теоретического и эмпирического исследования. Эмпирическое исследование базируется на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом. Оно предполагает осуществление наблюдений и экспериментальную деятельность. Поэтому средства эмпирического исследования обязательно включают в себя приборы, приборные установки и другие средства реального наблюдения и эксперимента.

В теоретическом же исследовании отсутствует непосредственное практическое взаимодействие с объектами. На этом уровне объект может изучаться только опосредованно, в мысленном эксперименте, но не в реальном.

Кроме средств, которые связаны с организацией экспериментов и наблюдений, в эмпирическом исследовании применяются и понятийные средства. Они функционируют как особый язык, который часто называют эмпирическим языком науки. Он имеет сложную организацию, в которой взаимодействуют собственно эмпирические термины и термины теоретического языка.

Смыслом эмпирических терминов являются особые абстракции, которые можно было бы назвать эмпирическими объектами. Их следует отличать от объектов реальности. Эмпирические объекты – это абстракции, выделяющие в действительности некоторый набор свойств и отношений вещей. Реальные объекты представлены в эмпирическом познании в образе идеальных объектов, об-ладающих жестко фиксированным и ограниченным набором признаков. Реальному же объекту присуще бесконечное число признаков. Любой такой объект неисчерпаем в своих свойствах, связях и отношениях.

Возьмем, например, описание опытов Био и Савара, в которых было обнаружено магнитное действие электрического тока. Оно фиксирова-лось по поведению магнитной стрелки, находящейся вблизи прямолинейного провода с током. И провод с током, и магнитная стрелка обладали бесконечным числом признаков. Они имели определенную длину, толщину, вес, конфигура-цию, окраску, находились на некотором расстоянии друг от друга, от стен по-мещения, в котором проводился опыт, Солнца, центра Галактики и т.д.

Из этого бесконечного набора свойств и отношений в эмпирическом термине "провод с током", как он используется при описании данного опыта, были выделены только такие признаки: 1) быть на определенном расстоянии от маг-нитной стрелки; 2) быть прямолинейным; 3) проводить электрический ток оп-ределенной силы. Все остальные свойства здесь не имеют значения, и от них мы абстрагируемся в эмпирическом описании. Точно так же по ограниченному набору признаков конструируется тот идеальный эмпирический объект, кото-рый образует смысл термина "магнитная стрелка". Каждый признак эмпириче-ского объекта можно обнаружить в реальном объекте, но не наоборот.

Что же касается теоретического познания, то в нем применяются иные исследовательские средства. Здесь отсутствуют средства материального, практического взаимодействия с изучаемым объектом. Но и язык теоретического исследования отличается от языка эмпирических описаний. В качестве его ос-новы выступают теоретические термины, смыслом которых являются теорети-ческие идеальные

объекты. Их также называют идеализированными объектами, абстрактными объектами или теоретическими конструктами. Это особые абстракции, которые являются логическими реконструкциями действительности. Ни одна теория не строится без применения таких объектов.

Их примерами могут служить материальная точка, абсолютно черное те-ло, идеальный товар, который обменивается на другой товар строго в соответ-ствии с законом стоимости (здесь происходит абстрагирование от колебаний рыночных цен), идеализированная популяция в биологии, по отношению к которой формулируется закон Харди - Вайнберга (бесконечная популяция, где все особи скрещиваются равновероятно).

Идеализированные теоретические объекты, в отличие от эмпирических объектов, наделены не только теми признаками, которые мы можем обнаружить в реальном взаимодействии объектов опыта, но и признаками, которых нет ни у одного реального объекта. Например, материальную точку определяют как тело, лишенное размеров, но сосредоточивающее в себе всю массу тела. Таких тел в природе нет. Они выступают как результат мысленного конструи-рования, когда мы абстрагируемся от несущественных (в том или ином отно-шении) связей и признаков предмета и строим идеальный объект, который вы-ступает носителем только сущностных связей. В реальности сущность нельзя отделить от явления, одно проявляется через другое. Задачей же теоретического исследования является познание сущности в чистом виде. Введение в теорию абстрактных, идеализированных объектов как раз и позволяет решать эту задачу.

Эмпирический и теоретический типы познания различаются не только по средствам, но и по методам исследовательской деятельности. На эмпирическом уровне в качестве основных методов применяются реальный эксперимент и реальное наблюдение. Важную роль также играют методы эмпирического описа-ния, ориентированные на максимально очищенную от субъективных наслоений объективную характеристику изучаемых явлений.

Что же касается теоретического исследования, то здесь применяются особые методы: идеализация (метод построения идеализированного объекта); мыс-ленный эксперимент с идеализированными объектами, который как бы замеща-ет реальный эксперимент с реальными объектами; особые методы построения теории (восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы); методы логического и исторического исследова-ния и др.

Все эти особенности средств и методов связаны со спецификой предмета эмпирического и теоретического исследования. На каждом из этих уровней исследователь может иметь дело с одной и той же объективной реальностью, но он изучает ее в разных предметных срезах, в разных аспектах, а поэтому ее ви-дение, представление в знаниях будут даваться по-разному. Эмпирическое исследование в основе своей ориентировано на изучение явлений и зависимостей между ними. На этом уровне познания сущностные связи не выделяются еще в чистом виде, но они как бы высвечиваются в явлениях, проступают через их конкретную оболочку.

На уровне же теоретического познания происходит выделение сущностных связей в чистом виде.

Сущность объекта представляет собой взаимодействие ряда законов, которым подчиняется данный объект. Задача теории как раз и заключается в том, чтобы, расчленив эту сложную сеть законов на компоненты, затем воссоздать шаг за шагом их взаимодействие и таким образом раскрыть сущность объекта. Изучая явления и связи между ними, эмпирическое познание способно обнару-жить действие объективного закона. Но оно фиксирует это действие, как пра-вило, в форме эмпирических зависимостей, которые следует отличать от теоре-тического закона как особого знания, получаемого в результате теоретического исследования объектов.

Эмпирическая зависимость является результатом индуктивного обобщения опыта и представляет собой вероятностно-истинное знание. Теоретический же закон - это всегда знание достоверное. Получение такого знания требует особых исследовательских процедур.

Известен, например, закон Бойля - Мариотта, описывающий корреляцию между давлением и объемом газа: $PV = const$, где P - давление газа, V - его объем.

Вначале он был открыт Р. Бойлем как индуктивное обобщение опытных данных, когда в эксперименте была обнаружена зависимость между объемом сжимаемого под давлением газа и величиной этого давления.

Сама история открытия этого закона весьма интересна и поучительна. Как эмпирическая зависимость он был получен во многом случайно, как побочный результат спора между двумя известными физиками XVIII столетия Р. Бойлем и Ф. Линнусом. Спор шел по поводу интерпретации опытов Бойля, обнаруживших явление барометрического давления. Бойль проделал следующий опыт: трубку, запаянную сверху и наполненную ртутью, он погружал в чашку с ртутью. Согласно принципу сообщающихся сосудов следовало ожидать, что уровень ртути в трубке и в чашке будет выровнен. Но опыт показал, что лишь некоторая часть ртути выливается в чашку, а остальная в виде столбика стоит над поверхностью ртути в чашке. Бойль интерпретировал этот опыт сле-дующим образом: давление воздуха на поверхность ртути в чашке удерживает столбик ртути над этой поверхностью. Высота столбика является показателем величины атмосферного давления. Тем самым был предложен принцип баро-метра – прибора, измеряющего давление.

Однако Ф. Линнус выдвинул следующие возражения: воздух состоит из легких частиц, он подобен тонкой и податливой жидкости, которая не может устоять под давлением тяжелых частиц ртути. Поэтому воздух не может удерживать столб ртути. Удерживает его притяжение ртути к верхнему концу баро-метрической трубки. Линнус писал, что, затыкая сверху барометрическую трубку пальцем, он чувствовал нити притяжения, когда опускал ее в чашку. Сам по себе этот исторический факт весьма показателен. Он свидетельствует о том, что один и тот же результат опыта может получить различные интерпрета-ции и использоваться для подтверждения различных концепций.

Чтобы доказать Линнусу, что воздух способен удерживать столб ртути, Бойль поставил новый опыт. Он взял изогнутую в виде сифона стеклянную трубку с запаянным коротким коленом и стал постепенно наполнять ее ртутью. По мере увеличения столбика ртути воздух в колене сжимался, но не вытеснялся полностью. Бойль составил таблицу отношения объемов воздуха и величины столбика ртути и послал ее Линнусу как доказательство правильности своей интерпретации.

Казалось бы, история с объяснением барометрического давления закончена. Но она получила неожиданно продолжение. У Бойля был ученик, моло-дой человек по имени Тоунлей, которого Бойль обучал основам физики и мате-матики. Именно Тоунлей, изучая таблицу опытов Бойля, подметил, что объемы сжимаемого воздуха пропорциональны высоте давящего на воздух столбика ртути. После этого Бойль увидел свои опыты в новом ракурсе. Столбик ртути – это своеобразный поршень, сжимающий воздух, и вес столбика соответствуют давлению. Поэтому пропорция в табличных данных означает зависимость меж-ду величиной давления и объема газа. Так было получено соотношение PV = const, которое Бойль подтвердил множеством опытов с давлениями, большими и меньшими атмосферного.

Но имела ли эта зависимость статус достоверного закона? Очевидно, нет, хотя и выражалась математической формулой. Это была зависимость, полученная путем индуктивного обобщения результатов опыта и поэтому имевшая ста-тус вероятностно-истинного высказывания, а не достоверного знания, каковым является теоретический закон.

Если бы Бойль перешел к опытам с большими давлениями, то он обнаружил бы, что эта зависимость нарушается. Физики говорят, что закон PV = const применим только в случае очень разреженных газов, когда система приближа-ется к модели идеального газа и межмолекулярными взаимодействиями можно пренебречь. А при больших давлениях существенными становятся взаимодей-ствия между молекулами (ван-дер-ваальсовы силы), и тогда закон Бойля нару-шается. Зависимость, открытая Бойлем, была вероятностно-истинным знанием, обобщением такого же типа, как утверждение "все лебеди белые", которое было справедливым, пока не открыли черных лебедей. Теоретический же закон PV = const был получен позднее, когда была построена модель идеального газа.

Вывел этот закон физик Д. Бернулли (академик Санкт-Петербургской Императорской академии) в 1730 г. Он исходил из атомистических представлений о газе и представил частицы газа в качестве материальных точек, соуда-ряющихся наподобие упругих шаров.

К идеальному газу, находящемуся в идеальном сосуде под давлением, Бернулли применил законы ньютоновской механики и путем расчетов получил формулу PV = const. Это была та же самая

формула, которую уже ранее получил Р. Бойль. Но смысл ее был уже иной. У Бойля PV = const соотносилась со схемой реальных экспериментов и таблицами их результатов. У Бернулли она была связана с теоретической моделью идеального газа. В этой модели были выражены сущностные характеристики поведения любых газов при относи-тельно небольших давлениях. И закон, непосредственно описывающий эти сущностные связи, выступал уже как достоверное, истинное знание.

Итак, выделив эмпирическое и теоретическое познание как два особых типа исследовательской деятельности, можно сказать, что предмет их разный, т. е. теория и эмпирическое исследование имеют дело с разными срезами одной и той же действительности. Эмпирическое исследование изучает явления и их корреляции; в этих корреляциях, в отношениях между явлениями оно может уловить проявление закона. Но в чистом виде он дается только в результате теоретического исследования.

Следует подчеркнуть, что увеличение количества опытов само по себе не делает эмпирическую зависимость достоверным фактом, потому что индукция всегда имеет дело с незаконченным, неполным опытом. Сколько бы мы ни проделывали опытов и ни обобщали их, простое индуктивное обобщение опытных результатов не ведет к теоретическому знанию. Теория не строится путем ин-дуктивного обобщения опыта. Это обстоятельство во всей его глубине было осознано в науке сравнительно поздно, когда она достигла достаточно высоких ступеней теоретизации.

Формально-логические законы научного познания

Ежедневно решая различные теоретические и практические вопросы, человек производит миллионы мыслительных операций, их практическая эффективность зависит от их корректности. Корректность мышления обеспечивается действием объективных законов мышления, относящихся к компетенции формальной логики. Так как формальная правильность любого интеллектуального акта обусловлена закономерными отношениями материального мира, то можно считать, что реально-предметная основа логичности мышления объединяет законы логики с законами материального мира. Связь формально-логических законов с познавательной деятельностью субъекта получает выражение в определенных правилах, инструкциях, рекомендациях, которым должно соответствовать корректное мышление; эти директивы часто называют законами логики, что, вообще говоря, некорректно. (Ведь правильность мышления обеспечивает не директива, следующая из закона, а сам закон). Поскольку исторически логика складывается как дисциплина не столько теоретическая, сколько практическая, то в различных видах практик приоритет имеют директивы, но в науке такой подход невозможен – здесь приоритет должен отдаваться закону.

Поэтому целью исследования является осмысление законов формальной логики и понятия закона вообще. Актуальность подобного исследования обусловлена необходимостью если не разработки, то хотя бы быстрой ориентации в какой-либо научной теории, одной из основных структурных единиц которой и является закон, и которая должна быть построена в соответствии с формально-логическими законами.

Как правило, закон на первоначальном этапе, когда его еще не удается выявить в "чистом виде", выражается в качестве закономерности, то есть "пойманной наукой" тенденции в развитии действительности. Таким образом, определение закона как существенной связи (отношения) фиксирует главные его признаки, которые определяют все другие стороны и особенности закономерных связей. Для некоторой конкретизации понятия закона необходимо сопоставление категории закона с другими философскими категориями (сущность, необходимость, повторяемость, инвариантность, симметрия, структура, хаос, возможность) с указанием ее места в системе этих категорий.

Поскольку закон – это существенная связь, отношение сущностей, а сущность – есть совокупность главных, внутренних, относительно устойчивых отношений (связей) объекта, то понятие сущности шире понятия закона. Сущность объекта обычно выражается в науке с помощью системы научных законов, составляющих в совокупности научную теорию. Наука на каждом этапе своего развития создает идеальные модели объективных законов, которые отражают сущность не полностью, а лишь приближенно, относительно, частично.

Поскольку сущность выражаем в явлении, а закон есть некая сторона сущность, то и закон неразрывно связан с явлением. Не существует закона "в чистом виде", независимо от "являющихся" связей бытия. Будучи существенно общим, закон проявляется лишь посредством единичного и конкретного,

то есть через посредство явлении, не воспроизводя, впрочем, всего конкретного многообразия действительности. Зато несомненное преимущество закона, по сравнению с явлением состоит в том, что он выражает определяющие, существенные связи (отношения). По сути, закон есть само явление, взятое в его определяющих существенных чертах, то есть это нечто *сохраняющееся, идентичное* в явлении.

Неотъемлемой чертой закона является необходимость, которая, разумеется, осуществляется только тогда, когда для этого имеются соответствующие условия. Всякий объективный закон, является частью совокупной связи явлений действительности. Одновременно с каждым отдельно взятым законом в природе и обществе действует бесконечное множество других связей (как существенных, закономерных, необходимых, так и несущественных, случайных), воздействующих тем или иным образом на данный закон. Эти многообразные связи и составляют в совокупности те условия, в которых данный закон может осуществиться. Необходимость закона состоит в том, что если даны условия, которые служат оптимальной сферой для его проявления, действие его неизбежно наступает. Отклонение от закона, изменение интенсивности его действия или формы проявления, смена одного закона другим могут произойти лишь тогда, когда имеется коренное, качественное изменение условий, составляющих сферу действия этого закона. Таким образом, закономерная связь является в то же время и необходимой связью. Закон выражает *необходимый характер* существенных связей (отношений) объективного мира.

Поскольку необходимость проявляется в форме случайности, то и закон реализуется в *форме случайностей,* то есть случайность выступает как форма проявления закона. Проявляясь в случайных явлениях и процессах, в противоборстве этих случайностей, закон обычно выступает в качестве *господствующей тенденции* как равнодействующее множества факторов, как некоторое статистическое среднее. Поэтому законы науки, выражаемые с помощью соответствующих математических формализмов, представляют собой ни что иное, как идеализации, в которых господствующая тенденция берется в очищенном от случайностей и искажений виде.

В силу того, что закон относительно устойчив, стабилен, он выражает *момент покоя сохранения (инвариантности)* существенных связей между явлениями бытия. Однако наряду с сохраняемостью существенных отношений, выражаемых какими-либо законами, существует также принцип сохраняемости самих законов. Фактически это означает, что при определенном диапазоне изменений условий, в которых действует данный закон, он остается неизменным до тех пор, пока эти изменения не нарушают границ меры, составляющей качественную определенность той совокупности явлений, в которой осуществляется эта связь. Определенный тип преобразований в изменяющихся условиях не меняет характера существенных связей между явлениями, то есть не меняет закона.

Следует отметить, что вообще законы инвариантны лишь по отношению к более или менее широкому кругу условий, то есть они локальны. Чем шире этот круг, чем более общими являются законы, тем более обширную область явлений они охватывают и тем большей стабильностью они обладают. Таким образом, инвариантность законов относительна, она зависит от диапазона изменений условий действия закона. Наиболее общими считаются законы, изучаемые философской наукой.

Логические законы составляют также важную сторону научных поисков.

Практическое применение логических законов сопряжено с позитивными и негативными характеристиками эпизодов мышления в зависимости от того, соответствуют ли они им. Специфика логических законов позволяет выделить их в отдельную группу. Законы логики существенно отличаются от законов других специальных наук. Их особенность состоит уже в том, что они имеют очень широкую область применения. Законы получения выводного знания соблюдаются в любой науке (а также, пусть и неосознанно, в повседневной жизни). В этом можно убедиться, хотя бы обратившись к анализу языка. Логические связи, имеющие место в процессе получения выводного знания, выражаются в определенных словах, например, союзах «если, ... то», «потому, что», «или, ... или» и так далее. Такие выражения встречаются в самых различных науках (и в быту). Это означает, что логические связи, правила следования одних положений из других, правила обоснования одних положений через другие общи для различных наук, для рассуждений различного конкретного содержания. Таким образом, логические законы являются *формой всеобщности.*

Чрезвычайно широкая область применения законов логики объясняется тем, что они отражают такие стороны и отношения между предметами материального мира, которые имеют место повсюду.

Но это не означает, что эта область безгранична. Законы специальных наук формулируются применительно к конкретным условиям; с изменением этих условий в формулировку закона требуется вносить некоторые коррективы. И законы логики в этом отношении – не исключение. В силу этого законы логики удовлетворяют требованию категории закона быть *необходимыми* в диапазоне изменения условий, служащих оптимальной сферой их проявления, а, следовательно, *инвариантными* относительно этого круга условий.

Большинство логических законов (закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия, законы распределенности терминов в простых суждениях, законы соединения простых суждений в сложные и их взаимоотношения между собой, законы различных типов умозаключений и так далее) связаны лишь с определенной формой мышления и, следовательно, действуют в ограниченной сфере.

Основные законы мышления носят универсальный характер, т.е. лежат в основе функционирования всего мышления в целом. Они подразделяются на два типа: формально-логические законы и законы диалектической логики. Основными в формальной логике считаются четыре закона: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего и закон достаточного основания.

Исходным выступает закон тождества. С действием закона тождества связано такое коренное свойство корректного мышления как его *определенность.* Одним из фундаментальных свойств окружающего мира выступает качественная определенность самих предметов и явлений действительности, отражаемых в мышлении. Это значит, что, несмотря на непрерывно происходящие в них изменения, они до некоторых пор остаются теми же самыми, тождественными себе. Следовательно, и мысль о них будет определенной, тождественной себе, что и отражает формально-логический закон тождества: *мысль о качественно определенном предмете, если она соответствует ему, не может не быть определенной, однозначной, тождественной себе.*

Говоря о тождественности мысли самой себе, необходимо иметь в виду, что под этой тождественностью в формальной логике понимается тождественность объема этой мысли. Закон тождества есть закон функционирования отдельно взятой мысли: одна и та же мысль не может быть сама собой и иной. Но, как и во всяком законе, в нем, так или иначе, выражается внутренняя *существенная, необходимая связь,* повторяющаяся всегда и всюду при определенных условиях. В данном случае это отношение тождества мысли с самой собой, сколько бы раз она ни повторялась в рассуждении и в какие бы отношения ни вступала с другими мыслями, - иначе это будет уже другая мысль. Другими словами, закон тождества обладает такими свойствами категории закона как *существенность, необходимость, повторяемость, всеобщность, бесконечность, инвариантность* относительно отношений этой мысли с другими мыслями.

Исторически этот закон явился обобщением практики оперирования понятиями и выражающими их словами. В настоящее время он действует в сфере понятий и, прежде всего, проявляется в процессе их образования: понятие считается образованным «правильно», если оно охватывает только те предметы, которые едины, общи, тождественны в том или ином отношении; в этом случае понятие будет четким, ясным, иметь определенное содержание и определенный объем. Закон тождества обнаруживает свое действие и в процессе использования готовых понятий. Его действие простирается и на суждения, определенность которых следует из определенности образующих их понятий. Наиболее глубокая сущность суждений – в отражаемых ими связях и отношениях действительности: если эти связи (отношения) определены, то и суждения, верно отражающие их, определены. Действие этого закона распространяется и на обширную область умозаключений. Например, силлогизм возможен, в частности, потому, что средний термин, связывающие большую и меньшую посылки, сохраняет в них один и тот же смысл, а больший и меньший термины не только сохраняют смысл в посылках и заключении, но если они не распределены в посылках, то не могут быть распределены в заключении. Наконец, в доказательстве, закон тождества проявляется в том, что и тезис, и основания сохраняют свою определенность на протяжении всей процедуры.

Закон тождества может быть записан в виде формулы «А есть А» (где логическая переменная А выражает любую мысль), нарядно изображающей его структуру. Поскольку тождественность мысли самой себе означает тождественность ее объема, то в формулу вместо логической переменной А могут быть поставлены мысли различного конкретного содержания, имеющие один и тот же объем.

Таким образом, закон тождества универсален в смысле охвата всех без исключения форм мышления, любой мысли вообще, он обладает всеми признаками категории закона, а значит, является законом с точки зрения категории закона.

С законом тождества органически связан закон противоречия, носящий в то же время самостоятельный характер: если закон тождества обусловливает такую черту правильного мышления как определенность, то действие закона противоречия обеспечивает его *последовательность, непротиворечивость.* Если качественно определенный предмет существует, то он не может в то же время не существовать; он не может вместе обладать тем или иным качественно отделенным свойством и не обладать им, находиться в том или ином отношении с другими предметами и не находиться в этом отношении. Эта фундаментальная особенность окружающего мира и составляет объективную основу закона противоречия как закона мышления. Он гласит: *два противоположных или противоречащих суждения об одном и том же предмете, который взят в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными; одно из них по необходимости ложно.*

Сфера действия этого закона также весьма широка. Он представляет собой, прежде всего, обобщение практики оперирования суждениями. В нем отражается закономерное отношение между двумя суждениями – утвердительным и отрицательным, отношение несовместимости их по истинности: если одно истинно, то другое непременно ложно. Поскольку суждения делятся на утвердительные и отрицательные, а они, в свою очередь, на истинные и ложные, то этим объясняется универсальный характер закона противоречия. Так как из простых суждений образуются сложные, то закон противоречия действует и здесь, если они находятся в отношении отрицания. Этот закон распространяется также и на понятия, а именно на отношения между ними. Это отношения несовместимости, проявляющиеся в процессе функционирования понятий. Закон противоречия обнаруживается и в умозаключениях. На нем основаны, например, непосредственные умозаключения через превращение суждений, а эта операция возможна только потому, что предмет мысли не может одновременно принадлежать и не принадлежать одному и тому же классу предметов. Действует он и в доказательстве. Без действия этого закона было бы невозможно опровержение. Доказав истинность одного тезиса, мы не могли бы заключить о ложности противоположного или противоречивого тезиса.

Закон противоречия выражается обычно формулой «не-(А и не-А)»: *не могут быть одновременно истинны суждение А и его отрицание.*

Закон противоречия отражает в нашем мышлении тот факт, что та или иная вещь или ее свойство не может быть и не быть одновременно, и существовать и не существовать.

Таким образом, закон противоречия универсален в смысле охвата всех без исключения форм мышления, любой мысли вообще, он обладает всеми признаками категории закона, а, значит, является законом с точки зрения категории закона.

С законом противоречия, в свою очередь, тесно связан закон исключенного третьего. Как установлено выше, закон противоречия гласит, что утверждение и отрицание одного и тот же не могут быть вместе истинными, – одно из них непременно ложно. Но закон противоречия не отвечает на вопрос о том, могут ли эти утверждения быть одновременно ложными. На этот вопрос отвечает закон исключенного третьего. Его действием также обусловлена так или иначе *определенность* мышления, его *последовательность, непротиворечивость.*

Подобно законам тождества и противоречия, этот закон имеет объективный источник. В нем отражается та же качественная определенность предметов и явлений действительного мира, сохраняющаяся до некоторых пор в процессе их изменения и развития: нечто существует или не существует, входит в какой-то класс предметов или не входит, ему что-то присуще или не присуще и так далее. Поэтому в той мере, в какой мир альтернативен, мышление, если оно верно отражает его, не может не быть тоже альтернативным. В нем неизбежно действует закон исключенного третьего. Наиболее общая его формулировка такова: *два противоречащих высказывания об одном и том же предмете не могут быть вместе ложными, одно из них по необходимости истинно.* Формула этого закона «А или не-А».

Сфера действия этого закона также весьма широка. Как и закон противоречия, закон исключенного третьего является обобщением практики применения суждений. Но если в законе противоречия

выражается их отношение по истинности, то в законе исключенного третьего – по ложности. Он действует в отношениях между контрадикторными суждениями. Но он не действует во взаимоотношениях между контрарными суждениями, хотя закон противоречия действует и здесь: они не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. (Это происходит потому, что противоположные понятия, отрицая друг друга, не исчерпывают объема родового понятия.) Действие закона исключенного третьего обнаруживается и в сложных суждениях (например, в строгой дизъюнкции, когда составляющие ее суждения взаимно исключают друг друга, а, следовательно, не могут быть вместе не только истинными, но и ложными). Закон исключенного третьего проявляется также в умозаключениях и в доказательстве. Например, он лежит в основе непосредственных умозаключений через превращение суждений и через отношение контрадикторных суждений в логическом квадрате. Без его действия было бы невозможно косвенное доказательство: устанавливая ложность какого-либо тезиса, мы тем самым доказываем истинность противоречащего ему тезиса, так как оба они не могут быть вместе ложными.

Как и закон противоречия, он не может точно указать, какое из двух противоречащих суждений истинно. Но его значение состоит в том, что он устанавливает вполне определенные границы, в которых возможен поиск истины: она заключена в одном из двух отрицающих друг друга суждений.

Таким образом, закон исключенного третьего универсален в смысле охвата всех без исключения форм мышления, любой мысли вообще, он обладает всеми признаками категории закона, а, значит, является законом с точки зрения категории закона.

Важное место среди формально-логических законов мышления занимает закон достаточного основания. Он также находится в неразрывной связи с остальными. Действительно, если мысль обладает определенностью (закон тождества), то это открывает возможность для установления ее истинности или ложности во взаимоотношениях с другими мыслями (законы противоречия и исключенного третьего). Само же установление истинности или ложности мысли невозможно без соответствующего обоснования. Действие закона достаточного основания обусловливает еще одну коренную черчу корректного мышления – *обоснованность, доказательность.* Качественно определенные предметы, так или иначе, возникают из других предметов и порождают третьи, изменяются и развиваются в процессе взаимодействия между собой. Следовательно, все в окружающем мире имеет свои основания в другом. Такая объективно существующая зависимость одних предметов от других служит важнейшей предпосылкой возникновения и функционирования в нашем мышлении закона достаточного основания. Примерная формула закона «А истинно, потому что есть достаточное основание В». (Логически корректное выражение закона в виде формулы принципиально невозможно.) Логическим основанием, в отличие от объективного, может служить ссылка как на причину, так и на следствие, поскольку последние необходимо связаны между собой.

Если закон тождества явился обобщением, прежде всего практики оперирования понятиями, а законы противоречия и исключенного третьего – практики функционирования суждений, то закон достаточного основания есть результат обобщения практики получения выводного знания. В нем выражено отношение одних истинных мыслей к другим – отношение логического следования, обеспечивающего, в конечном счете, их соответствие действительности. Этот закон означает, что при правильном рассуждении вывод всегда достаточно обоснован. Следовательно, в сферу действия этого закона входят, прежде всего умозаключения. Подведение того или иного предмета мысли под общее понятие служит достаточным основанием для распространения на него всех свойств, присущих классу предметов, мыслимому в этом понятии. В сфере действия этого закона находятся также доказательства. Уже само их существование есть показатель того, что он существует.

Процесс познания исключительно сложен и противоречив, он не осуществляется в виде механических скачков от одной истины к другой. Выдвижение новой концепции сопровождается соответствующим обоснованием, которое само может быть пересмотрено в процессе развития знания. В законе достаточного основания заложена идея рационального скептицизма, позволяющая в принципе подвергнуть сомнению любое суждение. В этом смысле (в качестве регулятора правильности мышления, гарантии его доказательности) закон достаточного основания представляет собой важнейший методологический принцип, направленный на устранение или хотя бы сведение к минимуму возможности заблуждения.

Тема 1.3. Научная деятельность и научный текст

Академические и неакадемические тексты

В жизни, на работе, в учебе мы имеем дело с самыми разными текстами. Разделим их условно на академические и неакадемические. В первую группу отнесем, например, такие виды текстов: реферат, доклад, эссе, курсовая работа, статья в научном издании, учебник, рецензия, заявка на грант, отчет по проекту, сборник научных трудов, монография, диссертация, автореферат. Конечно, этим списком вся совокупность разновидностей академических текстов не исчерпывается. Но даже на этих примерах сразу видно, что особенности создания академических текстов многообразны, они определяются задачами, стоящими перед автором, индивидуальными особенностями стиля, а также собственно жанровой спецификой того или иного произведения. И все же у них несомненно есть что-то общее, что отличает их от текстов, не относящихся к академическим жанрам, включая публицистические тексты, личные документы, биографии, дневники, путевые заметки, рецепты, сонники, объявления, напоминания… Вместе с тем многие из неакадемических текстов могут стать первичными исследовательскими документами и тем самым попасть в сферу научного познания. Вот некоторые примеры академических и неакадемических текстов.

Академический текст	**Неакадемический текст**
Реферат	Публицистика (различные жанры)
Доклад	Объявление
Эссе	Сонник
Курсовая работа	Рецепт
Тезисы	Телеграмма
Научная статья (в сборнике	Личные документы
или в журнале)	(например, письма,
Учебник	дневники, путевые заметки,
Рецензия	автобиографии и другие)
Заявка	Биография
Отчет	Художественные
Монография	произведения
Диссертация	
Автореферат	

Разделение это условно. Некоторые научные тексты написаны увлекательно и читаются очень легко. А официально-деловой стиль может включать приемы академического.

Однако если брать общие характеристики, то приемы, которые используются в художественной литературе, ощутимо отличаются от языка науки. Тексты талантливых писателей не только понятны, они заставляют нас сопереживать героям.

В свою очередь научный стиль, хотя и допускает использование живого и образного языка, по большей части отличается от художественной литературы или публицистики и официально-делового стиля. Как и любые другие тексты, академический текст может быть представлен в разных произведениях, структура и стиль написания которых подчинены законам жанра.

Жанр (от фр. genre — род, вид) — исторически сложившаяся, устойчивая разновидность произведения; например, в музыке — симфония, кантата, песня; в живописи — портрет, пейзаж, бытовые сюжеты; в науке и образовании — лекция, статья, монография, учебник, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, автореферат и так далее.

Различаются первичные и вторичные жанры академических текстов. Первичные жанры: статья, монография, глава монографии, рецензия, учебник или учебное пособие, доклад или сообщение, устное выступление, презентация, лекция, диссертация. К вторичным жанрам относятся тексты, составленные на основе первичных путем сокращения их объема, это концентрированное выражение содержания более крупных форм, например: аннотация (краткая информация о статье, докладе или диссертации), автореферат (сокращенное изложение диссертации), тезисы (краткое описание материалов статьи или выступления), конспект (основные позиции одного или нескольких первичных текстов).

Выделяют также учебно-методические (учебные пособия, рабочие программы, методические указания) и учебно-научные жанры: лекции, доклады или выступления на семинаре, курсовая работа, эссе, реферат. Несмотря на то, что у каждого из упомянутых жанров есть характерные особенности, всех их объединяют общие признаки научного стиля, прежде всего строгость, четкое следование правилам, логическая последовательность изложения, упорядоченные связи между предложениями, абзацами и разделами текста, сжатость и в то же время смысловая насыщенность.

Несмотря на общность научного стиля, в каждой дисциплине есть свои особенности, и тексты по химии, физике и математике отличаются как между собой, так и — весьма значительно — от текстов по социологии, психологии или социальной работе. Человек без специальной подготовки, скорее, поймет социального ученого и гуманитария, чем естествоиспытателя, однако многое зависит от уровня доступности и подготовки.

По уровню доступности тексты разделяются на научные, учебные и научно-популярные. Научный стиль предназначен для академической аудитории, такие тексты в большей степени насыщены специальной терминологией, автор рассчитывает на подготовленного читателя, а в задачи текста входит представление новых данных и обоснование научного вывода. Учебные тексты пишутся с целью их применения в образовательном процессе, что требует определения новых терминов, представление известных фактов в качестве примеров. Научно-популярный текст сохраняет основные черты научного стиля, но является более простым для понимания, поскольку адресован широкой публике. В этом стиле допускаются эмоциональные средства выражения, распространены сравнения с широко известными явлениями, чаще рассматриваются частные случаи, а не обобщения и классификации.

Научный дискурс

Научный дискурс, т.е. принятый стиль рассуждения, следуя трактовке Р. Мертона, строится по принципам универсализма, общности, бескорыстия и организованного скептицизма.

Универсализм — убеждение в том, что явления природы повсюду одинаковы и истинность утверждений не зависит от утверждающего.

Всеобщность предполагает, что знание является всеобщим достоянием и доступ к нему открыт для всех.

Бескорыстие означает, что ученый не должен использовать свои открытия для личной выгоды.

Организованный скептицизм — это ответственность каждого ученого за доброкачественную работу других и за предание гласности оценок работы коллег.

Несмотря на специфику научного языка, необходимо стремиться к ясности, вразумительности и лаконичности текста.

В своей книге «Социологическое воображение» Чарльз Райт Миллс проводит редакторскую работу с текстом Толкотта Парсонса, стараясь отсортировать содержательные утверждения от словесной игры. Говард Беккер рассказывает о том, как он работает со студентами на курсе по академическому письму: редактируя черновик статьи его коллеги, общими усилиями группа слушателей сократила текст втрое.

Тема 1.4. Научный стиль. Культура научной речи

Особенности композиции предложения В художественной литературе, в публицистике, личных дневниках и письмах мы можем использовать какие угодно формы. Например, предложение может состоять из одного слова, в качестве которого выступает любая часть речи: Смеркалось. Ах! Такие предложения передают настроение, эмоции, некоторые характеристики момента или отношений между людьми. А в академическом тексте предложение всегда представляет собой полную грамматическую форму и часто бывает сложноподчиненным или сложносочиненным. В отличие от художественного текста, в научном сообщении несколько иные задачи: представить и объяснить факты, выявить закономерности, найти и обосновать причины и следствия, показать зависимости между явлениями или характеристиками процессов. Этими функциями и определяются особенности научного стиля.

Научный стиль —функционально обусловленная общность приемов выражения в академических жанрах в целом, в научных дисциплинах и в отдельном произведении.

Авторы научных текстов, как правило, пишут не о чувствах и настроениях, а о фактах или причинах и следствиях, рассуждают на абстрактном уровне. Вместе с тем предложения в академическом тексте должны быть понятными и четкими, для этого важно несколько раз читать написанное, проверять себя. Лексика и грамматика научного стиля Лексика и грамматика научного стиля включает специальные понятия — термины, а также некоторые типичные обороты: следует отметить…, по мысли автора…, с нашей точки зрения…, приведем пример… и так далее. В учебнометодических и научно-учебных жанрах требуется определять термины, указывая источники их происхождения. Если термин новый для дисциплины, его следует определять и в статьях, и в учебных работах.

Повествование обычно ведется в безличной форме «Представляется, что…» или от первого лица во множественном числе «Мы полагаем, что…». Реже повествование ведется от первого лица в единственном числе: «Я не могу согласиться с …».

Филологи указывают, что в научном тексте глаголы используются реже, чем существительные, и большинство глаголов имеют очень широкое и неопределенное отдельно от существительных значение: быть, являться, представляться, существовать, происходить . Очень часто в научной речи используются предложения в пассивном, страдательным залоге, в которых отсутствует действующее лицо (или же предполагается некое обобщенное действующее лицо), например: «Инвалиды подвергаются дискриминации», «Были осуществлены реформы», «Подростков стигматизируют». Говард Беккер критически комментирует эту манеру в своей книге по академическому письму, полагая, что так выражаются теоретические представления авторов, в чьих рассуждениях не видно деятельного социального субъекта, индивидуального или коллективного актора, ответственного, например, за маргинализацию бедных или расовых меньшинств.

Форма единственного числа имен существительных нередко используется в значении множественного числа, представляется как категория: «семья трансформируется», «социальная политика разных стран», однако иногда категории специально используются во множественном числе, чтобы подчеркнуть плюрализм и различия, например: «молодежные культуры», «повседневные практики».

В академическом языке — будь то научная статья, эссе или заявка на исследовательский проект — необходимо очень пристально следить за последовательностью, или логикой изложения, которая достигается наличием смысловых связей между единицами текста (предложениями, абзацами, разделами). Для этого используются вводные слова и словосочетания: вопервых, во-вторых, кроме того, наконец, с одной стороны, с другой стороны, однако, тем не менее, таким образом, в заключение. Поскольку задачей научного высказывания является выявление связей между причиной и следствием, между общим и частным, нередко используются сложные предложения, а также составные подчинительные союзы: вследствие того что; ввиду того что, в то время как.

При этом недостаточно просто расставить вводные слова-связки. Важно, чтобы выводы непротиворечиво вытекали из содержания, текст был разбит на отдельные, но связанные между собой по смыслу части, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

Культура речи

Актуальные проблемы культуры речи в современном обществе - одна из важных и актуальных тем на сегодняшний день. Понятие «культура речи» является весьма сложным и позволяет разнородные определения и трактовки. В обыденном употреблении словосочетание «культура речи» чаще всего интерпретируется в тесной связи с понятиями «культурная речь» или «речь культурного человека». Культура речи» есть соответствие речи литературной норме.

Культура речи – это владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, которое позволяет обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации. Следует выделить основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этикетный.

Нормативный, как правило, предполагает владение нормами литературного языка; коммуникативный направлен на соответствие коммуникативным качествам речи: точности, понятности, лаконичности, выразительности; этикетный требует соблюдения этики общения. Говоря о культуре речи, необходимо акцентировать внимание на языковые нормы. Вербицкая считает, и мы с этим полностью согласны, что языковая норма – это совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закрепленных в речи носителей языка и являющихся обязательными для всех владеющих литературным языком в определенный период времени. Нормой в разговорной речи является то, что постоянно употребляется в речи носителей литературного языка и не воспринимается при спонтанном восприятии речи как ошибка. В современном русском языке принято выделять следующие признаки:

1. общеупотребительность;
2. обязательность;
3. соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы;
4. относительная устойчивость во времени.

Существуют обязательные и вариантные нормы. Нарушение обязательных норм приводит к грубым ошибкам в речи. Вариантные отражают стремление языка к стабильности, преемственности, универсальности, к изменению, что порождает нестабильность, вариативность. Для правильности речи необходимо,

во-первых, знать, какие языковые единицы могут иметь ненормативные варианты;

во-вторых, соблюдать правила употребления языковых единиц и,

наконец, в-третьих, знать, какие языковые единицы находятся за пределами нормы, и поэтому их не следует употреблять в научном общении. Существует огромное количество языковых единиц, которые имеют варианты, которые отличаются произношением, ударением, морфемами, особенностями сочетания с другими словами. Именно такое наличие вариантов языковых единиц создает орфоэпические, акцентологические, морфологические и синтаксические трудности. Существуют также лексические трудности, связанные с нарушениями правил употребления слов и фразеологизмов. В языке существуют правила и нормы. Правила ударения, произношения, употребления слов, употребления устойчивых сочетаний слов, образования слов, образования грамматических форм, объединения слов в словосочетания и предложения, написания слов, постановки знаков препинания в предложении.

Нормы бывают акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные.

Орфоэпия – раздел науки о языке, изучающий нормы произношения. Орфоэпические нормы регулируют произношение отдельных звуков в разных фонетических позициях, в сочетаниях с другими звуками, а также их произношение в определенных грамматических формах, группах слов или в отдельных словах. Произносительные нормы свойственны устной речи, то есть орфоэпические нормы – это произносительные нормы устной речи. Существует два аспекта орфоэпической нормы: норма произношения и норма ударения.

Орфография – раздел науки о языке, изучающий нормы правописания.

Орфоэпия наряду с орфографией делает язык средством наиболее широкого общения. Являясь одной из сторон культуры речи, орфоэпия ставит своей задачей поднять произносительную культуру русского языка. Необходимым признаком культурной грамотной речи является правильная постановка

ударения. Следует акцентировать внимание на морфологических, синтаксических, лексических нормах. Морфология – раздел науки о языке, изучающий постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Морфологические нормы – это правила использования грамматических форм разных частей речи. Для каждой части речи существует свой перечень морфологических норм употребления. Основная трудность изучения морфологических норм состоит в наличии вариантов, которые появляются из-за постоянного взаимодействия старых и новых способов образования грамматических форм. Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения. Синтаксические нормы – это нормы, которые регулируют правила построения словосочетаний и предложений, построение как отдельных словосочетаний, так и целых предложений. В научных текстах наиболее частотны следующие ошибки: с подлежащим, приложения – с определяемым словом, дополнения – с управляющим словом.

Зная характеристики звуковой волны, можно по ее изменению при прохождении различных сред установить параметры среды(правильный вариант).

Лексика – раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.

Лексические нормы – это нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Лексические нормы имеют два аспекта: точность и выразительность. Слово должно использоваться в том значении, которое оно имеет и которое зафиксировано в словарях русского языка. Нарушение лексических норм часто связано с тем, что говорящие путают слова, близкие по звучанию, но различные по значению. Такие нарушения приводят к искажению высказывания. Речевая недостаточность и избыточность мешает правильному и точному выражению мыслей. Вследствие речевой недостаточности нарушаются грамматические и логические связи слов в предложении. Речевая избыточность или многословие – это избыточность в речи слов, практически не участвующих в передаче информации. Многословием можно назвать навязчивое объяснение известного или многократное сообщение одной и той же информации в разных формах (тавтология, плеоназм). Плеоназм - это повторение в одном предложении разных по написанию, но близких по смыслу слов. При этом они могут быть даже однокоренными. То есть здесь повторяются только смыслы, но не слова. Это и есть основное отличие от тавтологии, ещё одной речевой ошибки.

Если тавтология – это явная ошибка, то обнаружить плеоназм на самом деле бывает довольно сложно, и здесь иногда не помогает даже самая тщательная вычитка текста. Можно привести немало примеров, которые считаются плеоназмами, эти словосочетания считаются речевой ошибкой и используются невероятно часто. Среди них наиболее распространёнными можно считать следующие:

- истинная правда;
- секретный шпион;
- проливной ливень;
- прейскурант цен;
- хронометраж времени;
- внутренний интерьер;
- впервые дебютировал;
- атмосферный воздух;
- первая премьера;
- печатная пресса.

Таким образом, нормы помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Они защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных арго, просторечия. Это позволяет литературному языку выполнить свою основную функцию – культурную. Литературная норма зависит от условий, в которых осуществляется речь. Языковые средства, уместные в одной ситуации (бытовое общение), могут оказаться нелепыми в другой (общение в научной и деловой сферах).

Тема 1.5. Научная коммуникация Коммуникативная задача научного текста. Микротема научного текста

Коммуникативная задача (КЗ) сообщает читателю индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, описанными средствами содержательно-концептуальной информации, их значимости в социальной, экономической жизни народа. Коммуникативная задача – это замысел автора плюс его содержательная интерпретация. Это тема и основная мысль текста. Говоря о смысловой цельности текста, о единстве темы, следует учитывать объем высказывания.

В тексте большого объема в целом речевом произведении предметное единство проявляется в виде иерархии тем. В нем ведущая тема распадается на ряд составляющих подтем, подтемы членятся на более дробные, вплоть до микротем. Микротема считается минимальной единицей речевого смысла. Выражая мысль, автор чаще всего движется как бы по ступенькам, переходя от одной ее части к другой. Часть одной общей темы называется микротемой. Микротема обычно раскрывается в нескольких предложениях. Чаще всего часть текста, объединенная микротемой, называется абзацем.

Поскольку тема обычно распадается на несколько микротем, то и текст, как правило, членится на несколько абзацев. Микротема имеет определенное строение: зачин или начало (предложение, в котором заключена основная мысль), разработку или развитие мысли, концовку или конец. Концовка свидетельствует о том, что микротема исчерпана. В речевой практике возможны различные отступления от такой классической структуры. Иногда может отсутствовать концовка. Это бывает оправдано в тех случаях, когда мысль, выраженная в начале, основной частью микротемы полностью исчерпана, и нет необходимости специально оформлять ее окончание.

Отношения, выражаемые в предложении между подлежащим и сказуемым, называются субъектно-предикативными. Субъект грамматически выражается подлежащим, предикат – сказуемым. Подлежащее и сказуемое образуют предикативный центр двусоставного предложения. (Я люблю отдыхать на море).

Согласование сказуемого с подлежащим не образует словосочетания. (Ученик читает) Глагол-сказуемое согласуется лишь с одной формой существительного – в именительном падеже. (Динара ушла на трентровки) Глагольное сказуемое может согласовываться с подлежащим, выраженным личным местоимением. (Мы успешно сдали сессию.)

При подлежащем, выраженном именем существительным, сказуемое ставится в форме 3-го лица и согласуется с именем существительным в числе (в прошедшем времени – в роде). (Студенты изучают английский язык.) В подлежащих типа брат с сестрой возможны двоякие формы согласования. (Брат с сестрой увлекались регби. Брат с сестрой уехал на дачу.) Именное сказуемое согласуется с подлежащим в падеже, числе, роде (Ерлан – победитель республиканского конкурса на лучшее сочинение). Несогласуемые формы сказуемого выражаются неизменяемой частью речи или формами косвенных падежей различных частей речи. (Мне очень понравился фильм «Завтра не наступит никогда».) Виды подчинительной связи в словосочетаниях

Словосочетания строятся на основе подчинительной связи. Основными видами подчинительной связи в словосочетаниях являются согласование, управление, подчинение.

Согласование – вид подчинительной связи, при котором зависимое слово уподобляется в своей форме главному в роде, числе, падеже. При изменении форм главного слова соответственно меняются и формы зависимого слова (яркое солнце, свежим воздухом).

Управление – вид подчинительной связи, при котором употребление зависимого слова обусловлено лексико-грамматическим значением главного слова (читать книгу, любоваться природой). С изменением формы главного слова форма зависимого слова при управлении не изменяется (смотреть на друга, просмотрев фильм, любуясь пейзажем). Различают управление предложное (встреча с друзьями, книга о любви) и беспредложное (составление тезисов, помощь старикам). В зависимости от морфологического значения главного слова различают 1) управление глагольное (учиться в университете, посе-

щать факультатив); 2) управление приименное (именное, присубстантивное) (обучение по гранту, исследование проблемы); 3) управление приатрибутивное (лучшие из лучших, сильные духом); 4) управление принаречное (справа от дерева, незаметно для присутствующих).

Примыкание – вид подчинительной связи, при котором зависимость подчиненного слова выражается интонационно, лексически и порядком слов (писать грамотно, очень интересный).

Тема 1.6. Научная информация. Первичные и вторичные научный тексты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поиск и накопление научной информации

Важное значение имеет задача обеспечения научных исследований удобной для восприятия информацией о важнейших научных достижениях, полученных в прошлом. Таким образом, задача развития общегосударственной системы сбора, обработки, хранения, эффективного поиска и передачи информации, основанной на использовании самых современных методов и средств (в первую очередь вычислительной техники), является чрезвычайно актуальной. Методы информатики успешно применяются для создания эффективных информационных систем и составляют основу для автоматизации научных исследований, проектирования, различных производственных процессов.

Информационные системы. Разработка, создание и использование информационных систем для обеспечения широкого круга потребителей информацией о достижениях науки и техники, решения экономических и управленческих задач — важный раздел современной информатики. При этом термин «информатика» может использоваться для определения, как соответствующей научной дисциплины, так и связанной с ней области деятельности. Именно такой подход имеется в виду при использовании ряда родственных терминов: общегосударственная система обработки и передачи информации, государственная система научно-технической информации, система информационного обеспечения ученых и специалистов и др. Обычно эти термины обозначаются понятиями «информационная система» и «система информационного обеспечения».

Важнейшим компонентом системы информационного обеспечения является новая научно-техническая информация об оригинальных идеях, научных результатов, фактах и т. д. При этом всегда существовала проблема «адресности», суть которой заключается в том, чтобы эта информация своевременно доставлялась именно тем пользователям, для которых она представляет непосредственный интерес. Система научной коммуникации стала оформляться в качестве самостоятельной системы, ответственной за хранение и распространение научных сведений и знаний. Активно развивались издательское дело, библиотеки, а позднее — реферативные, информационные и консультационные службы.

В настоящее время сосуществуют различные системы научной коммуникации.

Часть из них реализована в традиционной форме через информационные центры и библиотеки, другая часть—через сети данных. По такому (смешанному) принципу организована, в частности, доставка информации потребителям в Государственной системе научной и технической информации (ГСНТИ) и соответственно в Международной системе НТИ стран - членов СЭВ (МСНТИ).

Потребители информации.

Каждый потребитель обычно выдвигает свои специфические требования к информационной системе, его требования строго индивидуальны. Однако с точки зрения рационального создания информационных систем возможных потребителей целесообразно разделить на четыре категории, связанные с проведением научных исследований; с разработкой и проектированием новой техники; с принятием управленческих решений по созданию новой техники; с решением планово-управленческих задач (определение народнохозяйственных пропорций, разработка планов, установление перспектив развития и т. д.).

Приведенное разделение потребителей по категориям условно и позволяет в конечном итоге лучше сформулировать требования к конкретным информационным системам и тем самым повысить эффективность информационного обеспечения разного рода конечных потребителей.

Научные документы и издания

Структурной единицей, характеризующей информационные ресурсы и информационные продукты с количественной стороны, является научный документ, под которым понимается материальный объект, содержащий научнотехническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования.

В зависимости от способа представления информации различают документы: текстовые (книги, журналы, отчеты и др.), графические (чертежи, схемы, диаграммы), аудиовизуальные (звукозаписи, кино- и видеофильмы), машиночитаемые (например, образующие базу данных, на микрофотоносителях) и др. Кроме того, документы подразделяются на первичные (содержащие непосредственные результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов) и вторичные (содержащие результаты аналитико-синтетической и логической переработки одного или нескольких первичных документов или сведения о них).

Первичные документы и издания.

Как первичные, так и вторичные документы подразделяются на опубликованные (издания) и непубликуемые. С развитием информационной технологии это разграничение становится все менее существенным. В связи с наличием в непубликуемых документах ценной информации, опережающей сведения в опубликованных изданиях, органы НТИ стремятся оперативно распространять эти документы с помощью новейших средств репродуцирования.

В числе первичных документов - книги (непериодические текстовые издания объемом свыше 48 страниц); брошюры (непериодические текстовые издания объемом свыше четырех, но не более 48 страниц).

Книги и брошюры подразделяются на платные и бесплатные, а также на научные, учебные, официально-документальные, научно-популярные и, наконец, по отраслям науки и научным дисциплинам. Среди книг и брошюр важное научное значение имеют монографии, содержащие всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащие одному или нескольким авторам, и затем сборники научных трудов, содержащие ряд произведений одного или нескольких авторов, рефераты и официальные различные или научные материалы.

Для учебных целей издаются учебники и учебные пособия (учебные издания). Это непериодические 'издания, содержащие систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения.

Некоторые издания, публикуемые от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, называются официальными. Они содержат материалы законодательного, нормативного или директивного характера.

Наиболее оперативным источником НТИ являются периодические издания, выходящие через определенные промежутки времени.

К специальным видам технических изданий принято относить нормативнотехническую документацию, регламентирующую научно-технический уровень и качество выпускаемой продукции (стандарты, инструкции, типовые положения, методические указания и др.). Стандарт — нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом. В зависимости от содержания стандарты включают: технические условия и требования; параметры и размеры; типы; конструкции; марки; сортаменты; правила приемки; методы контроля; правила эксплуатации и ремонта; типовые технологические процессы и т. п. По принадлежности стандарты подразделяются на отечественные, стран—членов СЭВ, национальные зарубежных стран, фирм и ассоциаций, международных организаций (например, Международной организации мер и весов и т. д.).

Важное значение для постановки научно-исследовательских работ имеет патентная документация, представляющая собой совокупность документов, содержащих сведения об открытиях, изобретениях и других видах промышленной собственности, а также сведения об охране прав изобретателей. Патентная документация обладает высокой степенью достоверности, так как подвергается тщательной экспертизе на новизну и полезность.

Первичные непубликуемые документы могут быть размножены в необходимом количестве экземпляров и пользоваться правами изданий (рукописи и корректурные оттиски являются промежуточными этапами полиграфического процесса и не относятся к научным документам). К основным видам непубликуемых первичных документов относятся научно-технические отчеты, диссертации, депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация, информационные сообщения о проведенных научно-технических конференциях, съездах, симпозиумах, семинарах.

Вторичные документы и издания

Вторичные документы и издания подразделяют на справочные, обзорные, реферативные и библиографические.

В справочных изданиях (справочники, словари) содержатся результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера.

В обзорных изданиях содержится концентрированная информация, полученная в результате отбора, систематизации и логического обобщения сведений из большого количества первоисточников по определенной теме за определенный промежуток времени. Различают обзоры аналитические (содержащие аргументированную оценку информации, рекомендации по ее использованию) и реферативные (носящие более описательный характер). Кроме того, работники библиотек часто готовят библиографические обзоры, содержащие характеристики первичных документов как источников информации, появившихся за определенное время или объединенных каким-либо общим признаком.

Реферативные издания (реферативные журналы, реферативные сборники) содержат сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами. Реферативный журнал — это периодическое издание журнальной или карточной формы, содержащее рефераты опубликованных документов (или их частей). Реферативный сборник — это периодическое, продолжающееся или непериодическое издание, содержащее рефераты непубликуемых документов (в них допускается включать рефераты опубликованных зарубежных материалов).

Библиографические указатели являются изданиями книжного или журнального типа, содержащими библиографические описания вышедших изданий. В зависимости от принципа расположения библиографических описаний указатели подразделяются на систематические), исания располагаются по областям науки и техники в соответствии с той или иной системой классификации) и предметные (описания располагаются в порядке перечисления важнейших предметов в соответствии с предметными рубриками, расположенными в алфавитном порядке).

Вторичные непубликуемые документы.

Включают регистрационные и информационные карты, учетные карточки диссертаций, указатели депонированных рукописей и переводов, картотеки «Конструкторская документация на нестандартное оборудование», информационные сообщения. К ним принято относить также вторичные документы, которые публикуются, но рассылаются по подписке (Бюллетени регистрации НИР и ОКР, сборники рефератов НИР и ОКР и др.).

Документные классификации. Традиционным средством упорядочения документальных фондов являются библиотечно-библиографические (документные) классификации. Наибольшее распространение получила Универсальная десятичная классификация (УДК), которая используется более чем в 50 странах мира и юридически является собственностью Международной федерации по документации (МФД), отвечающий за дальнейшую разработку таблиц УДК, их состояние и издание. В СССР УДК введена с 1963г. в качестве единой системы классификации всех публикаций по точным, естественным наукам и технике. УДК является международной универсальной системой, позволяющей детально представить содержание документальных фондов и обеспечить оперативный поиск информации, обладает возможностью дальнейшего развития и совершенствования.

Отличительными чертами УДК являются охват всех отраслей знаний, возможность неограниченного деления на подклассы, индексация арабскими цифрами, наличие развитой системы определителей и индексов. В СССР издают полные, средние, отраслевые издания и рабочие схемы, а также методические пособия по классификации.

УДК состоит из основной и вспомогательных таблиц. Основная таблица содержит понятия и соответствующие им индексы, с помощью которых систематизируют человеческие знания. Первый ряд делений основной таблицыУДК имеет следующие классы:

0—Общий отдел. Наука Организация Умственная деятельность. Знаки и символы. Документы и публикации; 1—Философия; 2— Религия; 3—Экономика. Труд. Право; 4—свободен с 1961 г.; 5—Математика. Естественные науки; 6—Прикладные науки. Медицина. Техника; 7 — Искусство. Прикладное искусство. Фотография. Музыка; 8—Языкознание Филология. Художественная литература. Литературоведение; 9 — Краеведение. География. Биография. История.

Через 1...2 дня с момента поступления журнала в библиотеку читатель уже может работать с ним, а при необходимости заказать копию любой статьи (например, журналы и книги, хранящиеся в ГПНТБ России, можно получить по межбиблиотечному абоненту. Этим же путем можно приобрести микрокопии или ксерокопии изданий.) ГПНТБ готовит также «Указатель научно-технических иностранных журналов, не выписанных в России», содержащий сведения об отраслях науки и техники, которым предназначено издание, названия журналов, издательства и их адреса. Руководствуясь этими сведениями, любая заинтересованная организация может выписывать нужные журналы из-за рубежа.

Перечень важнейших журналов (2 тыс. наименований) приводится в общесоюзном ежегоднике «Каталог оперативной сигнальной информации по иностранным журналам. Естественные науки. Техника». Этот каталог издает ГПНТБ и рассылает во всесоюзные, центральные отраслевые, республиканские и межотраслевые территориальные органы НТИ, которые, в свою очередь, направляют его на предприятия и в организации. К каталогу приложен указатель адресов организаций, осуществляющих сигнальную информацию.

Базы данных на магнитных лентах. С 1965 г. в мировой информационной практике появилась новая форма информационных изданий - библиографические и фактографические машиночитаемые базы данных (БД) на магнитных лентах.

Внедрение в информационную практику БД позволяет осуществлять обмен машиночитаемыми носителями информации в международном масштабе.

Машиночитаемые базы данных выпускают в рамках Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ) с годовым объемом БД более 2 млн. названий документов. Распространяются БД на условиях договора между организацией-поставщиком и приобретающей организацией. Ряд органов НТИ страны обмениваются БД с международными организациями.

Закономерности производства НТИ. Анализ источников информации.

Рассмотренные источники информации образуют систему научных документов и изданий, для которой характерны определенные закономерности, отражающие развитие науки. Установлен ряд общих закономерностей, характеризующих рост и старение документов.

Рост числа журналов и количества, содержащихся в них статей в основном характеризуется экспоненциальной зависимостью с разными показателями для разных научных областей. Так, например, рост числа библиографических журналов за последние 200 лет характеризуется экспоненциальной зависимостью с удвоением за 18 лет, а журналов по математике—с удвоением за 28 лет.

Старение документов заключается в том, что с увеличением сроков со времени выпуска изданий они теряют ценность как источники информации и по этой причине все меньше используются учеными и специалистами.

Наряду с исследованием общих закономерностей роста и старения документов, анализ и статическая обработка источников информации позволяют получить картину состояния и развития конкретных научных направлений (на основе анализа структуры документального потока) и выявить взаимосвязи между отдельными научными дисциплинами (направлениями), странами, школами, коллективами и учеными. Результаты анализа баз данных по запросам потребителей - специальный вид информационных продуктов, который по мере оснащения органов НТИ вычислительной техникой и соответствующим программным обеспечением получит все большее распространение.

Организация работы с научной литературой

Каждому исследователю необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ библиографии. Библиография ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры и т. д.

Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со справочной литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются учетно-регистрационные издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНТИЦ, ВКП, ГПНТБ и другие) и библиографические указатели фундаментальных библиотек. Так, Всесоюзная государственная библиотека иностранной литературы (ВГБИЛ) издает «Сводный бюллетень новых иностранных книг, поступивших в библиотеки », Государственная библиотека им. В. И. Ленина (ГБЛ) издает «Каталог кандидатских и докторских диссертаций», поступивших в библиотеку им. В. И. Ленина и Государственную научную медицинскую библиотеку, и «Информационный указатель библиографических списков и карточек, составленных библиотеками ».

Собственная библиография по интересующей проблеме составляется на основе библиотечных каталогов (это указатели произведений печати, имеющихся в библиотеке), представляющих собой набор карточек, в которых содержатся сведения о книгах, журналах, статьях и т.д. В карточку книги вносятся ее автор, заглавие, вид издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц. В карточке журнальной статьи указываются автор, заглавие, название журнала, год издания, том, номер впуска, количество страниц. В карточке газетной статьи кроме автора и заглавия приводятся название газеты, год, число и месяц. При ссылке на документы и составлении перечня источников необходимо обращать внимание на знаки препинания между элементами библиографического описания и применять их только так, как дано в карточке.

Тема 1.7. Компрессия научного текста. Основная и дополнительная информация в тексте. Данная и новая информация научного текста

Основные правила сжатия текста.

• Вычленить основные микротемы.

• Записать их в черновик. Они помогут грамотно составить план

прослушанного текста.

• Только после этого надо переходить к размышлению о компрессии текста.

Наиболее распространенные способы сжатия текста.

• Исключение подробностей, деталей

• Обобщение однородных явлений

• Сочетание исключения и обобщения

Компрессия - это основной вид переработки текста. На основе определенных операций с текстом-источником можно построить тексты новых жанров - конспекты, аннотации, тезисы, рефераты, резюме. Для этого необходимо четкое понимание содержания текста, понимание смысловой связи частей текста между собой. Понимание текста - это процесс перевода смысла данного текста в другую форму его закрепления. В результате понимания происходит последовательное изменение структуры текста в сознании читателя и процесс мысленного перемещения от одного элемента текста к другому.

Главное - это может быть процесс смысловой компрессии, в результате которого образуется минитекст, который содержит в себе основной смысл исходного текста.

Работа над компрессией текста способствует более глубокому его пониманию и необходима при составлении тезисов, реферата, аннотации, рецензии, а также курсовой и дипломной работ. Для этого нужно уметь выделить главную и второстепенную информацию, уметь воспроизводить информацию текста по плану в письменной форме. Компрессия (сжатие) основана на раскрытии смысловой структуры текста-первоисточника и выделении в нем основной информации. Только тот текст будет по-настоящему осмыслен, если основное содержание его можно выразить в сколь угодно сжатой форме.

Текст, созданный в результате компрессии, по отношению к текступервоисточнику, называется вторичным. Существуют вторичные тексты разной степени сжатия.

Компрессия текста основана на трех главных правилах:

1. Внимательное чтение текста и выделение ключевых слов и предложений. Ключевые слова - это слова, которые содержат основной смысл высказывания. Чтобы найти ключевой элемент текста необходимо знать строение абзаца. Каждый абзац имеет зачин и комментирующую часть, в которой раскрывается утверждение главной абзацной фразы и где находятся ключевые слова. Заканчивается абзац выводом.

2. Написание вторичного текста. Для выявления своих позиций, автор вторичного текста по отношению к первоисточнику, использует специальные стандартные выражения (клише), выбор которых раскрывает и отражает структуру текста-первоисточника. Например: В монографии обосновывается принцип..., статья представляет собой обзор..., в работе анализируются различные подходы в статье обобщается опыт..., в диссертации использованы следующие методы исследования.

3. В планах, тезисах, аннотации и при реферировании для называния основных положений текста используются ключевые слова и словосочетания, или слова с обобщенно-конкретным значением (их необходимо определять самостоятельно) для краткой передачи основного содержания абзацев или частей текста.

Слова одной группы отражают композицию текста-источника. Слова другой группы называют наиболее частотные структурные элементы текста. К третьей группе относятся слова, которые характеризуют или оценивают суть содержания отдельных частей текста-оригинала.

Таким образом, основными операциями с текстом-источником являются: а) структурно-смысловой анализ текста; б) трансформация информативного содержания текста в соответствии с коммуникативным заданием; в) комбинирование и комментирование информативного содержания текста.

Структурно-смысловой анализ текста предполагает трансформацию текста в перечень информативных единиц назывного плана, изложение проблематики вопросного плана и составление краткого конспекта.

Данная информация текста (Д) — это исходная информация, от которой начинается развитие мысли. Она содержится в предложении, передающем коммуникативную задачу текста. Данное текста передается словом или словосочетанием, которое наиболее точно отражает коммуникативную задачу и служит отправным моментом развития текста. Данная, известная информация текста раскрывается посредством новой информации.

Новым текста (Н) называется неизвестная, новая информация текста, которую необходимо узнать. Новая информация текста может быть комплексной, то есть состоящей более чем из одного члена предложения. Компоненты ее различаются в таком случае степенью коммуникативной значимости. В составе новой информации есть наиболее актуально значимый компонент, являющийся ее организующим центром. Например, в текстах о составе предметов новая информация называет конкретные компоненты состава предмета.

Сущность актуального членения заключается в следующем: на первое место становится известное из предшествующего контекста или из ситуации («данное»), на втором – другой компонент предложения, то, ради чего оно создается («новое»).

Это вполне отвечает закономерности движения мысли от известного к неизвестному. Первая часть называется основой высказывания (темой), вторая – ядром высказывания (ремой). При чтении любого научного текста главное - отчетливо понять содержание прочитанного, т.е. и ясно и точно определить, как раскрывается в тексте его тема. Выражая мысль, раскрывая тему, автор чаще всего как бы движется по ступенькам, переходя от одной ее части к другой. При анализе текста нужно разделить его на смысловые части (абзацы). Далее необходимо проанализировать содержание смысловых частей. Информация смысловой части текста может быть неодинаковой с точки зрения ее значимости в раскрытии подтемы текста. Чаще всего главную мысль абзаца выражают первое и второе предложения. Текст представляет собой законченное смысловое единство, в котором мысль от предложения к предложению развивается; в каждом из предложений текста выделяется «данное» и «новое» - «данное» обеспечивает

связь предложений в единое целое, а «новое» содержит ту информацию, из-за которой создается высказывание. В спокойной монологической речи «новое» обычно помещается в конце предложения. Мысль в тексте может развиваться последовательно и параллельно, в связи с чем выделяется два способа – последовательная и параллельная. Особенностью текстов параллельного строения с повтором является наличие зачина или концовки обобщающего характера.

Увеличение объема текста и количества информации в нем создается за счет «нового» в тексте. «Новое» движет мысль. Это могут быть сменяющие друг друга действия (при повествовании), признаки предмета (при описании предмета), предметы (при описании места), признаки состояния (при описании состояния), оценка (при оценке действительности). «Данное» соединяет предложения и может указывать на лицо, время, место действия (при повествовании), предмет, его части(при описании предмета), местоположение (при описании места), лицо, элементы среды (при описании состояния), предметы, качества действия (при оценке действительности).

Умение создавать высказывания предполагает пользоваться порядком слов (прямой порядок – «данное» - «новое»; инверсия – «новое» - «данное») как инструментом развития мысли; усиливать эмоциональность речи (если нужно) за счет обратного порядка слов; соединять предложения, выбирая определенный способ и средства связи; правильно строить фрагменты текста, используя различные способы выражения типового значения «данного» и «нового».

Умение создавать высказывания основывается на планировании последовательности изложения, обеспечении развития темы и основной мысли, соблюдении абзацного членения текста.

С композиционно-стилистической точки зрения текст – это высказывание, которое строится по модели: «зачин – развитие темы – концовка». Зачин – предложение, начинающее текст; в нем сообщается тема, которая должна получить развитие в последующих предложениях. Предложение-зачин обладает наибольшей степенью самостоятельности. После зачина в одном или нескольких предложениях, связанных друг с другом цепной или параллельной связью, идет развитие темы.

Концовка завершает текст.

Особенностями концовки может быть иной характер связи с предыдущими предложениями, иной тип структурного построения предложения-концовки, использование конструкций, выполняющих функцию обобщения текста, использование вводных слов, указывающих на завершение высказывания (обобщение, вывод). Основная мысль текста – это сжато сформулированный предмет содержания. Реализация авторского замысла, которая передает его отношение к тому, о чем он сообщает, его оценку изображаемого. Иными словами, что хотел сказать автор. Умение определять основную мысль текста очень важно.

От него зависит качество усвоения и скорость понимания текста. Быстрое выделение основной мысли позволит снизить затраты времени на чтение, и увеличит объем обрабатываемых текстов, облегчив работу. В целях описания единиц построения научного текста целесообразно использовать понятие «микротекст», так как оно является лингвистическим термином и текстовой единицей. Микротекст обладает многими особенностями целого текста: связностью, цельностью, законченностью типового содержания и соотносится с целевой установкой автора. Для лучшего восприятия текста по специальности необходимо хорошо знать специфику научной речи, ее языковые особенности, уметь оперировать логическими и грамматическими категориями. При чтении любого научного текста главное – понять содержание прочитанного, т.е. определить как раскрывается в нем тема. Выражая мысль, раскрывая тему, автор чаще всего движется постепенно, переходя от одной части к другой. Часть одной общей темы называется микротемой. Часть текста, объединенная микротемой, называется смысловой частью текста. При анализе текста нужно разделить его на смысловые части. Поэтому при работе с учебно-научным текстом, необходимо уметь анализировать содержание смысловых частей. Информация смысловой части текста может быть неодинаковой с точки зрения ее значимости в раскрытии подтемы текста. В смысловой части текста может выделяться основная и дополнительная информация. К основной информации текста относят те факты, непонимание которых влечет за собой потерю нити повествования, описания и другие, нарушение логики рассуждения автора. Для того чтобы выделить основную информацию смысловой части, необходимо найти в ней констатирующие тезисы и выводы. И чаще

всего главную мысль абзаца выражают первое и второе предложения. К видам дополнительной информации относятся: дополняющая, иллюстрирующая и конкретизирующая, дублирующая, резюмирующая информация. Дополняющая информация расширяет, углубляет основную путем ее разъяснения, толкования, раскрытия сущности рассматриваемых в ней явлений. Конкретизирующая и иллюстрирующая информация содержится в тех предложениях текста, где автор 1) приводит конкретные примеры, уточняющие, подтверждающие или объясняющие высказанную мысль; 2) подтверждает, иллюстрирует свою мысль, приводя цитаты, высказывания других ученых. Такого рода информация может вводиться словами: например; так; так, например; такие, как; в частности; и др. В тексте может содержаться и дублирующая информация, т.е. повторение уже переданной информации, обеспечивает точность ее понимания, способствует ясности ее изложения. Она вводится словами: или, то есть, иначе говоря, иными словами, вернее, точнее и т.п. В резюмирующей информации делаются выводы, подводятся итоги, обобщаются основные мысли текста. Эта информация вводится словами: таким образом, итак, подводя итог, таковы и другие, которые указывают на то, что автор переходит к обобщению вышеизложенного, подводит итоги. Выделяют три основных способа сжатия (компрессии) текста: исключение, обобщение, упрощение.

1. Исключение: исключение повторов; исключение одного или нескольких из синонимов; исключение уточняющих и поясняющих конструкций; исключение фрагмента предложения; исключение одного или нескольких предложений.

2. Обобщение: замена однородных членов обобщающим наименованием; замена гипонимов гиперонимом;

Гипероним - слово с более широким значением, выражающее общее, родовое понятие, название класса (множества) предметов (свойств, признаков).

Гипо ним - слово с более узким значением, называющее предмет (свойство, признак) как элемент класса (множества). Термин «зверь» является гиперонимом по отношению к термину «собака», а термин «собака» в свою очередь - гипероним по отношению к термину «бульдог». И, наоборот, - термин «бульдог» - гипоним по отношению к термину «собака», а «собака» - гипоним по отношению к термину «зверь». Замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.

3. Упрощение: слияние нескольких предложений в одно; замена предложения или его части указательным местоимением; замена сложноподчинённого предложения простым; замена фрагмента предложения синонимичным выражением.

Какой способ сжатия использовать в каждом конкретном случае, будет зависеть от коммуникативной задачи и особенностей текста.

Среди "содержательных" приемов компрессии текста основными являются: 1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; 2) свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

Сжатое изложение проверяет: 1) умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте; 2) умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное; 3) умение письменно передавать обработанную информацию.

Основные критерии сжатия текста.

1. Важна не степень сжатия текста, важно то, как передать содержание исходного текста сжато;

2. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию;

3. Сжатое изложение должно передавать содержание исходного текста кратко и обобщенно;

4. Сжимая текст, необходимо помнить, что в новом создаваемом тексте должны быть отражены основные мысли автора, соблюдена логическая последовательность событий;

5. Недопустимы искажения при передаче характеров действующих лиц и обстановки.

Наиболее распространенные способы сжатия текста.

1. Исключение подробностей, деталей.

2. Обобщение однородных явлений.

3. Сочетание исключения и обобщения.

Тема 1.8. Композиционно-смысловая организация научного текста

Прежде чем начинать писать работу, полезно представить себе примерный ее план. Вначале можно сформулировать тему и составить список вопросов для ее раскрытия, схематично набросать идеи. Однако приемы написания текста довольно разнообразны, а сам процесс академического письма является творческим занятием. Отвечая на один из поставленных предварительно вопросов, вы можете увлечься им столь серьезно, что сделать именно его самым главным. Важно отметить: когда вы начинаете прорабатывать свои идеи и оформлять их в текст, то необходимо следовать определенной структуре. В академических текстах есть некоторые постоянные структурные элементы.

Композиция абзаца

Идеальный абзац состоит не менее чем из трех предложений, поскольку в нем излагается определенный тезис. Для этого, очевидно, нужно сформулировать вводную мысль, затем основную мысль, снабдив ее аргументами, а затем, наконец, и заключение. Кроме того, каждый новый тезис должен быть связан с предыдущим и последующими, поэтому абзацы нужно увязывать между собой логически — по смыслу и с помощью связующих слов. В качестве таких связок, например, могут выступать вводные слова: кроме того, итак, вопервых, во-вторых, следовательно; союзы: однако, тем не менее, тогда как, в то время как; предлоги: несмотря на, благодаря, вследствие.

Структура абзаца: Не менее трех предложений Вводная мысль, основная мысль, заключение Новая мысль, связанная с предыдущим абзацем

Композиция всего текста

Весь текст в целом — предположим, это научная статья — начинается всегда с фамилии автора. Авторство — это важная особенность академического текста, как и литературного произведения, и в отличие от публицистики и художественной литературы ученые очень редко пишут под псевдонимом. И если в прессе авторство сообщений не всегда объявляется, в научной традиции автор обычно присутствует. Исключение составляют практики анонимного оценивания конкурсных работ и рецензирования материалов, представленных для рассмотрения в редакции журналов — редактор, направляя текст на «слепое» рецензирование, никогда не предоставляет сведений об авторе рецензенту, а автору не разглашает фамилию рецензента. Некоторые авторы любят начинать текст с эпиграфа, однако в ряде академических жанров эта практика не приветствуется.

Композиционно любой академический текст состоит из введения, основной части и заключения. В зависимости от жанра и заданных правил оформления библиографического или ссылочного аппарата, составными частями текста могут быть еще список источников и приложения.

Структура текста Старайтесь делать структуру текста выпускной квалифи- кационной работы или статьи менее дробной, более четкой и простой (например, три или две главы, в каждой главе по два параграфа или же три-четыре раздела, которые в зави- симости от их объема можно дробить на подразделы или же оставить цельными).

Названия разделам давайте содержательные, а не «Теоретический обзор» или «Эмпирическое исследование». Пусть названия частей вашей работы будут уникальными, в них будут звучать ваши находки, идеи, а не абстрактные по- верхностные схематизмы.

Культура создания академического текста требует де- лать эксплицитную структуру, которая обычно строится вокруг простой схемы: название, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В редакторе Word это возможно делать при помощи опции «Стиль», одновременно подготавливая основу для элек- тронного (автоматически формируемого в редакторе Word) оглавления. Явная структура у текста получается в том случае, если вы называете главы, параграфы

или раз- делы текста и выделяете их жирным или специальным стилем «Заголовок». Сделайте электронное оглавление.

Между крупными разделами делайте РАЗРЫВ СТРАНИ- ЦЫ. Не нужно нажимать много раз клавишу ENTER, чтобы выйти на новую страницу.

В начале каждого раздела (главы, параграфа) обяза- тельно пишите преамбулу, в которой указывайте постав- ленные в данном разделе задачи, исследовательские во- просы, напишите, что вы собираетесь представить в этой части работы. В конце каждого раздела (главы, параграфа) обяза тельно делайте выводы, которые должны соответствовать поставленным задачам. Если у вас будут сформулированы выводы, которые вы не планировали получить, обыграйте это — либо допишите под них задачу — либо так и укажите, что эти результаты не ожидались, но они заставили вас пройти еще одну итерацию и пересмотреть теоретические пред- посылки, гипотезы и тем самым обогатили вашу работу.

Аннотация статьи или диссертации, тезисы доклада В ряде случаев в начале текста требуется разместить аннотацию, тезисы или преамбулу. Иногда в русскоязычной текстовой деятельности тезисами называют небольшой материал, предназначенный для публикации в «сборнике тезисов конференции». Нередко эти тезисы напоминают небольшую статью объемом 3–5 страниц. За рубежом тоже публикуют сборники кратких версий докладов конгресса; такой сжатый вариант выступления называется abstract и занимает 300–500 слов. В отечественных и зарубежных журналах каждая статья предваряется аннотацией объемом 100–200 слов. Аннотация, или преамбула, на одну страницу, т.е. объемом в 300–500 слов потребуется и к выпускной работе. Все эти виды текстов выполняют сходные задачи – представляют автора, дают краткое содержание более крупной работы, в сжатом виде раскрывают основную научную проблему, над которой в данный момент работает автор или которую представляет к защите. Здесь должны упоминаться методы исследования, виды эмпирических данных и теории, используемые для их интерпретации. Как правило, структура тезисов, аннотации, преамбулы задается правилами академического сообщества — кафедры, факультета, совета, где вы представляете к защите диссертацию, редакции какого-либо издания, оргкомитетом научного форума. Поэтому единого канона, универсального формата их составления не существует, и следует каждый раз сверяться с конкретными правилами. Вместе с тем есть некоторая инвариантная основа.

Структура тезисов должна повторять структуру основного текста (доклада). Тезисы должны доказывать, что доклад соответствует теме конференции. Вначале можно кратко объяснить, в чем заключается важность поставленной проблемы, суть темы и главного исследовательского вопроса, затем представить теоретические основания и изложить главные аргументы, а обязательно кратко дать основные выводы. Если ваша работа предполагает привлечение эмпирических свидетельств, это важно отразить в тезисах. Конечно, в кратком изложении невозможно привести все свидетельства, на которых основан доклад, но можно указать, каким образом и откуда вы получили эти эмпирические или теоретические доказательства. Очень важно предъявить читателям источники ваших мыслей: основаны ли ваши умозаключения на получении новых данных? Какие исследовательские методы были использованы? Если исследование основывается на анализе вторичных источников, то следует указать их характер и происхождение.

Помимо эмпирических источников, авторы основывают свои рассуждения на теориях. Поэтому в тезисах обязательно размещаются указатели на теоретические перспективы, которыми вы руководствовались.

Если вы впервые готовите тезисы выступления для конференции, то было бы неплохо посоветоваться с более опытными коллегами, с руководителем относительно темы, а также обсудить черновик текста. В следующий раз вы сможете самостоятельно составлять тезисы. Если вы подаете заявку на конференцию, обязательно свяжите тему своего доклада и, соответственно, тезисов с тематикой этого научного форума. Выберите себе наиболее подходящую секцию, если таковые объявлены.

Не стоит давать слишком амбициозные обещания в своих тезисах, связанные с решением какой-то очень сложной и широкой проблемы, а также с использованием большого объема разнообразных данных. Лучше сосредоточиться на одном аспекте проблемы, разработать один вопрос. Подумайте о

ваших предполагаемых слушателях. Возможно, на конференции будут аспиранты и преподаватели, которые занимаются другими вопросами социальных и гуманитарных наук. Попробуйте сделать его интересным для широкой аудитории.

Хороши не те тезисы, которые обсуждают «наиболее важные вопросы», а те, которые фокусируются на новом вопросе или предлагают взглянуть с другой перспективы на какой-либо известный аспект. Выбирайте ту тему, которая будет действительно интересна лично вам.

Сегодня тезисы на конференции принимаются по электронной почте. Во многих случаях публикация и участие в конференции оплачиваются регистрационным взносом. Обязательно попросите оргкомитет выслать вам по электронной почте подтверждение о получении тезисов и взноса. Часто в объявлении указывается контактный телефон, по которому можно уточнить, получены ли тезисы и деньги. Храните квитанцию об оплате и сообщите ее номер в оргкомитет.

Отметим, что навыки аннотирования очень важны не только для подготовки заявок на конференции и гранты, а также при подаче статьи в журнал или сборник, и как элемент завершенной структуры диплома или диссертации. Эти навыки вы можете эффективно использовать в работе при обзоре источников.

Введение

Наиболее распространенная структурная часть в начале текста — это введение. Во введении формулируются проблема, цель, задачи, иногда в зависимости от жанра (например, в диссертации) здесь же дается обзор ключевых источников и приводятся сведения об основных полученных результатах. Кроме того, описывается методология исследования и приводятся методы.

Актуальность выбранной темы и предмета исследования располагается в самом начале текста и начинать писать этот раздел следует тоже в начале работы, однако аргументы актуальности нужно очень тщательно обосновать, поэтому нередко раздел этот переписывается и дополняется, когда вся работа над текстом в целом уже завершена.

Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, ожидаемый вклад результатов работы в развитие теории и практики. Обоснование актуальности — обязательное требование к любой научной работе, и то, как автор умеет выбрать тему, оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Хорошо написать введение — это значит, не только показать своевременность, актуальность темы, но и компетентно сформулировать методологические основания, определить основные концепции, оптику исследования, чтобы читатель увидел его перспективу. Введение является, по существу, проекцией или программой статьи, дипломной работы или диссертации в сжатом виде, выступает ее моделирующей и проектирующей частью, методологически, информационно и структурно ориентирует на последовательное раскрытие темы в основной части произведения.

Как правило, во введении кратко излагаются задачи — они могут быть теоретическими и прикладными, но не стоит их формулировать абстрактно-инструментально, например, «провести анализ литературы по проблеме». Важно показать, на какие именно вопросы автор пытается найти ответы в литературе. Задачи исследования — это конкретные задания, которые затем будут последовательно выполнены в разделах статьи или дипломной работы для достижения общей цели исследования в связи с поставленными вопросами.

Хотя в любой работе существует специальный раздел с обзором источников, во введении следует кратко указать ключевых авторов и главные теоретические перспективы. Надо показать, откуда появилась ваша работа, каковы теоретикометодологические основы вашего исследования и чьи идеи вы используете наиболее активно.

Очень важным навыком является формулирование основного и вспомогательных исследовательских вопросов вашей работы. Вот несколько приемов для тренировки навыка формулирования исследовательских вопросов.

В качестве проблемы исследования в социальных науках выступает какое-либо противоречие, требующее своего разрешения посредством получения новых знаний о социальной реальности. Это ракурс выбранной темы, требующий уточнения и разъяснения. Когда вы формулируете проблему исследования, вы показываете, что именно вы будете изучать. Проблема исследования формулируется одним или двумя предложениями, при этом необходимо проявить возможность эмпирического исследования, определить потребность в этом исследовании, очертить его фокус (предмет), кратко описать суть подхода.

Вначале рекомендуется в общих чертах обрисовать, в чем состоит противоречие между ситуацией в социальной реальности и недостаточным уровнем знаний и понимания. Затем показать в связи с этим, какова будет цель исследования и каким образом планируется ее достичь. После этого можно написать более узкие, сфокусированные вопросы, которые позволят проявить характер и конкретные задачи исследования. Проблемы и вопросы исследования в количественной методологии могут быть дескриптивными, могут делать акцент на сравнении, выявлении различий, а также указывать на гипотетические связи и зависимости между переменными.

Проблема может родиться в результате обзора литературы по теме, из практических соображений и прикладных задач, важных лично автору проекта или каким-либо заинтересованным организациям. Можно замыслить перепроверку или уточнение каких-либо данных, полученных другими исследователями, или задаться целью проанализировать какие-либо аспекты острой социальной или политической ситуации.

Для формулировки цели исследования используйте глаголы или существительные, передающие смысл не процесса, а совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли…», «интерпретация смысла…», «формирование типологии…» и проч. Как отличить цели выпускной работы в целом (магистерской диссертации) и цели исследования? Чем отличаются задачи выпускной работы (диссертации) и задачи исследования?

Во введении следует указать цель выпускной работы (диссертационного исследования), она должна быть связана с темой. Раскройте эту цель при помощи задач. Задачи выпускной работы или диссертации формулируются в соответствии со структурой текста. Каждый раздел нужен для того, чтобы решить определенные задачи. И наоборот — каждая задача требует написания какого-то раздела. Не стоит формулировать задачи так: «Провести обзор литературы». Расписывая задачи, старайтесь называть их не формально, а содержательно:

- не проведение опроса, а «получение данных о мнениях…», «выяснение позиций»;
- не обзор источников, а «систематизация точек зрения социологов, представляющих различные позиции, по вопросу…» или «разработка теоретического представления о …»;
- не анализ данных, а «анализ формальных правил, по которым действуют субъекты…» или «выявление противоречий в …»;
- не формулировка выводов, а «определение типов поведения…» или «сопоставление стратегий, выбираемых…»;
- не выработка рекомендаций, а «обоснование основных направлений совершенствования…».

Многие авторы выпускных работ концентрируют свои эмпирические данные в одном из разделов, именно там можно представить цели и задачи эмпирического исследования. Не стоит выделять это жирным шрифтом, чтобы не путать руководителя и самих себя. Если и выделять слова «цель» и «задачи» жирным шрифтом, то стоит это делать только во введении. Во втором разделе всегда пишите полностью «Цель эмпирического исследования», чтобы отличить ее от «Цели выпускной работы» (или от «Цели диссертации»).

Во введении, как правило, указываются объект и предмет всего исследования в целом. Некоторые научные школы требуют указывать в качестве объекта какие-либо группы людей. Более распространенным пониманием является следующее:

Объект — процесс или явление, порождающее про- блемную ситуацию и взятое исследователем для изучения, та часть научного знания, с которой исследователь имеет де- ло. Предмет — то, что находится в рамках, в границах объек- та; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект.

Как сформулировать гипотезу? Гипотеза — это недоказанное утверждение, догадка или предположение, содержащее возможное объяснение явления или события. Рассмотрим виды гипотез по Г.С. Батыгину

Виды гипотез Идентификация: установление субъекта суждения на том осно- вании, что только данному субъекту из всех известных субъектов мо- гут быть приписаны определенные свойства (предикаты). По задан- ным параметрам нужно идентифицировать класс принадлежности субъекта. Врачебный диагноз представляет собой гипотетическую идентификацию болезни по некоторым симптомам. В криминалисти- ке гипотезы-идентификации называются версиями.

Среди регулярно посещающих театральные спектакли преоб- ладают люди с высшим образованием.

Среди автолюбителей, нарушающих правила дорожного дви- жения, преобладают мужчины в возрасте до 30 лет.

Идентификация признаков уже установленного объекта: уста- новление значения признака для известной группы. Формулируется в виде вопроса:

«Каковы литературные предпочтения промышленных рабочих?»

«Сколько легковых автомобилей приходится на одного россия- нина?»

«Где осуществляются знакомства будущих супругов?»

Умозаключение о связи предикатов: вероятностное суждение о том, что при определенных условиях наблюдается ковариация двух признаков. Существует два варианта таких гипотез.

Во-первых, связь может устанавливаться между признаками од- ного объекта либо класса объектов (единиц исследования). Напри- мер, гипотеза о взаимосвязи престижа профессии и дохода относится к одним и тем же «единицам»: «Более высоко оплачиваемые профессии являются более престижными».

Во-вторых, единицы гипотетического конструкта могут разли- чаться. Например, в гипотезе о ковариации уровня образования суп- ругов и стабильности семьи содержатся соответственно единицы «индивид» и «семья»:

«Семьи с одинаковым уровнем образования супругов являются более стабильными».

Объясняющая теория: идея, включающая систему гипотез, по- зволяющая упорядочить и прогнозировать эмпирически наблюдае- мые события.

Предположения обычно формулируются с использованием глаголов, выражающих возможность:

«Введение такой меры, как “материнский капитал”, может привести к изменению рождаемости». Если изменить формулировку на «Рождаемость вырастет, если ввести материнский капитал», то получится прогноз.

Если же написать: «Введение материнского капитала ведет к росту рождаемости», — это будет заключение.

Однако такие гипотезы не говорят о том, как именно вы собираетесь проверить и доказать (или опровергнуть) это утверждение, иными словами, они не являются формализованными.

Пример формализованной гипотезы «Если повышение рождаемости связано с материн- ским капиталом, то после того, как эта программа будет запущена, мы можем увидеть в качестве результата рост рождаемости».

Обратите внимание, что эта фраза содержит слова «если» и «то» или «тогда», обязательные в формализованных гипотезах. Вместе с тем не все высказывания «если…, то» являются гипотезами, главное, что формализованные гипотезы содержат две переменных: независимую и зависимую. Причина и следствие не должны основываться на не связанных между собой предположениях.

Составление формализованной гипотезы заставляет нас продумать, какие же результаты мы ожидаем от эксперимента.

Чем завершить научный текст?

Заключительная часть текста предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Но нередко для начинающих авторов очень сложно сформулировать эту оценку. Что же писать в заключении? Существует несколько приемов, их можно выполнить последовательно. 1 Я благодарю А.В. Пашкевич за рекомендации.

Во-первых, постарайтесь дать оценку собственным усилиям по анализу литературы, поиску новых ракурсов проблемы, проведению эмпирических исследований, сказать, что же именно было сделано. Очевидно, эти действия должны соответствовать поставленным во введении задачам.

Во-вторых, по каждой из решенных задач следует изложить содержательные результаты, только сделать это нужно кратко и другими словами, не повторяя выводы, написанные в основной части. Именно содержательные выводы должны находиться в заключении — они составляют его ядро. Очень важно постараться сделать следующий шаг в интерпретации результатов, добавив рассуждения, которые позволят поместить ваши выводы в более широкий контекст или углубить понимание феномена.

В-третьих, можно показать ограничения вашего подхода.

В-четвертых, можно предположить пути дальнейших исследований, указать перспективы, пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые придется решать исследователям в будущем.

Наконец, подумайте, какая аудитория может заинтересоваться этими результатами. Важно указать, в чем заключается главный смысл вашей работы, какие важные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. Старайтесь формулировать выводы так, чтобы показать новизну ваших находок как в теоретическом, так и в эмпирическом и прикладном аспектах. Поразмышляйте над этим и отразите свои соображения в заключении. Покажите, в чем состоит ваш вклад, согласуйте эти оценки с теми соображениями, которые вы формулировали во введении — в оценках актуальности, степени разработанности, в задачах.

Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня работы, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации автора.

Выражение признательности

В академических письменных или в устных текстах считается приличным не только сделать ссылку на опубликованные источники вашего вдохновения, но и выразить признание за высказанные советы, предложенную редактуру и так далее. Благодарности научным руководителям, консультантам, коллегам за помощь в работе могут быть высказаны в сноске в начале или в конце статьи, там, где это требуется в тексте основных разделов, а также в заключении дипломной работы или диссертации. В противном случае все соавторство научного руководителя принимается как должное. К сожалению, нередки случаи последующих публикаций молодых ученых, когда идеи научных руководителей, консультантов, коллег, способствовавшие продвижению автора, используются без цитаты и выражения признательности. Между тем эти атрибуты только повышают уровень этической и академической культуры автора.

Что помещать в приложение

Если в процессе исследования применялось или было разработано большое количество сопроводительных, в том числе графических материалов, то помещение их в основную часть работы может затруднять чтение. Тем самым процесс чтения исследовательской работы как бы искусственно прерывается, нарушается научная логика изложения материала, отвлекается внимание читателя от основного

содержания исследования, сути авторской концепции. Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки некоторыми правилами требуется помещать в приложение, но нередко они размещаются непосредственно в тексте работы.

Приложения включают в себя разработанные автором анкеты, таблицы, графики, списки и диаграммы, содержащие результаты исследований, характеристику базы данных полевых исследований, рисунки и формулы, списки символов, аббревиатур, определений, но не текст, вынесенный с целью сокращения объема глав диссертации. В приложение нельзя включать библиографию, справочные комментарии и примечания, которые 54 53 являются элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться основным текстом. Здесь помещаются и материалы дополнительного справочного характера, на которые автор не претендует как на личный вклад в науку. В любом случае авторство и источник, откуда заимствуются схемы и диаграммы, в обязательном порядке должны быть представлены, без этого использовать чужие иллюстрации, статистические данные и любые другие сопроводительные материалы ни в коем случае нельзя. Само же содержание таких дополнительных материалов должно строго соответствовать задачам исследования, и на каждый элемент приложения в основном тексте работы должны быть сделаны ссылки.

Семестр 4

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Синопсис, или Обоснование выбранной темы исследования

Используя пройденный материал, попробуйте составить краткое обоснование вашей исследовательской работы. Воспользуйтесь этой инструкцией. В ней повторяются некоторые позиции, изложенные выше (например, правила составления аннотации, формулировки объекта и предмета, задач), поскольку эти правила являются общими для многих жанров и видов академического текста.

«Тема…» Имя фамилия Аннотация темы (50–100 слов).

Курсовая работа (статья, диплом, диссертация, выпускная квалификационная работа) посвящена ... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос). Фраза по существу предмета исследования, обосновывающая, почему именно такая тема и предмет исследования выбраны, важность поставленного вопроса, а также пояснение, что подразумевается под этим предметом или вопросом исследования, раскрывающее исследовательскую проблему. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает ... (конкретно, что получилось у автора в результате 56 55 размышлений и исследований). Фраза по существу находок, выводов, открытий. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащихся в работе).

Обоснование актуальности выбора темы и постановки исследовательского вопроса (100–200 слов). Сформулируйте 2–3 аргумента в пользу актуальности: в аспектах зазора между проблемой и потребностью в знаниях о ней у разных субъектов или групп интересов, потребности в новых подходах или знаниях у социологов или других ученых, экспертов, а также в аспекте прикладного эффекта. Каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты вашего исследования?

Исследовательский вопрос (главный и вспомогательные — см. задание «Исследовательские вопросы»), объект и предмет, гипотезы исследования.

Объект — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения; та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Предмет — то, что находится в рамках, в границах объекта. Какойлибо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект.

В конце этой инструкции содержатся рекомендации по составлению гипотезы.

Цель исследования: используйте глаголы или существительные, передающие смысл не процесса, а результата совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли…», «интерпретация смысла…», «формирование типологии» и проч.

Задачи диплома (магистерской, кандидатской диссертации) Расписывая задачи, старайтесь называть их не формально, а содержательно: не проведение опроса, а «получение данных о мнениях…», «выяснение позиций»; 57 56 не обзор источников, а «систематизация точек зрения социологов, представляющих различные позиции, по вопросу…» или «разработка теоретического представления о …»; не анализ данных, а «анализ формальных правил, по которым действуют субъекты…» или «выявление противоречий в …»; не формулировка выводов, а «определение типов поведения…» или «сопоставление стратегий, выбираемых…»; не выработка рекомендаций, а «обоснование основных направлений совершенствования…».

Обзор источников (примерно 400 слов). Какие источники следует выбрать: монографии и статьи в периодике — работы зарубежных и отечественных исследователей по выбранной теме диссертации, иллюстрирующие и развивающие тот или иной подход, предлагающие новые подходы, позволяющие поразному определить выбранную проблему, сравнить разные подходы к ее анализу, выявить слабые и сильные стороны этих подходов. Как сделать краткий, но логичный обзор источников

Необходимо выбрать 4–5 главных, возможно, классических источников (авторские работы) по теоретическим подходам, затем еще 5–6 источников (авторские работы) с более частными исследованиями, связанными с вашей темой напрямую или косвенно, в конце обзора аргументировать, что именно в выбранном направлении исследовано пока не достаточно, и выйти на ваши конкретные задачи. Обсудите разные аспекты выбранной темы с разных точек зрения, представленных в выбранных источниках. Столкните их между собой, сопоставьте, сравните и покажите, какую точку зрения выбираете вы, обоснуйте свой выбор. Делайте, пожалуйста, постраничные ссылки на источники, которые упоминаете. Календарный план составляйте по задачам и методам — когда, в какие месяцы (не надо указывать точных дат) будут выполнены те или иные задачи, собраны такие-то данные, подготовлены такие-то материалы. Желательно делать это в таблице.

Методы сбора и анализа данных.

Контекст исследования — где вы планируете собирать данные, в чем особенности данного «поля», каков будет характер данных, что вы планируете узнать, какими методами будете собирать и обрабатывать эмпирические данные, опишите дизайн выборки (размер и характеристики). Прикладной характер исследования (как можно применить результаты, в каких аудиториях, в каких целях, какие действия в духе публичной социологии можно предпринять).

Предполагаемая структура (план) дипломной/выпускной квалификационной работы (магистерской, кандидатской диссертации).

Введение

Раздел 1. Обязательно содержательное название (НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ «Теоретическая часть»)

Раздел 2. Обязательно содержательное название раздела (НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ «Эмпирическая (или Практическая) часть»)

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Список источников (не менее 10 пунктов, обязательно корректно оформленный).

Проверьте себя: отвечает ли ваш синопсис этим критериям Корректность формулировки названия: лаконичность, понятность, конкретика, связь с программой, выполнимость. Намек на теоретическую рамку, эмпирическое поле, методы желателен, но не обязателен).

Аннотация составлена по правилам (в ней помимо общей информации указаны теоретическая рамка, методы и что рассчитывает получить автор в результате). Проверьте аннотацию

• Есть ли в аннотации четкая структура: введение, основная часть, заключение?

• Объясняет ли введение тему и главный исследовательский вопрос доклада?

• Основное содержание доклада/статьи для публикации (аннотации к диссертации): каковы главные аргументы авторы? На чем они основаны?

• Насколько содержательны или же формальны, поверхностны выводы или заключение?

• Указывает ли автор, каким образом и откуда получены эти эмпирические или теоретические доказательства?

• Основано ли исследование на получении новых данных?

• Какие исследовательские методы используются?

• Если исследование основывается на анализе вторичных источников, какие это источники?

• Какие теории (теоретические допущения) находятся в основе авторской аргументации?

Пункты актуальности — почему, для чего, для кого актуально такое исследование — связаны с пунктами прикладной/ публичной роли данного исследования. В разделе о прикладном значении/общественной роли исследования представлены реалистичные выполнимые задумки. Наличие календарного плана с этапами теоретического и полевого исследования (в этом году — сбора интервью).

Наличие исследовательских вопросов, сформулированных концептуально — с позиций как минимум двух, а лучше трех теоретических парадигм, при этом они должны быть конкретными, связанными с темой и выводящими на возможность получения ответа либо по литературе, либо с использованием эмпирических исследований. Исследовательские вопросы, сформулированные только на уровне сбора и анализа данных, важны, но не достаточны. Исследовательские вопросы, сформулированные в одной парадигме, слабее, чем вопросы, сформулированные хотя бы в двух разных парадигмах. В гипотезах содержатся предполагаемые ответы на эти вопросы.

Цель сформулирована как конкретное решение проблемы (буквально — существительное от глагола совершенного вида, например: получение знания, достижение понимания, выявление специфики).

Объект не обязательно должен формулироваться как «люди», это может быть исследовательская область, проблема. Объект сформулирован как проблемная область, связанная с темой. Предмет — фокусировка объекта. Объект и предмет отражены в исследовательских вопросах и задачах. Задачи сформулированы содержательно, а не просто «обзор источников» или «сбор интервью», «содержательно» означает, что каждая задача соотносится с темой (например, не нужно писать следующим образом: «анализ существующих в социологии подходов к чему-либо» — это абстрактно), позволяет получить ответы на исследовательские вопросы. Задачи не должны повторять цель. Цель — наиболее общая, задачи ее раскрывают. Задачи не должны быть сильно удалены от цели, например, посвящаться общетеоретическим вопросам без связи с темой и целью. Все должно быть сфокусировано.

Методы показывают представление автора о том, что, где, как и зачем он (а) будет исследовать. Методы связаны с задачами и исследовательскими вопросами.

Структура (план) работы может быть более или менее развернутой — главное, чтобы названия были содержательными, а не такими: «обзор источников» или «теоретическая часть». Названия разделов должны перекликаться с задачами и исследовательскими вопросами.

Обзор источников: наличие кратко, но логично представленных 10 научных публикаций как по общим вопросам социальной теории и методологии, имеющим отношение к проекту, так и непосредственно по теме исследования. Список источников и ссылочный аппарат полностью соответствуют друг другу.

Тема 2.2. Раздел, содержащий обзор источников

Перечень изучаемых элементов содержания:

Любая статья, заявка на исследование, квалификационная работа или диссертация пишутся не на пустом месте, а с опорой на серьезную базу. При этом используется обширный и многообразный материал, обобщаются самые разные источники информации. Во многих жанрах академического текста есть обязательный раздел. Иногда он называется «литературный обзор», иногда «степень разработанности проблемы» или «историография вопроса». Мы будем называть его «группировка источников» или «обзор источников». Эта часть научной работы является необходимой базой исследовательского поиска и формирует академическую культуру человека.

Каждый из авторов — и начинающий, и зрелый — является частью «незримого колледжа», входя в круг ученых, занимающихся той или иной проблемой. Академической базой выступает штудирование трудов классиков. Наметив конкретную тему, автор должен ознакомиться с работами других авторов по данной и смежной тематике, проанализировать, насколько тема пересекается с ранее проведенными исследованиями других ученых, в первую очередь с публикациями, но желательно также изучить и тематику защищенных диссертаций, чтобы не «открывать велосипед». Следует поинтересоваться, что по этой теме сделано за последние пятьдесять, а иногда и более лет, познакомившись с монографиями, книгами, статьями, реферативными журналами, научными отчетами, проработать отечественную и зарубежную библиографию.

Основным источником научной информации являются академические публикации, и начинающий автор должен владеть навыками научного поиска, знать основные профессиональные журналы, уметь находить их электронные версии, пользоваться библиотечными каталогами, электронными базами данных. Поиск литературы, необходимой для работы над диссертацией, можно осуществлять разными способами — искать в библиотечных каталогах, периодической литературе, реферативных журналах. Информационные технологии предоставляют возможность осуществлять библиографический поиск при помощи электронных средств и Интернета по ключевым словам, фамилиям авторов, видам и названиям изданий, годам публикаций и так далее.

Источники информации (многие из них имеются в Интернете, но за некоторыми необходимо идти в библиотеку) можно подразделить на следующие:

книги: научные монографии, брошюры, учебники, научнометодические издания, учебные пособия;

периодика: научные и реферативные журналы, академические вестники, сборники научных статей;

документы: сборники нормативных документов, стандарты, нормативные акты, инструкции;

энциклопедии, словари и справочники;

отчеты о научно-исследовательской работе;

патенты и авторские свидетельства;

информационные издания: аналитические обзоры, информационные выпуски и бюллетени, выставочные проспекты;

переводы научной литературы и оригинальные источники зарубежной научной литературы;

диссертации и авторефераты диссертаций.

Обрабатывайте заданные вам тексты — книги, главы из книг, раздаточные материалы, статьи, отчеты: делайте ан63 62 нотации и конспекты, систематизируйте найденные идеи, дополняйте их своими комментариями. Постарайтесь делать обзор трудов предшественников только по вопросам выбранной темы, а не по всем возможным направлениям, связанным с проблемой исследования в целом. Работы, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме, обязательно должны быть прочитаны, названы и критически оценены.

Авторы, не имеющие четкого представления о целях, задачах и проблемах своего исследования, уподобляются коллекционеру, собирающему все подряд. Если подобное усердие сочетается с недостаточным умением подвергать материал первичной обработке, то незадачливый автор вскоре начинает тонуть в пучине накопленного материала.

Конспектирование Начинающие авторы нередко испытывают сложности в подготовке этого раздела, поскольку не знают, как именно работать с источниками. Первым и самым простым, но обязательным шагом является конспектирование. Конспект представляет собой выписки цитат, заключенных в кавычки, со ссылкой на полное библиографическое описание источника и номер страницы, а также парафраз и пересказ идей из конспектируемого источника с указанием номеров страниц и полным библиографическим описанием источника. Внимательно относитесь к цитированию и дальнейшему применению цитат в конкретном контексте, чтобы не искажать смысл анализируемых источников. Причины искажений могут быть различными. В одних случаях из первоисточника могут быть извлечены положения, которые не определяют основной сути взглядов его автора. В других — цитаты ограничиваются словами, которые содержат только часть мысли, например, ту, которая больше отвечает вашим интересам. Иногда в цитате излагается точка зрения не на тот предмет, который рассматривается в данном контексте. Бывают и другие смысловые неточности при цитировании. Особенно осторожно следует относиться к вторичному цитированию, поскольку риск искажений в этом случае возрастает.

Наряду с прямым цитированием в конспектах часто прибегают к пересказу текста первоисточника. В этом случае также не исключается вероятность искажения смысла, поэтому текст пересказа надо тщательно сверять с первоисточником. Желательно уже в процессе конспектирования записывать свои собственные комментарии, мысли, мнения, развивающие те соображения, которые вы посчитали нужным законспектировать. В этих комментариях вы продолжаете мысль автора, подвергаете ее сомнению, соглашаетесь или спорите с автором, проводите конструктивную критику тех положений, с которыми не согласны.

Аннотирование Хорошим приемом является аннотирование источников. Обратитесь к вашим навыкам тезисного изложения содержания текста и приведенной выше схеме составления аннотации и постарайтесь применить их для структурированного чтения и аннотирования источника. Аннотации можно расширить за счет цитирования важных высказываний авторов, а можно оставить в виде краткого пересказа, если вам удалось схватить основные мысли, содержащиеся в тексте. Впоследствии вы сможете связать идеи одного автора с представлениями других. Когда вы упорядочите таким образом ваши конспекты, вы можете подготовить на их основе обзор источников. Не забудьте корректно оформить ссылки на источники — лучше всего в рабочих материалах использовать опцию постраничной сноски, а затем уже приспособить текст к требуемому формату.

Пересказ и парафраз Отдельно следует сказать о таком приеме работы с текстами, как парафраз.

Парафраз — это изложение текста своими словами. В отличие от аннотации парафраз не всегда сжимает ин- формацию. Можно передать содержание в том же объ- еме, что и оригинальный текст, можно уменьшить или увеличить его объем. Парафраз полностью должен быть сформулирован своими словами и передавать смысл оригинального текста.

Зачем нужен парафраз? Во-первых, для упрощения подачи информации. Если вам кажется, что вы можете сформулировать мысль яснее, точнее или интереснее, примените парафраз. Кроме того, парафраз используется для объяснения сложной информации. Предположим, вы пишете для более широкой аудитории, а источник, который вы хотите представить и использовать, написан сложным языком с применением множества специальных терминов. Парафраз также применяется для того, чтобы адаптировать ваш собственный текст к уровню конкретной аудитории.

Формат обзора источников может варьироваться в зависимости от дисциплины и типа задания. Это может быть самостоятельная работа или составная часть. Целью обзора источников является критический пересмотр некоторого объема опубликованных знаний посредством аннотирования, систематизации, сравнения проведенных вашими предшественниками эмпирических и теоретических работ.

Некоторые начинающие авторы — студенты, аспиранты — готовят обзор источников так, что у них получается текст, состоящий из нескольких слабо связанных между собой частей — вначале они пересказывают одну статью, затем другую, затем третью, а ссылочный аппарат представляет собой повторение подряд нескольких ссылок на один и тот же источник. Такой текст оправдан задачами последовательного ознакомления с трудами тех или иных ученых, но пока что является сырым материалом, который необходимо систематизировать в соответствии с логикой научного поиска, с теми задачами,

которые поставили вы и ваш научный руководитель. Готовый обзор источников представляет собой не описание отдельных трудов, а логически выстроенную, завершенную форму академического текста, структура которого сфокусирована на научных проблемах. Обзор может фокусироваться на одной или двух-трех ключевых источниках, которые задают теоретическую рамку исследования (см. ниже рекомендации по составлению теоретического обзора), или отражать более широкий круг работ.

Авторов и их работы можно сгруппировать по аспектам и концепциям, в русле которых проводятся исследования данной проблематики. Обзор источников имеет смысл завершать краткими выводами автора о состоянии и степени разработанности проблемы. Освещение состояния вопроса исследований заканчивается краткими выводами диссертанта о состоянии и степени разработанности проблемы. Перечисляется круг проблемных вопросов и задач, которые недостаточно разработаны в научной литературе и которые вам необходимо исследовать в работе.

Источники можно систематизировать в соответствии с заданной заранее схемой, например хронологически. В этом случае необходимо обращать внимание на исторический контекст — социальный, политический, культурный, проводить сопоставление способов объяснения того или иного явления, интерпретировать, почему менялись акценты и способы рассуждения, дискурсы. Еще одной схемой группировки источников является классификация теоретических перспектив, или парадигм. Существует целый ряд таких классификаций, позволяющих сравнивать различные теоретические объяснения2. Их можно попытаться применить для сравнения позиций тех авторов, которые пишут по близкой вам проблематике3. Тематический обзор является еще одним приемом. Какие именно аспекты выбранной вами темы рассматриваются теми или иными авторами? Какие ракурсы рассмотрения они применяют? Возможно, вам удастся сравнить не только тематические аспекты, но и те акценты, которые расставлены в тексте. Тем самым вы сможете вскрыть ценностные позиции, которых придерживаются авторы. Ценностные позиции могут сменять друг друга со временем, а могут и сосуществовать в одном историческом периоде. Примером могут быть тексты, написанные в духе медицинской или социальной моделей инвалидности или старения. Очень продуктивно было бы, если бы вы смогли составить свою собственную схему систематизации источников, дискурсивное поле сравнения авторских позиций по определенным основаниям, фактически вскрывая содержащиеся в них точки зрения, идеологии. -

Обзор научной информации, источников и публикаций по проблеме, их систематизация, группировка по отдельным аспектам проблемы позволяет выделить нерешенные вопросы, сформулировать задачи и научную проблему в объекте исследования, поставить цель, представить реальные задачи и этапы исследования. На базе использования известной литературы автор должен критически проанализировать существующие теоретические взгляды на проблему, показать преимущества своей позиции. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, умение систематизировать, критически рассматривать источники, выделять существенное, оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

В завершение аналитического обзора работ своих предшественников нужно указать те актуальные вопросы, которые остались открытыми, и определить свое место в решении данной проблемы. Обзор источников должен завершаться небольшими выводами о том, что же требуется сделать, какие аспекты изучаемого явления еще не были рассмотрены в науке и что собирается взять на себя автор.

Подготовка теоретического обзора по одному или нескольким базовым источникам Обзор источников, представляющих разные подходы, нужен для знакомства с предметной областью. Для подготовки прочной теоретической рамки вашего исследования необходимо выбрать какое-то одно направление, постараться освоить его, изучая главные тексты, понять его объяснительный потенциал и ограничения. Можно воспользоваться, например, следующей схемой работы.

Шаг 1. Изучение теоретического текста по своей теме

• Выберите самостоятельно или по совету руководителя важный теоретический текст крупного социального теоретика или социолога. В качестве текста можно взять книгу или крупную статью. В течение нескольких дней внимательно изучите текст и сделайте выписки. Делая выписки, оформляйте конспект так, чтобы впоследствии его можно было использовать для создания академического текста

— заключайте дословные фрагменты в кавычки, указывайте номера страниц процитированных или пересказанных мыслей. Цитаты должны сопровождаться постраничными ссылками и вашими комментариями. Используйте парафраз со ссылкой.

• Читая текст, старайтесь понять основные идеи автора, делайте акценты при помощи собственных комментариев в конспекте там, где вы ощущаете особенно явную связь с вашей темой и можете вступить с автором в диалог.

Шаг 2. Подберите дополнительную литературу

• Поищите работы о выбранном авторе и его (ее) подходе и продолжите изучение подхода, расширяя ваши рабочие материалы. Не забывайте аккуратно обращаться с источниками.

Найдите работы двух-трех других авторов, которые применяют этот подход, критикуют его или дополняют, развивают, изучите их работы. Найдите наиболее интересное и подходящее вам по теме дополнение в работах второго крупного автора. Расширьте ваши материалы и попробуйте набросать логическую схему изложения базового теоретического подхода и дополняющей перспективы.

Шаг 3. Соотнесение теоретической рамки предмету и методологии исследования

• Подумайте, что именно, учитывая выбранный вами подход, представляет проблему вашего исследования, на чем вы будете фокусироваться в собственной работе, что именно хотите узнать и какими способами. Постарайтесь обосновать выбор именно такого метода сбора и анализа эмпирической информации, именно таких источников эмпирических данных.

• Найдите публикации зарубежных и отечественных авторов, содержащие презентацию данных эмпирических исследований и опирающиеся на подходы, близкие тому, что выбран вами. К каким методам сбора и анализа данных прибегают исследователи — авторы этих публикаций? Делайте необходимые выписки, аккуратно их оформляйте.

Шаг 4. Описание теоретического подхода

• Теперь на основании имеющегося конспекта необходимо составить описание выбранного вами теоретического подхода. Старайтесь высказываться по поводу прочитанного, связывая идеи главного автора и других авторов. Попробуйте формулировать соображения в развитие идей, подумайте, со всеми ли мыслями вы согласны, найдите аргументы критики в литературе, приведите их со ссылкой на источники, выразите ваше мнение.

• Вашей ключевой задачей является не пересказ прочитанной статьи или книги и искусственная и жесткая вклейка дополнительных источников по принципу «Также на эту тему публиковались такие-то авторы», а творческая работа «социологического воображения», логичный и последовательный анализ, рефлексия рецензируемого текста.

• От вас ожидается критическая рефлексия. Старайтесь творчески переосмыслить прочитанный материал и охарактеризовать его с привлечением наиболее ярких, но не длинных цитат из теоретического текста, а также ваших комментариев «в развитие идей» или с критикой имеющихся ограничений. Когда вы формулируете критические замечания по тексту статьи или выражаете согласие с идеями автора, старайтесь подкреплять свое мнение, используя дополнительную литературу, обосновывать ваши аргументы цитатами из релевантных источников.

• Постарайтесь сделать в вашем обзоре четкую структуру. Придумайте подразделам ясные «говорящие» названия.

Шаг 5. Теоретическое обоснование вашей темы

• Это задание легко сделать из имеющегося обзора теоретического подхода. Покажите, как проработанные вами теоретические идеи могут способствовать развитию вашего исследования.

• Раскройте ограничения выбранного вами подхода. Что не получится понять или исследовать с его помощью.

• Покажите, как один автор дополняет другого и как их идеи в комплексе позволят вам найти ключ к решению вашей исследовательской проблемы.

• Расскажите, как другие исследователи уже применяли данные идеи, и к каким выводам они пришли, и в чем мог бы состоять ваш вклад в развитие данного направления. Попробуйте сформулировать гипотетические идеи в развитие этих теорий, свяжите их с вашей темой.

• Проведите связь между теоретической базой и методами эмпирических исследований, видами данных, которыми вы оперируете или планируете использовать. Сделайте это со ссылками на те публикации, в которых подобная связь уже была обоснована.

Шаг 6. Аннотация После того как выполните теоретическое обоснование, составьте аннотацию вашего исследования в целом.

• Зачем нужно ваше исследование?

• Чему посвящено исследование. Главный исследовательский вопрос.

• Что вы хотите сделать в диссертации (выпускной работе), что планируете получить и доказать? Приведите главный и вспомогательные исследовательские вопросы.

• Какие теоретические идеи находятся в основе вашей аргументации и каким образом они применяются к вашей теме?

• Каким образом и откуда будут получены эмпирические свидетельства?

• Что вы ожидаете узнать, какие результаты планируете получить? (сравните этот пункт с формулировками исследовательских вопросов).

Собственное мнение Формулирование авторской позиции и собственного мнения становится для некоторых начинающих авторов настоящим испытанием. В зарубежных вузах есть специальный вид задания: Position Paper — эссе, выражающее личное мнение учащегося. Разумеется, это мнение должно опираться на доказательную базу, формулироваться логично и уверенно, автор должен быть готов отстаивать свою позицию перед оппонентами в рамках принятых академических норм. Эмоции должны уступить вовлеченности в тему, четкой структуре и умению убедительно строить свое выступление перед аудиторией, а глубокие знания предмета и соответствующих исследовательских данных будут хорошей опорой в дебатах.

Тема 2.3. Раздел, содержащий программу исследования

Одним из разделов курсовой или выпускной работы (диссертации) может быть программа исследования. Предлагаем вам примерную структуру такого раздела. Обратите внимание, что в зависимости от структуры всей работы в целом, из этого раздела можно убрать некоторые элементы, в частности аннотацию темы и список источников. Не забудьте в конце раздела поместить подведение итогов, соответствующее поставленным в начале раздела задачам. Такая композиция должна стать для вас стандартом — в начале ставятся задачи, затем они решаются, а в конце подводится итог.

Рекомендации к написанию методического (методикопроцедурного) раздела программы исследования

1 Тема … Имя фамилия … e-mail: ……

Аннотация темы

Курсовая работа [Выпускная работа или магистерская диссертация] посвящена ... (объект и предмет исследования, основной исследовательский вопрос или несколько вопросов).

Фраза по существу предмета исследования. Пара фраз о результатах, по существу ожидаемых выводов: На основе такихто подходов ИЛИ анализа таких-то данных (или и то и другое) будут раскрыты ... (конкретно, что ожидается у автора в результате размышлений и исследований в соответствии с гипотезами).

ВНИМАНИЕ! Исследовательские вопросы и гипотезы нужно связать с ответами на остальные пункты, особенно см. «Характер данных».

Концептуализация и операционализация ключевых понятий исследования Перечислите основные понятия/концепты, задействованные в исследовании, дайте их интерпретацию — именно ту,

которая будет использоваться в работе, на которую вы будете опираться (обязательно указывайте источники и закавычивайте определения, если берете дословные формулировки, а если пишете своими словами, но с опорой на публикации, все равно делайте ссылки, все использованные источники затем приведите в виде алфавитного списка), попробуйте изобразить связи понятий в виде схемы. Осуществите предварительную операционализацию ключевых понятий исследования. Как они будут измерены на эмпирическом уровне: ориентировочно с помощью каких вопросов/признаков/характеристик объекта можно будет получить необходимую информацию? (Приветствуется графическое представление в виде схемы.)

Проект (модель) выборки

Единица отбора (элементы, предназначенные для отбора на определенной ступени выборки. Например: школы/ университеты, факультеты, классы/учебные группы, учащиеся/ студенты…; жизненные события, случаи, видеозаписи выступлений/передач, архивные документы определенного вида, газетные/журнальные публикации). Объем выборки (сколько единиц будет отобрано, в том числе на каждом шаге, если отбор будет многоступенчатым), обоснование механизма отбора (распространенность событий, явлений; представления о различных периодах, эпохах, концентрации целевых групп или источников данных, примерные или точные данные об объеме генеральной совокупности — численность населения, работников, клиентов, компаний, документов, видов и часов аудио- и видеопередач, публикаций определенной проблематики).

Тип выборки (из числа вероятностных/невероятностных, многоступенчатых/одноступенчатых), например: стратифицированная (районированная), гнездовая (кластерная), механическая (систематический отбор), простая случайная; в случае невероятностной выборки — квотная, целевая (доступная), выборка «уличный опрос», выборка «снежный ком» и др.; кратко охарактеризовать процедуру отбора и характеристики генеральной совокупности, ее однородности и доступности, форм хранения информации о ней (государственные или частные архивы, базы данных опросов, коллекции отчетов, оцифрованные базы данных СМИ, адресные базы, списки избирателей, списки административного учета).

География исследования (где территориально планируется собрать данные, почему именно там), особенности такого «поля», возможные ограничения. Если будут привлекаться вторичные данные (т.е. уже собранные ранее и имеющиеся в наличии), то каковы их география/охват (если опросы — география опросов, если документы — то к какой территории относятся и в чем состоит ее специфика).

Временной период. Какой временной промежуток охвачен исследованием и почему, точные указания на его границы, в чем общие и специфические черты этого исторического периода времени. В чем состоит особенность изучаемого периода с точки зрения развития, состояния изучаемого феномена или процесса.

Характеристика и обоснование применяемых методов и приемов сбора первичной информации Какой метод/методы будут задействованы в исследовании: анкетный опрос, глубинное интервью, наблюдение — включенное или невключенное, анализ документов, эксперимент и др., или их комбинация/сочетание. Далее здесь же четко указывается связь с целью, задачами, гипотезами исследования, тем самым вами подчеркивается соответствие методов поставленным содержательным задачам исследования.

К обоснованию методов привлекайте опубликованные источники — учебники, методологические и методические публикации, посвященные методам, а также научные статьи по близкой вам тематике или на основе аналогичных методов. Например: «NN, рассказывая об особенностях использования метода интервью в изучении…, отмечает, что…», «для изучения наркозависимости как социальной проблемы NN, MM и FF продуктивно применили метод анализа текстов публикаций СМИ…».

Этические стороны исследования В описании процедуры эмпирического исследования обязательно уделите внимание этическим аспектам. Просмотрите этический кодекс социолога и публикации коллег по тематике социологической этики и напишите небольшой фрагмент, посвященный тому, как вы соблюдали этические принципы и разрешали возникающие этические дилеммы. Такой эпизод будет важным знаком вашей профессиональной ответственности.

Характеристики пилотажа (т.е. предварительное/ пробное полевое обследование на малой выборке) — дать краткую характеристику, описать его суть, степень необходимости для вашего исследования, специфику, указать приблизительные сроки проведения пилотажа.

ВНИМАНИЕ! Отчет о проведении пилотажа должен быть написан с опорой на схему программы исследования и вклю80 79 чать рефлексию процесса сбора данных и первичный анализ полученных результатов.

Характер данных Ответы на какие вопросы (1) и в каком виде / в какой форме (2) будут получены (зарегистрированы) в результате вашего эмпирического исследования (иными словами, что ожидается получить на выходе)? (будут ли это агрегированные массивы данных, таблицы анализа, статистические таблицы, коллекции транскриптов / систематизированные фрагменты транскриптов, систематизированные и аннотированные подборки видео-, аудиоматериалов, текстовых фрагментов).

Список использованных в этом разделе источников (научные публикации по теме, учебники и научные работы по методам, исследовательские публикации, выполненные с использованием релевантных вашему проекту методов).

Проверьте себя по критериям оценивания программы исследования

1. Четкость в формулировке цели, задач, объекта и предмета, соотнесенность между собой всех разделов программы.

2. Конкретизация методологии эмпирического исследования, полевого инструментария, задействованного в исследовательской работе, соотнесение с предметом и задачами; адекватность методов поставленным задачам.

3. Социологическое обоснование актуальности темы — проблема в реальной действительности и научная новизна.

4. Соотнесенность программ исследования с обзором источников.

Тема 2.4. Оформление академического текста

Оформление файла

Академический текст пишется не только и не столько для самого себя, сколько для других коллег, для читателей, поэтому надо особенно тщательно работать над его дизайном. Отправляя свой текст руководителю, однокурсникам, коллегам, редакторам журнала или в оргкомитет конференции, постарайтесь назвать файл так, чтобы получатель мог легко его распознать (используйте свою фамилию в названии файла). В начале документа обязательно (если обратное не требуется правилами анонимности при приеме работы на конкурс или в журнал) разместите свои имя и фамилию (возможно, правилами требуется наличие титульного листа), а затем название работы.

Очень важно оформить страницу с содержанием — в больших работах оно требуется. Следует обязательно делать электронное (автоматическое) оглавление, которое поможет ориентироваться в электронной версии работы. Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки некоторыми правилами требуется помещать в приложение, но нередко они размещаются непосредственно в тексте работы.

Плагиат

В большинстве форм академического текста присутствует цитирование и ссылочный аппарат. Научный, или ссылочный, аппарат включает цитаты, ссылки и библиографическое описание источников. Нормальным считается обильный ссылочный аппарат, а вот воспроизведение чьих-либо высказываний, мыслей, даже пересказанных своими словами, без указания авторства запрещено, это называется плагиатом.

Правила цитирования предполагают использование вводных слов, прямой или косвенной речи, кавычек, сносок и ссылок. В большинстве случаев требуется предварять цитату собственной вводной фразой, например: «Как сформулировал Макс Вебер, “социальное действие — это…”». Приветствуется

ваш собственный комментарий после окончания цитаты. Таким образом, стремитесь к тому, чтобы цитата как бы обрамлялась вашим комментарием, была вплетена в ваши рассуждения, а не существовала отдельно, сама по себе.

Цитировать чужой текст следует обязательно в кавычках и со ссылкой, пересказывать или делать парафраз чужого текста можно без кавычек, но ссылка обязательна. Хорошо, если вы цитируете чужой текст в объеме до 50 слов, а более объемные цитаты или пересказ должны быть оправданы специфическими задачами, например детальным анализом именно данного фрагмента чьего-то текста.

Оформление ссылок на публикации

Существует несколько разновидностей оформления ссылочного аппарата, к ним прибегают в соответствии с правилами, принятыми в том или ином академическом сообществе или издании. Приведем лишь некоторые, наиболее распространенные в российской практике. Сноска — это помещаемый внизу страницы текстовый комментарий или указание на источник информации. Текстовый комментарий называют примечанием, а указание на источник информации — это ссылка. Мы рассмотрим ссылки, которые используются для указания на источник цитаты, фактов или другой информации.

Делайте в своих работах единообразное оформление ссылок. В процессе работы над текстом рекомендуется использовать постраничный тип сносок как наиболее удобный, поскольку описание источника находится на той же странице, где и знак сноски, и нумерация осуществляется автоматически. Когда вы будете подавать статью на публикацию или сдавать выпускную работу перед защитой, вы сможете быстро переделать сноски под принятый стандарт.

Обратим внимание, что бывают разные типы библиографических списков. Библиография по теме делается в начале работы над темой, дополнения к этому списку могут вам посоветовать научный руководитель и коллеги, но что именно войдет в финальный вариант вашего текста, будет известно лишь по завершении работы. Список публикаций составляется для резюме, автореферата или для биографических публикаций об ученых. Основная и дополнительная литература приводится в рабочих программах по учебным курсам. А примечания — это особый вид ссылок, в которых содержатся не только указания на источники информации, но и некоторые комментарии, важные и интересные, несколько уводящие в сторону от магистральной линии аргументации в основном тексте, но которые все-таки автор посчитал нужным включить.

Использованная литература или список использованных источников — это важная составная часть завершенной научной работы. Такие списки должны полностью соответствовать ссылочному аппарату текста. Список использованных источников отражает самостоятельную творческую работу автора текста, является показателем эрудиции, компетентности и академизма.

Если в качестве эмпирической базы исследования использовались обширные массивы публикаций в СМИ или архивные данные, правила некоторых академических институтов требуют оставлять их в постраничных сносках или выносить в отдельный затекстовый список с соответствующим названием («Список архивных материалов» или «Список статей СМИ, подвергнутых контент-анализу»).

Жестких правил по количеству научных источников в том или ином академическом жанре не существует. Как правило, объем списка источников для кандидатской диссертации составляет 130–150 позиций, 70–90 для магистерской диссертации, 40–60 для выпускной работы бакалавра.

Академические публикации – книги, журналы, статьи, брошюры – издаются как в бумажном, так и в электронном виде, и сегодня все больше изданий можно найти в Интернете. Как работать со всеми этими изданиями, чтобы не нарушить сложившиеся в науке и экспертном сообществе конвенции? Обратите внимание (см. выше в рамочке), как оформляется ссылка на электронный источник: следует найти автора (если есть), обязательно указать название сообщения, затем после разделительного знака // указать название ресурса, затем адрес URL и дату обращения к ресурсу.

Нередко начинающие авторы не успевают или не могут найти некоторые источники, поэтому обращаются к литературе, где находят подходящие им цитаты, выписанные и оформленные другими авторами. В этом случае необходимо оформлять вторичное цитирование.

Оформление цитат из интервью и ссылок на информанта

Лучше всего оформлять цитаты курсивом, если они не очень большие (не более двух строк), и отдельным абзацем с небольшими отступами с обеих сторон, если цитата занимает три-четыре строки. Более длинные цитаты приводить следует лишь в том случае, если вы проводите скрупулезный нарративный анализ фрагмента интервью.

После того как вы закрыли кавычки в конце цитаты, поставьте круглую скобку, укажите сведения об информанте по принципу: пол, примерный возраст, год и место сбора данных, собиратель (если это не вы) или чей это архив данных (если это не ваш) и что-то еще, имеющее отношение к исследованию — например, профессиональный статус. После этого закройте скобку и поставьте точку. Другой способ оформления ссылки на источник – указание на номер интервью или номер информанта в скобках после окончания цитаты.

Оформление заголовка Заголовок должен быть достаточно лаконичным, но конкретным. В ряде жанров допускаются метафорические заголовки. Старайтесь избегать штампов в заголовках: «Проблемы и перспективы», «Мифы и реальность», «К вопросу о…» и так далее.

Тема 2.5. Аннотация. Аннотирование научного текста. Реферат.

Аннотация – это краткое содержание вашей работы (исследователь-ского проекта, статьи, диссертации, монографии, учебного пособия и пр.). Она необходима для презентации вашей работы: к примеру, аннотации пе-чатаются в программах конференций и публичных выступлений, использу-ются в поисковых системах. В академических журналах и электронных биб-лиотеках аннотации предваряют статью. Обычно под аннотацией принято понимать один абзац текста в научном стиле до 800 символов (включая про-белы), хотя требования к объему аннотаций могут варьироваться в зависи-мости от требований конкретного научного издания.

Аннотация нужна, чтобы читатель получил представление о содержа-нии статьи и решил, заинтересовала его работа или нет, хочет ли он продол-жить ее чтение. Ввиду этого ваша задача – сделать аннотацию максимально информативной и интересной, привлекающей внимание читателя, но при этом не отступающей от канонов научного стиля. Емкая и насыщенная ан-нотация, способная передать суть вашей работы, демонстрирует уверен-ность и оригинальность исследовательской мысли. Будет особенно здорово, если вы найдете такой «крючок», который привлечет к чтению не только специалистов по вашей теме, но и более широкую аудиторию. Важно пом-нить, что основной акцент в аннотации должен быть сделан именно на *ва-ших* исследовательских находках, оригинальных выводах, новых сведениях, о которых ранее не было известно.

У русской аннотации есть зарубежный партнер под названием abstract – краткий обзор содержания работы, который включает цели исследования и методы. Он также направлен на то, чтобы помочь читателю быстро понять суть статьи и оценить ее значимость и целесообразность дальнейшего чте-ния. Основное отличие аннотации от абстракта заключается в том, что оте-чественная аннотация включает в себя не только формулировку проблемы, темы, описание методологии и исследовательских ходов, но и краткое ре-зюме статьи. Иными словами, в ней должен быть четко прописан исследо-вательский вопрос, гипотеза и главные выводы.

Обычно аннотация ***включает в себя*****:**

- введение в тему: описание проблемы и того, почему она важна, а также степени изученности предмета исследования, актуальности и но-визны работы;
- исследовательский вопрос, цели работы, авторскую гипотезу;
- инструментарий: описание методологии и материалов, которые вы используете;
- резюме: главные результаты и выводы, к которым вы приходите, их важность для развития научной области, в которой вы работаете.

Поскольку практически любой начинающий исследователь стремится рассказать в своей работе сразу обо всем, важно помнить, чего в аннотации ***быть не должно***:

- информации, которая никак не упоминалась в тексте статьи;

дословных цитат из статьи (аннотация – абсолютно новый текст, его нельзя «сшить» из обрывков цитат вашего исследования);

второстепенной информации, которая не связана с тезисом статьи и исследовательскими целями;

цитат других авторов (даже уважаемых вами и признаваемых ака-демическим сообществом и даже если чужое слово кажется вам здесь неве-роятно уместным);

аббревиатур и узкоспециальной лексики, если они предварительно не расшифрованы или не пояснены (поскольку аннотация должна быть по-нятна широкому кругу исследователей);

клише и конструкций-филлеров (например, *также следует отме-тить тот немаловажный факт, что…*), не дающих информации о кон-кретной статье, а лишь заполняющих пространство.

При работе над аннотацией лучше придерживаться следующего алгоритма:

1. Перечитайте ваш текст (аннотация пишется после завершения ра-боты над текстом исследования). 47

2. Сформулируйте и запишите, какую проблему и зачем вы решали в своей работе, каков был ваш исследовательский вопрос и гипотеза.

3. К каким выводам вы пришли в статье? Запишите самые важные и ценные из них.

4. Если генерализация мыслей пока дается вам непросто, попробуйте перечитать текст, выписывая выводы после каждой смысловой части ва-шего исследования (главы, подраздела). Для этого после прочтения каждой части сделайте паузу и постарайтесь по памяти воспроизвести краткое со-держание (одно-два предложения) того, к чему вы пришли в этом сегменте текста. Запишите эти предложения.

5. Отредактируйте вашу аннотацию так, чтобы ее объем вписывался в разрешенные рамки. Старайтесь избегать самоповторов. Например, если за-головок статьи уже довольно ясно называет тему и предмет изучения, то этого вполне достаточно, и эти очевидные сведения в аннотации можно не дублировать.

6. При необходимости (если того требуют правила оформления) пере-ведите вашу аннотацию на английский язык, стараясь избегать калек и бук-вализмов.

Под **рефератом** принято понимать небольшое по объему изложение в письменном виде информации из различных литературных источников (книг, статей, научных сборников и др.), которые раскрывают заданную тему. Нормативный объем реферата обычно насчитывает 10–15 страниц, но, как и всегда, требования зависят от конкретной образовательной организа-ции и отдельно взятого преподавателя. Реферирование помогает выявить уровень понимания текста, тренирует умение воспроизводить прочитанное и выделять основное содержание. Реферирование позволяет перерабаты-вать содержание первоисточника и передавать основную идею и новизну материала. Кроме того, реферирование нацелено на формирование навыков самостоятельного извлечения и обработки информации из разных источни-ков, что является неотъемлемым компонентом работы над исследователь-ским проектом (рис. 7).

Реферат является еще и достаточно популярной формой текущего кон-троля по предметам гуманитарного и общенаучного циклов (философии, психологии, педагогики) в классических университетах, в особенности на младших курсах.

Существует большое количество видов рефератов: *рефераты-кон-спекты, рефераты-доклады, рефераты-обзоры, рефераты-резюме, лите-ратурные и научные рефераты*. Прежде чем приступить к написанию ре-ферата, уточните конкретные требования преподавателя, какой именно вид реферата он желает получить. Данная глава посвящена преимущественно написанию научного реферата.

Грамотно и качественно написанный реферат можно положить в ос-нову теоретической части вашего исследовательского проекта. Обычно структура реферата совпадает со структурой любой исследовательской ра-боты и включает в себя:

титульный лист;

- введение;
- основную часть (главы с параграфами);
- заключение;
- библиографический список.

Во введении реферата, как и во введении любой исследовательской работы, обязательно должно быть прописано следующее:

1) актуальность темы / проблемы реферата;

2) объект и предмет исследования;

3) цели и задачи работы;

4) хронологические рамки исследования;

5) теоретико-методологическая база исследования.

Реферат иногда ошибочно понимают как механическую компоновку информации по принципу «копировать – вставить». Однако написание ка-чественного реферата требует значительно большего приложения сил. По-пробуем наметить конкретные шаги по подготовке реферативной работы:

1. Изучите тему и определите цель и задачи реферата.

2. Составьте примерный план, включающий введение, главы и па-раграфы, заключение и список литературы.

3. Соберите информацию из различных источников, включая учеб-ники, статьи, монографии, интернет-ресурсы и пр.

4. Сразу составьте список имеющихся источников.

5. Приступайте к изучению источников. Выписывайте в виде цитат те моменты, которые будут необходимы при раскрытии темы, при этом не забывайте указывать исходные данные, вплоть до номера страницы.

6. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.

7. Напишите введение, включив в него все необходимые компо-ненты (см. выше).

8. Разработайте каждую главу и параграф, основываясь на собран-ной информации и выводах. При необходимости перед работой над главой составьте ее план.

9. Подготовьте заключение, в котором будут сформулированы ос-новные выводы.

10. Проверьте техническое оформление реферата, следуя требова-ниям ГОСТа и методическим рекомендациям вашего учебного заведения.

11. Перечитайте реферат, проверьте его на наличие ошибок (в том числе и логических) и опечаток.

Очень часто реферат сопровождается обширными иллюстративными данными, которые тоже нуждаются в правильном оформлении. Перед тем, как инкорпорировать такие данные в свой реферат, необходимо тщательно оценить целесообразность этого. Иллюстративные материалы должны не просто «добавлять страниц», а улучшать визуальное восприятие информации (в особенности сложных и объемных данных), демонстрировать результаты экспериментов и исследований.

Объемные статистические таблицы, схемы, фотографии и иллюстрации обычно располагаются в самом конце работы в подразделе «Приложение». Ссылки на иллюстративные материалы следует указать в тексте в зависимости от содержания (например, *См. табл. 1*).

Все иллюстрации – фотографии, эскизы, графики, карты и т.п. – при-нято называть рисунками. Они тоже должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими числами (например, *См. рис. 6*). Названия иллюстративных материалов в реферате располагаются по центру страницы. Номер

таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и располагается по правому краю.

И аннотация, и тезисы, и реферат, и информационная статья в самом широком смысле представляют собой краткое изложение основных идей и ключевых моментов текста. Для начинающего исследователя границы этих жанров академического письма кажутся довольно проницаемыми, что может привести к контаминации этих жанров и впоследствии создать неожиданные трудности в процессе подготовки к конференциям или работы над первыми публикациями.

Для того чтобы четко демаркировать эти жанры, мы предлагаем изучить табл. 1

Таблица 1. Жанры академического письма.

Аннотация	**Тезисы**	**Реферат**	**Информационная статья**
Краткое описание содержания научной статьи, которое предваряет статью при публикации в журнале и служит для индексации и получения первич-ной информации о содержании.	Краткое изложение основных положений научной статьи, предназначенное для устного выступления или публикации.	Аналитическая работа, в которой выделяются основные положения и идеи исходного материала, кратко пересказываются основные мысли, показывается методология и приводятся полученные результаты.	Статья, которая содержит информацию по определенной теме, предназначенная для широкой аудитории. Может включать в себя обзор литературы, анализ данных, практические рекомендации и иные мате-риалы, связанные с темой статьи.
Объем – 150–250 слов	Объем – две-три страницы печатного текста	Объем – 10–15 страниц печатного текста	Объем не ограничен

Тема 2.6. Написание отчета по эмпирическому исследования

Структура отчета

Структура отчета отражает программу исследования. Начните с аннотации, затем изложите концептуальные и операциональные определения вашего исследования, приведите характеристики выборки, опишите методы и процедуру исследования. Затем перейдите к основной части, где будут изложены результаты систематизации и интерпретации эмпирических данных. В конце уделите внимание практическим рекомендациям. Составьте заключение, выводы. Если вы сдаете отчет отдельно, то приложите список источников, задействованных в нем. Особую роль в отчете играет приложение, которое делает представление данных наглядным и честным. Ниже изложены некоторые рекомендации по составлению всех частей отчета.

Аннотация темы.

Работа посвящена ... (объект и предмет исследования, основной исследовательский вопрос или несколько вопросов). Фраза по существу предмета исследования. Две-три фразы о результатах, по существу ожидаемых выводов: На основе таких-то подходов ИЛИ анализа таких-то данных (или и то и другое) раскрыты ... (конкретно, что ожидается у автора в результате размышлений и исследований в соответствии с гипотезами).

Примеры: «выявлены структурные особенности виртуальной группы поддержки блоггера такого-то: далее перечисляются особенности»; «сформулированы основные стадии формирования и развития особого типа публики — участники ярмарок-вакансий: далее перечисляются стадии»; «охарактеризованы глобальные и локальные тенденции трансформации мультикультурализма как социальной политики в России и Западной Европе: приводится краткая характеристика тенденций».

Пример. С помощью анализа текстовых сообщений и визуальных образов осуществляется реконструкция смыслов, которыми наделяется проблема эвтаназии в общественном сознании. В качестве

эмпирической базы выступают результаты авторского исследования с использованием качественного интервью с экспертами. Опрошены специалисты из различных областей науки и практики — медики, юристы, православный священник, психологи, представители СМИ. Кроме того, анализу подвергаются способы презентации проблемы эвтаназии телевидением Великобритании и реакция на него в российских СМИ, в частности, анализируется программа «Время» на Первом канале. Представлены характеристики риторических приемов утраты и наделения правом, характерные для стратегий (де)проблематизации.

Концептуальные определения кратко, т.к. подробный обзор источников и теоретическое обоснование содержатся в других разделах диссертации/диплома и операционализация ключевых понятий исследования.

Обоснование выборки (см. Раздел, содержащий программу исследования). Характеристика и обоснование применяемых методов и приемов сбора первичной информации (см. Раздел, содержащий программу исследования).

Анализ, интерпретация собранных данных

Содержательно раздел должен отражать программу исследования, приведенную выше, и включать рефлексию процесса сбора данных и анализ полученных результатов.

Анализ социологических материалов заключается в выделении единиц анализа, в их систематизации, классификации и истолковании/интерпретации и генерализации, т.е. рефлексии относительно возможностей построения на основе имеющихся данных обобщений, распространения выводов до уровня каких-то теорий, взаимодействия групп, образа мысли, жизни какихто общностей.

Если вы проводили пилотаж на предыдущих этапах исследования, то опишите результаты и укажите, что вы поняли, что решили изменить в отношении процедуры и методов исследования.

Охарактеризуйте ваши данные (см. указания выше, в описании программы исследования).

Приведите в этом разделе результаты обработки данных. Крупные таблицы вынесите в приложение. Делайте ссылки на приложение, например, так: см. список информантов в приложении, см. табл. 1 в приложении).

В отчетах, выполненных на основе качественной методологии, как правило, присутствует рефлексия биографической ситуации автора как открытое намерение проявить потенциальные источники предрассудков или особой идеологии исследования и дать читателю более информированную основу для оценивания выводов. Поскольку качественные исследования представляют психологические и моральные испытания для тех, кто их проводит, в отчетах и статьях стало традицией указывать на те изменения, которые претерпели методология и мировоззренческие установки автора в ходе полевой работы. Необходимо включить описание ключевых информантов, персонажей повседневной драмы, рутины их деятельности, выявленных практик, взаимодействий, символов, связей, ценностей. В результате анализа у вас может быть получена новая типология, классификация, гипотетические реконструкции жизненного мира исследуемых сообществ, теоретические предположения, вы можете дополнить существующую картину представлений о той или иной практике, проблеме, можете вскрыть стереотипы и ввести в научный оборот новые идеи, термины.

Цитаты из интервью заключайте в кавычки, выделяйте курсивом и помещайте в абзаце основного текста, если объем цитаты не превышает 20 слов, или двух строк. В скобках после кавычки, но перед точкой указывайте источник информации, после чего закрывайте скобку и ставьте точку, например: так: см. список информантов в приложении, см. табл. 1 в приложении).

Если объем цитаты превышает две строки, оформляйте ее в виде отдельного абзаца, чуть меньшим размером шрифта без курсива и без кавычек и с чуть большими полями с обеих сторон.

Ни в коем случае не делайте постраничные (подстрочные) ссылки на информантов. Постраничные ссылки делайте только на опубликованные источники.

Каждая цитата из интервью должна предваряться вводным авторским текстом и двоеточием. После цитаты из интервью следует привести авторский комментарий. Избегайте списков цитат, т.е. не

приводите подряд несколько цитат из разных интервью или одного и того же интервью. Если вы полагаете, что все ваши информанты высказались примерно одинаково, и в ваши задачи не входит анализировать нюансы формулировок, то достаточно привести одну цитату, а про распространенность мнения сказать своими словами. Вы можете использовать парафраз, если не собираетесь анализировать нарратив и особенности риторики, но ссылку на источник все равно следует указывать.

При цитировании научных и публицистических источников используйте только прямой шрифт (не курсив), иначе вы вводите в заблуждение читателя, который, увидев курсив, думает, что имеет дело с прямой речью информанта. Обязательно ставьте ссылку на источник после каждой цитаты.

Сделайте четкую и логичную структуру раздела, поскольку его объем очень большой. Придумайте яркие и звучные названия подразделов. Они должны отражать содержательные результаты, выводы, к которым вы приходите по мере анализа данных. Каждый подраздел начинайте с 1–2 фраз преамбулы, сообщая, что вы собираетесь в нем представить. Заканчивайте каждый подраздел 1–2 абзацами содержательных выводов.

Практические рекомендации

Укажите, кому и зачем нужны ваши результаты, какая аудитория может ими заинтересоваться. Старайтесь давать максимально конкретные и реалистичные рекомендации.

Выводы/Заключение

Дайте оценку собственным усилиям по проведению эмпирических исследований, скажите, что же именно было сделано. Очевидно, эти действия должны соответствовать поставленным в программе задачам.

Содержательные результаты — это ядро заключения. Не копируйте дословно выводы из подразделов. Сформулируйте их другими словами и сделайте следующий шаг в интерпретации результатов, добавив рассуждения, которые позволят поместить ваши выводы в более широкий контекст или углубить понимание феномена.

В чем заключается главный смысл вашей работы, какие важные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. Старайтесь формулировать выводы так, чтобы показать новизну ваших находок в эмпирическом и прикладном аспектах.

Охарактеризуйте ограничения вашего подхода.

Предложите пути дальнейших исследований, укажите перспективы, пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые придется решать исследователям в будущем.

Список использованных в этом разделе источников (не менее 15: научные публикации по теме, учебники и научные работы по методам, исследовательские публикации, выполненные с использованием релевантных вашему проекту методов, а также публикации на основе исследований на близкую вам тему).

Приложение (на каждую позицию приложения должны быть ссылки в основном тексте работы).

Что помещать в приложение

- Таблицы, диаграммы с данными статистики, которые позволяют вам аргументировать актуальность вашей темы.
- Схемы-дендрограммы концептуализации и операционализации понятий.
- Описание полевых данных: анонимные списки информантов с релевантными характеристиками (пример: Интервью 1. Мужчина, 30 лет, стаж работы волонтером — 2 года), описание пространственно-временных характеристик проведенного наблюдения.
- Инструментарий (анкета, гайд/гид/тематический план интервью, наблюдения).
- Список материалов СМИ или других документов, подвергнутых контент-анализу.

• Таблицы, диаграммы по итогам обработки данных количественного опроса или контент-анализа.

• Результаты обработки качественных данных: систематизированные фрагменты транскриптов, таблицы кодов, ментальные диаграммы, аналитические таблицы данных наблюдения.

• Систематизированные и аннотированные подборки текстовых фрагментов материалов СМИ; таблицы, ментальные диаграммы с результатами дискурс-анализа.

• Систематизированные и аннотированные подборки визуального материала.

• Результаты анализа визуального материала.

Тема 2.7. Устная презентация, визуализация, дискуссия

Структура и правила эффективной презентации Как правило, для устного выступления на конференциях или на защите диссертации (выпускной работы) дается совсем немного времени — буквально 10–15 минут.

 Приветствие ведущему, организаторам конференции или председателю и членам комиссии

 Название вашей работы. Если это защита, то упомяните, кто ваши руководитель и рецензент

 Почему вы выбрали именно эту тему? Актуальность — кратко

 Какова цель работы и какие задачи вы выполнили для достижения данной цели? Объект и предмет исследования.

 На какие теории и работы каких авторов вы опирались?

 На каком материале и где проводилось исследование (эмпирическая база)? Этические проблемы исследования

 Основные выводы исследования

 Прикладной эффект разработки и оценка ее применимости

 Спасибо за внимание.

Лучше рассказывать доклад своими словами, но если это затруднительно, то выступление можно читать, но делать это выразительно, время от времени осуществляя контакт с аудиторией глазами. Для этого распечатка должна быть сделана достаточно крупным шрифтом, например 14 кеглем через полтора интервала, а выступление необходимо несколько раз прочитать заранее, чтобы свободно ориентироваться в тексте. Обязательно отрепетируйте речь и сделайте хронометраж своего выступления. Темп речи должен быть энергичным, но не слишком быстрым. Ритм речи должен быть быстрым, но не чересчур, старайтесь говорить внятно, достаточно громко, но без напряжения. Без репетиции обойтись не удастся, обязательно тренируйтесь перед выступлением, это позволит вам правильно рассчитать время и легко ориентироваться в вашем докладе. Расставьте для себя нужные смысловые акценты, распланируйте интонационную динамику речи и паузы.

Если вы собираетесь показывать презентацию на мультимедийном проекторе, используя программу PowerPoint, продумайте, в чем достоинства и недостатки такого способа представления данных. С какой целью вы хотите использовать это оборудование?

Запомните, что презентация — это не аналог вашей речи. Никогда не помещайте в презентацию полные фразы и — еще хуже — абзацы, состоящие из нескольких фраз. На слайдах следует разместить опорные пункты — очень краткие позиции в виде списков, возможно, схемы и образы. Все, что можно произнести словами, вы просто скажете. А показывать нужно что-то наиболее важное, что аудитория сможет успеть увидеть и понять. Включите один слайд с теоретической базой (не пишите монотонные

списки фамилий, укажите 3–4 наиболее важных автора и названия их подходов — или просто названия подходов).

Включите один слайд с эмпирической базой в виде списка, очень кратко, конспективно, но с указанием численной характеристики выборки, например:

Качественные интервью с продавцами воздуха (N = 12, Москва, осень, 2010).

• Вторичный анализ данных опроса ЦОМ «Что такое счастье» (N = 3000, 2011).

Заранее обеспечьте все условия, необходимые для презентации. Установите компьютер и проектор, перепишите файл с вашей презентацией с дискеты на компьютер перед началом защит в аудитории. Проверьте, совпадает ли версия вашей программы с той, что установлена на компьютере в аудитории. Учтите, что во время презентации свет в комнате должен быть затенен для более яркого изображения. Всегда храните запасную копию презентации на флеш-карте или компакт-диске.

За несколько дней до защиты отрепетируйте презентацию. Если вы будете показывать слайды слишком быстро, зрители не смогут воспринять даже очень краткую информацию, содержащуюся там, и устанут. Скорость появления новых строк внутри слайда и смены слайдов должна соответствовать устному изложению.

Подумайте, как вы сможете удержать внимание аудитории. Презентация в этом вам поможет, но не слишком увлекайтесь звуками, разнообразными шрифтами и анимационными эффектами — они могут отвлекать внимание от содержания презентации и повышать утомляемость аудитории.

Для удерживания внимания аудитории прибегайте к примерам, эмпирическим иллюстрациям, если уместно — к юмору, но всегда старайтесь говорить своими словами, свободно. Как только вы начнете монотонно зачитывать текст, вы рискуете утратить внимание слушателей.

Используйте для презентации прямой шрифт без «засечек», например Arial. При подготовке слайдов выбирайте подходящий размер шрифта, соответствующий размеру аудитории.

Лучше всего самостоятельно управлять презентацией. Если вы кого-то просите помогать, сделайте экземпляр распечатки для вашего ассистента. Договоритесь о знаке, сигнализирующем о порядке смены слайдов, или произносите: «следующий слайд, пожалуйста». Если текст выступления не идентичен изображению на экране, делайте пояснения к слайду, подберите иллюстрации, чтобы усилить эффект презентации.

Порядок и условия успешного выступления

Форма выступления должна быть академичной, как правило, в первом лице множественного числа: «Мы считаем…» (в некоторых академических кругах сегодня переходят к форме выступления в первом лице единственного числа: «Я полагаю…»). Вначале — обращение к председателю и членам аттестационной комиссии или к ведущему секции на конференции, а затем к другим коллегам, присутствующим на защите или выступлении.

Завершая выступление, поблагодарите слушателей за внимание. Вам могут быть заданы вопросы на: а) знание контекста — фактов, статистики, законодательства, конкретных программ, имеющих отношение к вашей теме; б) понимание существа проблемы; в) уточнение содержащихся в тексте работы выражений, понятий; г) знание содержания использованных источников; д) уточнение приемов исследования или прикладной разработки.

Расценивайте каждый заданный вам вопрос как ресурс для развития темы. Если вопрос задается на понимание проблемы, постарайтесь в ответе поразмышлять в предложенном направлении, никогда не ограничивайтесь формальным «это не входило в задачи исследования». Если вы не согласны с высказанными замечаниями, отстаивайте свою точку зрения, но при этом поблагодарите преподавателя и коллег за высказанные предложения. Любезно было бы начинать ответ с благодарности: «спасибо за вопрос».

• Вместо того чтобы сказать: «Я уже говорил(а) об этом в своем выступлении!», отвечайте по существу вопроса.

• Подумайте, прежде чем ответить: «Нет, это не так!». Скажите «Спасибо за вопрос. С одной стороны, Вы правы, потому что… С другой стороны, как мне удалось установить в исследовании…».

• Избегайте резкого ответа: «Я не знаю». Лучше сказать так: «Ответ на этот вопрос требует дополнительных изысканий».

Требуется определенная подготовка к ответам на вопросы различного характера. Еще раз перед защитой надо внимательно прочитать дипломную работу (или диссертацию и автореферат), повторить историю вопроса, задачи, ключевые проблемы, фамилии наиболее важных авторов, вспомнить вопросы и мысли соавторов, заочных коллег и оппонентов по теме работы. Просить дополнительное время на продумывание ответов не стоит, ибо создается впечатление неуверенности в себе, недостаточной подготовленности соискателя. Лучше сразу активно мобилизовать себя и свои психологические ресурсы на оперативность в конструировании ответов на заданные вопросы. Одним словом, залог успеха — в качественной подготовке к выступлению.

Тема 2.8. Рецензирование текста

Под научной рецензией (*от лат*. recensio – рассмотрение, обследование) принято понимать «документ, оценивающий достоверность и результативность исследования и возможные перспективы дальнейших исследований» [Марков 2023: 110]. Автора рецензии называют рецензентом, а процесс ее написания – ***рецензированием***. Объектом оценки в научной рецензии является научное исследование (словарь, справочник, пособие, моно-графия, сборник статей, дипломная работа и др.), или «первичный текст». Рецензия же относится к «вторичным текстам», так как является «переработкой» первичных, то есть создается на основе анализа большого научного исследования. Обычно рецензия содержит оценку актуальности, новизны, научной значимости основных положений работы и самого качества науч-ного исследования. Помимо того, в рецензиях «отмечаются стилистические особенности изложения материала, указываются допущенные автором ошибки и недочеты в стиле» [Голуб 2010: 13]. Объем рецензии напрямую зависит от того, насколько значимым является рецензируемое исследование, и может варьироваться от 6000 до 20 000 печатных знаков.

Иными словами, рецензия – это официальный отзыв, основанный на критическом анализе научного исследования, содержащий личную оценку рецензента и имеющий свои структурные и языковые особенности. Среди языковых особенностей выделяют использование оценочной лексики и ти-повых грамматических структур (клише), характерных для научного стиля речи.

Одной из главных особенностей рецензии является диалогическая природа этого жанра: рецензия – это всегда ответная реплика рецензента в диалоге с автором первичного текста. Исследователи научного стиля отмечают, что «в рецензии максимально проявляется личностное начало, что ведет к использованию различных языковых единиц, посредством которых рецензент обнаруживает себя как субъект речи, субъект сознания, субъект эмоций» [Котюрова 2008: 259]. 73

Рецензирование является важнейшей частью научной деятельности. Выполняя информирующую и оценочную функции, рецензия помогает уче-ным обмениваться информацией о новейших исследованиях, получать представление об их содержании, актуальности, новизне, теоретической и практической значимости. В свою очередь, авторам рецензируемых исследований предоставляется возможность получить объективную оценку р-боты, что впоследствии может повлиять на признание их профессиональных компетенций в мировом научном сообществе. Редакторам научных журналов рецензии помогают принимать обоснованные решения о публи-кации качественного материала, что в дальнейшем способствует высокому рейтингу изданий и расширению потенциальной читательской аудитории.

Научная рецензия представляет особый интерес для молодого исследо-вателя, так как для ее написания не требуется большого количества потраченного времени. В отличие от самого исследования, рецензия характеризуется компактностью содержания и отсутствием четкой структуры. Кроме того, научная рецензия может быть признана полноценной научной публикацией и в таком случае включается в список опубликованных работ автора. Такой список необходим ученому (даже начинающему) для подачи заявок на участие в различных конкурсах, стипендиальных программах, грантах, для защиты диссертации и составления резюме при трудоустройстве.

Чаще всего рецензии помещаются в конце научного издания, однако встречаются и отдельные сборники рецензий. Выбор формата публикации при этом зависит от запросов конкретного издательства.

Ю. Е. Бут выделяет несколько форматов публикации научных рецензий:

1) индивидуальный (рецензия на одну книгу);

2) комплексный (рецензия на две или три книги со схожими или контрастными темами);

3) интегрированный (объединение нескольких рецензий на книги по сходной проблематике);

4) мультидисциплинарный (объединение рецензий на одну и ту же книгу, написанных несколькими специалистами из разных дисциплинарных областей);

5) тематический (рецензии дополняют исследовательские статьи по определенной теме, которой посвящен специальный выпуск журнала);

6) диалоговый (за рецензией публикуются возражения автора книги рецензенту) [Бут 2019: 165].

Форма и содержание рецензии нередко зависят от места ее публика-ции (научное издание, информационный ресурс, внутренний отзыв и т. д.) и аудитории. Если рецензия публикуется на открытом информационном ресурсе, она может иметь более свободный формат и содержать дополнительные комментарии и рекомендации. В этом случае рецензия может быть представлена в виде отзыва или обзора, чтобы быть более доступной для широкой аудитории. Внутренний отзыв используется для оценки работ внутри организации или учебного заведения, поэтому он может содержать подробные замечания и рекомендации, нацеленные на улучшение различных аспектов исследования.

Научная рецензия ориентирована в первую очередь на специалистов в определенной области, именно они будут являться основным адресатом, по-этому она должна быть написана языком науки, с точным использованием терминологии, характеризоваться достоверностью приведенного научного знания.

Как правило, к рецензии, которую планируют опубликовать в серьез-ном научном издании, предъявляется больше требований. Определенные технические требования к публикации можно найти на сайте конкретного издания.

Структура рецензии

Первый этап работы над рецензией включает полное прочтение ре-цензируемого научного исследования. В процессе чтения рекомендуется де-лать заметки, отмечать наиболее важные и ценные моменты исследования, выписывать возникшие замечания и советы по улучшению работы.

Чек-лист для заметок:

 О чем эта книга?

 Каковы основные результаты работы?

 Что особенно привлекло мое внимание?

 Что показалось новым и интересным?

 В чем можно согласиться с автором? в чем нельзя?

 Где автор противоречит сам себе?

 Допускает ли он фактические или логические ошибки?

Далее необходимо отобрать наиболее важные заметки и продумать план будущей рецензии. Если вы как рецензент испытываете недостаток в фоновых знаниях по теме данного исследования, то в таком случае следует найти дополнительные материалы и изучить их.

Следующий этап – работа над текстом рецензии. На данном этапе необходимо:

1) написать, о чем эта книга и кому она адресована;

2) показать, как раскрыта в книге ее основная тема, и отметить особо ценные главы;

3) обозначить сильные и слабые стороны книги;

4) дать общую оценку и указать в выводах теоретическую и практическую значимость книги;

5) сократить первый вариант рецензии до нужного объема;

6) отредактировать текст.

Научная рецензия на книгу, как правило, не имеет жесткой струк-туры, однако существует определенный ***набор компонентов***, необходимый для написания хорошей рецензии:

1. *Название научной рецензии* с выходными данными рецензируемой книги. 76

2. *Оценка актуальности проблемы* (для ее обозначения достаточно трех-четырех предложений).

3. *Краткая информация об авторе рецензируемой книги.* Информацию об авторе рецензируемой книги достаточно представить в рамках одного-двух предложений. Чаще всего перечисляются научные степени и звания, отражающие квалификацию ученого и его достижения в научной сфере.

4. *Центральный тезис и методология*, лежащие в основе рецензируемого исследования.

5. *Структура рецензируемой книги* с кратким обзором ее содержания, анализ отдельных глав. Структурные особенности научной книги достаточно охарактеризовать в рамках одного предложения. Краткий обзор содержания книги может состоять из трех–шести предложений.

6. *Оценка рецензента* (достоинства и недостатки рецензируемой книги). Закономерно, что оценочный компонент составляет основную часть рецензии. При этом отмечается, что «он не обязательно должен быть пред-ставлен отдельным блоком: оценочные и критические замечания могут вплетаться в обзор содержания книги, характеристику центрального тезиса, методологии и структуры» [Бут 2019: 174].

7. *Вопросы к автору* книги / диссертации / статьи и пр. (если они есть). При выявлении недостатков предполагается доброжелательное отно-шение к работе и к ее автору, поэтому все замечания делаются в корректной форме (например, «*Сомнение вызывает целесообразность такого под-хода…/ Оценка автором этих данных не совсем корректна…»*). Рецензия по своей природе диалогична, а значит, может содержать ряд вопросов ре-цензента к автору книги. В свою очередь, автор по желанию может изло-жить ответы на эти вопросы в следующей своей публикации или же в про-цессе защиты, если рецензия написана на диссертацию *(«Имел ли автор в виду, что…? / Можно ли понимать это утверждение автора как…?»*).

8. *Вывод* о научной значимости и ценности исследования (в против-ном случае рецензия не будет иметь логического финала). В конце рецензии необходимо отметить рекомендацию к изданию / публикации / защите материалов. Отметим, что в рецензии допускается использование клише. В этом плане вам будет полезным изучить соответствующий раздел учебного пособия, подготовленного Ю. Е. Бутом [Бут 2019: 172–178].

Не стоит забывать о том, что написание рецензии – весьма скрупулезный и ответственный труд даже для опытного исследователя. Молодые люди, делающие первые шаги в науке, часто допускают ряд ошибок при рецензировании текста. Ниже следует разбор этих ошибок и конкретные пожелания по их корректировке:

1. *Плохое знание или понимание материала.* Чтобы сформировать полноценное мнение о научном исследовании, нужно полностью его про-читать. Если после прочтения книги рецензенту кажется, что он не все по-нял, необходимо обратиться к дополнительным источникам информации по теме рецензируемой книги.

2. *Пересказ вместо анализа*. Задача рецензента – найти подтексты, смыслы, а не пересказывать содержание книги аудитории.

3. *Излишняя эмоциональность*. Несомненно, рецензия предполагает наличие личной оценки рецензента, однако это не значит, что нужно ухо-дить в область впечатлений. Соотношение логики с чувствами, личного мнения с объективными оценками должно быть равноценным.

4. *Смещение акцентов* в сторону критики (или же восхваления) ав-тора. Рецензии откровенно хвалебного или враждебного характера обычно не бывают допущены к публикации. Принято считать, что «согласно требованиям профессиональной этики научная рецензия должна быть относительно объективной» [Бут 2019: 167]. Если по каким-либо причинам книга абсолютно не интересна лично рецензенту или же он находится в непростых отношениях с ее автором, то рецензированием он заниматься не дол-жен.

5. *Отсутствие целостного заключения.* Как и в любом качественном тексте, в рецензии должно быть заключение, содержащее четкие выводы, демонстрирующие всю работу рецензента.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Научная деятельность и академическое письмо»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

1.1. Тема практического занятия: Наука, ее структура и значение

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:
1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук;
2. Возникновение и становление науки. Научные революции;
3. Роль науки в жизни современного общества. Сциентизм и антисциентизм;
4. Наука и ненаука;
5. Научное знание как система, его структура;
6. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.

Практические задания по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

2. _____непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

3. _____творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

4. _____проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует_____ как составную часть _____.

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

Задание 2. Кому принадлежит следующее определение:

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Задание 3. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 4. Проблемное задание. —Наука как знание существует само по себе – —знание ради знания‖ – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

Задание 5. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение:

«Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы Xlll международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г. 9

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира.
3. Какова роль науки в современном обществе.
4. Дайте определение понятиям сциентизм и антисциентизм.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света.
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании.
8. В чем специфика научной деятельности.

9. Какое знание можно считать научным.
10. Что относится к основным целям и задачам науки.
11. Из каких элементов состоит структура науки.
12. Можно ли считать астрологию наукой.
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
15. Как вы понимаете высказывание А. Энштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки».
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук.
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки.
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой.
21. Как проверяется достоверность научных знаний.
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки.
24. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г.
25. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI в.

1.2. Тема практического занятия: Управление наукой и еѐ организационная структура

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:
1. Минобр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки;
2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК);
3. Российская академия наук;
4. Виды научной деятельности в вузах. НИРС;
5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.
6. Аспирантура и докторантура;
7. Ученые степени, академические степени, ученые звания.

Практические задания по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1._____ центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстан, осуществляющим руководство в пределах, предусмотренных законодательством, межотраслевую координацию в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодѐжной политики.

2._____федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодѐжной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

3. Высшим научным учреждением страны является _____.

Задание:2.

Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения (таблица 1):

Таблица 1. 1. Инициаторы	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.
2. Методологи	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Охарактеризуйте функции Министерства образования в сфере вузовской науки.
2. Перечислите задачи ВАК.
3. Опишите структуру РАН.
4. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа.
5. Какие существуют ученые степени и звания.
6. Назовите высший научный орган Российской Федерации.
7. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации.
8. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов.
9. Назовите основную цель деятельности Российской академии.
10. Расскажите об организационной структуре науки в России.
11. Как происходит подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров в РФ.
12. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от 13. научно-исследовательской.
13. Какие качества необходимы для получения ученого звания доцент, профессор.
14. Кто организует, руководит и выполняет научно- исследовательскую работу.
15. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.

Тема 1. 3. Информационно-библиографические ресурсы

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1.Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция;

2.Традиционные (печатные) библиографические пособия;

3.Документ как артефакт;

4.Кинофотофонодокументы;
5.Новейшие формы информационных ресурсов.

Практические задания по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1._____совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2._____информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3._____это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание 2. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации_____;

2.Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов_____;

3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации_____;

4. По общественным наукам_____;

5. По патентной документации_____;

6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования_____;

7. Всероссийский научно-технический информационный центр_____. 18

Задание 3. Соотнесите понятия и определения (таблица 2):

Таблица 2. 1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Задание 4: Систематизируйте источники информации в табличную форму (таблица 4).

Таблица 4. Источники информации

Виды	особенности
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Вопросы для закрепления знаний:

1. Что такое информационные и библиографические источники информации.
2. Приведите примеры традиционных библиографических пособий.
3. Дайте характеристику понятию «артефакт».
4. Какие виды документов включает в себя понятие «кинофотофонодокументы».
5. Какие виды баз данных узнали.
6. Всероссийский институт научной и технической информации.
7. Всероссийский научно-технический информационный центр.

Тема 1. 4. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:
1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;
8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований.

Практические задания по теме:

Задание 1. Соотнесите понятия и определения (таблица 6):

Таблица 6. 1. Объект	А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстана.
2. Субъект	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
3. Знание	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
4. МОиН РК	Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание.
5. Познание	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.

Задание 2. Дайте определение и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию познание;
2. Охарактеризуйте уровни познавательного процесса;
3. Перечислите формы познания.

Задание 3. Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. **Системный подход** – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. **Комплексный подход** - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. **Деятельностный подход** – учитывает единство психики и деятельности. 27

Задание 4. Общенаучные принципы: Уясните формулировки основных понятий:

1. **Принцип объективности** – выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос;

2. Соблюдение **принципа сущностного анализа** связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов;

3. Сущностью **генетического принципа** является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития;

4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет **принцип системного изучения.** Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами. На первый план выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

Задание 5. Работа с текстом —О законе всемирного тяготения‖:

Текст: —Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними‖. *(Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).*

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Задание 6. Работа с текстом —Научный эксперимент‖:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию‖. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента}};

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) ***наблюдении*** специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В ***исследовании*** присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального —факта‖. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о —структурной стабильности‖ (иначе говоря, —родовой определенности‖) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.* 29

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?
2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируется новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

Задание 7. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методология научного познания:

Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Уровни методологии:

Первый уровень — философские знания;

Второй — общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Третий уровень — *конкретно-научная методология,* т. е. совокупность методов, принципов.

Методологическая культура включает: *методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность*), *способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.*

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка ***проблемы*** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании;

2. Формулируя **тему** исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой — какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить;

3. Обосновать **актуальность** исследования — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;

4. Определить **объект** исследования — значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании;

5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет** исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Объект принадлежит всем, а предмет — личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание;

6. Ставя перед собой **цель,** ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а **задачи** дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

7. **Гипотеза** и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза — предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания;

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать **о новизне** полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;

9. На этом этапе устанавливается также **значение исследования** для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание;

10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

Задание 8. Прочитайте введение к дипломной работе и определите:

Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления 31

предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____является персонал ТОО «ПК ВИТА». _____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА».

_____в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены_____:

1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.

2 Провести анализ системы управления персоналом.

3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.

4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных

условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятие добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р».

Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по еѐ улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;

2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;

3) провести анализ организации сбыта на предприятии;

4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом темой.

2. Конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск.

3. Противоречивая ситуация возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего решения.

4. Метод построения теории на основе аксиом.

5. Метод исследования, состоящий в мысленном разложении целого или сложного явления на его составные, более простые, элементарные частицы.

6. Метод исследования факторов путем мысленного перехода от частного к общему.

7. Метод исследования, который состоит в движении мысли от частного фактора к общему эмпирическому обобщению и установлению общего положения.

8. Индуктивный метод дополняется.

9. Некоторая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего развития.

10. Выбор путей и средств для достижения цели.

11. Это предусмотренная учебным планом письменная работа студентов, на определенную тему содержащая элементы научного исследования.

12. Предмет изучения.

13. Синтез и анализ, сравнение, обобщение, аналогия – к какой группе методов исследования относятся.

Тема 1. 5. Специальные методы научных исследований

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и характеристика системного метода научных исследований;
2. Классификация систем;
3. Понятие «модель» и «моделирование»;
4. Основные этапы процесса моделирования;
5. Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте.

Практические задания по теме:

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения (таблица 8):

1. Состав	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели.
2. Структура	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.
3. Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.
4. Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

Задание 2: Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу:

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.
2. Охарактеризуйте методы научных исследований.
3. Дайте определение терминов ―метод‖ и ―методология‖.
4. Какова методология научного исследования.
5. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
6. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость.
7. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость.
8. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость.
9. Какие виды классификации вы знаете.

Тема 1. 6. Методы сбора количественной информации

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные исследования;
2. Качественные исследования;
3. Лабораторные;
4. Производственные эксперименты;
5. Статистические исследования;
6. Стохастические методы.

Задание 4. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых докумен-

тов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 5. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение. 52

Рисунок 1.



Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;

2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;

3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;

4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»:

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Задание: Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.

2. Охарактеризуйте методы научных исследований.

3. Дайте определение терминов ―метод‖ и ―методология‖.

4. Какова методология научного исследования, каковы их методы.

5. Что такое количественные исследования, каковы их методы.

Тема 1.7. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа;

2. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов;

3. Конспект лекций.

Задание: При подготовке к занятиям используйте разные виды чтения и определите, в какой степени вы владеете этими видами чтения.

Задание 5. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу правила чтения научных книг:

1. Читать книгу необходимо с бумагой и карандашом. Желательно иметь под рукой справочники и словари;

2. При чтении необходимо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись — лучшая опора для памяти;

3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением. Именно такое чтение позволит глубоко понять текст и прочно его усвоить;

4. После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила;

5. При обдумывании прочитанного в книге важно связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний;

6. Следует по возможности связывать содержание книги с собственным жизненным опытом;

7. Если при чтении книги возникают трудности, нужно попытаться разобраться в них самому и только потом обратиться за помощью к преподавателям.

Задание 8. Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума.

Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации.

Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы.

В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности».

Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громыко, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует 59

формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации.

Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, ко-

торый будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интерсубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интерсубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами.

Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента.

Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, еѐ результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделывающий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». 60

В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов.

Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, по-

вышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

Задание 9. Прочтите аннотацию на книгу Коджаспировой Г.М.,
ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня 61

сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Вопросы:

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Рекомендации:

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Задание 10. Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)... 62

Задание 11. Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор):

Инструкция: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

Рекомендации: Составление плана информационного текста.

План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении *вопросного плана* использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — *назывной,* а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

1.Последовательность действий при составлении плана:

2.Прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом;

3.При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;

4.Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;

5.Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Задание 12. Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним:

Лягушка-голиаф под угрозой вымирания

Ее лапы больше мужской ладони, а весом она с домашнюю кошку. Те, кто держал ее в руках, говорят, что физически она ощущается как воздушный шарик, набитый мокрым песком. Лягушка-голиаф живет исключительно по берегам рек в глубине тропических лесов Камеруна и Экваториальной Гвинеи. Но эти леса быстро исчезают, грозя унести с собой в небытие и самую большую 63

лягушку на планете. Быть большой непросто. «Рост» и вес (тридцать сантиметров, три килограмма) делают голиафов медлительными, неповоротливыми созданиями. Сделав несколько прыжков, они устают. Из-за своего размера голиафы уже около десяти лет назад стали объектом внимания частных коллекционеров и зоопарков: множество лягушек было поймано и увезено в США, где их выставляли на «соревнования» по прыжкам (одно время это было в моде), а также

пытались разводить в неволе (эти планы потерпели фиаско). В наши дни главные опасности поджидают лягушек у них дома. Районы, где они когда-то находили себе убежище, опустошили лесозаготовки. Агрохимикаты, используемые для браконьерской добычи рыбы, отравляют реки. Для голиафа — животного, зависящего от состояния бассейнов десяти центральноафриканских рек, отдыхающего в струях водопадов (вверху) и откладывающего икру в скалистых водоемах, — это экологическая катастрофа. Наконец, по мере того как охотники вслед за лесозаготовками продвигаются глубже в чащи, все больше лягушек отлавливают для продажи на местных продуктовых рынках. Местные рестораторы платят по пять долларов за большую лягушку. WWF (Всемирный фонд дикой природы) вместе с министерством дикой природы и заповедников Камеруна пытаются сохранить ареал голиафов, сокращающийся каждый год более чем на 80 тысяч гектаров. В начале этого года созданы три заказника в провинции Литораль, на очереди — проект экологического контроля над бассейнами ряда рек. Если природоохранительное законодательство будет претворено в жизнь, это сможет изменить ситуацию.

Задание 13.

Подберите статью из периодической печати (на ваш выбор) и прочитайте ее. Составьте назывной план текста прочитанной статьи.

Задание 14.

Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.

Задание 15.

Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

Вопросы для закрепления знаний:

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
2. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста.
3. Кто организует, руководит выполнением научно-исследовательской студенческой работы.
4. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.
5. Основные формы записи и технологии записывания учебного материала.
6. Дайте определение понятию научное исследование.
7. Способы получения и переработки информации.
8. Журнальная научная статья – это.
9. Из каких структурных частей состоит реферат.
10. Лекция выполняет функции.
11. Семинар в переводе с латинского языка означает.
12. Перечислите виды семинаров.
13. В чем заключается технология работы с литературой.
14. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
15. Перечислите основные правила чтения научных книг.
16. Перечислите основные виды тезисов.
17. Последовательность написания тезисов.
18. Дайте определение понятию конспект.
19. Перечислите способы введения цитат в конспект.
20. Дайте определение понятию реферат.

Практические занятия раздела 2

Тема 2.1.

Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные стили современного русского языка;

2. Особенности научного стиля.

Задание 1. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Функциональными стилями называются:

A) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.

B) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.

C) Оба ответа верны.

D) Оба ответа неверны.

2. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

A) Книжный, разговорный.

B) Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.

C) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.

D) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

3. Выберете неправильный вариант ответа:

A) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.

B) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.

C) В устной форме преобладает именительный падеж

D) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

4. К жанру научного стиля не относится:

A) Очерк.

B) Рецензия.

C) Резюме.

D) Все ответы верны.

5. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

A) Аннотация, анализ, обобщение.

B) Отзыв, рассуждение, описание.

C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

D) Сообщение, доказательность, анализ, описание. 76

6. Процесс редактирования научной работы называется:

A) Критико-аналитическим.

B) Критико-коммуникативным.

C) Практичным.

D) Усовершенствованным.

7. При редактировании своего изложения необходимо:

A) Иметь некритическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.

B) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.

C) Перепечатывать текст.

D) Все ответы верны.

8. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

A) Изложение научной информации.

B) Периодическое издание.

C) Диссертация в форме рукописи.

D) Магистерская диссертация.

9. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

A) Указатели.
B) Приложения.
C) Список использованных источников.
D) Все элементы входят в текстовый материал.

10. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

A) Целостный прием.
B) Работа над беловой рукописью.
C) Строго последовательное изложение материала.
D) Выборочное изложение материалов.

11. При оформлении текста:

A) Графики и рисунки должны быть цветными.
B) Абзацный отступ -1,25.
C) Текст статьи выравнивается по центру.
D) Название статьи с отступом.

12. Минимальный объѐм для научной статьи:

A) 4 страницы.
B) 5 страниц.
C) 3 страницы.
D) 6 страниц.

13. Предоставляемые материалы должны быть:

A) Достоверными.
B) Иметь научную и практическую значимость.
C) Быть актуальными.
D) Все ответы верны. 77

14. При оформлении титульного листа нельзя:

A) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.
B) Ставить на титульном листе номер страницы.
C) Писать название темы без кавычек.
D) Все ответы верны.

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) Курсовая;
2) Слово;
3) Вопрос;
4) Диссертация;
5) Предел;

6) Раздел;
7) Пункт;
8) Критерий;
9) Доказательность;
10) Последовательность.

Задание 3. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора по теме «Научно-исследовательская работа студента вуза»:

Инструкция: выберите цифры, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Во введении необходимо отразить:

A) Актуальность темы.
B) Полученные результаты.
C) Источники, по которым написана работа.
78

2. Для научного текста характерна:

A) Эмоциональная окрашенность.
B) Логичность, достоверность, объективность.
C) Четкость формулировок.

3. Стиль научного текста предполагает только:

A) Прямой порядок слов.
B) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
C) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.

4. Особенности научного текста заключаются:

A) В использовании научно-технической терминологии.
B) В изложении текста от первого лица единственного числа.
C) В использовании простых предложений.

5.Научный текст необходимо:

A) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
B) Привести без деления одним сплошным текстом.
C) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

6. Выводы содержат:

A) Только конечные результаты без доказательств.
B) Результаты с обоснованием и аргументацией.
C) Кратко повторяют весь ход работы.

7. Список использованной литературы:

A) Оформляется с новой страницы.
B) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
C) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

8. В приложениях:

A) Нумерация страниц сквозная.
B) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
C) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

9. Таблица:

A) Может иметь заголовок и номер.
B) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.

С) Приводится только в приложении.

10. Числительные в научных текстах приводятся:
А) Только цифрами.
В) Только словами.
С) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
А) Словами.
В) Цифрами.
С) И цифрами и словами.

12. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:
А) Только цифрами.
79

В) Только словами.
С) В начале предложения – словами.

13. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:
А) С падежными окончаниями.
В) Только римскими цифрами.
С) Только арабскими цифрами.

14. Сокращения в научных текстах:
А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.
В) Допускаются до одной буквы с точкой.
С) Не допускаются.

15. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:
А) Только в конце предложений.
В) Только в середине предложения.
С) В любом месте предложения.

16. Иллюстрации в научных текстах:
А) Могут иметь заголовок и номер.
В) Оформляются в цвете.
С) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.

17. Цитирование в научных текстах возможно только:
А) С указанием автора и названия источника.
В) Из опубликованных источников.
С) С разрешения автора.

18. При библиографическом описании опубликованных источников:
А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».
В) Не используются «кавычки».
С) Не используется «двоеточие».

Вопросы для закрепления знаний:
1. Функциональные стили современного русского языка;

2. Особенности научного стиля.

Тема 2.2. Структурирование научного текста
Выполнение заданий

Задание 1

Прочитайте отрывок из статьи, посвященной тому, что любой научный текст имеет композицию, однако различают разные виды архитектоники текстов разных жанров. Какуюструктуру имеет выпускная квалификационная работа (ВКР)?

Какую структуру из двух названных имеет научная статья?«Как известно, композиционно-смысловая структура научного текста варьируется в зависимости от жанра произведения, отрасли науки, коммуникативно-прагматических установок автора. Самое общее различие в типах композиционно-смыслового построения научного текста обусловлено жанром произведения. В этом плане можно говорить о двух вариантах композиции — моноцентрической и полицентрической.

Моноцентрическая композиция представляет собой последовательную манифестацию в тексте этапов познавательной деятельности при решении одной проблемы. Такие тексты отличаются, как правило, небольшим объемом и четкой линейной структурой.

Произведения с полицентрической композицией характеризуются разветвленностью содержания: центральная проблема разбивается в них на ряд более частных взаимосвязанных проблем, которыеопределяют членимость текста на главы, разделы, параграфы и т. д.

Отметим, что все монографии имеют полицентрическую композицию» [Шишулина, с. 13–14].

Задание 2

Прочитайте рекомендации к структурированию и содержанию текста выпускной квалификационной работы (ВКР), утвержденные Положением о выпускной квалификационной работе (уровень бакалавриата), рассмотренным и одобренным 20.01.2021 г. на заседании учебно-методического совета Института экономики и управления (с. 15–17).

«ВВЕДЕНИЕ. Введение пишется после написания основной части работы, когда научное исследование уже завершено и автор может точными формулировками определить актуальность темы, цель, задачи, объект исследования. Введение должно быть четко структурировано, написано конкретно на уровне постулатов.

Во введении к ВКР бакалавра должны быть сформулированы:

— актуальность темы исследования;
— цель и задачи исследования;
— предмет и объект исследования;
— методологический инструментарий;
— практическая значимость исследования;
— информационно-эмпирическая база исследования;
— структура выпускной квалификационной работы.

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ (ГЛАВА). Первый раздел обычно содержит теоретический материал по теме исследования выпускной квалификационной работы, научную дискуссию и определение авторской позиции в трактовке отдельных вопросов. В нем раскрывается социально-экономическая сущность процессов в их взаимосвязи, показывается теоретическая модель, описывающая природу политических явлений. Особое значение имеет теоретическое обоснование новых явлений в современной экономической системе.

В разделе может быть дан критический анализ проблем, в том числе в рамках российского и мирового опыта. Основные положения, сформулированные и изложенные в первой главе, должны стать основой анализа практической деятельности, проводимого в аналитической части работы.

Если в рамках конкретной образовательной программы требуется знание теоретико-методологических положений нормативных документов и законодательных актов по теме исследования, они также должны приводиться в первой главе с соответствующими ссылками.

В конце раздела (главы) формулируются основные выводы теоретического исследования.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ (ГЛАВА). Во втором разделе (главе) обычно анализируются реальные экономические и управленческие процессы, составляющие объект исследования. Обобщаются эмпирические и статистические данные, различный информационный материал, которые позволяют обосновать базовые положения исследования, выводы и рекомендации автора выпускной квалификационной работы. В этой связи целесообразно использовать материалы и результаты научно-исследовательской работы и производственной практики. Период анализа данных, отраженных в ВКР, составляет 2–3 отчетных года, предшествующих году написания работы.

Для некоторых образовательных программ бакалавриата аналитическая глава может содержать проектную часть, основным содержанием которой может быть разработка проекта в интересах конкретной организации, города, региона, отрасли и т. д. Примерами проектной части выпускной квалификационной работы можно считать разработку инновационных или инвестиционных проектов, обоснование и оценку экономической эффективности инвестиционных проектов, представление моделей развития предприятий (регионов), реинжиниринг и реорганизацию деятельности организаций, модели и методы повышения финансовой устойчивости предприятия, эффективное управление его финансовым потенциалом, модели формирования эффективных инвестиционных портфелей на финансовых рынках, оценку риска в условиях неопределенности, маркетинговые программы и т. д. <…>

В конце раздела (главы) формулируются основные положения и выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении должны содержаться основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования. Заключение включает рекомендации по применению полученных результатов исследования» [Положение о выпускной квалификационной работе…, с. 15–17].

Задание 3. Подготовьте небольшое сообщение о теме своей выпускной квалификационной работы (ВКР). В соответствии с темой найдите пять научных статей, используя возможности Научной электронной библиотеки (НЭБ-РИНЦ). Оформите выходные данные выбранных статей. Прочитайте статьи и выберите информацию для заполнения таблицы. Каждой статье посвящена одна строка таблицы. В ходе чтения статей обратите внимание на то, как автор статьи формулирует актуальность и новизну своего исследования. Обычно при этом он указывает на нерешенность какой-либо проблемы. Эти сведения внесите в первый столбец таблицы. Далее сконцентрируйтесь на тех утверждениях автора анализируемой статьи, которые могут быть Вам интересны в связи с общностью научной проблематики, поскольку для ученого очень важно найти поддержку в результатах чужих исследований и в рассуждениях других ученых. Поэтому во второй столбец внесите выбранную Вами наиболее существенную цитату. Цель и задачи, которые были поставлены автором научной статьи, значимы для подготовки обзора статей по близкой Вам проблематике и для формулирования новизны собственной работы в сравнении с исследованиями предшественников. Каждый раз указывайте корректную ссылку по образцу [Иванов, 2007, с. 13].

Чтение и цитирование работ других ученых необходимы, поскольку научные коммуникации предполагают живое взаимодействие ученых и знание ими трудов своих коллег.

Задание 5. Какие компоненты научной статьи из числа приведенных в списке Вам незнакомы? Дайте комментарий о степени обязательности и о степени желательности присутствия каждого компонента в журнальной публикации.

— УДК;

— DOI;

— название;

— сведения об авторе: ФИО, место работы, адрес, ученая степень, ученое звание, должность, ORCID, идентификатор ученого в Scopus, идентификатор ученого в WoS, идентификатор ученого в РИНЦ, электронный адрес;

— авторское право;

— сведения об условиях распространения по лицензии Creative Commons и под.;

— аннотация;

— ключевые слова;
— выходные данные статьи (для цитирования);
— текст;
— благодарности: сведения о финансировании, сведения обо всех, кто принял участие в обсуждении исследования, руководил, подал идею, высказал замечания и рекомендации, оказал техническую поддержку и т. д.;
— список сокращений (если необходимо);
— список источников, оформленный по русскоязычным библиографическим ГОСТам;
— список литературы, оформленный по русскоязычным библиографическим ГОСТам;
— метаданные на английском языке;
— дата поступления статьи в редакцию;
— дата принятия статьи к публикации.

Задание 6. . Найдите научные статьи, список которых предложен ниже.

Оцените степень полноты метаданных в статьях. Какие элементы отсутствуют? Как Вы думаете, почему редакции принимают неодинаковые решения относительно состава метаданных и дизайна статьи? Какой состав метаданных в большей степени полезен с точки зрения исследователя, автора статьи? Насколько важен состав метаданных для читателя?

Зотов В. Б. Экономика некоммерческого сектора на примере НКО Москвы // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2019. — Т. 219, № 5. — С. 257–274.

Головин Ю. А. Возрастание роли НКО в развитии и управлении гражданской активностью в Ярославской области // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. —2017. — № 2(61). — С. 154–164.

Мерсиянова И. В., Иванова Н. В., Брюхно А. С. Изменилась ли цифровая компетентность российских НКО в условиях пандемии? // Социологические исследования. — 2022. — № 9. — С. 38–48. — DOI 10.31857/S013216250020647–4.

Planas A., Soler P., Vilà M. Assessing youth policies. A system of indicators for local government // Evaluation and Program Planning. — 2014. — № 45. — P. 22–28.

40. Прочитайте отрывок из научной статьи, разъясняющей назначение такого личного идентификатора ученого, как ORCID. Как Вы понимаете, в чем заключается отличие этого идентификатора и возможностей соответствующей платформы (Open Researcher and Contributor Identifier) от идентификаторов, присваиваемых ученому в научных базах Scopus, WoS, РИНЦ?

«Профиль автора в ORCID может служить важным механизмом продвижения его владельца как исследователя, создания личного (персонального) бренда ученого, который “позволяет выделиться среди остальных кандидатов, раскрыть свои преимущества, расширяет возможности человека, ускоряет карьерный рост и профессиональное развитие…”. Для этого в профиле исследователя в ORCID, кроме основных идентификационных данных (имен, электронных адресов), важно указать:

— ключевые моменты своей биографии;
— информацию о полученном образовании и профессиональной переподготовке;
— сведения о работодателях и должностях;
— научные степени и награды;
— финансирование на проведение научных исследований (гранты);
— членство в различных ассоциациях (международных и национальных);
— должности, на которые когда-либо был приглашен исследователь (в качестве лектора, рецензента, члена редакционной команды и т. д.);
— ссылки на личные или корпоративные сайты, где есть информация об исследователе;
— ссылки на профили автора в других информационных ресурсах (Scopus, Web of Science, Publons, Mendeley и т. д.);
— ключевые слова, показывающие профессиональные интересы исследователя;

— результаты научной деятельности, т. е. публикации (все или только наиболее значимые) исследователя, показав тем самым публикационную активность.

Вся указанная информация необходима для представления статуса и заслуг ученого, способствует повышению его репутации в международном научном сообществе» [Лоскутова, с. 125].

Тема 2.3.: «Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие курсовой работы;
2. Структура курсовой работы и методика ее оформления;
3. Порядок защиты курсовой работы;
4. Методика написания и оформления дипломной работы;
5. Порядок защиты дипломной работы.

Задание 2. Выполните контрольный тест. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом:

1. Курсовая работа решает задачи:

A) Краткое изложение полученных выводов.
B) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
C) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
D) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

A) От первого лица единственного числа.
B) От первого лица множественного числа.
C) В безличной форме.
D) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

A) Цель исследования.
B) Объект исследования.
81

C) Предмет исследования.
D) Задачи исследования.
E) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

A) «Как называется исследование?».
B) «Что рассматривается?».
C) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
D) «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

A) Содержание.....1
B) Введение.....2
C) Титульный лист.....3
D) Основная часть.....4
E) Приложения.....5

F) Список использованной литературы.....6
G) Заключение.....7

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

A) Анализ литературы.
B) Изложение позиции автора курсовой работы.
C) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
D) Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
A) Приложения.
B) Введение.
C) Заключение.
D) Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:
A) Актуальность исследования.
B) Практическая значимость работы.
C) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
D) Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
A) Приложения.....1
B) Задание.....2
C) Титульный лист.....3
D) Список использованной литературы.....4
E) Введение.....5
F) Содержание.....6
G) Основная часть.....7
H) Заключение.....8

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
A) Тема исследования.....1
B) Объект исследования.....2

C) Цель.....3
D) Актуальность исследования.....4
E) Проблема исследования.....5
F) Предмет исследования.....6
G) Задачи.....7
H) Гипотеза.....8

11. Затекстовая ссылка:
A) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
B) Делается после изложения чужой мысли.
C) Оформляется в квадратных скобках.
D) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
A) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
B) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
C) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
D) Все варианты верны.
Вопросы для закрепления знаний:

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.

2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой.

3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений.

4. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.

5. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

6. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа



В.Г. Егоров

«06» марта 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль)
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .. 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 16
4.2 Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 23
5.6 Образовательные технологии 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» заключается в формировании у студентов понимания необходимости знаний в области делового этикета, как показателя уровня компетентности специалиста управленческой деятельности; изучение норм и правил делового этикета и протокола; развитие умений и навыков их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить глубокое усвоение студентами содержания и особенностей государственного протокола РФ, практики его реализации в деятельности отечественной дипломатической и консульской службы;
- повысить профессиональную компетентность студентов-международников в вопросах организации деятельности дипломатических представительств Российской Федерации за рубежом, организации дипломатических визитов, международных встреч и конференций;
- владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий;
- освоить требования к ведению дипломатической переписки, оформлению дипломатических документов, соблюдению правил речевого этикета в письменной и устной речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этическе принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	**Знать:** правила работы в команде **Уметь:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **Владеть:** навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	**Знать:** правила деловой коммуникации **Уметь:** осуществлять деловую

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах) **Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) **Владеть:** навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах).
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.3. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.4. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью	**Знать:** методику эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) **Уметь:** осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) **Владеть:** навыками осуществлять эффективную

	последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**					**54**			
Лекционные занятия	26					26			
из них: в форме практической подготовки									
Практические занятия	16					16			
из них: в форме практической подготовки									
Лабораторные занятия									
из них: в форме практической подготовки									
Консультации /	12					12			
из них: в форме практической подготовки									
Самостоятельная работа обучающихся	**45**					**45**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**					**9**			
Форма промежуточной аттестации	**Зач.**					**Зач.**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**					**108**			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**					**36**			
Лекционные занятия	18					18			
из них: в форме практической подготовки									
Практические занятия	12					12			
из них: в форме практической подготовки									
Лабораторные занятия									
из них: в форме практической подготовки									
Консультации /	6					6			
из них: в форме практической подготовки									
Самостоятельная работа обучающихся	**63**					**63**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**					**9**			

Форма промежуточной аттестации	**Зач.**					**Зач.**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**					**108**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**								
			Всего	**Лекционные**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Семестр 5											
Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета	**31**	**15**	**16**	**8**		**4**				4	
Тема 1.1. Содержание, правила и процедуры дипломатического протокола.	16	8	8	4		2				2	
Тема 1.2. Протокол и этикет многосторонней дипломатии.	15	7	8	4		2				2	
Раздел 2. Протокольная служба	**33**	**15**	**18**	**8**		**6**				4	
Тема 2.1. Основы организации и функции протокольной службы.	16	8	8	4		2				2	
Тема 2.2. Методика и практика разработки и обращения дипломатических документов.	17	7	10	4		4				2	
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	**35**	**15**	**20**	**10**		**6**				**4**	
Тема 3.1. Дипломатическая вежливость и правила этикета	18	8	10	6		2				2	
Тема 3.2. Ситуация общения и этикетные формулы.	17	7	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**26**		**16**				**12**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

			Всего	Лекционные	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Семестр 5											
Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**				2	
Тема 1.1. Содержание, правила и процедуры дипломатического протокола.	15	10	5	2		2				1	
Тема 1.2. Протокол и этикет многосторонней дипломатии.	17	10	7	4		2				1	
Раздел 2. Протокольная служба	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**				2	
Тема 2.1. Основы организации и функции протокольной службы.	15	10	5	2		2				1	
Тема 2.2. Методика и практика разработки и обращения дипломатических документов.	17	10	7	4		2				1	
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	**35**	**23**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 3.1. Дипломатическая вежливость и правила этикета	19	12	7	4		2				1	
Тема 3.2. Ситуация общения и этикетные формулы.	16	11	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**18**		**12**				**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Актуальность изучаемого курса. Основные этапы становления российской дипломатической службы. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. Виды первых дипломатических документов.

Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации. Определение и статус государственной службы. Правовая основа государственной службы Российской Федерации. Структура и виды государственной службы. Сущность и субъекты Федеральной государственной службы. Сущность, статус и структурные органы дипломатической службы. Функции и принципы дипломатической службы.

Тема 1.1. Содержание, правила и процедуры дипломатического протокола.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация дипломатической службы Российской Федерации. МИД и его структура. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений, роль и функции различных

ведомств РФ в данном процессе, механизмы координации их работы. Основные виды дипломатических документов. Особенности развития российской дипломатической службы.

Загранпредставительства. Функции загранпредставительств, их структура и основные направления деятельности. Нормативные документы деятельности загранпредставительств.

Дипломатическая служба в странах – участницах СНГ. Развитие правовой основы двустороннего и многостороннего сотрудничества стран – участниц СНГ в области дипломатии.

Тема 1.2. Протокол и этикет многосторонней дипломатии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационно-аналитическая деятельность дипломатической службы. Информация и её роль в системе государственного управления. Первичная информационная подготовка дипломатического работника. Источники дипломатической информации. Принципы и критерии информационной работы. Требования, предъявляемые к дипломатической информации. Упреждающий характер, объективность (достоверность), полнота и новизна дипломатической информации. Конфиденциальный характер информации.

Источники информации и методика её обработки. Роль радио, журналов и газет как источников дипломатической информации. Публикации научно-исследовательских центров. Информационные материалы правительственных органов. Роль публичных лекций, «бесед со связями» в добывании дипломатической информации. Опасность и примеры последствий дезинформации. Обработка информации. Формы обработки и докладов дипломатической информации. Ведение записи бесед, составление политических портретов, шифртелеграмм. Методика «мозгового штурма».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Дипломатическая служба в системе государственной службы РФ.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. Виды первых дипломатических документов.
2. Определение и статус государственной службы. Правовая основа государственной службы Российской Федерации.
3. Структура и виды государственной службы Российской Федерации. Сущность и субъекты Федеральной государственной службы.
4. Сущность, статус и структурные органы дипломатической службы Российской Федерации.
5. Функции и принципы дипломатической службы Российской Федерации.
6. Дипломатические должности и дипломатические ранги.
7. Определение (сущность) и функции дипломатического представительства.
8. Венская конвенция 1961 г. о классификации дипломатических представительствах. Персонал дипломатического представительства РФ.
9. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН и при региональных организациях.
10. Социально-политические ограничения профессионально-должностной деятельности работника дипломатической службы. Система дипломатических рангов.
11. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы.
12. Основные черты (требования) дипломатической информации.

13. Источники дипломатической информации.
14. Формы доклада (направления) дипломатической информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 2. Протокольная служба

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание дипломатического протокола и дипломатических приёмов. Дипломатический протокол и дипломатический приём: сущность и основное содержание. Принцип «международной вежливости». Дипломатический этикет. Организационная структура, функции и задачи Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ. Кадровый состав ДГП. Понятие и виды дипломатических приёмов. Поводы для проведения дипломатического приёма. Международно-правовые нормы, регулирующие положение и юридическую ответственность иностранных граждан.

Тема 2.1. Основы организации и функции протокольной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Визиты на высшем уровне и основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации. Категории визитов на высшем и высоком уровне. Формат государственного визита. Подготовка визита. Содержание программы визитов глав государств и глав правительств. Содержание и порядок официальной встречи глав иностранных государств в Москве. Государственные структуры (подразделения), занимающиеся вопросами протокола*. Содержание деловой части, протокольного мероприятия, культурной части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию. Визиты глав правительств и министров иностранных дел иностранных государств в Российскую Федерацию. Визит Генерального секретаря Организации Объединённых Наций в Россию.

Тема 2.2. Методика и практика разработки и обращения дипломатических документов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация и значение документационного обеспечения дипломатической службы. Основные виды дипломатических документов. Технические приемы дипломатической работы (ведение бесед, подготовка справочно-аналити-ческих материалов, дипломатических документов). Значение дипломатических документов в практической деятельности внешнеполитических органов государства и в дипломатических отношениях*. Различные виды дипломатических документов, используемых в переписке между государствами (вербальные и личные ноты, памятные записки, меморандумы, заявления и др.), и внутриведомственные документы (записки руководству, телеграммы, памятки для бесед, отчетная, ориентирующая и оперативная информация, указания послам и др.).

Требования, предъявляемые к внутриведомственным дипломатическим документам, предназначенным для внешнего мира. Методика подготовки и написания дипломатических документов. Специфика индивидуальной и коллективной работы над составлением дипломатического документа. Требования, предъявляемые к участникам работы над дипломатическими документами*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Организация деятельности протокольных служб.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Понятие дипломатического протокола. Организационная структура и функции Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ.
2. Задачи Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ.
3. Понятие дипломатического этикета. Принцип «международной вежливости».
4. Кадровый состав Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ.
5. Понятие и виды дипломатических приёмов. Поводы для проведения дипломатического приёма.
6. Категории визитов на высшем и высоком уровне. Формат государственного визита. Подготовка визита.
7. Содержание программы визитов глав государств и глав правительств. Содержание и порядок официальной встречи глав иностранных государств в Москве.
8. Государственные структуры (подразделения), занимающиеся вопросами протокола. Содержание деловой части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию.
9. Содержание протокольного мероприятия, культурной части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию.
10. Визиты глав правительств и министров иностранных дел иностранных государств в Российскую Федерацию. Визит Генерального секретаря Организации Объединённых Наций в Россию.
11. Технические приемы дипломатической работы (ведение бесед, подготовка справочно-аналитических материалов, дипломатических документов).
12. Значение дипломатических документов в практической деятельности внешнеполитических органов России и в дипломатических отношениях.
13. Виды дипломатических документов, используемых в переписке между государствами. Внутриведомственные документы.
14. Требования, предъявляемые к внутриведомственным дипломатическим документам, предназначенным для внешнего мира.
15. Методика подготовки и написания дипломатических документов.
16. Специфика индивидуальной и коллективной работы над составлением дипломатического документа. Требования, предъявляемые к участникам работы над дипломатическими документами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3. Этикет международного делового общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность принципа «международной вежливости». Понятие дипломатического этикета. Основные правила дипломатического этикета и порядок их соблюдения в дипломатической практике. Современная российская практика соблюдения дипломатического этикета. Международно-правовые и политические последствия несоблюдения правил дипломатического этикета.

Сущность и основное содержание культурной дипломатии. Цель и задачи внешней культурной дипломатии России. Место и роль МИД РФ в области организации международного культурного сотрудничества. Правовая основа международного культурного сотрудничества. Совет деятелей культуры, науки и образования приМИД РФ*. Культурные функции структурных подразделений МИД РФ, посольств РФ. Основные формы работы

загранпредставительств РФ в культурной области. Приоритеты внешних культурных связей России.

Тема 3.1. Дипломатическая вежливость и правила этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

Дипломатическая служб и средства массовой информации. Основные направления и формы работы пресс-службы МИД России. Нормативно-правовая база и принципы взаимодействия государства иСМИ. Организационная структура, основные задачи и функции Департамента информации и печати (ДИП) МИД РФ. Функции Отдела оперативной информации в структуре ДИП МИД РФ. Примерные форма и содержание сообщения для печати. Справочная информация, брифинги. Функции Отдела российских средств массовой информации ДИП МИД РФ. Сайт Министерства иностранных дел РФ. «Информационный бюллетень» МИД РФ. «Дипломатический вестник» МИД РФ. Функции Отдела международных информационных проблем ДИП МИД РФ. Основные направления деятельности Пресс-центра МИД России. Функции Отдела по работе с иностранными корреспондентами, Отдела информационного обеспечения государственных визитов ДИП МИД РФ.

Тема 3.2. Ситуация общения и этикетные формулы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деятельность пресс-служб российских дипломатических представительств за рубежом. Функции пресс-служб российских дипломатических представительств. Организация интервью. Размещение статей в местной прессе*. Сайты российских посольств. Информационное взаимодействие загранучреждений с пресс-службой МИД РФ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Дипломатический этикет

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Сущность принципа «международной вежливости».
2. Понятие дипломатического этикета.
3. Основные правила дипломатического этикета и порядок их соблюдения в дипломатической практике.
4. Нормативно-правовая база и принципы взаимодействия государства и СМИ.
5. Организационная структура и основные задачи Департамента информации и печати (ДИП) МИД РФ.
6. Функции Департамента информации и печати (ДИП) МИД РФ.
7. Примерные форма и содержание сообщения для печати. Справочная информация, брифинги.
8. Сайт Министерства иностранных дел РФ. «Информационный бюллетень» МИД РФ. «Дипломатический вестник» МИД РФ.
9. Основные направления деятельности Пресс-центра МИД России.
10. Функции пресс-служб российских дипломатических представительств.
11. Деятельность пресс-служб российских дипломатических представительств по организации интервью, размещению статей в местной прессе.
12. Сайты российских посольств. Информационное взаимодействие загранучреждений с пресс-службой МИД РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Протокольная служба	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Порядок установления дипломатических отношений.
2. Основные классы диппредставителей, их правовой статус и полномочия (согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.)
3. Порядок назначения глав дипломатических представительств
4. Порядок вручения верительных грамот.
5. Порядок организации протокольных визитов
6. Порядок завершения дипломатической миссии.
7. Обязанности дипломатических представителей, порядок их сношения с властями страны пребывания.
8. Права дипломатических представителей. Дипломатический иммунитет и его содержание.
9. Корреспонденция дипломатического представителя. Дипломатический курьер.
10. Положение канцелярского и вспомогательного персонала дипломатических представительств.
11. Правовой статус иностранных граждан (на территории РФ).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Государственное служебное протокольное старшинство, его сущность, модели, национальные особенности:

- в странах Западной Европы;
- в США;
- в СССР и РФ;
- в других странах мира (по выбору студента).

2. Опыт организации протокольных служб в зарубежных странах (по выбору студента).
3. Особенности организации протокольной службы в современной России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Виды международных визитов, их особенности.
2. Протокольные правила проведения официальных визитов.
3. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне.
4. Особенности проведения деловых, неофициальных и других визитов.
5. Национальные особенности организации и проведения визитов (на примерах отдельных стран).
6. Национальные особенности организации и проведения визитов делегаций иностранных государств в РФ.
7. Церемониал встречи и проводов официальных делегаций.
8. Порядок размещения высоких гостей.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Протокольные требования к программе визита.
2. Деловая часть программы визита.
3. Культурная часть программы визита, ее содержание.
4. Дипломатические приемы: понятие, значение, виды приемов.
5. Виды дневных приемов, порядок их проведения (на конкретных примерах).
6. Вечерние приемы, особенности их организации (на конкретных примерах).
7. Подготовка к проведению приема, ее элементы (приглашение гостей, оборудование помещения и пр.)
8. Сценарий проведения приема (на конкретном примере).
9. Особенности проведения приемов с рассадкой и без рассадки гостей.
10. Эксклюзивные виды приемов: литературные и музыкальные вечера, выезды на природу, охота, рыбалка и др.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Категории и формы дипломатических бесед.
2. Содержание информации: ложь, правда, дезинформация.
3. Специфика дипломатической беседы. Умение слушать оппонента.
4. Подготовка беседы.
5. Искусство ведения беседы и основные приемы.
6. Виды дипломатических бесед.
7. Официальный речевой этикет и ораторское искусство дипломата.
8. Правила и ошибки аргументации.
9. Невербальные средства общения и правила их использования.
10. Имидж дипломата (внешний вид, костюм, прическа, аксессуары и пр.)

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Международная вежливость и государственная символика отдельных стран (по выбору студента).

2. Символы международных организаций (ООН и др.) и их использование.
3. Национальные праздники и использование государственной и другой символики.
4. Протокольное реагирование на отдельные события (поздравления и свидетельства уважения; соболезнование и пр.).
5. Характерные черты современного дипломатического языка.
6. Роль и значение дипломатической документации
7. Виды дипломатической документации:
8. Требования к дипломатическим документам и их хранению.
9. Структура и оформление деловой корреспонденции.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2 Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3; УК-4;

1. Дипломатия как наука и искусство ведения международных дел.
2. Происхождение и функции дипломатии.
3. Дипломатия как профессия. Профессиональные качества дипломатов.
4. Основные черты и характеристики современной дипломатии.
5. Понятие дипломатического протокола, его содержание, основные нормы и правила.
6. История становления дипломатического протокола в европейских странах.
7. Особенности становления дипломатического протокола в России.

Раздел 2. Протокольная служба

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-5; ОПК-1;

1. Основные формы многосторонней дипломатии, их особенности.
2. Протокольная служба Генерального секретаря ООН, ее обязанности и организация деятельности.

3. Протокольный порядок приема новых стран в Организацию Объединенных Наций.
4. Протокольный порядок встречи высокопоставленных гостей ООН.
5. Протокольное старшинство в ООН, его особенности.
6. Международные конференции, их виды и особенности.
7. Факторы, определяющие выбор места проведения международных конференций (на конкретных примерах).
8. Порядок создания секретариата (оргкомитет) международной конференции, его структура, задачи, принципы работы.
9. Порядок формирования повестки дня международной конференции (на конкретных примерах).
10. Проект правил процедуры работы международной конференции, его основные компоненты.
11. Персональный состав делегаций и функции мандатной комиссии.
12. Процедурные функции председательствующего на международной конференции.
13. Итоговые документы конференции, требования к ним.

Раздел 3. Этикет международного делового общения.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-1

1. Этика и этикет: происхождение и содержание понятий.
2. Виды этикета, их характеристика и особенности.
3. Дипломатический этикет: определения, содержание, особенности.
4. Культура гостеприимства и ее отражение в дипломатическом этикете.
5. Организационно-протокольное обеспечение визита иностранной делегации.
6. Подготовка программы пребывания зарубежных гостей.
7. Порядок встречи иностранной делегации.
8. Деловая часть программы визита: основные мероприятия.
9. Представительские мероприятия и организация культурной программы
10. Общие правила приема, размещения и проводов иностранных делегаций.
11. Этические нормы и правила общения с иностранными гостями.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов 1:

Код контролируемой компетенции - УК-3; УК-4;

1. Понятие этикета и его виды.
2. Особенности дипломатического этикета.
3. Понятие государственного и дипломатического протокола.
4. История становления дипломатического протокола в европейских странах.
5. Особенности становления дипломатического протокола в России.
6. Государственное служебное протокольное старшинство, его сущность, модели, национальные особенности:
7. Протокольные службы. Функции протокольных подразделений.
8. Протокольное обеспечение деятельности ООН.

9. Организация и проведение международных конференций.
10. Организация протокольной службы в современной России.
11. Порядок установления дипломатических отношений.
12. Основные классы диппредставителей, их правовой статус и полномочия (согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.)
13. Привилегии и иммунитеты в современной дипломатической практике.
14. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Предоставление агремана.
15. Верительные и отзывные грамоты в дипломатической практике.

Теоретический блок вопросов 2:

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1;

1. Дипломатическая миссия и её функции.
2. Прибытие и отбытие главы дипломатической миссии.
3. Протокольная деятельность дипломатической миссии.
4. Консульская миссия. Статус консула и его обязанности.
5. Международные визиты и их формы.
6. Порядок организации протокольных визитов.
7. Особенности визитов на высшем уровне.
8. Программы пребывания иностранных делегаций.
9. Порядок встречи и проводов иностранной делегации.
10. Культура гостеприимства и правила общения с иностранными гостями.
11. Правовой режим иностранных граждан в современной России.
12. Национальные особенности организации и проведения визитов.
13. Дипломатические приемы: понятие, значение, виды приемов.
14. Подготовка и организация проведения дипломатических приемов.
15. Официальный речевой этикет и правила дипломатического общения.

Теоретический блок вопросов 3:

Код контролируемой компетенции - ОПК-1

1. Визиты дипломата и общение на неформальном уровне.
2. Категории и формы дипломатических бесед.
3. Искусство ведения беседы и основные приемы.
4. Визитные карточки и их использование; подарки и сувениры.
5. Протокольное реагирование на отдельные события: поздравления, свидетельства уважения, соболезнование.
6. Виды дипломатической документации.
7. Составление и оформление нот, памятных записок, меморандумов.
8. Коммюнике, совместное заявление, декларация – общие черты и особенности.
9. Национальные символы и правила их использования.
10. Государственный и военный церемониал.
11. Правила использования государственной символики РФ.
12. Символы международных организаций (ООН и др.) и их использование.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.

2. Дипломатическая служба : учебное пособие / Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573633 – Библиогр.: с. 348-350. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.
3. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509778

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519796
2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511941
3. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1040-3. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих	https://e.lanbook.com/

		издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа



В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Введение в специальность

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа.

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,
доктор экономических наук,
доктор исторических наук  В. Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Введение в специальность» 27
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 80
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 80

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных аспектов бытия политики: политики как мира реальности, политики как мира исследований и политики как мира профессий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности политики как мира реальности, как мира исследований и как мира профессий;
2. выявление правовой базы и логики освоения специальности «политология» в Российском государственном социальном университете;
3. углубление знаний о содержании специальности «политолог», об основных типах деятельности политолога и о ведущих политологических профессиях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-2. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1.Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках.	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию
	ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.	*Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
	ПК-2.3 Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности,	

	осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	*Владеть*: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**90**	**36**	**54**
Лекционные занятия	40	14	26
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	30	14	16
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	20	8	12
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**27**	**36**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**60**	**24**	**36**
Лекционные занятия	24	10	14
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	26	10	16
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	10	4	6
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**93**	**39**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1(Семестр 1)											
Раздел 1. Политика как мир реальности	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				8	
Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ	15	9	6	2		2				2	
Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.	25	9	16	6		6				4	
Тема 1.3. Структура политики.	23	9	14	6		6				2	
Контроль промежуточной аттестации	*9*										
Модуль 2(Семестр 2)											
Раздел 2. Политика как мир исследований	**44**	**18**	**26**	**12**		**8**				**6**	
Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики.	14	6	8	4		2				2	
Тема 2.2. Структура политологического знания	14	6	8	4		2				2	
Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин.	16	6	10	4		4				2	
Раздел 3. Политика как мир профессий	**46**	**18**	**28**	**14**		**8**				**6**	
Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия	**18**	**6**	**12**	**6**		**4**				2	
Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям	**14**	**6**	**8**	**4**		**2**				2	
Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе	**14**	**6**	**8**	**4**		**2**				2	
Контроль промежуточной аттестации	**18**										
Общий объем, часов	**180**	**63**	**90**	**40**		**30**				**20**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1(Семестр 1)											
Раздел 1. Политика как мир реальности	**63**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ	17	13	4	2		2					
Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.	23	13	10	4		4				2	
Тема 1.3. Структура политики.	23	13	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации	*9*										
Модуль 2(Семестр 2)											
Раздел 2. Политика как мир исследований	**42**	**26**	**16**	**6**		**8**				**2**	
Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики.	12	8	4	2		2					
Тема 2.2. Структура политологического знания	12	8	4	2		2					
Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин.	18	10	8	2		4				2	
Раздел 3. Политика как мир профессий	**48**	**28**	**20**	**8**		**8**				**4**	
Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия	**16**	**8**	**8**	4		**4**					
Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям	**14**	**10**	**4**	2		**2**					
Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе	**18**	**10**	**8**	2		**2**				4	
Контроль промежуточной аттестации	*18*										
Общий объем, часов	**180**	**93**	**60**	**24**		**26**				**10**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИКА КАК МИР РЕАЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ

Перечень изучаемых элементов содержания:

История РГСУ, гуманитарного факультета и кафедры политологии. Характеристика профессорско-преподавательского состава. Нормативные основания подготовки политологов в РГСУ: закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки политологов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; Учебный план по программе бакалавриата, направление подготовки 41.03.04 Политология, направленность «Политические технологии», рабочие программы учебных дисциплин. Количество дидактических единиц по основным блокам учебного плана. Структура учебного плана: блоки, обязательная часть и часть, формируемая вузом. Перечень дисциплин по выбору.

Основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, экзамены, зачеты, практики, итоговая государственная аттестация – и требования к ним. Универсальные, общепрофессиональных, профессиональные компетенции. Задачи и функции учебной и производственной практики.

Источниковедческая база. Основная литература и периодические издания. Основные российские и зарубежные центры изучения и преподавания политологии. Основные базы данных в Интернете. Правила цитирования и оформления библиографии. Правила оформления учебных материалов и научных исследований. Стандарты профессионализма. Этика учебного и научно-исследовательского процессов. Соблюдение авторского права. Плагиат и его формы. Критерии и шкала оценивания знаний.

Области профессиональной деятельности политолога, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика генезиса политики. Разделение труда, разделение общественных функций и политика. Политика как politics, policy и polity. Политика, политология и формирование гражданина.

Тема 1.3. Структура политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Три ипостаси политики. Политика как реальность. Основные функции политической сферы. Структурные компоненты политики. Политика и власть. Политика и государство. Политика и искусство.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИКА КАК МИР ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие подходов к пониманию политики в истории политической мысли. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени. Современные подходы к пониманию политики.

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Особенности исследований политической сфера общественной жизни.

Тема 2.2. Структура политологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет политологии. Структура политического знания. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики». Система основных категорий и понятий научного политологического знания. Функции политологии. Роль политологического знания в создании современных политических технологий. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.

Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания

Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Теоретическая и прикладная политология. Система политологических дисциплин.

Субъекты политологического знания. Формирование профессиональных сообществ политологов.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИКА КАК МИР ПРОФЕССИЙ

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика профессии как социального феномена. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Проблема «рацио vs интуиция».

Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям

Перечень изучаемых элементов содержания

Ученые и преподаватели. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам.

Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Публичная политика и политтехнологии в современной России.

Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Политологи-аналитики. Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации.

Специалисты по PR. Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.

Методы пиара. Эффективность PR. Политическая пропаганда.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56007 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559741 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559741 (дата обращения: 23.05.2025).
4. Политология : учебник для вузов / под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560952 (дата обращения: 23.05.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469153
2. Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260 – ISBN 978-5-9989-1249-8. – Текст : электронный.
3. Носова, Н. П. Введение в специальность: государственное и муниципальное управление : учебное пособие для вузов / Н. П. Носова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456902
4. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика : учебное пособие для вузов / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10439-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475373

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru /
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru /
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com /

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru /
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru /
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru /

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	**Контролируемые темы дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел 1. Политика как мир реальности**	**Устный опрос**	1. Что такое политика и какова ее природа? 2. Назовите классические и современные подходы к истолкованию политики. 3. Раскройте содержание основных трактовок политики и сформулируйте ее обобщающую дефиницию. 4. Какие термины используются для выражения основных значений политики и каково их содержание? 5. Какие социальные процессы обусловили возникновение политики? 6. В каких формах существует политика? 7. По каким основаниям классифицируется политика? 8. Охарактеризуйте структуру политики. 9. Раскройте содержание основных функций политики. 10. Как соотносятся цели и средства в политике? 11. В чем заключается искусство политики? 12. По каким причинам люди отказываются от участия в политике? 13. В чем проявляется взаимозависимость политики и экономики? 14. Каковы основные подходы к проблеме соотношения политики и морали? Изложите свою позицию. 15. В чем состоит взаимосвязь политики и права? 16. Сформулируйте определение понятия «политическая жизнь» и назовите ее детерминанты. **17.** Каковы важнейшие параметры политической

			жизни?
2.	**Раздел 2. Политика как мир исследований**	**Устный опрос**	1. Каковы особенности представлений о политической жизни в классической греческой философии? 2. Назовите неправильные формы правления, выделенные Платоном. 3. Чем христианская концепция политической жизни отличается от представлений о политике в классической греческой философии? 4. Каково соотношение разума и откровения в учении о политике св. Фомы? 5. Раскройте сущность «моральной революции» совершенной во взглядах на политическую жизнь Н. Макиавелли и Т. Гоббсом. 6. Обоснуйте, почему мы можем считать взгляды Гоббса основой либерального проекта политической жизни? 7. В чем вы видите взаимодополнительность взглядов Н. Макиавелли и Т. Гоббса на политику, и в чем они несовместимы? 8. Как Вы считаете, в чем заключается основной вызов Современности в сфере политики? 9. Назовите и охарактеризуйте основные современные подходы к анализу политической жизни. 10. Возможно ли достижение согласия и консенсуса в политике в современной ситуации «смерти Бога»?
3.	**Раздел 3. Политика как мир профессий**	Написание эссе	Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»
		Выполнение практического задания	На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в перовом семестре (1-17), экзамен во втором семестре. Во втором семестре, помимо экзаменационных вопросов (18-27), студенты выполняют аналитическое задание.**

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Политика как мир реальности**	**ПК-2**	**Устный опрос**	1. Что такое политика и какова ее природа? 2. Назовите классические и современные подходы к истолкованию политики. 3. Раскройте содержание основных трактовок политики и сформулируйте ее обобщающую дефиницию. 4. Какие термины используются для выражения основных значений политики и каково их содержание? 5. Какие социальные процессы обусловили возникновение политики? 6. В каких формах существует политика? 7. По каким основаниям классифицируется политика? 8. Охарактеризуйте структуру политики. 9. Раскройте содержание основных функций политики. 10. Как соотносятся цели и средства в политике? 11. В чем заключается искусство политики? 12. По каким причинам люди отказываются от участия в политике? 13. В чем проявляется взаимозависимость политики и экономики? 14. Каковы основные подходы к проблеме соотношения политики и морали? Изложите свою позицию. 15. В чем состоит взаимосвязь политики и права? 16. Сформулируйте определение понятия «полити-

				ческая жизнь» и назовите ее детерминанты. 17. Каковы важнейшие параметры политической жизни?
2.	**Раздел 2. Политика как мир исследований**	**ПК-2**	**Устный опрос**	18. Каковы особенности представлений о политической жизни в классической греческой философии? 19. Назовите неправильные формы правления, выделенные Платоном. 20. Чем христианская концепция политической жизни отличается от представлений о политике в классической греческой философии? 21. Каково соотношение разума и откровения в учении о политике св. Фомы? 22. Раскройте сущность «моральной революции» совершенной во взглядах на политическую жизнь Н. Макиавелли и Т. Гоббсом. 23. Обоснуйте, почему мы можем считать взгляды Гоббса основой либерального проекта политической жизни? 24. В чем вы видите взаимодополнительность взглядов Н. Макиавелли и Т. Гоббса на политику, и в чем они несовместимы? 25. Как Вы считаете, в чем заключается основной вызов Современности в сфере политики? 26. Назовите и охарактеризуйте основные современные подходы к анализу политической жизни. 27. Возможно ли достижение согласия и консенсуса в политике в современной ситуации «смерти Бога»?

3.	**Раздел 3. Политика как мир профессий**	ПК-2	Написание эссе Выполнение практического задания	Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»
				На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Введение в специальность»

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Введение в специальность.
2. Раздел/Тема лекционного занятия.
3. Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о предмете и методе политологии, сформировать понимание предмета и метода политологии, раскрыть основные положения предмета и метода политологии, раскрыть сущность предмета и метода политологии.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.	Словестные, наглядные, практические
2	Основная часть. Отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части.	
3	Заключение. Делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идет презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИКА КАК МИР РЕАЛЬНОСТИ

1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ.

Текст лекции.

Политолог в России — это специалист в области политических наук, занимающийся изучением политических процессов, системы государственного управления, политических институтов и политического поведения. Политологи анализируют политические явления и процессы, проводят исследования, разрабатывают прогнозы и дают рекомендации в области политики.

Они изучают различные аспекты политической системы, включая выборы, политические партии, международные отношения, политическую идеологию, публичную политику и другие вопросы, связанные с политической деятельностью.

Политологи могут работать в научно-исследовательских учреждениях, университетах, политических аналитических центрах, государственных органах и других сферах, где требуется экспертное мнение в области политики.

История профессии политолога

История профессии политолога в России имеет свои особенности и развивалась в тесной связи с политическими и социальными изменениями страны.

Политология как самостоятельная научная дисциплина начала формироваться в СССР во второй половине XX века. В этот период политическая система Советского Союза испытывала значительные изменения, и была остро необходима аналитическая наука, способная объяснить и предсказать политические процессы. В 1950-е годы начали появляться первые кафедры политологии в университетах и научные центры, занимающиеся исследованием политической жизни.

Однако идеологический контроль, характерный для СССР, ограничивал развитие политологии. В государственных учебных заведениях политология была подчинена политической идеологии и использовалась для обоснования существующей власти. В то же время, в эмиграции формировались и развивались политологические школы, которые получали более свободный доступ к западным идеям и методологиям.

С распадом Советского Союза в 1991 году произошли крупные политические и социальные трансформации, которые повлияли на развитие политологии в России. Стало возможным более свободное изучение и анализ политических процессов и институтов. Появились новые учебные программы, научные центры, журналы и издательства, посвященные политологии.

Сегодня политология в России является развитой и признанной наукой. В стране действуют крупные научные институты, проводятся политологические исследования, публикуются книги и статьи. Политологи принимают участие в различных проектах, консультируют государственные органы, политические партии и общественные организации.

Важно отметить, что политология в России продолжает развиваться в условиях изменчивой политической ситуации и вызовов, связанных с глобализацией и технологическими преобразованиями.

Смежные и похожие специальности политолога

Помимо политологии, существуют несколько смежных и похожих специальностей, связанных с изучением политических процессов и общественных наук в России.

Вот некоторые из них:

Социология: Исследует общество, социальные отношения и процессы, включая политическое поведение и структуру общества. Социологи также занимаются изучением социальных групп, неравенства и социокультурных феноменов.

Международные отношения: Изучает взаимодействие между государствами, международными организациями, мировую политику и глобальные проблемы. Международные отношения затрагивают такие аспекты, как дипломатия, международная безопасность, глобализация и международное сотрудничество.

Политическая экономика: Исследует взаимосвязь между политикой и экономикой, включая анализ политических решений и их влияния на экономические процессы, рынки и социальное развитие.

Публичная политика: Изучает процесс формирования и реализации политических решений в обществе. Публичная политика анализирует политические программы, законы, регулирование и оценку политических действий в отношении определенных проблем и интересов.

Политическая коммуникация: Исследует взаимодействие между политическими акторами и обществом через средства массовой информации и коммуникационные каналы. Политическая коммуникация изучает политическую риторику, общественное мнение, политическую рекламу и влияние медиа на политические процессы.

Политическая наука: Включает широкий спектр дисциплин, связанных с политикой и политической теорией. Политическая наука исследует политические институты, идеологии, историю политической мысли и методы исследования политики.

Эти смежные и похожие специальности предлагают дополнительные перспективы для изучения политических процессов и расширения профессиональных навыков в сфере политологии.

Перспективы работы политолога

У политолога в России есть различные перспективы трудоустройства и карьерного роста.

Вот некоторые из них:

Исследовательские институты: Политологи могут работать в научно-исследовательских институтах, где проводятся политические исследования, анализируются политические процессы и разрабатываются рекомендации для государственных органов и организаций.

Университеты и образовательные учреждения: Многие политологи находят работу в университетах и других образовательных учреждениях, где могут преподавать политологию, международные отношения, политическую теорию и другие связанные предметы.

Политические аналитические центры: Множество политических аналитических центров, как государственных, так и частных, в России занимаются анализом политической ситуации, разработкой стратегий и политическими прогнозами. Политологи могут работать в таких центрах и вносить вклад в аналитическую работу.

Государственные органы и общественные организации: Политологи могут трудоустроиться в государственных органах, политических партиях, общественных организациях и некоммерческих организациях, где их знания и экспертиза в политических вопросах могут быть ценными для разработки и реализации политики.

Консалтинговые фирмы: Возможности сотрудничества с консалтинговыми фирмами, занимающимися политическим анализом, также открываются для политологов. Они могут участвовать в разработке стратегий, оценке общественного мнения, проведении политических исследований и консультировании клиентов.

СМИ и журналистика: Некоторые политологи выбирают карьеру в СМИ, где они могут стать политическими комментаторами, аналитиками или журналистами, освещающими политические события и тренды.

Международные организации: Политологи могут работать в международных организациях, таких как ООН, Европейский союз, НАТО и другие, где занимаются исследованиями, разработкой политических программ и участвуют в реализации международных проектов.

Карьера политолога может быть разнообразной и предлагать возможности для развития и профессионального роста в различных областях политической деятельности.

Требования к кандидатом на должность политолога

Для работы в качестве политолога в России, обычно требуются определенные навыки, квалификация и образование.

Вот некоторые общие требования, которые могут быть предъявлены к кандидатам на должность политолога:

Высшее образование: Обычно требуется наличие высшего образования по специальности, связанной с политологией, политическими науками, международными отношениями или смежными областями. Зачастую предпочтение отдаётся кандидатам с магистерской степенью или докторской степенью в политических науках.

Знание политической теории и методологии: Требуется хорошее понимание политической теории, истории политической мысли и методов исследования политики. Кандидат должен быть знаком с различными теоретическими подходами и иметь навыки применения методов исследования.

Аналитические навыки: Политолог должен обладать способностью анализировать политические процессы, собирать и оценивать данные, применять критическое мышление и разрабатывать обоснованные выводы и рекомендации.

Знание политической системы и процессов: Кандидат должен обладать глубоким знанием политической системы России, политических институтов, процессов принятия решений и политической культуры страны.

Коммуникационные навыки: Важны навыки письменной и устной коммуникации для подготовки аналитических отчетов, презентаций, статей и общения с различными аудиториями.

Иностранные языки: Знание иностранных языков, особенно английского, может быть полезным для работы в международной сфере или при исследовании зарубежных политических процессов.

Опыт исследовательской работы: Предыдущий опыт работы в качестве исследователя, стажера или ассистента на политических проектах или в научных институтах может быть полезным и желательным.

Конкретные требования могут различаться в зависимости от работодателя и конкретной должности, но общие знания, навыки и квалификация в политической сфере являются ключевыми для успешной карьеры в политологии.

Профессиональные обязанности политолога

Профессиональные обязанности политолога в России могут варьироваться в зависимости от конкретной должности и места работы.

Вот некоторые общие профессиональные обязанности политолога:

Проведение политических исследований: Политологи занимаются изучением политических процессов, политической системы и политических институтов. Они проводят анализ политических данных, собирают информацию, применяют методы исследования и разрабатывают обоснованные выводы и рекомендации.

Анализ политической ситуации: Политологи отслеживают текущие политические события, анализируют политическую ситуацию в стране и мире. Они изучают политические тенденции, политические конфликты, взаимодействие политических акторов и другие аспекты политической жизни.

Участие в разработке политических стратегий: Политологи могут быть вовлечены в разработку политических стратегий и программ. Они предоставляют экспертную оценку политических решений, консультируют государственные органы и организации, а также разрабатывают рекомендации по улучшению политической ситуации.

Подготовка аналитических отчетов и статей: Политологи пишут аналитические отчеты, статьи и научные публикации, в которых представляют результаты своих исследований и анализов. Они делятся своими выводами, аргументируют свои позиции и вносят вклад в академическое и профессиональное сообщество.

Участие в конференциях и дискуссиях: Политологи активно участвуют в профессиональных конференциях, семинарах и дискуссиях, где представляют свои исследования, обмениваются опытом и обсуждают актуальные политические вопросы. Они могут выступать в качестве экспертов на публичных мероприятиях и в СМИ.

Преподавание и образовательная деятельность: Некоторые политологи работают в университетах и образовательных учреждениях, где преподают политологию и связанные дисциплины. Они разрабатывают учебные программы, проводят лекции, семинары и оценивают студентов.

Консультирование и экспертное мнение: Политологи могут предоставлять консультации и экспертное мнение по политическим вопросам. Они могут работать с государственными органами, политическими партиями, общественными организациями и частными компаниями, чтобы помочь им разработать эффективные политические стратегии и решения.

Это лишь некоторые из профессиональных обязанностей политолога в России. Конкретные обязанности могут зависеть от работы и места занятости политолога.

Плюсы профессии политолога

Профессия политолога в России имеет ряд преимуществ и плюсов, которые могут быть привлекательными для людей, интересующихся политикой и политическими процессами.

Вот некоторые из них:

Аналитическая работа: Политологи проводят анализ политической ситуации, изучают политические процессы и взаимодействие политических акторов. Это позволяет им глубоко понимать политические явления и тенденции, а также делать обоснованные выводы на основе фактов и данных.

Разнообразие рабочих мест: Политологи могут работать в различных сферах, включая научные исследования, образование, государственные органы, политические аналитические центры, международные организации, СМИ и другие. Это дает им возможность выбрать сферу работы, которая соответствует их интересам и целям.

Понимание политического процесса: Политологи обладают глубоким знанием политической системы и процессов. Это позволяет им разбираться в политических событиях и решениях, анализировать их последствия и предлагать рекомендации по улучшению политической ситуации.

Влияние на принятие решений: Политологи могут иметь влияние на принятие политических решений. Их аналитические отчеты и рекомендации могут быть использованы государственными органами, политическими партиями и общественными организациями при разработке стратегий и программ.

Понимание глобальной политики: Политологи изучают международные отношения и глобальную политику. Это позволяет им быть в курсе мировых событий и трендов, а также понимать взаимосвязи и влияние глобальных процессов на национальную политику.

Интеллектуальные вызовы: Работа политолога требует критического мышления, аналитических навыков и умения применять методы исследования. Это предоставляет интеллектуальные вызовы и стимулирует постоянное развитие и обучение.

Возможность влиять на общество: Политологи могут вносить вклад в политическую жизнь и общество. Их исследования, анализы и экспертное мнение могут способствовать развитию демократических процессов, повышению качества принимаемых решений и улучшению политической культуры.

Профессия политолога предоставляет возможности для развития и роста в политической сфере, а также для влияния на политические процессы и общество в целом.

Минусы профессии политолога

Как и любая другая профессия, у политологии также есть свои потенциальные минусы и вызовы, с которыми сталкиваются профессионалы в этой области в России.

Вот некоторые из них:

Конкуренция на рынке труда: Политология является популярной и привлекательной профессией, что может привести к высокой конкуренции на рынке труда. Найти работу или преуспеть в этой области может быть сложно из-за большого количества квалифицированных специалистов.

Неопределенность работы: В политической сфере существует неопределенность и изменчивость, особенно в условиях быстро меняющихся политических ситуаций. Это может повлиять на стабильность занятости и доходов политологов.

Ограниченные возможности карьерного роста: В некоторых случаях политологи могут столкнуться с ограниченными возможностями карьерного роста, особенно в государственных органах или академической среде. Для достижения высоких позиций может потребоваться многолетний опыт и преодоление конкуренции.

Зависимость от финансирования: Многие проекты и исследования в политологии зависят от финансирования, будь то государственные гранты, субсидии или финансирование от организаций. В условиях ограниченных ресурсов может быть сложно обеспечить стабильное финансирование своей работы.

Непредсказуемость политической среды: Политологи работают с политическими процессами, которые часто непредсказуемы. Политические кризисы, изменения законодательства и другие события могут оказывать влияние на работу политологов и требовать быстрой адаптации.

Объективность и нейтралитет: Политологам часто требуется быть объективными и нейтральными в своих исследованиях и анализах. Это может быть вызовом, особенно когда в политике присутствуют сильные политические или идеологические напряжения.

Важно отметить, что минусы профессии политолога могут различаться в зависимости от конкретной ситуации и места работы. Несмотря на эти вызовы, многие политологи находят свое призвание и наслаждаются своей работой в политической сфере.

Сколько зарабатывает политолог

Заработная плата политолога в России может варьироваться в зависимости от нескольких факторов, таких как уровень опыта, специализация, место работы (государственные органы, образование, исследовательские центры и т. д.), а также регион страны.

Зарплата политолога может зависеть от размера организации, бюджета и доступных финансовых ресурсов. Также важным фактором может быть наличие степени кандидата или доктора наук в политологии или смежной области.

Политолог — это специалист, который изучает политические процессы, системы правления, взаимодействие политических акторов и влияние политики на общество. Он анализирует политические явления и события, исследует международные отношения и глобальную политику.

Политологи могут работать в государственных органах, образовании, научных исследованиях, аналитических центрах и других сферах. Их работа важна для понимания и прогнозирования политических процессов и принятия обоснованных решений.

Советы по поиску работы для политолога

Поддерживайте активную профессиональную сеть: Вступайте в профессиональные ассоциации, участвуйте в конференциях и семинарах, чтобы знакомиться с другими политологами и специалистами в области политики. Это может помочь вам узнать о вакансиях и возможностях работы.

Обновляйте свой профессиональный профиль: Поддерживайте свое резюме и профессиональные профили на соответствующих платформах, чтобы работодатели могли найти вас при поиске кандидатов.

Ищите стажировки и волонтерские возможности: Участие в стажировках и волонтерской деятельности может быть отличным способом получить практический опыт работы в политической сфере и создать связи с профессионалами.

Развивайте свои навыки и компетенции: Изучайте дополнительные языки, получайте сертификаты и дополнительное образование в области политологии, международных отношений, анализа данных и других связанных областей. Это может сделать вас более конкурентоспособным на рынке труда.

Сотрудничайте с академическими и исследовательскими учреждениями: Ищите возможности сотрудничества с университетами, институтами и исследовательскими центрами, где проводятся политологические исследования. Это может помочь вам получить доступ к проектам и ресурсам.

Не ограничивайтесь одной областью: Рассмотрите возможность работы в различных секторах, таких как государственные органы, политические консалтинговые фирмы, неправительственные организации, образовательные учреждения и др. Это расширит ваше поле поиска работы.

Знакомьтесь с требованиями работодателей: Изучите требования и ожидания работодателей в отношении политологов. Это поможет вам подготовиться к интервью и адаптировать свое резюме и сопроводительное письмо.

Будьте готовы к изменениям: Политическая сфера динамична, поэтому будьте гибкими и открытыми для новых возможностей и вызовов. Будьте готовы к изменениям политической ситуации и реагируйте на них соответствующим образом.

Не забывайте о личном бренде: Создайте свой личный бренд в политической сфере, демонстрируя свои знания, опыт и уникальные качества. Это может помочь вам привлечь внимание работодателей и выделиться среди конкурентов.

Вывод о профессии политолога

Профессия политолога является важной и увлекательной сферой деятельности в России. Политологи изучают политические процессы, анализируют системы правления, исследуют взаимодействие политических акторов и их влияние на общество. Эта профессия предоставляет возможность работать в различных секторах, включая государственные органы, образование, научные исследования, аналитические центры и другие.

Политологи играют важную роль в понимании и анализе политических процессов, принятии обоснованных решений и разработке политических стратегий. Они способны оценивать сложные политические ситуации, предсказывать тенденции и вносить вклад в развитие политической сферы.

Благодаря своим знаниям и навыкам, политологи могут стать востребованными специалистами в области анализа политики, консультирования и принятия решений.

В целом, профессия политолога предоставляет множество возможностей для развития и достижения успеха в политической сфере. Благодаря своему вкладу в анализ и понимание по-

литических процессов, политологи способствуют развитию общества и принятию важных политических решений.

1.2. Политика в системе социального бытия.

Текст лекции.

Социальная природа политики и ее генезис. – Виды политики. – Основные характеристики политики. – Объекты и субъекты политики. – Структура, функции политики и ее границы в обществе.

Политология, изучая политику как самостоятельное, ясно очерченное и реально существующее явление общественной жизни, стремится ответить и на такие вопросы, как природа политики, причины ее возникновения, и характеризуется ли она такими понятиями, как системность, структурированность, функциональность, генезис и др.

На бытовом уровне у каждого человека есть свое представление о том, что же такое политика. Политология стремится к научному, аргументированному осмыслению сущности политики и в том числе в виде определений, дефиниций. Одна из современных формулировок **политики – это определение ее как деятельность социальных групп и индивидов по артикуляции (осознанию и представлению) своих противоречивых коллективных интересов, выработке обязательных для всего общества решений, осуществляемых с помощью государственной власти.**

Политика, как самостоятельная сфера жизни общества, существовала не всегда, но ее отдельные элементы присутствовали уже на самых ранних стадиях формирования и развития человеческого общества. Уже тогда существовали групповые интересы и власть, от которой в значительной степени зависело удовлетворение этих интересов. А это не могло не породить отдельные элементов политических отношений, которые по мере усложнения экономической, социальной, личной жизни людей, усиления дифференциации общества, укрепления власти, ее формализации все более обретали устойчивость, целостность, образуя особую сферу отношений в социуме – политическую.

Как явление общественной жизни, политика институциализировалась тогда, когда появилась государственность, сформировались органы публичной власти, к которым могли апеллировать те или иные социальные группы с целью защиты своих социально значимых интересов. Это, в свою очередь, вызывало определенную реакцию государственных институтов власти, которые стремились, с одной стороны удовлетворить интересы определенных социальных групп, общностей, а с другой стороны, не допустить разрушения целостности социума, если противопоставление интересов одних групп другим станет очевидным и нетерпимым.

Таким образом, политика как явление общественной жизни выкристаллизировалась из многообразия социальных отношений не сразу. Более того, политика никогда не была статичным явлением - она всегда характеризовалась определенным динамизмом. Формирование политики как целостного явления, а затем ее генезис объясняются тем, что общество, власть, государство сами находятся в постоянном развитии, инициируя изменения в политической сфере. Генезис политики реализуется через изменение ее структуры, ротацию ее субъектов, исполнение ею новых функций и др.

Вместо насильственной, беззаконной и античеловеческой борьбы групповых интересов на ранних стадиях развития человеческого общества постепенно появляются и утверждаются цивилизованные формы защиты индивидуальных, групповых и классовых интересов, начинает осуществляться политика, направленная на поиск взаимоприемлемых решений, основанных на естественных правах личности в рамках одобренной и утвержденной законности.

Политика как социальное явление охватывает целую совокупность взаимосвязанных явлений и процессов:

- организованная деятельность социальных групп и представляющих их учреждений власти по управлению общественной жизнью в интересах этих групп или общества в целом;

- общественные отношения между социальными группами и сообществами людей по вопросу о государственной власти, ее завоевания, удержания и использования;

- политическая культура и сознание, составляющие существенную часть политической деятельности и политических отношений;
- совокупность политических организаций и норм, реализующих политические взгляды, цели, интересы, с помощью которых осуществляется политическая власть.

Политика, как социальная реальность, может быть рассмотрена с точки зрения трех ее измерений.

В институциональном измерении политика представляет собой совокупность институтов, осуществляющих властвующую и управляющую деятельность. В политических институтах оформляются и действуют властные отношения.

В своем нормативном отношении политика есть совокупность ценностей, норм и задач политической деятельности, зависящих от интересов социальных групп.

В процессуальном значении политика - это система действий, направленных на реализацию общих интересов и целей по осуществлению власти и управлению государством.

Стремясь классифицировать политику, выделить те или иные ее типы, политология с точки зрения сфер общественной жизни и государства рассматривает в качестве объекта своего изучения такие виды, как:

- **экономическая политика**. Она связана с регулированием экономических отношений между гражданами и социальными группами. Экономическая и политическая сферы общества тесно взаимосвязаны системой законов, регулирующих экономические отношения и определяющих государственный строй;

- **культурная политика** направлена на регулирование отношений в сфере духовной жизни общества. Культура и политика как общественные сферы взаимосвязаны системой ценностей, норм, правил политической жизни и политических отношений;

- **социальная политика** связана с регулированием отношений между гражданами и их группами по вопросу об их статусах и ролях в обществе. От одобрения или неодобрения проводимой государственной политики со стороны общественных структур зависит направление ее дальнейшего развития;

- **национальная политика** направлена на регулирование отношений между национальными группами и нациями.

Политическая сфера жизни общества имеет свою специфику. Ее образуют виды деятельности общественных субъектов, без которых ни одно общество не может существовать достаточно долго. В сфере политики формулируются общие интересы и цели сообществ, вырабатываются правила, по которым распределяются между людьми роли и функции, организуется управление общими делами.

Внутренняя политика характеризует связи и взаимодействия субъектов политики в рамках одного государства. В зависимости от того, какая область общественных отношений является объектом политического воздействия, можно выделять экономическую, национальную, социальную и другие направления внутренней политики, о которых было сказано выше.

Внешняя же политика характеризует весь комплекс отношений одного государства с другими. Стержнем этой политики являются защита национальных интересов и создание максимально выгодных условий для развития страны. Внешняя политика может быть реализована в форме партнерских отношений, взаимовыгодного сотрудничества, а также в форме конфликта и даже войны.

Международная политика имеет определенную специфику, заключающуюся в том, что международные организации не имеют властных полномочий. Поэтому система международных отношений базируется на таких формах, как переговоры, соглашения и сотрудничество, достигаемое на основе компромиссов.

Все направления политики связаны между собой, дополняют и зависят друг от друга. Причем все (внешняя и международная) системы политических отношений направлены на решение главной задачи – укрепление и развитие политической жизни внутри государства.

Весь комплекс политических отношений характеризуется развитостью политической организации общества. Основным ее элементом является государство, которое, располагая властными полномочиями и материальными ресурсами, организует политическую, экономическую,

социальную и духовную жизнь страны. В политическую организацию общества входят также политические партии, общественные организации и движения, средства массовой информации. В некоторых государствах сюда включаются религиозные организации, которые играют большую роль в нравственном и духовном воспитании народа.

Одна из важных характеристик политики как целостного явления – это ее форма, содержание и понимание ее как процесса.

Форма политики – это ее организационная структура, институты (в том числе и система правовых и организационных норм), придающие ей устойчивость, стабильность и позволяющие регулировать политическое поведение людей. Форма политики реально воплощается в государстве, партиях, группах интересов, а также в законах, политических нормах.

Изучать форму политики в конкретном обществе – это значит рассматривать эти ее воплощения в обязательном единстве. Такой анализ позволяет дать оценку степени развитости общества, его культуры, цивилизованности, демократичности и т.д.

Содержание политики выражается в ее целях и ценностях, в проблемах, которые она решает, в мотивах и механизмах принятия политических решений. Так, политика государства может быть гуманной или антигуманной, миролюбивой или агрессивной. При анализе содержания политики важен и анализ механизма принятия решения. Как правило, по своей сути он может быть закрытым или открытым. Например, в тоталитарных государствах механизм принятия решений скрыт от народа, широкие слои населения не принимают участия в выработке и принятии решений. В демократическом (открытом) обществе основные решения принимаются с учетом общественного мнения и под контролем гражданского общества.

В политическом процессе отражаются сложный, многосубъектный и конфликтный характер политической деятельности, ее проявление как отношений различных социальных групп, организаций и индивидов. Характеристика политического процесса может дать ответ на вопросы, кто, по каким причинам и с какой целью участвует в политической деятельности, какие задачи участники этого процесса решают в настоящее время и каковы могут быть результаты этой политики. Таким образом, анализ структуры политики позволяет определить ее содержание, соответствие определенному этапу общественного развития.

Политика как явление общественной жизни общества характеризуется структурированностью и системностью. Это значит, что политика, являясь цельным образованием, вместе с тем состоит из определенных элементов (структур), находящихся в определенной взаимосвязи и взаимозависимости, образуя тем самым устойчивую систему.

Элементами политической структуры являются политические субъекты, политические объекты, политическая деятельность, политический интерес, политическая организация, политическое сознание, политические отношения.

Субъектами и объектами политики выступают люди, социальные группы, реальные общности и организации в зависимости от занимаемой ими позиции в государстве - активной или пассивной. Объект политики – это социальные группы и общности как целое, их интересы. Политическая власть является средством обеспечения согласованной деятельности социальных групп и организаций по осуществлению их общих интересов и потребностей. Политика объективно призвана сплачивать все существующие в обществе организации и группы.

Социальные группы только тогда являются субъектами политики, когда обретают политические качества. Совокупность таковых можно назвать политической субъектностью.

Политическая субъектность – это качественная характеристика политического субъекта, это продукт развития общественных групп, отдельных личностей и их организаций. Это качество политических субъектов связано с объединением, защитой и реализацией общих интересов. Как правило, субъектами политики выступают правящие партии, господствующие классы, те социальные группы, в руках которых находится реальная власть. Политические субъекты разделяются по разным уровням в зависимости от масштабов развития свойств политической субъективности. Народ, нация - это первичные субъекты политики. Государство, партии, общественно-политические институты и организации - это вторичные субъекты политики. Политическая элита, политические лидеры, отдельные члены общества - третичные субъекты политики.

Политическая деятельность – это управление людскими сообществами, подчиненное осуществлению общих интересов и целей. Она неразрывно связана с политической властью как со своим средством. Поэтому ее формами могут быть разнообразные виды выработки и принятия политических решений, а также борьба социальных групп и прочие виды отношений. Формы политической деятельности неотделимы от политических отношений.

Политические отношения – это связи и взаимодействия между членами общества по поводу общих для всех интересов, государственной власти как их орудия и защиты их интересов. Политические отношения отличаются по следующим признакам: по политической власти, политическим институтам, политическим ценностям. Отношение людей к государственной власти характеризуется их принятием или непринятием господствующих ценностей, участием или неучастием в политике, конфронтацией или сотрудничеством между членами общества. Политические отношения определяют положение и роли социальных групп и индивидов в политике.

Они проявляются в таких формах, как сотрудничество, конфликт, конкуренция, соперничество и др. Политические отношения протекают в трех направлениях: 1) внутриполитическом; 2) внешнеполитическом; 3) международном.

Политические интересы – это обобщенное выражение потребностей социальных групп в определенной политике и политических структурах как инструментах их реализации. Они показывают устойчивую ориентацию, направленность поведения социальных групп в сфере политических отношений. Политический интерес сопряжен с осознанием человеком своего отношения к властям, к государству, к общим для всех ценностям. Он определяется положением субъекта в системе общественных отношений, его местом и ролью в них.

Сфера политики – это социальное пространство организованных действий и взаимоотношений людей. Она представлена в форме политических организаций.

Политическая организация – это различные политические объединения, непосредственно участвующие в политической жизни и оказывающие влияние на ее развитие. К политическим организациям относятся государство, политические партии, политические институты.

Условием формирования политического субъекта является **политическое сознание**. Оно проявляется в осознании субъектом политики своего места, роли в системе политических отношений, возможностей и понимание последствий своих политических действий. Оно формируется под влиянием существующих в обществе политических норм, ценностей и правил.

Политическая жизнь - очень динамичный процесс, которому свойственна определенная внутренняя противоречивость. Динамичность определяется тем, что в ней постоянно появляются новые субъекты, стремящиеся реализовать свои интересы и ценности. К числу субъектов **политической жизни** относятся политические партии, движения, группы давления и, наконец, личности, стремящиеся реализовать на практике свои политические устремления. Этим же определяется и ее конфликтность, поскольку здесь происходит состязание в различных формах (от демократических выборов до революций и гражданских войн) конкурирующих политических сил за влияние и лидерство.

Существуют два способа разрешения конфликта в политической жизни общества. Первый – насильственный, характеризующийся жесткой конфронтацией политических соперников, и это, в конечном счете, ведет к революциям и войнам. Второй - консенсусный, который характеризуется тем, что стороны признают наличие разнообразных интересов внутри общества и стремятся на основе компромиссов найти целесообразные формы сосуществования.

Источником политической жизни является политическая деятельность, обусловленная политическими интересами субъектов, участвующих в процессе борьбы за власть, реализующих властные полномочия или оказывающих определенное влияние на власть. Таким образом, стратегическим направлением политической деятельности является борьба за власть.

Если попытаться перечислить конкретные составные части политики, то в качестве таковых можно назвать политические взгляды, идеи, теории, программы, ценностные ориентации, установки, стереотипы и т. п., обычаи и традиции, образцы поведения, общественное мнение, специфический политический язык, психологию людей, государство, партии, группы интересов и движения, законы, права человека и другие политические и политико-правовые нормы, отношения власти и по поводу власти политических лидеров, элиты и т.д.

Помимо составных частей и элементов в политике иногда выделяют **три уровня ее существования**. Первый, так называемый макроуровень, характеризует государство как публичную принудительную власть, ее устройство и функционирование в центре и на местах.

Второй, так называемый микроуровень политики, охватывает отдельные организации: партии, профсоюзы, корпорации, фирмы и т. п. Здесь, как и в государстве в целом, обнаруживаются внутренние явления и процессы, свойственные большой политике: выдвижение и реализация коллективных целей, принятие решений, распределение должностей и благ, применение санкций, соперничество индивидов и групп за власть, конфликты интересов и т.д. Третий, мегауровень политики, относится к деятельности международных организаций.

Первый из этих уровней занимает центральное место и характеризует суть политики. Второй же и третий уровни имеют подчиненное значение.

Изучение политики предполагает и выявление и детальное рассмотрение ее функций. Ведь понимая политику как сложно организованную систему элементов (структур), тем самым мы предопределяем наличие у них функций, реализуемых через постановку и достижение (решение) соответствующих целей, задач. Функциональный метод при изучении политики возникает в рамках западноевропейской политологии в середине XX в. и позволяет глубоко и всесторонне анализировать политику того или иного общества, субъекта политических отношений.

К важнейшим функциям политики относятся:

- **поддержание и укрепление целостности общества как сложно дифференцированной социальной системы, обеспечение общественного порядка и организованности.** Политика осуществляет действие сплочения всех социальных структур, общностей, групп в деле образования государственного целого. Целью политики становится распределение между различными политическими субъектами обязанностей, обеспечивающих единство государства;

- **формулировка целей развития общества и составляющих его коллективных субъектов; организация масс и мобилизация ресурсов на их осуществление;**

- **авторитарное, обязательное для всех распределение дефицитных ценностей и благ**. В этом смысле политика направлена на поддержание существующей общественной структуры.

- **предотвращение и регулирование групповых конфликтов**;

- **интегративная функция политики** - объединение общества и составляющих его групп как необходимое условие жизнеспособности существующей общественной системы и ее прогресса. Политика, представляющая собой совокупность политической деятельности, политической власти, политических отношений, направлена на объединение всех элементов политической жизни. Из этого следует, что сфера политики включает в себя все, что обеспечивает или препятствует реализации общих интересов социальных групп и сообществ, все, что связано с человеческими ценностями;

- **коммуникационная функция** - выявление сложных социальных субъектов и установка с ними определенных коммуникаций (отношений). Политика выявляет смысл существования социальных общностей, способствует выработке приемлемых для субъектов правил поведения.

Политика выполняет **ряд специальных** (для различных типов социальных систем) **функций**. К ним относятся:

- поддержание классового или социального господства;
- защита основополагающих прав человека;
- привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами;
- обеспечение социальной справедливости и общего блага.

Проста и понятна другая типология функций политики, предложенная Г. Алмондом. Он выделяет две основополагающие группы функций: функции «ввода» - воздействия общества на политику и функция «вывода» - влияния политической системы на общество. К функциям «ввода» относятся политическая социализация и привлечение граждан к участию в политике, артикуляция интересов, агрегирование интересов, к функциям «ввода» - разработка норм (законов), их применение и контроль за их соблюдением.

Многообразие функций современной политики свидетельствует о ее глубоком проникновении в общество, распространении на весьма различные социальные явления. Какова же **область распространения политики**, каковы ее **границы**?

Политика, являясь самостоятельной сферой жизни общества, не отгорожена от других ее сфер непроницаемой стеной. Более того, политическая составляющая есть (или может проявиться) в любом вопросе экономической, производственной, культурной и т.д. жизни людей. Но это возможно только при условии, если возникшая проблема требует постоянного властного регулирования (например, охрана безопасности граждан и т.д.), или временно приобретает политическую значимость (например, государственная помощь населению в случае стихийных бедствий).

В итоге по любому вопросу и в любой сфере жизни общества может проявиться политическая составляющая и сохраняться как кратковременно, так и достаточно долго. В некоторых аспектах социальной жизни людей политическая составляющая присутствует постоянно.

Таким образом, политика может иметь и имеет границы. Благодаря этому у нас есть возможность вычленить ее из сложного конгломерата общественных отношений и рассматривать как самостоятельное явление социума. Вместе с тем, границы политики всегда подвижны. В долговременном плане это зависит от того, на каком историческом этапе своего развития находится то или иное общество и насколько это влияет на политическую сферу, на конфигурацию ее границ. В краткосрочном плане подвижность границ политики определяется тем, где и на какой срок политическая составляющая заявила о себе, как долго та или иная проблема требует политического вмешательства.

Кроме того, границы распространения политики (ее расширения или сжатия) также зависят от власти, ее ресурсов, степени ее консолидации, уровня организации, качества управления, наличия органов принуждения и их управляемости, степени гражданской активности населения, возможности ее проявления и др.

Фактически почти любая общественная проблема может стать политической в том случае, если, по мнению политических лидеров, она затрагивает интересы всего общества и требует обязательных для всех граждан решений. Охватывая многие экономические, культурные, религиозные и другие явления, политика не подменяет их, а придает им особый аспект – делает их объектом воздействия публичной власти.

Широкое проникновение политики в общество не означает, что она не имеет границ, пределов. В мировой социально-политической мысли по этому вопросу существуют различные точки зрения. Наиболее известные из них – тоталитарные, анархистские, либеральные и кейнсианские теории.

В тоталитарных моделях построения жизни социума политика непосредственно управляет всеми другими сферами, фактически упраздняет гражданское общество, автономию частной жизни. Тоталитарные концепции устраняют всякие ограничения политического воздействия, исходят из всеобъемлющей, тотальной политизации общества, политического командования экономикой, культурой, наукой и т. д.

В реальной жизни за всеобъемлющей ролью политики всегда стояли (а в некоторых государствах находятся и сейчас) определенные организованные группы людей, наделяющие себя правом тотального контроля и регламентации всех сторон жизнедеятельности общества.

Анархистские политологические концепции являются антиподом тоталитаризма. Они отождествляют политику, всякую организованную власть с насилием, подавлением личности и стремятся заменить ее самоуправлением, добровольным объединением свободных суверенных людей, сохраняющих свободу выхода из ассоциации. Получив значительное распространение в XIX в., анархизм впоследствии утратил существенное влияние на интеллектуальную и политическую жизнь, не сумев доказать практическую реализуемость своих целей.

В настоящее время неонархистские идеи присущи некоторым политизированным, преимущественно молодежным объединениям, а также прослеживаются в политических заявлениях и практических действиях так называемого движения антиглобалистов.

Политологические концепции либерализма, сформировавшись в XVIII в., в дальнейшем пережили определенные трансформации, при этом сохраняя в себе существенное – ограничение влияния политического на жизнь общества Классический либерализм предполагает, что государство создается свободными гражданами для вполне ограниченных целей – охраны общественного порядка, гарантий безопасности, свободы и других фундаментальных прав личности,

а также для обеспечения благоприятных условий хозяйствования и общения людей. Сфера политики ограничена. Она не распространяется на дела гражданского общества.

В середине XX в. экономистом Д. Кейнсом была предложена неолиберальная социально-экономическая концепция, суть которой – допуск возможности вмешательства государства в экономику, сферу социального обеспечения, занятости, в трудовые и другие общественные отношения. Кейнсианские взгляды на роль государства и политики преобладают в современных постиндустриальных демократиях и служат, в частности, теоретическим обоснованием **социального государства**.

Выступая за регулятивную роль политики по отношению ко всему обществу, кейнсианство и близкие к нему современные теории признают, в отличие от тоталитаризма, определенные границы политического вмешательства. Важнейшие из таких границ – разнообразные права человека, а также принципы рыночной экономики, нарушение которых могло бы подорвать систему частного предпринимательства. В современных постиндустриальных государствах по этим вопросам обычно существует общественный консенсус, классический пример которого - скандинавские государства и, в частности, шведская модель взаимоотношений государства и общества, власти и людей.

1.3. Ведущие аспекты политики.

Текст лекции.

Рассмотрение человека в качестве основной фигуры политики значительно продвинуло нас вперед в понимании современного этапа мирового цивилизационного развития, основных проблем генезиса российского общества. Именно люди являются ведущей силой общественного развития в отличие, скажем, от естественных и материально-вещественных условий, которые их окружают и служат объектом воздействия.

В философском смысле под человеческим фактором следует понимать совокупность свойств человека, определяющих его трудовую и общественную деятельность, а также ее результат; как специфическое обозначение функционирования человека в системе социальных, экономических, производственных, научно-технических, организационно-управленческих и других отношений; все, что относится к человеку как субъекту деятельности в разных сферах общественной жизни. Иными словами, это человеческая субъективность, проявляющаяся в том, как человек создает и как использует вещи и идеи.

Применительно к политической сфере понятие «человеческий фактор» имеет свои особенности. Дело в том, что политика — явление в первую очередь человеческое, психологическое, социокультурное, институциональное и иное образование. В ней человек выступает в известном смысле и как сама «политическая материя», и как субъект политики. В силу этого степень развития самого человека во многом предопределяет качественное состояние политического бытия. Его воздействие на эту сферу жизни общества сильнее и глубже, чем на другие.

Человек — существо общественное, политическое, социальное, он зависит от общества и формируется общественной средой, является центром зарождения и осуществления политики; совершенствуясь сам, активно влияет на ее формирование и развитие. Аристотель отмечал, что «один только человек из всех живых существ одарен речью... Это свойство людей, отличающее их от всех остальных существ, ведет к тому, что только человек способен к чувственном) восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т.п. А совокупность всего этого и создает основу семи и государства... Потому-то я и определяю и семью, и поселение, к полис как общение, а полис называю вполне завершенным и совершенным общением».

Эту характеристику развивали и последующие исследователи: К. Маркс, например, писал, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она если совокупность всех общественных отношений», «...как само обществ» производит человека как человека, так и он производит общество»,

Интересны труды Э. Фромма о роли человеческого фактора истории и его проявления. По его мысли, на одном полюсе истории «социальный характер», который формируется типом данного общества, на другом — «человеческая природа, которая в свою очередь определяет со-

циальные условия, в которых существует человек». Иными словами, согласно Э. Фромму, коренные политические изменения порождаются противоречием между фундаментальными потребностями человеческой природы и способом их удовлетворения в каждом конкретном обществе. При этом вопрос о реализации назревших общественно-политических преобразований в решающей степени зависит от качественного состояния человеческого фактора, от социального характера, присущего большинству членов данного общества.

Действительно, при рассмотрении различных аспектов человеческого фактора нельзя забывать о том, что человек — биосоциальное, природное существо. Поэтому всегда важно учитывать, что в политике проявляются не только социальные и «сознательные» качества человека, но и свойства «предсознания» и «подсознания» людей.

Главное в человеке состоит в том, что он наделен сознанием) волей, способностью противостоять обстоятельствам жизни и актам воздействовать на них. Отсюда важнейшая характеристика человека в целом — его относительная автономия как индивида в отношении и природы и общества. «Человек политический» в конечном счете сам создает политическое бытие посредством политической деятельности и поведения в обществе, сообразно тем или иным социальным интересам.

Известный философ Тейяр де Шарден провозглашает цели прогресса самого человека. Говоря о человеке будущего, он пишет о его саморазвитии («автоэволюции»). Каждая личность осознает свою связь с человечеством или, говоря словами Тейяра, «индивиды благодаря феномену высшей сорефлексии начнут испытывать в себе целостную Жизнь Вида». Сегодня мы видим, отмечает он, как поверг индивидуальных мыслящих «я» создается единый организм человечества с соответствующим духовным ядром, в котором «сосредоточивается весь запас «мыслительного», выработанного человечеством».

Человеческий фактор в политике представляет собой всю совокупность свойств человека, определяющих его политическую деятельность, отношения и поведение в обществе, проявляющихся в политической сфере, в особенностях функционирования масс и личностей в конкретных политических системах, в политическом сознании и потенциале людей, в достигнутом качестве политического бытия и зависящих от политического и социального характера общества. Рассматриваемый феномен — это по сути, как бы взятые мысленно вместе, все субъекты политической деятельности (Единый Политический Человек) в конкретном личностном, биосоциальном, социально-групповом, национально-этническом и иных выражениях и измерениях, опосредованные совокупной политической жизнью общества и неразрывно связанные с ней.

Человеческий фактор в политике — исторически и цивилизационно сложившаяся в данном обществе совокупность основных социально-политических качеств (характеристик) людей — их ценностных ориентации, нравственных принципов, норм поведения в обществе, политической образованности и информированности, социально-политических навыков, установок, мотиваций, интересов и потребностей, представлений о личностно значимых элементах социально-политической жизни — политических идеалах и справедливости, правах и свободе человека, о его гражданском долге, политическом прогрессе, отношении к внутренней и внешней политике определенного правительства и государства, приверженность к определенным политическим традициям и т.д. Эта субстанция выражается не только в деятельности, характере социально-политических отношений и поведении людей, но и в социальной психологии, их политической культуре.

Рассматриваемое понятие включает в себя также интегральные характеристики связи человека и политической сферы общества, проявляющиеся в конкретных условиях их взаимодействия, опосредование политической деятельности всей совокупностью политических структур, обстоятельств и отношений в обществе. Принципиальное значение имеет изучение вопроса о характере функционирования и проявления человеческих качеств в политической системе общества.

В подлинно цивилизованном обществе человек представляет собой высшую социальную ценность, а его духовные и физические блага — смысл и цель общественного развития. «Историческое время, — писал Ю.В. Сычев, — поставило задачу гуманизации всех сторон человеческого бытия, выдвижения человека в центр общественной жизни. По этой причине мера разви-

тия человеческой личности является важнейшим критерием и формой оценки социального прогресса. Именно богатством человеческого развития определяется степень совершенствования общественного строя».

Для понимания роли человека в политике важно познать его социально-биологическую целостность, индивидуальную феноменологию, изучить механизм связи со структурами социальных отношений, раскрыть внутренние, социально-психологические резервы, выявить глубинные причины, определяющие развитие индивида. Чем основательнее будем мы разбираться в том, как формируется личность, тем пристальней станем исследовать факторы, которые на нее влияют, тем яснее представятся нам фундаментальные силовые линии поля социальной жизни. «Без всесторонне изученной социальной, психологической и биологической природы человека трудно говорить о его поведении, потребностях, жизнедеятельности сегодня и тем более завтра. Социально-экономические потребности играют определяющую роль, но счастье людей измеряется не только ими. Есть еще очень сложный мир человеческих эмоций, характеров, общений, оценок, который сохраняет свою многогранную противоречивость в любом обществе».

Особенно важен анализ социальных субъектов политики при рассмотрении глобальных проблем, затрагивающих судьбы многих, десятков и сотен миллионов людей на планете. В этой связи необходима разработка единой теории человеческого измерения международных политических отношений, с учетом действия тенденций к созданию общечеловеческой цивилизации. Основу целостности правильнее всего искать в человеческом измерении общественной деятельности, в том, что реально объединяет живых людей в пределах определенной исторической эпохи. «Индивид, с одной стороны, и все-человечность — с другой, — подчеркивал Б.Н. Бессонов, — вот то, что нельзя упускать из виду нигде и никогда, как неразъединимые стороны одного великого идеала».

Существенными характеристиками человеческих качеств в политике и их проявлений можно считать следующие:

во-первых, определенный уровень исторического, цивилизационного, культурного и политического развития человека и общества, их воздействие на характер политического бытия, его отражение! сфере международных отношений, в уровне и характере взаимодействующих, выражающихся в дихотомии «индивид — всечеловечность», в степени развития и использования основных прав и свобод человека.

во-вторых, мера реального участия как масс, так и индивидов в

политической жизни, степень их сопряженности с властью, возможность оказывать на нее воздействие;

в-третьих, качество политических ценностей, принятых и доминирующих в обществе, степень доверия к ним;

в-четвертых, степень политической сознательности, просвещенности, культуры в обществе (членов общества, групп, слоев и т.д.);

в-пятых, достигнутая ступень демократизма и гуманизма общества, «уровень человеческого счастья»;

в-шестых, степень использования, характер отражения и выражения в политике интересов и позиций социальных, национально-этнических групп индивидов;

в-седьмых, определенность и политическая направленность социального характера того или иного общества;

в-восьмых, антропологические, биосоциальные, половозрастные, демографические и иные характеристики «человеческого материала», могущие иметь значение при анализе политических процессов или влияющие на них тем или иным образом.

В самом общем виде понятие человеческой субстанции означает обобщенную, комплексную характеристику Политического Человека, степени его развития, возможностей и перспектив генезиса в обществе, которое, созидая его, видоизменяется само в результате политической деятельности субъектов политики.

Ранее человеческий фактор рассматривали в основном по известной формуле: «массы—классы—партии—вожди». Роль личности в политике анализировалась преимущественно через

ее участие и поведение в массовых общественно-политических организациях, а также в массовых общественных акциях, осуществлявшихся под контролем партийно-государственного аппарата.

Парадигма человеческого намерения политики предполагает снятие редукционизма классового и формационного подходов, сопряжение их с цивилизационно-культурологическим анализом оснований политического бытия, рассмотрения личности в качестве первичного субъекта политических отношений, изучения отражения и выражения в ней всей реальной совокупности общественных отношений.

Иначе говоря, стоит задача уйти как от «растворения» индивида (личности) в классе, массе, так и от его гиперболизации, рассмотрения в качестве некоей внесоциально-цивилизационной силы. Необходимо попытаться увидеть в личности и через личность всю сеть общественных отношений, понять диалектику взаимозависимости и взаимовлияния личности и общества, успеть их зафиксировать темпо-рально. Личность каждого индивида — это «микрокосм, точно воспроизводящий тот социальный макрокосм, социальную группировку, среди которой он жил и живет и с отдельными группами которой он «связан». Личность, «мозаичная» душа каждого человека — это «маленькое зеркало, отражающее картину социального расслоения, среди которой он жил и живет».

Наиболее емким и эвристически плодотворным определением диалектики личного и общественного в человеке может служить формула молодого К. Маркса: человек есть «индивидуальное общественное существо», а также его мысль, выраженная в известном письме к П.В. Анненкову о том, что «общественная история людей есть всегда лишь история их индивидуального развития...».

Противоречивость социального и индивидуального образует почву тех трагических коллизий, которые заключаются в трудностях рационального соотнесения индивидуальных стремлений с общепринятыми социально-политическими целями и нормами, с функциониорованием общественно-политических институтов, официальной политической идеологией. Будучи общественным существом, человек не может не объединяться с другими индивидуумами в общности и группы, в рамках которых организуется и реализуется совместная деятельность людей, вырабатываются направляющие ее установи инициируются ценности. И хотя в ходе развития материальной, социально-политической и духовной жизни людей постоянно осуществляется взаимообмен между индивидами и общностями, не менее» активно воспроизводятся факторы, порождающие их взаимное отчуждение. Стремясь подчинить себе мотивы и действия индивидов, групповые образования обладают в то же время своим собственным бытием, не совпадающим с бытием индивидуальным; к тому же своей структуре они более ригидны и однозначны по сравнении противоречивым, изменчивым и многообразным индивидуалы опытом. По всем этим причинам индивидуальное сплошь и рядом; в состоянии идеально воплотиться в социальном, вырывается из-под его контроля, возникают ситуации, в которых люди-индивиды оказываются неспособными соединить свои действия в общих интересах.

Представляется, что в «разгадке» содержания и понимания субъективного мира современного человека может быть полезным анализ присущего ему соотношения многофакторно-обусловленной социальности и индивидуальности. Это соотношение определяется, в частности, с одной стороны, уровнем притягательности группового — социального, этнического, субкультурного, корпоративного и т.д. — знания, его влиянием на сознание индивидуальное. С другой стороны в условиях ослабления связей человека с некоторыми политически структурами (нормами и др.) происходит как бы высвобождение личности, что, однако, автоматически не влечет за собой повышения её сознательности и активности. Современная динамика человеческой субъективности все больше выражается в процессе индивидуализации, объективная основа которого — возрастающая подвижность (социальной структуры, дестабилизирующая психологические связи индивида с группами различного уровня. Не менее существенная основа — прогрессирующее вытеснение групповых источников информации надгрупповыми, массовыми. В результате происходит размывание традиционной модели группового человека, черпавшего о мотивы и знания, нравственные нормы и мировоззренческие установки из относительно устойчивых групповых культур. Индивидуализация означает рост автономии индивида, ставит его

перед необходимостью самостоятельного выбора ценностей, ориентирующих его сознание и поведение.

Последствия такого процесса амбивалентны. С одной стороны десоциализация ведет индивида в замкнутый мир потребительских эгоистических и аполитических ориентации. С другой — раскованность индивидуального сознания, его поисковое состояние подвижности, способность людей к выбору политических и социальных альтернатив соответствуют вызову нынешнего этапа развития человечества. В сущности, эту тенденцию предвидел еще П. Тейяр де Шарден, когда писал, что за пределами гоминизации, «достигающей своей выи точки в каждом индивиде, развивается над ним другая, на сей раз коллективная гоминизация, гоминизация всего вида».

В то же время мы полагаем, что проекция этой парадигмы на анализ существующих реалий, без предварительного рассмотрения цивилизационно-социальной обусловленности поведения и деятельности индивида, страдает абстрактностью и оторванностью от общественно-политической жизни различных общностей.

Так, в разных цивилизациях степень соотношения между индивидуальным и социальным различна. Во многих странах Востока наблюдается усиление традиционных общинно-коллективистских начал в условиях развития и прогресса рыночной экономики. Кроме того, групповое может менять свои формы: классовая обусловленность поведения индивида может заменяться социально-этнической, семейной, коллективной и т.д. Поэтому лучше говорить об усилении личностных начал в деятельности и поведении человека, обусловленных многообразными социальными и иными факторами. «Люди живут и вращаются в трех различных мирах, хотя эти различные миры в обыденной жизни постоянно пересекаются. Во-первых, это объективный мир, в котором царят деловые отношения; во-вторых, социальный мир с его нормами и оценками и, наконец, субъективный мир, то есть наши чувства, надежды и т.д. К объективному миру мы относимся по деловому и поступаем относительно его целесообразно. С социальным миром мы находимся в нормативных отношениях, а с внутренним миром мы находимся в экспрессивных отношениях, то есть мы выражаем наши субъективные мысли и желания».

Многостороннее человеческое общество в какой-то степени похоже на волнующийся океан, в котором отдельные люди, подобно волнам, окруженные себе подобными, постоянно сталкиваются друг с другом, возникают, растут и исчезают, а океан — общество — вечно бурлит, волнуется и не умолкает... .

2.2 Личностные начала политики

Политическая действительность дана нам через деятельность субъектов политики. В этом процессе ее субъекты выступают как носители политических отношений, организуют, видоизменяют или устраняют политические институты и организации. Субъекты политики — носители более или менее устойчивой политической активности. В их роли могут выступать лишь «существа» (индивиды или группы), реализующие сознательно (самостоятельно) выработанные цели. Та или иная группа (индивиды) становится субъектом политической деятельности тогда, когда формируется ее способность к политическому целеполаганию.

В роли субъектов политики предстают как отдельные индивиды, взятые в их политическом качестве, так и их группы, объединения, обладающие способностью проявлять себя как совокупные субъекты. Совокупные субъекты политики характеризуются общностью основных политических потребностей, отражающей их коллективное с знание. При этом деятельность совокупных субъектов складываете как результат взаимодействия составляющих их индивидуальных субъектов и отличается некоторыми новыми параметрами и свойствами.

Совокупные субъекты играет определяющую роль в политическом процессе. Это обязывает рассматривать действия отдельных лиц в действиях групп личностей. Однако при этом важно не растерять личности поодиночке, помнить, что политика инициируется каждым конкретным человеком.

Первичным субъектом политики является личность (индивид Как отмечали еще древнегреческие философы (Протагор), «человек - есть мера всех вещей». Это положение полностью применимо и политике. Именно личность, ее интересы, потребности, мотивы, ценностные ориентации и цели выступают «мерой политики», движущим началом социально-политической ак-

тивности народных масс, социальных групп, этнических общностей, наций, элит, организаций институтов, выражающих их интересы. Личность — первичная субстанция политики.

Проблема личности в политологии имеет несколько аспектов. При психологическом подходе внимание акцентируется на индивидуальных психофизиологических — эмоциональных, интеллектуальных и др. — особенностях человека, его характере и привычках, ценностных ориентациях и их проявлениях в политике. При анализе личности под этим углом зрения существенное внимание уделяете политическим руководителям и лидерам, от индивидуальных особенностей которых в определенной степени зависят изменения в политике, изучению электорального поведения избирателей и избираемых деятельности людей в экстремальной политической ситуации и т.д.

Социологический подход предполагает рассмотрение индивида как представителя группы: социально-этнической, статусной, элитарной, исполнителя той или иной социально-политической роли: избирателя, лидера, руководителя и т.п. Указанный подход, при очевидных удобствах для исследования, как бы нивелирует личность в более крупных социальных образованиях или ролях, не всегда позволяет выявить ее самостоятельно-активную роль как первичного и специфического субъекта политики, что, в свою очередь, затрудняет выяснение вопроса о личностно-психологическом состоянии человеческого фактора, путях и способах его активизации.

Социальная активность людей представляет собой не только общественно необходимое явление, но и имеет глубоко индивидуальный аспект, требующий изучения на уровне конкретного индивида, конкретного человека. «Дефицит активности не только в общественной сфере, но и в личной жизни, заставляет изучать его причины как общепсихологическими, так и социально-психологическими методами. При этом особенно важно тесно связывать все подходы к изучению активности, выявлять ее и личностную, и социально-психологическую структуру».

Проблема социально-политического бытия человека, познанная в многовариантности форм его развития и саморазвития, ставит задачу создания на основе использования различных научных методов и интеграции сходных концепций целостной теории личности. Эта теория должна интегрировать следующие обстоятельства и факторы:

во-первых, общие причины, определяющие социально-исторические тенденции развития человека и способы его связи с общественной жизнью;

во-вторых, конкретные социально-экономические и духовные условия, в которых непосредственно и реально происходит процесс развития личности;

в-третьих, внутренние духовные и социально-психологические процессы, представляющие собой систему знаний, убеждений, ориентации, идеалов, синтезированных индивидуальным опытом человека.

При синтетическом подходе к указанной проблеме личность изучается как относительно самостоятельный, активный участник политической и общественной жизни, обладающий разумом и свободной волей, не только общечеловеческими, но и уникальными в своем роде чертами. Именно в этом своем аспекте человек обычно взаимодействует с властью, выполняет определенные политические обязанности и выступает субъектом и объектом воздействия политики.

Личность является субъектом политики особого рода в силу того, что ее статус как субъекта не является таким же, как у других субъектов политики (больших и малых социальных групп, выражающих интересы их организаций). Она представляет собой первичный атом политики, особое биосоциальное образование со сложнейшим внутренним устройством и организацией, которое развивается в силу определенных законов, одновременного воздействия внутренних и внешних факторов.

Индивид становится личностью в процессе освоения социально-политических функций и развития самосознания, то есть осознания своей самотождественности и неповторимости как субъекта деятельности и индивидуальности, но именно в качестве члена общества.

Личность —

1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Помимо общесоциальных личность приобретает черты, вытекающие из специфики условий жизнедеятельности особых социальных общностей, членами которых являются индивиды: социально-профессиональных, национально-этнических социально-территориальных, половозрастных и др. Освоение черт, присущих этим многообразным общностям, а также социально-политических ролей, выполняемых индивидами в групповой и коллективной деятельности, с одной стороны, выражается в социально-типических проявлениях поведения и сознания, а с другой — придает личности неповторимую индивидуальность, так как эти социально-обусловленные качества структурируются в устойчивую целостность на основе психофизических свойств субъекта.

Интегральную структуру личности целесообразно рассмотрев следующих основных аспектах или соотношениях подструктур:

1)социально - политически обусловленная подструктура, объединяющая направленность, знания и моральные качества личности.

Свойства личности, относящиеся к этой подструктуре, не имеют непосредственных природных задатков и формируются путем воспитания, процесса политической социализации;

2) подструктура опыта включает знания, умения, навыки, привычки, приобретенные путем обучения, но уже с определенным влиянием биологически обусловленных свойств личности. Так, например, формирование «авторитарного типа личности» происходит не только в условиях соответствующего окружения и воспитания, но и посредством использования тех психологических свойств человека, на которые наиболее прочно и быстро «накладываются» характерней

3) авторитарного поведения: неуравновешенность, недоверие, дух разрушения, склонность к ритуализму, неуверенность, вера во всесилие власти, почерпнутая из опыта, и т.д.;

4) подструктура форм отражения, к которой следует отнести качества личности, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных психических процессов (тип памяти, перцепция, мышление, степень эмоционально-моторной устойчивости и др.), формирующиеся путем упражнений. Влияние биологически обусловленных особенностей здесь сказывается достаточно отчетливо;

4)биологически обусловленная подструктура объединяет биопсихические свойства — особенности темперамента (типологические свойства личности), половые и возрастные свойства, а также патологические изменения личности. Черты, входящие в эту подструкту зависят в основном от физиологических и морфологических особенностей мозга и формируются (переделываются) путем тренировки.

Сюда же можно отнести элементы подсознания.

Психологическое ядро личности — это индивидуально-целостная система ее субъективных, оценочных и избирательных отношений к действительности, представляющих собой обобщенный он взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми. Рассмотрение различных проявлений личности с учетом ее общественной природы позволяет полагать, что ее интегрирующим и ведущим свойством как субъекта политики является социально-политическая направленность. «В ценностных ориентациях, характеризующих тип направленности личности, наиболее ярко проявляется общественная сущность человека, социально-психологическое качество его жизненной позиции. Фиксирующийся в структурных свойствах тип направленности является главной социально-психологической характеристикой личности».

Мир ценностных ориентации человека, как показал при анализе феноменов морали еще И. Кант, можно продифференцировать по двум основным типам отношений:

а) человека к самому себе;

б) человека к другим людям.

Возможна определенная «политизация» рассматриваемой системы отношений. «Человек — не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Человек — это мир человека, государство, общество».

Можно сказать, что наиболее общие ориентации человека как бы накладываются на мир политики, опосредуются им. Политические ценностные ориентации должны включать определенное понимание личностью космоса политического бытия, ее места и роли в нем, конкретные

представления, оценки и отношение к основным политическим феноменам и образованиям. Личностное измерение политики предполагает анализ как степени политического развития общества, так и неразрывно связанного с ним человека, оценку политических ориентации личности.

По крайней мере три основных момента личности, три аспекта ее взаимодействия с обществом должны быть проанализированы в русле человеческого измерения политики:

1)личность и цивилизация, положение личности в системе общественных отношений, место в системе общественной организации

2)труда;

3)реальные формы жизнедеятельности человека, совокупность выполняемых социально-политических ролей, как это предопределяет положение человека в обществе и как их представляет политическое общество;

4)политическая направленность личности, то есть система политических потребностей, интересов, взглядов, идеалов, выступающих в качестве мотивов индивидуального поведения.

Направленность выступает как некое генерализующее начало, охватывающее все «этажи» человеческой психики — от потребностей до идеалов. Направленность выражается в миропонимании, политических взглядах, нравственных принципах. В обобщенном виде — выступает как убеждение.

Вопрос о политической позиции (направленности) личности имеет принципиальное значение для мира политики. Проблема личности как субъекта политической деятельности состоит в определенной направленности, возможности и меры ее влияния на политическую жизнь. Долгое время в нашей политической практике личность практически не признавалась самостоятельным и свободным субъектом политических действий, в роли таких субъектов могли выступать лишь народные массы; политические общности и объединения. Личность могла участвовать в политической жизни лишь в качестве члена официальных структур с жесткой регламентацией политических функций.

В передовых обществах действует тенденция «вывода» личности на передний план в политике. Это предопределяется развитием демократических тенденций в обществе и мире в целом, растущим недоверием к политическим институтам, достижениями ИТР в сфере СМИ. Не случайно возрастает значение референдумов в политической жизни общества как возможности прямого личностного выражения своего отношения к тем или иным политическим событиям; прямых выборов высших должностных лиц государства и вообще прямого голосования. Российские политологи высоко оценивают процесс возрастания роли личности в обществе, анализируют возникающие проблемы.

Теперь уже никого не шокируют призывы поощрять состязательность между людьми, предприятиями, создавать экономические, политические, социальные условия для соревнования умов, талантов, способностей. Ибо стало ясно, что уравниловка как антипод состязательности отнюдь не является предметом устремлений людей и не способствует их процветанию. Восстановление разумного, гуманистического отношения к человеку невозможно без определенной переоценки ценностей, без мировоззренческих гарантий защиты отдельного, единичного, его автономии.

Известный американский психолог Э. Фромм в книге «Быть и иметь?» на множестве ярких примеров показал две жизненные ориентации человека. Его вывод однозначен: смысл жизни не в том, чтобы иметь, а в том, чтобы быть. Перефразируя эту мысль, можно сказать, что оптимальная, соответствующая природе человека позиция состоит в следующем тезисе: «Иметь для того, чтобы быть». В предложенном варианте материальное богатство выступает средством бытия, а последнее становится самоцелью. Равным образом можно и охарактеризовать две противоположные общественно-политические ориентации: «человек для политики» или «политика для человека». Второй вариант предполагает наличие политически сознательной, обладающей достаточным опытом личности, соответствующего уровня развития человеческого фактора. Основная проблема изучения роли личности в политике состоит в том, что ценностно - психологическим факторам в ее развитии и деятельности уделялось недостаточно внимания. До сих пор в политологии индивидуум — гражданин, избиратель, член партии, политик —

«...выступает как статистическая единица, в ней действуют только комплексные системы, законы и исторические тенденции». Такой подход, который ведет к пренебрежению индивидуального начала, противоречит «духу времени». В «жестких» количественных методах успешно «высвечиваются» политические единицы, но теряется человек.

Изучение поведения и деятельности индивида, оценки политических качеств личности целесообразно проводить, синтезируя подходы ведущих политических дисциплин. Так, в качестве устойчив целостности психических свойств, процессов и отношений личность является предметом изучения психологии. Социологический же анализ выделяет в личности именно социально –политически - типическое как целостность необходимых для выполнения общественных функций характерологических и нравственных качеств, знаний и умений ценностных ориентаций и социально-политических установок, доминирующих мотивов деятельности. Наконец, философский подход предполагает рассмотрение основополагающих вопросов политического бытия личности.

В российской политической науке, как и в западной, разрабатывается приоритетность личностного фактора в политике, утверждается точка зрения о том, что «именно личность является первичным субъектом политических отношений».

Любая личность объективно включена в политическую деятельность. Степень же понимания ее механизма, желания и умения в нее включиться предопределяет место гражданина в сфере политики. Иногда это приобретается, порой достается по наследству в прямом или переносном смысле, даже в силу обычаев или традиции.

Каждая личность — хочет того или нет — является гражданином государства (это наиболее непосредственная, общая для всех личностей политическая роль и отправная социально-политическая установка); каждая является членом какой-либо социальной группы, представителем нации или народа и т.д. Уже сама объективная групповая принадлежность детерминирует в какой-то степени условия индивидуального существования личности. Следовательно, даже если кто-нибудь был бы аполитичным, даже считал, что является свободным от любой политики, он все равно является «вплетенным» в политику по крайней мере таким образом, что является предметом политических воздействий. Отсюда проистекает наличие по крайней мере трех резервов расширения и активизации в политике человеческого фактора. Во-первых, за счет количественного увеличения числа людей (новых политических рекрутов), принимающих непосредственное или осознанное участие в политике. Например, расширение электората при решении особо важных или принципиальных вопросов развития общества. Во-вторых, в силу развития, совершенствования и накопления политического опыта постоянными участниками и творцами политической деятельности. В-третьих, развитием системы политической социализации.

Проблема личности как субъекта политической деятельности состоит в определении возможности и меры ее воздействия на политическую власть, на развитие общественной жизни. Чтобы политическая субъектность личности была действительной и прочной, должны быть выполнены определенные условия. В главном их можно свести к политическому знанию, соответствующим мотивам политического поведения и деятельности, а также к создаваемым и определяемым государством и обществом возможностям, обстоятельствам и условиям действия личности в политической сфере. Личность должна осознавать — по крайней мере в общем — основные закономерности развития политической жизни, принятые в обществе правила и нормы участия в политике, а также свои (личностные, групповые и т.д.) политические потребности. В этой связи речь идет о следующем: о способности личности уяснить для себя сущность политических проблем (общих и конкретных, актуальных для данного периода); умение личности использовать основные формы активности и участил политической жизни с целью оказания влияния на решение публичных проблем.

Принципиально важны политико-правовые условия субъектности личности. Место и роль личности в системе политических отношений определяется прежде всего отношением к двум полюсам - индивидуализму, исходящему из суверенности гражданских прав каждого человека, и этатизму, утверждающему доминирование интересов государства и его институтов над политической волей гражданина. В одном случае мы имеем дело с патерналистской системой «государство—подданный», системой государственного попечительства и произвола, где подданный

фактически лишен свободы выбора, подчинен абсолютной власти, где он может быть счастлив только по милости или с разрежения этой власти. В другом случае — в системе «гражданин—государство» (точнее: гражданин—развитое гражданское общество—государство) — права человека и гражданина рассматриваются как высшая ценность, а их гарантирование — как главная социально-политическая функция государства.

И. Кант выразил основу этой системы в принципе утилитарной, автономии личности: «Ни один не может принудить меня быть счастливым так, как он хочет.., каждый вправе искать своего счастья на том пути, который ему самому представляется хорошим, если только он этим не наносит ущерба свободе других стремиться к подобной цели — свободе ».

Личность имеет в этой системе, во-первых, статус неподопечности, то есть практической личной независимости; во-вторых — гражданский статус, то есть право привлечь государство себе на помощь в случае посягательства на свою свободу; в-третьих — политически статус, то есть возможность воздействовать на власть и законотворчество с тем, чтобы обеспечить гарантии защиты своих прав.

Подлинным субъектом политических отношений личность может стать только в демократическом обществе, там, где человеку предоставлены широкие политические права, свободы и возможности» удовлетворения своих политических потребностей. Политическая демократия — это важнейшая политико-юридическая предпосылка субъектности личности, создающая формальные условия для раскрытия политических потенций каждого гражданина. Однако ее одной недостаточно для создания общества счастливых людей. Принципиальное значение имеет качество Совокупного Политического Человека, функционирующего в ее рамках, уровень знаний людей о политике и их опыт, умение организоваться и реализовать гуманистические ценности. В современном обществе большинство граждан являются более или менее подготовленными к той или иной степени участие политике, к выполнению определенных ролей. Люди принимают участие в голосовании как избиратели или избираемые, являются членами разнообразных общественно-политических организаций, отстаивают свои убеждения, занимают пассивные или «неполитические» позиции. В зависимости от возможности и меры влияния на политическую власть, степени политической активности в самой общей форме могут быть выделены следующие «идеальные» типы политического поведения личности:

1) личность с высокой политической активностью, принимающая постоянное участие в политической жизни:

а) лица, профессионально занимающиеся политикой;

б) лица, не занимающие ответственных постов в политических учреждениях или организациях;

2) личность, принимающая эпизодическое участие в политике (выборы, отдельные политические акции);

3) личность с различным уровнем компетентности наблюдателя, проявляющего интерес к политике, но лично практически не участвующего в ней;

4) пассивная личность с нейтральным или отрицательным отношением к политике;

5) аполитичная и отчужденная личность с негативным отношением к своему участию в политике.

Объективные характеристики политической деятельности и субъективные восприятия политики человеком, его понимание собственной роли в ней служат основанием выделения следующих уровней и типов участия:

1. Реакция (позитивная или негативная) на импульсы, исходящие от политической системы, от ее институтов или их представителей, не связанная с необходимостью высокой активности человека, эпизодическое участие в политике.

2. Деятельность, связанная с делегированием полномочий: участие в выборах (местных и государственного уровня), референдумах и т.д.

3. Участие в деятельности политических и примыкающих к ним общественных организаций: партий, групп давления, профсоюзов, молодежных политических объединений и др.

4. Выполнение политических функций в рамках государственных институтов, включая средства массовой информации.

5. Профессиональная, руководящая политико-идеологическая деятельность.

6. Участие во внеинституциональных политических движениях и акциях, направленных на коренную перестройку существующей политической системы.

Целесообразно обращать внимание и на проявления иммобильности:

а) выключенность из политических отношений, обусловленная низким уровнем общественного развития, неграмотностью, традициями и т.д.;

6) политическая выключенность как результат заорганизованности политической системы, низкой эффективности механизмов обратной связи между такой системой и гражданским обществом в цели разочарование в политических институтах;

в) политическая апатия как форма неприятия политической системы или своеобразного пессимизма после поражения или подавления массовых социально-политических движений.

Рассмотренные выше идеальные типы, при «наполнении» страноведческим материалом, дают общее представление о степени политической активности людей, однако они оставляют без ответа вопрос о ее причинах. Почему одни люди принимают большее участие в политике, другие — меньшее, а третьи — никакого?

Для того чтобы проанализировать эту проблему, необходимо рассмотреть вопрос о ценностных ориентациях личности, ее политической направленности. Располагая систему «политическая потребность- интерес—установка—ориентация—направленность—убеждение», мы тем самым даем интраиндивидуальную структуру психики. Разумеется, эта структура развернута вовне, может функционировать и развиваться лишь в связи с внешним миром, откуда черпаются знать опыт, представления о правилах поведения и оценках социально- политических явлений, соответствующие идеалы и цели.

Социально-политическое поведение людей во многом определяется тем, принимают они или отвергают официальные политические цели и идеалы общества (правительства). В этой связи можно выделить пять основных способов адаптации индивидуумов к социально- политическим условиям страны:

В первом варианте имеются в виду те люди, которые принимают политические и цели и средства. Это явление обычное и широко распространенное, если общество не испытывает кризис.

Во втором случае люди принимают политическую цель, но отвергают средства (инновацию, обновление), имея склонность к и консерватизму.

В третьем случае отвергается цель, но используются одобренные обществом средства. Это могут быть склонные и к догматизму, и к неожиданным политическим поступкам личности.;

В четвертом варианте люди отвергают и цель и средства, но выступают за их замену новыми ценностями. В зависимости от приоритетности целей и методов они будут выступать за революционное или реформистское преобразование общества.

В пятом случае — это полный отказ от целей и средств, без адекватной, конструктивной программы. Представители данного типа поведения, как правило, либо безразличны к политике, либо сторонники использования противозаконных методов политических действий.

Е.Б. Шестопал справедливо указывает на целесообразность постановки вопроса о степени «включенности» в политическую систему индивидов и о их поддержке; о «включенности», но со знаком «минус» по отношению к существующему общественно-политическому устройству или органам власти; об иммобильности — «выключенности» из политических отношений в силу отчуждения, разочарования в политических институтах, бойкота или политической апатии. Иными словами, определение политических интересов и мотивов поведения личности, их социального и иного положения служит важным ориентиром при рассмотрении характера ее деятельности в политической сфере.

Понятно, что анализ политической направленности личности нельзя выводить только из разделяемых ею политических интересов, мотивов, потребностей, ценностей и традиций. Следует принимать во внимание воздействие всех внешних факторов, систем и подсистем общества, социальных отношений, направленности политической социализации и т.д. При нормальном развитии в демократическом обществе вырабатываются многообразные институциональные формы, позволяющие выразить широчайший спектр политических взглядов и действий.

Можно установить своеобразную зависимость: чем более демократическим является общество, тем более многообразны существующие в нем формы политического участия.

Первичный фактор, определяющий условия старта личности к участию в политике, — это его социальная, сословная принадлежность, статус семьи «в обществе». Вторичным измерением общественного статуса личности является ее место в управлении производством, обменом, распределением, потреблением, духовной жизнью общества, степень доступа к власти, общественно-политической информации, к культурным благам. Субъективным фактором, влияющим на политическую деятельность личности, являются ее собственные способности, воля, позиции по отношению к политике.

Феномен социальной активности личности имеет три взаимосвязанных аспекта рассмотрения: процессуально -деятельностный, личностный и оценочный, реально проявляясь как процесс в деятельности человеческого индивида, социальная активность закрепляется в его личностных свойствах и отражается в общественном сознании в форме социальной оценки. В любом случае главным выступает наличие конкретной связи деятельности с определенными социальными требованиями. «Проявляя определенный уровень социальной активности, личность не просто действует, она оценочно действует. Это значит, что каждый акт своей деятельности она оценивает и соотносит (сознательно или интуитивно) не только со своими потребностями и интересами, но и с требованиями общества. Мотивация социальной активности в значительной степени обусловлена ценностной ориентацией личности».

Именно философский, социально-нравственный анализ позволил научно сформулировать проблемы изучения таких сложных явлений, как феномен «дезорганизованной» личности в кризисном состоянии, «невротического человека XX века», «технократической личности с дефицитом гуманитарно-политической культуры», «бессубъектного человека» как следствия лишения свободы саморазвития и др.

Участие людей в политике можно оценивать по разным основаниям, методикам. Политическое участие вплоть до 50-х годов XX века описывалось в социологии преимущественно как участие в выборах и государственном управлении. В настоящее время подавляющим большинством политологов различных направлений политическое участие рассматривается значительно шире и определяется как вовлеченность членов общества в существующие политические отношения и структуру власти. Политическое участие — добровольная деятельность, посредством которой члены общества участвуют в выборе правителей и, прямо или косвенно, в формировании государственной политики.

Целесообразно рассмотреть типологию политического участия, которую предложил социолог из США Д. Милбрэт.

Политическое участие:

I Ношение или демонстрация плакатов и афиш, оформление политических стендов, эпизодическое участие в политических дискуссиях.	Начальная деятельность
II Участие в политических собраниях или митингах. Поддержка денежными пожертвованиями. Контракты с официальными лицами или политическими лидерами.	Промежуточная деятельность
Руководство государственным или партийным учреждением. Обеспечение партийных фондов. Участие в закрытых или вырабатывающих стратегию заседаниях. Постоянное участие в проведении политических кампаний и выборов.	Активная деятельность

Он особо отмечал «апатичных», которые, по его мнению, составляют в США около 33 % населения и «в буквальном смысле слова, не имеют представления о политических делах в окружающем их мире».

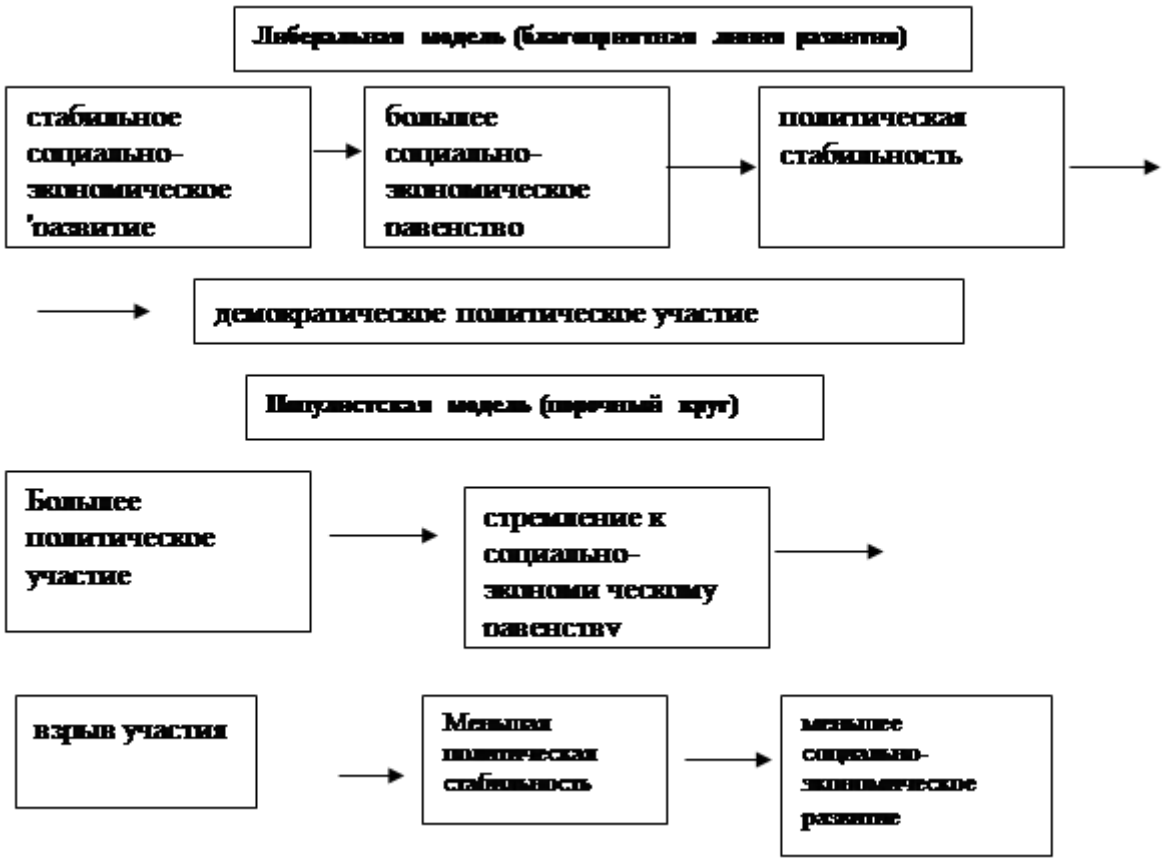
Приведенные выше типы участия в политической деятельности отнюдь не равнозначны как в количественном, так и в качественном отношении. Одни из них занимают скромное место

и представлений единичными акциями, в то время как другие необычайно развиты и серьезно влияют на ход событий.

Полезно ознакомиться с оценками политической активности граждан США, «выставленными» С. Вербой и Н. Наем. На основе анализа ответов нескольких тысяч жителей этой страны они пришли к выводу о наличии среди них шести различных степеней участия в политике. А именно: совершенно пассивные — 22 %, принимающие участие только в голосовании — 21 %, вовлеченные в сугубо местные интересы—20%, занимающиеся политической деятельностью для решения личных проблем — 4 %, активные участники предвыборных кампаний — 15 % и активисты, распространяющие свою деятельность на всю сферу политики, — 18 %30.

Одним из существенных показателей степени политического участия является вовлеченность людей в выборные кампании. Так, на президентских выборах в США в 80-е—90-е годы принимало участие до 60 % избирателей, в Норвегии — до 75 %, в Великобритании — более 80 % граждан этой страны, в выборах первого президента России участвовало более 80 % населения. Уровень участия в голосовании на местных выборах, как правило, значительно ниже общенационального.

Существует зависимость между устойчивостью экономического развития и политической стабильностью, с одной стороны, и характером социально-экономической модернизации и политическим участием—с другой. Приводимые ниже диаграммы иллюстрируют функционирование двух моделей политического развития.



От каких же факторов социального, политического и психологического порядка зависит влияние «рядового» гражданина? На наш взгляд, следует обращать внимание прежде всего на нижеследующее,

— Социальный статус личности (классовая принадлежность, профессия, место в профессиональной и социальной иерархии, степень жизненной зрелости) и связанные со статусом шансы участия и влияния в политической жизни общества.

— Связанное с социальным статусом объективное вовлечет

— личности в конкретные социальные противоречия и конфликты, связь ее собственных интересов с гармонизацией многочисленных и конкурирующих групповых и общенациональных потребностей.

— Объем и социальная значимость выполняемых социальных ролей, степень и эффективность исполнения требований, связанных с этими ролями, коррелируемая личностным началом.

— Степень и масштабы активности личности, то есть, с какой вовлеченностью, напряженностью и последовательностью она использует возможности политического влияния, связанные с осуществлением ее социально-политических ролей: избирателя, избираемого,

— лидера, оппозиционера и т.д.

— Собственные усилия и умение, равно как и сила социально-имущественных барьеров и ограничений активности личности. Примером таких ограничений могут быть групповые привилегии, различного рода цензы: образовательные, вероисповедные, национально-этнические, расовые, идеологические, партийные и иные: ограничение, искажение и селективное распространение публичной информации правящими кругами. Наряду с этими целевыми ограничениями имеют место и объективные препятствия в виде груза традиций (отсутствие демократического опыта политического развития), исторических образцов спонтанной гражданской инициативы и т.д.

—Уровень воздействия личности на политическую жизнь, определяемый состоянием и степенью развитости создания индивида, политического мышления, политической культуры, силы характера, политической воли, других психологических качеств.

Очевидно, что чем больше в обществе существует возможностей для политической активности и выбора, с одной стороны, и чем выше собственная сознательная активность личности — с другой, тем больше ее роль (с учетом ее личностных способностей и умений) в политической жизни общества. Границы и наиболее широкую в данных условиях сферу участия личности в политической жизни определяв) система нормативной регламентации социальной жизни общества- в особенности правовая система, которой определяются также и допустимые нормы политической активности. Другими словами, социальный и правовой статус личности получает конкретизацию в ее правовом статусе гражданина. Основным измерением правовой и политической субъектности личности являются ее гражданские права и обязанности, их гарантии.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИКА КАК МИР ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики

Текст лекции.

Рассмотрение классических и современных подходов — в их развитии — к пониманию политики позволяет не только лучше представить содержание этой категории, но и структуру самой политической науки как комплекса разных дисциплин и субдисциплин, исследовательских направлений и **парадигм.**

Рассуждения о политике обычно начинаются с выяснения отношений между правителем и подвластным, сувереном и подданным, государством и человеком. Зерна размышлений о природе и характере **политических отношений** можно встретить в общественной мысли Древней Индии и Китая, Востока вообще, но для большинства политологов точкой отсчета истории концепций политики является Древняя Греция, воплощенная в философии **Платона** и Аристотеля.

Представления Платона и Аристотеля о природе и границах политического мира открывали как бы первую стадию — условно говоря, *государствоцентристскую* — в длительной эволюции его осмысления. Аристотель довольно четко проводил идею о том, что политика — это прежде всего государство, а сфера политического есть сфера государственных отношений, т. е.государственного общения между политическими людьми — гр. politike — по поводу ведения общественных дел и такого же управления. Столь жесткое определение во многом было обусловлено известной неразвитостью самой политической сферы, в которой, естественно, отсутствовала еще комплексность и распространенность современной политической системы, включающей разделение властей и многопартийность, сложный избирательный процесс, наднацио-

нальные структуры (например, Европейский парламент и др.), профсоюзы, социальные движения и т. д.

Реальной основой для построения политических моделей Платона и Аристотеля был город-полис, где еще нечетко разграничивались функции и составляющие государства и общества. Каждый гражданин полиса выступал в двух качествах (ролях): как частное лицо, входящее в городскую общину (в силу этого политика приобретала «очеловеченные» черты, ибо в ней видели отношение человека к миру и другим людям), и как участник государственно-публичной жизни, который влиял на процесс управления и принятия решений, а нередко и определял его.

Слитное представление о политике, совмещенной с этикой (в сложном смешении мифологических, богословских и антропоморфных, т. е. уподобляющих какое-то явление человеку, идей), показывало ее в виде жизни посредством государственного общения между людьми (становящимися из-за этого людьми политическими). Подобный подход преобладал на протяжении почти двух тысячелетий, начиная от *«Государства»* Платона и *«Политики»* Аристотеля вплоть до *«Государя»* **Никколо Макиавелли** и *«Левиафана»* **Томаса Гоббса** (1588-1679). Несмотря на то, что в этот период тематика природы государства, характера государственного управления и внутригосударственных отношений непременно соприкасались с социальными проблемами (отдельного человека, общественной группы и т. д.), мир политики расценивался прежде всего как область государственного управления гражданами или подданными.

Основное содержание следующей стадии в развитии воззрений на политику (своего рода переходной от государствоцентризма) связано со смещением внимания мыслителей с размышлений о внутригосударственных отношениях к анализу **взаимодействия государства** и **гражданского общества**. С XVII по XIX в. — от трудов Бенедикта Спиноза (1632–1677) и **Джона Локка** (1632–1704) до сочинений **Георга Вильгельма Фридриха Гегеля** (1770–1831) и **Карла Маркса** (1818–1883) — этот вопрос в различных вариантах находился в центре проблемного поля политики. Локк едва ли не первым в мире заметил по данному поводу, что под государством он понимает не какой-то тип устройства или форму правления, а *независимое сообщество* людей, которое создается для поддержания социального порядка и для сохранения частной собственности. Английский мыслитель даже использовал особый термин — *политическое общество,* — который шире понятия «государство», ибо включил в него все виды добровольных союзов и соглашений людей при выборе своих способов правления (например, племенную организацию американских индейцев, не имевших «постоянных королей», однако в случае необходимости в мирное или военное время выбиравших себе руководителей по собственному желанию).

Уже в XVIII в., помимо негосударственных, экономических и социальных факторов объяснения политики, французский философ-просветитель **Шарль Луи Монтескье** (1689–1755) в книге «О духе законов» ввел в аналитический оборот и внесоциалъные условия ее развития, увеличив тем самым размах представлений о влиянии иных обстоятельств на эту сферу жизнедеятельности человека (географических, климатических, демографических и др.). Природа основных политических форм, по предположению Монтескье, зависит также от размеров территории (т. е. от пространства распространения государственной власти): республика требует небольшой территории, иначе она не удержится; монархия может быть средней величины, а обширные размеры империи — предпосылка для деспотического властвования.

Политика — особо сложное социальное явление. Поскольку непосредственными субъектами общественных отношений выступают человек и тем или иным способом организованные самостоятельные группы людей — а их великое множество, — то жизненно важным становится искусство посредничества между ними. Это и есть политика уже с близкой по времени к нам точки зрения. Общество современного типа использует прежде всего политические средства (какие бы они ни были) для уменьшения издержек противоречий в межчеловеческих отношениях, упорядочения и согласования действий людей ради своего спокойствия и социальной стабильности.

∨Интерпретация

Хелд считает: нет ничего более «политического» (точнее — политиканского) по своему характеру, чем постоянные попытки исключить некоторые виды деятельности из понимания политики. Абсурдная «деполитизация» (вроде призывов не смешивать политические, религиозные и расовые проблемы) нередко скрывает намерения отвлечь людей от участия в политике, принудить их отказаться от своего влияния на выработку и реализацию решений, значимых для обеспечения благоприятных условий для существования человека.

Дэвид ХЕЛД (род. 1951) — британский политолог, один из ведущих представителей современной теории демократии

Почти все политологи согласны с тем, что наиболее общей предпосылкой сделанных философами, а затем политологами во второй части XIX и в XX столетии объяснений содержания политики явилось их понимание непреложного факта: одним из первейших факторов жизнеобеспечения и развития неуклонно наращивающих свое многообразие современных обществ стали именно политические механизмы.

Сложность и многогранность самого феномена политики обусловили и разнообразие его истолкований — так называемых **объяснительных моделей**.

Ряд политологов считает, что марксистская теория в середине XIX в. попыталась обеспечить линию преемственности в понимании сущности политики между классическими теориями прошлого и более современными интерпретациями. Концепция политической сферы («политической надстройки») основоположников марксизма исходила из нескольких идей: 1) главные механизмы политики определяются экономикой, например материальными интересами людей, участвующих в процессах производства и обмена; 2) политика — это борьба классов, имеющих прямо противоположные экономические интересы; 3) организованное насилие и классовое господство — основа всякой политики и государственной власти в условиях антагонистического общества.

∨Интерпретация

Наряду с определяющей ролью экономического базиса классики марксизма все же упоминали и активную роль «политической надстройки». ***Фридрих Энгельс*** (1820–1895) особо подчеркивал это обстоятельство в своих письмах 1890-х гг., т. е. уже после кончины Маркса.

Эти положения марксизма были важным теоретическим результатом, позволившим ближе подойти к рассмотрению глубинных движущих сил политики и некоторых мотивов поведения людей в данной сфере. Однако вне анализа и осмысления остались гораздо более тонкие побудительные причины **политической активности** человека, обусловленные социально-психологическими, социокультурными, правовыми, даже демографическими и биологическими факторами. По мере увеличения многообразия проявлений современной политики люди и их организованные группы все меньше и меньше руководствовались экономическими интересами, которые уступали место нематериальным (духовным, культурным и пр.), а в последние десятилетия XX в. и так называемым постматериальным основаниям своей общественной деятельности. Большинство критиков марксистской концепции политики сходятся в том, что экономические отношения, безусловно, оказывают соответствующее влияние на политические механизмы, но объяснение политики как целостности явно нельзя свести к экономическим процессам, поскольку она обладает внутренне присущими только ей свойствами, собственными законами функционирования и развития.

∨Обратите внимание

Российский марксист ***В. И. Ленин*** (1870–1924) в определенном смысле предвосхитил позднейшую критику сугубо экономической интерпретации сущности политических процессов, когда написал, что «политика имеет свою объективную логику, независимую от предначертаний тех или иных лиц или партий», хотя в систему его взглядов входили и тезисы о политике как «концентрированном выражении экономики», и о партиях как сосредоточении деятельности классов-антагонистов в борьбе за коренные — т. е. материальные — интересы, от чего и должны отталкиваться их программы.

В начале XX в. ***Вебер*** противопоставил марксизму крупнейшую по интеллектуальному потенциалу и одну из самых известных в науке концепций политики — сферы деятельности и

человека, и общества в целом, — учтенную почти во всех авторитетных разработках современных моделей политической жизни. Ее изначальное положение было сходно с тезисами классиков марксизма: Вебер считал, что политика есть область общественных отношений по поводу власти, иначе говоря, стремление к участию во властвовании или к влиянию на распределение власти, будь то между государствами или внутри самого государства между группами людей, которые оно в себя включает. Однако общий смысл концепции Вебера состоит в том, что политика является *особым видом* человеческой деятельности (равно как и экономика), представляя собой, с одной стороны, *предприятие,* аппарат легитимного (т. е. признанного большинством общества) господства, а с другой — специфическую *профессиональную деятельность,* пронизывающую всю общественную жизнь. Люди и их объединения делятся — в зависимости от своего места в этом общесоциальном предприятии — на три разряда: 1) «политиков по случаю» (ведь каждый из нас в качестве рядового избирателя может участвовать в таком предприятии); 2) «политиков по совместительству» (партийные активисты, для которых политика еще не составляет главную область приложения сил); 3) «профессиональных политиков» (государственных деятелей и чиновников, освобожденных партийных функционеров и т. д.). Таким образом, согласно Веберу, политика в виде сферы общественной жизни формируется лишь с возникновением государственно-административного аппарата как «штаба политического предприятия» всего общества, а также с обособлением управленческой деятельности в особую профессию людей, связанную с контролем над властью и ее распределением.

Марксистские мнения о политике как о проявлении классовой борьбы стимулировали развитие целого ряда влиятельных концепций, построенных на объяснении политической сферы сквозь призму столкновения противоположных интересов и/или взглядов, так называемого *конфликтологического понимания* политики; модель известного британо-немецкого ученого ***Ральфа Дарендорфа,*** противопоставившего марксизму теорию социального конфликта, в которой главный признак классов — отношения господства и подчинения, а не собственности; американца ***Льюиса Козера*** (1913–2003) и др. Однако едва ли не самой цитируемой из них — в смысле признания или несогласия — является *теория политичекого* **Карла Шмитта,** в которой политика представлена в виде особого типа социального отношения «враг — друг» **(**или по древнейшему показателю «свой — чужой»). Такая вертикальная ось, т. е. то главное, вокруг чего разворачиваются многообразные события и действия, пронизывает всю общественную структуру, в частности экономическую и духовно-культурную жизнь. Иными словами, политика — это специфическая форма соединения или разъединения людей.

Ральф Дарендорф (род. 1929, Гамбург) — британо-немецкий социальный теоретик, создатель теории социального конфликта

∨Политическое может извлекать свою силу из различных сфер человеческой жизни, из религиозных, экономических, моральных и иных противоположностей; *политическое не означает никакой собственной предметной области,* но только степень *интенсивности* ассоциации или диссоциации людей, мотивы которых могут быть религиозными, национальными (в этническом или в культурном смысле), хозяйственными или же мотивами иного рода, и в разные периоды они влекут за собой разные соединения и разъединения.

К. Шмитт, *«Понятие политического»*

Веберовская модель политики как общественного предприятия, т. е. определенной социальной структуры наивысшей степени сложности, в которой всем гражданам (подданным) отведены какие-то место и роль во властных отношениях, повлияла на современные *структурно-функциональные* подходы к объяснению политики, в частности на концепцию одного из самых выдающихся ученых XX столетия **Толкотта Парсонса** (1902–1979). Он рассматривал общество как универсальную систему, совокупность социальных действий всех людей, каждая из составляющих которой — подсистем — обладает своеобразными функциями. Политике отведена функция *целедостижения.* Политическая подсистема благодаря своей опоре на власть связана со способностью обеспечивать организацию людей для эффективного коллективного действия, с тем, чтобы добиваться общих целей. По Парсонсу (из чего исходят и его последователи) политика включает в себя, с одной стороны, *социальный механизм,* состоящий из выбора коллек-

тивных целей, принятия решений и привлечения необходимых для достижения целей ресурсов, а с другой — обеспечивающую этот механизм *институциональную структуру* с тремя объединенными компонентами: институты лидерства, органы власти, нормы и правила, определяющие порядок соответствующей активности. Политическая жизнь — это весьма сложная совокупность воздействий лидеров на людей через органы власти в рамках юридических норм политической игры, состоящая из определения целей, принятия решений и их осуществления посредством привлечения, если необходимо, всех ресурсов страны.

Идеи Парсонса о политике как относительно самостоятельной подсистеме общественной жизни стали основой *системного анализа* политики, принципы которого были разработаны **Дэвидом Истоном** (род. 1917), создавшим научную традицию рассмотрения политики через так называемые прямые и обратные связи и взаимодействия политической системы с внешней социальной средой.

Парсонс основное внимание уделил изучению политики как крупнейшей подсистемы общества — своего рода макромира — с помощью цепи умозаключений от общего к частному, от гипотез к логическим выводам. Ученые, первыми применившие методику **бихевиоризма** в политологии — ***Чарльз Мерриам*** (1874–1953), ***Гарольд Лассуэлл, Джордж Э. Кэтлин*** (1896–1979) и др., — объясняли политику исходя из ее микроуровня. Они рассматривали комплекс наблюдаемых фактов политического поведения конкретного человека и на этом строили свои модели. Индивиды вступают между собой в отношения власти, их частные установки и устремления являют собой основу целостного политического процесса — общего движения «политических атомов», соединяющихся и разъединяющихся, сталкивающихся в борьбе и т. д. Бихевиористский подход к пониманию политической сферы прежде всего как совокупной политической активности людей, формирующейся из их отдельных действий и взаимодействий, сводится к определению политического мира в виде общего результата сложения (суммы) всех микрополитических жизней индивидов.

Бихевиористский способ познания заложил мощную теоретико-методологическую традицию интерпретации политики на уровне ее микросоциальных механизмов. В рамках этой парадигмы были разработаны: концепция обмена ресурсами на политическом рынке; игровая модель политики, опирающаяся на **теорию игр;** политическая теория рационального выбора. Во всех трех широко распространенных в настоящее время подходах политика предстает как совокупность различных видов действий, поведения и отношений между **политическими акторами** (индивидами, группами). Ее описывают и объясняют в качестве: *политического рынка* (***Питер Блау;*** 1918–2002), где идет обмен контролируемыми ресурсами; *политической игры* (***Стивен Брамс;*** род. 1940); *рационального выбора* политических акторов (***Моррис Фиорина;*** род. 1946).

В современной политологии довольно большим влиянием пользуются **коммуникативные** концепции политики. Среди авторов, разрабатывавших еще в 1950-1960-е гг. подход к политике как к системе **коммуникаций** и информационных потоков, — **Ханна Арендт** (1906–1975) и ***Карл Допч*** (1912–1992). Вместе с тем последние по времени и наиболее известные объяснения политической сферы в виде мира коммуникаций и соответствующих техник общения индивидов связаны с разработками ***Никласа Лумана*** (1927–1998) и ***Юргена Хабермаса.*** Один из главных тезисов Хабермаса гласит: политика выражает себя через *систему коммуникативных действий,* которые выступают в качестве цепочки опосредований (например, во взаимоотношениях между капитализмом и демократией частная сфера общества сообщается с публичной через такие механизмы этих каналов опосредования, как деньги и власть).

Авторитетный французский политолог ***Режи Дебре*** (род. 1928) в книге *«Писец. Происхождение политики»* (1980) выстроил собственную оригинальную схему политики, в известном смысле продолжающую коммуникативную модель. Он считает, что политика — это треугольник «Государство — Средства массовой коммуникации — Интеллигенция». Природа одного из указанных элементов не может измениться, не переменив два других. Революция в СМИ определяет одновременно революции и в истории данной интеллигенции, и в функционировании государства. Основным элементом этой триады Дебре считает интеллигентов как носителей

информации (государственных чиновников и политических деятелей), которые в современном обществе выполняют роль церковных писцов, чья специальность в прошлом и в настоящем — налаживать отношения между людьми. Интеллигент есть человек коммуникации, а его функция — в основном быть политиком, т. е. посредником, связывающим людей. Этот автор фактически отождествляет политику с умственной деятельностью, считая, что еще во времена зарождения политики ее логическим синонимом было знание.

История представлений и развитие идей о политике обусловлены усложнением реального политического мира, а также отражают взаимоотношения человека и государства в каждое конкретное время. По историческим периодам это выглядит так. На *первом* — государствоцентристском — этапе (примерно с XVI в.) подход к политике основывался на положении о государстве как носителе верховной власти над человеком. Оно складывалось для упорядочения и наилучшей организации социальной жизни, а для обоснования необходимости его существования привлекались либо мифологические и религиозные мысли о божественной воле, либо рассуждения об естественном порядке и рациональном характере государственной формы объединения населяющих данную территорию людей. Вся их политическая жизнь словно была заключена в орбиту притяжения верховной власти, а значит, тогда политике была присуща своего рода однополюсная направленность, главным в которой являлось подчинение человека в качестве подданного (вассала) государству в виде верховного и суверенного короля (сюзерена).

На *втором* этапе содержание политической жизни постепенно изменялось. Политика и правила политической игры окончательно были отделены от этических обоснований. В политике уже видели поле поддержания согласия и выполнения некоего разумного общественного договора в отношениях государства и гражданского общества, а также его представителей (индивидов, их групп) между собой. Одностороннее подчинение человека установленной свыше государственной воле уступало место взаимным обязательствам партнеров, когда гражданское общество в целом и его сословия добивались признания своего естественного права оказывать давление на государственный режим, а то и менять его. При этом государство все еще пользовалось безусловным главенством над гражданином.

Век XX внес важные коррективы в реальные политические отношения и в теоретические модели политики. Наступил *третий* — социоцентристский — этап в развитии воззрений на политическую сферу, когда на смену положения о монополии единой верховной и суверенной государственной власти приходят идеи плюрализма, согласования интересов различных социальных групп, делящих между собой влияние на общество и государство. Со становлением в большинстве развитых стран демократических систем преобразуется и сама основная **парадигма** видения мира политики: от государственного моноцентризма к социальному полицентризму, от единого и неделимого суверенитета государя к участию во власти всех основных групп граждан. Тем самым в формально-историческом плане первенство было отдано уже обществу и составляющим его людям, а не государству с его учреждениями.

В последние десятилетия заметны некоторые признаки возможного наступления нового, уже *четвертого* по счету, большого этапа в эволюции понимания политики, сопровождающегося преобразованием научных парадигм и отражающего новейшие изменения в самом реальном содержании политической жизни. Господствующая ныне модель **нации-государства** начинает подвергаться сомнению в трех основных аспектах; 1) все больше распространяются различные схемы так называемой наднациональной политики, растет важность глобальных проблем (экологических, ядерных, энергетических, сырьевых, связанных с терроризмом и наркотиками и пр.), что способствует укреплению надгосударственных структур, межправительственных организаций (ООН, ЕС и др.) и международных неправительственных объединений (например, движение «Гринпис»); 2) усиливается прозрачность (транспарентность) межгосударственных границ, 3) высокоразвитое сознание и огромная информированность человека начала третьего тысячелетия побуждают его к высвобождению из-под традиционного государственного контроля и к участию — уже в качестве «гражданина мира» — в поддержке различных форм самоуправления, в альтернативных движениях (потребителей, феминистских, экологических и т. д.), которые нередко тоже становятся транснациональными. Конечно же, роль государства в политике по-прежнему значительна; более того, по определенным направ-

лениям она даже возрастает, что проявляется, в частности, в бюрократизации и заметном усилении исполнительной власти и управленческого аппарата во всем мире. Речь идет лишь о возникновении совершенно иных подходов к осмыслению политики, отражающих, возможно, новое соотношение сил между человеком и государством, да и то пока в самых развитых странах.

Тема 2.2. Структура политологического знания

Текст лекции.

Не раз уже подчеркнутое выше разнообразие постоянно развивающейся политики предопределило и сложный состав самих наук, изучающих этот мир, и множество имеющихся на сегодня исследовательских проблематик. Понятно, что данные факторы обусловили неоднозначную трактовку общего содержания политологии.

∨Интерпретация

Крупнейший проблемный комплекс «большой» политической науки составляет целый ряд исследовательских направлений. Некоторые политологи склонны считать их смежными, во многом взаимопереплетающимися, но отдельными дисциплинами, иные — субдисциплинами, т. е. фактически «подчиненными» политологии отраслями знания. В зависимости от угла рассмотрения, по-видимому, правы и те, и другие: одни сферы изучения политики относительно самостоятельны (например, политическая психология), хотя в них частично используются теоретические построения, методологические подходы, категории «классической» политологии, вторые — четко вписываются в понятие субдисциплин (регионалистика). Кроме того, политологи оптимистично и обоснованно отмечают, что к началу XXI в. политическая наука представляет собой быстро изменяющуюся область знания, успешно преодолевающую те барьеры, которые ранее разграничивали ее конкретные разделы. Такое интеллектуальное взаимопроникновение сближает отдельные направления исследований в рамках политической науки. Можно считать, что она уже приобрела отчетливо междисциплинарный характер.

Вместе с тем ряд политологов (в частности, ***Хелд)*** обращают внимание на то, что в высшей школе часто принудительно разделяют общественные науки на «экономическую», «социальную» и «политическую» системы, представляя их как более или менее независимые области человеческой активности. В учебном процессе нередко продолжают искусственно расчленять и саму политическую науку, невзирая на уже признанную ее комплексность и междисциплинарность.

Вначале политическая наука в виде самостоятельной университетской дисциплины, как известно, преимущественно сводилась к **государствоведению,** вроде бы отпочковавшемуся от юриспруденции, но и поныне использующему особые правовые понятия, трактовки и подходы. В первые десятилетия XX в. изучение гражданского общества в целом и политического поведения в частности позволило сформировать новые дисциплины — **политическую социологию** и **политическую психологию.** Эти дисциплины возникли, соответственно, благодаря использованию общесоциологической теории и конкретных социологических исследований, а также психологии.

В мировой традиции политического знания обычно принято различать политологию как таковую (англ. political science) и политические науки (англ., policy sciences). Такое подразделение проводит, например, авторитетный англо-американский *«Словарь политического анализа»* (Дж. Плейно, Р. Риггс, Х. Робин; первое издание — 1982 г.). В данном смысле под **политологией,** как правило, понимается систематизированное изучение политики в целом и более узко — государственного управления. В плане предмета исследования развитие политологии шло от внимания к формальным институтам (в основном к государству) и правовым отношениям до проявления научного интереса к поведению людей и их групп в политике, политическим процессам и системам, неформальным отношениям. Ранее преобладавший правовой, исторический и описательный анализ был дополнен методами бихевиоризма. Предметное содержание основных разделов политологии в ее качестве комплексной научной и учебной дисциплины (хотя это размежевание жестко не закреплено) обычно составляют: политическая теория; сравнительный и межстрановой (англ. cross-national) анализ; поведение в сфере политики; властные отношения и управление на национальном и местном уровнях; государственно-

административная деятельность (англ. public administration) и организационные решения; международные отношения.

В свою очередь, **политические науки** (термин изобретен Лассуэллом в 1951 г.) можно довольно широко определить как научное обеспечение политики; под данным понятием часто подразумевается **прикладная политология**. Это междисциплинарный комплекс исследований, связанных с использованием их результатов для обеспечения наилучших вариантов выработки и проведения государственной политики, решения проблем политической жизни общества в целом. Прикладная политология берет на вооружение почти все собственно политологические дисциплины, а также методы из таких научных областей, как общая теория систем, кибернетика (программирование), теория игр и т. д. Энтузиасты научного обеспечения политики рассчитывают на то, что дальнейшее развитие этой отрасли позволит применять политическое знание во всей его совокупности к явлениям политики.

Политическая социология — изучение политической жизни в социологическом контексте (с соответствующими методиками). Эта дисциплина рассматривает то, каким образом политические явления и события влияют на общество и, наоборот, какому воздействию со стороны общества, составляющих его групп и отдельных индивидов подвергается сама политика. Макросоциологический (т. е. общесоциологический) подход предполагает изучение социальных оснований власти, влияние социальных или групповых конфликтов на политические институты и процессы и обратное воздействие последних на общество, его конкретные слои и группы. Микросоциологический подход сосредоточен на конкретных политических структурах как социальных организациях (формальных и неформальных), на типах руководства, способах урегулирования конфликтов. Если политика — это одна из сфер деятельности общества в целом, политическое явление есть явление в основном и главном социальное. Политическая социология соединяет идеи и методики двух дисциплин — политологии и социологии. Сейчас направления научного поиска в данной области сводятся к проблематике: ролей и организационных отношений; политической элиты; социальных основ политических конфликтов; социальных характеристик (англ. attributes), связанных с политическим участием, в т.ч. в выборах. Среди важнейших вопросов политической социологии — исследование общественного мнения, выражающего установки и ориентации людей, групп, общества; анализ партий (руководящий, членский, активистский составы, корпус избирателей).

∨Политическая социология пытается прояснить пружины действия политической системы. Как раз то, что эта последняя старается скрыть. Здесь нет никакого макиавеллизма, подобное сокрытие редко когда связано с умышленностью, некоей целенаправленной волей — просто таков эффект деятельности системы. Обнажить основы власти означает привлечь к ним внимание, что зачастую помогает воспрепятствовать неверным суждениям о ней.

Ж.-П. Ко, Ж.-П. Мунье, *«О политической социологии»*

Политическая психология — одна из наиболее быстроразвивающихся ныне дисциплин, исследующих прежде всего роль личности, ее установок, убеждений в политике. По отношению к ней политология и психология (особенно в части бихевиоризма) — «материнские» науки. Современная политическая психология служит важным инструментом моделирования политических процессов, включая прогнозы. Она исходит из того, что политическое участие, как и другие разновидности поведения человека вообще, есть следствие его взаимодействия со средой. Потому данная дисциплина обращается к психологическим факторам — восприятию, ожиданиям, мотивациям (фр. Motif — побуждение), познавательным процессам. Главные разделы политической психологии — изучение отношения человека к власти, механики политического поведения в целом, политической социализации, природы лидерства, конфликта и сотрудничества.

Политическая философия — та область интеллектуальной активности, где разъясняются и/или разрабатываются идеи, относящиеся к политике, преимущественно — к истории мысли, сущности и ценностям политической действительности, умственным предпосылкам ее анализа. Эта дисциплина предоставляет ученым средства и методы для абстрактного познания тех сторон политики, которые трудно или пока невозможно изучить опытным путем. В содержание

предметов и классической политологии, и политической философии (в качестве их субдисциплин) обычно включают политическую теорию — исследования, оценки, объяснение и прогнозирование явлений в политике (в т.ч. поведения, ценностей и пр.). В этой сфере создаются политические концепции двух основных типов: *нормативные* (кратко говоря, устанавливающие определенные правила) и *эмпирические,* формулирующие поддающиеся научной проверке предположения.

В комплекс политической науки входит (примерно с 1945 г.) **политическая антропология** (гр. Anthropos — человек) как изучение управления в примитивных либо племенных сообществах (как правило, незападного типа — Азия, Африка, Австралия, тихоокеанские острова и т. д.). В ее рамках исследуется связь современного политического поведения с более широкой, можно сказать, исходной, групповой культурой и развитие политической практики от изначальных ее вариантов к нынешнему дню. Эта субдисциплина стала помимо прочего основой для образования **ретроспективной** (т. е. посвященной рассмотрению прошлого) политологии. Данные общей антропологии как науки о человеке предоставили политологам возможность проверить свои теории на гораздо большем разнообразии исторически сложившихся и эволюционировавших политических систем. Существенно и то, что именно антропология позволяет проследить влияние расовых и этнических факторов на поведение в политике сегодняшнего человека.

К числу политологических субдисциплин ныне относят также **политическую экологию.** Ее предмет исследования — отношения политической системы с физической, культурной и социальной окружающей средой. В последнее время концепция экологии применяется в социальном смысле — как среда влияет на политическую систему и обратные воздействия.

Геополитика с ее особым вниманием к окружающей среде и географическим факторам внешнеполитических отношений тоже входит в комплекс политологии. Иногда ее включают в качестве вспомогательного раздела в такую дисциплину, как **международные исследования и мировая политика.** Из других областей научного знания политология заимствовала многие методы (здесь выделяются системный анализ, семиотика — наука о свойствах знаков и знаковых систем, логика, лингвистика). На их основе складываются относительно новые политологические субдисциплины — **структурно-функциональный анализ политики, коммуникативная политология** и т. д.

Как видно из вышеперечисленного содержания отдельных дисциплин и направлений изучения в политической науке, все их можно подразделить на две большие группы: 1) теоретико-аналитические и 2) эмпирико-дескриптивные исследования. В первой из них идет работа главным образом с концепциями и моделями, во второй — с непосредственно наблюдаемой политической практикой и анализом результатов таких наблюдений.

Особо следует обратить внимание на такую мощную по достижениям и по научным потенциям дисциплину, как **сравнительная политика** (англ. comparative politics). Она — своего рода связующее звено между эмпирическими изысканиями и политической теорией, а ее возникновение относят ко временам Аристотеля. Многие считают сравнительную политологию— ее еще именуют *политической компаративистикой* (лат. comparativus — сравнительный) — едва ли не центром политической науки вообще.

∨Что можно сказать в пользу сравнительного политического анализа? Он повышает чувствительность наблюдателей к различиям между их собственными обществами и другими и к последствиям таких различий. Это делает политологию более восприимчивой к сложности и многообразию норм, ценностей, институтов и социальных структур и к взаимосвязи различных форм политического поведения, которые, даже если они кажутся похожими на наши, могут означать совсем иное для тех, на кого они распространяются.

Дэвид Аптер, *«Политическая наука: новые направления»*

Классическое содержание предмета сравнительной политологии сводится к трем основным и обычно взаимосвязанным составляющим. 1) Изучение одной или ряда зарубежных стран; однако здесь метод сравнения выражен пока довольно слабо. Вместе с тем данный ком-

понент компаративистики полезен для начальных стадий учебного процесса. 2) Систематизированное сравнение разных стран для выявления и истолкования сходств и различий явлений, событий, процессов в политическом мире. В этом подходе большее значение придается построению и проверке моделей (теоретических схем), нежели собственно результатам наблюдений над конкретными вариантами страновой политики. 3) Постоянное обновление набора методов исследований (правил и стандартов сравнения) и выяснения их перспектив и пределов. Компаративный научный материал приобретает особую ценность, когда в процесс сравнения включены исследования по такой неизменно присутствующей в политологии каждой страны субдисциплине, как **теория и практика национальной политической системы**.

Сильный стимул к дальнейшему развитию сравнительная политология получила в середине XX в. Целый ряд ученых (в основном в США и Западной Европе) обосновал переход к *крупномасштабным* сравнениям, в которые были включены уже не только развитые демократические страны, но и иные типы политических систем и практик (примитивные, недемократические, незападные и пр. общества). При этом они стали использовать, в частности, данные политической антропологии, других смежных дисциплин. Тогда же было предпринято изменение методологии и категориального аппарата компаративистики. Расширение рамок сравнений с необходимостью потребовало разработки более многопланового понимания самой политики. Если ранее уделялось повышенное внимание официальной, так сказать, политике, формальным ее сторонам, прежде всего государству, то теперь в предмет изучения были включены конкретная политическая практика людей и их групп (т. е. по преимуществу неформальные аспекты политики), а также процессы.

Вместе с тем при всех нововведениях главным для сравнительной политологии остается поиск решения таких проблем, как: отличия политических систем; факторы стабильности и изменения политического режима; оптимальные формы правления. Особый всплеск интереса к компаративистике в последние десятилетия XX столетия был связан с чередой процессов **демократизации** в разных странах. Не так давно к традиционной проблематике этой дисциплины были добавлены следующие вопросы: сравнения в области международных отношений; изучение вариантов национализма и этнических конфликтов; экономические аспекты политики; выявление сходств и различий между группами интересов и др.

Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин

Текст лекции.

Политология как отрасль науки изучает политическую жизнь общества. Возникновение политологии обусловлено, с одной стороны, общественной потребностью в научном познании политики, её рациональной организации, эффективном государственном управлении; с другой – развитием самого политического знания. Необходимость теоретического осмысления, систематизации, анализа накопленных человечеством опыта и знаний о политике привела к закономерному формированию самостоятельной науки.

Само название – «политология» сформировано от двух греческих слов: politike – государственные, общественные дела; logos – слово, учение. Авторство первого понятия принадлежит Аристотелю, второго – Гераклиту. Таким образом, в общем смысле ***политология*** – это учение о политике.

Политология *– это наука о политической власти и управлении, о закономерностях развития политических отношений и процессов, функционировании политических систем и институтов, политическом поведении и деятельности людей*.

Как и всякая наука, политология имеет свой ***объект и предмет познания***. Напомним, что в теории познания в качестве ***объекта*** выступает та часть объективной реальности, на которую направлена предметно-практическая и познавательная деятельность исследователя (субъекта).

Объектом политологии как науки является ***политическая сфера общества***, то есть особая сфера жизнедеятельности людей, связанная с властными отношениями, государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

Как наука о политике политология «охватывает» весь спектр политической жизни, включая как ее духовную, так и материальную, практическую стороны, а также процесс взаимодействия политики с другими *сферами общественной жизни:*

• ***производственной или экономико-хозяйственной*** *(сферапроизводства, обмена, распределения и потреблением материальных ценностей);*

• ***социальной*** *(сфера взаимодействия больших и малых социальных групп, общностей, слоев, классов, наций);*

• ***духовной*** *(мораль, религия, искусство, наука, образующие основу духовной культуры).*

Политическую сферу общественных отношений прямо или косвенно изучают многие науки (философия, социология, история, теория государства и права и др.), однако политология рассматривает её под своим специфическим углом зрения, или, иначе говоря, имеет свой предмет исследования.

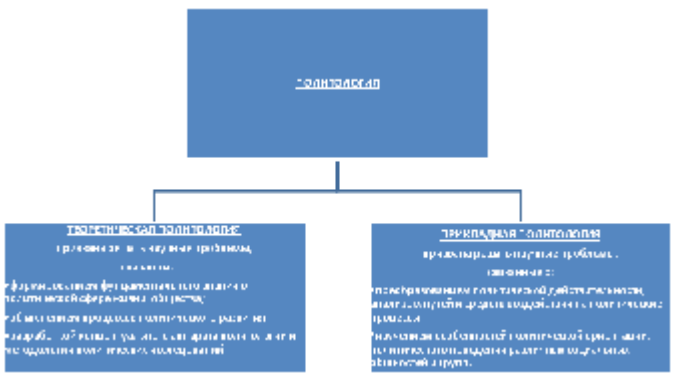
Предметом исследования конкретной науки является та часть, сторона объективной реальности (политики в нашем случае), которая определяется спецификой данной науки. Предметом исследования является выявление наиболее значимых с точки зрения данной науки закономерных связей и отношений объективной реальности.

В качестве ***предмета исследования политологии*** выступает феномен ***политической власти*** (её сущность, институты, закономерности происхождения, функционирования, развития и изменения); кроме того, политология изучает и саму ***политику*** – как особый вид деятельности, связанный с использованием политической власти в процессе реализации индивидуальных, групповых и общественных интересов.

Структура и функции политологического знания, методы политологии. *Сложность и мно*гогранность объекта и предмета исследования политической науки нашли отражение в её содержании и структуре. Под ***структурой политологии*** понимается совокупность политологического знания и исследовательской проблематики, сгруппированная по отдельным направлениям. При этом отдельные структурные элементы обычно рассматриваются в качестве разделов политологии. В соответствии с номенклатурой, принятой в Международной ассоциации политической науки, к основным структурным элементам, или разделам, политологии относятся:

1. ***Теория и методология политики*** – раскрывает философско-методологические основы политики и власти, их содержание, признаки, функции и закономерности.
2. ***Теория политических систем*** – исследует сущность, структуру и функции политических систем, дает характеристику основных политических институтов – государства, партий, общественных движений и организаций.
3. ***Теория управления социально-политическими процессами*** – изучает цели, задачи и формы политического руководства и управления обществом, механизмы принятия и реализации политических решений.
4. ***История политических учений и политическая идеология*** – раскрывает генезис политической науки, содержание основных идейно-политических доктрин, роль и функции политической идеологии.
5. ***Теория международных отношений*** – рассматривает проблемы внешней и мировой политики, различные аспекты международных отношений, глобальные проблемы современности.

Кроме того, исходя из решаемых политической наукой задач, ***принято выделять теоретическую и прикладную политологию***.



Политология, как любая наука, выполняет ряд ***функций***научно-познавательного, методологического и прикладного характера. Основными из них являются следующие:

• ***Гносеологическая(познавательная) функция***, суть которой состоит в наиболее полном и конкретном познании политической реальности, раскрытии присущих ей объективных связей, основных тенденций и противоречий.

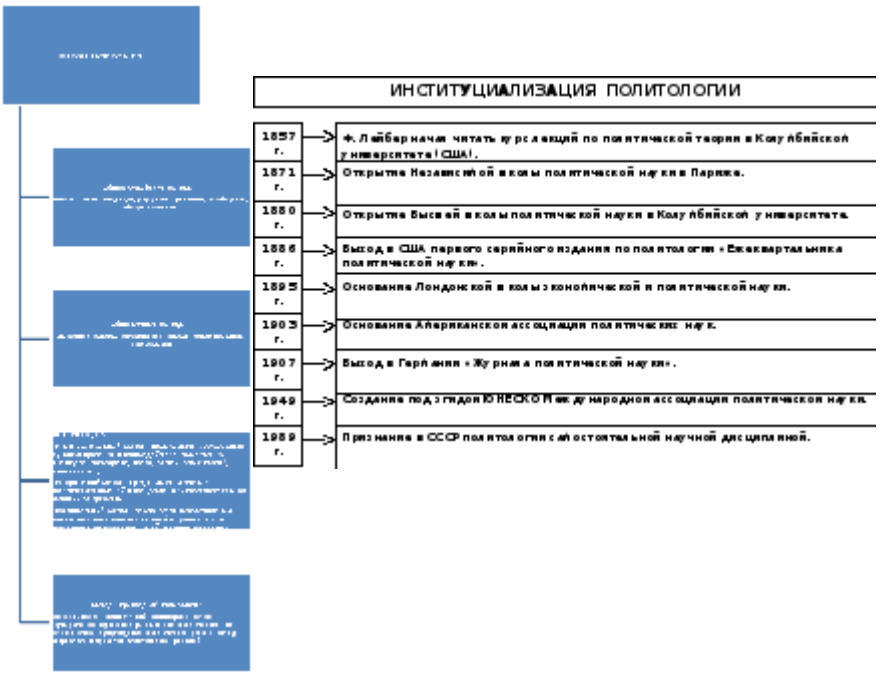
• ***Мировоззренческая функция***, практическая значимость которой состоит в развитии политической культуры и политического сознания граждан от обыденного уровня к научно-теоретическому, а также в формировании их политических убеждений, целей, ценностей, ориентации в системе общественно-политических отношений и процессов.

• ***Идеологическая функция,***социальная роль которой заключается в выработке и обосновании государственной идеологии, способствующей устойчивости той или иной политической системы. Суть функции – теоретическое обоснование политических целей, ценностей и стратегии развития государства и общества.

• ***Инструментальная функция (функция рационализации политической жизни),*** сущность которой состоит в том, что политология, изучая объективные закономерности, тенденции и противоречия политической системы, решает проблемы, связанные с преобразованием политической действительности, анализируя пути и средства целенаправленного воздействия на политические процессы. Она обосновывает необходимость создания одних и ликвидации других политических институтов, разрабатывает оптимальные модели и структуры управления, прогнозирует развитие политических процессов. Тем самым создается теоретическая основа политического строительства и реформ.

• ***Прогностическая функция,*** значение которой состоит в предсказании будущего развития политических явлений, событий, процессов. В рамках данной функции политология стремится дать ответ на вопросы: «Какой будет политическая действительность в будущем и когда наступят определенные ожидаемые, предсказываемые события?»; «Каковы будут возможные последствия предпринимаемых ныне действий?» и др.

В политологии используется широкий спектр ***методов***, т.е. совокупность способов и приемов, которые наука применяет для исследования своего предмета.***Метод***определяет направление, путь исследования. Умелый выбор методов обеспечивает эффективность познавательной деятельности, достоверность (объективность) полученных результатов и сделанных выводов. В политологии используются как общие, так и частные методы познания:



Становление и развитие политологии как науки и учебной дисциплины. На протяжении длительного исторического периода знания о политике были включены *в систему обыденных политических представлений, религиозных и философско-этических взглядов*. Современное содержание политическая наука приобрела во второй половине XIX в., когда состоялось ее*организационное оформление в качестве самостоятельной научной и учебной дисциплины*.

До 1989 г. в БССР как и в остальных советских республиках политология не признавалась самостоятельной наукой и трактовалась как антимарксистская, буржуазная лженаука. Отдельные политические исследования осуществлялись в рамках научного коммунизма, исторического материализма, истории КПСС, теории государства и права, государственного права зарубежных стран, однако их познавательные возможности были крайне ограничены. Развитию подлинной политической науки препятствовали догмы официального марксизма, идеологизация политики, изолированность советского обществоведения от мировой общественно-политической мысли.

Ситуация начала меняться лишь со второй половины 80-х гг. XX в. по мере демократизации общества и трансформации политической системы. С 1989 г. было начато преподавание курса политологии в ряде ВУЗов БССР. В настоящее время в Республике Беларусь официально признан статус политологии как научной отрасли знаний и учебной дисциплины, обязательной для изучения во всех высших и средних учебных заведениях. Созданы отечественные институты и центры политических исследований, ведется подготовка профессиональных политологов. С 1993 г. образована и действует Белорусская ассоциация политической науки.

Таким образом, общество осознало необходимость и объективную потребность в развитии научной теории политики и ее практическом применении. Несмотря на определенные, вполне объяснимые трудности роста, политология постепенно занимает ведущее положение в системе общественных наук и оказывает все более заметное влияние на реальные политические процессы.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИКА КАК МИР ПРОФЕССИЙ

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Текст лекции.

Социальное бытие (СБ)выступает как *диалектическая противоположность* бытию природы: их *взаимообусловленность* в том, что природа выступает необходимым условием возникновения и существования общества (обратной связи нет); *взаимоисключение* проявляется в агрессивно-разрушающем воздействии общества на природу. *Бытие природы* – это бытие вещей и явлений; *социальное бытие* – это ***отношения*** между людьми.

Количественные и качественные различия СБ и бытия природы: *количественное отличие* – природа существует вечно, общество возникает значительно позже и существует относительно недолго; *качественное отличие* – *в природе* действуют слепые, бессознательные силы, во взаимодействии которых и проявляются объективные природные законы; *в обществе* действуют люди, поступающие сознательно или импульсивно, но всегда стремящиеся к определенным целям.

Существует множество определений общества. В частности, общество определяется как:

– обособившееся от природы и взаимодействующее с ней материальное системное образование, характеризующееся специфическими законами развития;

– система практической, духовной и субъективно-личностной человеческой деятельности, а также ее объективное условие и результат;

– система взаимодействия (интеракции) между людьми, обеспеченная их коллективным образом жизни и способствующая координации усилий в достижении поставленных целей;

– система социальной коммуникации между людьми, реализующими свои интересы на основе существующих общих ценностей культуры;

– система отношений между отдельными социальными группами, имеющими характерные для них корпоративные интересы;

– исторически развивающаяся система отношений, складывающихся в процессе жизнедеятельности между большими (макросоциальными) группами (классами, этносоциальными общностями) и учреждениями, выражающими их интересы,

– система функционирующих социальных институтов, обеспечивающих стабильное развитие социума;

– система взаимосвязанных и взаимодополняющих сфер (экономической, политической, социальной и духовной), в каждой из которых реализуются соответствующие потребности и интересы общества;

– определенный этап человеческой истории (напр., феодальное общество) или отдельное конкретное общество (напр., современное белорусское общество).

Каждое из этих определений репрезентативно и характеризует общество с определенных концептуальных позиций, задавая конкретную его интерпретацию. Многообразие этих интерпретаций обусловливается сложным характером системной организации общества, в которой в качестве образующих ее элементов могут быть выделены различные феномены – индивиды, социальные группы, институты и учреждения, с характерными для них социальными действиями, функциональными особенностями, типами коммуникативного взаимодействия, специфическими отношениями и т.д. В различных интерпретациях акценты расставляются по-разному в зависимости от того, что претендует на роль ведущего феномена – социальное действие (индивидуально-деятельностное начало общества, связанное с *субъективной стороной социальной реальности*) или структурно-функциональные институты и общности, в которых проявляются надличностные закономерности, выражающие *объективную сторону* социальной реальности. В реальной жизни все эти факторы взаимообусловлены и влияют друг на друга, а ***общество в целом*** выступает как ***совокупность материальных, социальных и духовных отношений, возникающих между людьми в процессе их жизнедеятельности.*** Таким образом, в понятии общества отражаются:

1) его объективно-материальные (экономические) факторы (А. Смит, К Маркс и др.);

2) духовные параметры (В. Соловьев, Н. Бердяев, К. Ясперс, П. Сорокин, О. Шпенглер),

3) субъектно-личностные измерения (З. Фрейд, Э. Фромм, К.-Г. Юнг и др.).

Иными словами, можно сказать, что Общество — *это совокупность всех исторически сложившихся отношений и форм совместной жизнедеятельности людей, обеспечивающих сохранение и расширенное воспроизводство их жизни.* Отсюда следуют основные характеристики общества:

1. Общество — это ***необходимая*** и ***естественная форма совместной*** жизни людей.

2. Основное ***предназначение общества*** состоит в обеспечении ***выживания*** человека как вида.

3. Общество воспроизводит (кроме самих людей) основные ***отношения*** и связи между ними, а также *средства удовлетворения* их *материальных и духовных потребностей.*

Проблема и специфика объективного и субъективного в социуме

Важнейшей проблемой философского осмысления общества является проблема его *объективности:* существует ли общество *объективно*, независимо от познающего субъекта, или же реально существуют только отдельные люди, а общество представляет собой лишь *субъективно* выделяемую абстракцию. Большинство философов признает, что общество — это *субъект-объектная реальность*, которой присущи свои характерные черты (целостность, самодостаточность, саморазвитие и др.) и которая не сводима к сумме составляющих общество индивидов. Вместе с тем объективное и субъективное в социуме имеет свою *специфику*.

Объективное в обществе (в отличие от природы) – это не то, что существует до-, вне- и независимо от сознания (такого в обществе нет), а то, что существует независимо от воли и желания *субъекта – S*, противостоит ему и выступает как данность, с которой он вынужден считаться. Поэтому в социуме *объективное* и *материальное* не совпадают. *Объективное* шире *материального* и включает его в себя. Оно включает не только матери-

альное, но и социальное, и даже «чужое» идеальное – все, что противостоит S и выступает в качестве *объективных условий* его деятельности.

Субъективное в социуме – это все то, что присуще субъекту, зависит от него и определяется им. Субъект – это действующее лицо социального процесса, обладающее определенным уровнем сознания, волей, потребностями и интересами. В качестве субъекта общественных отношений в различных социальных теориях выступают различные элементы, составляющие общество: отдельные люди; объединения людей; их социальные связи, получающие свое выражение в социальных институтах и организациях; определенные виды социального взаимодействия и др. Таким образом, субъективное включает в себя: самого S, все его качества, его духовную жизнедеятельность и выступает в качестве субъективного фактора.

Объективные условия устойчивы, *субъективный фактор* более подвижен и изменчив. Прежде всего, может меняться объем S: им может выступать человек, группа, все человечество. Чем больше объем S, тем меньше объективное и наоборот. *При расширении S объективное субъективируется; при сужении S или расширении объекта субъективное объективируется*.

В социуме объективные условия выступают как *историческая необходимость*, асубъективный фактор – как *сознательная деятельность* людей. При этом вопрос о *соотношении объективного и субъективного, исторической необходимости исознательной деятельности* людей в историческом процессе решается неоднозначно.

В материализме *историческая необходимость* 1) первична по отношению к деятельности S; 2) обусловливает появление самого S; 3) определяет деятельность S. *Субъективный фактор* (сознательная деятельность людей) 1) вторичен; 2) зависит от объективных условий и изменяется вместе с ними; 3) способен оказывать обратное воздействие на объективные условия. Полярные решения этой проблемы представлены *историческим фатализмом*, абсолютизирующим роль исторической необходимости, и *волюнтаризмом,* признающим исключительно роль свободной деятельности людей.

Соотношение объективных условий и субъективного фактора – это еще и *соотношение свободы и необходимости*, где *необходимость* – первична, неодолима; *свобода* осуществляется в рамках этой необходимости…Вместе с тем одна из главных особенностей социального бытия – отсутствие четких границ между объективным и субъективным. Задача человека – умение разграничивать объективное и субъективное для выработки адекватной стратегии и тактики действий.

Структура общества и основные сферы его жизнедеятельности

Системный подход (*системный анализ*) к изучению общества, рассматривающий *общество* как*систему* ика*кпроцесс*, сложился во второй трети 19 в. и получил особое распространение в середине 20 в. в исследованиях *О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса*. Сущность данного подхода состоит в рассмотрении общества как *целостной совокупности взаимосвязанных элемент*ов.

Основные *принципы системного подхода* состоят в следующем.

1. Основным признаком системы является ее *целостность,* т.е. свойства системы не сводятся к простой сумме свойств ее отдельных элементов, а обладают новым, особым качеством, которое обусловлено *свойствами ее структуры*, т. е. *порядком и содержанием связей между элементами*.

2. Элементы системы, называемые также *подсистемами*, сами могут рассматриваться как системы, т.е. в качестве систем могут изучаться *основные подсистемы (сферы) общества*.

3. Системный подход рассматривает общество как *открытую систему, взаимодействующую со средой* – внешними условиями существования системы. Система осуществляет постоянное взаимодействие со средой и является ее подсистемой.

4. *Средой существования общества* является *природа*, с которой оно постоянно обменивается *веществом* и *энергией*. Человек изучает, познает природу с целью приспособить ее и возделать для удовлетворения своих потребностей. Так возникает *культура*, или «*вторая природа*». Одним из важнейших направлений философского осмысления природы является *проблема взаимодействия природы и общества*.

5. Системный подход признает *целенаправленный характер поведения* – и *системы* в целом, и *отдельных ее элементов* – и предполагает изучение общества и его основных компонентов с точки зрения их основных *функций*. *Функциями* элементов системы называются *способы* и *цели* их поведения. Исполнение основных функций элементов системы обусловливает сохранение ее *целостности*.

Общество как социальная реальность представляет собой *систему взаимоотношений* между людьми, возникающую в результате их совместной жизнедеятельности; это *сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система*, включающая в себя отдельных индивидов и социальные общности, объединенные согласованными связями и процессами *саморегуляции, самоструктурирования и самовоспроизведения*. В качестве *социальной системы* может выступать отдельная личность; группы людей, находящиеся в непосредственном контакте; этнические или национальные общности; государства или группы государств; организации с четко представленной структурой; некоторые подсистемы общества – экономические, политические, правовые; а также такие социализирующие институты, как семья, школа и др.

Особенности общества как системы:

1. Человеческое общество отличается *разнообразием социальных структур, систем и подсистем*. Это сложная система, в которой формируются и функционируют различные социальные общности – племена, роды, народы, нации, классы, семьи, коллективы и т.д. Общество имеет сверхсложный и *иерархический* характер: его подсистемы, обладая автономией и самостоятельностью, связаны соподчиненными отношениями.

2. Общество не сводимо к сумме людей, его составляющих, – это система вне- и над- индивидуальных «невидимых» социальных *связей* и *отношений*, которые человек создает своей активной деятельностью вместе с другими людьми.

3. Человеческое общество отличает *динамичность, незавершенность, альтернативность развития*. Причем, если в природе выбор вариантов развития осуществляется естественным путем в процессе самоорганизации природного бытия и без участия человека, то в обществе главным действующим лицом и «дирижером» выбора является человек.

4. Развитие в обществе носит *непредсказуемый, нелинейный характер*. Это не означает, что социальный мир является абсолютно произвольным и неуправляемым. Напротив, ученые могут строить глобальные *модели социального прогнозирования*. Построение компьютерных моделей, обоснование возможных вариантов развития социальной системы – вполне рационально, необходимо и актуально.

Основные элементы общества как системы –

это различные *сферы совместной деятельности* людей, каждая из которых, в свою очередь, также может быть рассмотрена как *система,* состоящая из отдельных *элементов.*

Основными *видами* (*сферами, подсистемами общества*) общественно необходимой человеческой деятельности являются:

1) *экономическая*— область осуществления *хозяйственной деятельности общества,* область *создания материальных благ*; включающая в себя такие компоненты, как:

· *материальные потребности*;

· *экономические блага* (товары), удовлетворяющие эти потребности;

· *экономические ресурсы* (источники производства благ);

· *хозяйствующие субъекты* (отдельные люди или организации), выступающие основным элементом экономической системы общества.

2) *социальная* — область возникновения и функционирования связей и отношений между *социальными группами (общностями) людей,* состоящая из:

· *социальных групп* (социальных общностей),

· *социальных связей*,

· *социальных институтов* (форм, в которых осуществляются наиболее значимые социальные связи),

· *социальных норм* (правил социального поведения),

· *ценностей* социальной культуры.

3) политическая — область осуществления отношений *власти, подчинения* и *управления* обществом, главными элементами которой выступают:
· *политические организации* и *институты* (государство – *основной элемент* политической системы общества; политические партии; общественные организации; СМИ);
· *нормы политического поведения и политической культуры*;
· *политические идеологии*.
4) *духовная*— область создания и освоения духовных ценностей, элементами которой являются:
· *духовные потребности* как источник (стимул) духовной деятельности общества;
· созданные обществом *духовные ценности* – главный элемент духовной сферы;
· *средства осуществления духовного производства*;
· *субъекты духовной деятельности* (отдельные люди, социальные группы и организации, общество в целом).
Экономическая, социальная и политическая подсистемы общества изучаются соответственно экономикой, социологией и политологией. Духовная сфера изучается в рамках философских дисциплин (этика, эстетика, религиоведение, науковедение) или же дисциплин гуманитарных (правоведение, искусствознание, история, литературоведение).
Основным подходом, рассматривающим *общество как процесс*, т.е. в состоянии изменения, является *диалектический*. Социальная философия рассматривает *общественно-исторический процесс в динамике* как *закономерное последовательное изменение состояния общества.* Содержательная характеристика *социальной динамики* предполагает: *выявление источников, движущих сил, факторов, основных механизмов трансформации социума и направленности исторического процесса*.
1. *Проблема источника* развития общества имеет в философия истории три основных решения.
Первое из них абсолютизирует роль социальных противоречий, придавая им глобальный и решающий характер в развитии общества и утверждая при этом, что «единство противоположностей (равновесие, гармония субъектов исторического процесса) – относительно, борьба – абсолютна». Этот подход основывается на признании ведущей роли в обществе *антагонистических отношений* между субъектами истории, коренные интересы и цели которых в принципе несовместимы. Поэтому развитие социальных противоречий может идти только «по возрастающей» и разрешаться в острой, конфликтной форме (*ортодоксальный марксизм, троцкизм, маоизм, религиозный фундаментализм*).
Второе решение является, по сути, антитезой первому и связывает источник развития общества не с борьбой противоположностей, а с их *консолидацией и гармонизацией* – «единство противоположностей абсолютно, а их борьба относительна». Такой подход типичен для социально-философских концепций, объединенных установкой на «солидаризм» – достижение консенсуса всех участников социального взаимодействия на основе общего ориентира (стабильного развития и материального благополучия общества).
Третье решение проблемы источника общественного развития основано на стремлении избежать крайностей в интерпретации статуса социальных противоречий и порождаемых ими конфликтов в обществе, присущих первым двум вариантам – тотальности конфликта и полной бесконфликтности (концепции социального конфликта Р. Парка, Р. Дарендорфа). Неизбежность конфликтов в обществе признается, но задача социального управления состоит в том, чтобы регулируя процесс их развития, не дать возможности частным, второстепенным конфликтам превратиться в глобальный конфликт, угрожающий стабильности общества.
2. Решение проблемы источника общественно-исторической динамики позволяет рассмотреть некоторые *проблемы еемеханизма*, в частности, *соотношение эволюции и революции* в развитии общества. В литературе *эволюция* обычно связывается с постепенными количественными изменениями, которые не ведут к качественному изменению всей системы, а *революция* – с глубинными и коренными изменениями качества системы в целом. Применительно к социально-историческому развитию такое понимание выражается в противопоставлении двух путей изменения общества как взаимоисключающих: 1) эволюционный, оцениваемый его противниками как «плоский», реформаторский эволюционизм, чуждый социальному прогрессу, и

2) революционный, рассматриваемый его оппонентами, соответственно, как социальный радикализм, ведущий к насилию и дестабилизации общества.
Вместе с тем социальная философия рассматривает следующие *виды революций*:
1) *социальную — изменение типа общественного устройства*;
2) *политическую — изменение формы власти*;
3) *научную — переворот в научном знании*, основанный на крупном научном открытии в результате которой меняется научная картина мира;
4) *технологическую — качественное изменение в развитии производительных сил* (например, промышленный переворот 18-19 вв., в результате которого произошел переход от ручного труда к машинному, от мануфактурного производства к фабричному).
5) *Научно-техническая революция*, превратившая в середине 20 века *науку в непосредственную и ведущую производительную силу* также является технологической.
В реальном историческом процессе эволюционные и революционные (глубинные и масштабные) изменения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Причем, в конечном счете, приоритет в обществе отдается пониманию того, что *социальные потрясения* дестабилизируют его, а *конструктивные реформы* позволяют решить назревшие проблемы, являются нормой для демократического государства и гражданского общества.
3. *Проблема факторов* общественного развития ориентирована на выявление того, что именно внутри общества в наибольшей мере влияет на исторический процесс, определяя его качественные характеристики. В социальной философии существуют разные теорииразвития общества:
1) *многофакторные* — признающие обусловленность общественного развития *рядом равнозначных* факторов;
2) *однофакторные* — выделяющие в качестве основного какой-либо *один* фактор.
Среди факторов, воздействие которых сказывается на особенностях исторического развития общества в целом и отдельных социально-культурных сообществах, чаще всего выделяются следующие.
Геоклиматический фактор: на характер и темпы развития человечества, а также региональных сообществ (локальных цивилизаций, социально-культурных регионов, отдельных народов и этнических групп) влияют, прежде всего: размер занимаемой ими территории, их географическое расположение, климат, рельеф местности, удаленность или близость к коммуникативным (торговым, транспортным, культурным) путям и т.п.
Демографический фактор: составляющие этого фактора – численность населения, плотность расселения, баланс по половому и возрастному признакам (известно, что население планеты, прежде всего развитых стран, стареет, что создает проблемы с воспроизводством его работоспособной части), соотношение численности городских и сельских жителей и т.д.
Технико-технологический фактор: влияние этого фактора на развитие общества, особенно современного, сказывается в трех аспектах: в воздействии техники на содержание и темпы социодинамики; во влиянии технологий на образ жизни человечества и его деятельность; в формировании особого стиля мышления, получившего широкое распространение в современном мире – технократического мышления.
Среди других факторов обычно называют *производственно-экономический, политический, национально-психологический, культурно-исторический*, в котором иногда специально выделяют *моральный, религиозный* и т.д.
4. *Проблема субъекта и движущих сил истории* – это решение вопроса: «Кто является творцом истории?» В философии истории используются два понятия – *субъект истории* и *движущие силы истории*. Общим у них является реально оказываемое влияние на ход развития общества, а различным – степень осознанности этого влияния. Воздействие *субъекта истории* на исторический процесс является осмысленным и осуществляется на основе осознания определенных интересов, постановки идеологически обоснованных целей и задач. *Движущие силы истории*, хотя и способны к кардинальному изменению ситуации в обществе, движимы либо бессознательными внутренними импульсами, либо становятся объектом манипуляций и средством для достижения целей, поставленными историческими субъектами. К решению данной проблемы имеются три подхода.

Первый связан с постановкой вопроса *о роли масс и великой личности в истории*, имеющим два принципиальных решения. Одно из них в качестве субъекта – творца истории рассматривает *великую личность* – на том основании, что именно ее деяния меняют поступь истории. Другое решение вопроса связано с признанием *народных масс* в качестве субъекта и решающей силы общественного развития. Именно народ творит историю – такой вывод делается, к примеру, в марксизме.

Второй подход к решению проблемы субъекта и движущих сил истории представлен в *концепции элитаризма*, оформившейся в конце XIX – начале XX вв. и получившей широкое распространение в современном обществознании.

Третий подход связан с анализом *феномена толпы* (массы), негативное воздействие которой на общественные события просматривается на всем протяжении всемирной истории.

В тесной связи с данной проблемой находится еще одна проблема философии истории – *вопрос о соотношении объективного и субъективного* в историческом процессе. Между полярными решениями этой проблемы, представленными *историческим фатализмом и волюнтаризмом*, лежит широкое поле деятельности субъектов и движущих сил истории, порождающей исторические альтернативы и придающей историческому развитию общества негарантированный и вариативный характер.

Теории формационного развития и стадий роста

О развитии общества можно говорить, если общественные события имеют *направленность* и выстраиваются в *необратимый ряд причин и следствий*. Существуют две фундаментальные линии интерпретации исторического процесса: *линейная* и *нелинейная*.

Нелинейные интерпретации истории уходят корнями в глубокую древность, будучи воплощенными в представлениях о «колесе истории», круговороте событий, «вечном возвращении». Впоследствии они обретают вторую жизнь в философско-исторических концепциях Просвещения в форме *цивилизационно-циклической модели* исторического процесса. Данная модель исторического процесса закрепляется и становится опорной в таких *философско-исторических концепциях*, как концепция *культурно-исторических типов* Н.Я. Данилевского, концепция «*морфологии культуры*» О.Шпенглера, «*локальных цивилизаций*» А.Дж. Тойнби и др.

Линейные интерпретации истории констатируют очевидную направленность и поступательность социокультурного развития общества, различаясь вектором этой направленности и характером смены качественных состояний социодинамики. Для характеристики *вектора направленности* развития обществав социальной философии используются понятия «*прогресс*» и «*регресс*». *Прогресс* — поступательное восходящее развитие общества, представляющее собой переход к более совершенным формам. *Регресс* — нисходящее развитие, представляющее собой возвращение к прежним общественным формам. Единого мнения, какой из видов развития общества является основным, нет. Сторонники противоположных позиций – «*прогрессизма*» и «*регрессизма*» приводят доводы как оптимистических – *прогрессистских*, так и пессимистических – *регрессистских* вариантов.

Регрессизм в интерпретации развития общества появляется в древнем мире и отражает настроения, характерные для эпохи разложения родовых отношений и перехода к новому этапу – цивилизации. Он находит также отражение в религиозно-богословских представлениях иудаизма и христианства, в частности в *эсхатологии*. В эпоху Просвещения регрессизм проявился в воззрениях *Ж.-Ж. Руссо*, акцентировавшего внимание на гибель обществ в результате природных катастроф, нашествий, внутренних кризисов, усмотревшего в развитии культуры регресс человеческой свободы. В настоящее время позиции исторического регрессизма разделяются представителями *экологического пессимизма, технократического антиутопизма, религиозно-сектантского финализма*.

Прогрессизм оформляется в XVШ столетии тоже в философии Просвещения и связан с верой во всесилие разума и могущество преобразовательных возможностей человека. Так, французские философы-просветители *Д. Дидро, Вольтер* защищали идею прогрессивного развития европейского общества. Идея социального прогресса получила развитие также в немецкой классической философии, хотя в ней критерий прогресса общества начинает рассматриваться более

дифференцированно, а само развитие общества трактуется не столь однозначно («спиралевидная» модель истории Г.Гегеля).

Вместе с тем прогресс тесно связан с регрессом. Прежде всего, восходящая ветвь развития материальных систем рано или поздно переходит в нисходящую. Помимо этого, сама прогрессивная ветвь может совмещаться с временными отступлениями назад (как в случае контрреволюции в социальной области) или иметь возвраты на более высокой ступени развития (во всех случаях проявления спиралевидной формы развития). Прогресс связан с регрессом еще и вертикально, когда общий прогресс системы включает в себя регресс отдельных элементов, структур, функций.

В определении прогрессивного или регрессивного путей общественного развития актуальной является *проблема критериев*, в качестве которых предлагались различные стороны общественной жизни. Так, в идеалистической философии Гегеля *критерием развития человечества,* его пути к *политической свободе* выступает развитие *духовной стороны культуры*. В философии К. Маркса *критерием развития общества* на пути достижения *экономической свободы*, напротив, выступает *материальная сторона жизни общества*, обеспечивающая *общественно-исторический прогресс*.

Разными школами социальной философии к *критериям общественного прогресса* также относятся:

– степень информатизации, компьютеризации, электронизации, медиатизации общественной системы;

– темпы роста производства товаров и средств производства, в том числе компьютеров;

– темпы роста услуг, в особенности в гуманитарной области (в здравоохранении, образовании и социальном обслуживании), а также в профессионально-технической области;

– степень свободы индивидов, занятых во всех сферах общества;

– уровень демократизации общественной системы;

– степень реальных возможностей для всестороннего развития индивидов и для проявления творческих потенций человека;

– увеличение человеческого счастья и добра, соответственно – уменьшение страдания и зла.

Прогрессистский подход основан на следующих принципиальных постулатах: 1) *признании прогресса* в историческом развитии; 2) признании основой и критерием прогресса *материальной сферы* жизни общества*;* 3) рассмотрение западной Европы в качестве *идеальной модели* прогрессистского развития; 4) *доминантой* исторического процесса выступает *общественно-экономическая формация* или *стадии роста.* Таким образом, прогрессистский вариант теории общественно-исторического процесса наиболее полно представлен в рамках: а) *формационной теории*; б) *теорий стадий роста*.

Создателем теории формационного развитияявился К. Маркс. Прогрессизм марксистской интерпретации заключается в том, что Маркс представил исторического процесса в виде *закономерной смены общественно-экономических формаций*.

В истории общества К. Маркс выделил следующие *формации*: *первобытно-общинную; рабовладельческую; феодальную; капиталистическую; коммунистическую*. *Формация* — этап общественного развития, в основе которого лежит *определенный способ производства* — совокупность *производительных сил* (человек, орудия труда, знания) и *производственных отношений* (отношений *собственности,* производства товаров, их распределения и потребления). Между *производительными силами* и *производственными отношениями* существуют непримиримые противоречия, которые могут быть разрешены только в процессе *классовой борьбы*, приводящей в конечном итоге к смене формаций, а значит, к развитию общества. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, которая разрешает эти *антагонистические* противоречия. *Развитие и смена формаций* является *объективным*, не зависящим от человека *естественно-историческим процессом*. В советский период марксистская формационная теория была единственной официально поддерживаемой теорией.

В *немарксистских концепциях* исторического развития, в частности, в теориях стадий роста также нередко принималась идея *исторического прогресса*, а преобладающими чертами общественного развития признавались *материальные факторы.* Однако эти теориивидели их

не в способе производства, а в *технологиях*, развитие которых определяли *стадии роста* общества. К ним относятся, например, *теория стадий экономического роста У.У. Ростоу*, *теория индустриального общества Р. Арона*, *теория постиндустриального общества Д. Белла,* ряд *теорий конвергенции.*

Стадия роста — этап общественного развития, связанный с определенным уровнем развития промышленности, техники и науки. У.У. Ростоу выделяет следующие *стадии роста*, т.е.общественного развития:

1) *доиндустриальное общество*, занятое преимущественно *аграрным* хозяйством;
2) *индустриальное общество*, начинающееся с возникновения *машинного* производства;
3) *постиндустриальное общество*, связанное с бурным развитием науки и техники);
4) *будущее постпостиндустриальное общество – технотронное, информационное общество* 21 века.

XX столетие заставило, к сожалению, усомниться в историческом оптимизме, свойственном прогрессизму. В результате в конце века приоритет начинает отдаваться *нелинейным интерпретациям* истории, в том числе *постмодернистской концепции «постистории».* В них отстаивается идея *множественности* равноправных и самоценных форм общественной жизни; акцентируется внимание на *плюрализме и вариативности* исторического процесса; подчеркивается роль социально-культурных *альтернатив* в истории, *противоречивость* развития общества.

Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям

Текст лекции.

В это же время появляются концепции, имеющие *регрессистский* оттенок: концепции *«пределов роста»* (Дж. Форрестер, Д. Медоуз), *«конфликта цивилизаций»* (С. Хантингтон), *«конца истории»* (Ф. Фукуяма), *«золотого миллиарда»,* которые трудно связать с идеей социального прогресса человечества.

В настоящее время концепции общественного развития являются *взаимодополняющими* (не только противоречащими друг другу). Так, смог возродиться и имеет достаточно сильные позиции в *концепциях постиндустриального* (Д. Белл, А. Турен) *и информационного общества* (Е. Масуда, О. Тоффлер) прогрессизм. И хоть универсальная схема общественно-исторического процесса, в которой соединились бы оба подхода, еще не создана, но в рамках цивилизационного подхода, например, удачно описывается прошлое – история локальных цивилизаций, а стадиальный подход вполне адекватно отражает современные процессы, связанные с *глобализацией*.

Трансформация – это процесс приобретения обществом новых черт, отвечающих требованиям времени, изменения в жизненных стандартах, образцах поведения и потребностях (частично они сопровождаются негативными явлениями). Концепция трансформации рассматривает нынешний этап как переход от тоталитарной системы к рыночной экономике. Вместе с тем понятие «трансформация» более четко характеризует данное явление, оно является нейтральным относительно вектора перехода, а потому политически индифферентно. Трансформация – это действие или процесс изменения сущностных компонентов социума, всех сторон и сфер общественной жизни, формы, вида, природы, характера общества или отдельной структуры. При этом векторы изменений могут быть как прогрессивными, так и регрессивными. Главное в трансформации – именно *преобразование форм и содержания* общественной жизни, ее институциональной сферы, норм, ценностей, ментальности и других социокультурных сторон социума.

В обществе, которое не трансформируется, изменения происходят в соответствии со стандартами, которые и делают мир, несмотря на изменения, стабильным. В стабильном обществе изменения происходят с предсказуемым результатом, что возможно при наличии отработанных способов предвидения и устойчивых закономерностей соотношения между компонентами изменяющейся системы. В трансформирующемся обществе нет устойчивых соотношений между элементами, поэтому последствия изменений предсказать практически невозможно, а значит, возрастает риск ошибок.

Изменения в процессе трансформации могут быть описаны в рамках теории хаоса, а не упорядоченной системы. В трансформирующемся обществе возможен парадокс, когда изменения не ведут к реальным переменам. Если в стабильном обществе изменения происходят постоянно, оно является действительно динамичным, то в трансформирующемся обществе неупорядоченные изменения обусловливают нединамичный процесс. Одним из признаков кризиса, например, является отсутствие перемен на фоне хаотичного бесплодного динамизма. Однако кризис – только одна из существенных характеристик трансформирующегося общества. Кризис выражается в отсутствии успехов в процессе деятельности, в неуправляемости социальной системы, в регрессии к более ранним формам существования системы. Но параллельно из хаоса выстраивается новый порядок, создаются новые образования со сложной структурой, вырабатывается новая знаковая система, другая парадигма, которая стремится переструктурировать ситуацию.

Термин «трансформация» – это не просто синоним терминов «развитие», «перемены», «преобразование» и др., а самостоятельная социологическая категория теории социального развития, описывающая особое состояние общества, при котором происходят качественные изменения форм социальных связей, типа и способов развития. Трансформация включает в себя компоненты модернизации, постмодернизации, традиционного отступления. Такое сочетание, казалось бы, несовместимых процессов выглядело бы эклектичным, механистическим без категории «трансформация общества».

Ключевым аспектом социальной трансформации выступает модернизация. В современной литературе этот термин используют для обозначения перемен в обществе за последние 200 лет, имея в виду переход от традиционного общества к индустриальному. В широком смысле, модернизация – это не просто «становление» современности, а и процесс международной социализации, то есть процесс приобретения черт, присущих развитым цивилизованным государствам. Наряду со сменой технологий, производственных структур важными аспектами модернизации являются социокультурные процессы.

Модернизация – процесс перехода от традиционного общества к современному, в корне меняющий социальные, экономические и политические характеристики общества. *Традиционное общество* – общество, воспроизводящее себя на основе прошлого и традиционного опыта. *Современное общество* – система экономического, политического устройства, идеологии и культуры, характеризующаяся индустриализацией и технологическим принципом социальной организации.

Традиционные общества отличаются от современных рядом особенностей. Среди них: доминирование традиций; зависимость организации социальной жизни от религиозных представлений; цикличность развития; коллективистский характер общества и отсутствие выделенной персональности; преимущественная ориентация на метафизические ценности; авторитарный характер власти; отсутствие отложенного спроса (способность производить в материальной сфере не ради насущных потребностей, а ради будущего); прединдустриальный характер; преобладание особого психического склада — *недеятельной личности*; ориентация на мировоззренческое знание, а не на науку. Самым важным признаком традиционных обществ является *преобладание традиции над инновацией* и *коллективистский характер* традиционных культур. Индивид не выступает здесь как политический субъект. Конкретное поведение людей в традиционном обществе определено нормами, которые заданы традицией, религией, общиной или коллективом. Преобладающим типом ценностей в нем являются авторитарные ценности.

Напротив, центром *современных обществ* выступает *индивидуальность*, вырастающая на пересечении инноваций, секуляризации (освобождение от вмешательства церкви) и демократизации – перехода на путь либерально-демократических реформ, предоставлении гражданам основных свобод, возможности иметь политический выбор, а также в расширении участия в жизни общества.

Таким образом, *современные (modern) общества* по существу противоположны традиционным. Поэтому переход к ним – *модернизация* – это сложный драматический процесс. Существуют *две основные модели модернизации: вестернизация и догоняющая модель. Вестернизация* – это переход от традиционного общества к современному путем прямого внедрения структур, технологий, рациональности и образа жизни западных обществ. *Догоняющая модернизация*, по-

добно вестернизации, – это модель развития, означающаяй попытку отсталых стран приблизиться к развитым.
Суть *догоняющей модернизации* – индустриализация и создание индустриальной культуры, делающей человеческую жизнь более удобной, улучшающей условия существования человека, рационализирующей человеческую жизнь. Перемены производятся посредством науки и техники, которые и создают все производственные и социальные технологии индустриальной эпохи. Сущность процесса догоняющей модернизации, независимо от политического и социального строя – это организация масс для индустриализации. Этот процесс может осуществляться в форме политической демократии и свободы или в форме тоталитарной – в зависимости от уровня развития страны, степени осознания массами стоящих перед ними экономических задач, их готовности к определенным усилиям.
В результате модернизации общество приобретает следующие характеристики:
в *сфере экономики* – господство промышленных технологий массового производства; рынок труда, товаров, финансов; наличие условий для экономического роста; благополучие людей;
в *социальной сфере* – разнообразные компоненты образа жизни (труд, быт, семья, общественная деятельность) существуют автономно; социальные роли дифференцируются; возрастает социальная мобильность;
в *сфере политики* возникает бюрократический аппарат, который руководствуется рациональными критериями деятельности, легитимность опирается на закон и демократические принципы;
в *культурной сфере* расширяется светское образование, обеспечивающее всеобщую грамотность, уважение к книге.
Глобализация – объективный процесс, суть которого состоит в том, что «национальные государства и их суверенитет вплетаются в паутину транснациональных акторов и подчиняются их властным возможностям, их ориентации и идентичности». Тем самым, глобализация затрагивает все стороны жизни общества.
Хотя глобализация – объективный процесс, но в обществе объективное всегда опосредовано субъективным. Поэтому *глобализация* может получать разные импульсы и развиваться по различным сценариям, и ее важно отличать от *глобализма* как идеологии осуществления глобализационного процесса.
Пока этот процесс происходит по сценарию «вестернизации» – прививки ценностей западной цивилизации. В связи с этим в современном мире остро встала проблема *сохранения культурно-цивилизационной идентичности*, культивирования традиций и ценностей локальных и региональных цивилизаций, отстаивание их самоценности в едином, но многообразном мире. Поэтому необходимым условием стабильности глобализирующегося мира и гарантом преодоления опасности возможного в XXI веке «столкновения цивилизаций», является *полилог цивилизаций* как равноправных субъектов глобализации.
Американский социолог С. Хантингтон, говоря о неизбежности конфликтов в обществе, отмечает смену их исторических типов: от конфликта правителей, а затем национальных государств – к конфликту социальных систем с разными идеологиями в XX в., и от него – к *конфликту цивилизаций*, для которых особо значимой является религиозно-культурная самобытность, в XXI веке. Очевидно, что это конфликт между христианской цивилизацией Запада как лидером глобализационного процесса и другими локальными цивилизациями. Наиболее острыми и фактически не поддающимися примирению являются конфликты с китайско-конфуцианской и исламской цивилизациями. Учитывая мощь Запада, можно предсказать результаты этих конфликтов. Так современная локальная версия цивилизационного подхода смыкается со ставшим уже классическим цивилизационно-циклическим подходом, акцентировавшим внимание на конечности существования локальных цивилизаций.

Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе
Текст лекции.
В современном мире происходят значительные изменения, которые влияют на все сферы жизни общества. Одним из таких изменений является переход от индустриального общества к постин-

дустриальному обществу. В данной лекции мы рассмотрим суть постиндустриального общества, его основные черты, изменения в экономике, социальной сфере, технологическом прогрессе и политике. Также мы обсудим критику и проблемы, с которыми сталкивается постиндустриальное общество. Давайте начнем наше погружение в эту тему и разберемся, что же оно такое и как оно влияет на нашу жизнь.

Определение постиндустриального общества

Постиндустриальное общество – это социально-экономическая формация, которая характеризуется переходом от преобладания промышленного производства к преобладанию информационных технологий, услуг и знаний. В постиндустриальном обществе происходят значительные изменения в экономике, социальной сфере, технологиях и политике.

Одной из основных черт постиндустриального общества является сдвиг от производства материальных товаров к производству и распространению информации и услуг. Вместо традиционных промышленных предприятий, в постиндустриальном обществе возникают компании, специализирующиеся на разработке программного обеспечения, информационных технологиях, финансовых услугах и других сферах, связанных с обработкой информации и предоставлением услуг.

Постиндустриальное общество также характеризуется высоким уровнем образования и знаний. Важным ресурсом становится не только физический труд, но и интеллектуальные способности и навыки. В постиндустриальном обществе важными профессиями становятся программисты, инженеры, дизайнеры, ученые и другие специалисты, обладающие знаниями и навыками в сфере информационных технологий и инноваций.

Также в постиндустриальном обществе происходят изменения в социальной сфере. Расширяется сфера услуг, таких как здравоохранение, образование, развлечения и туризм. Возрастает роль индивидуальных прав и свобод, а также важность культурных и социальных ценностей.

Технологический прогресс играет ключевую роль в постиндустриальном обществе. Развитие информационных технологий, интернета и коммуникаций позволяет людям получать доступ к информации, общаться и работать удаленно, а также создавать новые инновационные продукты и услуги.

Однако постиндустриальное общество также сталкивается с некоторыми критиками и проблемами. Неравенство доходов и доступа к образованию может привести к социальным неравенствам. Также возникают вопросы о приватности и безопасности в связи с развитием информационных технологий и интернета.

Основные черты постиндустриального общества

Постиндустриальное общество – это тип общества, в котором основной сектор экономики переходит от производства товаров к предоставлению услуг и обработке информации. Вот некоторые основные черты постиндустриального общества:

Информационная экономика

В постиндустриальном обществе информация становится основным ресурсом и источником экономического роста. Компании и организации активно используют информацию для разработки новых продуктов и услуг, а также для принятия стратегических решений.

Развитие информационных технологий

Развитие информационных технологий, таких как компьютеры, интернет и мобильные устройства, играет ключевую роль в постиндустриальном обществе. Они обеспечивают быстрый доступ к информации, улучшают коммуникацию и позволяют людям работать удаленно.

Глобализация

Постиндустриальное общество характеризуется глобализацией, то есть увеличением связей и взаимозависимости между различными странами и регионами. Это позволяет компаниям оперировать на мировом рынке и приводит к распределению производства и услуг по всему миру.

Рост сектора услуг

В постиндустриальном обществе сектор услуг становится основным источником экономического роста и занятости. Услуги, такие как финансовые, медицинские, образовательные и развлекательные, становятся все более востребованными и приносят значительный вклад в ВВП.

Изменение структуры занятости

В постиндустриальном обществе происходит изменение структуры занятости. Традиционные рабочие места в промышленности уступают место работам в сфере услуг и информационных технологий. Работники все чаще заняты в сфере образования, науки, медиа и других секторах, связанных с обработкой информации.

Развитие креативной экономики

Постиндустриальное общество способствует развитию креативной экономики, которая основана на инновациях, творчестве и развитии новых идей. Креативные отрасли, такие как дизайн, искусство, музыка и развлечения, становятся все более значимыми и приносят экономический рост.

В целом, постиндустриальное общество характеризуется переходом от производства товаров к предоставлению услуг и обработке информации, а также активным использованием информационных технологий и развитием креативной экономики.

Изменения в экономике постиндустриального общества

Постиндустриальное общество характеризуется значительными изменениями в экономике по сравнению с индустриальным обществом. Вот некоторые из основных изменений:

Переход от производства товаров к предоставлению услуг

В постиндустриальном обществе происходит сдвиг от производства товаров к предоставлению услуг. Это означает, что экономика все больше основывается на предоставлении различных услуг, таких как финансовые, консультационные, образовательные и т.д. Вместо того, чтобы производить товары, компании становятся посредниками, предоставляющими услуги и удовлетворяющими потребности людей.

Развитие информационных технологий

В постиндустриальном обществе информационные технологии играют ключевую роль. Благодаря развитию компьютеров, интернета и других технологий, обработка и передача информации стали намного более эффективными и быстрыми. Это позволяет компаниям и людям легко обмениваться информацией, работать удаленно и создавать новые возможности для бизнеса.

Рост креативной экономики

Постиндустриальное общество способствует развитию креативной экономики, которая основана на инновациях, творчестве и развитии новых идей. Креативные отрасли, такие как дизайн, искусство, музыка и развлечения, становятся все более значимыми и приносят экономический рост.

Увеличение роли услуг в экономике

В постиндустриальном обществе услуги становятся все более важными в экономике. Люди все больше предпочитают платить за услуги, которые удовлетворяют их потребности и облегчают их жизнь, вместо того, чтобы покупать товары. Это приводит к росту сектора услуг и созданию новых рабочих мест в этой области.

Глобализация экономики

Постиндустриальное общество характеризуется глобализацией экономики. Благодаря развитию транспорта и коммуникаций, компании могут легко расширять свою деятельность за пределы своей страны и вести бизнес на международном уровне. Это приводит к увеличению международной торговли, инвестиций и обмену идеями.

В целом, постиндустриальное общество характеризуется переходом от производства товаров к предоставлению услуг, развитием информационных технологий, ростом креативной экономики, увеличением роли услуг в экономике и глобализацией экономики.

Социальные изменения в постиндустриальном обществе

Постиндустриальное общество привносит значительные социальные изменения, которые отличаются от традиционных индустриальных обществ. Вот некоторые из основных социальных изменений в постиндустриальном обществе:

Изменение структуры занятости

В постиндустриальном обществе происходит сдвиг от преобладания производственных рабочих мест к рабочим местам в сфере услуг и информационных технологий. Традиционные производственные отрасли, такие как производство стали или текстиля, сокращаются, в то время

как сектор услуг, такой как финансы, медиа и туризм, растет. Это приводит к изменению структуры занятости и требует новых навыков и квалификации у работников.

Рост креативной экономики

Постиндустриальное общество характеризуется ростом креативной экономики, которая основана на инновациях, идеях и творческом потенциале. Креативная экономика включает в себя такие отрасли, как дизайн, искусство, музыка, кино, архитектура и технологии. Развитие креативной экономики создает новые возможности для творческих людей и способствует экономическому росту.

Информационные технологии и цифровая революция

В постиндустриальном обществе информационные технологии играют ключевую роль. Цифровая революция привела к развитию интернета, социальных сетей, мобильных приложений и других технологий, которые изменили способ общения, работы и развлечений. Информационные технологии также повлияли на доступ к информации и знаниям, что привело к увеличению информационного неравенства.

Изменение социальных отношений

Постиндустриальное общество также привносит изменения в социальные отношения. С ростом сферы услуг и информационных технологий, люди становятся более мобильными и гибкими в своих профессиональных и личных жизнях. Также меняются семейные структуры и роли полов, появляются новые формы семейных отношений и общественных связей.

Расширение глобализации

Постиндустриальное общество характеризуется расширением глобализации, что означает увеличение связей и взаимозависимости между странами и народами. Глобализация приводит к увеличению международной торговли, миграции, культурного обмена и общественных движений. Она также создает новые вызовы и проблемы, такие как неравенство, экологические проблемы и потеря национальной идентичности.

В целом, социальные изменения в постиндустриальном обществе отражают переход от индустриальной экономики к экономике знаний и услуг, росту информационных технологий и глобализации. Эти изменения требуют новых навыков и адаптации со стороны людей, а также вызывают новые вызовы и возможности для общества в целом.

Технологический прогресс и его роль в постиндустриальном обществе

Технологический прогресс играет ключевую роль в постиндустриальном обществе, оказывая значительное влияние на экономику, социальные отношения и культуру. Он приводит к появлению новых технологий, инноваций и способов работы, что ведет к изменениям в производстве, потреблении и общественной организации.

Информационные технологии

Одной из основных составляющих технологического прогресса в постиндустриальном обществе являются информационные технологии. Они включают в себя компьютеры, интернет, мобильные устройства и другие средства связи и обработки информации. Информационные технологии позволяют быстро передавать, обрабатывать и хранить большие объемы данных, что способствует развитию новых форм коммуникации, доступа к информации и организации работы.

Автоматизация и роботизация

Технологический прогресс также приводит к автоматизации и роботизации производственных процессов. С помощью автоматизированных систем и роботов можно выполнять множество задач, ранее требовавших участия человека. Это позволяет повысить эффективность и точность производства, сократить затраты на рабочую силу и улучшить условия труда.

Глобализация и международная связь

Технологический прогресс также способствует глобализации и укреплению международной связи. Благодаря развитию транспорта и коммуникаций, люди и товары могут быстро перемещаться по всему миру, а информация может передаваться мгновенно. Это создает новые возможности для международного сотрудничества, торговли и культурного обмена, но также вызывает вызовы в области конкуренции и неравенства.

Изменение рабочих мест и навыков

Технологический прогресс также приводит к изменению рабочих мест и требуемых навыков. Некоторые традиционные профессии становятся менее востребованными, в то время как появляются новые профессии, связанные с разработкой, обслуживанием и использованием новых технологий. Это требует от людей постоянного обучения и адаптации к новым условиям работы.

Технологический прогресс играет важную роль в постиндустриальном обществе, формируя его экономику, социальные отношения и культуру. Он создает новые возможности и вызовы, требует новых навыков и адаптации со стороны людей, и влияет на все сферы жизни общества.

Политические изменения в постиндустриальном обществе

Постиндустриальное общество характеризуется не только экономическими и социальными изменениями, но и существенными изменениями в политической сфере. Вот некоторые из основных политических изменений, которые происходят в постиндустриальном обществе:

Изменение политической системы

В постиндустриальном обществе происходит изменение политической системы. Традиционные политические структуры и институты, такие как партии и правительства, сталкиваются с вызовами и нуждаются в адаптации к новым условиям. Возникают новые формы политической организации и участия, такие как неправительственные организации и движения, которые играют важную роль в формировании общественного мнения и влиянии на принятие политических решений.

Расширение политического участия

В постиндустриальном обществе наблюдается расширение политического участия. Благодаря развитию информационных технологий и социальных сетей, люди имеют больше возможностей для выражения своих политических взглядов и участия в принятии решений. Они могут активно участвовать в политической дискуссии, выражать свое мнение через петиции и акции, и даже участвовать в выборах и референдумах.

Рост влияния экономических интересов

В постиндустриальном обществе экономические интересы играют все большую роль в политике. Крупные корпорации и финансовые институты имеют значительное влияние на принятие политических решений и формирование политической повестки дня. Это вызывает опасения о возможном конфликте интересов и неравенстве в политическом процессе.

Международная интеграция и глобализация

Постиндустриальное общество характеризуется усилением международной интеграции и глобализации. Это означает, что политические решения и проблемы становятся все более связанными и требуют сотрудничества между различными странами и международными организациями. Возникают новые формы политического управления, такие как международные соглашения и организации, которые регулируют глобальные вопросы, такие как климатические изменения и международная безопасность.

В целом, политические изменения в постиндустриальном обществе отражают изменения в экономике, социальных отношениях и технологическом прогрессе. Они требуют новых подходов к политическому управлению и участию, а также вызывают важные вопросы о демократии, равенстве и справедливости.

Критика и проблемы постиндустриального общества

Постиндустриальное общество, несмотря на свои преимущества и достижения, также стало объектом критики и имеет свои проблемы. Рассмотрим некоторые из них:

Рост неравенства

Одной из основных критик постиндустриального общества является рост неравенства. В условиях развития новых технологий и знаний, некоторые группы населения получают больше возможностей и доходов, в то время как другие остаются вне этого процесса. Это приводит к увеличению разрыва между богатыми и бедными, что может вызывать социальные конфликты и несправедливость.

Работа и безработица

В постиндустриальном обществе происходят значительные изменения в сфере труда. С одной стороны, появляются новые высококвалифицированные рабочие места, требующие специали-

зированных знаний и навыков. С другой стороны, традиционные низкоквалифицированные рабочие места становятся все менее доступными из-за автоматизации и роста использования технологий. Это может привести к увеличению безработицы и неравному распределению трудовых возможностей.

Социальная изоляция

С развитием технологий и интернета, люди все больше времени проводят в виртуальном пространстве, что может привести к социальной изоляции и отчуждению. В постиндустриальном обществе возникают новые формы коммуникации, такие как социальные сети, которые могут заменить личные взаимодействия и привести к утрате социальных связей и поддержки.

Экологические проблемы

Развитие постиндустриального общества сопровождается ростом потребления и использования ресурсов, что может привести к экологическим проблемам. Использование нефти, газа и других ископаемых топлив приводит к загрязнению окружающей среды и изменению климата. Кроме того, производство и потребление товаров в постиндустриальном обществе может приводить к накоплению отходов и истощению природных ресурсов.

В целом, постиндустриальное общество имеет свои проблемы и вызывает критику. Необходимо разрабатывать и применять социальные и экономические политики, которые помогут справиться с этими проблемами и обеспечить более справедливое и устойчивое развитие общества.

Таблица 1. Характерные черты профессиональной деятельности в индустриальном и постиндустриальном обществах

Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
1. Физическая активность	1. Умственная активность
2. Манипулирование материальными объектами	2. Сбор информации и решение проблем
3. Функции определены узким кругом предопределенных задач и рутинных действий с четко специфицированными целями и последовательными шагами	3. Функции определены целями, для достижения которых последовательные шаги не могут быть специфицированы, что, следовательно, предполагает решение относительно широкого круга не рутинных задач
4. Время и место профессиональной деятельности строго определены, за их пределами индивид полностью свободен от решения профессиональных вопросов	4. Время и место профессиональной деятельности определены не строго; люди с трудом отделяют одну сферу своей общественной деятельности от другой
5. Человек является придатком машины: машина определяет, что, как и в каком ритме должно быть произведено	5. Человек сам определяет, что, как и в каком ритме должно быть произведено; машина служит лишь инструментом
6. Удовлетворенность достигается человеком благодаря чувству завершенности труда, исполненного долга (т. е. не в процессе, а лишь после «освобождения» от труда)	6. Удовлетворенность достигается человеком благодаря чувству мастерства (т. е. в процессе труда)
7. Функции работника не меняются	7. Функции работника постоянно и существенно меняются
8. Малое число контактов даже у менеджеров	8. Большое число контактов

9. Небольшая часть работников занята производством услуг	9. Значительная часть работников занята производством услуг

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Введение в специальность.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

Цели занятия можно формулировать следующим образом: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем, и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	***Вводная часть.*** Обозначение темы и плана семинарского занятия. Предварительное определение уровня готовности к занятиям. Формирование основных проблем семинара, его общих задач. Создание эмоционального и интеллектуального настроя на семинарском занятии.	развернутая беседа по заранее известному плану; доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.
2	***Основная часть.*** Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий.	
3	***Заключительная часть.*** Подведение итогов. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.

Раздел 1. Политика как мир реальности

Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ

Вопросы к обсуждению:

1. История подготовки политологов на гуманитарном факультете РГСУ.
2. Особенности подготовки специалиста по направлению «Политология»
3. Области профессиональной деятельности политолога.

Темы докладов

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Три ипостаси политики.
3. Политика как реальность.
4. Основные подходы к определению сущности политики.

Практические задания:

1. Методы теоретических политических исследований
2. Методы прикладной политологии.
3. Функциональная общность и различия политики и морали.
4. Границы политики в обществе (тоталитарная и анархистская трактовки).
5. Границы политики в обществе (классическая либеральная и кейнсианская трактовки).
6. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.

Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.

Вопросы к обсуждению:

1. Три ипостаси политики.
2. Генезис политики и его факторы.
3. Структурные компоненты политики.

Темы докладов

1. Специфика генезиса политики.
2. Разделение труда, разделение общественных функций и политика.
3. Политика как politics, policy и polity.
4. Политика, политология и формирование гражданина.

Практические задания:

1. Институционализация и профессионализация политики.
2. Что такое «жить политикой или для политики» по М.Веберу?
3. Структура, уровни и функции политики.
4. Социологические определения политики.
5. Субстанциональные определения политики.
6. Основные парадигмы политологии.

Тема 1.3. Ведущие аспекты политики.

Вопросы к обсуждению:

1. Субъективное и объективное в политике.
2. Политика и власть.
3. Политика и государство.
4. Политика и искусство.

Темы докладов
1. Основные функции политической сферы.
2. Структурные компоненты политики.
3. Политика и власть.
4. Политика и государство.
5. Политика и искусство.

Практические задания:
1. Написать эссе: «Почему я решил стать политологом?».
2. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в структуре и функциях политической и экономической сфер жизни общества».
3. На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ политики и других социальных сфер; сравнительный анализ учебных планов подготовки политолога, специалиста по зарубежному регионоведению и специалиста в области международных отношений; конспекты первоисточников.

Раздел 2. Политика как мир исследований

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики
Вопросы к обсуждению:
1. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья.
2. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени.
3. Современные подходы к пониманию политики.

Темы докладов
1. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа.
2. Предмет и функции политологии.
3. Междисциплинарный характер политического знания.
4. Система основных категорий и понятий политологии.

Практические задания:
1. Основные парадигмы политологии.
2. Структура политического знания.

3. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.
4. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики».
5. Методы теоретических политических исследований

Тема 2.2. Структура политологического знания

Вопросы к обсуждению:

1. Структура политического знания.
2. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.
3. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики».

Темы докладов

1. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.
2. Политика и ее взаимосвязь с другими социальными явлениями.
3. Предпосылки зарождения политической науки.
4. Категориальный аппарат и методы исследования, используемые в политологии.

Практические задания:

1. Методы прикладной политологии.
2. Функциональная общность и различия политики и морали.
3. Границы политики в обществе (тоталитарная и анархистская трактовки).
4. Границы политики в обществе (классическая либеральная и кейнсианская трактовки).
5. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.

Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин

Вопросы к обсуждению:

1. Междисциплинарный характер изучения политических явлений.
2. Теоретическая и прикладная политология.
3. Система политологических дисциплин.

Темы докладов

1. Социологические определения политики.
2. Субстанциональные определения политики.
3. Научно сконструированные определения политики.
4. Структура, уровни и функции политики.

Практические задания:

1. Написать эссе: «Зачем изучать политику?»

2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Соотношение эмпирического и теоретического уровней политологического знания».

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней политического знания.

Раздел 3. Политика как мир профессий

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Вопросы к обсуждению:

1. Становление профессий как социального феномена.
2. Особенности профессиональной подготовки на разных этапах человеческой истории.
3. Профессии в мире природы и профессии в мире социума: специфика.

Темы докладов

1. Политика и личность
2. Политика и право
3. Политика и мораль
4. Политика и наука
5. Политика и экономика
6. Политика и культура

Практические задания:

1. Политические профессии в России и в развитых странах Запада (или Востока): общее и специфическое.

(Примечания: 1) можно сравнить конкретные политические профессии в России и за рубежом, например, профессии политика, политического управленца, советника, эксперта, технолога или идеолога); 2) можно сравнить конкретных представителей данных профессий в России и за рубежом).

2. Политика как призвание и профессия.
3. Структура политической деятельности и ее функции.

Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие политики и становление политологических профессий.
2. Профессиограмма политолога.
3. Профессия политолога в мире социально-гуманитарных профессий.

Темы докладов

1. К вопросу о профессионализации деятельности в сфере политики: Российская практика.
2. О профессионализации деятельности в сфере политики.
3. Структура видов профессиональной деятельности в политологии.
4. Отраслевая политология как вид профессиональной деятельности.

Практические задания:

4. Политические профессии и их особенности:
    a) управленец,
    b) советник,
    c) независимый эксперт,
    d) идеолог,
    e) партийный аппаратчик,
    f) политтехнолог,
    g) консультант,
    h) лоббист и др.

Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе

Вопросы к обсуждению:

1. Ведущие профессии политолога:
    i) управленец,
    j) советник,
    k) независимый эксперт,
    l) идеолог,
    m) партийный аппаратчик,
    n) политтехнолог.
2. Основные сферы деятельности политолога

Темы докладов

1. Политология, как наука.
2. Возникновение и становления политологии.
3. Цель, задачи и функции политологии.
4. Методы политологии.

Практические задания:

1. Сферы деятельности политолога:

a) государственные учреждения,
b) межгосударственные организации,
c) структуры бизнеса,
d) неправительственные организации,
e) консалтинговые, аналитические и научно-исследовательские центры и др.

Профессиональные критерии политической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и политического анализа

В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория управления»

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА бакалавр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11

3.1.1. Основная литература 11

3.1.2. Дополнительная литература 12

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13

3.3.1. Средства информационных технологий 13

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13

3.4. Образовательные технологии 14

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15

Приложение 1. 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18

Приложение 2. 26

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Теория управления» заключается в формировании у студентов основ профессионального сознания, обеспечить эффективность изучения всех последующих специальных дисциплин, показать необходимость изучения и освоения мирового опыта управления, а также особенности российских практик управления.

Объектами анализа в рамках дисциплины «Теория управления» являются проблемы реализации управленческих отношений в обществе.

Главной задачей курса является формирование научного представления об управлении, имеющего конкретно- практическое содержание и заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного менеджера. Другими задачами являются:

- освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами;
- формирование творческого инновационного подхода к управлению;
- формирование понимания управления как области профессиональной деятельности, требующей глубоких теоретических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК 1, УК-2, УК-3

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* требования к постановке профессиональных целей и задач; различные способы решения вариантов задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. *Уметь:* формулировать задачи в профессиональной деятельности и предлагать различные варианты их решения, аргументируя свой выбор.
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать базовые принципы постановки задач и выработки решений.

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм..	*Уметь и владеть навыками* ставить задачи и принимать решения в рамках научной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	*Знать:* требования к постановке профессиональных целей и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. *Уметь:* формулировать задачи в профессиональной деятельности и предлагать различные варианты их решения, а также соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная формы обучения

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
				Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
1.	Тема 1 Характерные особенности теории и практики управления.	16	8	8	4		2				2	
2.	Тема 2 Эволюция и достижения управленческой мысли	16	8	8	2		4				2	
3.	Тема 3 Теоретические основы управления (менеджмента)	16	8	8	4		2				2	
4.	Тема 4 Технология разработки, принятия и реализации управленческих решений.	18	8	10	4		4				2	
5.	Тема 5 Кадры управления в условиях институциональной экономики	16	8	8	2		4				2	
6.	Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера.	16	6	10	4		4				2	
7.	Тема 7 Профессиональные навыки и умения менеджера	14	4	10	4		4				2	
8.	Тема 8. Экономическая эффективность управления	14	4	10	4		4				2	
9.	**Контроль промежуточной аттестации**	**18**										
	Общий объем, часов	**144**	**54**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочной формы обучения

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
				Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
10	Тема 1 Характерные особенности теории и практики управления.	13	8	5	2		2				1	
11	Тема 2 Эволюция и достижения управленческой мысли	15	10	5	2		2				1	
12	Тема 3 Теоретические основы управления (менеджмента)	15	10	5	2		2				1	
13	Тема 4 Технология разработки, принятия и реализации управленческих решений.	15	10	5	2		2				1	
14	Тема 5 Кадры управления в условиях институциональной экономики	15	10	5	2		2				1	
15	Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера.	15	10	5	2		2				1	
16	Тема 7 Профессиональные навыки и умения менеджера	19	10	9	4		4				1	
17	Тема 8. Экономическая эффективность управления	19	10	9	4		4				1	
18	**Контроль промежуточной аттестации**	**18**										
	Общий объем, часов	**144**	**78**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Характерные особенности теории и практики управления.

Деятельность человека и потребность в управлении. Место управления в системе общественного производства. Сущность и содержание теории управления, особая сложность и актуальность теории и практики управления. Цели и функции теории управления. Проблемы менеджмента в условиях политического и экономического кризиса. Новые требования к управлению (менеджменту) в условиях перехода к рыночным отношениям. Менеджмент как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Сущность управленческой деятельности, ее особенности. Понятие и назначение организации. Внешняя и внутренняя среда организации.

Факторы обособления функций. Закрепление функций и формирование связей. Потребность в системе менеджмента и мера стабилизации управления. Предметная основа системы управления. Типология систем управления. Принципы построения систем управления. Понятие системы управления. Факторы формирования системы управления. Основные характеристики системы управления. Человеческий фактор построения систем управления.

Тема 2. Эволюция и достижения управленческой мысли.

Развитие теории и практики управления: древний период, индустриальный, период систематизации и информационный период. Эволюция управления как науки. Этапы развития теории и практики управления в XX веке. Теория систем. Метод анализа ситуаций. Ситуационный подход. Процессный подход к управлению.

Развитие менеджмента: объективные факторы и субъективные потребности менеджера. Современные тенденции развития управления. Этапы развития и вероятное будущее менеджмента. Потенциал развития: реальность, ресурсы, противоречия. Прогнозирование будущего менеджмента в практике современного управления. Менеджмент и проблемы будущего: проблемы ресурсов, окружающая среда, социальная обстановка.

Тема 3. Теоретические основы управления (менеджмента).

Принципы как объективная основа хозяйственного руководства. Основные принципы управления - единство политического и хозяйственного руководства; демократический централизм; система единоначалия и коллегиальности управления: материальное и моральное стимулирование труда; отраслевые и территориальные подходы к организации управления; сочетание прав, обязанностей и ответственности. Содержание централизованной и децентрализованной форм управления. Роль государства в управлении экономическим механизмом. Связь принципов управления с процессами, происходящими в экономике страны.

Понятие методов управления. Система управления и классификация методов управления: административные (организационные), экономические, социально-психологические и воспитательные. Преимущества и недостатки существующих методов управления. Механизм воздействия. Совершенствование управления, в части методов.

Функциональное разделение управленческого труда - понятие функций управления, сущность, назначение и взаимосвязь функций управления. Классификация и характеристика основных функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль.

Структура и формы организаций. Классификация организационных структур управления. Линейная структура. Функциональная структура. Линейно-функциональная (штабная)

структура. Матричная структура. Преимущества и недостатки организационных форм управления.

Полномочия и факторы их распределения. Различные варианты распределения полномочий: централизованное и децентрализованное управление. Делегирование полномочий в процессах управления: временное, проблемное, профессиональное, организационное (создание комиссий). Преимущества и недостатки централизованного и децентрализованного управления в малых и крупных организациях. Функциональное содержание полномочий. Выбор и регулирование степени централизации управления (сочетание централизованного и децентрализованного управления). Потребности в изменении степени централизации в процессах развития фирмы.

Тема 4. Технология разработки, принятия и реализации управленческих решений.

Понятие управленческого решения. Решение как главный элемент управленческой деятельности. Директивно-обязательный характер управленческого решения. Классификация управленческих решений. Основные этапы и условия принятия рационального решения. Факторы, которые могут исказить решение. Этапы и условия реализации принятого решения.

Тема 5. Кадры управления в условиях институциональной экономики.

Понятие и классификация кадров управления. Значение (роль) руководителей и специалистов в управлении. Соответствие кадров управления современным задачам развития производства и общества. Основы кадровой политики на предприятии. Содержание кадровой работы: определение потребности, подбор персонала, подготовка и повышение квалификации, обеспечение рационального использования трудовых ресурсов. Проблемы модели менеджера. Качества хорошего руководителя, необходимые для успешной работы. Основы кадрового менеджмента в условиях рыночной экономики. Перекосы в кадровой политике. Активизация человеческого фактора.

Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера.

Значение и пути реализации управленческого труда. Понятие НОУТ; характеристики современного состояния организации труда руководителей и специалистов, основные недостатки управленческого труда. Предпосылки рациональной организации управленческого труда.

Рациональная организация и проведение деловых совещаний, приемов, обходов. Совещание как один из важных и дорогих видов управленческого труда. Основные недостатки и практические рекомендации в проведении совещаний. Прием посетителей- значение, недостатки, основные правила организации приемов. Рекомендации по проведению обходов территорий предприятий.

Понятие и рационализация использования рабочего времени. Значение данной проблемы для руководителей и специалистов. Анализ использования времени. Принципы и правила использования времени. Система планирования, практические рекомендации по рациональному использованию времени руководителями и специалистами

Рациональная организация рабочих мест работников управления. Составляющие рациональной организации рабочего места: планировка, порядок, оснащение, освещение, оформление, озеленение ; – требования и рекомендации.

Рациональная организация работы менеджера (специалиста) с документами. Экономический, психологический и юридический аспекты проблемы. Причины появления «лишних» бумаг на столе руководителя и рекомендации по их устранению. Алгоритм решений, принимаемых руководителем.

Тема 7 Профессиональные навыки и умения менеджера

Признаки профессионального управления. Профессионализм - продукт развития управления и тенденции будущего. Факторы, определяющие профессионализацию управления. Роль человека и компьютерной техники в профессионализации менеджмента. Структура образования менеджера и персонала. Современные проблемы непрерывного образования и потребности в самообразовании менеджеров и персонала

Тайм-менеджмент: Методы GTD (Getting Things Done), матрица приоритетов. Автоматизация процессов: Использование CRM, ERP, инструментов аналитики (Power BI, Tableau). Делегирование и контроль: Правило 80/20, принцип SMART при постановке задач. Профилактика выгорания: Баланс рабочей нагрузки, эмоциональный интеллект.

Ключевые компетенции: Лидерство, коммуникация, критическое мышление. Навыки XXI века: Управление изменениями, цифровая грамотность, кросс-культурная коммуникация. Эмоциональный интеллект: Распознавание эмоций, управление конфликтами, эмпатия. Кейс-стади: Примеры успешных управленческих решений (Стив Джобс, Илон Маск).

Тема 8. Экономическая эффективность управления.

Понятие, сущность и содержание эффективности управлении и управленческого труда. пределение экономической эффективности управления. Показатели эффективности: ROI (Return on Investment), производительность труда, рентабельность. Методы оценки: Бенчмаркинг, аудит процессов, анализ затрат. Оптимизация ресурсов: Lean-менеджмент, сокращение издержек, реинжиниринг. Влияние на бизнес-результаты: Связь качества управления с прибылью, лояльностью клиентов, репутацией.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Астахова, Н. И.* Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20190-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560196 (дата обращения: 06.05.2025).
2. Менеджмент : учебник для вузов / ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16387-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560195 (дата обращения: 06.05.202

3. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508911 (дата обращения: 06.05.2025)
4. *Мардас, А. Н.* Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18435-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562894 (дата обращения: 06.05.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Титов, В. Н.* Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561172 (дата обращения: 06.05.2025).
2. *Савина, Н. В.* Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19573-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566939 (дата обращения: 06.05.2025).
3. *Гапоненко, А. Л.* Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560189 (дата обращения: 06.05.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub. ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait. ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.c om/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary. ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis. ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1 Характерные особенности теории и практики управления.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	1. В чём заключается различие между управлением как наукой и искусством? Приведите примеры. 2. Объясните, почему управленческие теории не всегда применимы в реальной практике. Какие факторы влияют на этот разрыв? 3. Назовите основные вызовы современного управления в условиях VUCA-мира. Как они влияют на роль менеджера? 4. Опишите три ключевые роли менеджера по Г. Минцбергу. Приведите примеры из реальной бизнес-среды. 5. Какие ресурсы являются критически важными для эффективного управления? Как их ограниченность влияет на принятие решений?
2.	Тема 2 Эволюция и достижения управленческой мысли	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	1. Сравните подходы классической школы управления (Тейлор, Файоль) и школы человеческих отношений (Мэйо, Маслоу). В чём их принципиальные различия? 2. Как бюрократическая теория Макса Вебера повлияла на современные организационные структуры? Приведите примеры компаний, где её принципы актуальны. 3. Объясните суть ситуационного подхода в управлении. Почему он считается гибким инструментом для современных менеджеров? 4. Какие идеи Питера Друкера стали

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			основой для управления знаниями? Как они применяются в цифровую эпоху? 5. Опишите вклад Элтона Мэйо в развитие менеджмента. Почему его эксперименты на заводе «Вестерн Электрик» изменили взгляд на мотивацию?
3	Тема 3 Теоретические основы управления (менеджмента)	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	1. Назовите и охарактеризуйте четыре основные функции управления по Анри Файолю. Приведите примеры их применения в современной компании. 2. Объясните, как принцип «единства командования» влияет на эффективность управления. Что происходит при его нарушении? 3. Сравните линейную и матричную организационные структуры. В каких ситуациях каждая из них наиболее эффективна? 4. Какие преимущества и недостатки имеет сетевая организационная структура? Приведите примеры компаний, использующих такую модель. 5. Почему адаптивная модель управления считается оптимальной для динамично изменяющихся рынков?
4.	Тема 4 Технология разработки, принятия и реализации управленческих решений.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	1. Этапы подготовки и принятия управленческих решений. 2. Взаимосвязь теории управления с другими отраслями научного знания. 3. Управленческое решение. Требования к управленческим решениям и их обоснования.
5.	Тема 5 Кадры управления в условиях институциональной экономики	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	1. Общественный характер управления. Необходимость учета действия законов общественного развития менеджмента. 2. Кадровая политика предприятия. 3. Анализ мер по активизации человеческого фактора в управлении. 4. Организация управленческого труда на предприятии. 5. Аттестация и рационализация рабочих мест руководителей и специалистов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
6	Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий	Изучение использования рабочего времени руководителями и специалистами. Планирование рабочего времени руководителей и специалистов. Организация информационного обеспечения управления. Цифровизация управленческого труда. Управление социальным развитием коллектива. Организация оперативного управления в организации.
7	Тема 7 Профессиональные навыки и умения менеджера	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий	Имидж – управление впечатлением. Внимание – понятие, качества. Факторы, способствующие привлечению внимания. Методики оценки и тренировки внимания. Понятие памяти, виды памяти. Правила запоминания материала. Приемы развития памяти. Мнемоника. Техника быстрого чтения как необходимое условие при работе с печатной информацией. Две модели мышления: значение, особенности. Система креативного мышления
8	Тема 8. Экономическая эффективность управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий	Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 3)
Очно-Заочная форма обучения (семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-11*
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*12-24*
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*25-30*
Всего		30

Тестовые задания:

Тесты для проверки знаний по компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Что означает аббревиатура VUCA?

a) Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity

b) Value, Unity, Control, Authority

c) Vision, Understanding, Collaboration, Action

Кто из учёных описал роли менеджера, включая «связующее звено» и «принимающий решения»?

a) Фредерик Тейлор

b) Генри Минцберг

c) Питер Друкер

Верно/Неверно:

Управление как наука исключает творческий подход.

Теория управления всегда может быть напрямую применена на практике без адаптации.

Роль «лидера» по Минцбергу включает мотивацию сотрудников.

Соедините понятия с их определениями:

Субъект управления

Объект управления

Ресурсы

a) Персонал, финансы, информация.

b) Руководитель или управленческая команда.

c) Процессы, подразделения, проекты.

Кто считается основателем школы научного управления?

a) Анри Файоль

b) Фредерик Тейлор

c) Элтон Мэйо

Какая теория подчеркивает важность неформальных отношений в коллективе?

a) Бюрократическая
b) Школа человеческих отношений
c) Системный подход

Верно/Неверно: Ситуационный подход утверждает, что универсальных методов управления не существует.

Питер Друкер ввёл понятие «управление по целям» (MBO).

Теория Маслоу о потребностях была разработана в рамках классической школы.

Сопоставление терминов: Соедините учёных с их вкладом:

Фредерик Тейлор

Макс Вебер

Дуглас МакГрегор

a) Теория X и Y.
b) Научная организация труда.
c) Идеальная бюрократия.

Множественный выбор: Кто из учёных выделил функции планирования, организации, мотивации и контроля?

a) Макс Вебер
b) Анри Файоль
c) Фредерик Тейлор

Какая организационная структура предполагает двойное подчинение сотрудников?

a) Линейная
b) Функциональная
c) Матричная

Верно/Неверно: Принцип «разделения труда» направлен на повышение специализации сотрудников.

Партисипативная модель управления исключает участие рядовых сотрудников в принятии решений.

Сетевая структура характерна для традиционных производственных предприятий.

Сопоставление терминов:

Соедините принципы управления с их описанием:

Дисциплина

Единство цели

Иерархия

a) Подчинение личных интересов общим.
b) Чёткое соблюдение правил и норм.
c) Чёткая система подчинения от высшего звена к низшему.

Тесты для проверки знаний по компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Множественный выбор: Какой инструмент используется для визуализации причинно-следственных связей проблемы?

a) Дерево решений
b) Диаграмма Исикавы
c) Матрица Эйзенхауэра

Кто разработал метод «Дельфи» для экспертного прогнозирования?

a) Питер Друкер
b) Рэнд Корпорейшн
c) Филип Котлер

Верно/Неверно: Метод PEST-анализа учитывает только внутренние факторы компании.

Решение считается эффективным, если оно достигло цели с минимальными затратами.

Матрица Эйзенхауэра помогает распределить задачи по критериям срочности и важности.

Сопоставление терминов: Соедините этапы принятия решений с их содержанием:

Диагностика проблемы

Генерация альтернатив

Реализация решения

a) Выбор оптимального варианта.
b) Определение коренных причин.
c) Разработка плана действий.

Тема 5. Кадры управления в условиях институциональной экономики

Что относится к институциональным факторам, влияющим на управление кадрами?

a) Личные предпочтения сотрудников
b) Отраслевые законы и культурные нормы
c) Внутренний дизайн офиса
d) Цветовая гамма корпоративного стиля

Какой метод оценки персонала предполагает сбор данных от коллег, подчинённых и клиентов?

a) KPI
b) 360-градусная обратная связь
c) Тестирование навыков
d) Аттестация

ESG-принципы в управлении кадрами включают:

a) Экономию на обучении сотрудников
b) Соблюдение экологических стандартов и социальной ответственности
c) Увеличение рабочего дня
d) Исключение удалённой работы

Верно/Неверно

Институциональная экономика игнорирует влияние правовых норм на управление персоналом.

Верно / Неверно

Гибридный формат труда требует пересмотра методов мотивации и контроля.

Верно / Неверно

KPI (Key Performance Indicators) используются только для оценки финансовых результатов компании.

Верно / Неверно

Сопоставление терминов. Соедините понятия с их определениями:

Институциональные ограничения

Адаптация кадров

Социальная ответственность

Метод Дельфи

a) Учёт интересов общества и экологии при управлении персоналом.
b) Внедрение изменений в условиях цифровизации или новых законов.

c) Экспертное прогнозирование для принятия решений.
d) Правила и нормы, ограничивающие действия компании (например, Трудовой кодекс).
23. Короткие ответы
Назовите **два инструмента**, которые помогают управлять персоналом в условиях межкультурных команд.
Перечислите **три критерия** при подборе кадров в условиях институциональной экономики.
Какие **два принципа** ESG наиболее важны для управления кадрами?
Ситуационные задачи
Компания внедряет новые нормы GDPR (защита персональных данных). Какие шаги должен предпринять HR-отдел, чтобы адаптировать кадры?
Варианты:
a) Игнорировать изменения, так как это затратно.
b) Провести обучение сотрудников и обновить внутренние регламенты.
c) Уволить сотрудников, не согласных с новыми правилами.
В организации возник конфликт из-за различий культурных норм в международной команде. Какой метод управления следует применить?
Варианты:
a) Ввести жёсткие корпоративные стандарты для всех.
b) Использовать кросс-культурные тренинги и гибкие коммуникационные практики.
c) Игнорировать конфликт, пока он не разрешится сам.

Ключи для проверки:
Множественный выбор: 1-b, 2-b, 3-b.
Верно/Неверно: 1-Неверно, 2-Верно, 3-Неверно.
Сопоставление: 1-d, 2-b, 3-a, 4-c.
Короткие ответы:
Пример: кросс-культурные тренинги, цифровые платформы для коммуникации.
Пример: соответствие законодательству, адаптивность, знание ESG-принципов.
Пример: социальная ответственность, экологическая устойчивость.
Ситуационные задачи: 1-b, 2-b.
Тесты для проверки знаний по компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера
1. Множественный выбор
Какой метод тайм-менеджмента предполагает распределение задач по категориям «Срочно/Несрочно» и «Важно/Неважно»?
a) SMART
b) Матрица Эйзенхауэра
c) Метод «Помидора»
d) GTD
Что означает принцип делегирования «80/20»?
a) 80% времени тратить на обучение, 20% — на работу.
b) 80% усилий менеджера должны быть направлены на ключевые задачи, 20% — на рутину.
c) 80% задач делегировать, 20% выполнять самостоятельно.
d) 80% рабочего дня посвящать планированию.

Какая система используется для автоматизации управления проектами и задачами?
a) CRM
b) ERP
c) Trello
d) SPSS
2. Верно/Неверно
Использование CRM-систем позволяет сократить время на рутинные операции, но не влияет на анализ данных.
— Верно / Неверно
Принцип SMART применяется только для постановки целей, но не для оценки задач.
— Верно / Неверно
Делегирование помогает снизить нагрузку на менеджера, но повышает риск ошибок из-за некомпетентности сотрудников.
— Верно / Неверно
3. Сопоставление терминов. Соедините понятия с их описанием:
GTD (Getting Things Done)
SMART-цели
Эмоциональный интеллект
Диаграмма Ганта
a) Визуализация этапов проекта с указанием сроков.
b) Метод обработки задач через их фиксацию и сортировку.
c) Умение управлять своими эмоциями и понимать эмоции других.
d) Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени цели.
4. Короткие ответы
Назовите **два правила** эффективного делегирования.
Перечислите **три инструмента**, которые помогают автоматизировать управленческий труд.
Какие **два метода** помогают предотвратить профессиональное выгорание менеджера?
5. Ситуационные задачи
Менеджер тратит 60% рабочего времени на решение мелких текущих вопросов, что приводит к срыву стратегических задач. Какой метод рациональной организации труда ему следует применить?
— Варианты:
a) Внедрить матрицу Эйзенхауэра для расстановки приоритетов.
b) Увеличить количество рабочих часов.
c) Полностью отказаться от делегирования.
В компании внедрена CRM-система, но сотрудники не используют её из-за сложности интерфейса. Какие действия должен предпринять менеджер?
— Варианты:
a) Отказаться от системы и вернуться к бумажному учёту.
b) Провести обучение и упростить процессы интеграции.
c) Нанять новых сотрудников, разбирающихся в IT.
6. Открытый вопрос. **Объясните, как рациональная организация труда влияет на достижение стратегических целей компании. Приведите пример из практики.**

Ключи для проверки:
Множественный выбор: 1-b, 2-b, 3-c.

Верно/Неверно: 1-Неверно, 2-Неверно, 3-Верно.
Сопоставление: 1-b, 2-d, 3-c, 4-a.
Короткие ответы:
Пример: четкая постановка задачи, контроль результатов.
Пример: Trello, Google Workspace, Microsoft Project.
Пример: тайм-ауты, баланс работы и отдыха.
Ситуационные задачи: 1-a, 2-b.

Тема 7. Профессиональные навыки и умения менеджера

1. Множественный выбор

Какой навык позволяет менеджеру эффективно разрешать конфликты в команде?
a) Техническая экспертиза
b) Эмоциональный интеллект
c) Умение работать с Excel
d) Знание иностранных языков

Что включает в себя понятие «лидерство»?
a) Только контроль над подчиненными
b) Способность вдохновлять и направлять команду
c) Умение составлять финансовые отчеты
d) Знание законодательных норм

Какой инструмент используется для анализа причин проблемы и поиска решений?
a) SWOT-анализ
b) Диаграмма Исикавы
c) Матрица БКГ
d) PEST-анализ

2. Верно/Неверно

Кросс-культурная коммуникация важна только для международных компаний.
— Верно / Неверно

Критическое мышление помогает менеджеру анализировать информацию и принимать обоснованные решения.
— Верно / Неверно

Навыки тайм-менеджмента не влияют на эффективность управления проектами.
— Верно / Неверно

3. Сопоставление терминов. Соедините навыки менеджера с их описанием:

Делегирование
Мотивация
Стратегическое мышление
Эмпатия

a) Умение ставить долгосрочные цели и видеть «общую картину».
b) Передача задач подчиненным с сохранением ответственности.
c) Способность понимать эмоции и потребности сотрудников.
d) Создание условий для повышения вовлеченности команды.

4. Короткие ответы

Назовите **два метода** развития эмоционального интеллекта у менеджера.
Перечислите **три качества**, которые характеризуют эффективного лидера.
Какие **два инструмента** помогают менеджеру улучшить коммуникацию в команде?

5. Ситуационные задачи

В команде возник конфликт между двумя сотрудниками из-за распределения задач. Какие действия должен предпринять менеджер?
— Варианты:
a) Игнорировать конфликт, чтобы сотрудники разобрались сами.
b) Провести медиацию, выслушать обе стороны и найти компромисс.
c) Немедленно уволить обоих сотрудников.
Менеджеру необходимо повысить мотивацию команды в условиях сжатых сроков. Какой подход наиболее эффективен?
— Варианты:
a) Угрожать штрафами за невыполнение задач.
b) Использовать метод позитивного подкрепления (премии, публичная похвала).
c) Увеличить рабочее время без дополнительной оплаты.
6. Открытый вопрос. **Объясните, почему навык адаптивности важен для современного менеджера. Приведите пример ситуации, где адаптивность помогла достичь цели.**_____
Ключи для проверки:
Множественный выбор: 1-b, 2-b, 3-b.
Верно/Неверно: 1-Неверно, 2-Верно, 3-Неверно.
Сопоставление: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c.
Короткие ответы:
Пример: саморефлексия, тренинги по управлению эмоциями.
Пример: харизма, решительность, коммуникабельность.
Пример: регулярные совещания, платформы для коллаборации (Slack, Zoom).
Ситуационные задачи: 1-b, 2-b.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может

быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

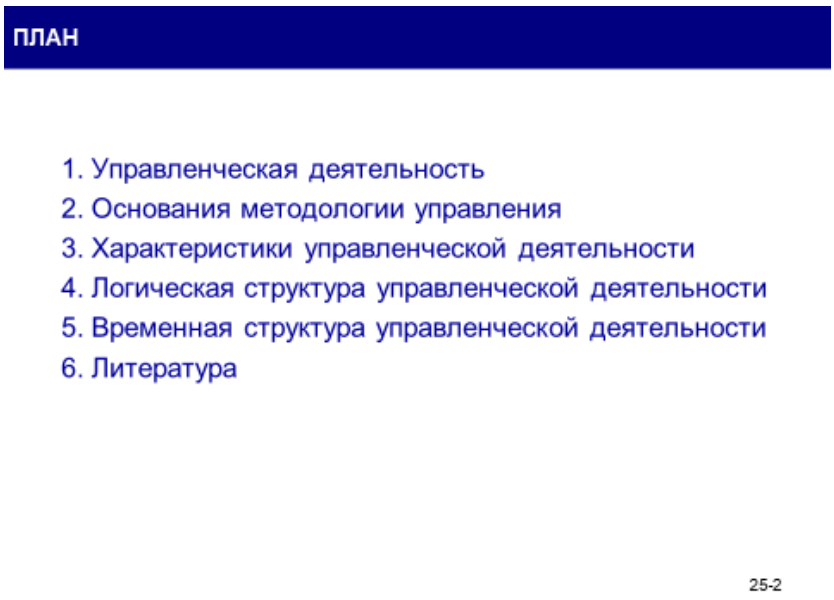
конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)



ОРГАНИЗАЦИЯ

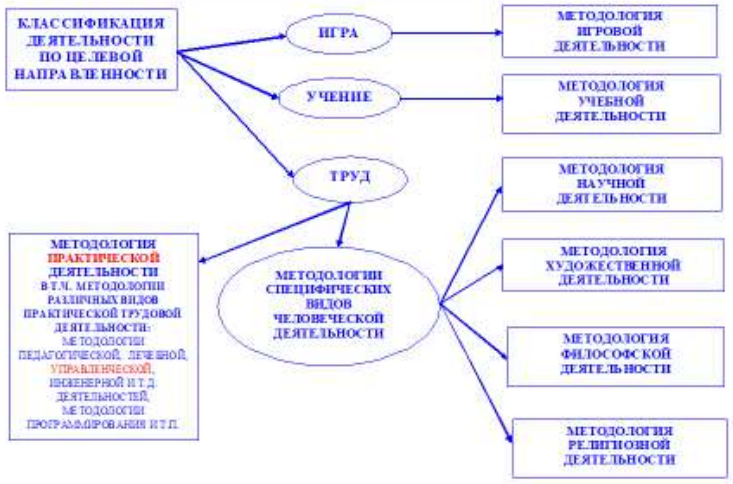


25-4

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ

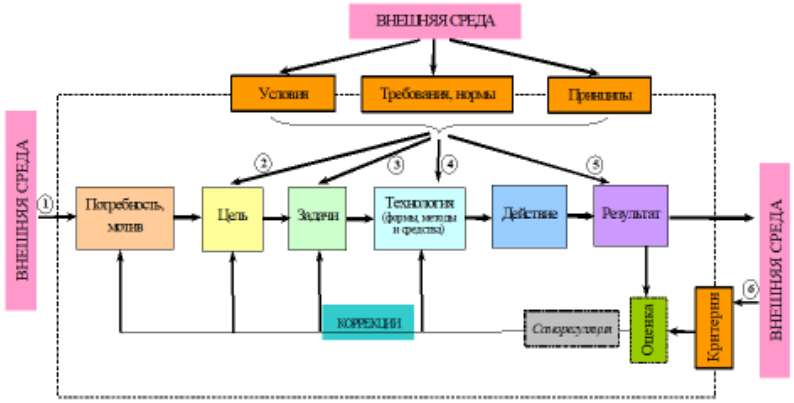
Деятельность - активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как *субъект*, целенаправленно воздействующий на *объект* и удовлетворяющий таким образом свои потребности

МЕТОДОЛОГИИ КОНКРЕТНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ



25-6

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – целенаправленная активность человека



25- 7

УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



25- 8

УПРАВЛЕНИЕ

- **Управление** – «элемент, функция организованных систем различной природы: биологических, социальных, технических, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.» [Большой энциклопедический словарь].
- **Управление** – «направление движением кого/чего-нибудь, руководство действиями кого-нибудь» [Словарь русского языка].
- **Управление** – «воздействие на управляемую систему с целью обеспечения требуемого ее поведения» [Теория управления орг. системами].
- Webster's dictionary предлагает следующие значения терминов «control» и «management», которые соответствуют (в зависимости от объекта управления) русскому термину «**управление**»: «control – an activity or organization that directs or regulates an activity»; «management – art or science of directing, conducting and administering the work of others to achieve defined objectives».



25- 9

УПРАВЛЕНИЕ

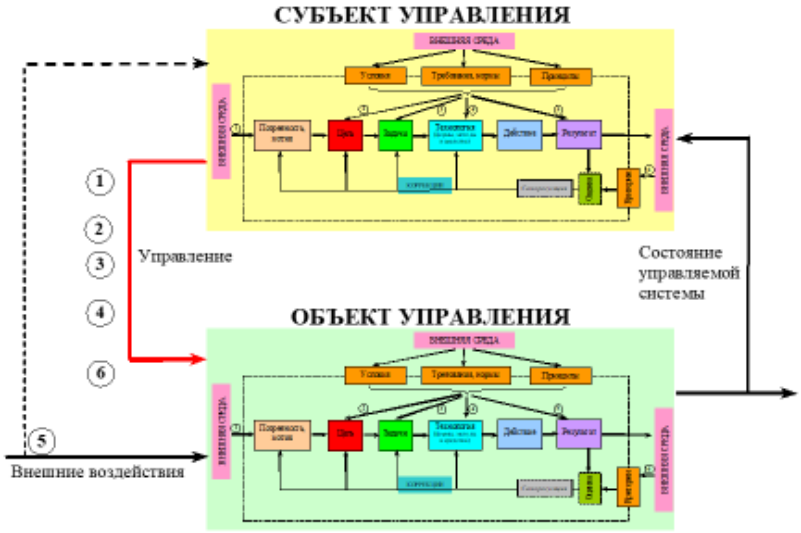
УПРАВЛЕНИЕ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
субъекта управления
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
объекта управления



Структура системы управления

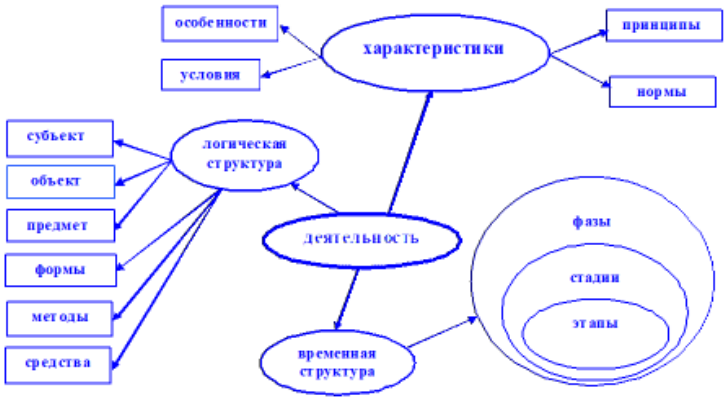
25-10

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



25-11

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЛОГИЧЕСКАЯ И ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



25-12

СТРУКТУРА МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

1. Характеристики управленческой деятельности:
   - особенности
   - принципы
   - условия
   - нормы
2. Логическая структура управленческой деятельности:
   - субъект
   - объект
   - предмет
   - формы
   - средства
   - методы
   - результат деятельности
3. Временна́я структура управленческой деятельности (её цикла):
   - фазы
   - стадии
   - этапы

25-13

ОСНОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ

Основанием **называется достаточное условие для чего-либо: бытия, познания, мысли, деятельности**



25-15

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (типовой учебник)

1) Немного истории (эволюция управленческой мысли в трудах философов, социологов, психологов и физиологов, а также собственно, специалистов по управлению) – А. Адлер, Э. Берн, А.А. Богданов, М. Вебер, Л.С. Выготский, А. Гастев, Ф. Герцберг, Э. Дюркгейм, П. Керженцев, Р. Лайкерт, Г. Лебон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Д. МакГрегор, Э. Мэйо, И.П. Павлов, Г. Саймон, П. Сорокин, Ф. Тейлор, А. Файоль, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, К. Юнг и др.

2) Системы управления и их свойства. Принятие управленческих решений.

3) Психологические эффекты и феномены в управлении. Аппарат управления как социальная группа. Структура социальной организации, социальные процессы. Социальное партнерство.

4) Личность. Типологии личности. Личные качества руководителя, его индивидуальные особенности, свойства (интеллектуальные, волевые, эмоциональные и др.), способности и их развитие. Профессиограммы и профессиональная пригодность.

5) Потребности и их удовлетворение, уровень притязаний. Мотивация.

6) Руководство и лидерство. Стили руководства. Организационная культура.

7) Адаптация и развитие персонала, профессиональное обучение.

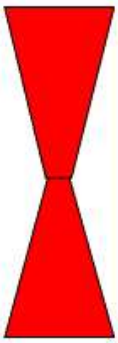
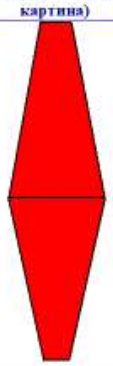
8) Малые группы. Социальные роли. Межличностное общение. Управление конфликтами. Самоуправление.

9) Социально-психологический климат в коллективе. Культура делового общения.

10) Различные тесты.

25-16

МЕНЕДЖМЕНТ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Уровень абстракции/ конкретности	Содержание управленческой деятельности	Что нужно знать для принятия эффективных управленческих решений	Менеджмент (качественная агрегированная картина)	Теория управления (качественная агрегированная картина)
Концептуальный	Выбор общих методов, видов, форм и т.д. управления	Терминологию, лучшие практики		
Анализа	Анализ объекта управления	Модель объекта управления (его реакцию на управляющее воздействия)		
Синтеза	Синтез оптимального механизма, включая выбор частных методов, видов, форм и т.д. управления	Решение математической задачи синтеза и/или результаты имитационного/сценарного моделирования		
Реализации	Реализация механизма	Типовые схемы реализации процедур управления, лучшие практики		

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (типовой учебник)

1) Немного истории (эволюция управленческой мысли в трудах философов, социологов, психологов и физиологов, а также собственно, специалистов по управлению) – А. Адлер, Э. Берн, А.А. Богданов, М. Вебер, Л.С. Выготский, А. Гастев, Ф. Герцберг, Э. Дюркгейм, П. Керженцев, Р. Лайкерт, Г. Лебон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Д. МакГрегор, Э. Мэйо, И.П. Павлов, Г. Саймон, П. Сорокин, Ф. Тейлор, А. Файоль, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, К. Юнг и др.

2) Системы управления и их свойства. Принятие управленческих решений.

3) Психологические эффекты и феномены в управлении. Аппарат управления как социальная группа. Структура социальной организации, социальные процессы. Социальное партнерство.

4) Личность. Типологии личности. Личные качества руководителя, его индивидуальные особенности, свойства (интеллектуальные, волевые, эмоциональные и др.), способности и их развитие. Профессиограммы и профессиональная пригодность.

5) Потребности и их удовлетворение, уровень притязаний. Мотивация.

6) Руководство и лидерство. Стили руководства. Организационная культура.

7) Адаптация и развитие персонала, профессиональное обучение.

8) Малые группы. Социальные роли. Межличностное общение. Управление конфликтами. Самоуправление.

9) Социально-психологический климат в коллективе. Культура делового общения.

10) Различные тесты.

25-16

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Типы организационной культуры	Способы нормирования и трансляции норм деятельности	Формы общественного устройства, воспроизводящие способ	Доминирование	
			проектной деятельности	процессной деятельности
Традиционная	Миф и ритуал (устная речь, предания)	Коммунальные группы, формируемые по принципу «свой-чужой» на отношениях родства.		+
Корпоративно-ремесленная	Образец и рецепт его воссоздания (наглядная демонстрация изделия и показ действий)	Корпорация, имеющая формально иерархическое строение – мастер, подмастерье, ученик.	+	
Профессиональная (научная)	Теоретические знания в форме текста	Профессиональная организация, построенная на принципе онтологических (бытийных) отношений.		+
Проектно-технологическая	Проекты, программы и технологии (знаковые формы:	Технологическое общество, структурированное по принципу коммуникативности и профессиональных отношений.	+	

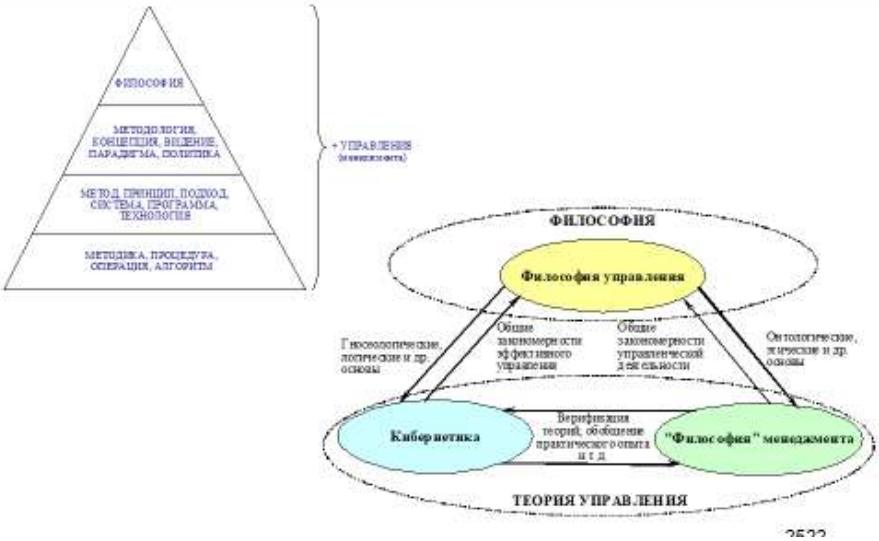
ФИЛОСОФИЯ И УПРАВЛЕНИЕ



ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ УПРАВЛЕНИЯ

1. Выявление содержания управления как отрасли науки и как вида практической деятельности, анализ их предмета и места в системе научного знания;
2. Осуществление мировоззренческого, методологического и логико-гносеологического анализа основных идей, понятий, результатов, методов, функций и теорий в науке об управлении;
3. Трансляция законов философии для обогащения содержания законов управления;
4. Использование достижений теории и практики управления для обогащения содержания категорий и законов философии;
5. Обоснование возможности и условий использования единых походов к проблемам управления системами различной природы, создания единой теории управления;
6. Методологический анализ управления в приложении к различным областям человеческой деятельности и различным классам объектов управления;
7. Философское обоснование основных направлений управленческой теории и практики.
8. Систематизация и классификация учений об управлении;
9. Выявление и систематизация аксиологических доминант в науке и практике управления;
10. Формирование интегративного понятийного аппарата науки управления, включающего терминологию всех ее теорий.

УРОВНИ И КАТЕГОРИИ ОПИСАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ



ХАРАКТЕРИСТИКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристики	Организация управленческой деятельности
Особенности деятельности	1. Субъектность управленческой деятельности; 2. Самостоятельное целеполагание, осуществляемое субъектом управленческой деятельности (субъектом управления); 3. Опосредованность результата управленческой деятельности; 4. Творческий характер управленческой деятельности; 5. Необходимость моделирования (прогнозирования поведения управляемой системы в зависимости от управляющих воздействий); 6. Ответственность субъекта управления за процесс и результаты своей деятельности и деятельности управляемых им субъектов и/или объектов; 7. Адаптивность и развитие.
Принципы	Принципы: иерархии; унификации; целенаправленности; открытости; эффективности; ответственности; невмешательства; общественно-государственного управления; развития; полноты и прогнозирования; регламентации и ресурсного обеспечения; обратной связи; адекватности; оперативности; опережающего отражения; адаптивности; рациональной централизации; демократического управления; согласованности; этичности.
Условия	Мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организационные, финансовые, нормативно-правовые, информационные.
Нормы: 1) общие; 2) специфические	Общечеловеческие этические, правовые и другие нормы;
	Нормы управленческой этики, организационная культура.

2525

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

В управленческой деятельности этические нормы носят доминирующий характер – если возникает конфликт между этическими ограничениями и другими критериями – экономической эффективности, целей метасистемы и т.д., то, в первую очередь, принимаемое управленческое решение должно, в первую очередь, удовлетворять существующим этическим нормам, и уже, во-вторых, быть эффективным с точки зрения других критериев.

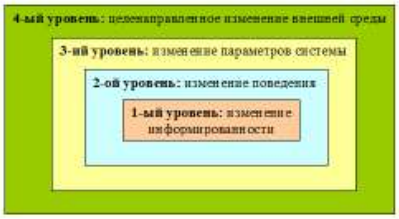
Кроме того, в социальных системах в идеале руководитель должен служить нравственным образцом для подчиненных, быть для них и педагогом, и воспитателем.

Необходимо подчеркнуть **социальный характер процесса и результатов управленческой деятельности** (особенно в ситуации, когда осуществляется управление людьми). Поэтому, в отличие от внутренней, профессиональной этики, внешняя этика управленческой деятельности реализуется как социальная ответственность управленцев. Сегодня ответственность управленцев за последствия (социальные, экономические, экологические и др.) своих действий (решений) все возрастает и возрастает.

2523

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Субъектность управленческой деятельности*
2. *Самостоятельное целеполагание, осуществляемое субъектом управления*
3. *Опосредованность результата управленческой деятельности*
4. *Творческий характер управленческой деятельности*
5. *Необходимость моделирования*
6. *Ответственность субъекта управления за процесс и результаты своей деятельности и деятельности управляемых им субъектов и/или объектов*
7. *Развитие и адаптация*



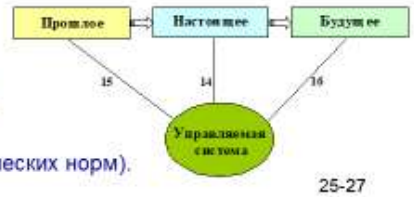
Уровни адаптации

2526

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип иерархии;
2. Принцип унификации;
3. Принцип целенаправленности;
4. Принцип открытости;
5. Принцип эффективности;
6. Принцип ответственности;
7. Принцип невмешательства;
8. Принцип общественно-государственного управления;
9. Принцип развития;
10. Принцип полноты и прогнозирования;
11. Принцип регламентации и ресурсного обеспечения;
12. Принцип обратной связи;
13. Принцип адекватности;
14. Принцип оперативности;
15. Принцип опережающего отражения;
16. Принцип адаптивности;
17. Принцип рациональной централизации;
18. Принцип демократического управления;
19. Принцип согласованности;
20. Принцип этичности (доминирования этических норм).





25-27

ХАРАКТЕРИСТИКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристики	Организация управленческой деятельности
Особенности деятельности	1. Субъектность управленческой деятельности; 2. Самостоятельное целеполагание, осуществляемое субъектом управленческой деятельности (субъектом управления); 3. Опосредованность результата управленческой деятельности; 4. Творческий характер управленческой деятельности; 5. Необходимость моделирования (прогнозирования поведения управляемой системы в зависимости от управляющих воздействий); 6. Ответственность субъекта управления за процесс и результаты своей деятельности и деятельности управляемых им субъектов и/или объектов; 7. Адаптивность и развитие.
Принципы	Принципы: иерархии; унификации; целенаправленности; открытости; эффективности; ответственности; невмешательства; общественно-государственного управления; развития; полноты и прогнозирования; регламентации и ресурсного обеспечения; обратной связи; адекватности; оперативности; опережающего отражения; адаптивности; рациональной централизации; демократического управления; согласованности; этичности.
Условия	Мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организационные, финансовые, нормативно-правовые, информационные.
Нормы: 1) общие; 2) специфические	Общечеловеческие этические, правовые и другие нормы;
	Нормы управленческой этики, организационная культура.

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ. III

Принцип 12 (*обратной связи*). Для эффективного управления, как правило, необходима информация о состоянии управляемой системы и условиях ее функционирования, причем реализация любого управляющего воздействия и ее последствия должны отслеживаться, контролироваться субъектом управления.

Принцип 13 (*адекватности*). Система управления (ее структура, сложность, функции и т.д.) должна быть адекватна (соответственно, структуре, сложности, функциям и т.д.) управляемой системы. Задачи, которые стоят перед управляемой системой, должны быть адекватны его возможностям.

Принцип 14 (*оперативности*). При управлении в режиме реального времени информация, необходимая для принятия решений, поступала вовремя, сами управленческие решения принимались и реализовывались оперативно в соответствии с изменениями управляемой системы и внешних условий ее функционирования. Другими словами, характерное время выработки и реализации управленческих решений не должно превышать характерное время изменений управляемой системы (то есть система управления должна быть адекватна управляемым процессам в смысле скорости их изменений).

Принцип 15 (*опережающего отражения*). Сложная адаптивная система прогнозирует возможные изменения существенных внешних параметров. Следовательно, при выработке управляющих воздействий необходимо предсказывать и упреждать такие изменения.

25-30

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ. IV

Принцип 16 (*адаптивности*). Во-первых, при принятии управленческих решений необходимо учитывать имеющуюся информацию об истории функционирования управляемой системы, а, во-вторых, однажды принятые решения (и даже принципы их принятия) должны периодически (см. принцип оперативности) пересматриваться в соответствии с изменениями состояния управляемой системы и условий ее функционирования.

Принцип 17 (*рациональной централизации*). В любой сложной многоуровневой системе существует рациональный уровень централизации управления, полномочий, ответственности, информированности, ресурсов и т.д. Рациональная централизация, в том числе, подразумевает адекватную декомпозицию и агрегирование целей, задач, функций, ресурсов и т.д.

Принцип 18 (*демократического управления*). Иногда его называют *принципом анонимности*. Этот принцип заключается в обеспечении равных условий и возможностей для всех участников управляемой системы без какой-либо их априорной дискриминации в получении информационных, материальных, финансовых, образовательных и других ресурсов.

Принцип 19 (*согласованности*). Управляющие воздействия в рамках существующих институциональных ограничений должны быть максимально согласованы с интересами и предпочтениями управляемых субъектов.

Принцип 20 (*этичности, гуманизма*). При принятии управленческих решений учет существующих в обществе, организации и т.д. этических норм имеет приоритет перед другими критериями.

25-31

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И НАУКИ ОБ УПРАВЛЕНИИ

Методология управления является учением об организации управленческой деятельности, то есть деятельности субъекта управления. Наука об управлении («*теория управления*» на жаргоне своих представителей) акцентирует свое внимание, в основном, на взаимодействии субъекта управления и управляемой системы.



Управленческая деятельность имеет ту же общую логическую структуру, что и любая другая практическая деятельность. В силу своей специфики (в частности, направленности на деятельность управляемого субъекта) логическая структура управленческой деятельности, точнее – «внешняя» ее составляющая, описывается и общими подходами теории управления. Поэтому, рассмотрим структуру теории управления. Говоря о формах, методах, средствах и т.д. управления будем, в основном, иметь в виду не столько формы, методы и средства деятельности субъекта управления, сколько формы, методы и средства его взаимодействия с управляемым субъектом.

25-33

КОМПЛЕКС ЗАДАЧ И ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ



МЕТОДЫ (ВИДЫ) УПРАВЛЕНИЯ



ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. I

Компоненты	Организация управленческой деятельности
Субъект	Субъект управления (индивидуальный или коллективный).
Объект	Объект управления и/или управляемый субъект (индивидуальный или коллективный).
Предмет	Элементы управляемой системы, компоненты деятельности управляемого субъекта. Например, для организационных систем: состав системы; структура системы; ограничения и нормы деятельности участников; цели и предпочтения участников; информированность участников; порядок функционирования.
Результат	Состояние объекта управления, результат деятельности управляемого субъекта; использованные ресурсы.
Формы организации	Индивидуальное и коллективное управление; унифицированное и персонифицированное управление.
	Проектное и процессное управление; рефлекторное (ситуационное) и опережающее управление.
	Иерархическое управление, распределенное управление и сетевое управление.
Функции	Для организационного управления: планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль.

ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. II

Компоненты	Организация управленческой деятельности
Задачи	Для организационного управления: мониторинг и анализ текущего состояния управляемой системы, прогноз развития, целеполагание, выбор технологии деятельности, планирование и распределение ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, анализ и улучшения деятельности.
Методы (виды) управления	Например, для организационных систем: управление составом; управление структурой; институциональное управление (нормативное, управление ограничениями и нормами деятельности); мотивационное управление (экономическое, управление предпочтениями); информационное управление (социально-психологическое, управление информацией, которой обладают управляемые субъекты на момент принятия решений).
Средства	Для организационного управления: приказы, распоряжения, указания, планы, стратегии, политики, нормы, нормативы, процедуры, регламенты, положения об организации деятельности.
Механизмы	Для организационного управления: активной экспертизы; внутренних цен; выбора набора проектов; дополнительных соглашений; «затраты-эффект»; институционального управления; информационного управления; компенсационные; комплексного оценивания (агрегирования информации); конкурсные (тендеры); многоканальные; назначения; обмена; опережающего самоконтроля; оптимизации производственного и коммерческого циклов; освоенного объема; противозатратные; распределения ресурса (в том числе – затрат и доходов); самоокупаемости (самофинансирования); синтеза структуры; синтеза состава; смешанного финансирования; согласия; стимулирования; страхования и др.

25-37

ТЕОРИЯ ?

Теорией называется форма организации достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

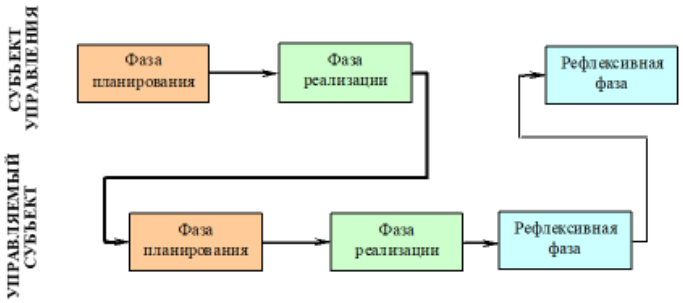
Любая научная теория состоит, во-первых, из взаимосвязанных структурных компонентов. Во-вторых, любая теория имеет в своем исходном базисе центральный системообразующий элемент.

Центральным системообразующим элементом теории управления (социальными, организационными и др. системами) является категория организации, так как управление – процесс организации, в результате которого в управляемой системе появляется организация как свойство.

КОМПОНЕНТЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФАЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЯЕМОГО СУБЪЕКТА



ФУНКЦИИ И КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФАЗЫ, СТАДИИ И ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФАЗЫ	СТАДИИ	ЭТАПЫ
Фаза проектирования	Концептуальная стадия	Выявление противоречия
		Формулирование проблемы
		Определение целей
		Выбор критериев
	Стадия моделирования	Построение моделей
		Оптимизация
		Выбор (принятие решения)
	Стадия конструирования	Декомпозиция
		Агрегирование
		Исследование условий
		Построение программы
	Стадия «технологической» подготовки	
Фаза реализации	Стадия организации	
	Стадия стимулирования и мотивации	
	Стадия мониторинга	
	Стадия оперативного управления	
Рефлексивная фаза	Стадия учета и контроля	
	Стадия анализа деятельности и ее результатов	
	Стадия коррекции ранее принятых решений	
	Стадия улучшения деятельности	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. I

Временная структура			Цикл управленческой деятельности
Фазы	Стадии	Этапы	
1. Проектирование	1.1. Концептуальная	1.1.1. Выявление противоречия	Противоречие между текущим или прогнозируемым состоянием управляемой системы и желательным ее состоянием.
		1.1.2. Формулирование проблемы	Проблема управления как осознанная субъектом управления необходимость воздействия на деятельность (состояние) управляемой системы.
		1.1.3. Определение целей	Определение целей управления как желательного состояния (результата деятельности) управляемой системы (в более общем случае – как способа организации деятельности управляемого субъекта).
		1.1.4. Выбор критериев	Критерии описания/оценки состояния (результатов деятельности) управляемой системы. Критерии эффективности управления.
	1.2. Моделирования	1.2.1. Построение моделей	Создание модели управляемой системы (с учетом возможной ее активности). Исследование зависимости состояния управляемой системы (результата деятельности управляемого субъекта) от управляющих воздействий и состояния внешней среды.
		1.2.2. Оптимизация	Решение задачи синтеза оптимальных (в рамках созданной модели управляемой системы) управляющих воздействий. Исследование устойчивости и адекватности решений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. II

Временна́я структура			Цикл управленческой деятельности
Фазы	Стадии	Этапы	
	1.3. Конструирования	1.3.1. Декомпозиция	Формулирование задач управления как целей решения отдельных подпроблем, обеспечивающих достижение определенной общей цели управления в рамках существующих ограничений.
		1.3.2. Агрегирование	Согласование результатов решения отдельных задач управления, возможного совместного использования различных видов, средств, форм и механизмов управления.
		1.3.3. Исследование условий	Анализ влияния условий (ресурсных ограничений) на эффективность управленческой деятельности, в том числе с учетом декомпозиции ресурсов по видам, формам и т.д. управления.
		1.3.4. Построение программы	Идентификация управляемой системы. Выбор условий, видов, средств, форм и механизмов управления. Решение задачи синтеза оптимальных управляющих воздействий.
	1.4. «Технологической» подготовки	1.4.1. «Технологической» подготовки	Детализация и подготовка необходимых условий, видов, средств и форм управления.
2. Реализации	2.1. Стадия организации		Реализация условий, видов, средств, форм и механизмов управления. Выделение ресурсов. Распределение функций и задач между элементами управляемой системы.
	2.2. Стадия стимулирования и мотивации		Реализация механизмов морального и материального стимулирования управляемых субъектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. III

Временна́я структура			Цикл управленческой деятельности
Фазы	Стадии	Этапы	
	2.3. Стадия мониторинга		Организация системы непрерывной оценки деятельности объекта управления и/или управляемых субъектов и состояния внешней среды.
	2.4. Стадия оперативного управления		Оперативная корректировка по результатам мониторинга условий и механизмов управления.
3. Рефлексия	Стадия учета и контроля		Сбор информации о результатах деятельности субъекта управления и управляемой системы, их оценка (соотнесение с поставленными целями).
	Стадия анализа деятельности и ее результатов		Рефлексия как способ осознания субъектом управления целостности своей собственной деятельности, ее целей, содержания, форм, способов, средств. Критический анализ полученных результатов (с учетом использованных ресурсов).
	Стадия коррекции ранее принятых решений		В случае циклической, повторяющейся деятельности – «локальное» изменение ее содержания и параметров на основании анализа уже достигнутых результатов.
	Стадия улучшения деятельности		Системный пересмотр всей структуры организации управленческой деятельности (в том числе – используемых критериев эффективности, методов, форм, средств и механизмов управления).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания для семинара: Тема 1 Характерные особенности теории и практики управления

1. **Кейс-анализ**:

   Предложите студентам проанализировать кейс компании, столкнувшейся с кризисом из-за несоответствия теоретических моделей и практики (например, внедрение agile в традиционную организацию).

- Вопросы для обсуждения:

- Какие управленческие теории были применены?

- Почему возникли проблемы?
- Как адаптировать теорию к реальным условиям?

2. **Дискуссия**:

   Тема: «Теория управления устарела в цифровую эпоху?»

- Аргументы за и против.
- Примеры современных компаний, успешно сочетающих классические теории и инновации.

3. **Ролевая игра**:

   Смоделируйте ситуацию, где менеджер должен принять решение в условиях неопределённости (например, сокращение бюджета при сохранении качества продукта).

- Участники: менеджер, сотрудники, стейкхолдеры.
- Цель: продемонстрировать баланс между теорией и практикой.

4. **Групповая работа**:

- Разработайте схему взаимосвязей между целями, ресурсами и методами управления для конкретного проекта.
- Презентуйте решение, объяснив выбор теоретической базы.

Задания для семинара: **Тема 2 Эволюция и достижения управленческой мысли**

1. **Кейс-анализ**:

   Изучите кейс компании, которая перешла от классических методов управления (например, иерархической структуры) к agile-подходу.

- Вопросы для обсуждения:

- Какие теории управления были применены на разных этапах?
- С какими проблемами столкнулась компания?
- Как эволюция управленческой мысли отразилась на результатах?

2. **Дискуссия**:

   Тема: «Актуальна ли теория научного управления Тейлора в эпоху роботизации?»

- Аргументы:

- За: стандартизация процессов в производстве.
- Против: игнорирование человеческого фактора.

3. **Групповая работа**:

- Создайте хронологическую шкалу развития управленческой мысли с ключевыми теориями, именами и датами.
- Объясните, как каждый этап повлиял на современный менеджмент.

4. **Деловая игра**:

   Смоделируйте управление проектом, используя методы разных школ (например, научный менеджмент vs. agile).

- Цель: показать плюсы и минусы подходов в конкретной ситуации.

Задания для семинара: **Тема 3 Теоретические основы управления (менеджмента)**

1. **Кейс-анализ**:

   Изучите кейс компании, которая столкнулась с проблемами из-за неэффективной организационной структуры (например, дублирование функций, медленное принятие решений).

- Вопросы для обсуждения:

- Какие принципы управления были нарушены?
- Какую структуру/модель управления можно предложить для решения проблемы?
- Какие функции менеджмента требуют пересмотра?

2. **Дискуссия**:

   Тема: «Автократический vs. партисипативный стиль управления: что эффективнее в условиях кризиса?»

- Аргументы за и против каждого стиля.
- Примеры из практики (например, решения Илона Маска vs. подход Google).

3. **Групповая работа**:

- Разработайте схему организационной структуры для стартапа в IT-сфере. Обоснуйте выбор типа структуры и принципов управления.
- Презентуйте проект, указав, как будут реализованы функции планирования, мотивации и контроля.

4. **Ролевая игра**:

   Смоделируйте ситуацию, где менеджер должен внедрить новый принцип управления (например, децентрализацию) в традиционной иерархической компании.

- Участники: руководитель, сотрудники, сопротивляющиеся изменениям.
- Цель: продемонстрировать методы преодоления сопротивления и важность коммуникации.

Задания для семинара: **Тема 4 Технология разработки, принятия и реализации управленческих решений.**

1. **Кейс-анализ**:

   Проанализируйте кейс компании, которая понесла убытки из-за неверного управленческого решения (например, неудачный запуск продукта).

- Вопросы для обсуждения:
  - Какие этапы процесса принятия решений были нарушены?
  - Какие инструменты анализа можно было использовать для предотвращения ошибки?
  - Как улучшить коммуникацию между участниками процесса?

2. **Ролевая игра**:
   Смоделируйте заседание управленческой команды, где необходимо принять решение о выходе на новый рынок.
   - Роли: генеральный директор, финансовый директор, маркетолог, риск-менеджер.
   - Цель: продемонстрировать использование методов анализа (PEST, дерево решений) и достичь консенсуса.
3. **Групповая работа**:
   - Разработайте алгоритм принятия решения для конкретной проблемы (например, сокращение издержек на 20%).
   - Используйте инструменты: матрица Эйзенхауэра, диаграмма Исикавы, cost-benefit analysis.
   - Презентуйте решение, аргументируя выбор методов.
4. **Дискуссия**:
   Тема: «Может ли искусственный интеллект полностью заменить человека в принятии управленческих решений?»
   - Аргументы:
     - За: скорость обработки данных, минимизация когнитивных искажений.
     - Против: отсутствие креативности, этические дилеммы.

Занятие. Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера

Цель: Научить студентов применять методы рациональной организации труда для повышения личной и командной эффективности.

Структура занятия (2 часа):

1. **Вводная часть (15 мин):**
   - Обсуждение ключевых принципов рациональной организации труда (тайм-менеджмент, делегирование, автоматизация).
   - Примеры из практики: кейс менеджера, который повысил продуктивность за счёт GTD.

2. **Кейс-анализ (30 мин):**

- **Кейс:** Компания страдает от перегруза менеджеров рутинными задачами, что приводит к срыву проектов.
- Задания для групп:
  - Определить причины неэффективности.
  - Предложить методы оптимизации (например, внедрение Trello, матрица Эйзенхауэра).

3. **Практикум (40 мин):**

- **Работа в парах:** Составление личного плана на неделю с использованием матрицы Эйзенхауэра.
- **Ролевая игра:** Менеджер делегирует задачи подчиненным. Анализ ошибок (например, недостаточная ясность инструкций).

4. **Рефлексия (15 мин):**

- Обсуждение: Какие методы оказались сложными? Как избежать выгорания?

Занятие. Тема 7. Профессиональные навыки и умения менеджера

Цель: Развить ключевые управленческие навыки: лидерство, коммуникацию, эмоциональный интеллект.

Структура занятия (2 часа):

1. **Вводная часть (20 мин):**

- Дискуссия: «Какими навыками должен обладать идеальный менеджер?»
- Теория: Модель 4K (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

2. **Групповая работа (40 мин):**

- **Симуляция:** Управление конфликтом в команде.
  - Роли: менеджер, два конфликтующих сотрудника, наблюдатель.
  - Задача: найти компромисс, используя техники активного слушания.
- **Задание:** Разработать мотивационную речь для команды в условиях кризиса.

3. **Тренинг навыков (35 мин):**

- **Упражнение на эмоциональный интеллект:**
  - Участники анализируют видеофрагмент с конфликтной ситуацией и предлагают решения.
- **Кейс:** Менеджеру нужно адаптировать команду к внедрению новых технологий. Как преодолеть сопротивление?

4. **Итоговая рефлексия (15 мин):**

- Оценка своих сильных и слабых сторон как будущего менеджера.
- Советы по развитию навыков (курсы, литература, практика).

Вопросы к экзамену:

1. Роль управления в развитии экономики, предпринимательства и общества.
2. Наука управления, предмет ее изучения и отличительные признаки научного управления.
3. Понятие об управлении, о процессе и системе управления.
4. Сущность и содержание управленческого цикла. Его реализация во времени и пространстве.
5. Понятие об управлении, о процессе и системе управления.
6. Менеджмент: интеграция деятельности.
7. Основные подходы к менеджменту и основная задача менеджмента.
8. Основные методы менеджмента. Особенности и специфика.
9. Возникновение и понятие социально-экономической системы. Ее основные характеристики.
10. Менеджмент персонала.
11. Общественный характер управления. Необходимость учета действия законов общественного развития менеджмента.
12. Основы кадровой политики на предприятии.
13. Влияние внутренней и внешней среды на систему управления предприятия (фирмы, корпорации и пр.).
14. Ситуационный подход в практике управления.
15. Цель и целеполагание в управленческой деятельности.
16. Информация, ее роль в организационно-практической деятельности менеджера.
17. Функциональная структура предприятия. Структурные элементы.
18. Характеристика необходимых условий менеджмента.
19. Особенности российского менеджмента.
20. Организационная структура предприятия.
21. Решение в менеджменте: сущность, классификация, содержание.
22. Основные факторы профессионализации управления.
23. Структура цели и методология ее разработки.
24. Информационные системы, элементы и принципы построения.
25. Типы организационных структур.
26. Внешняя среда и ее влияние на систему: прямые и косвенные факторы.
27. Содержание процесса управления.
28. Ситуационный менеджмент и его связь с практическим менеджментом.
29. Наука управления, предмет ее изучения и отличительные признаки научного управления.
30. Этапы подготовки и принятия управленческих решений.
31. Взаимосвязь теории управления с другими отраслями научного знания.
32. Управленческое решение. Требования к управленческим решениям и их обоснования.
33. Анализ внутренней среды системы.
34. Понятие цели, задачи, технологии применительно к менеджменту.
35. Понятие "принцип управления".
36. Типология менеджмента.
37. Стратегический менеджмент и его связь с общественной концепцией.
38. Характеристика управляющей системы как субъекта управления и управляемой системы как объекта управления. Их взаимодействие и взаимовлияние.

39. Главное свойство социально-экономической системы. Равенство социально-экономических систем.
40. Сущность и содержание теории управления, роль в развитии экономики. Особенности управленческого труда.
41. Проблемы управления в условиях политического и экономического кризиса.
42. Новая управленческая парадигма.
43. Эволюция управленческой мысли: древний и индустриальный периоды.
44. Эволюция управленческой мысли: период систематизации.
45. Новые подходы в теории управления в 1950-70-е годы.
46. Эволюция теории менеджмента в 1980-90-е годы.
47. Развитие управленческой мысли в СССР.
48. Методы управления.
49. Функции управления производством и их регламентация на предприятии.
50. Структура управления предприятием (организационные формы управления).
51. Понятие внутренней среды организации, характерные особенности ее составляющих.
52. Понятие внешней среды организации, характерные особенности ее составляющих.
53. Управленческое решение: понятие, значение, требования, классификация.
54. Этапы и условия разработки и принятия рационального решения.
55. Этапы и условия реализации управленческого решения.
56. Влияние на процесс принятия решения фактора среды и информационных ограничений.
57. Влияние на процесс принятия решений личностного фактора и поведенческих ограничений.
58. Модель, необходимость моделирования. Типы моделей.
59. Общие проблемы моделирования.
60. Понятие и классификация кадров управления.
61. Значение (роль) руководителей и специалистов.
62. Соответствуют ли кадры управления современным условиям хозяйствования?
63. Кадровая политика на предприятии.
64. Модель руководителя (специалиста).
65. Формы подбора кадров.
66. Методы оценки профессиональной пригодности.
67. Повышение квалификации кадров управления.
68. Необходимость эффективного управления социальным развитием предприятия.
69. Активизация человеческого фактора в управлении. Основные направления работы по формированию у работников активной жизненной позиции и правильного отношения к труду.
70. Рациональная организация управленческого труда – значение и необходимость.
71. Основные недостатки в организации управленческого труда.
72. Совещание как один из самых важных и дорогих видов управленческого труда, виды совещаний.
73. Основные недостатки в проведении совещаний.
74. Практические рекомендации по эффективному проведению совещаний.
75. Прием посетителей: значение, недостатки и их устранение.
76. Рекомендации по проведению обходов территорий.
77. Планирование и рациональное использование рабочего времени – постановка проблемы.
78. Методика анализа использования времени.
79. Принципы и правила планирования времени.

80. Определение экономической эффективности управления.
81. Технические средства управления.
82. Этика и этикет – понятие, особенности, проблема.
83. Имидж – управление впечатлением.
84. Внимание – понятие, качества. Факторы, способствующие привлечению внимания.
85. Методики оценки и тренировки внимания.
86. Понятие памяти, виды памяти.
87. Правила запоминания материала.
88. Приемы развития памяти.
89. Мнемоника.
90. Техника быстрого чтения как необходимое условие при работе с печатной информацией.
91. Система креативного мышления
92. Понятие стресса, его влияние на организм человека. Стрессоры, Фазы стресса.
93. Профилактика стресса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа



В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 15
3.1.1. Основная литература 15
3.1.2. Дополнительная литература 15
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
3.3.1. Средства информационных технологий 16
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 16
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 17
3.4. Образовательные технологии 17
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 19
Приложение 1. 20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 20
Приложение 2. 38
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 38
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 38
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 75
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 79

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– изучение теории и методологии государственного регулирования экономики;

– знакомство с методами обоснования перспектив экономического развития;

– рассмотрение проблем государственного регулирования экономики через факторы производства;

– изучение методов и инструментов обоснования и проведения экономической политики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* требования к постановке профессиональных целей и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. *Уметь:* формулировать задачи в профессиональной деятельности и предлагать различные варианты их решения, а также оценивать соответствие способов решения задач на основе синтеза и критического анализа информации.
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2 Освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационного по-	*Знать:* основные термины и понятия изучаемые в теории и методологии государственного регулирования экономики, а также используемые в антикоррупционном законодательстве. *Уметь:* давать оценку информационно-коммуникационным технологиям и программным средствам для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике, а также формировать структурированные и неструктурированные

	иска. ОПК-2.3 Самостоятельно каталогизировать и классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных. ОПК-2.4 Уметь работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.5 Владеть основами информационно-библиографической культуры ОПК-2.6 Владеть основами информационно-библиографической культуры	базы данных.
ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1 Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках. ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК-2.3 Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных.	*Знать:* основные методы обоснования перспектив экономического развития в аспекте тенденций мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. *Уметь:* готовить методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, а также собирать и обобщать материал в сфере внутренней и внешней политики.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего ча-	Семестры

	сов	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Курс 2
		Семестр 3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 2)											
Раздел 1. Государственное регулирование экономики как наука	**66**	**30**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Государственное регулирование экономики и ее основные показатели.	15	5	10	4		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Государственное регулирование экономики и проблемы макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS).	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.3. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления, сбережения, инвестиций. Равновесие товарных рынков.	20	10	10	4		4				2	
Тема 1.4. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, инфляция и безработица.	20	10	10	4		4				2	
Раздел 2. Государственное регулирование экономики в условиях современной политической конкуренции	**69**	**33**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Государственное регулирование экономики и экономический рост, эффективность экономики и научно технический прогресс.	16	6	10	4		4				2	
Тема 2.2. Деньги и равновесие денежного рынка в условиях современной политической конкуренции. Кредитно-денежная система государства.	12	6	6	2		2				2	
Тема 2.3. Финансовая система и финансовая политика государства в условиях современной политической конкуренции.	20	10	10	4		4				2	
Тема 2.4. Государственное регулирование экономики и социальная политика: приоритеты и направления.	21	11	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Государственное регулирование экономики как наука	**64**	**40**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Государственное регулирование экономики и ее основные показатели.	15	10	5	2		2				1	
Тема 1.2. Государственное регулирование экономики и проблемы макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS).	15	10	5	2		2				1	
Тема 1.3. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления, сбережения, инвестиций. Равновесие товарных рынков.	15	10	5	2		2				1	
Тема 1.4. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, инфляция и безработица.	19	10	9	4		4				1	
Раздел 2. Государственное регулирование экономики в условиях современной политической конкуренции	**71**	**47**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 2.1. Государственное регулирование экономики и экономический рост, эффективность экономики и научно технический прогресс.	22	17	5	2		2				1	
Тема 2.2. Деньги и равновесие денежного рынка в условиях современной политической конкуренции. Кредитно-денежная система государства.	15	10	5	2		2				1	
Тема 2.3. Финансовая система и финансовая политика государства в условиях современной политической конкуренции.	15	10	5	2		2				1	
Тема 2.4. Государственное регулирование экономики и социальная политика: приоритеты и направления.	19	10	9	4		4				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**87**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ КАК НАУКА

Тема 1.1. Государственное регулирование экономики и ее основные показатели.

Определение задач и целей государственного регулирования экономики. Системный подход исследования и экономико-математическое моделирование. Агрегирование и мультиплицирование экономических процессов. Временные лаги, эндогенные и экзогенные переменные.

Макроэкономическая теория и государственная политика. Исторические перспективы роли государства в экономике. Виды и объекты макроэкономической политики. Цели и инструменты государственного управления экономикой. Взаимовлияние институциональной среды, экономического развития и экономической политики.

Национальная экономика как экономическая система. Главные экономические субъекты в круговой схеме доходов и расходов национального хозяйства. Варианты описания макроуровнего кругооборота: таблицы воспроизводства Ф.Кенэ. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств, предприятий и государства. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты - выпуск»). Причины и последствия деформации идеальной модели кругооборота.

Главные макроэкономические параметры развития национальной и региональной экономики. Понятие валового внутреннего и валового национального продукта (ВВП и ВНП) и их составляющие. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы.

Методы расчета валового внутреннего продукта. Метод добавленной стоимости. Метод расчета ВВП по доходам. Метод расчета ВВП по расходам. Номинальные и реальные величины ВВП. Исчисление ВВП в динамике: Индексы Паше, Ласпейреса и Фишера).

Система национальных счетов (СНС). Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Принципы построения СНС: понятие «операции», принцип двойной записи, взаимосвязанные счета, институциональные секторы.

Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. ВВП как исходный показатель СНС.

Индекс развития человеческого потенциала как альтернативный метод оценки экономического развития.

Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. Национальное богатство в узком и широком смысле слова. Проблемы его исчисления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.2. Государственное регулирование экономики и проблемы макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные характеристики и проблемы государственного регулирования экономики и проблемы макроэкономического равновесия. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Агрегированные показатели. Закон Сэя. Абсолютная эластичность цен и зарплаты. Неоклассики как продолжатели теории Сэя. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции и долгосрочном периоде. Кейнсианская и неокейнсианская

критика автоматизма рыночной саморегуляции. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы (эффекты) совокупного спроса: общий уровень цен, количество денег в обращении, скорость обращения денежных единиц. Связь зависимости между величиной совокупного спроса и уровнем цен. Три эффекта: эффект процентной ставки, эффект богатства (эффект Пигу), эффект импортных закупок.

Неценовые факторы совокупного спроса: потребительские расходы домашних хозяйств - доходы потребителей, ожидания изменений в доходах, задолженность, величина налогов с потребителей; инвестиционные расходы фирм — ожидаемые прибыли, уровень налогов на прибыль, изменения в применяемых технологиях; государственные расходы; условия на внешних рынках, влияющих на чистый экспорт.

Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде. Неоклассический синтез в модели *AD — AS*. Шоки спроса и предложения.

Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

Тема 1.3. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления, сбережения, инвестиций. Равновесие товарных рынков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деление располагаемого дохода на потребление и сбережения: кейнсианский анализ. Потребление и сбережение домашних хозяйств в течение жизненного цикла. Ограничение ликвидности и потребление.

Потребление как совокупность денежных расходов населения на приобретение товаров и услуг. Субъективный фактор — психологическая склонность к потреблению. Предельная и средняя склонность к потреблению. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.

Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.

Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению. Общие факторы, влияющие на потребление и сбережения: запасы богатства, цены, норма процента, ожидания потребителей. Соотношение потребления и сбережений в современной России.

Понятие и виды инвестиций. Запланированные, незапланированные, фактические инвестиции. Автономные и стимулированные (производные, индуцированные) инвестиции. Структура инвестиционных расходов. Единство стоимостных и натуральных инвестиционных потоков. Инвестиционная функция. Монетарные и немонетарные факторы инвестиций. Институциональный фактор при осуществлении инвестиционных решений. Социально-экономическая эффективность инвестиций.

Классический анализ инвестиций: зависимость планируемых инвестиций от величины реальной процентной ставки.

Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и совокупного выпуска. Инвестиционный мультипликатор.

Равновесие между инвестициями и сбережениями - важнейшее условие макроэкономического равновесия. Различие между субъектами сбережений и инвесторами. Модель «*S* - /». Парадокс бережливости. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест). Метод изъятий (утечек) и инъекций. Сбережения, импорт, налоги как изъятия. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции. Мультипликатор автономных расходов.

Тема 1.4. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, инфляция и безработица.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственное регулирование экономики и нестабильность экономического роста. Тренд и цикл. Экономические циклы: причины, общие черты, виды.

Регулярные среднесрочные колебания. Краткая история циклов. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения. Модели цикла: двухфазовая и четырех фазовая. Характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Механизм межфазового перехода.

Деловой цикл: история и теории. Детерминистские теории циклов. Стохастические циклы: механизм распространения. Типы кризисов: циклический, частный, структурный. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов: долговременный характер, связь с неконкурентоспособностью отрасли (региона), связь с ходом НТП, особая роль государства в преодолении.

Долгосрочные циклы. Длинные волны Кондратьева.

Прогнозирование экономических кризисов и их индикаторы. Антициклическое регулирование экономики: необходимость, модели, цели, пределы.

Экономическая динамика, занятость и безработица. Проблемы измерения безработицы: межстрановые сопоставления.

Уровень безработицы. Учитываемые статистикой типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Не полностью учитываемые статистикой типы безработицы: частичная, скрытая (сельская и домашняя женская), застойная безработица. Мнимая безработица (неофициальная занятость).

Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы Естественная норма безработицы как результат фактической истории безработицы (гистерезис).

Экономические и внеэкономические последствия безработицы. Неэффективное использование человеческого капитала. Закон Оукена.

Политика занятости: вопросы методологии. Оценка эффективности политики занятости в развитых рыночных экономиках.

Современная безработица в России, ее официальный уровень.

Понятие инфляции и способы ее измерения. Классификация инфляции. Подавленная и открытая инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Прогнозируемая и непрогно-

зируемая инфляция. Инфляция спроса и инфляция предложения: источники, механизм формирования. Макроэкономическая динамика и механизм трансмиссии.

Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляционная ловушка.

Социально-экономические последствия инфляции. Проблема институциональной адаптации к инфляционным процессам. Антиинфляционное регулирование.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Тема 2.1. Государственное регулирование экономики и экономический рост, эффективность экономики и научно технический прогресс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственное регулирование экономики и долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста. Факторы экономического роста: факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии); факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания); факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность).

Взаимосвязь факторов предложения и максимального возможного размера ВВП. Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП. Кривая производственных возможностей. Особая роль фактора «труд». Слагаемые роста трудозатрат: число занятых, число рабочих часов в расчете на человека. Слагаемые роста производительности труда: образовательный уровень, технический прогресс, инвестиции, эффективность использования ресурсов, изменение природных ресурсов. Интенсивный и экстенсивный рост.

Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики. Невозможность эффективной рыночной экономики без эффективно действующих фирм. Прибыльность и конкурентоспособность как основные показатели эффективности фирмы. Понятие о кластерах наиболее эффективных фирм страны.

Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны — две стороны одной проблемы. Макроэкономические показатели эффективности. Технологические показатели эффективности (энергоемкость ВВП, материалоемкость ВВП, доля прогрессивных технологий и материалов).

Экономические показатели эффективности (производительность труда и трудозатраты, капиталоемкость и капиталоотдача, интегральные оценки эффективности, например, ВВП на душу населения).

Метаэкономические показатели эффективности (уровень, качество и продолжительность жизни и др.).

Теории экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления.

Научно-технический прогресс в рыночной экономике. Необходимость теории развития (нарушения статики) для рыночной экономики.

Добавочная прибыль как стимул прогресса. Рутинное производство и инновации. Сопротивление рыночной среды инновациям и его причины. Новатор Й. Шумпетера. Особая роль Новатора (Предпринимателя). Венчурный капитал.

Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитало- и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

Границы научно-технического роста. Негативные стороны экономического роста:

а) нарушения экологии;

б) глобальная неустойчивость (теория катастроф);

в) производство ради производства, снижение качества жизни (теория планирующей системы Гэлбрейта); г) трудоголизм. Первый доклад Римского клуба, предложение нулевого роста.

Неоапология экономического роста:

а) единственный путь преодоления отсталости развивающихся стран;

б) экономический рост как способ разрешения создаваемых им самим противоречий (например, улучшения экологии, повышения технологической безопасности — пример развитых стран);

в) недопустимость смешения экономических и философских проблем (цель жизни и т.п.).

Концепция устойчивого экономического развития.

Тема 2.2. Деньги и равновесие денежного рынка в условиях современной политической конкуренции. Кредитно-денежная система государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические формы, место и значение денег в экономических системах. Типы денежных систем. Функциональная роль денег и денежная масса. Денежные агрегаты (агрегаты M_0, M_1, M_2, M_3, принципы их построения) и их ликвидность. «Почти деньги». Деньги, не включаемые в объем денежной массы. Предложение денег. Скорость обращения денег. Определение количества денег в обращении (уравнение количественной теории денег).

Спрос на деньги со стороны сделок (график). Спрос на деньги со стороны активов (график). Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности), их причины. Общий спрос на деньги.

График спроса и предложения денег и формирование уровня процента в стране.

Кредит как форма мобилизации временно свободных денежных средств. Принципы кредита: возвратность, срочность, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег. Основные формы кредита: коммерческий, банковский. Ограниченность коммерческого кредита. Преодоление ограниченности коммерческого кредита в рамках банковского кредита. Потребительский, государственный, международный кредит. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.

Роль банковского сектора в установлении макроэкономического равновесия. Непосредственные функции банков: посредничество в кредитах и платежах, создание кредитных денег, аккумуляция свободных денежных средств. Пассивные и активные операции. Собственные средства и их структура. Вклады: срочные и до востребования. Вексельные, подтоварные, фондовые, бланковые операции. Лизинг, траст, факторинг. Банковская прибыль.

Типы банков. Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции центрального банка: эмиссия денег, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой. Сеньораж. Коммерческие банки. Специализированные кредитные институты: ипотечные, инвестиционные, сельскохозяйственные, внешнеторговые банки, страховые компании, пенсионные фонды.

Мультипликация депозитов. Мультипликация депозитов всей банковской системой страны. Денежный мультипликатор.

Инструменты кредитно-денежной политики: учетно-процентная (дисконтная политика, регулирование обязательной нормы банковского резервирования, операции на открытом рынке. Цели и механизмы проведения гибкой и жесткой кредитно-денежной политики. Проблема выбора центрального банка между таргетированием денежной массы и изменениями процентной ставки. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики.

Кредитно-денежная политика в России.

Тема 2.3. Финансовая система и финансовая политика государства в условиях современной политической конкуренции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение структура и функции финансовой системы в рыночной экономике. Финансовая система и ее элементы: государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения. Финансовое хозяйство и его основные функции: аллокация, перераспределение, стабилизация.

Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Функции и структура государственного бюджета. Бюджетная система. Дефицит и профицит госбюджета. Способы покрытия дефицита госбюджета: сокращение расходов, рост налогов, превращение в государственный долг. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Целевые и внебюджетные фонды.

Проблема государственного долга, ее особенности в России.

Налоги как экономическая база государственного бюджета. Сущность налогов. Принципы налогообложения. Классификация налогов по методу взимания и использования. Прямые и косвенные, общие и специальные налоги. Налоговая система. Принципы построения налоговой системы. Статичность и динамичность налоговых систем.

Регулирующая функция налогов. Ставки налогообложения. Налоговое бремя. Кривая Лаффера.

Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.

Особенность и проблемы налоговой системы России.

Тема 2.4. Государственное регулирование экономики и социальная политика: приоритеты и направления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственное регулирование экономики и социальная ориентация экономического развития. Социальная политика: цели, принципы и инструменты. Проблема распределения доходов. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини.

Уровень жизни населения. Общественное благосостояние. Индикаторы социальной политики государства: прожиточный минимум, минимальная потребительская корзина, социальный минимум. Проблема бедности.

Принципы социальной защиты населения. Социальное обеспечение. Социальные гарантии. Социальное страхование. Социальная поддержка. Объекты и субъекты социальной работы. Прогнозирование и регулирование социальных рисков.

Обеспечение социального мира. Остаточный и институциональный подходы к социальной политике. Единство экономической и социальной политики. Дилемма эффективности и справедливости.

Экология и социально-экономическое развитие.

Социальная политика в российской экономике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100 Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537406
2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556211

3.1.2. Дополнительная литература

4. Архангельский, *В. Н.* Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540170 5. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448

6. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540172

7. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536149

8. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538197

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Государственное регулирование экономики как наука**	**контрольная работа**	1. Государственное регулирование экономики как наука. 2. Государственное регулирование экономики и механизм функционирования рынка. 3. Теория поведения потребителя в рыночной экономике. 4. Государственное регулирование в рыночной экономике: производство, издержки, прибыль 5. Государственное регулирование экономики в условиях современной политической конкуренции. 6. Рынки факторов производства. 7. Государство в рыночной экономике. 8. Государственное регулирование экономики и национальная экономика: цели и измерение результатов. 9. Государственное регулирование экономики и проблемы макроэкономического равновесия. 10. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, инфляция и безработица. 11. Государственное регулирование экономики и экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс. 12. Государственное регулирование экономики и бюджетно-налоговая политика государства. 13. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. 14. Государственное регулирование экономики и теоретические проблемы международной экономики и политики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Государственное регулирование экономики в условиях современной политической конкуренции**	**контрольная работа**	1. Дайте определение государственной социально-экономической политики. 2. Перечислите основные нормативно-правовые акты, составляющие основу формирования современной государственной социально-экономической политики в РФ. 3. Опишите цели, задачи, методы и инструменты регулирования государственной экономики в условиях современной политической конкуренции. 4. Дайте определение государственной программы. 5. Опишите методическую основу разработки государственных программ в РФ. 6. Опишите сущность оценки эффективности государственного регулирования экономики в условиях современной политической конкуренции. 7. Дайте определение свободной экономической зоны и приведите примеры из российской практики. 8. Дайте определение зоны опережающего развития, приведите примеры таких зон в России.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 2, Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1-10*
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*11-20*
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами дан-	*21-30*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	ных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
Всего		30

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие типы экономических систем вы знаете?
(перечислите все типы экономических систем и охарактеризуйте их)
Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования рыночной экономики.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования экономического развития.
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия.
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции финансовой системы в регулировании экономики.
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие бюджетной системы.
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты денежно-кредитного регулирования.
Ответ _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики.
Ответ _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте понятие государственной структурной политики.
Ответ _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте понятие факторов экономического роста и перечислите их.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите и опишите основные статистические показатели экономического роста.
Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятия «отрасль экономики», «государственное регулирование экономики».
Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте понятие государственной антимонопольной политики.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «конкуренция».
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию конкуренции.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «инвестиция».

Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи, государственной инвестиционной политики

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «инновации», «научно-технический прогресс», «технологический уклад экономики».

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цели и задачи государственной инновационной политики в РФ.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цели и задачи государственной демографической политики в РФ.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?

(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

Государственное регулирование экономики и основные особенности миграционной политики в России.

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ.

Ответ _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение государственного сектора экономики.

Ответ_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите цели, задачи и методы государственной политики развития малого предпринимательства в России.

Ответ _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте определение, цели и задачи социальной политики государства в России.

Ответ _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1	- **Традиционная**. Основана на традициях, обычаях и общественных нормах. Преобладает сельское хозяйство и ручной труд. Процесс принятия решений базируется на передаче знаний от поколения к поколению. - **Командно-административная**. Ресурсы и процессы экономики контролируются государством или	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается

	центральным плановым органом. Распределение ресурсов и производство товаров и услуг строго планируются и регулируются. - **Рыночная**. Основана на свободной конкуренции и работе рыночных механизмов. Распределение ресурсов и принятие решений осуществляются на основе потребительского спроса и предложения. Частная собственность признаётся и защищается. - **Смешанная**. Объединяет элементы рыночной и командно-административной системы. Государство играет активную роль в регулировании экономики, защите прав и интересов граждан. Частный сектор и предприниматели имеют возможность функционировать и создавать бизнес, но подвержены определённому контролю со стороны государства.	1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	- Свобода выбора деятельности для предпринимателя - Конкуренция - Саморегуляция - Государственный контроль	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	- Метод экспертных оценок - Метод экстраполяции - Метод моделирования - Метод экономического анализа - Балансовый метод	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) или анализ регуляторного воздействия (влияния), ОРВ представляет собой механизм систематического выявления основных проблем и целей предлагаемых норм регулирования, идентификации и оценки основных альтернатив достижения целей для принятия управленческих решений. Важно отметить, что не существует заданных параметров оценки регулирующего воздействия. В некоторых странах акцент делается на оценку воздействия на бизнес, в других – на качество окружающей среды. В одних странах методическим ядром ОРВ является оценка выгод-издержек, в других – качественная оценка предполагаемого воздействия. Однако, в любом случае, основная роль ОРВ - принятие взвешенного, обдуманного решения на государственном уровне и отсев неэффективных	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	решений на этапе принятия того или иного нормативно-правового акта. Несмотря на то, что ОРВ преимущественно проводится на стадии проектирования и прогнозирования - предварительное оценивание, в ряде стран ОРВ будет считаться полноценной, если будет применяться и после принятия - сопровождающий мониторинг, итоговая оценка	
5	Функции финансовой системы: Аккумулирование средств. Распределение ресурсов. Стабилизация экономики.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	Бюджетная система - основанная на экономических отношениях и нормах закона совокупность всех бюджетов государства, взаимосвязанных между собой. Бюджетная система Российской Федерации - основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов. Бюджетная система: Совокупность бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	Инструменты денежно-кредитного регулирования: Учетная ставка. Норма обязательных резервов. Операции на открытом рынке.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	Денежно-кредитная (монетарная) политика - это инструмент, который государство использует для влияния на рыночную экономику. Он представляет собой комплекс мероприятий в сфере денежного обращения и кредитования, позволяющих контролировать ключевые финансовые показатели и не допускать негативных тенденций в экономике. Цели денежно-кредитной политики: • устойчивость национальной валюты;	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	• защита доходов и накоплений в национальной валюте; • защита благосостояния граждан, имеющих невысокий доход; • удержание цен; • сдерживание инфляции; • упрощение финансового-инвестиционного планирования для бизнеса; • ограничение внешнего влияния на экономику; • создание условий для доступного кредитования. Задачи денежно-кредитной политики: • поддержание ценовой стабильности на потребительском рынке (контроль инфляции); • обеспечение уровня ставок, способствующего развитию бизнеса и поддержание оптимального уровня потребительского спроса; • поддержание курса национальной валюты на оптимальном уровне.	
9	Государственная структурная политика - это целенаправленная управленческая деятельность государственных органов по совершенствованию предпринимательской среды или повышению предпринимательской активности в отдельных отраслях или секторах хозяйства страны с целью обеспечения прогрессивного экономического развития и роста благосостояния. Государственная структурная политика: Меры по оптимизации отраслевой и региональной структуры экономики.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	Факторы экономического роста — это ключевые условия и процессы, которые определяют увеличение реального объема производства товаров и услуг в экономике. Они отражают динамику и причины улучшения экономической производительности страны. Рассмотрим основные группы факторов: 1. Факторы предложения 2. Факторы спроса 3. Институциональные факторы 4. Демографические факторы 5. Геополитические и экологические факторы	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	Основные статистические показатели экономического роста: ВВП. Уровень инфляции.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

	Безработица. Инвестиции.	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	Отрасль экономики — это совокупность предприятий, организаций и учреждений, производящих однородные товары или услуги и использующих схожие технологии и производственные процессы. Отрасли объединяют предприятия по видам экономической деятельности, таким как добыча полезных ископаемых, производство товаров, оказание услуг и другие виды работ. Государственное регулирование экономики — это система мер и действий, предпринимаемых государственными органами для воздействия на экономическую деятельность в стране с целью обеспечения стабильного и устойчивого экономического роста, справедливого распределения ресурсов и защиты общественных интересов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	Основные направления структурной политики в РФ: - Инновации. - Поддержка экспорта. - Развитие инфраструктуры. - Диверсификация экспорта. - Развитие низко- и среднетехнологических секторов. - Развитие секторов услуг, в том числе высокотехнологических (креативные индустрии, экономика впечатлений). - Улучшение позиций высокотехнологических секторов в цепочках формирования стоимости. - Создание условий для формирования новых секторов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	Государственная антимонопольная политика: Меры по предотвращению монополизации рынка и защите конкуренции.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	Дайте определение понятию «конкуренция». Конкуренция - соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	- Обеспечение равных условий и свободы экономической деятельности на территории Российской Федерации; - Обеспечение развития малого и среднего предпринимательства; - Направленность государственных инвестиций на развитие конкуренции; - Обеспечение условий для привлечения инвестиций хозяйствующих субъектов в развитие товарных рынков; - Недопустимость сдерживания экономически оправданного перехода сфер естественных монополий из состояния естественной - Стимулирование хозяйствующих субъектов, в том числе занимающих доминирующее положение на товарных рынках, внедряющих систему внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства; - Открытость антимонопольной политики;	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	Механизм управления естественными монополиями в РФ включает государственное регулирование и контроль**.** Государство устанавливает условия и требования к деятельности монополий, чтобы предотвратить злоупотребления их положением на рынке. • Тарифное регулирование. • Контроль за инвестициями. • Прозрачность деятельности. Методы государственного регулирования: • **Регулирование цен**. Государство устанавливает тарифы и цены на товары и услуги естественных монополий, а также их предельный уровень. • **Определение круга потребителей**, в отношении которых естественные монополии обязаны осуществлять обслуживание. Также этот метод подразумевает установление минимума обеспечения определённых потребителей при невозможности полноценного удовлетворения потребностей в товарах и услугах естественных монополий. • **Контроль за сделками**. Государство проверяет сделки естественного монополиста по приобретению основных средств на сумму более 10% собственного капитала. • **Контроль за инвестициями**. Государство следит за инвестициями монополиста в производство (реализацию) продукции (товаров), не попадающих под регулирование и превышающих 10% собственного капитала монополиста. • **Контроль за соблюдением стандартов раскрытия информации**. Монополисты должны пред-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	ставлять отчёты о своей деятельности и планы капитальных вложений, вести по видам деятельности раздельный учёт доходов и расходов, а также своевременно, достоверно и в полном объёме публиковать подлежащие раскрытию сведения о своей деятельности. Государственный контроль (надзор) в сферах естественных монополий осуществляется посредством: • **Федерального государственного контроля**. Его осуществляет уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти в соответствии с положением, утверждаемым Правительством Российской Федерации. • **Регионального государственного контроля**. Его осуществляют исполнительные органы субъектов Российской Федерации в соответствии с положениями, утверждаемыми высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации.	
18	Инвестиция: Вложение капитала с целью получения дохода.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	Под инвестиционной политикой понимают комплекс эффективных мер, которые помогают обеспечивать приток инвестиционных ресурсов в экономику страны и отдельные её элементы. Цель государственной инвестиционной политики в том, чтобы привлекать средства инвесторов, распределять их и управлять объектами инвестиционной деятельности. Задачи государственной инвестиционной политики заключаются в отборе наиболее нуждающихся отраслей экономики, обеспечении конкурентной среды отечественным инвесторам, поддержке начинающих инвесторов и предпринимателей, развитии экспортного производства и сохранении экономического баланса.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	1) посредством издания законов и подзаконных нормативных актов (ФЗ "О защите капиталовложений" 69-ФЗ); 2) посредством прямого управления государственными инвестициями (Вложения в РЖД для модерни-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обос-

	зации железных дорог); 3) принятием государственных инвестиционных программ; 4) посредством особого регулирования государственной деятельности (Контроль за иностранными инвестициями); 5) экономическими методами регулирования инвестиционной деятельности являются: • налогообложение; • участие государственных органов в инвестиционной деятельности; • создание свободных экономических зон; • распределение и перераспределение финансовых ресурсов; • кредитно-финансовый механизм (предоставление кредитов).	нование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	Инновации — процесс создания и внедрения новых идей, продуктов или услуг. Научно-технический прогресс — развитие науки и техники, повышающее производительность и качество жизни. Технологический уклад экономики — совокупность технологий и процессов, определяющих экономическую структуру.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	Государственная инновационная политика в РФ направлена на стимулирование научных исследований и внедрение новых технологий. Цели: повышение конкурентоспособности, создание рабочих мест, улучшение качества жизни. Задачи: формирование инновационной среды, финансирование исследований, развитие инфраструктуры.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	Государственная демографическая политика — это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения. Она призвана воздействовать на формирование желательного для общества режима воспроизводства населения. Цель демографической политики РФ — постепенная стабилизация количества населения, повышение продолжительности жизни, стимулирование рождаемости, укрепление института семьи. Государственная демографическая политика РФ ставит перед собой следующие задачи: повышение рож-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	даемости через расширение мер поддержки семей (материнский капитал, льготная ипотека, увеличение детских пособий); снижение смертности за счет улучшения системы здравоохранения, борьбы с вредными привычками и повышения безопасности жизни; регулирование миграционных процессов для компенсации естественной убыли населения (привлечение квалифицированных мигрантов при одновременном контроле нелегальной миграции); укрепление института семьи через пропаганду семейных ценностей, развитие инфраструктуры для семей с детьми и создание благоприятных социально-экономических условий для воспитания детей.	
24	Законодательная, исполнительная, судебная, президентская, муниципальная, военная, избирательная, надзорная.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	В основе марксистского (формационного) подхода лежит анализ свойств общественно-экономических формаций, где природа государства определяется экономическим базисом (способ производства) и зависимой от него надстройкой (политические, правовые, идеологические институты).	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	Государственное регулирование экономики и миграционная политика: Регулирование: меры по стабилизации. Миграционная политика: контроль за перемещением населения.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27	Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ можно разделить на три группы: 1. **Административные инструменты**. Базируются на силе государственной власти и включают меры запрета, разрешения или принуждения. Некоторые из них: • законодательное регулирование трудовых отношений и миграции;	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	• лицензирование деятельности предприятий и организаций; • квотирование рабочих мест; • установление МРОТ. 2. **Организационные инструменты**. Используются государством для создания социально-экономических условий, при которых участникам рынка труда проще заключать трудовые договора. Некоторые из них: • организация работы служб занятости населения; • профориентационная работа; • обеспечение доступности информации о состоянии рынка труда (ведение единых баз данных по вакансиям в регионах, создание информационного интернет-портала «Работа в России»). 3. **Экономические инструменты**. Призваны создать экономические стимулы у участников рынка труда и скорректировать их поведение для достижения полной занятости. Некоторые из них: • налогообложение фонда оплаты труда; • предоставление налоговых льгот предприятиям, создающим и сохраняющим рабочие места; • правительственные расходы на финансирование мероприятий в области содействия занятости; • государственные инвестиции; • государственные заказы предприятиям; льготное кредитование; • субсидирование занятости, поощрение самозанятости; • дотации, субвенции и субсидии субъектам Федерации. Основным законодательным актом, на основании которого осуществляется регулирование рынка труда, является Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». А также к инструментам регулирования рынка труда относятся: - программы занятости. - профессиональное обучение. - социальная защита.	
28	Государственный сектор экономики: Часть экономики, контролируемая государством. Государственный сектор экономики - совокупность предприятий, организаций, учреждений, находящихся в государственной собственности и управляемых	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	государственными органами или назначаемыми ими лицами**.**	
29	**Цели** государственной политики развития малого предпринимательства в России включают: - формирование конкурентной среды в экономике; - обеспечение благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства; - обеспечение конкурентоспособности субъектов малого и среднего предпринимательства; - содействие продвижению производимых товаров, работ, услуг и результатов интеллектуальной деятельности на рынок России и рынки иностранных государств; - увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства; - обеспечение занятости населения и развитие самозанятости; - увеличение доли производимых субъектами малого и среднего предпринимательства товаров, работ, услуг в объёме валового внутреннего продукта; - увеличение доли уплаченных субъектами малого и среднего предпринимательства налогов в налоговых доходах бюджетов всех уровней. **Задачи** государственной политики развития малого предпринимательства в России включают: • стимулировать рост малого и среднего предпринимательства (МСП) в приоритетных отраслях экономики и переход компаний в «более высокую» категорию; • направить финансовую поддержку на приоритетные отрасли экономики; • стимулировать переходы из микро в малые предприятия, из малых в средние; • сохранить и развивать созданную инфраструктуру развития МСП: производственную (промышленные парки, технопарки, бизнес-парки), сервисную (центры «Мой бизнес», центры поддержки экспорта) и онлайн (Цифровая платформа МСП.РФ). **Методы** государственной политики развития малого предпринимательства в России включают: • **Финансово-кредитную поддержку**. Например, субсидирование процентов по займам и кредитам, предоставление государственных гарантий, программ льготного кредитования. • **Обучение и консультационную поддержку**. Обучение может быть связано с различными аспектами бизнеса, например маркетингом, финансовым менеджментом и управлением персоналом. • **Юридическую помощь**. Например, бесплатную правовую помощь, разработку и введение в действие новых нормативных актов, которые устанавливают особые правила и преимущества для малого и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	среднего бизнеса в сфере налогообложения, трудоустройства, лицензирования и других областей. • **Бюджетные средства**. Администрация может выделить бюджетные средства на развитие малого и среднего бизнеса, на проведение обучающих программ, научно-исследовательских работ и т. д..	
30	**Социальная политика государства** - это система мер, направленных на стабилизацию социальной обстановки. Это одна из главных функций государства, которая помогает поддержать стабильность политической обстановки и сохранить экономическое равновесие. **Цели социальной политики**: • обеспечение достойного уровня жизни граждан; • защита и поддержка наиболее уязвимых групп населения (ветераны, инвалиды, пенсионеры); • создание рабочих мест, помощь безработным; • сглаживание социального неравенства; • отслеживание демографической ситуации; • забота о здоровье нации. **Задачи социальной политики**: • обеспечение социальной защищённости граждан, в том числе посредством предоставления социальных выплат, льгот и услуг; • создание условий для всестороннего, комплексного и устойчивого развития личности; • укрепление института семьи и поддержка семей с детьми, инвалидами и пожилыми гражданами; • создание условий для трудовой занятости и социальной адаптации граждан; • создание условий для реализации гражданами своих прав на жилище; • создание условий для доступности и качества социальных услуг; • обеспечение равных возможностей и социальной справедливости.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Государственное регулирование экономики и ее основные показатели»

Цели занятия: сформировать общее представление о государственном регулировании экономики

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Определение задач и целей государственного регулирования экономики.

Задача государственного регулирования экономики - сформировать наиболее благоприятные условия для поддержания экономического развития и сохранения стабильности общества.

Некоторые другие *задачи*:

- соблюдение экономической стабильности и создание условий для экономического роста и повышения эффективности;
- обеспечение экономической безопасности;
- предотвращение экономических кризисов;
- контроль уровня инфляции;
- создание условий для полной занятости населения.

Основная цель государственного регулирования экономики - достижение максимального благосостояния общества.

В пирамиде целей государственного регулирования выделяют три уровня:

1. *Первый уровень* - основная (высшая) цель развития экономики — достижение максимального благосостояния общества.
2. *Второй уровень* - группа главных целей: свободное развитие общества, правовой порядок, внутренняя и внешняя безопасность.
3. *Третий уровень* - прикладные цели: экономический рост, полная занятость, положительный платёжный баланс, стабильность национальной денежной единицы, экологическое равновесие, социальная справедливость.

2. Системный подход исследования и экономико-математическое моделирование. Агрегирование и мультиплицирование экономических процессов.

Системный подход исследования - методология, при которой объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, имеющий особое единство с внешней средой и представляющий собой подсистему системы более высокого порядка (глобальной системы). Основной акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой.

Экономико-математическое моделирование - описание экономических процессов и явлений в виде экономико-математических моделей. Основано на принципе аналогии: изучение объекта, труднодоступного для исследований, происходит не непосредственно, а через рассмотрение другого, подобного ему и более доступного объекта, его модели.

Экономико-математическая модель - математическое описание экономического процесса или объекта, произведённое в целях их исследования и управления ими: математическая запись решаемой экономической задачи.

3. Макроэкономическая теория и государственная политика. Исторические перспективы роли государства в экономике. Виды и объекты макроэкономической политики.

Макроэкономическая политика - государственная политика, целью которой является ограничение уровней безработицы и инфляции, поддержка роста экономики, предотвращение экономических кризисов, обеспечение стабильного функционирования экономики. Представление о необходимости, целях и задачах макроэкономической политики стало формироваться на рубеже 1920–1930-х годов, когда появились первые работы по макроэкономике как специальной научной дисциплине.

Виды макроэкономической политики:

- *По уровням*, на которых проводится макроэкономическая политика, различают внешнюю и внутреннюю. Внешняя макроэкономическая политика — это политика государства, направленная на регулирование взаимоотношений национального сектора экономики с иностранным сектором. Внутренняя макроэкономическая политика — регулирование взаимоотношений макроэкономических агентов внутри национального сектора экономики.

- *По критерию «человек и экономика» и социальной направленности* макроэкономическую политику делят на социальную и экономическую. Социальная макроэкономическая политика направлена на человека, её цель — обеспечение роста благосостояния граждан.

- *По способу воздействия государства на экономику* различают три вида макроэкономической политики: стимулирующую, стабилизационную и сдерживающую. Стимулирующая макроэкономическая политика государства проводится при спаде в экономике, её цель — оживление и рост экономики. Стабилизационная макроэкономическая политика государства проводится для сохранения сложившейся в экономике ситуации. Сдерживающая макроэкономическая политика государства применяется в период бума, при «перегреве» экономики и направлена на снижение деловой активности в экономике.

Объекты макроэкономической политики - макроэкономические агенты (домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор) и макроэкономические рынки (рынок товаров и услуг, финансовый рынок, рынок экономических ресурсов).

4. Цели и инструменты государственного управления экономикой. Взаимовлияние институциональной среды, экономического развития и экономической политики.

Цели государственного управления экономикой:

- соблюдение экономической стабильности и создание условий для экономического роста и повышения эффективности;

- обеспечение экономической безопасности;

- предотвращение экономических кризисов;

- контроль уровня инфляции;

- создание условий для полной занятости населения.

Инструменты государственного управления экономикой:

- *Налоги*. За счёт налоговых ставок государство воздействует на экономику — замедляет или ускоряет развитие.

- *Инвестиции*. Чаще всего предполагают прямое вложение средств государства в какую-то определённую отрасль экономики.

- *Дотации*. Обычно это суммы из бюджета, которые выделяют для преодоления кризиса и сохранения приемлемого уровня цен на социально-значимые категории товаров и услуг.

- *Ключевая ставка*. Ставка Центробанка, от которой зависит под какой процент бизнес и население смогут получить кредиты и разместить вклады.

- *Регулирование цен*. Это политика государства для сдерживания цен на социально-значимые группы товаров.

Взаимовлияние институциональной среды, экономического развития и экономической политики: институциональные меры требуют создания, поддержания и развития определённых государственных учреждений. Например, к ним относятся институты права и собственности. Также институциональная среда влияет на экономическое развитие через создание, поддержание и развитие институтов гражданского общества, которые играют важную роль в регулировании социально-экономических процессов.

Национальная экономика как экономическая система.

Национальная экономика представляет собой систему научных знаний о закономерностях и тенденциях функционирования и развития социально-экономических отношений в стране, их содержании, субъектах и объектах.

Предмет изучения национальной экономики – это социально-экономическая система страны, которая включает экономическую, социальную, политическую, духовную и семейно-бытовую подсистемы и является стержнем национальной экономики.

Теория воспроизводства Франсуа Кенэ

Важной вехой в развитии теории воспроизводства в сельском хозяйстве, как одного из разделов теории общественного воспроизводства стала «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ, опубликованная в 1758 году. Непонятая современниками и незаслуженно забытая, она была вновь открыта Марксом через сто лет. Её достижением являлось яркое графическое изображение всеобщих зависимостей путем решительного упрощения экономической системы до трех взаимодействующих секторов. Отсюда пошло понятие замкнутого «стационарного состояния» как кругового потока, повторяющегося в каждый промежуток времени, – понятие, которое с этого момента завладело воображением экономистов. – класс производительный (все лица, занятые в сельском хозяйстве, фермеры); – класс «бесплодный» (все лица, занятые в промышленности); – класс собственников (земельные собственники – лица, получающие чистый продукт, созданный в земледелии, т.е. ренту). И хотя деление общества на фермеров, собственников и промышленников фактически соответствовало делению общества в средние века (крестьяне, дворяне, горожане), важно отметить, что Кенэ был одним из первых, кто разделил общество на классы на экономической основе, на основе отношения каждого класса к производству и присвоению прибавочного продукта. Чистый продукт (прибавочная стоимость) производится только в сельском хозяйстве; для промышленности характерно лишь сложение стоимостей; обмен эквивалентов в торговле как результат свободной конкуренции. Итак, существует крупное земледелие, где землёй владеют собственники, получающие ренту, а хозяйство ведут фермеры, арендующие землю и владеющие капиталом. Капитал фермеров складывается из двух частей: 1) первоначальных авансов (основной капитал) в сумме 10 млрд. ливров, которые служат в течение 10 лет, ежегодно десятая часть (1 млрд. ливров) входит в стоимость годового продукта; 2) ежегодных авансов (оборотный капитал) в сумме 2 млрд. ливров, за счёт которых покрываются расходы на сырьё, заработную плату всех работников сельскохозяйственного производства; эта часть капитала служит в течение одного года, а стоимость её входит в стоимость продукта; она полностью подлежит возмещению. Стоимость годового продукта фермеров, кроме перенесённой капитальной стоимости (3 млрд. ливров), включает стоимость чистого продукта в сумме 2 млрд. ливров и составляет в целом 5 млрд. ливров. По своей натуральной форме сельскохозяйственный продукт состоял из: 1) семян и продовольствия, потребных для возмещения оборотного капитала; 2) продовольствия для обмена и 3) сырья для промышленности. В стоимость совокупного общественного продукта входит также стоимость продукта, произведенного «бесплодными» (2 млрд. ливров). По натуральной форме это – промышленные изделия. Стоимость совокупного общественного продукта в целом составляет, таким образом, 7 млрд. ливров. «Экономическая таблица» Кенэ включает, по существу, две таблицы: большую, отражающую движение «чистого продукта», и малую, содержащую изображение всего процесса воспроизводства и обращения общественного капитала. Реализация общественного продукта приурочена к окончанию хозяйственного года (сбору урожая). Весь процесс в укрупненном виде можно представить в виде нескольких крупных актов. Он начинается с того (акт 1), что земельные собственники, обладающие деньгами в сумме 2 млрд. ливров (рента, полученная за предыдущий период), приобретают продовольствие у фермеров на 1 млрд. ливров, а на второй млрд. ливров покупают промышленные изделия у «бесплодных» (акт 2). Класс «бесплодных» на вырученные деньги (1 млрд. ливров) приобретает у фермеров продовольствие (акт 3). Фермеры в свою очередь на 1 млрд. ливров покупают у «бесплодных» мануфактурные изделия для возмещения сношенной части орудий труда (акт 4). «Бесплодные» у фермеров приобретают на 1 млрд. ливров сырье, потребное для продолжения производства (акт 5). Процесс реализации опосредован движением денег. Первая их половина (1 млрд. ливров) после первого акта выходит из об-

ращения и остается у фермеров. Второй млрд. ливров обслуживает реализацию и в итоге тоже оседает у фермеров. Деньги в сумме 2 млрд. ливров будут выплачены земельными собственниками в качестве ренты. Учитывая это обстоятельство, Ф. Кенэ выдвинул требование, чтобы все налоги в государстве выплачивались получателями ренты – земельными собственниками. Класс землевладельцев обеспечил себя на год продуктами питания и промышленной продукцией. Класс фермеров обновил израсходованные в процессе производства продукции средства производства, изготовленные промышленностью в размере 1 млрд. ливров. Кроме того, обеспечил себя посевным материалом и прочими «авансами» величиной стоимости 2 млрд. ливров. Класс фермеров изъял из оборота 2 млрд. ливров в денежной форме, которые предназначены для будущей выплаты арендной платы. «Бесплодный» класс, в результате обменов, обеспечил себя продуктами питания, запасся сельскохозяйственным сырьем для будущей его переработки и изъял из оборота 1 млрд. ливров в денежной форме, брошенных им ранее в оборот при совершении второго акта обмена. Ф. Кенэ, на примере своей «Экономической таблицы» показал, каким образом происходит возмещение израсходованного общественного капитала, в натуральной форме и по стоимости. Важным достижением в исследовании является то, что Ф. Кенэ произвел деление общественного капитала на основной и оборотный капитал. Выделил, как самостоятельный акт обмена, – возмещение стоимости износа основного капитала произведенного промышленностью и применяемого в сельском хозяйстве. И хотя в таблице основной капитал сельского хозяйства не представлен отдельным показателем, Ф. Кенэ отводит проблеме возмещения капитала важную роль в аналитической части работы.

Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты - выпуск») отражает структурные условия национального воспроизводства.

Она представляет собой шахматную таблицу, в которой показано, какие продукты и в каких количествах потребляет каждая отрасль и куда уходит её продукция.

Основная идея модели состоит в приложении аксиомы кругооборота к конкретным отраслям. На уровне конкретных отраслей матрица Леонтьева демонстрирует равенство объёмов, поступающих из всех источников экономических благ, и суммы всех направлений их использования.

Причины деформации идеальной модели кругооборота в модели межотраслевого баланса могут быть связаны с тем, что она демонстрирует формулу экономического развития на базе уже сложившихся технологических коэффициентов. В условиях интенсификации производства эти коэффициенты становятся подвижными, поэтому делать прогнозы на основе старых пропорций не вполне обоснованно. *Последствия деформации* могут выражаться в том, что модель не учитывает изменения технологических коэффициентов, что может приводить к ошибкам в экономическом прогнозировании.

5. Главные макроэкономические параметры развития национальной и региональной экономики. Понятие валового внутреннего и валового национального продукта (ВВП и ВНП) и их составляющие.

Главные макроэкономические параметры развития национальной и региональной экономики:

- *Валовой внутренний продукт (ВВП)*. Это общая стоимость всех товаров и услуг, которые производятся в государстве за год. Обязательное условие — производство должно находиться внутри страны.

- *Валовой региональный продукт (ВРП)*. Это стоимость всех товаров и услуг, которые произвели в конкретном регионе.

ВВП измеряет рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за определённый период времени во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

ВНП показывает годовой объём рыночной стоимости конечных товаров и услуг. ВНП измеряет стоимость продукции, произведённой факторами производства, находящимися в собственности граждан данной страны, в том числе и на территории других стран.

Некоторые составляющие ВВП:

- расходы людей и организаций;

- товары и услуги, которые люди приобрели в этом году, но не использовали;

- чистый экспорт товаров и услуг - то есть разница между экспортом и импортом.

Некоторые составляющие ВНП:

- при расчёте по доходам суммируются все виды факторных доходов населения, прибыли предприятий (корпораций), процентные доходы, доходы самостоятельно занятых, а также два компонента, не являющихся доходами: чистые косвенные налоги на бизнес и амортизационные отчисления;

- при подсчёте по расходам суммируются расходы всех экономических агентов, использующих ВНП: потребительские расходы домашних хозяйств, инвестиционные расходы фирм, государственные расходы и сальдо внешней торговли;

- при расчёте производственным методом суммируется стоимость, добавленная на каждой стадии производства конечного продукта.

6. Методы расчета валового внутреннего продукта. Метод добавленной стоимости. Метод расчета ВВП по доходам. Метод расчета ВВП по расходам. Номинальные и реальные величины ВВП. Исчисление ВВП в динамике: Индексы Паше, Ласпейреса и Фишера).

Методы расчёта валового внутреннего продукта (ВВП):

1. *Производственный метод*. ВВП определяется как сумма добавленных стоимостей всех производителей страны плюс чистые косвенные налоги. Добавленная стоимость — разность между стоимостью продукции, произведённой фирмой, и стоимостью промежуточной продукции, то есть сырья, материалов, комплектующих изделий, купленных и использованных фирмой для производства данной продукции.
2. *Метод расчёта по расходам*. ВВП рассчитывается как сумма расходов всех тех, кто приобрёл созданный в данном году ВВП. Это расходы домашних хозяйств, фирм, государства и иностранных экономических субъектов на приобретение товаров и услуг, предназначенных для конечного использования (конечного потребления и накопления).
3. *Метод расчёта по доходам* (распределительный). Для нахождения уровня ВВП этим методом складываются всевозможные факторные доходы, к ним прибавляются амортизационные отчисления и косвенные налоги.

Номинальные и реальные величины ВВП:

- *Номинальный ВВП* учитывает стоимость всех произведённых товаров и услуг в текущих рыночных ценах. Он зависит от того, как меняется индекс цен и доходов в экономике. Если в стране инфляция — номинальный ВВП растёт, даже если объёмы производства остаются на том же уровне, ведь произведённые товары и услуги просто стали стоить дороже.

- *Реальный ВВП* учитывает только изменение объёмов производства. Для этого стоимость товаров и услуг рассчитывают в ценах того года, с которым сравнивают показатель. Реальный ВВП, как правило, ниже номинального.

Для учёта инфляции при расчёте динамики роста ВВП используют дефлятор ВВП - показатель, похожий на общий индекс инфляции, но учитывающий структуру доходов, входящую в расчёт ВВП.

Индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера используются для расчёта индексов цен и помогают определить изменение цен за определённый период времени.

Индекс Пааше показывает совокупное изменение цен в одном периоде по сравнению с базисным. В качестве весов, характеризующих структуру товарной группы, используются физические объёмы реализации конечного (текущего) периода.

Индекс Ласпейреса рассчитывается аналогично, но в качестве весов используются объёмы продаж базисного периода.

Индекс Фишера представляет собой среднюю геометрическую из индексов Ласпейреса и Пааше. Он позволяет сформировать оценку на основе усреднения влияния структур начального и конечного периодов.

При расчёте ВВП индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера используются для определения изменения общего уровня цен, что помогает учитывать различные факторы при оценке динамики ВВП.

Система национальных счетов (СНС). Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Принципы построения СНС: понятие «операции», принцип двойной записи, взаимосвязанные счета, институциональные секторы.

Система национальных счетов (СНС) - это система взаимосвязанных показателей и классификаций, применяемая для описания и анализа макроэкономических процессов страны в условиях рыночной экономики. Она связывает важнейшие макроэкономические показатели: объёмы выпуска товаров и услуг, совокупные доходы и расходы.

Принципы построения СНС:

- *Принцип четырёх записей*. Каждая операция должна отражаться у обоих участников одновременно и в одинаковой стоимостной оценке.

- *Метод последовательного построения счетов*. Счета строятся в соответствии с последовательностью процессов экономического оборота и увязываются их показатели в целом по экономике, сектору, институциональной единице.

- *Метод товарных потоков*. Предполагает увязку показателей ресурсов и их использование по отдельным видам товаров и услуг.

СНС позволяет решать следующие основные задачи: исчисление обобщающих показателей, характеризующих результаты экономической деятельности; исследование динамики статистических показателей; анализ макроэкономических пропорций.

СНС предоставляет информацию не только об экономической деятельности за тот или иной период времени, но и об уровнях активов и обязательств экономики на некоторые моменты времени. Институциональные секторы в СНС включают предприятия, учреждения и организации, домашние хозяйства и другие субъекты, которые являются резидентами данной страны. Для каждого из секторов предусмотрен стандартный набор счетов, фиксирующих экономические операции.

Тема лекционного занятия 1.2.: «Государственное регулирование экономики и проблемы макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS)»

Цели занятия: сформировать общее представление о государственном регулировании экономики в аспекте макроэкономического равновесия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Основные характеристики и проблемы государственного регулирования экономики и проблемы макроэкономического равновесия. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие.**

Основные характеристики государственного регулирования экономики:

Проблемы: вмешательство государства в действие рыночного механизма способно привести к нарушению равновесия, которое должно автоматически восстанавливаться. Например, государственные органы на некоторые виды товаров и услуг устанавливают минимальные цены, которые ограничивают их дальнейшее снижение, и максимальные (потолочные) цены, которые ограничивают их дальнейший рост.

Методологические предпосылки анализа макроэкономического равновесия: концепция макроэкономического равновесия предполагает наличие у рыночной экономики таких свойств, которые невозможно вывести ни из непосредственно наблюдаемых фактов, ни из сформированных на основе их агрегирования макроэкономических тенденций.

Общее экономическое равновесие: достижение макроэкономического равновесия возможно в том случае, когда устанавливается пропорциональность и сбалансированность между взаимосвязанными экономическими процессами. Соответствие должно достигаться между производством и потреблением, совокупным спросом и совокупным предложением, товарной массой и её денежным эквивалентом, сбережениями и инвестициями, рынками труда, капитала, потребительских благ и пр.

Частичное равновесие: анализируя поведение обособленных экономических субъектов - производителей и потребителей на отдельных (локальных) рынках, можно сделать вывод, что стремление фирмы к максимизации прибыли, а потребителя к максимизации полезности приводит к установлению равновесия на отдельно взятых рынках.

2. Агрегированные показатели. Закон Сэя. Абсолютная эластичность цен и зарплаты. Неоклассики как продолжатели теории Сэя. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции и долгосрочном периоде. Кейнсианская и неокейнсианская критика автоматизма рыночной саморегуляции. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

Агрегированные показатели - это обобщённые, синтетические измерители, объединяющие в одном общем показателе многие частные. Например, показатель объёма сельскохозяйственного или промышленного производства в стране представляет суммарную величину объёмов производства всех промышленных или сельхоз предприятий.

Закон Сэя - экономический закон, по которому совокупный спрос автоматически поглощает весь объём продукции, произведённый в соответствии с существующей технологией и ресурсами в условиях экономики с гибкими ценами. Согласно закону Сэя, спрос и предложение всегда уравновешиваются. Из закона Сэя следует невозможность кризисов перепроизводства в рыночной экономике.

Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции состоит в том, что отрасль гибко реагирует на изменение спроса. Она привлекает такой объём ресурсов, который увеличивает или уменьшает объём предложения ровно настолько, насколько необходимо, чтобы компенсировать изменение спроса. И обеспечивает на этой основе долгосрочную безубыточность фирм.

Кейнсианская и неокейнсианская критика автоматизма рыночной саморегуляции заключается в том, что, по мнению Кейнса, в краткосрочном периоде ставки заработной платы и цены обладают жёсткостью, поэтому рыночный механизм без государственного вмешательства не в состоянии сбалансировать экономику, одновременно обеспечивая полную занятость и полное использование средств производства. Выход из сложившейся ситуации Кейнс видел в проведении экономической политики, основанной на государственном регулировании экономики.

Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции обусловлена рядом факторов, которые могут привести к искажению рыночного процесса и негативным последствиям для экономики:

- Наличие монопольных структур. Монополисты или олигополисты зачастую злоупотребляют своим положением, завышая издержки или вздувая прибыль.

- Потребности в защите прав потребителей. Необоснованно высокие цены сводят на нет социальный эффект экономии от масштаба.

- Несправедливое распределение доходов. Это может привести к неравенству в распределении благ и негативным социальным последствиям.

Государственное регулирование помогает предотвратить злоупотребления монопольной властью, обеспечить справедливость и защитить интересы потребителей.

Некоторые способы государственного регулирования на рынках несовершенной конкуренции:

- Антимонопольные нормы и законы. Они направлены на охрану и поощрение конкуренции, защиту прав и интересов потребителей, контроль за хозяйствующими субъектами, обладающими существенной властью на рынке.

- Установление адекватной системы налогообложения.

- Введение ограничений на концентрацию капитала.

- Проведение аукционов и государственных закупок.

- Разработка и реализация программ по развитию конкуренции.

Цель такого регулирования - создание более справедливой и эффективной рыночной среды.

3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы (эффекты) совокупного спроса: общий уровень цен, количество денег в обращении, скорость обращения денежных единиц. Связь зависимости между величиной совокупного спроса и уровнем цен. Три эффекта: эффект процентной ставки, эффект богатства (эффект Пигу), эффект импортных закупок.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения достигается при пересечении кривых совокупного спроса и совокупного предложения, что соответствует равновесному объёму совокупного выпуска и уровню цен в экономике. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения достигается в рамках модели AD-AS (модель совокупного спроса и совокупного предложения). Пересечение кривых совокупного спроса и совокупного предложения соответствует равновесному объёму совокупного выпуска и уровню цен в экономике.

Различают равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде:

1. *Краткосрочное равновесие* достигается, когда совокупный спрос равен совокупному предложению в краткосрочном периоде и соответствует точке пересечения кривых AD и SRAS.
2. *Долгосрочное равновесие* показывает, что могло бы быть с уровнем цен и выпуском товаров при полной занятости всех ресурсов в экономике, и соответствует точке пересечения кривых AD и LRAS.

Концепция долгосрочного равновесия абстрактна и используется для анализа текущей ситуации в экономике путём её сравнения с потенциальным уровнем выпуска. Если фактический выпуск ниже потенциального, то в экономике наблюдается спад и экономические ресурсы используются неполностью. Если же фактический выпуск превышает потенциальный, то говорят о «перегреве» в экономике.

Совокупный спрос - это сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведённые в национальной экономике. Он складывается из расходов на потребление, инвестиционных расходов, государственных расходов и чистого экспорта (экспорт минус импорт). Совокупный

спрос - это объём произведённых товаров и услуг, который потребители готовы приобрести при данном уровне цен**.**

Совокупный спрос включает в себя следующие основные составляющие:

Спрос на потребительские товары и услуги (C). При увеличении уровня цен потребительский спрос сокращается, так как снижается покупательская способность накопленных доходов.

- *Спрос на инвестиционные товары* (I). Рост цен приводит к повышению процентной ставки, так как увеличивается спрос на деньги. Увеличение же процентных ставок сокращает объём реальных плановых инвестиций.

- *Спрос на товары и услуги со стороны государства* (G), так называемые государственные закупки. Увеличение уровня цен в стране сокращает государственные закупки, так как выделение средств из бюджета на государственные закупки осуществляется в фиксированном стоимостном выражении.

- *Чистый экспорт* - разница между экспортом и импортом (X). При увеличении уровня цен в данной стране объём её экспортных операций уменьшается, а уровень импорта повышается, то есть товары, произведённые в данной стране, становятся дороже иностранных.

Совокупный спрос отражает зависимость совокупных расходов в экономике от уровня цен: чем выше цены на товары, тем ниже совокупный спрос, и наоборот.

Кривая совокупного спроса показывает количество товаров и услуг, которые готовы приобрести потребители, бизнес и правительство при каждом данном уровне цен. Она имеет отрицательный наклон: величина совокупного спроса снижается по мере роста общего уровня цен.

Ценовые факторы (эффекты) совокупного спроса:

1. Эффект процентной ставки (эффект Кейнса). При повышении уровня цен повышаются и процентные ставки, а возросшие процентные ставки приводят к сокращению потребительских расходов и инвестиций.
2. Эффект реального богатства (эффект Пигу). Когда уровень цен повышается, покупательная способность денег и неденежных активов с фиксированной номинальной стоимостью падает. Люди чувствуют себя беднее и снижают потребительские расходы. И наоборот, когда уровень цен падает, покупательная способность находящихся у людей активов повышается, и они покупают больше.
3. *Эффект импортных закупок*. В результате девальвации национальной валюты товары, купленные в стране, становятся относительно более дешёвыми. Такое изменение относительных цен ведёт к снижению объёма импорта и увеличению экспорта. То есть увеличивается чистый экспорт, улучшается платёжный баланс и растёт совокупный спрос.

Связь между величиной совокупного спроса и уровнем цен обратная: чем выше уровень цен в экономике, тем меньший объём реального ВВП готовы и могут приобрести экономические субъекты и тем ниже величина совокупного спроса.

4. Неценовые факторы совокупного спроса: потребительские расходы домашних хозяйств - доходы потребителей, ожидания изменений в доходах, задолженность, величина налогов с потребителей; инвестиционные расходы фирм - ожидаемые

прибыли, уровень налогов на прибыль, изменения в применяемых технологиях; государственные расходы; условия на внешних рынках, влияющих на чистый экспорт.

Неценовые факторы совокупного спроса:

1. *Потребительские расходы домашних хозяйств*: уровень благосостояния потребителей, их ожидания, задолженность, величина налогов с потребителей.
2. *Инвестиционные расходы фирм*: динамика процентной ставки, перспективы получения прибыли на вложенный капитал, уровень налогов на предпринимательство, развитие технологии и степень использования производственных мощностей.
3. *Государственные расходы*: изменения, как правило, вызываемые политическими решениями. Например, при неизменной ставке процента и постоянной величине налогов рост государственных закупок приведёт к росту совокупного спроса.
4. *Условия на внешних рынках, влияющие на чистый экспорт*: динамика и уровень дохода других стран, валютный курс национальной денежной единицы.

Инвестиционные расходы фирм зависят от нескольких факторов, среди них:

- *Ожидаемые прибыли***.** Более оптимистические прогнозы на получение прибылей на вложенный капитал увеличивают спрос на инвестиционные товары и тем самым смещают кривую совокупного спроса вправо. И наоборот, если перспективы на получение прибылей от будущих инвестиционных программ туманны, то затраты на инвестиции имеют тенденцию к понижению.

- *Уровень налогов***.** Увеличение налогов с предприятий приведёт к уменьшению прибылей (после вычета налогов) корпораций от капиталовложений, а следовательно, и к уменьшению инвестиционных расходов и совокупного спроса. И наоборот, сокращение налогов увеличит прибыли (после вычета налогов) от капиталовложений и, возможно, увеличит инвестиционные расходы.

- *Изменения в применяемых технологиях***.** Новые усовершенствованные технологии имеют тенденцию к стимулированию инвестиционных расходов и тем самым к увеличению совокупного спроса.

- *Государственные расходы* могут привести к инвестиционной активности через фискальную политику и программы поддержки инвестиций. Изменения в государственных расходах, как правило, вызываются политическими решениями.

- *Условия на внешних рынках, влияющие на чистый экспорт*, включают колебания курсов валют и цен на мировом рынке. Расходы на чистый экспорт зависят от динамики и уровня дохода других стран и от валютного курса национальной денежной единицы.

5. Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде. Неоклассический синтез в модели *AD - AS*. Шоки спроса и предложения.

Совокупное предложение - это общее количество конечных товаров и услуг, произведённых в экономике (в стоимостном выражении).

Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде предполагает рассмотрение экономики в условиях неполной занятости факторов производства. В этом периоде номинальные величины (цены, номинальная заработная плата, номинальная ставка процента) рассматриваются как «жёсткие», а реальные величины (объём выпуска, уровень занятости) - как «гибкие».

В таких условиях *кривая совокупного предложения либо горизонтальна*, что отражает глубокий спад в экономике, недоиспользование производственных и трудовых ресурсов. Расширение производства в такой ситуации не сопровождается повышением издержек производства и цен на ресурсы и готовую продукцию.

Восходящий отрезок кривой совокупного предложения отражает ситуацию, когда рост объёма национального производства сопровождается некоторым увеличением цен. Это может происходить из-за неравномерности развития отдельных отраслей, использования для расширения производства менее эффективных ресурсов, что повышает уровень издержек и цен на конечную продукцию в условиях её роста.

Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (LRAS) *строится перпендикулярно оси выпуска*. Это связано с тем, что в долгосрочном периоде все ресурсы заняты, а фактический объём выпуска равен потенциальному. При этом общий уровень выпуска не зависит от уровня цен.

Неоклассический синтез в модели AD-AS предполагает, что в долгосрочном периоде цены всех факторов производства являются абсолютно гибкими, благодаря чему все рынки приходят в равновесие на уровне полной занятости, а экономика оказывается на потенциальном уровне совокупного выпуска. Шоки совокупного предложения в модели AD-AS могут быть вызваны факторами, которые влияют на увеличение или сокращение производственных издержек компаний. *Для краткосрочного периода* характерны ценовые факторы: изменение цен на материалы и сырьё, увеличение заработной платы, сокращение или увеличение ставок по кредитам. *В долгосрочном периоде* шоки могут быть связаны с освоением новых технологий, стихийными бедствиями, природными катастрофами, войнами и другими факторами, которые оказывают разрушающее действие на производственные ресурсы экономики.

Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России может проявляться в двух вариантах:

1. *Совокупное предложение превышает совокупный спрос*. В этом случае сбыт товаров затруднён, увеличиваются запасы, тормозится рост производства, возможно начало спада производства.
2. *Совокупный спрос обгоняет совокупное предложение*. Тогда наступает обратная ситуация: запасы сокращаются, а неудовлетворённый спрос стимулирует рост производства.

Некоторые причины нарушения равновесия:

- *Обособленность отдельных сфер экономики*. Она может быть вызвана процессом общественного разделения труда, специализацией и кооперированием.

- *Динамизм развития*. Ситуация в экономике постоянно изменяется под воздействием множества разнообразных факторов: технического прогресса, условий производства, спроса и других.

- *Нарушение общих пропорций* при этом проявляется в таких явлениях, как инфляция, безработица, спад производства, уменьшение объёма национального продукта и снижение реальных доходов населения.

Тема лекционного занятия 1.3.: «Функциональное назначение и взаимосвязь потребления, сбережения, инвестиций. Равновесие товарных рынков»

Цели занятия: сформировать общее представление о функциональном назначении и взаимосвязи потребления, сбережения, инвестиций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Деление располагаемого дохода на потребление и сбережения: кейнсианский анализ. Потребление и сбережение домашних хозяйств в течение жизненного цикла. Ограничение ликвидности и потребление.**

Кейнсианский анализ деления располагаемого дохода на потребление и сбережения предполагает, что потребление и сбережение выступают равнозначными составляющими. При этом исходной и определяющей частью является потребление, которое формирует конечную цель общественного развития.

Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений по Кейнсу: доход домашних хозяйств, накопленное богатство, уровень цен, экономические ожидания, величина потребительской задолженности, уровень налогообложения, объём бесплатных услуг, оказываемых населению (бесплатное образование, здравоохранение). Изменения всех этих факторов, кроме изменений в налогообложении, оказывают противоположное воздействие на потребление и сбережения.

Потребление и сбережение домашних хозяйств в течение жизненного цикла связаны тем, что потребление используется для удовлетворения текущих нужд, а сбережения - для будущих. Потребление и сбережение домашних хозяйств в течение жизненного цикла рассматриваются в рамках теории жизненного цикла, предложенной *Ф.-Э. Модильяни.* По его мнению, потребление в каждый период зависит от дохода, который ожидается на протяжении всей жизни, а не от дохода в текущий период. Пока люди молоды, их доходы, как правило, невелики, и они влезают в долги, зная, что в будущем будут зарабатывать больше. На протяжении трудового периода их доход растёт, достигает пика в зрелые годы, и тогда они выплачивают долги юности и откладывают деньги на пенсионный период. В момент освобождения от долга трудовой доход становится равным нулю, и потребление обеспечивается накопленными сбережениями.

Выделяют следующие мотивы сбережений домашних хозяйств:

- покупка дорогостоящих товаров; обеспечение в старости;

- страхование от непредвиденных обстоятельств;

- обеспечение детей в будущем.

Движение сбережений по этапам жизненного цикла можно отразить в виде U-образного графика. На ранних стадиях возможности семьи сберегать расширяются, резко снижаясь с появлением детей. Затем, по мере взросления детей, склонность семей к сбережению снова возрастает.

Ограничение ликвидности и потребление связаны тем, что домашние хозяйства не все деньги расходуют на потребление, часть денег сберегается и направляется в финансовые учреждения. Наиболее распространённой формой сбережений являются вклады в банки. Ограничения ликвидности влияют на потребление следующим образом: при их наличии потребление более чувствительно к увеличению дохода, чем к его сокращению. Это связано с тем, что агенты не могут занимать деньги при низком доходе. Также ограничения ликвидности вынуждают индивидов делать сбережения, страхуя себя от риска снижения доходов в будущем.

2. Потребление как совокупность денежных расходов населения на приобретение товаров и услуг. Субъективный фактор - психологическая склонность к потреблению. Предельная и средняя склонность к потреблению. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.

4.

Потребление в экономике – совокупность денежных расходов населения на приобретение товаров и услуг. Основным фактором, влияющим на потребление, является располагаемый доход или доход после уплаты налогов (DI). В отечественной статистике его определяют как величину личного дохода за вычетом налогов и платежей в пенсионные и другие фонды.Сбережения представляют часть дохода после уплаты налогов, которая не потребляется.(S). Сбережения делают домохозяйства, бизнес, государство.

Субъективный фактор - психологическая склонность к потреблению - состоит из психологических мотивов, которые побуждают людей увеличивать своё потребление или воздерживаться от расходов.

К таким факторам относятся, например:

- Предосторожность, предусмотрительность. Они заставляют человека экономить больше.

- Привязанность к семье, уверенность в старости.

- Стремление к совершенству, предприимчивость, гордость.

Мотивами, побуждающими человека тратить больше на потребление, являются: удовольствие, повышение уровня жизни, отдых; щедрость; расточительность и показуха. Субъектив-

ная склонность людей к потреблению может быть средней и предельной. Средняя склонность выражается отношением потребляемой части национального дохода ко всему национальному доходу. Предельная склонность выражается отношением изменения в потреблении к тому изменению в доходе, которое его вызвало.

Предельная склонность к потреблению (MPC) - это отношение изменения потребительских расходов к изменению общего дохода. Проще говоря, MPC объясняет долю доходов от изменений, которая расходуется на потребление. Значение предельной склонности к потреблению варьируется от 0 до 1.

Средняя склонность к потреблению (APC) - это отношение потребительских расходов к соответствующему уровню дохода. APC может быть равен единице, меньше единицы и больше единицы, но никогда не может быть равен нулю.

Функция потребления показывает взаимосвязь величины дохода и уровня потребления. Она состоит из двух составляющих: автономного потребления и индуцированного (то есть зависящего от уровня дохода). *Графическая интерпретация функции потребления* заключается в том, что кривая потребления (прямая линия) выходит не из начала координат. Это происходит потому, что люди, перестав получать доход, не сразу перестают покупать товары и услуги (используют накопленные сбережения или берут деньги в долг и т.п.). Следовательно, имеется некоторый уровень потребления, который не зависит от уровня доходов — автономное потребление. Угол наклона кривой потребления характеризует предельную склонность к потреблению.

3. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.

Сбережения - это часть дохода после уплаты налогов, не израсходованная на приобретение потребительских товаров. Они равны располагаемому доходу за вычетом расходов на личное потребление.

Средняя склонность к сбережениям (APS) определяется как отношение сберегаемой части дохода (S) ко всему доходу (Yd).

Предельная склонность к сбережениям (MPS) определяется как изменение величины сбережений при изменении дохода (ΔS), к изменению величины располагаемого дохода (ΔYd).

Функция сбережения выражает зависимость сбережений от располагаемого дохода населения в их динамике. Функция сбережения - функция, отражающая зависимость сбережений от изменения доходов**.** Она является зеркальным отражением функции потребления, так как доходы состоят из потребления и сбережений, а сбережения могут быть представлены как доход минус затраты на потребление.

Графическая интерпретация функции сбережения построена в координатах «сбережения - доход» и наглядно демонстрирует ситуации в потребительском поведении, возникающие при изменении дохода: нулевое (точка Е), отрицательное (слева от точки Е) и положительное (справа от точки Е) сбережения. Наклон функции сбережения определяется предельной склонностью к сбережению. Объём национальных сбережений - важнейший показатель развития экономики. Он требуется не только для анализа уровня жизни, но и как один из источников финансирования инвестиций.

Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению: предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению обратно пропорциональны. Если растёт предельная склонность к сбережению, то уменьшится доля дохода, направляемая на потребление, и наоборот.

Общие факторы, влияющие на потребление и сбережения:

- Уровень дохода и его распределение. Чем выше доход человека, тем больше вероятность того, что он потратит на потребление.

- Ожидания потребителей. На потребительские расходы в значительной степени влияют ожидания относительно будущего, например, инфляции, безработицы и доходов.

- Процентная ставка. Обычно люди сберегают больше, когда процентная ставка высока, чем когда она низкая.

- Запасы богатства. Чем больше ранее накопленное богатство, тем больше хочется вновь сберегать.

- Уровень цен. Чем выше рыночные цены, тем большая часть дохода уходит на приобретение в текущем периоде всех необходимых благ.

- Налоги. Чем выше налоговая ставка, тем большую сумму от своего дохода экономический субъект вынужден перечислять в государственную казну. Соответственно величина располагаемого дохода, который затем делится на потребление и сбережения, становится всё меньше.

Соотношение потребления и сбережений в современной России: в условиях стабильной экономической ситуации предельная склонность к потреблению имеет тенденцию к снижению, а предельная склонность к сбережениям - к росту. В случае инфляции и кризиса население начинает увеличивать текущее потребление, особенно недвижимости и товаров длительного пользования. На рост сбережений оказывает влияние соотношение между денежными доходами и расходами населения. Чем меньше доля расходов в составе денежных доходов, тем больше прирост сбережений.

4. Понятие и виды инвестиций. Запланированные, незапланированные, фактические инвестиции. Автономные и стимулированные (производные, индуцированные) инвестиции. Структура инвестиционных расходов. Единство стоимостных и натуральных инвестиционных потоков. Инвестиционная функция. Монетарные и немонетарные факторы инвестиций. Институциональный фактор при осуществлении инвестиционных решений. Социально-экономическая эффективность инвестиций.

Инвестиции - это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Виды инвестиций:

- Реальные инвестиции - вклад активов в ценные реальные активы. Они могут быть материальными или нематериальными. Среди материальных можно выделить драгметаллы, предметы искусства, недвижимость, валюту, оборудование и т.п. К нематериальным можно отнести интеллектуальную собственность, владение брендами, деловую репутацию и др.

- Финансовые инвестиции - вид вкладов, направленный на приобретение перспективных ценных бумаг (акций, облигаций и т.п.), депозиты в банках, металлические счета и др.

- Автономные инвестиции не зависят от величины национального дохода и могут расти при спаде экономики и сокращаться при её подъёме.

- Производные инвестиции финансируются за счёт совокупного дохода общества и изменяются вместе с ним.

- Индуцированные инвестиции - это образование нового капитала в результате увеличения уровня потребительских расходов.

Структура инвестиционных расходов включает:

- Предпроизводственные расходы. К ним относятся оклады и социальные выплаты персоналу, занятому в подготовке производства, командировочные расходы, предварительные издержки по маркетингу и другие.

- Расходы на основной капитал. К ним относятся стоимость приобретения и подготовки земельного участка, проектно-изыскательских, опытно-конструкторских и пуско-наладочных работ, зданий и сооружений, оборудования и сетей коммуникаций и их монтаж, прочих основных средств, некоторых статей по нематериальным расходам (лицензии, патенты, ноу-хау) и непредвиденных расходов.

- Издержки в чистый оборотный капитал. К ним относятся ресурсы, необходимые для полной или частичной эксплуатации предприятия.

Единство стоимостных и натуральных инвестиционных потоков заключается в том, что инвестиции могут осуществляться в разных формах: в материально-вещественной (физический капитал), в денежной и натуральной (основной и оборотный капитал), только в денежной форме (деньги, вклады, паи, ценные бумаги) и в неосязаемой форме, получающей условную денежную оценку (нематериальные активы).

Инвестиционная функция включает регулирующую, стимулирующую, распределительную и индикативную функции:

- Регулирующая функция - направлена на контроль и корректировку процессов в производстве, на поддержание роста стоимости компаний, на ускорение темпов развития народного хозяйства и в целом на улучшение благосостояния населения.

- Распределительная функция инвестиций - направлена на распределение произведённых товаров и услуг, выраженных в денежном выражении, между участниками экономической деятельности, а также между различными сферами и отраслями экономики.

- Стимулирующая функция инвестиций - направлена на модернизацию, обновление и усовершенствование уже существующих объектов производства, а также на внедрение новых технологий, инновационных решений.

- Индикативная функция инвестиций позволяет создать необходимые механизмы и инструменты для осуществления и достижения намеченных инвестиционных и производственных целей.

Монетарные факторы инвестиций включают процентные ставки по кредитам, налоговые ставки, объём производства, объём бюджетных расходов и доходов, динамику зарплат, выпуск или изъятие денег, которые не обеспечены товарами и услугами, курс национальной валюты на международном рынке.

Немонетарные факторы не связаны с деньгами, но тоже влияют на рост или снижение цен в стране и мире. К ним относятся погодные условия и урожайность сельхозпродукции, изменение спроса на товары, недостаток или переизбыток предложения, рост или снижение издержек производителей, жёсткая или слабая конкуренция, изменение тарифов у компаний — поставщиков энергоресурсов и другие.

Институциональный фактор при осуществлении инвестиционных решений включает высокий уровень защиты прав собственности, наличие результативных механизмов защиты прав сторон контракта, правил и механизмов контроля и надзора общества за деятельностью государственного аппарата и его представителей, подотчётность государства обществу.

Социально-экономическая эффективность инвестиций - это комплексное понятие, включающее в себя экономическую выгоду от инвестиционной деятельности, а также положительное влияние на социальные процессы.

Показателями социально-экономической эффективности являются главные итоги реализации инвестиционного проекта, а именно:

- прибыль от продажи выпущенной продукции или предоставленных услуг на рынке России и других государств;

- прибыль от реализации интеллектуальных ценностей, созданных в рамках инвестиционного проекта (к интеллектуальным ценностям относятся технологии, научные разработки, патенты);

- итоговые денежные показатели (доход предприятия, сумма выданных дивидендов акционерам, сумма дивидендов на одну акцию и т. д.).

Социальные итоги реализации инвестиционного проекта - это:

- формирование новых рабочих мест, улучшение трудовых условий благодаря реализации социальных программ для сотрудников;

- предоставление гражданам необходимых услуг и товаров;

- обновление жилищного фонда и вклад в культурное развитие общественной сферы.

5. Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и совокупного выпуска. Инвестиционный мультипликатор. Равновесие между инвестициями и сбережениями - важнейшее условие макроэкономического равновесия. Различие между субъектами сбережений и инвесторами. Модель «*S* - /». Парадокс бережливости. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и совокупного выпуска предполагает, что увеличение инвестиций приведёт к росту совокупного дохода. Это объясняется тем, что любой дополнительный расход становится доходом тех, кто реализует товары или услуги. На следующем витке экономического кругооборота этот доход может вновь стать расходом, увеличивая тем самым совокупный спрос на товары и услуги.

Инвестиционный мультипликатор - это числовой коэффициент, показывающий, насколько больше единицы увеличение дохода в результате каждого увеличения инвестиций. Механизм действия мультипликатора таков: увеличение инвестиций создаёт доход для тех, кто производит капитальные блага. Часть этого дохода будет сохранена, но остальная часть будет потрачена, тем самым обеспечивая доход кому-то ещё. Таким образом, происходит гораздо большее увеличение дохода, чем первоначальное увеличение инвестиций.

Равновесие между инвестициями и сбережениями - важнейшее условие макроэкономического равновесия в кейнсианской модели. Если сбережения и инвестиции равны, то уровень дохода не изменится, то есть национальный доход будет равновесным.

Различие между субъектами сбережений и инвесторами заключается в том, что сберегают домохозяйства, а инвестируют фирмы, то есть разные экономические агенты. В результате желаемые разными субъектами уровни сбережений и инвестиций могут не соответствовать друг другу, что порождает колебания общего объёма производства, занятости, общего уровня цен.

Модель «сбережения - инвестиции» предполагает, что и инвестиции (I), и сбережения (S) можно рассматривать как разницу между национальным доходом (Y) и потреблением (C). Если не принимать во внимание вмешательство государства и внешнюю торговлю, то I = S.

Парадокс бережливости заключается в том, что если население увеличивает сбережения, то при прочих равных условиях сокращаются потребление и совокупный спрос, а следовательно, и равновесный объём производства. Это, в свою очередь, означает снижение дохода, и желание увеличить сбережения не окажет в конечном итоге влияния на их величину.

Инфляционный разрыв возникает, когда сбережения меньше инвестиций (S < I). В этом случае низкий уровень сбережений ограничивает возможности фирм достичь планируемого уровня инвестиций и расширить производство. В итоге фирмы не могут ответить на рост спроса увеличением производства и предложения товаров и услуг, что оказывает повышательное давление на цены и стимулирует инфляционный процесс.

Дефляционный (рецессионный) разрыв возникает, когда сбережения больше инвестиций (S > I). В этом случае большие сбережения означают низкие текущие расходы населения на товары и услуги. Невысокий уровень спроса формирует пессимистические ожидания предпринимателей и снижает склонность к инвестированию. В итоге сокращается производство, наступает экономический спад и растёт безработица.

Некоторые проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России:

- *Преобладание краткосрочных сбережений над долгосрочными*. Для обеспечения равновесия между ними необходимо разработать механизм трансформации краткосрочных капиталов в долгосрочные.

- *Низкая доходность инвестиционных проектов*. Сбережения вкладчиков, поступающие в коммерческие банки и инвестиционные фонды, приносят владельцам незначительный доход.

- *Незащищённость инвесторов от финансовых рисков*. Отсутствие системы страхования приводит к тому, что население значительную часть своих сбережений хранит в наличной форме, вследствие чего эти средства не могут превратиться в источник инвестиций.

- *Слабость кредитно-банковской и финансовой системы*. Она не справляется со своей стратегической задачей - трансформацией национальных сбережений в инвестиции.

- *Отставание развития рынка ценных бумаг*. Он не выполняет своей основной функции по аккумуляции сбережений и превращению их в инвестиции.

Для решения этих проблем необходимо, например, совершенствовать законодательство в части налогообложения доходов, полученных от организованных форм сбережений населения, расширять спектр сберегательных услуг и других банковских технологий.

Тема лекционного занятия 1.4.: «Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, инфляция и безработица»

Цели занятия: сформировать общее представление об государственном регулировании экономики и макроэкономической нестабильности

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Государственное регулирование экономики

Государственное регулирование экономики направлено на сглаживание колебаний экономического цикла и поддержание макроэкономического равновесия внутри страны с учётом развития международных экономических отношений. **Государственное регулирование цикличности экономики** может быть как стимулирующим (при фазе рецессии, чтобы предотвратить дальнейший спад), так и сдерживающим (при фазе оживления, чтобы предотвратить «перегрев» экономики).

Для регулирования государственные органы используют инструменты двух групп: фискальной (бюджетно-налоговой) и монетарной (денежно-кредитной).

Фискальные инструменты. Если государство ставит перед собой цель простимулировать национальную экономику, то оно снижает ставки по налогам и увеличивает объём бюджетных ресурсов через механизм государственных закупок. Если государству требуется снизить деловую активность в стране, оно принимает противоположные бюджетно-налоговые меры: повышает налоговые ставки и сокращает объём бюджетных ресурсов.

Монетарные инструменты. К ним относятся ключевая ставка процента Центрального банка (ставка рефинансирования), норма обязательных резервов коммерческих банков, государственные ценные бумаги. Стимулирующая государственная политика предполагает снижение процентных ставок, снижение нормы банковских резервов, выкуп у держателей выпущенных ранее государственных ценных бумаг. В периоды экономического «бума» в стране правительство повышает процентные ставки и нормы банковских резервов, а также осуществляет дополнительную эмиссию государственных ценных бумаг (облигаций и казначейских векселей).

Экономический цикл - периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции. *Причинами цикличности* являются, например, периодическое истощение автономных инвестиций, ослабление эффекта мультипликации, колебания объёмов денежной массы, обновление «основных капитальных благ».

Общие черты экономического цикла:

- *Бум*. Экономическая система достигает максимальной активности. Это период сверхзанятости (экономика по уровню производства поднимается выше уровня потенциального выпуска продукции) и инфляции.

- *Спад*. Экономика постепенно возвращается к уровню потенциального объёма выпуска, деловая активность уменьшается, фактический ВВП падает до потенциального уровня, а затем уменьшается ниже равновесного значения, что приводит к следующей фазе — кризису.

- *Кризис*. Экономика находится в состоянии рецессионного разрыва, поскольку фактический объём производства в национальной экономике меньше потенциального. Это время высокой безработицы и недоиспользованных ресурсов.

- *Оживление, или подъём*. Экономика постепенно начинает подниматься из кризиса, фактический ВВП достигает уровня потенциального, а затем превосходит его, пока не вырастет до своего нового уровня.

Виды экономических циклов:

- *Годовые*. Определяются сезонными колебаниями под влиянием природных условий и времени.

- *Краткосрочные циклы* (протяженность 40 месяцев или более 3 лет) вызваны колебаниями мировых запасов золота.

- *Среднесрочные колебания* в экономике называются циклами Жюгляра и имеют характерный период **7**–11 лет**.**

Краткая история циклов: отправной точкой циклического развития рыночной экономики можно считать 1825 год, когда в Англии разразился первый кризис перепроизводства. Он

положил начало периодическим колебаниям экономической конъюнктуры, которые достаточно регулярно повторялись в течение всего XIX века со средним промежутком 8–10 лет. Постепенно в русло цикличности вовлекались и другие капиталистические страны.

Кризисы: самым глубоким и наиболее продолжительным в XIX веке явился мировой экономический кризис 1873–1878 годов. В XX веке рекорды по глубине экономического спада побил мировой кризис 1929–1933 годов (так называемая Великая депрессия). В этот период общий объём промышленного производства капиталистических стран сократился на 46%, внешнеторговый оборот — на 67%, число безработных достигло 26 млн человек, а реальные доходы населения уменьшились в среднем на 58%.

Периодичность кризисов: циклы носят периодический, но не регулярный характер, продолжительность и амплитуда колебаний могут сильно меняться.

2. Долгосрочные циклы. Длинные волны Кондратьева.

Длинные циклы или волны Кондратьева - это периодические циклы сменяющихся подъёмов и спадов современной мировой экономики продолжительностью 45–60 лет.

Концепция была описана в 1920-е годы Николаем Кондратьевым. Исследования учёного основывались на эмпирическом анализе большого числа экономических показателей различных стран на длительных промежутках времени, охватывавших 100–150 лет.

Структура Кондратьевских циклов состоит из двух волн и четырёх фаз:

1. *Повышательная волна* - период длительного преобладания высокой хозяйственной конъюнктуры в мировой экономике и её бурного развития.
2. *Фаза роста* характеризуется финансовой стабильностью, активным ростом производства и спроса, ускорением темпов инфляции и требует серьёзных денежных вложений.
3. *Фаза подъёма* отражает переломный момент, в который осуществляется монополизация производственных мощностей, резко растут цены и процентные ставки, что в конечном итоге становится причиной стагнации.
4. *Понижательная волна* - период длительного преобладания низкой хозяйственной конъюнктуры и неустойчивости в развитии экономики.
5. *Фаза спада* захватывает период экономического подъёма, сопровождаемого снижением уровня инфляции, процентных ставок и степени регулирования финансовых рынков. Надуваются экономические пузыри, которые впоследствии начинают лопаться. Спрос падает.
6. *Фаза депрессии* характеризуется рекордно низкими темпами инфляции и процентными ставками. Наблюдается перепроизводство во многих отраслях экономики, высокий уровень безработицы и падение спроса до минимума.

Анализ длинных экономических циклов помогает понять долгосрочную динамику развития и позволяет строить прогнозы.

3. Прогнозирование экономических кризисов.

Прогнозирование экономических кризисов осуществляется на основе разработки прогнозов научно-исследовательскими институтами. Как правило, правительство поручает разработку прогнозов одновременно нескольким институтам, затем выбирает один или производит симбиоз прогнозов. В результате формируется целевой прогноз, который служит основой среднесрочного планирования финансов. Индикаторами экономических кризисов являются, например, сокращение спроса на основные факторы производства, а также на потребительские товары и услуги, рост объёма нереализованной продукции.

Антициклическое регулирование экономики - это целенаправленные действия государства, направленные на уменьшение глубины циклических кризисов, стабилизацию хозяйственной конъюнктуры и темпов экономического роста. Необходимость антициклического регулирования обусловлена тем, что в большинстве случаев кризис перестаёт нести разрушительные последствия для экономики, а кризисная фаза экономического цикла сводится лишь к замедлению темпов роста.

Модели антициклического регулирования включают, например, увеличение государственных закупок товаров и услуг, стимулирование жилищного строительства, проведение политики ускоренной амортизации, предоставление налоговых скидок при установлении нового оборудования, снижение налогов на прибыль корпораций.

Цели антициклического регулирования: сглаживание циклических колебаний хозяйственной конъюнктуры, предотвращение особенно глубоких циклических кризисов и массовой безработицы, а также создание благоприятных условий для среднесрочного и долгосрочного регулирования экономики.

Пределы антициклического регулирования: оно не способно в полной мере преодолевать объективный циклический характер общественного производства и полностью устранять его противоречия.

4. Экономическая динамика, занятость и безработица.

Безработица – это сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не имеет работы и заработка.

Согласно определению Международной организации труда (МОТ) безработный – это человек, который не имеет работы, ищет ее и готов приступить к работе немедленно.

К безработным, относятся лица в трудоспособном возрасте, которые в рассматриваемом периоде одновременно: не имели работы (занятия, приносящего доход); занимались поиском работы (самостоятельно или с помощью служб занятости); были готовы приступить к работе незамедлительно или в ближайшее время;

Для решения проблемы безработицы важно определить тип безработицы и ее действительные размеры.

Различают несколько видов безработицы:

1. По времени (продолжительности):

- кратковременную (до 6 месяцев); длительную (хроническую) (от 6 до 18 месяцев);

- застойную (свыше 18 месяцев), сопряженную с разрушением навыков к труду, а нередко - с распадом социально-психологических основ личности.

2. По причинам:

- фрикционную, добровольную, вынужденную, структурную, технологическую, скрытую, циклическую, сезонную, институциональную.

Рассмотрим каждый вид безработицы более подробно.

Фрикционная безработица. К фрикционным безработным относятся лица, ищущие новое применение своим способностям вследствие неудовлетворенности своим рабочим местом. Характеризуется затратами времени на поиск нового рабочего места, носит краткосрочный характер.

Структурная безработица. Это результат несовпадения спроса и предложения на рынке труда в профессиональном, квалификационном или территориальном разрезе: либо структура рабочих мест не соответствует структуре рабочей силы, либо у работников нет навыков, которые нужны работодателю. Надо иметь в виду определенную разницу между структурной и фрикционной безработицей. Так, «фрикционные» безработные имеют все навыки для того, чтобы трудоустроиться, тогда как «структурные» безработные нуждаются в дополнительной подготовке, переобучении либо в перемене места жительства.

Циклическая (конъюнктурная) безработица. Связана с циклическим характером развития рыночной экономики, возникает при падении совокупного спроса, в период рецессии и снижения ВВП.

Сезонная безработица. Возникает вследствие сезонного характера труда в некоторых отраслях экономики (строительство, сельское хозяйство, туризм). Прогноз показателей сезонной безработицы можно определить с большой степенью точности.

Безработица ожидания возникает вследствие больших перепадов в уровне заработной платы между отдельными фирмами преимущественно одной отрасли бизнеса. Работники в фирмах с более низкой заработной платой могут уволиться и некоторое время не работать, ожидая возможности занять вакантные места в фирмах с более высокой заработной платой.

Технологическая безработица – вынужденная незанятость, порожденная высвобождением в результате ряда объективных процессов, происходящих на производстве, – смены технологий и реорганизации, изменения структуры управления. Безработица, связанная с затратами на рабочую силу, обусловлена слишком высоким уровнем затрат на труд, вынуждающих работодателей сокращать рабочие места.

Институциональная безработица, порожденная институтами рыночной экономики (высокие пособия по безработице, гарантированный минимум заработной платы, несовершенство налоговой системы и др.).

Скрытая безработица. Представлена излишками рабочей силы, проявляющимися в неявной форме.

Согласно официальному отчету Росстата безработица на лето 2024 года составляла 2.6% (или 1 млн 942 тыс. человек), что является историческим минимумом с 2000-го года. 2.6% - уровень безработицы в России в 2024 году.

5. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляционная ловушка.

Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном периоде описывается кривой Филлипса: чем выше инфляция, тем ниже безработица и наоборот. Если безработица становится ниже естественного уровня, то происходит быстрый прирост заработной платы и повышаются темпы инфляции. Если безработица превышает естественный уровень, темпы прироста заработной платы уменьшаются, наблюдается дефляция.

В долгосрочном периоде отсутствует обратная зависимость между инфляцией и безработицей. В положении долгосрочного равновесия устанавливается естественный уровень безработицы. Если при полной занятости увеличивается совокупный спрос, то уровень безработицы становится ниже естественного, а темпы инфляции увеличиваются.

Стагфляция - высокая инфляция при практически отсутствующем экономическом росте. Нерелевантность теории Филлипса о взаимосвязи инфляции и безработицы в долгосрочном периоде была продемонстрирована в 1970-х годах, когда во многих развитых странах наблюдалась стагфляция

6. Социально-экономические последствия инфляции. Проблема институциональной адаптации к инфляционным процессам.

Социально-экономические последствия инфляции могут иметь как положительный, так и отрицательный характер.

Положительное последствие - стимулирование деловой активности. Ожидание того, что в будущем вырастут цены, заставляет экономических субъектов приобретать товары и услуги как можно раньше.

Отрицательное последствие - обесценивание всех денежных запасов. В первую очередь это касается сбережений домохозяйств, которые в основном хранятся на банковских депозитах. Также обесцениваются ценные бумаги. Отсюда следует снижение экономического благосостояния населения.

На уровне макроэкономики происходит падение валютного курса национальной денежной единицы, искажение показателей ВВП, рентабельности, процентных ставок и т.д. Гиперинфляция приводит к остановке производства и сокращению объёма продаж продукции. Из-за этого многие предприятия объявляют себя банкротами, увеличивается безработица, снижается реальный объём национального производства.

Проблема институциональной адаптации к инфляционным процессам заключается в необходимости согласования социальных конфликтов и экономических интересов в целях стабилизации уровня инфляции. Для этого требуется разработка экономической модели инфляции во взаимосвязи экономических факторов и системы взаимодействия социально-экономических институтов.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Государственное регулирование экономики и экономический рост, эффективность экономики и научно технический прогресс»

Цели занятия: сформировать общее представление о государственном регулировании экономики в аспекте экономического роста, эффективности экономики и научно технический прогресс

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Государственное регулирование экономики и долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как

способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста.

Государственное регулирование экономики - это система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, которая направлена на стабилизацию и адаптацию экономики к изменяющимся условиям. Государство вмешивается в рыночную экономику для поддержания экономической стабильности, макроэкономического равновесия, сглаживания циклических спадов и подъёмов в развитии экономики.

Экономический рост - это увеличение способности национального хозяйства производить продукт, удовлетворяющий потребности людей. Он представляет собой долговременные тенденции увеличения и качественного совершенствования общенационального продукта и факторов его производства.

Качество экономического роста определяется такими показателями, как производительность труда, производительность капитала и производительность земельных (природных) ресурсов. Они характеризуют эффективность овеществлённых или живых затрат труда.

Факторы экономического роста:

- Факторы предложения: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии.

- Факторы спроса: уровень экономической активности, циклические колебания.

- Факторы распределения: мотивация труда, социальная стабильность.

Важнейшими факторами долгосрочного экономического роста являются внедрение достижений научно-технического прогресса, экологичное использование природных ресурсов, развитие количества и качества трудовых ресурсов.

2. Взаимосвязь факторов предложения и максимального возможного размера ВВП. Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП. Кривая производственных возможностей. Особая роль фактора «труд».

Взаимосвязь факторов предложения и максимального возможного размера ВВП заключается в том, что возможность экономического роста зависит от количества и качества природных ресурсов, трудовых ресурсов, объёма и качества основного капитала, а также качества применяемых технологий. Эти четыре фактора характеризуют саму возможность экономического роста и называются факторами предложения.

Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП заключается в том, что экономический рост зависит также от факторов спроса и распределения.

Кривая производственных возможностей отражает изменение издержек производства на единицу продукции в условиях, когда меняются реальные объёмы национального производства.

Особая роль фактора «труд» заключается в том, что предложение товаров является функцией уровня занятости, определяемой на рынке рабочей силы. Чем больше занятость, тем больше предложение труда.

Слагаемые роста трудозатрат: число занятых и количество рабочих часов в расчёте на человека.

Слагаемые роста производительности труда:

- Образовательный уровень. Повышение квалификации, знаний и навыков исполнителей влияет на производительность труда.

- Технический прогресс. Применение новой техники, совершенствование машин, внедрение комплексной автоматизации, инженерных коммуникаций, передовых технологий и научных разработок.

- Инвестиции. Больше инвестиций в технологии - выше производительность.

- Эффективность использования ресурсов. Максимальное использование действующих мощностей, диверсификация производства, сокращение потерь рабочего времени.

- Изменение природных ресурсов. Например, для сельхозпредприятий важны природные факторы и погодные условия.

Интенсивный рост производительности труда связан с увеличением объёмов выработки при неизменном количестве работников и объёме рабочего времени. Экстенсивный рост - с изменением объёмов рабочего времени.

Общее понятие эффективности - это соотношение между результатом и затратами или ресурсами, которые этот результат вызвали или обусловили. Другими словами, чем выше величина результата при наименьших затратах, тем больше уровень эффективности. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики заключается в эффективности производства, которая складывается из эффективности всех действующих предприятий. Эффективность предприятия характеризуется производством товара или услуги с наименьшими издержками. Она выражается в его способности производить максимальный объём продукции приемлемого качества с минимальными затратами и продавать эту продукцию с наименьшими издержками. Невозможность эффективной рыночной экономики без эффективно действующих фирм обусловлена тем, что рыночный механизм обеспечивает наилучшее распределение ограниченных ресурсов. Наибольшая доля ресурсов достаётся фирме, победившей в конкурентной борьбе за счёт наилучшего использования ограниченных ресурсов и достижения на этой основе минимальных затрат или наивысшего качества.

Прибыльность и конкурентоспособность - основные показатели эффективности фирмы.

Прибыльность указывает на способность фирмы последовательно и прибыльно создавать продукты, которые отвечают требованиям открытого рынка с точки зрения цены, качества, количества и т. д.

Конкурентоспособность - это относительная характеристика, которая выражает степень отличия развития данной организации от конкурентов по критерию удовлетворения своими товарами потребностей клиентов. Она характеризует возможности и динамику приспособления

фирмы к условиям рыночной конкуренции. Кластеры наиболее эффективных фирм страны можно рассмотреть в контексте концепции территориальных кластеров Майкла Портера. Он утверждал, что глобальная конкурентоспособность отраслей страны зависит от наличия территориальных кластеров в отдельных регионах. Относительная конкурентоспособность региона зависит от наличия, степени развития и взаимодействия между четырьмя ключевыми подсистемами кластера.

Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны - две стороны одной проблемы. *Выделяются следующие группы макроэкономических показателей эффективности*:

1. Технологическая. К ней относятся энергоёмкость и материалоёмкость ВВП, процент новых технологий и материалов.
2. Экономическая. К ней относятся трудозатраты и производительность труда, капиталоотдача и капиталоёмкость, интегральная оценка эффективности.
3. Метаэкономическая. К ней относятся качество, уровень и продолжительность жизни населения и другие показатели.

Некоторые показатели технологической эффективности: энергоёмкость ВВП, материалоёмкость ВВП, доля прогрессивных технологий и материалов.

Экономические показатели эффективности:

- Производительность труда характеризует количество продукции, произведённой одним работником за определённый период времени. Трудоёмкость - показатель, обратный выработке: чем он выше, тем ниже производительность труда. Измеряется в человеко- или нормо-часах и демонстрирует, сколько временных или трудовых затрат потребовалось для производства одной единицы продукции.

- Капиталоотдача показывает, какой доход получен предприятием на каждый вложенный в активы рубль за отчётный период.

- Капиталоёмкость - обратный показатель капиталоотдачи: показывает, сколько активов задействовало предприятие для получения продукции стоимостью в один рубль за отчётный период.

Интегральная оценка эффективности может выражаться, например, через валовый внутренний продукт (ВВП) на душу населения. Он показывает уровень экономической активности и качество жизни людей: чем выше этот показатель, тем больше и продуктивнее работают граждане и, соответственно, в среднем больше зарабатывают. *Метаэкономические показатели эффективности*: к ним относятся качество, уровень и продолжительность жизни населения и другие показатели.

3. Теории экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления. Научно-технический прогресс в рыночной экономике. Необходимость теории развития (нарушения статики) для рыночной экономики.

Эффекты мультипликатора и акселератора в теориях экономического роста:

- *Модель Харрода* базируется на эффекте акселератора, который показывает, во сколько раз возрастут новые инвестиции в ответ на рост объёма производства (дохода и, следовательно, совокупного спроса).

- *Модель Домара* базируется на эффекте мультипликатора и предполагает, что единственным фактором роста является капитал, который «вбирает» в себя потенции всех других факторов.

Модель экономического роста Р. Солоу разработана для объяснения и анализа долгосрочного экономического роста страны. В её основе лежит идея, что уровень производства в экономике зависит от трёх основных факторов: накопления капитала, труда и технологического прогресса. «Золотое правило накопления капитала» в модели Солоу определяет тот объём инвестиций в экономику, который обеспечивает максимально устойчивый долгосрочный рост валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения, приближая к экономическому устойчивому состоянию.

Научно-технический прогресс в рыночной экономике способствует экономическому росту: непрерывное внедрение новых технологий, методов производства и инноваций улучшает эффективность и конкурентоспособность предприятий. Необходимость теории развития для рыночной экономики связана с тем, что теория экономического роста предполагает переход на новый уровень анализа: от сравнительной статики к изучению динамических процессов, то есть к долгосрочному анализу.

Добавочная прибыль как стимул прогресса в концепции *Й. Шумпетера* заключается в том, что прибыль является вознаграждением за нововведение, так как новые комбинации дают возможность снижать издержки производства. Прибыль получает тот, кто раньше других использует нововведение. Рутинное производство по Шумпетеру - это обычное хозяйственное кругооборот, при котором завершение привычного процесса происходит по привычной траектории, но на качественно ином уровне, характеризующимся новшествами, исходящими от производителя.

Сопротивление рыночной среды инновациям может проявляться в том, что при распространении нововведений издержки производства выравниваются, а получение прибыли усложняется. Для получения прибыли решающей становится не конкуренция цен или качества, а конкуренция новых продуктов, новых технологий, новых источников обеспечения и новых организационных форм.

Особая роль новатора (предпринимателя) в концепции Шумпетера заключается в том, что он сам создаёт условия для получения прибыли, изменяя процессы производства и реализации продукции, и таким образом обуславливает прогресс. Важную роль при реализации инновации, по Шумпетеру, играет финансовое обеспечение**.** Для осуществления инноваций берутся кредиты у «старых» фирм и компаний, инвестиции направляются в новые сферы с постепенным вовлечением всё новых участников.

4. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитало- и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты. Границы научно-технического роста. Негативные стороны экономического роста.

Модель технического прогресса Д. Хикса рассматривает два фактора экономического роста - труд и капитал, и выделяет три типа научно-технического прогресса (НТП):

1. Нейтральный НТП основан на таких технологиях, которые одновременно и в равной мере сберегают труд и капитал.
2. При трудосберегающем НТП обеспечивается большая производительность капитала, чем труда.
3. В случае капиталосберегающего НТП в большей степени растёт производительность труда, чем капитала.

В производственных функциях с учётом НТП выделяют два варианта:

1. В моделях экзогенно заданного НТП темпы роста производительности задаются изначально с помощью специально введённого в модель показателя, характеризующего уровень научно-технического развития.
2. В моделях эндогенного НТП скорость роста производительности ресурсов зависит не только от экзогенно заданных величин, но и от переменных экономических показателей.

Негативные стороны экономического роста могут включать, например:

- Нарушения экологии. Внедрение новых технологий может приводить к загрязнению окружающей среды.

- Глобальную неустойчивость. Непредсказуемость последствий научно-технического прогресса может вызывать глобальные катастрофы.

- Производство ради производства и снижение качества жизни. Согласно теории планирующей системы Гэлбрейта, экономический рост без улучшения качества жизни приводит к снижению качества жизни.

Концепция устойчивого экономического развития - это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Изначально концепция устойчивого развития базировалась на трёх опорах:

- Экономической - рациональное использование ресурсов для процветания.

- Социальной - высокий уровень жизни и справедливое распределение благ.

- Экологической - сохранение окружающей среды и природных ресурсов.

Со временем трёхкомпонентная модель была дополнена четвёртой управленческой составляющей. Американский экономист Джон Элкингтон предложил рассматривать устойчивое развитие не только на глобальном макроуровне, но и на уровне отдельных компаний. Таким образом, современная концепция устойчивого развития в 2024 году включает уже четыре измерения - экономическое, социальное, экологическое и управленческое. В рамках понятия устойчи-

вого развития не подразумевается прекращение экономического роста, а ограничивается использование природных ресурсов. Эта концепция подразумевает оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных, энергосберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение отходов.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Деньги и равновесие денежного рынка в условиях современной политической конкуренции. Кредитно-денежная система государства»

Цели занятия: сформировать общее представление о равновесии денежного рынка в условиях современной политической конкуренции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Исторические формы, место и значение денег в экономических системах. Типы денежных систем. Функциональная роль денег и денежная масса. Денежные агрегаты (агрегаты M_0, M_b M_2, M_3, принципы их построения) и их ликвидность.**

Исторические формы денег: существовали полноценные и неполноценные деньги. Полноценные имели товарную природу и обладали покупательной способностью.

Место и значение денег в экономических системах: деньги - важнейший компонент рыночной экономики, без которого её существование невозможно. Их роль проявляется, прежде всего, в результате установления цены товара. Большое значение имеют деньги в процессе денежного оборота, когда они выполняют функцию средства обращения и средства платежа. Выступая в качестве всеобщего воплощения богатства, деньги выполняют также функцию накопления.

Типы денежных систем: денежные системы по экономическому характеру и по характеру регулирования.

Функциональная роль денег и денежная масса: денежная масса - совокупность покупательных, платёжных и накопленных средств, обслуживающая экономические связи и принадлежащая физическим и юридическим лицам, а также государству.

Денежные агрегаты:

- Агрегат М0: наличные деньги в обращении (монеты и банкноты).

- Агрегат М1: состоит из агрегата М0, вкладов до востребования, других чековых вкладов. Именно агрегат М1 обслуживает операции по реализации ВВП, распределению и перераспределению национального дохода, накоплению и потреблению.

- Агрегат М2: содержит М1, мелкие срочные вклады (до 100 тыс. долл.), бесчековые сберегательные счета, однодневные соглашения об обратном выкупе, а также краткосрочные государственные ценные бумаги.

Ликвидность денежных агрегатов: М0 - наиболее ликвидный, но наименее доходный денежный агрегат, а L - наоборот, наименее ликвидный, но наиболее доходный.

Квазиденьги («почти деньги») - разница между величинами денежных агрегатов М2 и М1.

Предложение денег: денежная масса, которую предлагают в обращение. Предложение денег - это количество денег, доступных для использования в экономике на определённый момент времени. Оно представляет собой совокупность платёжных средств, которые обращаются в данный момент в рамках одной экономической системы. Предложение денег представлено двумя составными частями: наличностью вне банковской системы и депозитами. Предложение денег формируется под влиянием многочисленных факторов, в том числе проводимой центральным банком денежно-кредитной политики. Центральный банк может влиять на предложение денег, изменяя процентную ставку или норму обязательного резервирования, а также проводя операции на открытом рынке или валютные интервенции. Также предложение денег зависит от поведения банковской системы и решений экономических агентов**.** В современных экономиках банки могут кредитовать домохозяйства или фирмы, повышая количество денег в экономике.

Скорость обращения денег: скорость, с которой деньги обращаются в экономике.

2. Спрос на деньги со стороны сделок (график). Спрос на деньги со стороны активов (график). Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности), их причины. Общий спрос на деньги.

Спрос на деньги со стороны сделок (транзакционный спрос) имеет вид вертикальной прямой. Он представлен наличными деньгами, средствами на текущих счетах банков для запланированных и незапланированных покупок и платежей. Величина транзакционного спроса определяется объёмом денежного дохода общества и изменяется прямо пропорционально валовому национальному продукту в номинальном выражении.

Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос) зависит от процентных ставок. Чем выше процентные ставки, тем больше активов держат в виде акций, облигаций и сберегательных счетов и меньше в форме наличных денег. И наоборот, чем ниже процентные ставки, тем больше своих активов, особенно финансовых, население держит в форме наличных денег.

Предпочтение ликвидности связано с тем, что люди предпочитают держать деньги, а не инвестировать в ценные бумаги. Это происходит потому, что наличные легко управляемы и могут быть непосредственно использованы для покупок и повседневных транзакций.

Предпочтение вложений (доходности) объясняется стремлением получить доход в форме процентов или дивидендов. В отличие от транзакционного спроса, он характеризуется обратно пропорциональной зависимостью от уровня процентной ставки.

Общий спрос на деньги представляет собой общее количество денег, необходимое населению, предприятиям, организациям для сделок и приобретения акций, облигаций при соответствующей величине процентной ставки. Он, как и операционный спрос, зависит от дохода общества.

График спроса и предложения денег показывает взаимодействие этих факторов на рынке денег. *Спрос* на денежные средства производен от выполнения деньгами двух своих функций - использования как средства обращения и средства сохранения богатства. *Предложение* денег - это совокупность платёжных средств, которые обращаются в данный момент в рамках одной

экономической системы. Предложение представлено двумя составными частями: наличностью вне банковской системы и депозитами.

Формирование уровня процента в стране происходит следующим образом: при заданной денежной базе и фиксированной норме резервного покрытия предложение денег на рынке будет тем больше, чем выше процентная ставка, и наоборот. Изменение уровня дохода, например, его увеличение, повышает спрос на деньги и ставку процента. Сокращение предложения денег также ведёт к росту процентной ставки.

Равновесие на денежном рынке устанавливается тогда, когда спрос на деньги равен их предложению. При условии, что реальное предложение денег остаётся постоянным, это предполагает положительную зависимость между реальным доходом и реальной процентной ставкой. При заданном уровне реального денежного предложения рост реального дохода должен сопровождаться увеличением процентной ставки для того, чтобы спрос на реальные денежные балансы оставался равным их предложению.

3. Кредит как форма мобилизации временно свободных денежных средств. Принципы кредита: возвратность, срочность, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег. Основные формы кредита: коммерческий, банковский.

Кредит - это особый вид экономических отношений между кредитором и заёмщиком, при котором кредитор предоставляет своё имущество во временное пользование заёмщику, а заёмщик обязуется вернуть это имущество в полном объёме по истечении оговоренного срока. Если это предусмотрено договором, заёмщик выплачивает кредитору вознаграждение - плату за пользование его имуществом.

Коммерческий (товарный) кредит предоставляется одним небанковским предприятием другому в виде продажи товаров с отсрочкой платежа. Как правило, коммерческий кредит оформляется векселем. Процент по нему включается в цену товара (услуги) и в сумму векселя. Стимулируя реализацию товаров, данная форма кредита имеет ограниченное распространение.

Кредитование - одно из основных направлений деятельности коммерческих банков. Банки активно выдают заёмные средства клиентам, предприятиям и организациям для различных целей, таких как развитие бизнеса, покупка недвижимости или приобретение товаров и услуг. Кредитование является основной функцией банков, способствующей созданию финансовых возможностей для клиентов и стимулирующей экономический рост.

Банковский кредит - это форма кредитования, предоставляемого коммерческими банками. *Коммерческие кредиты* предназначены для финансирования коммерческой деятельности и предпринимательства. *Государственные кредиты* представляют собой механизм финансирования, где одной стороной является государство, а другой - юридическое или физическое лицо. *Международные кредиты* предоставляют различные кредиторы, такие как Международный валютный фонд, зарубежные правительства и иностранные финансовые компании.

Кредит - это сделка между экономическими партнёрами, принимающая форму ссуды, то есть предоставления имущества или денег другому лицу на условиях срочности, платности и возвратности. К основным принципам кредита относятся возвратность, срочность и платность.

Коммерческий кредит оформляется векселем, его объектом является товарный капитал. Он обслуживает круговорот промышленного капитала, движение товаров из сферы производства в сферу потребления. Особенностью коммерческого кредита является то, что ссудный капитал здесь объединён с промышленным. Цель коммерческого кредита - ускорить реализацию товаров и получить прибыль.

Под процентом понимается плата за кредит. Это узкое понимание процента. Заёмщик (предприятие, домашнее хозяйство, государство или иной хозяйствующий субъект) выплачивает определённую сумму денег (может быть в товарной форме) кредитору, который предоставил ему в долг свои денежные средства (или товар).

Банк-кредитор может предоставить ссуду не только за счёт собственных ресурсов, но и за счёт привлечённых средств, хранящихся на его счетах, а также мобилизованных посредством размещения акций и облигаций. С образованием банков происходит концентрация кредиторов. Мобилизуя свободные денежные ресурсы предприятий и населения, банкиры становятся коллективными кредиторами. Узнать полную информацию о банке-кредиторе можно, проверив свою кредитную историю в Бюро кредитных историй (БКИ)**.** Согласно закону «О кредитных историях» (218-ФЗ) каждый может бесплатно проверить свою кредитную историю 2 раза в год в каждом из БКИ. Чтобы узнать, в каких БКИ хранится конкретная кредитная история, нужно сделать запрос в Центральный каталог кредитных историй (ЦККИ). Это можно бесплатно сделать через личный кабинет на портале «Госуслуги» (gosuslugi.ru): раздел «Налоги и финансы», пункт «Сведения о бюро кредитных историй». После того, как известен перечень БКИ, можно запросить отчёт о своей кредитной истории на сайтах каждого из них. Как правило, это можно сделать онлайн, имея подтверждённую учётную запись на портале «Госуслуги».

4. Роль банковского сектора в установлении макроэкономического равновесия. Непосредственные функции банков: посредничество в кредитах и платежах, создание кредитных денег, аккумуляция свободных денежных средств. Пассивные и активные операции.

Роль банковского сектора в установлении макроэкономического равновесия заключается в следующем:

- *Формирование денежного предложения*. Это влияет на уровень инфляционных ожиданий в экономике.

- *Перераспределение временно невостребованных денежных средств*. Трансформируя их в функционирующий капитал, коммерческие банки дают толчок развитию реального сектора, способствуя наиболее эффективному направлению средств.

- *Влияние на склонность населения к сбережению*. Таким образом, банки влияют на ход всех мультипликативных макроэкономических процессов.

- *Аккумулирование информации о состоянии дел в реальном секторе*. Это позволяет совершенствовать операционные процедуры и инструменты денежно-кредитной политики, а также повышать её эффективность.

Непосредственные функции банков:

- Посредничество в кредитах. Банки выполняют роль финансового посредника, устраняя затруднения в прямых кредитных отношениях между владельцами свободных денежных средств и заёмщиками.

- Проведение расчётов и платежей в хозяйстве. Банки осуществляют платежи по поручению клиентов, принимают деньги на счета и ведут учёт всех денежных поступлений и выдач.

- Создание кредитных денег. Банки создают депозиты на основе выдачи банковских ссуд, приобретения у клиентов ценных бумаг, иностранной валюты и золота.

- Пассивные операции - операции по привлечению средств в банки. К ним относят привлечение средств на расчётные и текущие счета юридических и физических лиц, открытие

срочных счетов граждан, предприятий и организаций, выпуск ценных бумаг, займы, полученные от других банков, и т. д.

Активные операции - операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли и поддержания ликвидности. К ним относятся краткосрочное и долгосрочное кредитование производственной, социальной, инвестиционной и научной деятельности предприятий и организаций, предоставление потребительских ссуд населению, приобретение ценных бумаг, лизинг, факторинг, инновационное финансирование и кредитование, долевое участие средствами банка в хозяйственной деятельности предприятий, ссуды, предоставляемые другим банкам.

Собственные средства банка включают в себя уставный капитал, добавочный капитал, резервный фонд, нераспределённую прибыль и прочие резервы.

Вклады:

- *Срочные вклады* имеют определённый срок размещения средств. По истечении этого периода банк обязуется вернуть доверенные ему на хранение деньги.

- *Вклады до востребования* не имеют срока возврата. Сумма депозита находится в кредитной организации столько времени, сколько вкладчик посчитает нужным.

Вексельные, подтоварные, фондовые, бланковые операции:

- *Вексельные операции* предполагают учёт векселей: банк покупает вексель у предпринимателя, если тот стремится превратить его в деньги ещё до наступления срока платежа.

- *Подтоварные ссуды* предоставляются под залог продукции, находящейся на складах, в пути, в торговом обороте.

- *Фондовые операции* предполагают выдачу ссуд под залог ценных бумаг (акций, облигаций, закладных и т. п.), а также покупку таких бумаг.

- *Бланковый кредит* предоставляется наиболее крупным предпринимателям, платёжеспособность которых не вызывает сомнений, ссуду выдают без всякого обеспечения.

Лизинг, траст, факторинг - это активные операции банка.

Лизинг, траст и факторинг - это разные финансовые инструменты, каждый из которых имеет свои особенности.

Лизинг - это финансовая услуга, при которой имущество можно взять в аренду, а потом выкупить. Отношения обычно складываются между тремя сторонами: лизингополучателем, лизингодателем и продавцом. Лизингодатель получает от клиента запрос на покупку какого-либо имущества, после чего покупает это имущество у продавца и передаёт в аренду лизингополучателю.

Факторинг - это получение внешнего финансирования в счёт уступки денежного требования по контракту. По сути, любая факторинговая сделка - это продажа компанией задолженности своего контрагента третьему лицу. Факторинг подойдёт для компаний, которые поставляют товары или оказывают услуги покупателям на условиях отсрочки платежа.

Траст - это договор, по которому человек (учредитель траста) передаёт имущество управляющему, которым тот обязуется владеть и распоряжаться в интересах конкретных лиц (бенефициаров). Учредитель траста передаёт управляющему своё имущество (деньги, ценные бумаги, недвижимость или другие активы) и по сути теряет право собственности и возможность управлять им. Это позволяет исключить претензии на имущество со стороны, например, кредиторов учредителя.

Трасты используют для:

- передачи наследства (не нужно платить налог на наследство, сведения об участниках траста и их имена могут не раскрываться);
- сохранения имущества от растраты (неумения распоряжаться деньгами) - для обеспечения доходом и капиталом бенефициаров (например, детей учредителя, в случае его смерти) до достижения ими определённого возраста;
- совместного владения имуществом, которое трудно поделить;
- благотворительности;
- выплаты корпоративных пенсий;
- сокрытия имущества и получения льгот, снижения налоговой ставки, ухода от кредиторов (формально имущество больше не принадлежит учредителю).

5. Типы банков. Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции центрального банка: эмиссия денег, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой. Сеньораж. Коммерческие банки.

Эмиссионный (центральный, государственный) банк - это находящееся под контролем государства учреждение, которое обслуживает все прочие банки данной страны.

Функции центрального банка:

- проводит эмиссию денег;
- совместно с правительством разрабатывает денежно-кредитную политику страны;
- обслуживает счета правительства, государства и государственных предприятий;
- утверждает нормативно-правовые акты в банковской сфере;
- управляет золотовалютными резервами РФ;
- устанавливает официальный курс иностранных валют;
- устанавливает ключевую ставку (ставку рефинансирования);
- выдаёт лицензии коммерческим банкам;
- выдаёт кредиты коммерческим банкам;
- осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций;
- устанавливает нормы банковских резервов;
- проводит мероприятия по повышению финансовой грамотности населения.

Сеньораж - доход, получаемый от выпуска наличных и безналичных денег. Определяется как разница между стоимостью изготовления денежных знаков и их номиналом.

Коммерческие банки - это кредитные учреждения, которые кредитуют промышленные, коммерческие и другие компании главным образом за счёт средств, которые они получают в виде депозитов. *В зависимости от владельцев коммерческие банки можно разделить на три группы*:

• Частные. Это банки, которые на 100% принадлежат частным лицам. Например, «Альфа-банк», Т-Банк, «Совкомбанк», МКБ, «Русский стандарт».

• С госучастием. Это банки, где доля государства или госкомпаний - до 50%. Например, «Банк Казани», «Зенит», «Заречье», «Сибсоцбанк».

• Государственные. Это банки, в которых государству принадлежит более 50%. К ним относятся, например, Сбербанк, ВТБ, «Россельхозбанк», «Открытие» и «Дом-рф».

Специализированные кредитные институты:

• Ипотечные банки предоставляют долгосрочные ссуды под залог недвижимости.

• Сберегательные банки обслуживают население, принимают депозиты, осуществляют потребительские и ипотечные кредиты и вкладывают свои деньги в государственные облигации.

• Инвестиционные банки участвуют в финансировании и долгосрочном кредитовании, главным образом в промышленности, торговле и транспорте.

6. Мультипликация депозитов. Мультипликация депозитов всей банковской системой страны. Денежный мультипликатор.

Депозитный мультипликатор - это числовой коэффициент, равный отношению суммы депозитов к сумме финансовых резервов банков, который показывает степень увеличения или сокращения денежной массы при росте или снижении объёмов вкладов в банковскую систему на денежную единицу.

Мультипликация депозитов всей банковской системой страны происходит благодаря тому, что во время перемещения денежных средств с одних счетов на другие сумма денег увеличивается. Без мультипликации невозможно нормальное функционирование финансовой системы.

Денежный мультипликатор - это коэффициент, равный отношению денежной массы к денежной базе и характеризующий рост денег в обороте за счёт кредитных операций. Проще говоря, это рост или снижение предложения денег в зависимости от изменения вклада в денежно-кредитную систему.

Инструменты кредитно-денежной политики:

1. *Учётно-процентная (дисконтная) политика*. Ставка рефинансирования - это процент, под который центральный банк предоставляет кредиты финансово устойчивым коммерческим банкам. Учётная ставка - процент (дисконт), по которому центральный банк учитывает векселя коммерческих банков, что является разновидностью их кредитования под залог ценных бумаг.
2. *Регулирование обязательной нормы банковского резервирования*. Обязательные резервы - это процентная доля от обязательств коммерческого банка. Эти резервы коммерческие банки обязаны хранить в центральном банке. Посредством изменения норм этих резервов центральный банк регулирует объём находящейся в обращении денежной массы и предопределяет масштабы активных операций кредитных учреждений.
3. *Операции на открытом рынке*. Центробанк осуществляет куплю-продажу ценных бумаг в банковской системе. Их приобретение увеличивает объём ресурсов, которые находятся в распоряжении коммерческих банков. Продажа ценных бумаг наоборот ведёт к уменьшению средств.

Цели и механизмы проведения гибкой и жёсткой кредитно-денежной политики:

1. *Мягкая кредитно-денежная политика* (политика «дешёвых» денег) направлена на стимулирование экономики за счёт увеличения денежной массы в обращении и скорости её оборота. Это достигается снижением ключевой ставки, снижением норм резервирования и скупкой облигаций федерального займа.

2. *Жёсткая кредитно-денежная политика* (политика «дорогих» денег) направлена на сокращение денежной массы в обращении и снижение инфляции. Характеризуется повышением ключевой ставки, повышением нормы резервирования и продажей гособлигаций.

Проблема выбора центрального банка между таргетированием денежной массы и изменениями процентной ставки заключается в том, что неопределённость изменения процентных ставок на денежном рынке вынуждает прибегнуть к количественному таргетированию, а нестабильность спроса на деньги - к ценовому таргетированию. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики заключается в том, что государство воздействует на финансовый сектор не напрямую, а с помощью доступных рыночных инструментов. Каждое кредитное учреждение проводит собственную независимую финансовую политику. Преимущество такой модели - в более мягком и деликатном воздействии на рынок.

Тема лекционного занятия 2.3.: «Финансовая система и финансовая политика государства в условиях современной политической конкуренции»

Цели занятия: сформировать общее представление о финансовой политике государства в условиях современной политической конкуренции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Назначение структура и функции финансовой системы в рыночной экономике. Финансовая система и ее элементы: государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения. Финансовое хозяйство и его основные функции: аллокация, перераспределение, стабилизация.

Назначение финансовой системы в рыночной экономике - обеспечение непрерывности воспроизводственного процесса и, прежде всего, воспроизводства производительных сил как необходимого условия жизнедеятельности, существования и развития как отдельного человека, так и общества в целом.

Структура финансовой системы включает в себя:

- Государственные финансы. Сфера денежных отношений, в которой происходит формирование, распределение и перераспределение стоимости валового внутреннего продукта и части национального богатства, формирования и использования государственных средств на управление государством, его оборону и удовлетворение внутренних потребностей.
- Финансы хозяйствующих субъектов. Призваны обеспечивать деятельность самого предприятия. Составляют основу финансовой системы страны, так как предприятие создаёт наибольшую долю валового внутреннего продукта.
- Финансы населения. Включают в себя планирование бюджета, учёт личных доходов и расходов, управление долгами, инвестиции и планирование пенсии.

Основные функции финансового хозяйства:

• *Аллокация*. Связана с предоставлением обществу определённых благ со стороны государства, которые не может и не желает предоставлять частный сектор: внутренняя и внешняя безопасность (полиция, армия), создание транспортной сети (дороги, освещение), строительство городских инженерных коммуникаций (водопровод, канализация) и т. д.

• *Перераспределение*. Цель функции - корректировка распределения доходов и имущества для достижения большей социальной справедливости.

• *Стабилизация*. Функция осуществляется путём реализации целевых установок экономической политики, направленной на обеспечение высокой занятости, стабильности цен, постоянного и соразмерного экономического роста.

Государственный бюджет - это главный финансовый документ доходов и расходов государства, который утверждается парламентом на следующий год.

Роль государственного бюджета заключается в том, что он является основным инструментом государственного регулирования экономики, обеспечения её стабильности и развития. С помощью бюджета государство осуществляет перераспределение валового внутреннего продукта между отраслями, регионами страны, а также между отдельными субъектами экономики.

Функции государственного бюджета:

• перераспределение национального дохода;
• государственное регулирование и стимулирование экономики;
• финансовое обеспечение социальной политики;
• контроль за образованием и использованием централизованного фонда денежных средств.

Структура государственного бюджета включает две составляющие: доходную и расходную. *К доходной части* относятся федеральные прямые и косвенные налоги, акцизные и таможенные пошлины и сборы, региональные и местные налоги. *К расходной части* относятся финансирование отраслей промышленного сектора экономики, агропромышленного комплекса и сельского хозяйства, затраты на оборону и правоохранительную деятельность, финансирование социального блока, а также науки, образования, здравоохранения.

Бюджетная система - совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Дефицит государственного бюджета возникает при превышении уровня расходов государства над размером привлечённых в казну финансовых поступлений. *Профицит*, напротив, предусматривает преобладание суммы доходов над расходной частью.

Способы покрытия дефицита госбюджета:

• Сокращение расходов (уменьшить зарплату бюджетникам, сократить пособия, отменить льготы, свернуть финансирование социальных и инфраструктурных проектов).
• Рост налогов.
• Превращение в государственный долг. По мере роста бюджетного дефицита возрастает и государственный долг, что в итоге может привести к финансовому кризису.

Государственные расходы по целям распределения подразделяются на политические (обеспечение оборонного комплекса и системы национальной безопасности, содержание управленческого государственного аппарата), экономические (содержание и поддержка отраслей экономики, субсидирование частного малого и среднего бизнеса), социальные (развитие систе-

мы здравоохранения, образовательной системы и науки, культуры, выплата пенсий, социальных пособий, зарплат бюджетникам) и экологические (охрана окружающей среды).

Целевые и внебюджетные фонды не упоминаются, но есть информация о бюджетной системе. Бюджетная система Российской Федерации - совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

2. Проблема государственного долга, ее особенности в России.

Проблема государственного долга в России заключается в его влиянии на экономику государства в целом, а также на уровень и качество жизни граждан. Обслуживание долга требует средств из бюджета и может приводить к сокращению расходов на социальные нужды.

Особенности проблемы государственного долга в России:

- Отсутствие прямого правового регулирования. В отличие от зарубежных стран, в России это понятие не закреплено в законодательстве.
- Разобщённый учёт долговых обязательств. Единая база данных государственных долговых обязательств отсутствует.
- Нерыночный характер основной доли государственного долга, особенно внешнего. Основная часть российских долговых инструментов номинирована в долларах, что повышает степень валютных рисков по операциям обслуживания и погашения задолженности.

Для решения проблемы необходимо совершенствовать методы эффективного управления финансовыми ресурсами государства, а также грамотно вести экономическую политику.

Налоги - это обязательные платежи в государственный бюджет на безвозмездной основе. Сущность налогов заключается в том, что государство взимает часть доходов налогоплательщиков для обеспечения деятельности органов власти.

Основные принципы налогообложения:

- Принцип справедливости (всеобщность обложения и равномерность распределения налогового бремени между налогоплательщиками соразмерно доходам).
- Принцип определённости (налогоплательщик осведомлён о размере налога, способе и времени платежа заранее).
- Принцип удобства (налогообложение удобно при взимании налогоплательщику и устраивает по времени).
- Принцип экономичности (издержки при взимании налога должны быть минимальны).
- Принцип нейтральности (налогообложение нейтрально в отношении форм и методов законной экономической деятельности).
- Принцип однократности обложения (один и тот же объект облагается одним видом налога и только один раз за период).
- Принцип единства (едино на всей территории страны и для всех юридических и физических лиц одной категории).
- Принцип умеренности (налогообложение соразмеримо доходам налогоплательщика и не приводит к самоликвидации как хозяйствующего субъекта).
- Бюджетный федерализм (установлены чёткие налоговые полномочия между различными уровнями государственной власти).

Классификация налогов по методу взимания:

• Прямые налоги взимаются непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика. Например, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, на добычу полезных ископаемых.

• Косвенные налоги заложены в цену продукции или услуг, например, НДС, таможенные пошлины, акцизы. Косвенные налоги платит покупатель, а не продавец.

По целевой направленности введения налога выделяют общие и целевые. Общие (обезличенные) налоги вводятся государством для формирования бюджетов, поступают в общие доходы государства и не имеют целевого направления (НДС, налог на прибыль, имущество, подоходный налог и др.). Налоговая система - это комплекс налогов, сборов и других платежей, которые взимаются на территории государства в установленном законодательством порядке, методов и форм налогообложения, а также налоговых органов.

Принципы построения налоговой системы:

• Оптимальность и рациональность.
• Малое количество элементов, которые составляют налоговую систему.
• Социальная справедливость распределения налогообложения.
• Простота исчисления налогов.
• Ставка налогообложения, которая доступна каждому налогоплательщику.
• Экономичность и эффективность.

Статичность налоговой системы подразумевает стабильность на определённом промежутке времени: в законодательство не должны вводиться новые налоги, вноситься какие-либо изменения или дополнения, а также в налоговую базу или налоговые ставки. *Динамичность* налоговой системы означает возможность государства ввести новые налоги и отменить уже существующие, а также возможность варьировать налоговые ставки.

3. Регулирующая функция налогов. Ставки налогообложения. Налоговое бремя. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов.

Регулирующая функция налогов направлена на урегулирование политических и экономических вопросов государства. Она заключается в распределении налоговых выплат между юридическими и физическими лицами, а также между сферами и отраслями экономики. *Ставки налогообложения* могут меняться, например, с 2025 года по НДФЛ для физических лиц - налоговых резидентов РФ будет действовать прогрессивная шкала.

Налоговое бремя - экономические ограничения, которые возникают у хозяйствующих субъектов в результате отчисления средств на уплату налогов. В рамках страны налоговое бремя равно доле общей суммы налоговых платежей за конкретный год в валовом национальном продукте за этот же год.

Кривая Лаффера - графическое и устойчивое отображение зависимости между налоговыми поступлениями и налоговыми ставками. Концепция кривой подразумевает наличие оптимального уровня налогообложения, при котором налоговые поступления достигают максимума.

Фискальная политика государства - это система, с помощью которой правительство регулирует экономику через изменения в государственных расходах, налогах и бюджете. Различают стимулирующую фискальную политику, применяемую во время экономического спада для увеличения расходов и уменьшения налогов, и сдерживающую, которая используется в период экономического роста для сокращения расходов и увеличения налогов.

Встроенные стабилизаторы - это подоходные налоги, пособия по безработице и другие элементы, которые уменьшают амплитуду колебаний в ходе экономического цикла. Особенности и проблемы налоговой системы России включают, например, выраженное социальное расслоение в сфере доходов населения, так как система налогов не сочетает в себе интересы различных слоёв общества.

Тема лекционного занятия 2.4.: «Государственное регулирование экономики и социальная политика: приоритеты и направления»

Цели занятия: сформировать общее представление о социальной политике государства

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Государственное регулирование экономики и социальная ориентация экономического развития. Социальная политика: цели, принципы и инструменты. Проблема распределения доходов. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини.**

Государственное регулирование экономики направлено на соблюдение экономической стабильности, создание условий для экономического роста и повышения эффективности, обеспечение экономической безопасности, предотвращение экономических кризисов, контроль уровня инфляции и создание условий для полной занятости населения.

Социальная политика - это согласованная деятельность экономических субъектов, направленная на обеспечение благоприятных условий жизни и труда членов общества.

Цели социальной политики: содействие развитию отношений справедливости в обществе, формирование системы социальной защиты, обеспечение условий для роста благосостояния и проведения определённой политики доходов.

Основные задачи: подготовка и реализация программ занятости, помощь наиболее социально уязвимым слоям населения, обеспечение доступности ценностей культуры, развитие образования, медицины, социальное страхование.

Проблема распределения доходов заключается в том, что в условиях рыночной системы доходы распределяются между различными слоями населения неравномерно. Чтобы смягчить неравенство и предотвратить социальные конфликты, государство проводит социальную политику. Для измерения неравенства в распределении доходов используется ***кривая Лоренца***. Она показывает соотношение процентов всех доходов и процентов всех их получателей. Заштрихованная область между линией абсолютно равного распределения и кривой Лоренца указывает на степень неравенства доходов: чем больше эта область, тем больше степень неравенства. *Коэффициент Джини* рассчитывается как доля площади между линией абсолютного равенства и кривой Лоренца от всей площади под линией абсолютного равенства. Этот показатель может варьироваться от 0 до 1, где 0 - полное равенство, 1 - наоборот.

Уровень жизни населения - это уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

Общественное благосостояние можно оценить по таким индикаторам, как индекс развития человеческого потенциала, индекс ожидаемой продолжительности жизни при рождении, индекс достигнутого уровня образования, индекс реального ВВП в расчёте на душу населения.

Прожиточный минимум отражает уровень доходов, обеспечивающий минимальное потребление товаров и услуг. Он включает стоимостную оценку потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы. Потребительская корзина включает минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности человека.

Минимальная потребительская корзина - это стоимость ограниченного по содержанию питательных веществ набора продуктов, необходимых для поддержания здоровья, и затрат на непродовольственные товары и услуги.

Социальный минимум представляет собой минимум товаров и услуг, которые общество признаёт необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни. Помимо удовлетворения минимальных физиологических потребностей, он включает затраты на минимальные материальные и духовные запросы: расходы на непродовольственные товары и услуги, налоги и обязательные платежи.

Проблема бедности измеряется через показатель прожиточного минимума: население, имеющее доходы ниже прожиточного минимума, признаётся бедным и имеет право на поддержку со стороны государства. В простейшем случае бедность определяется как соотношение среднего уровня денежных доходов населения и прожиточного минимума.

2. Принципы социальной защиты населения. Социальное обеспечение. Социальные гарантии. Социальное страхование. Социальная поддержка. Объекты и субъекты социальной работы. Прогнозирование и регулирование социальных рисков.

Принципы социальной защиты населения:

- Партнёрство. Государство обязуется исполнять свои обязательства перед людьми по социальной защите, но партнёрство при этом - неотъемлемая часть.
- Экономическая справедливость. Государство должно выровнять возможности людей, определяя приоритеты распределения средств.
- Адаптивность. Социальная защита должна постепенно самосовершенствоваться.
- Приоритет государственных начал. Основной задачей РФ в социальном направлении является помощь людям, которые самостоятельно по объективным причинам этого сделать не могут.
- Превентивность мер по соцзащите. Необходимо предупреждать причины социального неравенства и неблагополучия, распознавать их ещё на начальном этапе формирования и устранять их.

Социальное обеспечение заключается в государственном обеспечении денежными выплатами, компенсацией расходов, материальными льготами и натуральными услугами. Оно действует в отношении главным образом нетрудоспособных лиц, а также трудоспособных лиц, утративших работу, при возникновении у них расходов социального характера.

Социальные гарантии - это метод обеспечения со стороны государства удовлетворения различных нужд граждан на уровне социально признанных норм и нормативов. Основой государственных социальных гарантий являются минимальные социальные стандарты - установленные законами РФ или решениями представительных органов государственной власти на определённый период времени минимальные уровни социальных гарантий.

Социальное страхование может быть обязательным (при страховой поддержке государства) и добровольным (построенным на принципах коллективной взаимопомощи). Обязательное социальное страхование касается всех лиц, занятых по трудовому договору. Добровольное социальное страхование доступно для индивидуальных предпринимателей, нотариусов, адвокатов, членов крестьянских (фермерских) хозяйств и общин коренных малочисленных народов Севера - все они могут застраховаться, но только на случай временной нетрудоспособности или материнства.

Социальная поддержка носит адресный характер и изначально предполагает проверку нуждаемости лица, претендующего на её получение. В отличие от социального страхования, которое основано на страховых отчислениях, социальная помощь предоставляется независимо от уплаты взносов, она может иметь и денежную, и натуральную формы (обеспечение горячим питанием, лекарствами и т. д.).

Объекты и субъекты социальной работы включают государство, профсоюзы, общественные объединения и работодателей, которые участвуют в осуществлении социальной помощи людям и уязвимым группам населения.

Прогнозирование и регулирование социальных рисков заключается в определении факторов риска, связанных с социальным направлением, и в гибком сочетании предоставления услуг на платной или бесплатной основе для поддержания нормальных условий жизни.

Обеспечение социального мира - это направление социальной политики, которое направлено на создание условий для достойного образа жизни всех членов общества, включая обеспечение нормального уровня удовлетворения потребностей и предоставления материальных благ для низших слоёв населения (нетрудоспособных граждан, маргиналов, деклассированных индивидов).

Остаточный и институциональный подходы к социальной политике предполагают разные подходы к обеспечению социальной защиты и поддержке населения. *Либеральная модель* предусматривает социальную защиту остаточного типа, когда люди могут существовать в обществе и без социального обеспечения. *Социалистическая идеология* пренебрегает индивидуальным благом в пользу общественного, и главный хозяйствующий субъект - не индивид, а общество или государство.

Единство экономической и социальной политики заключается в том, что социальная политика направлена на создание нормальных условий для существования и благоприятных возможностей социального развития всех членов общества, что является важнейшим элементом современной экономики.

Дилемма эффективности и справедливости в социальной политике заключается в том, что при реализации социальной политики необходимо учитывать баланс между экономической эффективностью и социальной справедливостью, так как приоритет социальных целей над экономическими важен для социального спокойствия.

3. Экология и социально-экономическое развитие. Социальная политика в российской экономике.

Экология и социально-экономическое развитие тесно взаимосвязаны. Интенсивное социально-экономическое развитие общества привело к беспрецедентной антропогенной нагрузке на природную среду и обострению экологической напряжённости. В то же время охрана окружающей среды способствует развитию хозяйства, так как стимулирует более эффективное использование ресурсов.

Социальная политика в российской экономике направлена на обеспечение социальной справедливости, поддержку наиболее уязвимых категорий населения, повышение качества жизни и социальной защиты граждан. Государство финансирует и развивает систему здравоохранения, образования, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства и другие сферы, направленные на улучшение качества жизни граждан.

В области экологии в России реализуется политика, направленная на экологическое развитие страны. Характерными особенностями развития экологической экономики в стране и её целями выступают:

- сокращение вредного воздействия на окружающую среду;
- переход к использованию альтернативной энергетики;
- сокращение потребления водных ресурсов;
- распространение практики утилизации и переработки отходов;
- использование вторичного сырья;
- сохранение плодородия почв, лесных массивов и экологии в целом;
- постепенный переход на альтернативные виды топлива (в перспективе).

Социальная политика предполагает также регулирование занятости и стимулирование высококвалифицированного и производительного труда, что способствует увеличению национального дохода.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Государственное регулирование экономики и ее основные показатели.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. Вопросы для дискуссии:

1. Государственное регулирование экономики и общество.
2. Предмет государственного регулирования экономики как научного направления.
3. Потребности, блага, ресурсы: их характеристика, основные виды и классификация.
4. Редкость ресурсов, проблема выбора и альтернативные издержки.
5. Кривая производственных возможностей, экономическая эффективность.
6. Методы экономического анализа.
7. Уровни изучения экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая теория и экономическая политика

II. ***Письменная работа «****Типы экономических систем»****.*** На основе изученного материала заполните таблицу:

Типы экономических систем	Представители, время появления	Суть экономической системы	Сильные стороны теории	Слабые стороны теории
традиционная				
командная				
рыночная				
смешанная				

Тема практического занятия 1.2.: Государственное регулирование экономики и проблемы макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS).

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа №1.

I.*Вопросы для дискуссии*:

1. Спрос и величина спроса.
2. Индивидуальный и рыночный спрос.
3. Закон спроса и кривая спроса. Функция спроса.
4. Неценовые факторы изменения спроса.
5. Сдвиг кривой спроса.
6. Предложение и величина предложения.
7. Индивидуальное и рыночное предложение.
8. Закон предложения и кривая предложения.

II. *Контрольная работа № 1.*

Вариант № 1:

1. Неценовые факторы предложения.
2. Сдвиг кривой предложения.
3. Процесс взаимодействия спроса и предложения.

Вариант № 2:

1. Рыночное равновесие.
2. Равновесная цена и равновесное количество товаров.
3. Нарушение рыночного равновесия. Дефицит и излишек.

Тема практического занятия 1.3.: Функциональное назначение и взаимосвязь потребления, сбережения, инвестиций. Равновесие товарных рынков.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I.Вопросы для дискуссии:

1. Понятие эластичности.
2. Ценовая эластичность спроса: определение и измерение.
3. Эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность.
4. Ценовая эластичность спроса и изменение выручки (валового дохода) продавца.
5. Причины различий в ценовой эластичности спроса.
6. Эластичность спроса по доходу.
7. Перекрестная эластичность.

II.Письменная работа «*Эластичность предложения и факторы ее определяющие****».*** На основе изученного материала заполните таблицу:

Факторы, определяющие эластичность предложения	Суть фактора, определяющего эластичность предложения
фактор времени	
специфика товаров	
производственные мощности	
технология производства	
мобильность факторов производства	

Тема практического занятия 1.4.: Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, инфляция и безработица.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I.Вопросы для дискуссии:

1. Государственный контроль над ценами.
2. Вариант фиксации цен. Дефицит.
3. Избыток товаров.
4. Оценка политики контроля над ценами с точки зрения экономической эффективности.

5. Влияние налогов на равновесие конкурентного рынка.
6. Распределение налогового бремени между покупателями и продавцами.

II.Письменная работа «*Распределение налогового бремени между покупателями и продавцами****».*** На основе изученного материала заполните таблицу:

Распределение налогового бремени между покупателями и продавцами зависит от эластичности спроса и предложения	Суть подходов
спрос менее эластичен	
спрос более эластичен	
предложение более эластично	

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Государственное регулирование экономики и экономический рост, эффективность экономики и научно технический прогресс.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. ***Вопросы для дискуссии*****.**

1. Взаимосвязь факторов предложения и максимального возможного размера ВВП.
2. Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП.
3. Кривая производственных возможностей.
4. Особая роль фактора «труд».
5. Слагаемые роста трудозатрат: число занятых, число рабочих часов в расчете на человека.
6. Слагаемые роста производительности труда: образовательный уровень, технический прогресс, инвестиции, эффективность использования ресурсов, изменение природных ресурсов.
7. Интенсивный и экстенсивный рост.

II. ***Письменная работа*** «*Факторы экономического роста*». На основе изученного материала заполните таблицу:

Факторы экономического роста	Суть факторов экономического роста
факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии)	
факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания)	
факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность)	

Тема практического занятия 2.2: Деньги и равновесие денежного рынка в условиях современной политической конкуренции. Кредитно-денежная система государства.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*****:**

1. Кредит как форма мобилизации временно свободных денежных средств.
2. Принципы кредита: возвратность, срочность, платность.
3. Узкое понимание процента как платы за кредит.
4. Процент как цена денег.
5. Основные формы кредита: коммерческий, банковский.
6. Ограниченность коммерческого кредита.

7. Преодоление ограниченности коммерческого кредита в рамках банковского кредита.

8. Потребительский, государственный, международный кредит.

9. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска.

10. Номинальный и реальный процент.

II. ***Письменная работа****. Заполните таблицу:*

Функции центрального банка	Описание функций центрального банка
эмиссия денег	
регулирование денежного обращения	
регламентация и надзор за банковской системой	

Тема практического занятия 2.3.: Финансовая система и финансовая политика государства в условиях современной политической конкуренции.

Форма практического задания: дискуссии; кейсы

I. Вопросы для дискуссии:

1. Что такое финансовая политика государства?
2. Какова основная цель финансовой политики?
3. Какие факторы учитываются при разработке финансовой политики?
4. Какие инструменты используются для реализации финансовой политики?
5. Как называется основной финансовый план государства на определённый период?
6. Какой инструмент финансовой политики используется для регулирования экономического роста?

II. Кейсы. *Несколько кейсов по финансовой политике государства*:

- Кейс «*Анализ эффективности денежно-кредитной политики в России*». В нём предлагается изучить, как Банк России воздействует на экономику и каковы результаты проводимых им мер. Для этого нужно оценить воздействие денежно-кредитной политики на экономику России за период 2020–2025 годов и сделать выводы о её эффективности.

- Кейс «*Анализ финансовой политики государства и региона*». В нём на основании данных за последние три года необходимо исследовать динамику доходов региона, влияние законодательного регулирования на финансовые потоки, а также проблемы и перспективы развития финансовой системы.

Тема практического занятия 2.4.: Государственное регулирование экономики и социальная политика: приоритеты и направления.

Форма практического задания: дискуссии; кейс.

I. ***Устный опрос*****. Вопросы для обсуждения:**

1. Как возникновение социального государства связано с развитием общественных отношений?

2. Что признаёт высшей ценностью социальное государство: общество в целом или человека, живущего на территории данного государства?

3. За что несёт ответственность социальное государство: за сохранение минимальных доходов населения или за социальное благополучие всех членов общества?

4. Какая модель социального государства обеспечивает высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества?

5. Какая приоритетная задача современного этапа становления в России социального государства?

II. ***Кейс.***

- *Кейс «Разработка стратегических решений в области демографического развития».* В нём ставится задача проанализировать комплекс стратегических решений для повышения эффективности демографической и семейной социальной политики. В качестве исходных данных необходимо использовать документы, опубликованные на официальном сайте Правительства России (http://government.ru/rugovclassifier/4/events/) в разделе «Демографическая политика».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Государственное регулирование экономики как наука	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Государственное регулирование экономики в условиях современной политической конкуренции	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Место и функции государства в рыночной экономке.
2. Административные и экономические рычаги регулирования экономики.
3. Социальная политика государства.
4. Доходы населения.
5. Измерение неравенства в распределении доходов.
6. Социальная защита населения.
7. Единство экономической и социальной политики.
8. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода.
9. Функции и структура государственного бюджета.
10. Дефицит и профицит госбюджета.
11. Способы покрытия дефицита госбюджета: сокращение расходов, рост налогов, превращение в государственный долг.
12. Налоги как экономическая база государственного бюджета.
13. Принципы налогообложения.
14. Классификация налогов по методу взимания и использования.
15. Прямые и косвенные налоги.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Предмет дисциплины.
2. Цели и задачи государственного регулирования экономики.
3. Основные функции государственного регулирования экономики.
4. Объекты государственного регулирования экономики.
5. Принципы государственного регулирования экономики.
6. Бюджетно-налоговая политика: использование налогов и государственных расходов.
7. Виды бюджетно-налоговой политики.
8. Встроенные стабилизаторы.
9. Банковский сектор в экономике.
10. Типы банков. Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции центрального банка. Коммерческие банки.

Кейс-задания к Разделу 1.

1. *Кейс*. Доктор экономических наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный создатель космической техники, главный научный сотрудник Института макроэкономических исследований Министерства экономического развития Российской Федерации Б.А. Райзберг (1929-2020) считал: «Предпринимательство и риск» утверждал, что риск - это стоимостное выражение вероятностного события, ведущего к потерям». Объясните это утверждение.

2. *Кейс.* Шотландский экономист и философ, один из основоположников экономической теории в 1776 году написал труд «Исследование о природе и причинах богатства народов», в котором описал преимущества разделение труда, понятия заработной платы и прибыли, природу формирования капитала и его накопления, сформулировал концепцию производительного труда как источника богатства наций:

«1. Ни одно общество, без сомнения, не может процветать и быть счастливым, если значительнейшая часть его членов бедна и несчастна. Да, кроме того, простая справедливость требует, чтобы люди, которые кормят, одевают и строят жилища для всего народа, получали такую долю продуктов своего собственного труда, чтобы сами могли иметь сносную пищу, одежду и жилище.

2. Не золотом и не серебром, а трудом первоначально были куплены все богатства мира.

3. Великий секрет образования состоит в том, чтобы направить тщеславие на правильные цели.

4. Невозможно избежать только двух вещей - смерти и налогов.

5. Единственный хороший бюджет - это сбалансированный бюджет».

Объясните эти методологические положения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Денежно-кредитная политика и её инструменты: учетно-процентная (дисконтная) политика, регулирование обязательной нормы банковского резервирования, операции на открытом рынке. 2. Цели и механизмы проведения гибкой и жесткой денежно-кредитной политики.
3. Косвенный характер влияния денежной политики на экономику.
4. Налоги как экономическая база государственного бюджета.

5. Сущность налогов.

6. Принципы налогообложения.

7. Классификация налогов по методу взимания и использования.

8. Прямые и косвенные, общие и специальные налоги.

9. Налоговая система.

10. Принципы построения налоговой системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Что такое политическая конкуренция?

2. Круг участников политической конкуренции?

3. Причины низкого уровня политической конкуренции в России?

4. Как сопоставить политическую и экономическую конкуренцию?

5. Как правовое регулирование политической конкуренции влияет на установление правил цивилизованного, демократического политического соперничества?

6. Какие перспективы у преодоления негативных тенденций в политической конкуренции?

Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. Тема - «*Борьба за политический статус»*. Парламентская оппозиция ведёт борьбу за статус главной оппозиционной политической партии. Ответьте на следующий вопрос: Что влияет на её позиции на федеральном уровне и в предстоящих федеральных кампаниях?

2. Кейс. Тема - «*Борьба за идеи и смыслы»*. Политическая конкуренция подвела партии к борьбе за идеи и смыслы. Кроме того, в политику приходят новые люди, которые используют непривычные для политики инструменты, общаются с избирателями через соцсети. Проанализируйте основные инструменты общения с избирателями через соцсети?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа



В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
Задачи изучения дисциплины (модуля): 4
– изучение теории и методологии национальной безопасности; 4
- знакомство с методами обоснования перспектив национальной безопасности и политической науки; 4
- изучение методов и инструментов обоснования и проведения политики национальной безопасности. 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 27
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 27
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 43
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о национальной безопасности, которая призвана интегрировать данные о личности, государстве, обществе.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– изучение теории и методологии национальной безопасности;

- знакомство с методами обоснования перспектив национальной безопасности и политической науки;

- изучение методов и инструментов обоснования и проведения политики национальной безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	*Знать:* требования к постановке профессиональных целей и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. *Уметь:* формулировать задачи в профессиональной деятельности и предлагать различные варианты их решения, а также соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников.
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	*Знать:* основные термины и понятия изучаемые в теории и методологии национальной безопасности, а также используемые в антикоррупционном законодательстве. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также выполнять основные функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной

	ОПК-6.3 Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде ОПК-6.4 Составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием. ОПК-6.5 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа.	ПК-3.1 Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретировать различные виды политической информации. ПК-3.2 Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовить обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-3.3 Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений. ПК-3.4 Участвует в составлении прогнозов по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.	*Знать:* основные методы обоснования перспектив многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, а также статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях. *Уметь:* готовить методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	28	14	14

из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**24**	**24**
Лекционные занятия	20	10	10
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	20	10	10
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	**78**	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 2)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения национальной безопасности.	**63**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Национальная безопасность как наука. Методы.	37	17	20	8		8				4	
Тема 1.2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	26	10	16	6		6				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (семестр 3)											
Раздел 2. Международная политика и национальная безопасность.	**63**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Прикладные аспекты мировой политики и национальной безопасности.	37	17	20	8		8				4	
Тема 2.2. Национальная безопасность и интеграционные процессы в мировой политике.	26	10	16	6		6				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**54**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения национальной безопасности.	**63**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Национальная безопасность как наука. Методы.	33	19	14	6		6				2	
Тема 1.2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	30	20	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Семестр 3)											
Раздел 2. Международная политика и национальная безопасность.	**63**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 2.1. Прикладные аспекты мировой политики и национальной безопасности.	33	19	14	6		6				2	
Тема 2.2. Национальная безопасность и интеграционные процессы в мировой политике.	30	20	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**78**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Тема 1.1. Национальная безопасность как наука. Методы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет национальной безопасности. Цели, задачи, принципы. Исторические этапы развития науки; школы и направления в национальной безопасности. Краткая история воззрений. Развитие национальной безопасности в структуре политической науки.

Прикладное значение национальной безопасности. Связь национальной безопасности с другими науками.

Национальная безопасность в процессе становления современной политической науки. Г. Моргентау как теоретик международной политики. Влияние идей Г.Моргентау на американскую внешнеполитическую мысль. Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений. Проблемы внешней политики и международных отношений в работах Дж. Розенау, К.Райта, Г.Киссинджера, Г. Алмонда и других американских политологов. Внешнеполитическая мысль в странах Западной Европы. Р. Арон как теоретик международных отношений.

Методы национальной безопасности: организационные, эмпирические, обработка данных, интерпретационные, экспериментальные, психодиагностические. Наблюдение. Самонаблюдение – основной метод социального работника. Эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий). Тест. Анкета. Беседа. Интервью.

Тема 1.2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические предпосылки концепции глобальных проблем. Генезис глобальных проблем. Основные глобальные проблемы современности: экологическая, энергетическая, продовольственная, демографическая и т.д. Концепция глобальных проблем в современной политической науке. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Глобалистские концепции международных отношений. Перспективы создания «мирового правительства».

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Тема 2.1. Прикладные аспекты мировой политики и национальной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные акторы международных отношений. Типология международных отношений. Теоретические модели международных систем. Система «баланса сил», система «вето», биполярная и многополярные системы международных отношений. Перестройка системы международных отношений после окончания «холодной войны». Идеи «нового мирового порядка» и практика современных международных отношений. Глобальный и региональный уровни в мировой политике. Понятие международного политического региона. Основные международно-политические регионы. Системы международных отношений на региональном уровне.

Тема 2.2. Национальная безопасность и интеграционные процессы в мировой политике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий «национальная безопасность» и «международная безопасность». Изменение представления о международной безопасности в современном мире. Концепции национальной безопасности в классических теориях международных отношений. Современные представления о национальной безопасности. Экономические аспекты национальной и международной безопасности. Глобальный и региональный подход к проблеме международной безопасности.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100

2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537406
3. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556211

3.1.2. Дополнительная литература

4. Архангельский, *В. Н.* Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540170

5. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448 6. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540172

7. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536149

8. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538197

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения национальной безопасности.**	**контрольная работа**	1. Национальная безопасность и российская власть в современной России: проблемы и перспективы. 2. Национальная безопасность и ее влияние на внутреннюю политику государств, взаимодействие государственных и гражданских институтов, формирование ценностных ориентаций. 3. Национальная безопасность и интернет: проблемы функционирования гражданского общества и государства. 4. Университеты как негосударственные акторы мировой политики. 5. Национальная безопасность и бизнес как субъект политики. 6. Национальная безопасность и избирательная система современной России и проблемы участия представителей бизнеса в социально-политическом процессе страны. 7. Российское законодательство и проблемы развития бизнеса как структуры гражданского общества. 8. Малый бизнес и роль российского государства в его развитии. 9. Особенности и направления взаимодействия власти и бизнеса в современной России. 10. Социальная ответственность бизнеса в современной России: понятие и проявление. 11. Политико-правовые основы функционирования некоммерческих организаций.
2.	**Раздел 2. Международная политика и национальная безопасность.**	**контрольная работа**	1. Взаимодействие государства и молодежных гражданских организаций в современной России: проблемы и пути их решения. 2. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом. 3. Традиция определения международной политики в работах отечественных ученых. 4. Отличия функционального и пространственного подхода к определению международной политики. 5. Специфика антропологической трактовки нацио-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			нальной безопасности. 6. Понятие «гражданского аттитюда» в работе Р. Мертон о формах гражданского участия/соучастия. 8. «Национальная безопасность» и «международная политика»: общее и отличное.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2,3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2,3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*1-10*
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	*11-18*
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа.	*19-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите виды национальной безопасности (перечислите все виды национальной безопасности и охарактеризуйте их)

Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования национальной безопасности.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках национальной безопасности.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «международной безопасности».
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции национальной безопасности в регулировании политической сферы государства.
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «глобализация».
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты глобализации.
Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи процесса глобализации.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие «государственной структурной политики».
Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие факторов политического роста и перечислите их.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятия «национальная безопасность», «политика».
Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие государственной политики в сфере международных отношений.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «политическая конкуренция» в политической науке.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию политической конкуренции.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «национальные интересы».
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи стратегических национальных приоритетов.
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите систему обеспечения национальной безопасности России
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «национальные интересы», «научно-технический прогресс», «технологический уклад государства».
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в отечественной психологии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Что является объектом и предметом теории национальной безопасности?
Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте и опишите основные задачи теории национальной безопасности.
Ответ _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1	Национальная безопасность охватывает множество аспектов, каждый из которых играет важную роль в защите интересов государства и общества. Основные виды национальной безопасности: 1) Военная безопасность: Защита от внешних угроз и агрессии, поддержание вооруженных сил и стратегическое планирование. 2) Экономическая безопасность: Защита экономических интересов, стабильность финансовой системы и предотвращение экономических кризисов. 3) Информационная безопасность: Защита информации и информационных систем от кибератак и утечек данных. 4) Экологическая безопасность: Защита окружающей среды и природных ресурсов от загрязнения и истощения. 5) Социальная безопасность: Защита прав граждан, обеспечение социальной справедливости и предотвращение социальных конфликтов. 6) Политическая безопасность: Защита политической системы от внутренних и внешних угроз, таких как экстремизм и терроризм.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	Принципы функционирования национальной безопасности обеспечивают эффективное взаимодействие всех видов безопасности и их интеграцию в единую систему. Основные принципы включают: 1) Комплексный подход: Учет всех видов безопасности и их взаимосвязи. 2) Приоритет общественных интересов: Защита интересов общества и государства. 3) Законность: Действия должны основываться	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсут-

	на законах и международных нормах. 4) Соблюдение прав и свобод человека: Обеспечение безопасности без нарушения прав граждан. 5) Превентивность: Предотвращение угроз, а не только реагирование на них. 6) Гибкость и адаптивность: Способность системы быстро адаптироваться к новым угрозам. 7) Международное сотрудничество: Сотрудничество с другими государствами для решения транснациональных угроз.	ствие - 0 баллов.
3	Стратегическое прогнозирование Оценка долгосрочных тенденций и сценариев развития. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на безопасность. Формирование стратегий на основе полученных данных. Программно-целевой метод Определение конкретных целей и задач в области безопасности. Разработка программ и мероприятий для достижения поставленных целей. Оценка эффективности реализуемых программ. Балансовый метод Сравнительный анализ ресурсов и угроз. Оценка соотношения сил и средств в различных сферах безопасности. Прогнозирование возможных конфликтов и их последствий. Форсайтинг Применение экспертных оценок и прогнозов для выявления новых угроз. Разработка альтернативных сценариев будущего. Участие различных заинтересованных сторон в процессе прогнозирования.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	Международная безопасность — это состояние защищенности и стабильности в международных отношениях, которое обеспечивается отсутствием угроз и конфликтов между государствами и другими актерами на международной арене. Она включает в себя предотвращение войн, защиту прав человека, экономическое сотрудничество, а также совместные усилия по борьбе с глобальными вызовами, такими как терроризм, распространение оружия массового уничтожения, экологические катастрофы и другие транснациональные угрозы. Международная безопасность достигается через дипломатические усилия, международные соглашения, коллективные меры и сотрудничество между государствами и международными организациями.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	Обеспечение независимости государства от внешних угроз и вмешательства. Поддержание стабильности границ и предотвращение агрессии со стороны других государств. Поддержание внутренней стабильности: Противодействие внутренним конфликтам, экстремизму и терроризму.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается

	Обеспечение правопорядка и защиты граждан от преступности и насилия. Формирование и реализация государственной политики: Разработка стратегий и программ, направленных на укрепление безопасности. Координация действий различных государственных органов и институтов в области безопасности. Информационная безопасность: Защита информации и данных, имеющих значение для национальной безопасности. Противодействие дезинформации и манипуляциям в политической сфере. Участие в международных отношениях: Формирование внешнеполитической стратегии, направленной на укрепление позиций государства на международной арене. Участие в международных организациях и соглашениях, направленных на обеспечение глобальной и региональной безопасности. Обеспечение прав и свобод граждан: Защита прав человека и основных свобод в контексте национальной безопасности. Балансирование между мерами безопасности и соблюдением гражданских прав. Анализ и прогнозирование угроз: Оценка текущих и потенциальных угроз для национальной безопасности. Разработка сценариев и стратегий реагирования на возможные кризисы.	1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	Глобализация — это процесс углубления взаимосвязей и взаимозависимости между странами и народами, который охватывает экономические, политические, культурные и социальные аспекты. Этот процесс характеризуется увеличением объемов международной торговли, движением капитала, технологий и рабочей силы, а также распространением информации и культурных ценностей на глобальном уровне. Глобализация способствует интеграции рынков, созданию транснациональных компаний и формированию глобальных сетей, однако также может вызывать вызовы, такие как неравенство, утрата культурной идентичности и экологические проблемы.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	Основные инструменты глобализации: Экономические: Транснациональные корпорации (ТНК). Международная торговля и инвестиции. Международные финансовые организации. Технологические: Интернет и информационные технологии. Современный транспорт. Спутниковая связь. Политические: Международные организации (ООН, ВТО). Международное право. Дипломатия. Социокультурные:	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	Глобальные СМИ. Международный обмен в образовании и культуре. Туризм.	
8	Глобализация — это процесс объединения различных государств и их взаимного влияния на разные сферы жизни. Это явление связано со стремлением к совместному решению проблем, сотрудничеству в различных областях. Глобализация представляет собой масштабный процесс, направленный на усиление интеграции и унификации в различных сферах общественной жизни на международном уровне. Этот процесс охватывает экономику, политику, культуру, религию и другие аспекты существования общества в разных странах. Цели глобализации включают в себя решение глобальных проблем, таких как экологические, политические и социально-экономические вызовы, которые затрагивают всё человечество и требуют совместных усилий. Кроме того, глобализация способствует сближению народов и государств, стремлению к созданию социокультурного единства и расширению возможностей самореализации человека, увеличению доступности передовых технологий, достижений науки и искусства для населения всего мира. Задачи глобализации включают в себя международное разделение труда, миграцию населения, перемещение капитала и глобальное правовое регулирование экономических процессов, стимулирование социально-экономического развития за счёт развития сотрудничества между государствами мира. Популяризация отдельных видов национальной культуры в мире также является одной из задач глобализации. Это включает в себя развитие международного туризма и глобальное распространение произведений культуры и искусства в других странах.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	Государственная структурная политика: Совокупность мер по оптимизации отраслевой и региональной структуры экономики.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	**Факторы политического роста** — это совокупность условий, процессов и обстоятельств, способствующих развитию политических институтов, повышению уровня политической культуры общества, расширению участия граждан в управлении государством и улучшению качества государственного управления. 1. Экономическое развитие Уровень экономического развития страны оказывает значительное влияние на политическую систему. 2. Социальная структура	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	Гомогенное общество с преобладанием среднего класса чаще склонно к стабильному политическому росту, тогда как наличие значительных социальных разрывов может привести к политическим конфликтам и нестабильности. 3. Образование и политическая культура Высокий уровень образования и развитая политическая культура способствуют формированию активного и информированного электората 4. Институциональные факторы Наличие сильных и независимых государственных институтов, таких как парламент, судебная система и органы местного самоуправления, обеспечивает стабильность и предсказуемость политической системы. 5. Внешние влияния Взаимодействие с другими странами, международные организации и соглашения могут способствовать модернизации политической системы и внедрению передовых практик управления. 6. Исторические предпосылки Историческое наследие страны, включая опыт колониального прошлого, революции, войны и другие события, формирует уникальный контекст для политического развития. 7. Лидерство Эффективные лидеры могут инициировать реформы, мобилизовать ресурсы и создать атмосферу доверия и сотрудничества. 8. Информационные технологии Развитие информационных технологий открывает новые возможности для взаимодействия государства и общества.	
11	Национальная безопасность и политика: Национальная безопасность: защита интересов государства и граждан. Политика: деятельность по управлению государством.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	Национальная безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Это комплекс мер, направленных на обеспечение стабильности, суверенитета и процветания страны, включая защиту её территориальной целостности, экономической независимости, политической стабильности и культурного наследия. Политика — это сфера деятельности, связанная с управлением государством, распределением ресурсов и властью между различными социальными группами. Она включает в себя процессы принятия решений, регулирования общественных отношений, а также взаимодействия между государствами на международной арене.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

13	Основные направления современной структурной политики в РФ: Развитие высоких технологий. Поддержка малого бизнеса. Модернизация промышленности. Региональное развитие.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	Государственная политика – это стратегия и действия государства по взаимодействию с другими странами и акторами на мировой арене для достижения своих национальных интересов. Внешняя политика – это инструмент государства для обеспечения выживания и влияния в мире.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	Дайте определение понятию «политическая конкуренция» в политической науке. Политическая конкуренция представляет собой процесс сложного взаимодействия как системных политических институтов общества, так и сложившихся формальных и неформальных установлений, является продуктом установленного социального порядка, отражает этносоциальные стереотипы политического мышления и традиционный тип политической культуры.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	Охарактеризуйте основные меры государства по развитию политической конкуренции. - Законодательное закрепление принципов политической конкуренции; - Создание независимых избирательных комиссий для обеспечения честных выборов; - Антимонопольное регулирование в политике; - Защита прав оппозиции; - Государственное на равных условиях финансирование партий; - Прозрачность финансирования избирательных кампаний; - поддержка новых политических объединений; - Обеспечение свободы СМИ и информации;	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	• Государственное регулирование тарифов. • Контроль за деятельностью компаний. • Антимонопольное законодательство.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	Национальные интересы: Ключевые цели и приоритеты государства, направленные на обеспечение бла-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается

	гополучия и безопасности. Код контролируемой компетенции: ПК-3	2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	Стратегические национальные приоритеты – это наиболее важные направления обеспечения стратегической безопасности страны. Цели стратегических национальных приоритетов в обеспечении устойчивого роста и развития страны, повышения качества жизни её граждан. Задачи стратегических национальных приоритетов заключаются в определении приоритетных направлений развития страны, формировании политики и программы действий для достижения целей.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	Система обеспечения национальной безопасности РФ - это совокупность органов, их инструментов и правовых актов, которые помогают защищать национальные интересы страны, личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее устойчивое развитие страны. Главный орган в России, который выполняет такие функции — Совет безопасности при Президенте РФ. Он управляет силами и средствами обеспечения национальной безопасности как во внутренней политике Российской Федерации, так и во внешней. При этом ему подчиняются другие органы, которые отвечают за разные виды безопасности: - государственная: Минобороны, МИД, МВД, ФСБ, Служба внешней разведки и т. д.; - общественная: Минздравсоцразвития, Минобрнауки; - информационная: Минцифры, ФАПСИ при Президенте РФ; экологическая: МЧС, Минэкологии; экономическая: Минэкономразвития, Минфин, ФАС, ФНС, Таможенная служба и т. д.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	Определения: Национальные интересы: ключевые цели государства. Научно-технический прогресс: развитие технологий. Технологический уклад: уровень технологического развития.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	Теории личности в отечественной психологии: Теория Выготского: социальное развитие. Теория Леонтьева: деятельностный подход.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	Объект и предмет теории национальной безопасности: Объект: государство и общество. Предмет: угрозы и меры защиты.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	Формы осуществления государственной власти: Законодательная. Исполнительная. Судебная.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	Основные задачи теории национальной безопасности: Анализ угроз. Разработка мер защиты. Прогнозирование рисков.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Национальная безопасность как наука. Методы».

Цели занятия: сформировать общее представление о национальной безопасности как науке.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Объект национальной безопасности - это личность, её права и свободы, а также государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Предмет национальной безопасности - это совокупность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности. Под жизненно важными интересами понимается совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Цель национальной безопасности - создание и поддержание такого политического, экономического, военно-стратегического и международного положения государства, которое бы позволяло создать благоприятные условия для развития общества, государства и личности.

Основные задачи национальной безопасности:

- поднятие государственной экономической сферы, проведение социально ориентированного и независимого экономического курса;
- усовершенствование законодательной базы Российской Федерации, закрепление правового порядка, социальной, политической стабильности общества, государственности России, федерализма и местного самоуправления;
- образование гармоничных межнациональных взаимоотношений;
- обеспечение безопасности России на международной арене посредством наладки равного партнёрства с лидирующими мировыми государствами;
- закрепление государственной безопасности в информационной и оборонной сферах;
- обеспечение жизнедеятельности населения в безопасном и чистом в экологическом плане мире.

Основные принципы национальной безопасности:

- неукоснительное соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ при реализации деятельности обеспечения национальной безопасности;
- взаимосвязь, единство и сбалансированность комплекса видов безопасности, изменение их приоритетностей в зависимости от ситуационных обстоятельств;
- приоритет экономических, информационных, политических мер по обеспечению национальной безопасности;
- реальность, учёт существующих сил, ресурсов и средств, выдвигаемых задач;
- соблюдение международного законодательства и российских законов при реализации мер принудительного характера, в их числе с применением военной силы.

*Некоторые исторические этапы развития науки о национальной безопасности***:**

1. *Древний период*. Проблема безопасности активно исследовалась философами Древнего мира, например, в учении Платона особое внимание уделялось войнам, которые обеспечивали безопасность общества и государства.
2. *Учения Т. Гоббса и Г. Гроция*. В их трудах формировались основы концепции национальной безопасности в современном понимании.
3. *Первые попытки научного осмысления вопросов безопасности в России*. Они связаны с именами Н. М. Карамзина, Н. А. Бердяева, В. И. Вернадского, которые в своих работах рассматривали отдельные стороны действительности, определяющие безопасность общества и государства.
4. *Период Советского государства*. Вопросы национальной безопасности преимущественно исследовались как обеспечение безопасности государства от внешних угроз.
5. *Формирование теории национальной безопасности в современной России*. Это произошло в 1990-х годах, когда начали формироваться концепции национальной безопасности страны, в том числе безопасности личности, общества и государства.

*Некоторые школы и направления в национальной безопасности***:**

- *Методологические разработки американского политолога Г. Моргентау*. В них национальная безопасность понимается как безопасность граждан, общества и государства.

• *Работы отечественных учёных Н. М. Карамзина, Н. А. Бердяева, В. И. Вернадского, Л. Н. Гумелева.* В своих трудах они указывали на отдельные стороны российской действительности, оказывающие влияние на безопасность общества и государства.

Термин «***национальная безопасность***» появился в политологии после Второй мировой войны, когда в 1947 г. в США был принят закон «О национальной безопасности». Но впервые это понятие употребил президент США Т. Рузвельт в своём послании конгрессу США в 1904 году.

Наибольший теоретический вклад в разработку национальной безопасности внёс американский политолог *Г. Моргентау*. Если на ранних этапах исследований западных политологов проблема национальной безопасности рассматривалась в основном как проблема обеспечения военной безопасности, то научные исследования и выводы Г. Моргентау позволили включить в содержание национальной безопасности все жизненно важные интересы страны и политику государства, основанную на этих интересах.

В Российской Федерации правовым актом, давшим основу теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности, стал *Закон от 05.03.1992 г.* ***№2446-1 «О безопасности***». В этом законе были введены такие понятия, как «безопасность личности», «безопасность общества» и заложена триада «личность - общество - государство».

В современной теории национальная безопасность трактуется как состояние устойчивого развития личности, социума и государства, обеспечиваемое реализацией и охраной национальных интересов страны.

Прикладное значение национальной безопасности заключается в том, что она позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие государства, оборону и безопасность страны.

Связь национальной безопасности с другими науками обусловлена тем, что проблемы национальной безопасности связаны с человеком, обществом и государством. Поэтому теория национальной безопасности сопряжена с социологией, политологией, психологией, философией, конфликтологией, системологией, юридическими, экономическими, военными и другими науками.

Например, *методологические функции по отношению к теории национальной безопасности выполняют*:

• *Общая теория систем (системология***)**, так как её объектом выступают те же системы, а теория национальной безопасности решает проблемы их стабильности, сохранности, защищённости, безопасности в условиях воздействия на них деструктивных сил.
• *Конфликтология*, потому что деструктивные воздействия в социальной сфере сопряжены с конфликтными ситуациями.
• *Общая теория управления*, поскольку предотвращение опасностей и угроз национальной безопасности невозможно без определённых информационно-управляющих воздействий.

Некоторые методы национальной безопасности:

• *Эмпирический метод*. К нему относятся наблюдение, эксперимент, опросы, обследования и другое.
• *Теоретический метод*. К нему относятся анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, мысленный эксперимент, формализация и другое.

• *Эвристические методы*. Они используются при решении прогностических или конструктивных задач, поиске новых идей, подходов и решений в области обеспечения безопасности.

• *Метод системного анализа*. Включает несколько направлений, связанных с реализацией разных принципов функционирования системы национальной безопасности.

• *Фонетический анализ*. Подразумевает сбор, изучение, обобщение и интерпретацию информации о направлениях и результатах деятельности отдельных институтов, социальных групп и лиц, участвующих в выработке политики обеспечения национальной безопасности.

• *Метод бихевиористского анализа*. Позволяет глубже изучить суть явлений, процессов, технологий и механизмов стратегии и политики национальной безопасности.

Наблюдение - один из основных методов социального работника, который используется для изучения внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нём. Этот метод предполагает направленное систематичное восприятие и регистрацию значимых социальных явлений, сбор первичной специальной информации исследователем событий и условий социальной реальности.

В зависимости от степени стандартизации техники наблюдения выделяют:

• ***Стандартизированное наблюдение***. Исследователь имеет предварительно детально разработанный список событий и признаков, которые предстоит наблюдать, определяет условия и ситуации наблюдения, инструкции для наблюдателей, единообразные кодификаторы для регистрации наблюдаемых явлений.

• ***Нестандартизированное наблюдение***. Исследователь определяет лишь общие направления наблюдения, где результаты фиксируются в свободной форме непосредственно в процессе наблюдения или позднее по памяти.

В зависимости от осуществления наблюдения за членами исследуемой группы выделяют:

• Скрытое наблюдение (не включённое) — не вмешиваясь и не участвуя в действиях, вне группы, со стороны.

• Включённое наблюдение - принимая участие в деятельности, либо находясь в непосредственном контакте с наблюдаемыми.

Самонаблюдение также может использоваться социальным работником на втором этапе педагогического наблюдения, когда важно следить за ходом наблюдения, правильностью заполнения протоколов и бланков, исправностью применяемой аппаратуры.

Лабораторный эксперимент проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры. Он позволяет установить более точный контроль за многими переменными и создать условия, которые можно считать сходными с естественными.

Естественный эксперимент проводится в конкретной ситуации, поэтому полученные результаты и сделанные выводы полностью адекватны для решения практических задач. Например, в привычно протекающую учебную деятельность на занятии экспериментатор вводит новые средства или методы обучения, заменяя старые, малоэффективные.

Обучающий эксперимент строится на сравнении результатов испытуемых, первоначально сходных во всех отношениях, но различающихся по объёму опыта, полученному группами в процессе обучения. Это позволяет выдвинуть более содержательную гипотезу о факторах, влияющих на развитие.

Тест - это совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.

Анкетирование - это метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый даёт письменные ответы. По форме вопросы анкеты делятся на открытые и закрытые, прямые и косвенные.

Беседа - это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определённую тему. В отличие от анкетирования, исследователь имеет возможность задавать дополнительные вопросы.

Интервью отличается от беседы тем, что экспериментатор только задаёт вопросы, а испытуемый только отвечает на них.

Тема лекционного занятия 1.2.: «Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм».

Цели занятия: сформировать общее представление о сущности и противоречиях процесса глобализации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Некоторые теоретические предпосылки концепции глобальных проблем:

- Целостность современного мира. Всемирная общность людей проявляется в тесных связях стран в различных сферах общества. Отсюда и появление проблем, так как всегда есть несогласие по каким-то вопросам, стремление занять первенство в чём-либо, диктовать условия другим.
- Возросшая экономическая мощь человечества и развитие технологий. Это имеет и отрицательную сторону: нерациональное использование открытий человеческого разума, негативное влияние на природу.
- Неравномерность развития стран. Приводит к конфликтам между ними (например, между развитыми и развивающимися странами).
- Противостояние естественной природы и человеческой культуры. А также несоответствие или несовместимость разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры.

Кроме того, к причинам возникновения глобальных проблем относят резкое возрастание численности человечества, научно-техническую революцию, использование космоса, возникновение единой мировой информационной системы и другие факторы.

Генезис глобальных проблем обусловлен неравномерным развитием в различных сферах жизни современного человечества и противоречиями в социально-экономических, политико-идеологических, социально-природных и других отношениях людей.

Учёные выделяют два основных источника возникновения глобальных проблем современности:

1. Углубление противоречий между человеком и природой. Приводит к возникновению экологических, продовольственных, энергетических, природных и сырьевых проблем.
2. Расширение зоны противоречий между людьми. Вызывает проблемы войны и мира, защиты и развития духовной среды, демографического развития, борьбы с международным терроризмом, распространения опасных болезней.

Некоторые основные глобальные проблемы современности:

- *Экологическая*. Вызвана интенсивной хозяйственной деятельностью человека и его потребительским отношением к природе: происходит загрязнение почвы, воды, воздуха, сокращается видовое разнообразие флоры и фауны.
- *Энергетическая*. Связана с развитием энергоёмких производств и чрезмерным использованием невозобновляемых запасов органического топлива (угля, нефти и газа).
- *Демографическая и продовольственная*. Связаны с усиливающимся дисбалансом между ростом численности населения и, соответственно, с ростом потребления необходимых для жизни продовольственных и промышленных товаров, топлива.

Концепция глобальных проблем в современной политической науке предполагает, что это объективные общественные явления всемирно-исторического значения, порождённые современными условиями материального производства, техническим уровнем вооружений, социально-политическими противоречиями современной цивилизации, достигшие критического предела.

Пути решения глобальных проблем включают:

- Проведение мировым сообществом целеустремлённой согласованной политической стратегии. В ней выделяют два основных направления: научно-техническая политика и мировая и национальная политика.
- Эффективную научно-техническую и экономическую политику. Она основана на достижениях научно-технического прогресса и передовых формах организации мирового хозяйства. Такая политика важна для решения экологической, сырьевой, энергетической и некоторых других планетарных проблем.
- Демилитаризацию. Необходимо постепенно сокращать вооружения и ограничивать арсеналы оружия массового уничтожения с перспективой его полной ликвидации.
- Демократизацию и гуманизацию международных отношений. Эффективное и рациональное решение глобальных проблем может быть найдено лишь тогда, когда в поиске его полноправно участвуют все страны, когда учитываются взгляды, интересы, специфика всех государств и народов.

Международное сотрудничество необходимо для решения глобальных проблем. Они носят общемировой характер, затрагивают интересы всего человечества и требуют объединённых совместных действий мирового сообщества. Роль международного сотрудничества обусловлена необходимостью решать глобальные проблемы комплексно, что требует огромных финансовых затрат и трудовых ресурсов. По этой причине глобальные проблемы могут быть устранены только при условии консолидации усилий всего мирового сообщества. Важнейшая роль в решении глобальных проблем принадлежит международным организациям, в первую очередь, Организации Объединённых Наций. Согласование интересов стран мира и принятие совместных решений осуществляется на Генеральной Ассамблее ООН и в её постоянно действующем органе - Совете Безопасности. Например, в 2015 году мировое сообщество утвердило Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, которая призывает к выстраиванию многостороннего партнёрства с целью мобилизации и обмена знаниями, опытом, технологиями и финансовыми ресурсами.

Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем обусловлена растущей взаимозависимостью государств в различных сферах жизнедеятельности. К проблемам, которые требуют координации усилий многих стран, относятся рост народонаселения, нехватка продовольствия и питьевой воды, деградация окружающей среды, эпидемии, отсталость и нищета, наркомания и терроризм.

Глобалистские концепции международных отношений предполагают различные подходы к глобальному регулированию. Например, глобальное сотрудничество, при котором решающую роль в проведении согласованной общемировой политики играют существующие суверенные государства. Глобальное управление, при котором наднациональные международные организации автономны в процессе принятия решений.

Концепция «устойчивого развития» предполагает создание мировой системы согласования позиций и решений по глобальным вопросам. В её основе лежит подход к мировому социально-экономическому, политическому, научно-техническому, демографическому развитию как единому процессу, который можно направлять в соответствии с целями сохранения экосистем.

Перспективы создания «мирового правительства» связаны с идеей о необходимости формирования наднациональных, а по возможности и глобальных институтов и механизмов регулирования различными видами отношений и сферами деятельности.

Антиглобализм - общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация.

Сущность антиглобализма заключается в критике и противостоянии процессам глобализации, которые характеризуются растущей связанностью и взаимозависимостью между странами и народами, основанными на экономической интеграции, свободной торговле, свободном движении капитала, информации и людей.

Причины появления антиглобализма:

- Неравенство и социальная несправедливость. Антиглобалисты критикуют глобализацию за то, что она усиливает неравенство и разрыв между богатыми и бедными.
- Угроза национальному суверенитету. Антиглобалисты выражают беспокойство относительно утраты национального суверенитета и контроля над своими внутренними делами.
- Культурное разнообразие. Антиглобалисты выступают за сохранение культурного разнообразия и против доминирования глобальных стандартов и ценностей.
- Экологические проблемы. Антиглобалисты обращают внимание на негативные экологические последствия глобализации, такие как истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и изменение климата.
- Демократический дефицит. Антиглобалисты утверждают, что глобализация сопровождается демократическим дефицитом, когда принятие решений и формирование политики передаётся в руки немногочисленных элит и транснациональных организаций, а не в руки граждан.
- Локальное развитие. Антиглобалисты призывают к укреплению локальных экономик и культурных сообществ.

Принципы деятельности антиглобализма: толерантность, плюрализм, открытость, мобилизация и совместная работа. Программа действий: антиглобалисты проводят акции протеста, демонстрации, конференции, форумы и другие формы массовой мобилизации с целью привлечь внимание к своим требованиям и воздействовать на глобальные политические процессы. Основные задачи и требования: развитие процессов интеграции экономик, народов и культур на основах демократии, социальной справедливости, уважения самостоятельности и самобытности национально-культурных образований.

Основные этапы развития антиглобалистского движения:

1. 1 января 1994 г. - 27 июля 1996 г. Предыстория антиглобалистского движения и начало формирования будущей теоретической доктрины альтерглобализма. Консолидация различных неправительственных объединений по целому ряду направлений.
2. 27 июля 1996 г. - 23 февраля 1998 г. Период создания нового международного сетевого объединения — будущей структуры антиглобалистского движения и его постепенная эволюция в сторону протестного движения.
3. 23 февраля 1998 г. - 25 января 2001 г. Период начала формирования сетевой основы антиглобалистского движения, а также дальнейшего развития протестных форм активности, направленных на противодействие процессу неолиберальной глобализации. Характерно усиление массовых манифестаций и проведение локальных акций протеста.
4. 31 января 2001 г. - 17 сентября 2011 г. На этом этапе своего развития антиглобалистское движение фактически приобретает все типичные черты социального движения и окончательно разделяется на социальное (позитивное) и протестное направление. Первое связано с появлением новой гражданской платформы и формы взаимодействия различных организаций и движений в виде единой сетевой структуры - Всемирного социального форума.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Прикладные аспекты мировой политики и национальной безопасности».

Цели занятия: сформировать общее представление о прикладных аспектах мировой политики и национальной безопасности.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные акторы международных отношений: государства, союзы и блоки государств, международные организации. Типология международных отношений может проводиться по сферам общественной жизни (экономические, политические, военно-стратегические, культурные, идеологические отношения и т. п.) или в зависимости от их участников (межгосударственные отношения, межпартийные отношения, отношения между различными международными организациями, транснациональными корпорациями и т. п.).

Теоретические модели международных систем включают, например, модель *М. Каплана*, в которой он выделяет шесть типов международных политических систем:

1. *Мультиполярная система баланса сил*. В рамках неё должно существовать минимум пять великих держав.
2. *Гибкая биполярная система*. В ней сосуществуют акторы-государства и новый тип акторов, состоящий из союзов и блоков государств и универсальных акторов (международных организаций).
3. *Жёсткая биполярная система*. Оба блока организованы строго иерархично, не допускают наличия неприсоединившихся либо нейтральных государств.
4. *Универсальный тип системы международных отношений*. Преобладающая роль отводится универсальному актору. Международная среда характеризуется значительной степенью политической однородности, а система в основе своей опирается на солидарность универсального актора и национальных акторов.
5. *Иерархическая система*. Под ней понимается мировое государство. Национальные государства при этом утрачивают своё значение и превращаются в простые территориальные единицы.
6. *Система единичного вето*. Каждому актору предоставляется возможность блокирования системы за счёт использования определённых средств шантажа.

Система «баланса сил» - многополярная система, которая должна включать в себя как минимум пять сильных государств. Каждое государство стремится усилить своё влияние, защитить свои интересы. Наряду с этим, с одной стороны, государства препятствуют усилению друг друга и, с другой стороны, стремятся поддерживать друг друга в случае ослабления какого-либо

из них. *Система «вето»* - это система государств-акторов или блоков-акторов, в которой каждый актор располагает значительным запасом атомных вооружений. Члены такой системы не склонны к образованию союзов. Они стремятся к тому, чтобы вероятность войны не увеличивалась, но при этом сохранялось бы напряжение, порождающее относительную неустойчивость. *Биполярная система* предполагает господство двух наиболее мощных государств. Если же сопоставимой с ними мощи достигают другие державы, то система трансформируется в мультиполярную. *Универсальная система* предполагает преобладающую роль универсального актора. Такая система предполагает значительную степень политической однородности международной среды и базируется на солидарности национальных акторов и универсального актора.

Некоторые аспекты перестройки системы международных отношений после окончания «холодной войны»:

- Расширение возможностей сотрудничества. Прекращение конфронтации и последовательное преодоление последствий «холодной войны» расширили возможности сотрудничества на международной арене.
- Сведение к минимуму угрозы глобального ядерного конфликта. При сохранении значения военной силы в отношениях между государствами всё большую роль начали играть экономические, политические, научно-технические, экологические и информационные факторы.
- Усиление роли международных организаций. Усилились мощь и влияние ООН, НАТО, Евросоюза.
- Изменение экономических отношений между развитыми и развивающимися странами, переход к новому международному экономическому порядку.
- Сохранение культурного наследия разных стран и народов. Расширилось сотрудничество в сфере информации и коммуникаций.
- Сближение России и НАТО. В 1994 году Россия стала членом программы «Партнёрство во имя мира», а в 1997 году было подписано и ратифицировано соглашение «Россия - НАТО».

Идеи «нового мирового порядка» в конспирологии предполагают существование теневого правительства, образованного тайной правящей элитой, которая стремится установить над всем миром власть единого авторитарного правительства, пришедшего на смену суверенным национальным государствам. Идеологическую сторону «нового мирового порядка» видят в глобализационных процессах в мире, сопровождающихся концентрацией мировых капиталов.

Практика современных международных отношений характеризуется, например, такими тенденциями:

- Интернационализация. Рост контактов между людьми, международных взаимосвязей в сфере экономики, образования, культуры, науки, здравоохранения, защиты прав человека и обеспечения всех аспектов его безопасности.
- Решение глобальных проблем. Это меры по сохранению мира, минимизации военной опасности, сохранению окружающей среды, борьбе с эпидемическими заболеваниями и преступностью.
- Демилитаризация и демократизация. Решительный отказ от военно-силовых методов решения проблем.
- Уважение прав всех субъектов международных отношений.

Также в практике современных международных отношений активно развиваются межгосударственные организации, неправительственные международные организации и транснациональные корпорации.

Глобальный уровень в мировой политике - это уровень земного шара, на котором происходит постепенное превращение государств в единую мировую политическую систему. Для взаи-

мосогласования политических решений представителями разных стран создаются глобальные политические органы. Пример - ООН.

Региональный уровень - это уровень отдельных регионов, континентов и их частей, больших по масштабу, чем отдельное государство. На этом уровне происходит взаимодействие между отдельными государствами, им свойственны общие интересы, для достижения которых страны могут действовать сообща. Таким образом, глобальный уровень затрагивает интересы всех народов и требует объединения их усилий для решения проблем общечеловеческого масштаба, а региональный уровень строится с учётом особенностей региона, имеющего свою специфическую проблему экономического, политического, военного характера.

Международно-политический регион - это общность проблемно-политическая, содержащая определённые политические отношения по поводу каких-либо проблем. Он может не совпадать по своим границам с географическим регионом, может изменяться по «набору» политических проблем. Примеры международно-политических регионов: зоны действия таких международных организаций, как НАТО, АСЕАН, ЕС, МЕРКОСУР, СНГ; Средиземноморский регион; Балтийский регион; НАФТА и другие.

Региональный уровень системы международных отношений предполагает подсистему отношений, сложившихся в определённой географической зоне. Для него характерны общие интересы, для достижения которых страны могут действовать сообща.

В структуре региональных порядков выделяют:

- Регионального гегемона. Это государство, силы которого больше, чем у его соседей по региону. Гегемон определяет «правила игры» для своего региона, но не обладает политической властью над другими странами.
- Государства-партнёры. Они недостаточно сильны, чтобы противостоять гегемону, но могут вступать с ним в различные сделки.
- Периферийных вассалов, которые поддерживают гегемона.
- Государства-парии. Они географически принадлежат к региону, но по тем или иным причинам исключены из региональных процессов.

В зависимости от распределения реальной силы в регионе могут сложиться разные отношения:

- *Однополярный порядок*. Если в регионе присутствует только одна страна, претендующая на роль гегемона и выполняющая свои внешнеполитические функции. Пример: регион СНГ, Северная Америка (США), Южная Африка (ЮАР).
- *Многополярный порядок*. Если в регионе существует несколько протогегемонов, ограничивающих действия друг друга. Например, в южной Азии такими протогегемонами являются Индия и Пакистан.
- *Система коллективной безопасности*. Когда страны отказываются от соперничества за гегемонию и приходят к принятию определённых норм и правил, поддерживающих стабильность в регионе. Пример: Латинская Америка и Юго-Восточная Азия.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Национальная безопасность и интеграционные процессы в мировой политике».

Цели занятия: сформировать общее представление о национальной безопасности и интеграционных процессах в мировой политике.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Соотношение понятий «национальная безопасность» и «международная безопасность» строится по принципу «общее и частное» соответственно.

Национальная безопасность - это защищённость национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз. Она включает в себя защиту прав и свобод населения, достойные качество и уровень жизни населения страны, мир и согласие в обществе, защиту государственного суверенитета, независимости и целостности страны, а также социальное и экономическое развитие страны.

Международная безопасность - это система международных отношений, базирующаяся на соблюдении всеми странами общепризнанных норм и принципов международного права и исключающая решение разногласий и спорных вопросов между государствами посредством угроз или применения силы.

Национальная и международная безопасности взаимосвязаны. Угроза национальной безопасности государства может перерасти в угрозу международную, так как международная безопасность складывается из суммы национальных безопасностей государств всего мира и каждого по отдельности.

В современном мире представление о международной безопасности изменилось в сторону многомерного, комплексного толкования. Учитываются не только «жёсткие» (военные), но и «мягкие» (невоенные) факторы - экономические, социальные, демографические, экологические, культурные, информационные и другие.

Некоторые причины изменений:

- Глобализация. Для неё характерно усиление взаимозависимости в экономической, политической, идеологической и других областях мирового взаимодействия.
- Выход на международную арену негосударственных действующих лиц. Наряду с государствами международными акторами стали наднациональные объединения и организации, транснациональные корпорации, религиозные, национальные и иные движения, отдельные субъекты и регионы стран, и даже частные личности.
- Появление новых угроз. К ним относятся терроризм и сепаратизм, национальный, религиозный и другие формы экстремизма, наркоторговля и организованная преступность, региональные конфликты и угроза распространения оружия массового уничтожения, финансово-экономические кризисы, экологические катастрофы и эпидемии.

Таким образом, представление о международной безопасности стало более широким и учитывает не только межгосударственные отношения, но и интересы других субъектов международной арены.

Концепции национальной безопасности в классических теориях международных отношений включают:

1. Политический реализм. В этой теории структура национальной безопасности рассматривается как производная от системы национальных интересов. Под национальной безопасностью понимаются меры, направленные на обеспечение физического выживания государства как системы в рамках системы международных отношений (защита суверенитета, территориальная целостность, адекватная реакция на внутренние и внешние угрозы и т. д.). Решающим фактором в обеспечении безопасности считается военно-политическая сила.
2. Коллективную безопасность. Эта концепция предполагает, что все государства откажутся от применения силы в отношении друг друга. Международное сообщество для этих

целей принимает соглашения и коллективные договоры, чтобы запретить на законодательно уровне проявление агрессии в любом виде.

3. Модель кооперационной безопасности. Она отдаёт предпочтение мирным, политическим средствам решения спорных вопросов, но в то же время не исключает применения военной силы (не только как последнее средство, но и как инструмент превентивной дипломатии и миротворчества).

Современные представления о национальной безопасности рассматривают её как защищённость от внешних и внутренних угроз жизненно важных интересов государства, общества и личности в различных сферах жизнедеятельности, что обеспечивает устойчивое развитие страны.

Некоторые виды национальной безопасности:

- Государственная. Отвечает за сохранение государственной целостности и суверенитета, охрану и сохранение мира на международной арене, защиту прав граждан страны, противодействие коррупции.
- Общественная. Защищает мораль и нравственность, духовные ценности, историческую память и патриотизм граждан.
- Информационная. Обеспечивает безопасность в информационной сфере, защиту от разрушительного информационно-психологического воздействия.
- Экологическая. Защищает окружающую среду и адаптацию к изменениям климата.
- Экономическая. Обеспечивает экономическое развитие, общую стабильность и надёжность разных сфер экономики страны.
- Транспортная. Защищает транспортную сферу от незаконного вмешательства.
- Энергетическая. Обеспечивает рациональное использование ресурсов и бесперебойное обеспечение энергией.

Основные угрозы национальной безопасности современности, с которыми борется система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации:

- терроризм на территории России;
- экстремистская деятельность незаконных организаций, которая стремится нарушить государственный и общественный порядок РФ;
- разведывательная деятельность спецслужб и организаций иностранных государств, которая причиняет ущерб национальным интересам РФ;
- незаконная деятельность преступных организаций, связанная с продажей оружия и наркотиков на территории РФ;
- приграничные конфликты, напряжённость вблизи государственных границ;
- информационная война антиправительственных организаций, дезинформация в инфопространстве РФ через СМИ, интернет и другие средства.

Основным документом, который определяет современные представления о национальной безопасности, является *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации*, утверждённая Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года.

Экономические аспекты национальной безопасности включают в себя состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально направленное развитие страны, а также достаточный экономический и оборонный потенциал. Целями обеспечения экономической безопасности в этом случае являются укрепление экономического суверенитета страны, повышение конкурентоспособности российской экономики и её устойчивости к воздействию внешних и внутренних угроз, создание условий для экономического роста, темпы которого будут выше мировых.

К элементам международной экономической безопасности относятся:

- обеспечение суверенитета государств над своими природными ресурсами, производственным и экономическим потенциалом;
- отсутствие исключительной приоритетности в экономическом развитии отдельных стран или группы государств;
- ответственность государств перед мировым сообществом за последствия проводимой ими экономической политики;
- нацеленность на решение глобальных проблем человечества;
- свободный выбор и осуществление каждым государством стратегии социального и экономического развития;
- взаимовыгодное сотрудничество всех стран мирового сообщества;
- мирное урегулирование экономических проблем.
- *Глобальный подход* к проблеме международной безопасности предполагает защиту всего человечества от опасностей всемирного масштаба. Глобальная безопасность обеспечивается согласованными усилиями всех членов мирового сообщества и достигается при учёте всех факторов мирового развития.
- *Региональный подход* к международной безопасности предполагает защищённость системы взаимоотношений государств отдельного региона от факторов, способных дестабилизировать обстановку в нём, способствовать возникновению кризисов и конфликтов. Региональная безопасность достигается за счёт проведения комплекса согласованных мер по обеспечению безопасности государств, расположенных в границах определённого региона.
- Таким образом, *глобальная безопасность охватывает весь мир в целом, а региональная - конкретный регион с его взаимоотношениями государств*.
- Необходимым условием успешного обеспечения международной безопасности выступает интеграция регионального и глобального сотрудничества стран, например, через создание и функционирование международных организаций, таких как Организация Объединённых Наций или Шанхайская Организация Сотрудничества.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Национальная безопасность как наука. Методы.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. Вопросы для дискуссии:

1. Что такое национальная безопасность и как она определяется?

2. Какие задачи стоят перед теорией национальной безопасности**?** Например, обзор научных знаний, решение методологических проблем, анализ и определение наиболее фундаментальных понятий.

3. С какими науками сопряжена теория национальной безопасности**?** Например, с социологией, политологией, психологией, философией, конфликтологией, системологией, юридическими, экономическими, военными и другими науками.

4. Какие методы используются в теории национальной безопасности**?** Например, эмпирические (наблюдение, эксперимент, опросы, обследования), теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение), эвристические (поиск новых идей, подходов и решений в области обеспечения безопасности).

5. Какое значение имеет развитие критериев и шкал измерений в теории национальной безопасности? Они используются в количественной оценке и измерении опасности, угроз, степени защищённости и повреждаемости.

6. Как междисциплинарный подход влияет на исследование национальной безопасности**?**

II. ***Письменная работа «****Виды национальной безопасности»****.*** Какие существуют виды национальной безопасности? На основе изученного материала заполните таблицу:

Виды национальной безопасности	Краткое описание
1. государственная	
2. общественная	
3. информационная	
4. экологическая	
5. экономическая	
6. транспортная	
7. энергетическая	

Тема практического занятия 1.2.: Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа №1.

I.*Вопросы для дискуссии*:

1. Что такое глобализация и как она влияет на экономику, культуру и интересы производителей и потребителей?
2. Какие противоречия возникают в процессе глобализации, например, между человеком и природой, государством и личностью, сильными и слабыми странами, возможностями и потребностями человечества в природных, материальных, энергетических ресурсах?
3. Как глобализационные процессы соотносятся с развитием промышленно развитых и развивающихся стран?
4. Какие глобальные проблемы существуют и как они связаны с глобализационными процессами? Например, проблема терроризма, Севера-Юга, пандемии коронавирусной инфекции.
5. Как антиглобализм описывает политическую позицию людей, противостоящих политике глобализации? Какие идеи лежат в основе этой позиции: противостояние власти транснациональных корпораций за счёт суверенитета государств, вред глобализации демократии, правам человека, окружающей среде и особенно обществам развивающихся стран?
6. Как представители антиглобалистского движения утверждают, что они выступают не против глобализма, а за определённую, обновлённую его форму?

II. *Контрольная работа № 1.*

Вариант № 1:

1. Что такое глобализация и как она проявляется в различных сферах общества (политика, экономика, социальная сфера, культура)?
2. Какие факторы способствовали возникновению глобализации?
3. Какие положительные последствия имеет этот процесс? Например, сближение государств и народов, создание единого социокультурного пространства, ускорение научно-технического прогресса.

Вариант № 2:

1. Какие отрицательные последствия есть у глобализации? Например, страны теряют свою уникальность, появляется единый стандарт потребления, возникает угроза мировых экономических кризисов.

2. Почему глобализация считается противоречивым процессом?

3. Какие проблемы человечества относят к глобальным? Например, энергетические, международный терроризм.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Прикладные аспекты мировой политики и национальной безопасности.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. ***Вопросы для дискуссии*.**

1. Как понимать безопасность как многоаспектное явление?
2. Какие существуют виды безопасности: личная, индивидуальная, социетальная, национальная и международная?
3. Как соотносятся национальная и международная безопасность?
4. Какие способы используются для обеспечения международной безопасности?
5. Какую роль играет Организация Объединённых Наций (ООН) в урегулировании международных проблем безопасности?
6. Какие существуют угрозы национальной безопасности и как они классифицируются?
7. Как внутренние и внешние условия влияют на обеспечение национальной безопасности?
8. Как консолидированные национальные интересы и ценности должны лежать в основе любой стратегии национальной безопасности?
9. Как в современном мире важно эффективно противостоять угрозам, в том числе в информационной сфере?

II.Письменная работа «*Национальные интересы Российской Федерации*». Что такое национальные интересы Российской Федерации? На основе изученного материала заполните таблицу:

Национальные интересы России	Краткий ответ (описание сути проблемного поля)
Силы и средства обеспечения национальной безопасности;	
Осознанные потребности в материальных и нематериальных благах, а также в обеспечении гарантий сохранения и воспроизведения доступа к ним;	
совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства.	
Ваш вариант ответа	

Тема практического занятия 2.2: Национальная безопасность и интеграционные процессы в мировой политике.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Как глобализация влияет на национальную безопасность и интеграционные процессы в мировой политике?
2. Как интеграционные процессы влияют на позиционирование отдельных групп стран в системе мирового порядка, обеспечивая им дополнительные ресурсы и возможности?
3. Какие угрозы глобальной безопасности связаны с агрессивной внешней политикой отдельных государств, распространением оружия массового поражения, международным терроризмом и информационной войной?
4. Как интеграционные процессы позволяют преодолевать проблемы разобщённости мирового сообщества и ориентации на решение сиюминутных национальных проблем социально-экономического и политического характера?

5. Как участие в интеграционных процессах помогает эффективнее противостоять внутренним факторам, оказывающим негативное влияние на национальную безопасность (рост преступности, распространение наркотиков, неблагоприятная экологическая обстановка и др.)?
6. Как экономическая интеграция и сотрудничество с дружественными странами позволяют сократить риски, связанные с обеспечением экономической безопасности, обеспечить российским предприятиям доступ к международным рынкам и ресурсам, а также повысить их конкурентоспособность посредством обмена технологиями и опытом?
II.Письменная работа. В каком порядке следует расположить этапы эволюции БРИКС? Опишите кратко историю эволюции каждого из этапов. На основе изученного материала заполните таблицу:

Этапы эволюции БРИКС	Краткий ответ (описание сути проблемного поля)
Первый этап (? гг.)**.**	
Второй этап (? гг.)	
Третий этап (?)	

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения национальной безопасности.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Международная политика и национальная безопасность.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Что понимается под термином «национальная безопасность»?
2. Что такое система национальной безопасности?
3. Каковы принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
4. Каковы основания для деления национальной безопасности на два типа - внутреннюю и внешнюю?
5. Какова классификация национальной безопасности по сферам жизнедеятельности?
6. Какие исследовательские методы используются в теории национальной безопасности?
7. Как глобализационные процессы влияют на национальную безопасность?
8. Каковы особенности конституционно-правового регулирования процесса обеспечения национальной безопасности?
9. Место и роль органов государственной власти в механизме обеспечения национальной безопасности?

10. Как развитие критериев и шкал измерений помогает в количественной оценке и измерении опасности, угроз, степени защищённости и повреждаемости?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Национальная безопасность и механизм влияния социальных сетей на политический процесс.
2. Национальная безопасность и региональные системы: интересы государств, сетевых корпораций.
3. Национальная безопасность и интернет.
4. Национальная безопасность и направления проблем коммуницирования власти в сети Интернет
5. Раскройте понятие и роль «глобальная политика»:
6. Проанализируйте механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
7. Чьи интересы представляют крупнейшие ТНК: интересы государств или корпораций.

Кейс-задания к Разделу 1.

1. *Кейс*. Известный российский государственный и политический деятель Дмитрий Анатольевич Медведев (1965 г.): «Я занимаюсь очень скучными делами. Я вынужден всё время ходить в синих штанах». Объясните это высказывание.

2. Кейс. Ознакомьтесь с цитатами, характеризующими политические отношения и процессы, действующего Президента Российской Федерации В.В. Путина:

- «Россия - страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику».
- «Каждый человек имеет право иметь собственное мнение».
- «Мы не допустим, чтобы кто-нибудь вмешивался в наши внутренние дела, не допустим, чтобы кто-нибудь навязывал нам свою волю, потому что у нас с вами есть своя воля».
- «Сила России – внутри нас самих, она внутри нашего народа, в наших людях, в наших традициях и нашей культуре, в нашей экономике, в огромной нашей территории и природных богатствах, в обороноспособности, конечно».
- «Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая на пост президента Российской Федерации».

Как Вы понимаете смысл данных высказываний? Необходимо развернуто изложить свои мысли и доказательную базу.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Содержание и принципы международной политики.
2. Основные школы в теории международной политики.
3. Особенности современного мирового политического процесса.
4. Глобализация и проблемы формирования нового мирового порядка.
5. Основные центры силы и источники конфликтов в современном мире.
6. Национальная безопасность и её критерии.
7. Внешняя политика государства.
8. Национально-государственные интересы и внешнеполитические приоритеты России в современной геополитической ситуации.
9. Геостратегия Запада и национальная безопасность России.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Безопасность в центрально-азиатском регионе и национальная безопасность России.
2. Национальные интересы России в современном мире.

3. Экономическая безопасность и политика государственных органов власти по её обеспечению.
4. Основные положения доктрин национальной безопасности зарубежных стран.
5. Задачи государственных органов власти в области обеспечения внутриэкономической безопасности Российской Федерации.
6. Роль Совета Безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности.
7. Основные направления укрепления государственной и общественной безопасности.
8. Место и роль правоохранительных органов в системе обеспечения государственной и общественной безопасности.

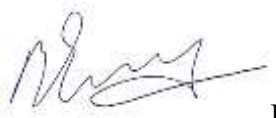
Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. Тема - «*Россия в глобальной политике»*. Задание: необходимо развернуто ответить на следующие вопросы:
- В каких частях света расположена РФ?
- Во сколько раз площадь Российской Федерации больше площади Казахстана и Франции?
- Где находились самые восточные границы России за всю её историю?
- Какие товары преобладают сейчас в экспорте России?
- С какими странами, по мнению обучающихся, Россия должна развивать отношения?

2. Кейс. Тема - «*Международные отношения»*. Задание: необходимо рассмотреть вымышленную ситуацию из международной практики. Она касается взаимодействия различных акторов международных отношений (государств, международных организаций, транснациональных корпораций и т. д.) в решении различных вопросов, например, в сфере энергетической безопасности, продовольственной безопасности, климатической повестки. Обоснуйте свою позицию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического
анализа



В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 58
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 58

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в оказании помощи студентам в овладении многообразной и значительной по объему информацией, насыщающей лекционный курс международного (публичного) права, а также в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельного проведения сравнительного анализа реалий международных отношений и связанной с ними практики органов законодательной и исполнительной власти (внутригосударственных и зарубежных), а также деятельности межгосударственных (межправительственных) организаций, юридических и физических лиц в области защиты прав человека и гуманитарной политики.

Задачи дисциплины

- раскрытие сущности международного права и гуманитарной политики;
- знакомство с основными теоретическими подходами к международному гуманитарному праву;
- усвоение современных представлений о структуре и особенностях деятельности международных, государственных и общественных органов и организаций в области гуманитарной политики и защиты прав человека;
- развитие уровня понимания международных стандартов прав человека и международных механизмов защиты прав человека
- развитие навыков искать, отбирать, анализировать и применять международно-правовые документы в сфере прав человека для решения конкретных вопросов юридического характера в практической деятельности;
- приобретение навыков использования международных стандартов и механизмов защиты прав человека для защиты прав граждан в процессе осуществления политической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-4; ПК-4

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК 2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая	*Знать*: круг задач в рамках поставленной цели. *Уметь*: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. *Владеть*: способами решения задач, исходя из действующих

	оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК 4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК 4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК 4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Знать сущность, содержание и основные классификации политических режимов; Уметь давать характеристику и оценку политическому режиму той или иной политической системы Владеть навыками выявления связи политических режимов с другими уровнями функционирования общественной системы.

ПК-4. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК 4.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК 4.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК 4.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций. ПК 4.4. Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структу

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 4											
Раздел 1. Международное гуманитарное право	**66**	**30**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Понятие и становление международного гуманитарного права	11	5	6	3		3					
Тема 1.2. Структура и особенности функционирования политического режима	11	5	6	3		3					
Тема 1.3. Вооруженные конфликты. Методы и средства ведения войны	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.4. Правовой статус участников правоотношений гуманитарного права	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.5. Защита гражданских объектов и культурных ценностей	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.6. Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права	11	5	6	2		2				2	
Раздел 2. Гуманитарная политика и гуманитарная дипломатия	**64**	**33**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Гуманитарный фактор в современной мировой политике	16	8	8	2		2				4	
Тема 2.2. Сущность, становление и проблемы современной гуманитарной дипломатии	16	8	9	4		4				4	
Тема 2.3. Практика гуманитарной политики в современном мире: «западное» измерение	16	8	8	4		4					
Тема 2.4. Практика гуманитарной политики в современном мире: «незападное» измерение	16	9	9	4		4					
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 3											
Раздел 1. Международное гуманитарное право	**71**	**47**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1. 1. Понятие и становление международного гуманитарного права	16	10	6	2		2				2	
Тема 1.2. Структура и особенности функционирования политического режима	14	10	4	2		2					
Тема 1.3. Вооруженные конфликты. Методы и средства ведения войны	12	10	2	2							
Тема 1.4. Правовой статус участников правоотношений гуманитарного права	12	10	2			2					
Тема 1.5. Защита гражданских объектов и культурных ценностей	6		6	2		2				2	
Тема 1.6. Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права	11	7	4	2		2					
Раздел 2. Гуманитарная политика и гуманитарная дипломатия	**64**	**40**	**24**	**10**			**10**			**4**	
Тема 2.1. Гуманитарный фактор в современной мировой политике	19	10	9	4			4			1	
Тема 2.2. Сущность, становление и проблемы современной гуманитарной дипломатии	15	10	5	2			2			1	
Тема 2.3. Практика гуманитарной политики в современном мире: «западное» измерение	15	10	5	2			2			1	
Тема 2.4. Практика гуманитарной политики в современном мире: «незападное» измерение	15	10	5	2			2			1	
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**87**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Тема 1. 1. Понятие и становление международного гуманитарного права

Перечень основных элементов содержания:

Защита жертв войны как способ ее гуманизации. Создание Красного Креста в 1863 г. Женевская конвенция об улучшении участи раненых на поле боя 1864 г. Гаагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны 1899. Становление гуманитарного права вооруженных конфликтов.

Тема 1.2. Понятие, принципы и источники международного гуманитарного права

Перечень основных элементов содержания:

Красный Крест и международный комитет помощи раненым. Деятельность Анри Дюнана. Цель и задачи МГП.

Принципы МГП. Источники МГП: обзор основных источников.

Тема 1.3. Вооруженные конфликты. Методы и средства ведения войны

Перечень основных элементов содержания:

Определение МВК. Стороны МВК. Характерные признаки МВК. Особенности современных смешанных вооруженных конфликтов.

Методы и средства ведения войны. Методы ведения войны. Запрещенные методы ведения войны. Ограниченные средства ведения войны.

Тема 1.4. Правовой статус участников правоотношений гуманитарного права

Перечень основных элементов содержания:

Правовой статус комбатантов и некомбатантов, шпионов, наемников, добровольцев.

Правовой статус и защита раненых, больных, военнопленных, гражданского населения. Содержание, основные принципы и методы защиты.

Тема 1.5. Защита гражданских объектов и культурных ценностей

Перечень основных элементов содержания:

Понятие гражданских объектов и их статус. Категории гражданских объектов. Защита определенных гражданских объектов, необходимых для жизни населения.

Культурные ценности. Охрана и защита культурных ценностей. Иммунитет культурных ценностей.

Тема 1.6.

Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права

Международная ответственность государств за нарушения норм МГП. Договоры как основа политической и материальной ответственности государств за нарушения норм МГП. Правонарушения государств. Основные виды международно-правовой ответственности государств (политическая и материальная ответственность. **Сатисфакции,**

РАЗДЕЛ 2. ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА И ГУМАНИТАРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Тема 2.1. Гуманитарный фактор в современной мировой политике

Понятие гуманитарного в мировой политике. Дискурс о гуманитарной составляющей международных отношений.

Активизация гуманитарной дипломатии в современном мире. Факторы актуализиации гуманитарной международной повестка, под которой следует понимать набор проблем, касающихся человеческого существования и благополучия, возникающих в условиях нестабильной политической и экономической ситуации, конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или политического характера.

Эволюция гуманитарной дипломатии. Основные этапы развития гуманитарной дипломатии. Современный мир и неогуманитаризм.

Место гуманитарной дипломатии в теории международных отношений.

Тема 2.2. Сущность, становление и проблемы современной гуманитарной дипломатии

Гуманитарная дипломатия во внешней политике государства. Актуализация гуманитарного фактора во внешней политике государства

Многосторонние инициативы в гуманитарной политике. Концепция безопасности личности (human security), которая получила свое развитие в 1990. Гуманитарная дипломатия на многосторонней основе реализована в проектах Организации Объединенных Наций: Целях развития тысячелетия и Целях устойчивого развития. Кконцепция «Обязанность защищать» или «Ответственность по защите» (Responsibility to protect R2P), разрабатываемая в Международной комиссии по интервенции и государственному суверенитету с 2001 г.

Современные тенденции развития гуманитарной политики.

Тема 2.3. Практика гуманитарной политики в современном мире: «западное» измерение

Практики гуманитарной политики в Европейском Союзе, Великобритании, США

Тема 2.4. Практика гуманитарной политики в современном мире: «незападное» измерение

Практики гуманитарной политики в странах БРИКС, Мексике, ндонезии, Турции, Корее.

.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Аулов, В. К. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов) : учебник для вузов / В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568336 (дата обращения: 13.04.2025).
2. Ачкасов, В. А. Россия и мир: глобальные проблемы современности : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17583-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577357 (дата обращения: 13.04.2025).
3. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566582 (дата обращения: 13.04.2025).
4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565772 (дата обращения: 13.04.2025).
5. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560608 (дата обращения: 13.04.2025).
6. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561671 (дата обращения: 13.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18689-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562608 (дата обращения: 13.04.2025).
2. Аватков, В. А. Турецкая Республика. Внешняя политика: от 2002 к 2018 : монография / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Актуальные

монографии). — ISBN 978-5-534-12471-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566528 (дата обращения: 13.04.2025).
3. Африканская система защиты прав человека и народов : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18688-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562609 (дата обращения: 13.04.2025).
4. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564808 (дата обращения: 13.04.2025).
5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521 (дата обращения: 13.04.2025).
6. Приходько, Т. В. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17011-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567561 (дата обращения: 13.04.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru /
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru /
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com /

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru /
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru /

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Практическое задание	Ознакомьтесь с небольшим отрывком из договора египетского фараона Рамсеса II с царем хеттов Хаттушилем III (1296 г. д.н.э.): «Да будет прекрасный мир и братство между детьми детей великого царя хеттов и Рамсеса, великого царя Египта. Египет и страна хеттов да пребывают,подобно нам, в мире и братстве на все времена... Если пойдет какой-либо враг против владений Рамсеса, то пусть Рамсес скажет великому царю хеттов: иди со мной против него со всеми твоими силами... Если Рамсес разгневается на своих рабов, когда они учинят восстание, и пойдет усмирять их, то заодно с ним должен действовать и царь хеттов... Если кто-либо убежит из Египта и уйдет в страну хеттов, то царь хеттов не будет его задерживать в своей стране, но вернет в страну Рамсеса... Все начертанное на серебряной доске, тысяча богов и богинь страны хеттов обязуются исполнять по отношению к тысяче богов и богинь Египта...» Вопросы: 1.Какие институты и принципы международного гуманитарного права закреплены в этом договоре? 2.Какие институты международного гуманитарного права могли применяться в Древнем мире?

2	**Раздел 2.**	Практическое задание	**Конференция 1907 г. одобрила Конвенцию о мирном решении международных столкновений от 5 (18) октября 1907 г.** 1. Какие указанная Конвенция закрепила средства мирного разрешения споров? 2. Можно ли считать их эффективными? 3. Ставится ли в указанной Конвенции вопрос о запрещении войны как средства разрешения споров?
		Практические задания	**1. Составьте схемы и таблицы, указав соответствующий международно-правовой акт:** 1**.** Участники вооруженных конфликтов. 2. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. **2. Подпадают ли под признаки геноцида следующие ситуации:** Варфоломеевская ночь? Помещение американских индейцев в резервации; – бомбардировка Хиросимы? – действия нацистов в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.? **3.** Госпожа Иванова - пожилая женщина, которая проживает в районе, оккупированном в результате международного вооруженного конфликта. Оккупационные власти потребовали, чтобы она выполняла работу уборщицы в одном из их учреждений, причем в качестве вознаграждения ей предлагают только еду и жилище. Она отказывается работать на вооруженные силы. Ей официально приказывают подчиниться. **Вопросы:** 1. Имеют ли право заставить Иванову трудиться принудительно на оккупированной территории? 2. Принимает ли она участие в вооруженных действиях, работая на оккупационные силы? 3. Какое вознаграждение она может потребовать за свою работу? 4. В юрисдикцию какого суда входит разбирательство по ее делу: местного суда или военного трибунала?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.**	**Контрольные вопросы** (экзамен)	1. Возникновение и становление международного гуманитарного права (МГП). 2. Понятие, сущность современного международного гуманитарного права. 3. На что указывает сфера действия МГП? 4. Предмет и метод правового регулирования МГП? 5. Субъекты и объекты международного гуманитарного права. 6. Соотношение международного гуманитарного права и внутригосударственного права. 7. Соотношение МГП и других отраслей международного публичного права. 8. Понятие принципов МГП и их классификация. 9. Общие и специальные принципы МГП. 10. Системообразующие принципы МГП и их содержание. 11. Принципы, регулирующие средства и методы вооруженной борьбы; 12. Принципы защиты участников вооруженной борьбы, а также гражданского населения. 13. Понятие источников международного права: – международные договора;

			– международный обычай. «Оговорка Мартенса»; – решение международных организаций; – вспомогательные источники. 14. Система МГП.
2.	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы** (экзамен)	1. Правовое регулирование института мирных средств разрешения международных споров. 2. Два основных вида международных разногласий**:** спор и ситуации в международном праве. 3. Согласительные процедуры, их виды и их отличие от судебных процедур. 4. Международные переговоры и консультации. 5. Добрые услуги и посредничество, и их различие. 6. Правовое содержание принципа мирного разрешения международных споров. 7. Международный суд ООН. Другие международные суды и их роль в разрешении споров. 8. Какие функции выполняет Международный Суд ООН? 9. Каковы правовые последствия вынесения Международным Судом ООН решения по спору между государствами? 10. Каковы правовые последствия вынесения Международным Судом ООН консультативного заключения? 11. Роль международных организаций в деле мирного разрешения международных споров в рамках общеевропейского прогресса. 12. Правовая характеристика Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним. 13. Определение жертв войны. 14. Основные принципы поведения воюющих в отношении жертв войны. 15. Правовой режим раненых и больных.

			16. Международно-правовой статус гражданского населения. 17. Режим военного плена: права и обязанности военнопленного, удерживаемой державы (стороны), державы-покровительницы. 18. Международно-правовая защита гражданских объектов. Критерии отнесения объектов к категории «гражданские». 19. Охрана культурных ценностей во время войн и вооруженных конфликтов. 20. Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца: состав, функции, направления и порядок работы. 21. Международно-правовая регламентация окончания военных действий и состояния войны.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая

на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками

конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить

главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Научная деятельность и академическое письмо»

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА»

Тема 1.1. Понятие и становление международного гуманитарного права

1. Защита жертв войны как способ ее гуманизации Попытки смягчить ужасы войны и уменьшить ее разрушительный характер столь же древние, как и сами войны. Но длительное время они не давали ощутимых результатов. Более того, восхваление войны возрастало, превращая ее в общественном сознании в высшее достижение человеческой цивилизации.

Перелом наступил в XIX в. Большую роль в этом сыграли и распространение гуманизма, в том числе в общественном правосознании, изменения в военном деле и в характере армии, рост технического прогресса.

Общество осознало, включая правительственные и военные круги, что на войне большинство личного состава гибнет не от поражения противником, а от оставления раненых без всякой помощи, от болезней. Так, начиная в 1854 г. Крымскую войну, франко-английские экспедиционные войска не имели вообще медицинской службы. В итоге из 300 000 человек этой армии 83 000 умерли от болезней. В среднем в военных кампаниях того времени убитые на поле боя составляли около одной четверти от общего числа погибших. Остальные умирали от ран, болезней, отсутствия ухода.

Один из подобных эпизодов, на этот раз франко-итало-австрийской войны, произвел потрясающее впечатление на швейцара А. Дюнана: он увидел поле сражения при местечке Сольферино (1859 г.). К концу сражения на ночном поле осталось 6000 убитых и 36 000 раненых. Многие из раненых могли быть спасены, если бы им оказали квалифицированную помощь. Но их просто бросили в поле.

2. Создание Красного Креста в 1863 г. Женевская конвенция об улучшении участи раненых на поле боя 1864 г.

Потрясенный А. Дюнан написал книжку «Воспоминания о Сольферино», в которой, в частности, содержались два предложения: создать общества помощи раненым и созвать международную конференцию государств для обсуждения этого вопроса.

Следует отметить, что от войны страдали не только вооруженные силы. Она несла смерть, разрушения и насилие гражданскому населению. Грабежи, расстрелы заложников, изнасилования, произвольные реквизиции и контрибуции — все это было обычным явлением даже в просвещенной Европе.

Неудивительно, что книга А. Дюнана вызвала широкий резонанс. В частности, вслед за Швейцарией с 1863 г. в ряде стран стали создаваться общества помощи раненым. В России такое общество было основано в 1867 г. Общества первоначально были малочисленными, организационно слабыми и не связанными друг с другом. Но начало было положено. Теперь общественному движению, все больше приобретавшему международный характер, требовалась правовая база.

В 1864 г. в Женеве была подписана Конвенция об улучшении участи раненых на поле боя. Документ был довольно скромен как по содержанию (10 статей), так и по числу участников (16 государств). Конвенция устанавливала, что специально подготовленным персоналом раненым уже на поле боя будет оказываться помощь и они будут доставляться в госпитали. Помощь должна оказываться всем раненым, и своим, и неприятельским. Персонал, оказывающий помощь раненым, нейтрален и неприкосновенен. Его нельзя брать в плен. Для его опознания был утвержден особый знак — Красный Крест на белом поле (трансформация швейцарского флага — Белого Креста на красном поле). Женевская конвенция быстро показала свою эффективность. Так, Пруссия подписала Конвенцию, и принятые ею меры в войне с Австрией спасли жизнь сотням раненых. Австрия не подписывала Конвенцию, не принимала мер по ее выполнению, и после одного из сражений около 800 раненых австрийцев, оставшихся на поле боя, умерли, не получив необходимой помощи. Первым военным конфликтом, в котором обе стороны придерживались положений Женевской конвенции, была сербско- болгарская война 1885 г. Смертность в ней от ран и болезней составила 2%. Женевская конвенция положила начало гуманитарному праву, регулирующему защиту жертв войн и иных вооруженных конфликтов.

В этой связи нельзя не сказать о том, что ее эффективность была связана с активностью Красного Креста, т.е. тех добровольных обществ, которые еще в мирное время готовились выполнить свою миссию на поле боя. Движение Красного Креста оказалось весьма жизнеспособным. Увеличивалось число стран, где существовали его общества, росло число членов в них, улучшались финансовое обеспечение и материальная база (членские взносы, пожертвования и пр.). На базе женевского Красного Креста в 1880 г. сложился Международный Комитет Красного Креста (МККК), способный оказывать гуманитарную помощь странам, между которыми разгорались военные конфликты. Обширная деятельность побудила МККК открыть свои представительства в ряде столиц (в том числе в Москве). Его деятельность приобрела глобальный характер.

3. Гаагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны 1899 г.

Женевскую конвенцию 1864 г. справедливо считают началом гуманитарного права. Вместе с тем зачастую забывают о другом ее истоке — установлении определенных правил ведения войны и запрета определенных видов оружия.

Переломным моментом в этом направлении стало принятие первой Гаагской конференцией мира 1899 г. (подтвержденной затем второй Гаагской конференцией мира 1907 г.) Конвенции о законах и обычаях сухопутной войны. Прежде всего Гаагская конференция определила статус воюющего (комбатанта). Армии, ополчения и добровольческие отряды, подпадающие под действие Конвенции:

1) имеют во главе лицо, ответственное за своих подчиненных;

2) имеют определенный и явственно видимый отличительный знак;

3) открыто носят оружие;

4) соблюдают в своих действиях законы и обычаи войны (ст. 1).

Сражающимся считается также население незанятой территории, которое при приближении неприятеля добровольно возьмется за оружие и, не имея времени устроиться, будет открыто носить оружие и соблюдать законы и обычаи войны (ст. 2). Эти условия перешли затем в гуманитарные конвенции и повторяются (с некоторым расширением) до настоящего времени (см. ст. 13 Женевской конвенции I, ст. 13 Конвенции II, ст. 4 Конвенции III).

Специальный раздел Гаагской конвенции посвящен статусу, правам и обязанностям военнопленных. Каждый комбатант в случае его захвата неприятелем пользуется правами военнопленного (ст. 3). Принципиальное значение имеет положение о том, что военнопленные находятся во власти неприятельского правительства, а не отдельных лиц или отрядов, взявших их в плен. «С ними надлежит обращаться человеколюбиво» (ст. 4). В таком духе человеколюбия устанавливается ряд прав военнопленных. Разрешаются общества для оказания помощи военнопленным, создаются справочные бюро, призванные установить связь военнопленного с родными и близкими. Одновременно указывается, что военнопленные подчиняются законам, уставам и распоряжениям, действующим в государстве, в котором они находятся в плену (ст. 8).

Статьи Гаагской конвенции, предписавшие гуманное обращение с военнопленными, стали частью гуманитарных конвенций, где они нашли дальнейшее развитие, конкретизацию и кодификацию. Третья Женевская конвенция 1949 г. целиком посвящена обращению с военнопленными (143 статьи). Гаагская конвенция подтвердила Женевскую конвенцию 1864 г. Она также вновь подтвердила принцип, выдвинутый Брюссельской декларацией 1874 г.: «Воюющие не пользуются неограниченным правом выбора средств нанесения вреда неприятелю» (ст. 22). В духе указанного принципа Конвенция содержит перечень запрещений:

а) употреблять яд или отравленное оружие;

б) предательски убивать или ранить лиц из неприятельского населения или войск;

в) убивать или ранить неприятеля, который безусловно сдался;

г) объявлять, что никому не будет пощады;

д) употреблять снаряды и оружие, способные причинять излишние страдания;

е) незаконно пользоваться парламентским или национальным флагом, военными знаками и форменной одеждой неприятеля, отличительными знаками, установленными Женевской конвенцией; и др. Воспрещалось отдавать на разграбление города или местность, даже взятые приступом (ст. 28).

Все эти приведенные выше запрещения были в соответствующей форме включены в гуманитарные конвенции и существенно дополнены (см., например, ст. 35, 38, 39 и др. Дополнительного Протокола I). Некоторые из них дословно повторяются в гуманитарных конвенциях.

Принципиальное значение имели положения Гаагской конвенции о защите гражданского населения на оккупированных территориях. Об их направленности можно судить по ст. 46: «Честь и права семейные, жизнь отдельных лиц, равно как и религиозные убеждения и отправление обрядов веры, должны быть уважаемы. Частная собственность не подлежит конфискации». Конвенция устанавливала также, что оккупационная держава не является собственником, а обладает лишь правом управления и пользования по отношению к государственному имуществу и обязана сохранять их (ст. 56).

Отношение неприятеля к гражданскому населению и гражданским объектам, которое лишь сжато и в принципе изложено в Гаагской конвенции, стало предметом четвертой Женевской конвенции 1949 г. («О защите гражданского населения во время войны»). Большое место защите гражданского населения отведено в Дополнительном Протоколе I.

Хотя Гаагская конвенция состояла из 56 статей, она, естественно, не могла предусмотреть всех ситуаций. Поэтому по предложению российского делегата Ф.Ф. Мартенса участники

конференции внесли в Преамбулу Конвенции следующее положение: «...в случаях, не предусмотренных принятыми ими постановлениями, население и воюющие стороны остаются под охраной и действием начал международного права, поскольку они вытекают из установившихся между образованными народами обычаев, из законов человечности и требований общественного сознания». Эта знаменитая «оговорка Мартенса» прочно вошла в I гуманитарное право (см., например, ст. 1 Дополнительного Протокола I). Свежим примером может служить Конвенция о запрещении или ограничении применения некоторых видов обычного оружия 1980 г. В ее Преамбуле говорится: «...в случаях, не предусмотренных настоящей Конвенцией и прилагаемыми к ней Протоколами или другими международными соглашениями, гражданское население и комбатанты постоянно остаются под защитой и действием принципов международного права, проистекающих из установившихся обычаев, из принципов гуманности и требований общественного сознания».

4. Становление гуманитарного права вооруженных конфликтов

Женевская конвенция о раненых 1864 г. и Гаагская конвенция о законах и обычаях войны преследовали одну цель — гуманизировать войну, смягчить ее бедствия. Поэтому вполне естественно, что обе Конвенции составлены в одном духе — духе гуманности, а их статьи перекрещиваются. Действительно, уважение нейтральности персонала Красного Креста, запрет брать их в плен — все это можно отнести к правилам ведения войны, т.е. к предмету регулирования Гаагской конвенцией. В то же время гуманное обращение с пленными, условия их содержания в плену — это также несомненно предмет регулирования гуманитарного права.

Следует отметить, что понятие «гуманитарное право» появилось сравнительно недавно. Такой термин тщетно искать в Большой советской энциклопедии (2-е изд. Т. 13) или в ее третьем издании (1972. Т. 7). В шеститомном курсе международного права, изданном в Москве, большой раздел отведен законам и обычаям войны (1969. Т. V. Глава «Война и международное право»). Там нашли место и Гаагские конвенции, и Женевские конвенции 1929 г. и 1949 г., но все они приводятся как правила, определяющие режим раненых, режим военнопленных, режим оккупации и т.д. Понятие «гуманитарное право» отсутствует и здесь. Нет его и в учебнике международного права 1982 г. под редакцией Г.И. Тункина (гл. 22). Там речь идет о «международном праве в период вооруженных конфликтов». Первоначально (в западной литературе) развитие пошло по пути выделения в отдельную группу Женевских конвенций, отличных от Гаагских конвенций. Длительное время Гаагские конвенции именовали «правом Гааги», а Женевские конвенции — «правом Женевы». Но постепенно гуманитарное право выделялось. Важную роль в этом становлении сыграли две Женевские конвенции 1929 г. Учитывая опыт первой мировой войны, они зафиксировали, что раненые и больные противника после выздоровления получали статус военнопленного. Конвенции предоставили покровительство всем организациям помощи раненым — и государственным, и общественным. Впервые государства-члены обязывались принимать меры против нарушения гуманитарных норм своими гражданами.

Женевские конвенции 1929 г. о раненых и больных уточнили некоторые прежние нормы. Новыми были еще два положения: а) если даже какой-либо из участников конфликта не участвовал в Конвенции, это не освобождало другие стороны конфликта от соблюдения гуманитарных норм; б) Конвенции обязывали воюющую сторону, захватившую неприятельский медицинский персонал, вернуть его назад.

Следует отметить принципиальное решение, принятое Конвенциями 1929 г.: они опустили прежние статьи, касавшиеся взаимности применения («на условиях взаимности»). За таким опущением скрывалось кардинальное изменение понимания сферы действия гуманитарного права и его положения в общем международном праве.

Первоначально Женевские и Гаагские конвенции заключались по традиции как взаимообязывающие международные договоры. Они следовали общепризнанному правилу, согласно которому невыполнение договора одной стороной давало другой стороне право на его невыполнение. То что было обычным для других отраслей международного права, создавало абсурдную ситуацию в гуманитарном праве: гуманность отдавалась на произвол государства. Более того, отказ одного государства (например, нацистской Германии) от согласованных в мировом сообществе гуманных средств и методов, гуманных правил обращения с военнопленными или гражданским населением в соответствии с традиционным пониманием формально побуждал и другую воюющую сторону отбрасывать прочь нормы гуманности. Мир как бы возвращался к прежним варварским временам, перечеркивались все достижения в гуманизации войны, в смягчении ее бедствий для человека.

Начинает пробивать себе дорогу понимание того, что нормы гуманитарного права являются абсолютными и всеобщими обязательствами. Трудно даже представить себе, в какой кошмар превратилась бы вторая мировая война, если бы на пренебрежение нацистской Германией и ее союзниками всеми гуманными правилами Гаагской конвенции страны антигитлеровской коалиции ответили тем же. Здесь уместно сравнение с уголовным правом: органы правопорядка и правосудия государства не могут вести себя по-бандитски даже по отношению к бандитам.

Весьма примечательна форма Женевских конвенций 1949 г. Все они имеют статьи о денонсации. Вместе с тем устанавливается, что заявление о денонсации будет иметь силу для конфликтующей стороны лишь после заключения мира, т.е. прекращения состояния войны или вооруженного конфликта. При этом денонсация не будет иметь никакой силы для других конфликтующих сторон (ст. 62 Конвенции II).

Конвенции 1929 г. распространили применение опознавательного знака Красного Креста на авиацию. Было признано право за мусульманскими странами использовать в качестве опознавательного знака вместо Красного Креста Красный Полумесяц. С принятием Конвенции 1929 г. произошло становление гуманитарного права. Его стали рассматривать как самостоятельную подотрасль права войны. Развитие гуманитарного права не остановилось на 1929 г. Тенденция шла в сторону выделения гуманитарного права в отдельную отрасль общего международного права.

Тема 1.2.

Понятие, принципы и источники международного гуманитарного права

Идея защиты лиц от бедствий войны и вооруженных конфликтов оставалась нерешенной у всех народов с древних времен. Однако гуманизация вооруженных конфликтов стала развиваться в XIX в. благодаря созданию в 1863 г. Международного комитета помощи раненым и принятию Женевской конвенции об улучшении участи раненых и больных воинов в действующих армиях 1864 г., которые сыграли большую роль в формировании международного гуманитарного права.

Инициатором создания Международного комитета помощи раненым (с 1880 г. — Международный комитет Красного Креста (МККК)) стал швейцарский врач Анри Дюнан, который был свидетелем битвы Сольферино (Италия), в результате которой 5,5 тыс. человек погибли, а 23 тыс. получили ранения; многие погибли из-за нехватки врачей.

После этого он написал книгу «Воспоминания о Сольферино», в которой подчеркнул необходимость создания в каждом государстве агентства по оказанию помощи жертвам войны;

принятия законов, позволяющих ухаживать за ранеными солдатами, независимо от их национальности.

Международное гуманитарное право (МГП) определяется как совокупность международных принципов и норм, направленных на соблюдение и обеспечение защиты жертв вооруженных конфликтов, гражданского населения, гражданских объектов и культурных ценностей во время войны и вооруженных конфликтов.

Цель МГП заключается в уменьшении и предотвращении человеческих страданий в вооруженных конфликтах, а также в запрещении или ограничении применения определенных средств и методов ведения вооруженных действий.

Таким образом, МГП направлено на обеспечение гуманного обращения во время войны или вооруженного конфликта, без какихлибо различий по признаку расы, цвета кожи, религии, убеждений, пола, рождения, богатства или любых других аналогичных критериев.

Принципы МГП состоять из принципов международного права и отраслевых принципов МГП:

- принцип гуманности — рассматривается как основополагающий принцип МГП, получивший закрепление во многих международных соглашениях МГП;
- принцип защиты жертв вооруженных конфликтов;
- принцип ограничения воюющих в выборе методов и средств ведения войны;
- принцип защиты гражданских объектов и культурных ценностей;
- принцип охраны окружающей среды;
- принцип ответственности государств и физических лиц за нарушение норм МГП;
- принцип проведения различия — воюющие стороны обязуются проводить различие между комбатантами и гражданскими лицами, между военными и гражданскими объектами;
- принцип соразмерности — запрещает военные действия, которые повлекут потери среди гражданских лиц или ущерб гражданским объектам, которые были бы чрезмерными по отношению к предполагаемому военному преимуществу.

Источниками МГП являются международно-правовой обычай и международные договоры.

К международным обычаям относятся обычай, при котором медицинский и духовный персонал должен пользоваться уважением и защитой. В этом случае действует «оговорка Мартенса», которая прибрела форму правого обычая: «в случаях, не предусмотренных принятыми постановлениями государств, население и воюющие остаются под охраной и действием начал международного права, поскольку они вытекают из установившихся обычаев, из законов человечности и требований общественного сознания».

Международные договоры по МГП разделяются на «право Гааги» и «право Женевы». Право Гааги регулирует порядок ведения войны и устанавливает ограничение на использование средств и методов ведения военных действий. К праву Гааги относятся: III Гаагская конвенция об открытии военных действий; IV Гаагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны; V Гаагская конвенция о правах и обязанностях нейтральных держав и лиц в случае сухопутной войны; X Гаагская конвенция о применении к морской войне начал Женевской конвенции. Данные конвенции были приняты на Гаагских конференциях мира в 1899 и 1907 гг.

Право Женевы регулирует порядок защиты жертв вооруженных конфликтов, гражданского населения, гражданских объектов и культурных ценностей во время вооруженных конфликтов. К праву Женевы относятся следующие международные договоры:

— Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных воинов в действующих армиях 1864 г. Она содержит только десять статей, в которых говорится, что раненные, больные, находящиеся в медицинских организациях, а также весь персонал этих учреждений, включая немедицинский обслуживающий и административный персонал, считаются нейтральными лицами; уважение гражданских добровольцев, которые вносят свой вклад в работу по оказанию помощи; помощь без дискриминации; использование красного креста на белом фоне как отличительного знака медицинских организаций и персонала, занимающихся уходом за больными и ранеными;

— Конвенция по улучшению участи раненных и больных в армиях в поле 1906 г. Настоящая Конвенция дополняет и развивает первую Конвенцию и включает «больных», она также предусматривает пункт, который имеет значительные правовые последствия — условия взаимности;

— Женевская конвенция по улучшению участи раненых и больных в армиях в поле 1929 г. В ней говорится о машинах и самолетах, используемых как средства медицинской транспортировки, которые будут пользоваться защитой Конвенции при эвакуации раненых и больных и транспортировке медицинского персонала и материальных средств. Эта Конвенция одобрила использование двух эмблем наряду с Красным Крестом, Красным Полумесяцем, Красным Львом и Солнцем;

— Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1929 г. — касается наиболее важных аспектов жизни военнопленного, обеспечивает ему защиту со стороны неприятельской державы, взявшей военнопленного, и со стороны Международного комитета Красного Креста; предусматривает создание исследовательского агентства для сбора информации о военнопленных и обмена новостями с их семьями и родственниками. Эта Конвенция сыграла важную роль в обращении с военнопленными Второй мировой войны;

— Женевские конвенции 1949 г. В 1949 г. после Второй мировой войны Швейцарское правительство призывало международное сообщество к конференции в Женеве, которая привела к заключению четырех соглашений, действующих во время войны и вооруженных конфликтов. К ним относятся: Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях; Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море; Конвенция об обращении с военнопленными; Конвенция о защите гражданского населения во время войны.

Женевские конвенции специально защищают лиц, не участвующих в боевых действиях (как гражданских лиц и медицинского и духовного персонала, подразделений и работников по оказанию помощи), а также лиц, которые перестали принимать участие в военных действиях (раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение и военнопленные).

Женевские конвенции и три дополнительных протокола к ним требуют принятия действий по предотвращению или пресечению «грубых нарушений» и наказывать всех лиц за их нарушение. Женевские конвенции направлены также на защиту жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера и на защиту гражданских лиц, находящихся под оккупацией;

— Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям 1977 г.:

Дополнительный протокол, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (I), Дополнительный протокол, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (II). В 2005 г. был принят Дополнительный протокол, касающийся принятия дополнительной отличительной эмблемы (III).

Предметом Протокола I является жертва международных вооруженных конфликтов. Данный Протокол рассматривает вооруженные конфликты между национальными освободительными движениями и метрополиями как международный вооруженный конфликт; расширил правовую защиту медицинских формирований, медицинского персонала стороны, находящейся в конфликте, как военного, так и гражданского; более подробно описывает санитарно-транспортные средства и их виды, предназначенные исключительно для санитарной перевозки (наземные санитарно-транспортные средства, санитарные суда и плавучие средства, санитарные летательные аппараты; признал партизан в качестве комбатантов, а партизан, захваченных неприятелем, военнопленными. Протокол уделяет внимание защите гражданского населения во время международных вооруженных конфликтов с целью снижения угрозы для гражданского населения. Протокол предусматривает создание органа для расследования случаев грубых нарушений МГП.

Согласно Протоколу II вооруженный конфликт немеждународного характера представляет собой «вооруженный конфликт, происходящий на территории какой-либо Высокой Договаривающейся Стороны между ее вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами, которые, находясь под ответственным командованием, осуществляют такой контроль над частью ее территории, который позволяет им осуществлять непрерывные и согласованные военные действия и применять настоящий Протокол». Протокол устанавливает основные гарантии для некомбатантов, предоставляет необходимые услуги, чтобы помочь военнопленным.

Дополнительный протокол III признает дополнительную отличительную эмблему наряду с отличительными эмблемами Женевских конвенций, состоящую из красной рамки в форме стоящего на одной из своих вершин квадрата на белом фоне — «эмблема третьего Протокола». Протокол принят с целью усилить защитную ценность и универсальный характер отличительных эмблем.

В дополнение к этим международным соглашениям необходимо упомянуть некоторые международные конвенции, связанные с правом «Женевы»: Санкт-Петербургская декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль 1868 г., Декларация о неупотреблении легко разворачивающихся и сплющивающихся пуль 1899 г., Женевский протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств 1925 г., Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие 1980 г., и др.

МГП основывается на ряде основополагающих принципов, прямо изложенных в международных соглашениях или косвенно вытекающих из их контекста, или предусмотренных обычными нормами МГП.

В качестве источника МГП может рассматриваться судебная практика или судебные решения (приговоры Нюрнбергского и Токийского трибуналов, международного военного трибунала по бывшей Югославии и Руанде, решения Международного уголовного суда, а также ряд решений Международного Суда ООН и др.).

Важную роль в качестве источника МГП играет научная доктрина. Большой вклад в развитие МГП внесли Институт А. Дюнана в Женеве, МККК и такие великие ученые, как Ф. Ф. Мартенс, И. П. Блищенко, Анри Дюнан, И. И. Котляров, О. И. Тиунов и др.

Тема 1.3. Вооруженные конфликты. Методы и средства ведения войны

Вооруженные конфликты делятся на международные вооруженные конфликты (МВК) и немеждународные вооруженные конфликты (НВК). Большинство заключенных международных соглашений направлено на регулирование МВК, а НВК регулируются только ст. 3, общей для Женевских конвенций, Дополнительным протоколом II и международными обычными нормами.

В ст. 2, общей для четырех Женевских конвенций, и в ст. 1 Дополнительного протокола I дано определение МВК. Данные нормы будут применяться в случае объявленной войны или всякого другого вооруженного конфликта, возникающего между:

- двумя или несколькими государствами;
- национально-освободительными движениями и метрополиями «против колониального господства и иностранной оккупации и против расистских режимов в осуществлении своего права на самоопределение».

Сторонами МВК являются государства, национально-освободительные движения.

НВК представляет собой вооруженный конфликт, происходящий на территории какой-либо высокой договаривающейся стороны между ее вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами, которые, находясь под ответственным командованием, осуществляют такой контроль над частью ее территории, который позволяет им осуществлять непрерывные и согласованные военные действия и применять Протокол II.

Внутренние беспорядки, отдельные и спорадические акты насилия, внутренняя напряженность не являются НВК.

Характерными признаками НВК являются:

- наличие враждебных действий между противоборствующими силами одного и того же государства;
- участие в боевых действиях и применение ими оружия;
- присутствие элемента организации;
- осуществление контроля над частью территории государства.

В последнее время появились смешенные вооруженные конфликты, т.е. конфликты, имеющие черты МВК и НВК. К ним относятся:

- внутренний конфликт, в котором одна из сторон поддерживается иностранным государством;
- конфликт, в котором меняется статус одной из противоборствующих сторон. Это происходит, когда НВК может перерасти в МВК;
- конфликт между государствами и неправительственными силами, действующими против него на территории иностранного государства. Если неправительственные силы поддерживаются иностранным государством, конфликт становится международным, если не поддерживаются, становится внутренним;
- конфликт, в котором принимают участие вооруженные силы ООН.

Методы и средства ведения войны

Стороны, находящиеся в конфликте, ограничены в выборе средств и методов ведения военных действий. Запреты применения тех или иных методов и средств действуют и в условиях МВК, и НВК.

Методы ведения войны означают различные способы использования средств ведения войны в указанных целях. Они представляют собой тактические приемы и способы ведения военных действий.

К запрещенным методам ведения военных действий относятся:

- объявление, что никому не давать пощады;
- нападение на гражданское население;
- нападение на лицо, сложившее оружие;
- нападение на санитарные и медицинские формирования и медицинский персонал;
- атака гражданских объектов;
- разрушение памятников и культурных ценностей;
- использование голода среди гражданского населения;
- нападение на сооружения и установки, содержащие опасные силы (плотины, дамбы, атомные станции);
- военное вероломство;
- незаконное использование отличительных знаков.

Средства ведения войны представляют собой те виды оружия и технические средства, предназначенные для борьбы с противником и для достижения военных целей.

К запрещенным или ограниченным средствам относятся:

- яд и отравленное оружие;
- химическое, токсинное и бактериологическое оружие;
- зажигательные и взрывчатые пули весом менее 400 г;
- оружие, действие которого заключается в нанесении повреждений осколками, которые не обнаруживаются в человеческом теле с помощью рентгеновских лучей;
- зажигательное оружие;
- ослепляющее лазерное оружие;
- некоторые виды мин;
- конкретные виды обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие.

Тема 1.4. Правовой статус участников правоотношений гуманитарного права

Правовой статус комбатантов и некомбатантов, шпионов, наемников, добровольцев

В соответствии со ст. 43 Дополнительного протокола I комбатанты — это лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, и имеющие право принимать непосредственное участие в военных действиях.

К ним относятся лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте. Вооруженные силы стороны, находящейся в конфликте, состоят из всех организованных вооруженных сил, групп и подразделений, находящихся под командованием лица, ответственного перед этой стороной за поведение своих подчиненных, даже если эта сторона представлена правительством или властью, не признанными противной стороной. Такие вооруженные силы подчиняются внутренней дисциплинарной системе, которая, среди прочего,

обеспечивает соблюдение норм международного права, применяемых в период вооруженных конфликтов.

В соответствии с Женевскими конвенциями комбатантами являются:

1. личный состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, в том числе ополчение добровольческих отрядов, входящих в состав вооруженных сил;
2. личный состав других ополчений, добровольческих отрядов, включая организованные движения сопротивления, если они отвечают следующим условиям:
    - имеют во главе ответственное лицо за своих подчиненных;
    - имеют отличительный знак;
    - открыто носят оружие;
    - соблюдают законы и обычаи войны и норм МГП;
3. личный состав регулярных вооруженных сил, считающих себя в подчинении правительства или власти, не признанных держащей в плену державой;
4. население неоккупированной территории, которое стихийно берется за оружие для борьбы с вторгающимися войсками, не успев сформироваться в регулярные войска, если они открыто носят оружие и соблюдают законы и обычаи войны.

Комбатанты не подлежат ответственности за факт их участия в военных действиях. Комбатанты, захваченные неприятелем, получают статус военнопленных.

В состав вооруженных сил также могут входить некомбатанты — это лица, входящие в состав вооруженных сил, функции которых сводятся к обслуживанию и обеспечению боевой деятельности вооруженных сил. К ним относятся духовный и медицинский персонал, военные юристы, репортеры, журналисты и корреспонденты.

В случае захвата неприятелем как на комбатантов, так и на неккомбатантов, распространяется режим военного плена, за исключением медицинского и духовного персонала. Согласно ст. 33 Женевской конвенции об обращении с военнопленными 1949 г. «медикосанитарный состав и духовный персонал, задержанный держащей в плену державой с целью оказания помощи военнопленным, не должны считаться военнопленными». Пользуясь преимуществами и покровительством указанной Конвенции, они будут продолжать выполнять медицинские и духовные обязанности.МГП регулирует правовой статус шпионов и наемников.

Согласно ст. 29 Конвенции о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г. шпион — это лицо, которое тайно или под ложными предлогами собирает военную информацию на контролируемой противником территории с намерением сообщить таковые противнику.

Шпионом не считается лицо, собирающее информацию на территории, контролируемой противником, если оно носит форменную одежду своих вооруженных сил.

Шпион не пользуется защитой международного права. В соответствии со ст. 30 Конвенции «лазутчик, пойманный на месте, не может быть наказан без предварительного суда». Любое лицо из состава вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, попадающее во власть противной стороны в то время, когда оно занимается шпионажем, не имеет права на статус военнопленного, и с ним могут обращаться как со шпионом.

Наемник — это любое лицо, которое: a) специально завербовано на месте или за границей для того, чтобы сражаться в вооруженном конфликте; b) фактически принимает непосредственное участие в военных действиях; c) принимает участие в военных действиях, руководствуясь, главным образом, желанием получить личную выгоду, и которому в действительности обещано стороной или по поручению стороны, находящейся в конфликте,

материальное вознаграждение, существенно превышающее вознаграждение, обещанное или выплачиваемое комбатантам такого же ранга и функций, входящим в личный состав вооруженных сил данной стороны; d) не является ни гражданином стороны, находящейся в конфликте, ни лицом, постоянно проживающим на территории, контролируемой стороной, находящейся в конфликте; e) не входит в личный состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте; и f) не послано государством, которое не является стороной, находящейся в конфликте, для выполнения официальных обязанностей в качестве лица, входящего в состав его вооруженных сил.

Наемник также не имеет права на статус комбатанта или военнопленного и может быть привлечен к уголовной ответственности.

Добровольцы — это лица, изъявившие желание выехать за пределы своего государства и принять участие в боевых действиях на стороне народа иностранного государства, борющегося за свою независимость.

Добровольцы включаются в состав вооруженных сил и становятся комбатантами в соответствии с положениями Гаагских конвенций 1907 г. и Женевских конвенций 1949 г.

Правовой статус и защита раненых, больных, военнопленных, гражданского населения

МГП обязывает участников вооруженных конфликтов обеспечить предоставление защиты этим категориям.

Раненые и больные — это военные или гражданские лица, которые вследствие травмы, болезни или другого физического или психологического расстройства или инвалидности нуждаются в медицинской помощи или уходе и которые воздерживаются от любых враждебных действий.

К ним также относятся лица, потерпевшие кораблекрушение, новорожденные дети, беременные женщины и немощные.

Режим раненых и больных также распространяется на ополченцев, партизан, добровольческих отрядов, лиц следующих за вооруженными силами, но не входящих в их состав, на военных корреспондентов и др.

Защита этих категорий лиц заключается в следующем:

- раненые, больные и потерпевшие кораблекрушение пользуются уважением и защитой, независимо от того, к какой стороне они принадлежат. При всех обстоятельствах с ними должны обращаться гуманно и немедленно им оказывать медицинскую помощь и уход. Между ними запрещается проводить различия по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- в отношении их запрещается посягательство на их жизнь, жестокое обращение, пытки, истязание, взятие заложников, проведение медицинских и научных экспериментов;
- воюющие стороны обязуются принимать все меры к тому, чтобы разыскивать и подбирать раненых, больных и потерпевших кораблекрушение;
- военные власти обязуются разрешать гражданскому населению и благотворительным обществам подбирать раненых, больных и потерпевших кораблекрушение и ухаживать за ними;
- раненые, больные и потерпевшие кораблекрушение воюющей стороны, оказавшиеся во власти противника, считаются военнопленными;

- медицинские организации и персонал пользуются уважением и защитой и не могут быть объектом нападения.

Согласно ст. 4 Женевской конвенции III 1949 г. военнопленными являются попавшие во власть неприятеля лица, принадлежащие к одной из следующих категорий: личный состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте; добровольческие отряды, ополчение, лица, следующие за вооруженными силами, но не входящие в их состав непосредственно, как, например, гражданские лица, входящие в экипажи военных самолетов, военные корреспонденты, поставщики, личный состав рабочих команд или служб, на которых возложено бытовое обслуживание вооруженных сил, члены экипажей судов торгового флота и гражданской авиации сторон.

Правовой статус военнопленных заключается в следующем:

- с ними всегда надо обращаться гуманно. Запрещается любой акт со стороны держащего в плену государства, приводящий к смерти военнопленного или ставящий его здоровье под серьезную угрозу. В частности, военнопленный не может быть подвергнут научному или медицинскому опыту и физическому насилию;
- держащее в плену государство обязано бесплатно обеспечить содержание их и врачебную помощь;
- каждый военнопленный при его допросе обязан сообщить только его фамилию, имя и звание, дату рождения и личный номер;
- все вещи и предметы личного пользования, за исключением оружия, лошадей, воинского снаряжения и военных документов, остаются во владении военнопленных;
- военнопленные эвакуируются в лагери, расположенные далеко от зон военных действий;
- условия их размещения в лагерях должны быть не менее благоприятными, чем условия, которыми пользуются войска неприятеля.

Они должны устанавливаться с учетом их привычек и обычаев и не должны быть вредными для их здоровья;

- держащее в плену государство может использовать трудоспособных военнопленных в качестве рабочей силы с учетом их возраста, пола, звания, а также физических способностей. Офицеры не могут принуждаться к работе;
- они имеют право на сношения с внешним миром, имеют право на переписку, получение денежных средств, получение посылок;
- тяжело больные и раненные военнопленные должны быть отправлены домой;
- военнопленные подчиняются законам, уставам и приказам держащего в плену государства;
- каждая сторона конфликта обязана учредить официальное справочное бюро по делам военнопленных;
- они освобождаются и репатриируются по прекращении военных действий.

Гражданское население состоит из всех лиц, являющихся гражданскими лицами. Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападений.

С точки зрения МГП гражданское население — это гражданские лица, не принадлежащие ни к одной категории участников вооруженных конфликтов и не принимающие участия в военных действиях.

Термин «гражданское население» охватывает всех гражданских лиц, проживающих на территории воюющих государств и гражданское население, проживающее на

оккупированных территориях. Если возникает сомнение относительно того, является ли какое-либо лицо гражданским, то оно должно признаваться таковым. К гражданским лицам также относятся медицинский персонал, корреспонденты и члены гражданской обороны.

Правовая защита гражданского населения осуществляется в международных вооруженных конфликтов и в конфликтах немеждународного характера и во всех случаях оккупации всей или части территории государств.

Защита гражданского населения заключается в следующим:

- гражданские лица имеют права при любых обстоятельствах на уважение их личности, чести, семейные права, право на религиозные убеждения и обряды, привычки и обычаи. С ними всегда должны обращаться гуманно, они должны охраняться от любых актов насилия или запугивания, от оскорблений и любопытства толпы;
- женщины всегда должны охраняться от любых покушений на их честь и, в частности, от изнасилования, принуждения к проституции или любой другой формы покушения на их нравственность;
- воюющие стороны должны предоставить медицинскую помощь гражданскому населению, особенно раненым и больным, беременным женщинам, детям и инвалидам;
- воюющие стороны обязуются облегчать розыск, производящийся членами разрозненных войной семей с целью установления связи друг с другом и способствовать их соединению. Они, в частности, будут поддерживать деятельность организаций, которые посвящают себя этому делу, в том случае, если они приемлемы для этой державы и подчиняются мерам безопасности, принятым ею;
- каждое лицо, находящееся на территории, состоящей в конфликте, или на оккупированной ею территории, имеет право сообщать членам своей семьи, где бы они ни находились, а также получать от них сведения чисто семейного характера быстро и без промедления;
- к гражданскому населению запрещается применять физические и моральные меры с целью получения от них или от третьих лиц каких-либо сведений;
- в отношении гражданского населения запрещаются следующие действия: применение наказания за правонарушение, не совершенное гражданским лицом, коллективное наказание, или террор, репрессалии в отношении их и их имущества, взятие заложников, посягательство на их достоинство;
- они пользуются общей защитой от опасностей, возникающих в связи с военными операциями;
- запрещается депортации гражданского населения из оккупированной территории.

Оккупирующее государство обязано обеспечить снабжение населения продовольствием и санитарными материалами. Оккупирующее государство не имеет право принуждать гражданских лиц служить в ее вооруженных силах.

Тема 1.5

Защита гражданских объектов и культурных ценностей

Гражданские объекты — это все те объекты, которые не являются военными объектами.

Защита гражданских объектов заключается в следующим:

- гражданские объекты не должны являться объектом нападения и репрессалий. Нападения должны ограничиваться только военными объектами;

- воюющие стороны при осуществлении военных операций должны щадить гражданские объекты. Они должны воздерживаться от любого нападения, которое нанесет ущерб гражданским объектам;
- воюющие стороны обязуются удалить гражданские объекты, находящиеся под их контролем, из районов, расположенных вблизи военных объектов, а также обязаны принимать необходимые меры для защиты гражданских объектов, находящихся под их контролем.

Дополнительный протокол I предусматривает специальную защиту определенным гражданским объектам, необходимым для жизни населения. К ним относятся: а) гражданские объекты, необходимые для выживания гражданского населения, такие как запасы продуктов питания, производящие продовольствие сельскохозяйственные районы, посевы, скот, сооружения для снабжения питьевой водой и запасы последней, а также ирригационные сооружения, специально с целью не допустить их использование гражданским населением или противной стороной как средств поддержания существования, независимо от мотивов, будь то с целью вызвать голод среди гражданских лиц, принудить их к выезду или по какой-либо иной причине; б) при ведении военных действий воюющие стороны обязуются заботиться о защите природной среды от обширного, долговременного и серьезного ущерба. Такая защита включает запрещение использования методов или средств ведения войны, которые имеют целью причинить или, как можно ожидать, причинят такой ущерб природной среде и тем самым нанесут ущерб здоровью или выживанию населения. Причинение ущерба природной среде в качестве репрессалий запрещается; в) установки и сооружения, содержащие опасные силы, а именно плотины, дамбы и атомные электростанции, не должны становиться объектом нападения даже в тех случаях, когда такие объекты являются военными объектами; г) особые разновидности гражданских объектов. К ним относятся: необороняемые местности; демилитаризованные зоны; объекты гражданской обороны; д) культурные ценности и место отправления культа. Международная защита данных объектов закреплена в ст. 53 Дополнительного протокола I, в IV Гаагской конвенции 1907 г., в Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г. и в Протоколах к ней.

Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта дает определение культурных ценностей, к ним относятся: а) ценности, движимые или недвижимые, которые имеют большое значение для культурного наследия каждого народа, такие как памятники архитектуры, искусства или истории, религиозные или светские, археологические месторасположения, архитектурные ансамбли и др.; б) здания, главным и действительным назначением которых является сохранение или экспонирование движимых культурных ценностей (музеи, крупные библиотеки, хранилища архивов, а также укрытия, предназначенные для сохранения в случае вооруженного конфликта движимых культурных ценностей и др.); в) центры, в которых имеется значительное количество культурных ценностей, так называемые «центры сосредоточения культурных ценностей».

Конвенция устанавливает, что защита культурных ценностей включает охрану и уважение этих ценностей. На государства возлагается обязанность подготовить еще в мирное время охрану культурных ценностей от возможных последствий вооруженного конфликта. Государства обязуются уважать культурные ценности, расположенные на их собственной территории, а также на территории других государств.

Государства обязуются, кроме того, запрещать, предупреждать и, если необходимо, пресекать любые акты кражи, грабежа или незаконного присвоения культурных ценностей в какой бы то ни было форме, а также любые акты вандализма в отношении указанных ценностей. Они запрещают реквизицию движимых культурных ценностей, расположенных на территории другого государства.

Конвенция предусматривает предоставление специальной защиты культурным ценностям, внесенными в Международный реестр культурных ценностей; государства обязуются обеспечить иммунитет культурных ценностей, находящихся под специальной защитой.

Дополнительный протокол I в ст. 53 устанавливает запрет: на совершение каких-либо враждебных актов, направленных против тех исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые составляют культурное или духовное наследие народов; использование таких объектов для поддержки военных усилий; на то, чтобы делать такие объекты объектами репрессалий.

Тема 1.6.

Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права

В МГП ответственность делится на два вида: ответственность государства и ответственность физических лиц.

Международная ответственность государств за нарушения норм МГП установлена международными договорами, в частности:

Конвенцией о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г., Версальским договором 1919 г.; Женевской конвенцией об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1929 г., Женевскими конвенциями 1949 г. и Дополнительным протоколом I к ним и др.

Формирование института ответственности государств за нарушения норм МГП относятся к концу XVIII в. Первым договором, содержащим положения об ответственности государств стал Сан-Стефанский мирный договор, заключенный между Турцией и Россией в 1878 г. Согласно данному договору Турция обязывалась выплатить России компенсацию за военные издержки.

Анализ этих международных договоров свидетельствует о том, что они составили основу политической и материальной ответственности государств за нарушения норм МГП.

Основанием для возникновения международно-правовой ответственности государства является совершение государством международного правонарушения.

Основными видами международно-правовой ответственности государств являются политическая и материальная ответственность.

Политическая ответственность государств может наступать в форме сатисфакций, санкций и репрессалий.

Сатисфакция состоит в выражении сожаления, удовлетворения, сочувствия государства-нарушителя пострадавшему государству или наказание виновных за незначительные нарушения МГП. Она применяются в случае нематериального ущерба, причиненного чести и достоинству государства.

Санкции — это принудительные действия в отношении государств — нарушителей, применяемые Советом Безопасности ООН в соответствии со ст. 39, 41, 42 Устава ООН. Принудительные действия включают меры военного (демонстрации, блокада) и невоенного характера (полный или частичный разрыв экономических отношений, ст. 41 Устава ООН); исключение из состава ООН (ст. 6 Устава ООН); приостановление прав и привилегий, принадлежащих государству как члену ООН (ст. 5 Устава ООН).

Репрессалии — ответные правомерные принудительные действия, осуществляемые пострадавшим субъектом.

Материальная ответственность выражается в двух формах: репарации и реституции.

Репарации представляют собой возмещение материального ущерба в денежном выражении, в виде товаров, услуг.

Реституции представляют собой возвращение в натуре неправомерно изъятых у государства, его организаций и граждан материальных ценностей (либо их замена предметами того же рода и примерно равноценными).

Международная уголовная ответственность физических лиц.

Индивидуальная уголовная ответственность закреплена во многих международных договорах, в частности: в Конвенции о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г.; в Женевских конвенциях 1949 г. и

Дополнительных протоколах I и II к ним; Конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г.; Уставах международных военных трибуналов; в Римском Статуте Международного уголовного суда 1998 г. Впервые принцип индивидуальной ответственности физического лица за нарушение норм международного гуманитарного права был закреплен в Уставе Нюрнбергского трибунала, предусматривавшего составы преступлений, за которые наступала ответственность физических лиц.

В соответствии со ст. 27 Римского Статута Международного уголовного суд настоящий Статут применяется в равной мере ко всем лицам без какого бы то ни было различия на основе должностного положения. К ним относятся: главы государств или правительств, члены правительства или парламента, избранные представители или должностные лица правительства. Статья 28 устанавливает ответственность командиров и начальников за преступления, совершенные силами, находящимися под его контролем и командованием, либо в зависимости от обстоятельств, под его эффективной властью и контролем, в результате неосуществления им контроля надлежащим образом над такими силами, когда:

1) такой военный командир или такое лицо либо знало, либо должно было знать, что эти силы совершали или намеревались совершить такие преступления;

2) такой военный командир или такое лицо не приняло всех необходимых и разумных мер в рамках его полномочий для предотвращения или пресечения их совершения либо для передачи данного вопроса в компетентные органы для расследования и уголовного преследования.

В ст. 29 Статута содержится положение о неприменимости срока давности в отношении преступлений, подпадающих под юрисдикцию Суда.

Основанием для привлечения физических лиц к международной уголовной ответственности является совершение следующих международных преступлений: а) преступления против мира, а именно: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий; б) военные преступления, а именно: нарушения законов или обычаев войны. К этим нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной

или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления; в) преступления против человечества, а именно: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет; г) преступления агрессии. Преступление агрессии отнесено к юрисдикции Суда, однако определение преступления агрессии в Статуте отсутствует. Согласно п. 2 ст. 5 Международный уголовный суд осуществляет юрисдикцию в отношении преступления агрессии как только будет принято в соответствии со ст. 121 и 123 положение, содержащее определение этого преступления и условия, на которых Суд будет осуществлять юрисдикцию относительно него.

11 июня 2010 г. принята Резолюции RC/Res.6, согласно ст. 8-би которой «"преступление агрессии" означает планирование, подготовку, инициирование или осуществление лицом, которое в состоянии фактически осуществлять руководство или контроль за политическими или военными действиями государства, акта агрессии, который в силу своего характера, серьезности и масштабов является грубым нарушением Устава Организации Объединенных Наций». Акт агрессии в п. 2 данной статьи определен как «применение вооруженной силы против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом ООН».

РАЗДЕЛ 2. ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА И ГУМАНИТАРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Тема 2.1. Гуманитарный фактор в современной мировой политике

Понятие «гуманитарного» в мировой политике

Традиционно наука о международных отношениях рассматривала политические (в отдельных случаях – экономические и культурные) взаимоотношения между государствами. Однако вместе с развитием глобального дискурса о правах человека, возникновением и действием широкого круга неправительственных организаций (НПО) и негосударственных акторов в целом, актуализацией глобальных вызовов и угроз (как традиционных, так и «новых») растет значимость гуманитарной составляющей международной политики. Учитывая широкий контекст гуманитарной проблематики, имеющей очевидно транснациональный характер, ее исследование было вынужденно вытеснено на периферию науки о международных отношениях (хотя и сформировалось несколько размытое направление «антропологии международных отношений»), глобалистики и регионоведения. Данная проблематика стала одним из основных предметов исследования в рамках макросоциологии и исторической социологии (где подчеркивалась ее острота и траектории развития), а также мировой политики как интегративной дисциплины, вписывающей гуманитарный фактор в текстуру сложных транснациональных связей и усматривающей в гуманитарном факторе важную составляющую современного глобального развития.

Емкость самого термина «гуманитарный» порождает многозначность его трактовок. Использование слова «гуманитарный» в составе различных словосочетаний, включаятерминологические, часто создает путаницу: 9

«гуманитарное сотрудничество», «гуманитарный кризис», «гуманитарные науки», «гуманитарное образование», «гуманитарная помощь», «гуманитарное право», «гуманитарная

интервенция» и прочие. Поиск значения осложняется в русском языке, где термин является крайне многозначным, более, чем английский аналог «humanitarian».

Дискурс о гуманитарной составляющей международных отношений активно развивается в последние несколько десятилетий. В узком смысле речь идет о вопросах прав человека, обеспечения его достойной и безопасной жизни, защите базовой ценности, которая заключается в самой жизни человека. При широкой трактовке под гуманитарной составляющей мировой политики и международных отношений будет пониматься пестрый спектр культурных, образовательных, научных, спортивных и иных связей между государствами и обществами. В современных условиях также добавляются вопросы, связанные с публичной дипломатией, влиянием информационных технологий, идей космополитизма, мягкой силы и т.д. В зависимости от того, на какой из подходов опираются исследователи, будет определяться масштаб, контекст и направления исследований межгосударственного сотрудничества.

Для решения данного противоречия предлагается опереться на два различных понятия.

Первое – понятие «международного социально- гуманитарного сотрудничества», которое имеет широкий объем и включает в себя все вышеперечисленные направления сотрудничества: культура, спорт, образование, наука и пр.

Второе – понятие «гуманитарной дипломатии», которая ограничена деятельностью государств, нацеленной на обеспечение безопасности личности и социальных групп, содействие развитию и определение международных форматов сотрудничества в данных областях. Близкую
10

трактовку гуманитарной деятельности государства дает С.С. Ипполитов: «безвозмездная помощь нуждающимся группам людей, находящимся в состоянии гуманитарного кризиса вследствие военных действий, природных катаклизмов или гражданского противостояния, направленная на обеспечение условий их физического выживания, беспрепятственного доступа к жилью, питанию, медицинской помощи, образованию, культуре». Такую же трактовку «гуманитарной дипломатии» тают Э. Розенау и А. Пенде. Именно это, второе понятие является ключевым.

Активизация гуманитарной дипломатии в современном мире

Активизация гуманитарной дипломатии связана со множеством причин. В современной мировой политике социально-гуманитарная составляющая все интенсивнее проникает в различные сферы, в частности, в военно- политическую и политико-экономическую. По замечанию российского исследователя М.М. Лебедевой происходит гуманитаризация мировой политики. Важной особенностью гуманитаризации является то, что социально- гуманитарная сфера может использоваться для укрепления международного сотрудничества и взаимного доверия, а может, напротив, служить областью, в которой развивается конфронтация. В этом смысле гуманитаризация не равнозначна гуманизации мировой политики и международных отношений.

Таким образом, возрастает значимость человеческого фактора в мировой политике. Международные программы, институты, действующие на самом разном уровне, свидетельствуют о нацеленности международной политики на решение проблем отдельных общественных групп и индивидов. Популяризирован дискурс о правах человека и механизмах их защиты на международном уровне: переходный характер международной системы потребовал создания компенсаторных механизмов для поддержания международной безопасности. Развитие новых технологий заново ставит вопрос об их этическом измерении. Новые социальные движения и идеологии постулируют то отказ от глобализма за счет возрождения национальных

культур, то требуют разрыва со всем «отжившим» за счет «культуры отмены», приводя к серьезным идеологическим, религиозным, этническим и политическим расколам.

Продолжает актуализироваться гуманитарная международная повестка, под которой следует понимать набор проблем, касающихся человеческого существования и благополучия, возникающих в условиях нестабильной политической и экономической ситуации, конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или политического характера. Это связано с несколькими факторами. Во-первых, наличие острых очагов гуманитарного кризиса в зонах затяжных конфликтов (Сирии, Сомали, Судане и пр.). Во-вторых, изменение самого характера современных конфликтов, основной жертвой в которых является мирное население. Конфликты вовлекают все большее число участников и диад, что осложняет поиск консенсуса между противоборствующими сторонами. В-третьих, актуализация факторов этничности, религиозной принадлежности, национализма и фундаментализма, что делает конфликты менее управляемыми и более смертоносными. В-четвертых, сохранение, а в ряде случаев и усугубление проблемы Севера и Юга, другими словами – колоссального разрыва между развитым миром и зависимым от него развивающимся.

К современным гуманитарным вызовам можно отнести крайнюю нищету, голод и неравенство, массовые болезни; затянувшиеся конфликты и формирование «серых зон» мировой политики (как правило, в зонах с низкой государственностью, так называемых «неудавшихся государствах»), сопутствующую девальвацию жизни и консолидацию «чрезвычайных пространств»; внутренние конфликты и терроризм; неконтролируемую миграцию и беженство; массовые преступления против человечности и нарушения прав человека.

Проблемы нищеты и массовых болезней уже ни один десяток лет находятся на международной гуманитарной повестке. Наиболее затронутыми в данном случае являются регионы Южной Азии, Африки к югу от Сахары, Вест- Индии, Восточной Азии. Несмотря на значительные успехи «Целей тысячелетия» ООН, направленных на масштабное сокращение нищеты и голода, проблема «перекочевала» в «Цели в области устойчивого развития», принятые в 2015 году и остается одной из наиболее острых. В конце XX века обострилась ситуация с такими широко известными заболеваниями, как чума, холера, желтая лихорадка, появилось несколько десятков новых, ранее неизвестных, но достаточной опасных болезней: высоко контагиозные геморрагические лихорадки Ласса, Эбола, Марбург, ВИЧ- инфекция, птичий и свиной грипп, новая коронавирусная инфекция COVID-19 и другие.

Замороженные и затянувшиеся конфликты остаются гуманитарной проблемой, так как оказывают деструктивное действие на социальное развитие конфликтующих государств. Международные вооруженные конфликты превращаются в комплексное явление, быстро интернационализируясь, вовлекая региональные и мировые державы, негосударственных акторов. Увеличилась роль террористических группировок в конфликтах, современные технологии позволили использовать новые системы вооружений.

Одна из наиболее заметных и тревожных тенденций – рост беженства и неконтролируемой миграции. В 2015 г. в мире насчитывалось около 244 млн мигрантов, пересекших хотя бы одну национальную границу, при том, что значительная часть миграционных потоков является вынужденной, а не добровольной, что усиливает уязвимость крупных слоев населения. Более половины (55%) численности другой категории – беженцев – происходит всего из трех стран: Сирии, Афганистана, Южного Судана.

Совокупность вышеуказанных проблем, усиливающихся внутренними и внешними факторами, порождает феномен «девальвированной жизни» и «чрезвычайных пространств». Девальвированная жизнь (понятие, развитое Джорджо Агамбеном в категории homo sacer) представляет собой особое состояние, при котором обесценивается статус человеческой жизни в

силу неспособности политического сообщества предоставить своим членам защиту. Речь идет не только о торговле людьми и рабстве как самых ярких примерах девальвации жизни, но и о ситуациях, в которых массовые преступления против человечности осуществляются самим государством, и люди не способны получить защиту. При этом степень защищенности людей в развивающихся и бедных странах существенно ниже, чем в развитых. Ныне пространства, где циркулирует «девальвированная» в политическом, социальном и гуманитарном планах жизнь в основном замкнуты в национальных и региональных рамках. Это может свидетельствовать о том, что существуют определенные политические, экономические, социокультурные, языковые или иные условия, которые определяют наличие и масштабы данного явления. Такие пространства получают названия «чрезвычайных». Это порождает повсеместную «секьюритизацию» гуманитарных вопросов, то есть их включение в дискурс политики национальной безопасности. Более того, акт «неблагополучия» огромных территорий и групп населения ставит под сомнение рентабельность и лгитимность существования как международных, так и локальных управленческих структур. Вдобавок гуманитарные катастрофы могут служить прикрытием для военного вмешательства и последующих вредоносных действий, что усиливает необходимость их разрешения.

Эволюция гуманитарной дипломатии

Е.С. Громогласова убедительно демонстрирует сложную эволюцию гуманитарной составляющей в истории международных отношений. В первобытных обществах гуманитарный фактор выражался в формировании важнейших категорий «свой» и «чужой», ставших в некоторой мере определяющими для последующего развития общества. Вероятно, подобно младенцу, который учится воспринимать мир и себя в мире, отделять себя от других людей, осознавать себя самого, так и человечество, очевидно, должно было пройти этот этап. Нельзя отрицать, что подобное разделение сохраняет свою актуальность и до сих пор и проявляет себя на самых разных уровнях – от бытового до философско-религиозного и политического. Формирование первого обычая войны (так, например, по Законам Ману запрещалось использовать отравленные стрелы и убивать мирных землепашцев) также относится к первым этапам развития человечества, что свидетельствовало о рационализации насилия и сыграло важную роль в поздних периодах истории. Античность значительно обогатила сферу гуманитарного взаимодействия: возникла развитая философия, которая ставила, помимо прочих, задачу понимания природы человека и его места в мире; возникли мощные политические образования, основанные на античной демократии. Ряд авторов также говорят о феномене «античной глобализации», на смену которой придет имперско-римский Pax Romana. На смену интенсивно развивавшейся сети политических связей между греческими политиями приходит не менее интенсивная, но уже основанная на едином центре власти и формирующегося Римского права система, в которой очень сложно 15

переплетаются гуманитарные факторы с применением силы против «чужих». Распад Римской империи действительно привел к «обнулению» существующих принципов гуманитарного взаимодействия. Очаги цивилизации (включая западные и восточные ареалы) были недостаточно взаимосвязаны, чтобы возникли новые и стабильные механизмы гуманитарной дипломатии, которые смягчали бы антигуманистические тенденции в международных отношениях. Средневековое общество было основано на религиозном осмыслении «гуманитарного». Сформировались несколько религиозных миров, каждый из которых зиждился порой на альтернативных принципах, основными из которых стали Pax Christiana и Pax Islamica.

Несмотря на ряд противоречий (например, участие детей в крестовых походах), в этот период свое развитие получает право войны, устанавливаются важнейшие его нормы, нацеленные на гуманизацию конфликта. Усиление торгового взаимодействия в Европе и за ее

пределами постепенно приводило к усилению межличностных, межнациональных и межцивилизационных контактов.

Новое время связано с появлением как минимум двух факторов, имеющих значение для «гуманитарного». Первое – Реформация, а следовательно и формирование нового отношения к личности как высшей ценности, самостоятельной и уникальной единице. Это не отменяло подданичество и не устанавливало подлинную свободу личности, но формировало важный набор понятий и ценностей, которые затем будут переосмыслены уже на современном этапе. Второй важный фактор – становление Вестфальской политической системы, что означало «национализацию» гуманитарного фактора: отныне национальное государство являлось единственной и универсальной формой существования общества и международных отношений. Светская государственная власть становилась единственным актором, ответственным за поддержание развития собственного населения, при этом какое бы то ни было вмешательство извне (даже в «гуманитарных целях») считалось неприемлемым ни при каких условиях. В становлении Вестфальских принципов можно усмотреть наследие известного голландского философа Гуго Гроция, который объяснял возникновение права не божественными, а рациональными причинами; это позволяло преодолеть религиозные противоречия и проектировать право с национального на межгосударственный уровень, также нуждавшийся в рационализации. Именно Гуго Гроций много писал о праве войны и справедливой войне, что также имело свои последствия для дальнейшего развития международного права. Но масштабы колонизации, проблемы рабства и суверенитета захваченных земель, противоборство ведущих мировых держав девальвировали правовую составляющую. Ситуация начнет заметно меняться в XIX веке, когда дискурс о либерализме будет становиться популярнее, начнет свое развитие многосторонняя дипломатия, появятся первые международные межправительственные и неправительственные организации и движения («Общество за мир», Международный комитет Красного Креста, «Скорая помощь Святого Иоанна» и т.д.), а развитие военных технологий поставит вопрос о необходимости ограничения наиболее смертоносных из них, что приведет к подписанию масштабных Гаагских конвенций, формирующих основы гуманитарного права.

XX век, сопровождавшийся двумя глобальными катастрофами, лишь усилит эти тенденции, приводя к созданию крупнейших и универсальных организаций – прежде всего, ООН, для которой проблема гуманитарной дипломатии стане одной из центральных.

Главной особенностью гуманитарной дипломатии межвоенного периода можно считать тенденцию к институционализации гуманитарных практик, которая стала осуществляться через Лигу Наций – первую международную организацию, в основе своей деятельности в первую очередь полагающую разрешение именно гуманитарных вопросов. Наряду с институционализацией гуманитарной деятельности через ООН и ее органы, основной характеристикой гуманитарной дипломатии в годы холодной войны можно считать переплетение гуманитарных и политических повесток. Гуманитарная дипломатия во многом стала рассматриваться как инструмент влияния в «третьих странах», что происходило на фоне соперничества и конкуренции между СССР и западным миром. Именно в эпоху биполярности гуманитарная деятельность в определенных случаях начала отождествляться с вмешательством во внутренние дела государств. Возросла роль гуманитарных НПО, которые имели довольно тесные связи со своими правительствами. Таким образом, специфика гуманитарной дипломатии в годы холодной войны определялась конфронтацией двух сверхдержав и их взаимоотношениями со странами третьего мира. На этом протяженном отрезке развития человечества медленно, но планомерно развивались ключевые аспекты гуманитарной дипломатии. Постепенно развивались секулярные подходы к решению гуманитарных проблем, приходило понимание их транснационального характера. Значимую роль на международном уровне начинали играть негосударственные акторы, а затем – крупные межправительственные организации. Сама по себе гуманитарная дипломатия не могла предотвратить новых

общесистемных потрясений, но становилась механизмом смягчения их последствий, достаточно ограниченным по своим масштабам и эффективности.

Современный этап Майкл Барнетт называет «нео- гуманитаризмом». Он характеризуется активизацией негосударственных акторов, новым характером конфликтов и их гуманитарных последствий, разработкой международных концепций, нацеленных на решение гуманитарных вызовов, а также многообразием национальных и коллективных подходов к гуманитарной дипломатии. Развитие мегатрендов глобализации и демократизации привело к возникновению понятия «человека международного» (человека давосской культуры, о котором писал Самуэль Хантингтон).

С усилением негосударственных акторов возникла и дискуссия о возможности отдельной личности выступать в роли актора мировой политики и, соответственно, об индивидуальном уровне анализа.

Теоретические аспекты

Спорным остается место гуманитарной дипломатии в теории международных отношений. Очевидно, что для реалистической традиции государства, являясь универсальным актором, формирующим государствоцентричную систему политической организации мира, несут (или не несут) бремя защиты собственного населения. При этом в отдельных случаях великие державы способны навязывать другим народам собственные ценности и модели, что, как показала современная история, мало совместимо с решением гуманитарных проблем. Так или иначе, в гуманитарной дипломатии можно усмотреть элементы доминирования и эгоистического альтруизма, нацеленного на обеспечение влияния.

Иная точка зрения представлена в либеральной традиции, в которой гуманитарные связи и гуманитарный фактор развития мировой политики имеют большое значение на современном этапе развития человечества. Это определяется как увеличением числа акторов, так и развивающимися мегатрендами: глобализацией, демократизацией, усиливающимися прогрессом информационно-коммуникационных технологий и увеличением транснациональных потоков самой различной природы. В условиях глобальных проблем и вызовов, решение которых возможно лишь международными усилиями, гуманитарная дипломатия играет важнейшую роль, а участие государств диктуется не столько мотивом доминирования, сколько использованием ресурсов мягкой силы.

Важный вклад в осмысление данной проблемы внес Майкл Барнетт, считающий, что основополагающая цель гуманитарной деятельности лежит в облегчении страданий – а это является именно актом человечности, а не политики. Возрастание же роли государственной политики в решении гуманитарных проблем может приводить к принципиально иным результатам. Джулиан Рид утверждает, что это приводит к отходу от традиционных норм аполитичного гуманизма, политизации повестки, что равнозначно биополитизации. Происходит переход от гуманитарных катастроф к чрезвычайным гуманитарным ситуациям, что так или иначе связано с превращением неуправляемых народов в управляемые группы населения. По этой логике гуманитарная деятельность является инструментом политики государства, а не служит своим первоначальным целям; нередко государства, преследуя собственные интересы, являются источником гуманитарных проблем. Это ставит перед мировым сообществом вопрос о невозможности осуществления гуманитарной дипломатии в условиях государствоцентризма, равно как и в отсутствии глобального гражданского общества.

Таким образом, гуманитарная составляющая международных отношений и мировой политики приобретает важнейшее значение. Ее эволюция демонстрирует усиление значимости гуманитарного фактора на протяжении истории человечества, что было связано как с

гуманизацией насилия и необходимостью установления контактов между различными обществами, так и с самой логикой развития человечества и усилением транснационализации. В настоящее время гуманитарный фактор становится фокусом исследований в рамках теории международных отношений, а его значимость в мирополитической практике трудно переоценить.

Тема 2.2. Сущность, становление и проблемы современной гуманитарной дипломатии

Гуманитарная дипломатия во внешней политике государства

Актуализация гуманитарного фактора во внешней политике государства связана как со средовыми условиями (деятельность международных межправительственных и неправительственных организаций, давление извне), так и с внутренними политическими (использование гуманитарной дипломатии как ресурса влияния и мягкой силы) и социальными (запрос снизу) факторами. Существует несколько условий, побуждающих государства к активности в области гуманитарной дипломатии.

Во-первых, это внешние импульсы, возникновение отдельных кризисных ситуаций, требующих от государства адекватного ответа в условиях взаимозависимости. Посредством реагирования на возникающие кризисы происходит поиск новых стратегий гуманитарной деятельности, эволюция гуманитарной дипломатии. Неслучайно новые витки развития международного диалога по гуманитарным проблемам возникали в послевоенные периоды, причем два ярчайших из них – после двух наиболее масштабных катастроф в истории человечества, пришедшихся на двадцатое столетие.

Во-вторых, стремление государства играть более видимую роль в региональном или глобальном масштабе. Именно эта мотивация позволяет растущим державам продвигать свою «мягкую силу», повышая свой международный статус; выступать с собственными глобальными инициативами, нацеленными на гуманитарное сотрудничество.

В-третьих, наличие необходимых ресурсов, способных обеспечить эффективное участие государства в гуманитарной деятельности. Речь идет не только о финансовых ресурсах или военных контингентах, но и о возможности государств оказывать техническую, экспертную, продовольственную и иные виды помощи и содействия развитию.

В-четвертых, следование своим стратегическим интересам и историческая обусловленность. Именно этот фактор зачастую определяет направления и масштаб гуманитарной дипломатии. Так, бывшие метрополии сосредотачивают свою гуманитарную дипломатию на пространстве своих бывших колониальных владений; растущие региональные лидеры – на своих региональных пространствах.

Многосторонние инициативы

Становление современной гуманитарной дипломатии невозможно рассматривать как вне долгосрочного исторического процесса, так и в отрыве от условий, сложившихся в последние несколько десятилетий и ставших принципиально новыми для гуманитарной повестки. Среди этих новаций концепция безопасности личности (human security), которая получила свое развитие в 1990-е гг. Это было связано как с возросшим значением прав человека в международном дискурсе, так и с расширительным толкованием «безопасности», ставшим популярным также в этот период. Термин «безопасность личности» прочно закрепился после Доклада о человеческом развитии в ООН.

Безопасность личности включает в себя защищенность от угрозы голода, болезней, репрессий, а также защиту от неожиданного нарушения образа повседневной жизни, имеющего пагубное значение. Данная концепция опиралась на плюралистическое понимание безопасности во множестве ее измерений: экономическую, продовольственную, экологическую, физическую безопасность личности, отсутствие опасности для здоровья личности, безопасность сообществ, политическую безопасность. В широком толковании она базируется на свободе от нужды и свободе от страха: первая носит в большей степени физический характер, вторая – социальнополитический, усиленная «свободой от унижения».

Гуманитарная дипломатия, таким образом, тесно связана с концепциями прав человека и безопасности личности, так как нацелена на обеспечение как одного, так и другого. При этом политизация любого из этих концептов всегда будет приводить к искажению и самой сущности гуманитарной дипломатии.

Гуманитарная дипломатия на многосторонней основе реализована в проектах Организации Объединенных Наций: Целях развития тысячелетия и Целях устойчивого развития, полагающих в своей основе поиск инструментов для преодоления нищеты, голода, детской и материнской смертности, борьбы с эпидемиями, социальными вызовами и многого другого. 30

Другой важной концепцией является «Обязанность защищать» или «Ответственность по защите» (Responsibility to protect, R2P), разрабатываемая в Международной комиссии по интервенции и государственному суверенитету с 2001 г. В докладе Генерального секретаря ООН от 2009 г. «Выполнение обязанности защищать» были даны уточняющие критерии для реализации инициативы. Первое: государства несут прямую ответственность за защиту своего населения от преступлений против человечности. Второе: международное сообщество всеми имеющимися ресурсами оказывает поддержку и содействие государствам в исполнении данной обязанности. Третье: в случае невозможности соблюдения первого и второго условия международное сообщество несет ответственность за обеспечение защиты населения с использованием дипломатических, гуманитарных и других средств. Сама концепция противопоставляется концепции «гуманитарной интервенции» и не является нормой международного права.

После гуманитарных катастроф 1990х годов, когда международное сообщество оказывалось бессильным при урегулировании кризисов (геноцид в Руанде остается наиболее показательным кейсом), эта инициатива стала действительно прогрессивной, хотя и вызвала большое число споров и критики. Выдвигались отдельные инициативы, нацеленные на смягчение международной дискуссии по поводу R2P (например, бразильская Responsibility While Protecting, RWP), однако значительного прогресса по сей день достичь не удается ввиду сложного политического характера инициативы.

Гуманитарная дипломатия сегодня

Результатами эволюции гуманитарной дипломатии стали следующие тенденции. Во-первых, происходит ее полицентризация. Под полицентризацией гуманитарной дипломатии понимается не только возросшая активность негосударственных акторов и деятельность крупных международных организаций, но и увеличение доли так называемых «новых доноров» в противовес традиционному доминированию стран Запада в помощи развитию. Это государства БРИКС, ряд стран Латинской Америки, Юго- Восточной Азии и Ближнего Востока. Особое внимание уделяется странам БРИКС: в то время как Бразилия, Индия и ЮАР стремительно наращивают сотрудничество по линии Юг-Юг, у России и Китая уже есть потенциал для масштабного расширения гуманитарной дипломатии и формирования альтернативы западным странам.

Во-вторых, это рационализация гуманитарного фактора в международных отношениях. В силу усиления транснационализации в глобальном масштабе пришло понимание необходимости совместного регулирования гуманитарной сферы, учитывая сложность и трансграничность глобальных проблем современности, смертоносность современных систем вооружений и потребления безопасности.

В-третьих, неуклонно растет роль гражданского общества в гуманитарной дипломатии, центрами которой безусловно остаются государства. Именно под давлением общественных движений, организаций и акций государства вынуждены включаться в гуманитарную повестку, а сами неправительственные организации играют значимую роль в решении проблем безопасности личности.

В-четвертых, усложнились условия, провоцирующие деятельность государств в гуманитарной сфере. Они охватывают системные, идеологические, политические факторы, степень интернационализации международных связей и уровень развития гражданского общества. Среди причин актуализации дискурса о гуманитарной дипломатии нельзя не выделить «мягкосиловой» компонент, позволяющий оказывать прямое и непосредственное влияние на страны-реципиенты гуманитарной помощи.

В-пятых, актуализируется дискуссия вокруг глобальных международных инициатив и проектов, нацеленных на обеспечение многостороннего характера гуманитарной дипломатии. При этом ключевой площадкой остается ООН, международно-политическую роль которой в данном поле невозможно переоценить.

В настоящее время можно говорить о формировании «идеального типа» гуманитарной дипломатии. К его важнейшим чертам относятся принципы гуманности и солидарности, неполитизированность и неидеологизированность, соответствие международному праву, неизбирательность и принцип равенства для всех, прозрачность и независимость, ненасильственность и учет контекста. Понятно, что такой «идеальный тип» редко наблюдается в мирополитической практике, а нарушение хотя бы одного принципа будет неминуемо вести к разбалансировке всех взаимосвязанных критериев. Поиск инструментария и механизма, обеспечивающих контроль и соблюдение всех принципов, является важнейшей задачей, стоящей перед международным сообществом.

Таким образом, под гуманитарной дипломатией следует понимать направление внешней политики, опирающееся на «человеческое измерение» международных отношений, реализуемое в виде помощи развитию, устранения последствий чрезвычайных ситуаций, защиты базовых прав человека, обеспечения его благополучия, а также нацеленное на развитие и упрочение гуманитарных связей.

В последующих разделах речь идет об отдельных кейсах гуманитарной дипломатии. Как и было указано выше, кейсы разделены на «западные» и «незападные» группы.

Тема 2.3. Практика гуманитарной политики в современном мире: «западное» измерение

Практические подходы: западный и незападный?

Как уже было отмечено, в настоящее время понятие «гуманитарного» значительно разнится от автора к автору и от школы к школе. Вместе с тем необходимо заметить, что в целом эти отличия касаются и «западного» и «незападного» подходов.

В наиболее общем смысле под гуманитарной дипломатией понимается ненасильственная составляющая внешней политики, основной целью которой является обеспечение безопасности и благополучие человека как биологической и социальной формы жизни. Однако если в западных странах гуманитарная дипломатия обычно связывается с противодействием нарушению прав человека и насилию, оказанием помощи в чрезвычайных ситуациях и борьбой с их последствиями, то в большинстве незападных государств развит широкий подход: помимо гуманитарной помощи, он включает культурные и образовательные связи, диалог гражданских обществ, межцивилизационный диалог, а также поддержание отношений с диаспорами и соотечественниками за рубежом. Для разрешения этих расхождений в настоящей монографии разделяются два понятия: «гуманитарной дипломатии» (понятие, близкое первому подходу) и «социально-гуманитарного сотрудничества» (соответствует широкому толкованию).

Различия подходов, несомненно, отражаются и в практике гуманитарной дипломатии западных и незападных стран.

В западных государствах гуманитарная дипломатия базируется на двух основных принципах: состоятельности государства и либеральной интерпретации гуманитарного сотрудничества. Западные страны рассматривают государства в состоянии острого гуманитарного кризиса как «несостоявшиеся», ограничивая возможности для сотрудничества и создавая условия для таких мер, как гуманитарная интервенция. Оказание гуманитарной помощи при возникновении острых кризисов и вызовов является зачастую ситуативным; наблюдается тенденция к дистанцированию донора от реципиента («помощь на расстоянии»). Недостаточный акцент делается на превентивных мерах, устранении базовых причин кризисов, посткризисном восстановлении. Гуманитарная деятельность западных государств определяется концептуальными парадигмами, свойственными западной либерально- демократической модели. Например, важное значение придается концепции «безопасности личности» (human security) и «Обязанности защищать» (responsibility to protect, R2P – также используется перевод Ответственность по защите»). Западные доноры в гуманитарной деятельности исходят из либерального видения трансформации субъекта, целей помощи и имплементируемой модели развития, что не всегда соответствует культурным реалиям объекта гуманитарной деятельности и потому не всегда ведет к конструктивному и эффективному решению проблемы, лишь обостряя ситуацию. Западные страны исходят из картины мира, основанной на собственном превосходстве, универсальности собственной модели развития и возможности ее импортирования (в том числе силовым способом) для потенциального разрешения проблемы несостоятельности государства.

Показательным является опыт Соединенных Штатов, которые в течение последних трех десятилетий находились в процессе переосмысления для себя роли гуманитарной дипломатии. В 1990-е годы решение гуманитарных проблем усматривалось в политике демократизации. Именно демократические институты должны были обеспечить решение большинства гуманитарных проблем. Для этого международное сообщество должно было создавать необходимые условия для демократизации, а в случае острых кризисов – действовать на многосторонней основе через сотрудничество в рамках международных организаций. К концу 1990-х политика стала меняться, делая уклон в сторону односторонних действий. В 2000-е она достигнет своего апогея, а борьба с терроризмом приведет Штаты к выводу: бороться следует не с абстрактными глобальными вызовами, а с конкретными политическими режимами: «странами- изгоями», «осью зла» – порождающими эти проблемы. Гуманитарные интервенции, антитеррористические операции станут основными инструментами решения гуманитарных проблем, однако никогда не будут полностью успешными, зачастую порождая новые циклы насилия (Афганистан, Ирак, Ливия). Новая политика вовлечения Барака Обамы хотя и будет в большей степени способствовать развитию международных инициатив и расширению гуманитарной дипломатии США, не разорвет с предыдущим «гуманитаризмом» и не ослабит деструктивной практики односторонних военных действий. В 2010-е годы США будут оставаться крупнейшим неколлективным донором,

инициатором и спонсором гуманитарных проектов. Эта позиция будет сохраняться вплоть до президентства Дональда Трампа, считавшего гуманитарную деятельность растратой американских средств, хотя и не сменившего полностью трек своих предшественников.

Великобритания рассматривает гуманитарную дипломатию как элемент «мягкой силы», реализуя свою деятельность в «мягких» областях: помощи развитию, научно-образовательной деятельности. Как и Великобритания, Франция исходит во многом из колониального фактора: основными направлениями ее помощи являются бывшие колонии. Франция выступила за реформу системы принятия решений в Совете Безопасности ООН, которая должна была привести к отказу в праве вето пятерке постоянных членов в ситуациях, когда речь идет о правах человека. Активны в области гуманитарной дипломатии Германия (одно из основных государств, столкнувшихся с проблемами беженства и нелегальной миграции, что обусловило интерес страны к этому треку), Канада (один из идеологов концепции «Обязанность защищать»), а также Япония. Европейский союз является крупнейшим коллективным донором оказания гуманитарной помощи, прежде всего в форме помощи развитию.

Тема 2.4. Практика гуманитарной политики в современном мире: «незападное» измерение

Незападные государства исходят из расширительной трактовки гуманитарной дипломатии. Для них гуманитарная составляющая международного взаимодействия связана с сотрудничеством в сфере культуры, науки, спорта, образования и т.д., что должно содействовать сближению культур и стиранию гуманитарных барьеров. Вместе с тем, если говорить о гуманитарной дипломатии в избранном нами ключе, то и здесь незападные государства играют все более значимую роль, обусловленную их цивилизационными и политическими особенностями.

Так, для мусульманского мира (наибольшую активность проявляют арабские мусульманские страны) важнейшее значение имеют религиозные принципы: закят (обязательный налог на помощь малоимущим) и садака (добровольное пожертвование). Саудовская Аравия многие годы выстраивала модель «гуманитарного королевства». Активен Катар с его программой «Катар-милосердие». Организованный характер гуманитарной деятельности присутствует в ОАЭ.

Соответственно своему стремлению стать влиятельной державой, активность в гуманитарной сфере наращивает Турция. Согласно принципам, заложенным Ахметом Давутоглу, Турция нацеливает свою работу на поддержку соотечественников, оказание помощи в чрезвычайных ситуациях, построение тюркского сообщества. Для Турции гуманитарная дипломатия стала важным инструментом мягкой силы.

Гуманитарная дипломатия в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна в основном ограничена региональными рамками. Сохраняющиеся проблемы неравенства, торговли оружием и людьми, прав национальных меньшинств (в том числе коренных народов континентов), транснациональной преступности требует от государств развития многосторонних практик по их смягчению. Наибольший всплеск такой активности пришелся на период «левого поворота» в начале XXI столетия, когда в регионе сформировалось сразу несколько макро- и субрегиональных объединений, нацеленных на решение данных проблем (СЕЛАК, Унасур). В настоящее время единственным региональным актором, стремящимся приложить свои гуманитарные усилия вне региона, является Бразилия, с начала столетия заявившая о себе как одном из лидеров глобального Юга. Президент Бразилии Лула да Силва называл гуманитарные кризисы «молчаливыми землетрясениями», главными причинами которых являются бедность и проблемы интеграции широких слоев населения.

Опираясь на собственный ценный опыт борьбы с бедностью, Бразилия выступила инициатором многостороннего сотрудничества «Юг-Юг» и продолжает быть активной в ООН в дискуссиях по гуманитарной проблематике.

Проблемы Глобального Юга поднимаются и в гуманитарной деятельности ЮАР – наиболее активного африканского государства в данной области. Для себя ЮАР видит основную проблему в системном неравенстве в мире, названном «глобальным апартеидом». Уникальность позиции ЮАР и других крупных африканских государств заключается в том, что они являются одновременно донорами и реципиентами помощи развитию. 26

Региональная ограниченность гуманитарной дипломатии наблюдается и в Юго-Восточной Азии, объединенной в рамках Ассоциации государств Юго- Восточной Азии (АСЕАН). Имея масштабный и трагический опыт, связанный, прежде всего, с природными катаклизмами (цунами, землетрясения и пр.), фокус гуманитарной деятельности данных государств сосредотачивается на данном треке.

В Южной Азии наиболее активным игроком является Индия, чья гуманитарная дипломатия также в основном сосредоточена на соседних государствах. Индия последовательно выступает за безусловность и открытость гуманитарной помощи, а также за уважение суверенитета при ее оказании.

Влиятельным актором в гуманитарной дипломатии стала Китайская Народная Республика. Важно, что деятельность Китая в этой области приобрела не спонтанный, а систематизированный характер. Китай выступает как мощный идейный двигатель на мировой арене, предлагая новые работающие инициативы, лежащие в плоскости китайской идеи о сообществе единой судьбы человечества. Инициатива Пояса и пути, нацеленная на инфраструктурное развитие в Евразии и за ее пределами, обрастает гуманитарными проектами, среди которых «Цифровой путь» и «Путь здоровья». Последний, хотя и был провозглашен до пандемии COVID-19, лишь с ее развитием стал воплощаться в жизнь через так называемую «масочную дипломатию». Китай в этом смысле действует в духе «морального реализма» Янь Сюэтуна, стремясь играть роль глобального лидера. Хотя многие эксперты говорят о «долговой ловушке», о зависимости стран Африки (и не только) от китайских инвестиций и помощи, Китай продолжает оставаться крупнейшим в мире кредитором (с объемами больше МВФ) и активнейшим актором гуманитарной дипломатии.

Важную роль гуманитарная дипломатия стала играть в современной России. Если в 1990-е годы ее фокус имел региональные границы (постсоветский ареал), то уже в 2000- е годы гуманитарная деятельность России стала глобальной. Важнейшими направлениями являются поддержка соотечественников за рубежом, помощь развитию, оказание экстренной гуманитарной помощи в чрезвычайных ситуациях, техническое и профессиональное содействие. В основном приоритеты России в гуманитарной дипломатии очерчены в «Концепции участия России в международной политике содействия развитию» (2007) и «Основных направлениях политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» (2010), однако не ограничиваются ими. Как уже упоминалось, Россия исходит из широкого подхода к гуманитарной деятельности, чем и обусловлено многообразие гуманитарных программ и проектов.

Одной из задач настоящего исследования является нахождение общих и различных черт западной и незападной гуманитарной дипломатии.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Практическое занятие № 1.
Тема 1. Международное право и права человека.

Цель занятия: выявить место международного гуманитарного права в системе международного права.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Международное право прав человека как отрасль современного международного права
2. Принципы и формы международного сотрудничества в области прав человека.
3. Международные акты о правах человека в системе источников международного права
4. Субъекты международного права и международная защита прав человека
5. Соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права в сфере прав человека
6. Заключение и действие международных договоров в сфере прав человека

Задания и вопросы для обсуждения:
1. Каковы основные тенденции развития современных международных отношений?
2. Почему права человека рассматриваются как основа мира и фактор устойчивого развития?
3. Охарактеризуйте соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права.
4. Каковы основные черты прав человека как отрасли современного международного права?
5. Охарактеризуйте формы международного сотрудничества в области прав человека.
6. Какие группы источников международного права выделяют в юридической литературе?
7. Перечислите основные международные договоры по правам человека.
8. Охарактеризуйте судебные решения как источник международного права прав человека.
9. Какие виды субъектов международного права выделяют в юридической литературе?
10. В чем состоят обязанности государств в области прав человека?

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Принцип уважения прав человека в системе основных принципов современного международного права.

Цель занятия: выявить место принципа уважения прав человека в системе основных принципов современного международного права.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Принципы суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела других государств
2. Принципы неприменения силы и угрозы силой и мирного разрешения международных споров
3. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ
4. Принципы равноправия и самоопределения народов и уважения прав человека
5. Принципы сотрудничества государств, добросовестного выполнения международных обязательств

Задания и вопросы:
1. Охарактеризуйте генезис основных принципов международного права.
2. Каково соотношение дефинитивных понятий «общие принципы международного права», «общепризнанные принципы и нормы международного права», «основные принципы»?
3. В чем проявляется когентность основных принципов международного права?
4. Какова сущность и основание соотношения основных и общих принципов международного права?
5. Охарактеризуйте систему основных принципов международного права, каков ее характер?
6. Проанализируйте доктринальные подходы существующих классификаций основных принципов международного права.
7. Каково соотношение основных принципов и отраслевых принципов международного права?
8. Каковы механизмы реализации принципа уважения прав человека в национальной политике государства?

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Понятие и классификация прав человека в международном праве.

Цель занятия: определить основные подходы к понятию и классификации прав человека в науке международного права.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и генезис прав человека.
2. Достоинство человека. Неотчуждаемость / неотъемлемость прав человека
3. Всеобщность и универсальность, неделимость, взаимозависимость, взаимосвязанность прав человека
4. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
5. Принципы международного гуманитарного права как отрасли международного права.

Задания и вопросы:

1. Какие теории сыграли ключевую роль в эволюции концепции прав человека? Обоснуйте ответ.
2. В чем сущность персоноцентристского и системоцентристского подходов к пониманию прав человека?
3. Какие признаки прав человека выделяют в теории прав человека? Как вы понимаете содержание каждого из признаков?
4. Как соотносятся понятия «права» и «свободы» человека?
5. Раскройте значение классификации прав человека.
6. В чем сущность и значение классификации прав человека на естественные и социальные (позитивные) права?
7. Почему выделение 3-х поколений прав человека стало традиционным для юридической науки?
8. Каковы проблемы появления и становления 4-го и 5-го поколений прав человека?
9. В чем сущность и значение классификации прав человека в зависимости от содержания?
10. Почему классификация прав человека в зависимости от характера субъектов не получила широкого распространения в международных актах?
11. Раскройте сущность проблемы взаимодействия прав человека и прав гражданина?
12. Как соотносятся понятия «правовой статус человека» и «правовой статус гражданина»?
13. Какие структурные элементы правового статуса личности выделяют ученые? Какие доводы можно привести в обоснование их позиций?
14. Для чего в теории прав человека понятие «правовой статус» целесообразно рассматривать в широком и узком смыслах слова?

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Международные стандарты прав человека.

Цель занятия: закрепить знания о формировании и содержании международных стандартах прав человека.

Организационная форма занятия: семинар-обсуждение индивидуальных творческих проектов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Международные стандарты гражданских и политических прав человека.
2. Международные стандарты экономических, социальных и культурных прав человека.
3. Международные стандарты, касающиеся прав и свобод отдельных социальных групп.

Задания и вопросы:
1. Какие проблемы возникают при определении понятия «международно-правовой стандарт прав и свобод человека»?
2. Почему вопрос об источниках международных стандартов является до сих пор дискуссионным?
3. Приведите примеры международных стандартов, принимаемых в форме конвенций в рамках специализированных организаций?
4. Какие акты вспомогательных органов ООН можно рассматривать в качестве международных стандартов?
5. Могут ли международные обычаи выступать в качестве международных стандартов?
6. Почему права, касающиеся неприкосновенности личности и процессуальные права, провозглашенные в первых 18 статьях Всеобщей декларации прав человека, принято считать гражданскими?
7. Почему наряду с личными (гражданскими) правами политические права принадлежат к первому поколению прав человека?
8. Обоснуйте особенности социально-экономических прав.
9. Докажите на примерах «неделимость и взаимозависимость экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав».
10. Как реализуются гарантии осуществления культурных прав, получившие закрепление в ряде рекомендаций ЮНЕСКО?

Практическое занятие № 5.

Тема 6. Институциональные и конвенционные механизмы защиты прав человека в рамках ООН.

Цель занятия: закрепить знания об институциональных и конвенционных механизмах защиты прав человека в рамках ООН.

Организационная форма занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Компетенция главных органов ООН (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Совет по опеке, ЭКОСОС, Международный Суд, Секретариат)
2. Совет по правам человека: организация и порядок деятельности.
3. Верховный комиссар по делам беженцев и Верховный комиссар по правам человека
4. Специальные процедуры (специальные докладчики, рабочие группы и т.д.).
5. Защита прав человека в деятельности специализированных учреждений ООН.

6. Правовой статус конвенционных контрольных органов.

Задания и вопросы:
1. Как происходило развитие международного сотрудничества в сфере защиты прав человека?
2. Что входит в понятие «механизм защиты прав человека»?
3. Как повлияло создание ООН на систему защиты прав человека в мире?
4. Каков порядок работы и основные функции Генеральной ассамблеи ООН?
5. Каковы полномочия и функции Совета безопасности ООН?
6. Функции Экономического и социального совета ООН?
7. Каковы функции по защиту прав человека Комитета ООН по правам человека?
8. Что из себя представляет Комиссия по защите прав человека ООН?
9. Как происходит защита прав женщин на уровне ООН?
10. Что служит правовой базой для защиты прав детей в рамках ООН?

Практические занятия раздела 2

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Региональные и межрегиональные организации и защита прав человека.

Цель занятия: дать сравнительную характеристику организации и деятельности

региональных и межрегиональных организаций в сфере защиты прав человека.

Организационная форма занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Международная защита прав человека в рамках Совета Европы.
2. Европейский суд по правам человека: организация и судопроизводство.
3. Обращение в Европейский Суд по правам человека: правовое регулирование, практика и процедура Суда
4. Американская система защиты прав человека.
5. Африканская система защиты прав человека.
6. ОБСЕ и вопросы защиты прав человека. Механизм человеческого измерения.
7. Европейский Союз и вопросы защиты прав человека.

Задания и вопросы:
1. Кодификационный процесс в области защиты прав человека в рамках Совета Европы.
2. Роль и значение Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
3. Контрольные механизмы и процедуры за соблюдением прав человека государствами Совета Европы (уставные и специальные органы).
4. Контрольный механизм за соблюдением прав человека в рамках ОБСЕ.
5. Полномочия и функции Европейского Суда по правам человека.
6. Критерии приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека.
7. Межамериканская система защиты прав человека.

8. Африканская система защиты прав человека.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Население в международном праве.

Цель занятия: закрепить знания о международно-правовых вопросах положения населения в международном праве.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Международно-правовые вопросы гражданства.
2. Правовое положение иностранцев и апатридов.
3. Правовое положение беженцев.
4. Лица, перемещенных внутри страны.
5. Право убежища.

Задания и вопросы:
1. Охарактеризуйте международно-правовую регламентацию положения населения.
2. Каков характер воздействия международного права на положения населения?
3. Определите содержание понятия «гражданство».
4. Каким образом международное право регулирует вопросы приобретения и утраты гражданства?
5. Каковы правовые последствия двойного гражданства?
6. Определите правовой статус лиц без гражданства в международном праве.
7. Назовите особенности правового режима иностранцев.
8. Охарактеризуйте правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Цель занятия: закрепить знания о международно-правовой защите жертв вооруженных конфликтов.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Вооруженные конфликты международного и немеждународного характера.
2. Защита раненых и больных. Медицинский персонал.
3. Правовой статус военнопленных.
4. Гражданское население. Правовой статус и защита.
5. Соблюдение международного гуманитарного права в период вооруженных конфликтов.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:
1. Дайте определение международного гуманитарного права (права вооруженных конфликтов).
2. Перечислите основные источники международного гуманитарного права.
3. Каковы основные принципы данной отрасли международного права?
4. Кого международное гуманитарное право относит к жертвам международных и внутренних вооруженных конфликтов?
5. Каков правовой статус раненых, больных и лиц, потерпевшие кораблекрушение?
6. Назовите основные нормы обращения с военнопленными.
7. В чем заключается правовая защита гражданского населения во время вооруженных конфликтов?
8. Каковы правовые средства обеспечения выполнения обязательств государств в области защиты жертв вооруженных конфликтов?
9. Каков правовой статус Международной комиссии по установлению фактов?
10. Какова роль Международного Комитета Красного Креста в защите жертв вооруженных конфликтов?

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Международное сотрудничество по пресечению массовых нарушений прав человека.

Цель занятия: выявить основные направления международного сотрудничества по пресечению массовых нарушений прав человека.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Международные стандарты по борьбе с грубыми и массовыми нарушениями прав человека.
2. Международные стандарты по борьбе со злоупотреблениями должностных лиц.
3. Международная уголовная ответственность физических лиц за совершение международных преступлений в области прав человека.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:
1. Какие международно-правовые акты устанавливают ответственность государств за грубые нарушения прав человека и серьезные нарушения международного гуманитарного права?
2. Какие деяния следует относить к международным преступлениям?
3. Перечислите основания международно-правовой ответственности государств.
4. Дайте определение и назовите виды ответственности государств в международном праве.
5. Какие существуют формы возмещения вреда, причиненного международно-противоправным деянием?
6. Какие существуют процедуры привлечения к ответственности государства за

международно-противоправное деяние?
7. Охарактеризуйте правовой статус Международного трибунала по бывшей Югославии.
8. Охарактеризуйте правовой статус Международного трибунала по Руанде.
9. Каковы функции Международного остаточного механизма для уголовных трибуналов (МОМУТ)?
10. Какова организационная структура Международного уголовного суда?
11. Каковы особенности расследования, уголовного преследования и судопроизводства в Международном уголовном суде?
12. Охарактеризуйте права обвиняемого во время судопроизводства в Международном уголовном суде?
13. Охарактеризуйте правовой статус смешанных (интернационализированных) уголовных трибуналов (судов).__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа



В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
Задачи изучения дисциплины (модуля): 4
– изучение теории и методологии политической конфликтологии; 4
– знакомство с методами обоснования перспектив политической конфликтологии; 4
– изучение методов и инструментов обоснования и проведения политики в рамках политической конфликтологии. 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 37
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 37
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 37
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 41
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 51
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление по политической конфликтологии, которая призвана интегрировать данные о человеке.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– изучение теории и методологии политической конфликтологии;

– знакомство с методами обоснования перспектив политической конфликтологии;

– изучение методов и инструментов обоснования и проведения политики в рамках политической конфликтологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* требования к постановке профессиональных целей и задач; различные способы решения вариантов задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. *Уметь:* формулировать задачи в профессиональной деятельности и предлагать различные варианты их решения, аргументируя свой выбор.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* требования к многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. *Уметь:* формулировать задачи в профессиональной деятельности и понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также соблюдает этические принципы уважения к мнению и культуре других участников.

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2 Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3 Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями. ОПК-3.4 Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы.	*Знать:* основные методики систематизации и статистической обработки потоков информации. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиям и процессам, выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПК-7 Способен к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития, информационно-коммуникативными технологиями	ПК-7.1 Применяет информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ПК-7.2 Активизирует познавательную деятельность и применяет её в экспертно-аналитической работе.	*Знать:* основные методы информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. *Уметь:* готовить методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, а также активизировать познавательную деятельность и применять её в экспертно-аналитической работе.
ПК-8 Способность и готовность к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в социально-политической сфере	ПК-8.1 Разрабатывает и реализует социокультурные проекты и программы. ПК-8.2 Разрабатывает и реализует политические технологии.	*Знать:* основные термины и понятия изучаемые в теории и методологии политической конфликтологии, а также используемые в антикоррупционном законодательстве. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также разрабатывать и реализовывать политические технологии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Семестр 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 4)											
Раздел 1. Методологические основы политической конфликтологии.	**66**	**30**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Политическая конфликтология как наука. Методы политической конфликтологии.	40	20	20	8		8				4	
Тема 1.2. История становления и развития отечественной и зару-	26	10	16	6		6				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
бежной политической конфликтологии.											
Раздел 2. Политическая конфликтология и политические процессы в современном социуме.	**69**	**33**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Политический конфликт как политический институт общества: сущность и развитие.	40	20	20	8		8				4	
Тема 2.2. Политическая конфликтология и современные теории информационного общества.	29	13	16	6		6				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 2, сессия 3–4)											
Раздел 1. Методологические основы политической конфликтологии.	**64**	**40**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Политическая конфликтология как наука. Методы политической конфликтологии.	34	20	14	6		6				2	
Тема 1.2. История становления и развития отечественной и зарубежной политической конфликтологии.	30	20	10	4		4				2	
Раздел 2. Политическая кон-	**71**	**47**	**24**	**10**		**10**				**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
фликтология и политические процессы в современном социуме.											
Тема 2.1. Политический конфликт как политический институт общества: сущность и развитие.	44	30	14	6		6				2	
Тема 2.2. Политическая конфликтология и современные теории информационного общества.	27	17	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**87**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ.

Тема 1.1. Политическая конфликтология как наука. Методы политической конфликтологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предыстория и предпосылки политической конфликтологии как науки. Специфика объекта и предмета политической конфликтологии. Место политической конфликтологии в системе общественных наук. Прикладное значение политической конфликтологии. Связь политической конфликтологии с другими науками. Структура конфликтологического знания. Функции политической конфликтологии: теоретико-методологическая, практическо-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая.

Политическая конфликтология как особая отрасль научного знания. Ключевые проблемы исследований политической конфликтологии. Цели, задачи, принципы. Политическая конфликтология – самостоятельная наука.

Методы политической конфликтологии: организационные, эмпирические, обработка данных, интерпретационные, экспериментальные, психодиагностические. Наблюдение. Самонаблюдение – основной метод социального работника. Эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий). Тест. Анкета. Беседа. Интервью. Основные средства психологической коррекции.

Тема 1.2. История становления и развития отечественной и зарубежной политической конфликтологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

История зарождения и этапы становления отечественной политической конфликтологии. Русская политическая конфликтология: теоретико-методологические основы и институционализация. Пионеры политической конфликтологии как науки в России: основные школы и направления русской мысли.

Современный этап развития политической конфликтологии: общая характеристика. Основные направления современной мысли. Периодизация истории зарубежной политической конфликтологии. Источники знаний о становлении и развитии политической конфликтологической практике. Проблема происхождения политичекой конфликтологии в странах Европы и США.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ.

Тема 2.1. Политический конфликт как политический институт общества: сущность и развитие.

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальность и специфика изучения политического конфликта. Понятие политический конфликт в современной науке. политический конфликт и культурная мобильность. Геометрическое и социальное пространство.

Понятие политический институт. Основные задачи и функции политического института. Характеристика основных политических институтов: экономическо-социальные институты; социокультурные и воспитательные институты; нормативно-ориентирующие; церемониально-символические и ситуационно-конвенциональные институты. Политический конфликт как политический институт современного общества.

Типология политических конфликтов российского общества: история и современность.

Тема 2.2. Политическая конфликтология и современные теории информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к определению понятия «общество». Общество как «субъективная» и «объективная» реальность. Основные подходы к определению понятия «информационное общество». Основные концепции информационного общества: теория информационного общества Д.Белла; концепция общества сетевых структур М.Кастельса; информационный фетишизм Г.М.Макклюэна. Концепция развития информационного пространства Д.С.Робертсона. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место политических конфликтов.

Основные информационные революции в развитии общества. Основные концепции современного информационного конфликта. Основные подходы к определению понятия «культура». Культура как фактор социальных и политичеких изменений. Понятие «культура» и «цивилизация»: характер взаимосвязи. Взаимосвязь и взаимовлияние культуры и политичеких конфликтов. Исследования культуры в парадигме конфликтологической теории Л.Козера. Взаимодействие экономики, политических отношений и политического конфликта в концепции Р. Дарендорфа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100

2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537406
3. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556211

3.1.2. Дополнительная литература

4. Архангельский, *В. Н.* Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540170

5. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448 6. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540172

7. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536149

8. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538197

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Методологические основы политической конфликтологии.**	**контрольная работа**	1. Политическая конфликтология как самостоятельная область научного знания. 2. Политическая конфликтология как наука (проблема определения предмета конфликтологии). 3. Цели, структура, задачи науки политической конфликтологии. 4. Функции политической конфликтологии как науки. 5. Взаимодействие политической конфликтологии с другими отраслями научного знания. 6. Научные методы эмпирического познания политической конфликтологии. 7. Теории политического конфликта античных ученых (Платон, Аристотель). 8. Теории политического конфликта в эпоху средневековья. 9. Основные информационные революции в развитии общества. 10. Понятие, определение и сущность «информационного конфликта».
2.	**Раздел 2. Политическая конфликтология и политические процессы в современном социуме.**	**контрольная работа**	1. Информационные теории политической конфликтологии нового времени (Общая характеристика). 2. Марксистская теория политического конфликта. 3. Теория информационного общества Д.Белла. 4. Концепция общества сетевых структур М.Кастельса. 5. Информационный фетишизм Г.М.Макклюэна. 6. Концепция развития информационного пространства Д.С.Робертсона. 7. Теории плитического конфликта 50-х годов XX века (Общая характеристика). 8. Конфликтологическая теория Р. Дарендорфа. 9. Конфликтологическая теория Л. Козера. 10. Понятие «конфликта» в концепции З. Фрейда. 11. Понятие «конфликта» в концепции А. Адлера. 12. Концепция социального прогресса. политические конфликты и революции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Курс 2, Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1		*1-10*
УК-5		*11-18*
ОПК-3		*19-25*
ПК-7		*26-32*
ПК-8		*33-42*
Всего		42

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие типы личности используются в политической конфликтологии?
(перечислите все типы и охарактеризуйте их)
Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования политической конфликтологии.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках политической конфликтологии.
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия в политической конфликтологии.
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции политической конфликтологии в регулировании политической сферы государства.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие политическая конфликтология.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты политической конфликтологии.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи политической конфликтологии.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие государственной структурной политики.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие факторов политического роста и перечислите их.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятия «политическая конфликтология», «политика».

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие государственной антимонопольной политики в рамках политической конфликтологии.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «конкуренция» в политической конфликтологии.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию конкуренции.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «политический конфликт».

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи, государственной политики

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «политический конфликт», «урегулирование политического конфликта», «переговоры в политическом конфликте», «посредничество в политическом конфликте», «компромисс».

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в отечественной конфликтологии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в зарубежной конфликтологии.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте и опишите актуальные проблемы психологии личности в аспекте политической конфликтологии?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-7

26. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что такое политическая конфликтология?

1) анализ исторического развития политических систем;
2) наука и учебная дисциплина, которая изучает политические конфликты как один из видов социальных конфликтов;
3) сравнение и анализ политических систем, процессов и функций в разных странах;
4) все ответы неверны.

Ответ _____

27. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов?

1) З.Фрейду;
2) А.Адлеру;
3) К.Левину;
4)

Ответ _____

28. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Внутриличностный конфликт – это _____.

1) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
2) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
3) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
4) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

Ответ _____

29. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

30. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка «Теории комплекса неполноценности»?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

31. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка теории «экзистенциальной дихотомии»?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

32. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка теории «мотивационных конфликтов»?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

33. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Эквивалентный внутриличностный конфликт – это:

1) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;

2) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта;

3) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;

4) конфликт связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье.

Ответ _____

34. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Общность, на которую ученый распространяет выводы исследования:

1) единицы отбора;

2) выборочная совокупность;

3) генеральная совокупность;

4) континуум.

Ответ _____

35. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Суть позитивизма как метода конфликтологии заключается в:
1) отрицании основных принципов негативизма;
2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

Ответ _____

36. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Витальный внутриличностный конфликт – это:

1) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;
2) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта;
3) конфликт связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;
4) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии-интроверсии.

Ответ _____

37. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Формами проявления внутриличностных конфликтов являются:

1) неврастения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация;

2) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация;

3) неврастения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение;

4) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение.

Ответ _____

38. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения – это:
1) субъект;
2) объект;
3) респондент;
4) испытуемый.

Ответ _____

39. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Лонгитюдное социологическое исследование представляет:
1) пробное исследование для сбора первичной социальной информации;
2) метод изучения количественного содержания социальной информации;
3) исследование социального явления в естественных условиях;
4) вид повторного исследования одного и того же социального явления с определенным временным интервалом.

Ответ _____

40. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Конфликт – это _____.
1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор;

2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях;
3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти;
4) дискуссия.
Ответ _____

41. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

По сфере проявления конфликты бывают:
1) конструктивные, деструктивные;
2) социальные, экономические, политические, духовно-идеалогические;
3) слабые, средние, сильные;
4) разнонаправленные, прямолинейные.
Ответ _____

42. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Под глобальными конфликтами понимают:
1) конфликты между регионами;
2) конфликты, связанны с природными катастрофами;
3) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации;
4) космические столкновения.
Ответ _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1	• Конструктивный тип - Стремится к мирному разрешению конфликта, открыт к диалогу, уважает интересы оппонента. • Деструктивный тип - Конфликтогенен, склонен к эскалации конфликта, не готов к компромиссам. • Авторитарный тип - Склонен к доминированию, не терпит инакомыслия, использует жесткие методы. • Радикальный тип - Стремится к коренным, часто насильственным изменениям, не приемлет существующий порядок. • Прагматический тип - Ориентирован на результат, может идти на уступки ради достижения цели.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	• Принцип объективности - Конфликт должен изучаться беспристрастно, без политических пристрастий и идеологических установок. • Принцип диалектичности - естественная часть общественного развития, отражающая	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом,

	борьбу противоположных интересов. • Принцип плюрализма - Признаёт существование множества точек зрения, интересов и позиций в обществе. • Принцип прогнозируемости - Политическая конфликтология стремится не только анализировать, но и предсказывать возможные конфликты. • Принцип гуманизма – Уважение прав и свобод личности в процессе анализа и разрешения политических конфликтов.	не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	• Экспертный метод - Прогноз строится на основе мнений квалифицированных экспертов • Метод сценариев - Разработка нескольких возможных сценариев развития политического конфликта — от наиболее вероятного до экстремального. • Моделирование - Создание математических или компьютерных моделей политических процессов и конфликтов. • Социологические методы - Использование опросов общественного мнения, интервью, наблюдений для выявления настроений населения. • Историко-сравнительный метод - Анализ аналогичных конфликтов в прошлом для выявления закономерностей.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	Оценки регулирующего воздействия - это анализ воздействия нормативных решений и инициатив (законов, указов, реформ, политических программ) на различные группы интересов с целью: • предупреждения возможных конфликтов; • минимизации негативных последствий; • повышения эффективности политического регулирования.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	• Аналитическая функция - Изучение природы, причин, форм, динамики и последствий политических конфликтов. • Прогностическая функция - Предсказание возможных конфликтных ситуаций и сценариев их развития. • Регулирующая - Разработка конкретных механизмов регулирования и разрешения конфликтов. • Превентивная - Осуществление мероприятий и действий, направленных на предотвращение конфликтов. • Институционализирующая функция - Помощь в создании и совершенствовании институтов (судебных, парламентских, правозащитных), которые обеспечивают мирное урегулирование споров.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

6	«Политическая конфликтология» - это научная дисциплина, исследующая политические конфликты как проявление противоречий между различными субъектами политического процесса (государством, партиями, общественными движениями, этническими и социальными группами), а также механизмы их предупреждения, регулирования и разрешения с целью сохранения стабильности и легитимности политической системы.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	Аналитические инструменты - Используются для выявления причин, структуры и динамики конфликта. • **Анализ интересов** — определение позиций, целей и потребностей конфликтующих сторон. • **SWOT-анализ** — оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в конфликтной ситуации. • **Stakeholder-анализ** — анализ всех вовлечённых сторон (актеров), их влияния и мотивации. • **Сценарный анализ** — прогнозирование возможных путей развития конфликта (оптимистический, критический, вероятный). • **Контент-анализ** — исследование риторики СМИ, речей лидеров, настроений общества. Прогностические инструменты - Направлены на предсказание развития конфликта и предотвращение его эскалации. • **Моделирование конфликтов** — математические, социологические и компьютерные модели (в т.ч. «игровые модели»). • **Оценка регулирующего воздействия (ОРВ)** — прогноз последствий политических решений с точки зрения возникновения конфликтов. • **Мониторинг политической напряжённости** — регулярное отслеживание факторов риска (опросы, индексы конфликтности и т.д.). Правовые и институциональные инструменты - Обеспечивают легитимные и структурированные формы разрешения конфликтов. • **Конституционные механизмы** — права, свободы, порядок выборов, правосудие и т.д. • **Судебные инстанции** — национальные и международные суды (включая Конституционные и Гаагский трибунал). • **Гражданские институты** — омбудсмены, правозащитные организации, общественные советы.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

8	Цели политической конфликтологии включают: • Глубокое понимание механизмов возникновения и развития политических конфликтов. • Разработка теоретических и практических подходов к их предупреждению и разрешению. • Способствование стабильности и гармонизации политических процессов в обществе. Задачи политической конфликтологии состоят в: • Анализе причин и факторов, приводящих к политическим конфликтам: выявление социальных, экономических, культурных и иных предпосылок конфликтных ситуаций. • Классификации и типологии политических конфликтов: определение различных видов конфликтов в зависимости от их природы, масштаба и последствий. • Исследовании динамики и стадий развития конфликтов: понимание процессов эскалации, деэскалации и возможных исходов конфликтных ситуаций. • Разработке методов и технологий управления конфликтами: создание стратегий предотвращения, регулирования и разрешения конфликтов, включая переговоры, медиацию и другие формы миротворчества. • Оценке последствий политических конфликтов: анализ влияния конфликтов на политическую систему, общество и международные отношения.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	«Государственная структурная политика» - это составная часть социально-экономической политики государства, направленная на формирование и поддержание эффективных пропорций и структурных связей в национальной экономике. Она выражает отношение государства к структуре экономики и структурным преобразованиям как средству решения стратегических и тактических задач в экономической и социальной сферах.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	«Политический рост» - это процесс улучшения качества политической системы, включающий развитие институтов, повышение политической культуры граждан, укрепление демократии и обеспечение политической стабильности. Он способствует эффективному управлению, социальной сплочённости и устойчивому экономическому развитию. Основные факторы политического роста: • **Качество политических институтов**: Эффективность и прозрачность государственных органов, правовая система, защита прав собственности и борьба с коррупцией. • **Политическая стабильность**: Отсутствие	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	политических кризисов, низкий уровень насилия и предсказуемость политической ситуации. • **Участие граждан в политическом процессе**: Активное участие избирателей, высокий уровень политической культуры и информированности населения. • **Эффективное управление**: Способность правительства формулировать и реализовывать эффективные политики, направленные на общее благо. • **Социально-экономическое развитие**: Снижение уровня бедности, обеспечение равенства возможностей и улучшение качества жизни граждан. • **Интеграция в международное сообщество**: Активное участие в международных организациях, соблюдение международных норм и стандартов.	
11	• Индекс демократии: Комплексный показатель, оценивающий уровень демократии в стране. Он учитывает выборы и плюрализм, гражданские свободы, деятельность правительства, политическую ангажированность населения и политическую культуру. • Индекс политической стабильности: Отражает вероятность того, что правительство будет свергнуто насильственным путем или конституционными средствами. Высокий индекс указывает на стабильную политическую ситуацию. • Индекс гражданских свобод: Оценивает степень уважения прав и свобод граждан, включая свободу слова, собраний и вероисповедания. • Индекс политических прав: Измеряет степень политических прав граждан, таких как право на участие в выборах, право на создание политических партий и другие. • Уровень участия населения в выборах: Процент граждан, принимающих участие в выборах, что свидетельствует о степени политической активности и заинтересованности общества. • Рейтинг свободы прессы: Оценивает степень свободы СМИ в стране, что влияет на информированность граждан и прозрачность политического процесса. • Индекс правового государства: Отражает эффективность судебной системы, независимость судей и соблюдение законности, что является основой для политической стабильности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

12	• «Политика» - это сфера человеческой деятельности, в которой индивиды, группы и институты стремятся реализовать свои цели и интересы, используя механизмы власти. Она включает в себя процессы принятия решений, распределения ресурсов и установления норм, регулирующих общественные отношения. Политика проявляется на различных уровнях — от местного самоуправления до международных отношений — и охватывает широкий спектр аспектов, включая экономику, социальную сферу, культуру и безопасность. • «Политическая конфликтология» - это отрасль науки, изучающая природу, причины, динамику и способы разрешения политических конфликтов. Она анализирует взаимодействие субъектов политического процесса, таких как государства, политические партии, общественные движения и этнические группы, с целью выявления закономерностей возникновения конфликтов и разработки эффективных стратегий их урегулирования. Политическая конфликтология рассматривает как внутренние, так и внешние политические конфликты, исследует их структуру, стадии развития и последствия для общества и государства.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	• **Инвестирование в образование и повышение технологической восприимчивости**: В условиях перехода к экономике знаний особое внимание уделяется инвестициям в высшее образование и созданию среды, способствующей инновациям и принятию рисков. • **Стимулирование развития новых секторов экономики**: Акцент делается на поддержке и развитии отраслей, таких как информационные технологии и услуги, с целью диверсификации экономики и снижения зависимости от традиционных отраслей. • **Реструктуризация промышленности и поддержка инвестиционных проектов**: Продолжается обновление производственного потенциала в отраслях конечного потребления, поддерживаются инвестиционные программы и проекты, направленные на модернизацию инфраструктуры и освоение новых месторождений. • **Улучшение инвестиционного климата и развитие инфраструктуры**: Создаются условия для привлечения инвестиций, модернизируются транспортная и социальная инфраструктура, что способствует экономическому росту и повышению качества жизни населения. • **Снижение зависимости от внешних факторов**: Структурная политика направлена на уменьшение влияния внешней конъюнктуры на экономику страны, включая развитие импортозамещающих производств и поддержку экспортоориентированных отраслей.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

14	Государственная антимонопольная политика представляет собой совокупность мер и стратегий, направленных на предотвращение монополизации рынка, обеспечение добросовестной конкуренции и защиту интересов потребителей. В контексте политической конфликтологии она рассматривается как инструмент, способствующий политической стабильности и предотвращению социальных конфликтов, возникающих из-за экономического неравенства и злоупотреблений рыночной властью.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	В политической конфликтологии конкуренция определяется как борьба между субъектами или группами, стремящимися достичь одинаковых целей или получить ограниченные ресурсы. В отличие от конфликта, конкуренция не обязательно включает прямое взаимодействие между участниками и характеризуется отсутствием применения силы. Она может существовать даже при отсутствии открытого контакта между сторонами, если их интересы пересекаются в достижении определённой цели.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	• **Снижение административных барьеров**: Упрощение процедур регистрации предприятий и систематизация надзорных процессов способствуют облегчению доступа новых участников на рынок, что усиливает конкурентную среду. • **Антимонопольное регулирование**: Пресечение деятельности, направленной на монополизацию рынков и недобросовестную конкуренцию, обеспечивает равные условия для всех участников рынка. • **Поддержка малого и среднего предпринимательства (МСП)**: Создание благоприятных условий для развития МСП способствует диверсификации экономики и повышению конкурентоспособности. • **Развитие биржевой торговли**: Стимулирование биржевых механизмов повышает прозрачность ценообразования и способствует формированию справедливых рыночных цен. • **Унификация и систематизация государственных и муниципальных преференций**: Четкое регулирование предоставления преференций предотвращает создание необоснованных преимуществ для отдельных участников рынка. • **Цифровизация антимонопольного и тарифного регулирования**: Внедрение цифровых технологий повышает эффективность мониторинга и контроля за соблюдением антимонопольного законодательства. • **Обеспечение недискриминационного доступа к природным ресурсам**: Гарантирование равных условий доступа к ресурсам предотвращает создание монополий и способствует развитию конкуренции.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

17	В Российской Федерации управление естественными монополиями осуществляется через систему государственного регулирования, направленную на обеспечение доступности и качества услуг, предоставляемых такими монополиями, а также на защиту интересов потребителей и поддержание стабильности экономики. К естественным монополиям относятся отрасли, где конкуренция затруднена или нецелесообразна из-за технологических особенностей производства, такие как электроэнергетика, газоснабжение, железнодорожный транспорт и связь. Основные методы государственного регулирования естественных монополий в РФ**:** • **Ценовое регулирование**: Установление фиксированных цен (тарифов) или предельных уровней цен на товары и услуги субъектов естественных монополий. Это предотвращает необоснованное завышение цен и обеспечивает доступность услуг для потребителей. • **Неценовое регулирование**: Определение обязательных условий осуществления деятельности субъектов естественных монополий, включая стандарты качества предоставляемых услуг, требования к надежности и безопасности. • **Регулирование доступа к инфраструктуре**: Обеспечение равноправного и недискриминационного доступа третьих лиц к услугам и инфраструктуре естественных монополий, что способствует развитию конкуренции в смежных отраслях.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	Политический конфликт - это столкновение субъектов политики (индивидов, групп, государств), обусловленное противоположностью их интересов, ценностей или целей в сфере власти и управления обществом. Такие конфликты могут возникать из-за борьбы за распределение властных ресурсов, полномочий и благ. Они являются неотъемлемой частью политического процесса и могут проявляться в различных формах, от мирных переговоров до открытых столкновений.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

19	Государственная политика представляет собой целенаправленную деятельность органов государственной власти, направленную на решение общественных проблем и достижение значимых целей развития общества или его отдельных сфер. Цели государственной политики: • Формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма. • Повышение уровня правовой культуры граждан, включая их осведомленность и юридическую грамотность. • Создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения. • Внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм. Задачи государственной политики: • Разработка и принятие нормативных правовых актов, обеспечивающих правовую основу для достижения целей политики. • Определение приоритетных направлений развития в различных сферах общественной жизни. • Разработка и реализация стратегических программ и плановых мероприятий. • Обеспечение эффективного взаимодействия между различными органами государственной власти и институтами гражданского общества. • Мониторинг и оценка эффективности реализуемых мер и программ.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России. Прямые методы включают: • Прямое участие государства в инвестиционной деятельности: разработка, утверждение и финансирование инвестиционных проектов, осуществляемых Российской Федерацией совместно с иностранными государствами, а также проектов, финансируемых за счет средств федерального бюджета. • Административные меры: установление нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность, проведение экспертизы инвестиционных проектов и контроль за их реализацией. Косвенные методы включают: • Совершенствование системы налогообложения: предоставление налоговых льгот, установление стимулирующих налоговых ставок и налоговых каникул для инвесторов. • Кредитные меры: предоставление льготных кредитов, субсидирование процентных ставок по займам и предоставление государственных гарантий по кредитам для реализации инвестиционных проектов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

21	• «Политический конфликт» - это столкновение противоположных интересов, ценностей или целей между участниками политического процесса (индивидами, группами, партиями, государствами), возникающее в борьбе за власть, ресурсы или влияние в обществе. • «Урегулирование политического конфликта» - это процесс поиска и реализации мер, направленных на снижение остроты противоречий между сторонами конфликта, восстановление политической стабильности и достижение приемлемого решения для всех участников. • «Переговоры в политическом конфликте» - это форма урегулирования, при которой стороны конфликта вступают в диалог с целью достижения соглашения, выработки совместного решения или смягчения разногласий, избегая насилия или эскалации. • «Посредничество в политическом конфликте» - это участие нейтральной третьей стороны (индивидуального посредника, организации или государства) в процессе разрешения конфликта с целью облегчения диалога, налаживания коммуникации и поиска взаимоприемлемых решений. • «Компромисс» - это взаимное соглашение между сторонами конфликта, при котором каждая из них отказывается от части своих требований ради достижения общего решения, приемлемого для всех участников.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	• **Психоаналитическая теория**: Основываясь на концепциях Зигмунда Фрейда, эта теория рассматривает внутриличностные конфликты как результат противостояния между различными структурами психики: Оно (ид), Я (эго) и Сверх-Я (суперэго). В контексте конфликтологии, внутренние противоречия между бессознательными влечениями и социальными нормами могут проявляться в межличностных конфликтах. • **Теория позитивной дезинтеграции К. Домбровского**: Польский психолог Казимир Домбровский предложил концепцию, согласно которой личностное развитие происходит через переживание внутренних конфликтов и дезинтеграции, что в конечном итоге ведет к более высокому уровню интеграции личности. • **Ролевая теория**: Эта теория рассматривает личность через призму социальных ролей, которые индивид выполняет в обществе. Конфликты могут возникать из-за ролевых противоречий или несоответствия между ожиданиями и реальным поведением. • **Концепция личности А.Н. Леонтьева**: А.Н. Леонтьев предложил системный подход к пониманию личности, рассматривая ее как продукт социальных отношений и деятельности. В конфликтоло-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

	гии это означает, что личность формируется и проявляется через активное взаимодействие с социальным окружением, а конфликты являются неотъемлемой частью этого процесса.	
23	• **Психоаналитическая теория**: Основанная на работах Зигмунда Фрейда, эта теория рассматривает конфликты как результат противоречий между различными уровнями психики: Ид (бессознательные влечения), Эго (сознательное "Я") и Супер-Эго (совесть, моральные нормы). Внутренние конфликты между этими структурами могут проявляться во внешних межличностных столкновениях. • **Теория кооперации и конкуренции Мортона Дойча**: Мортон Дойч исследовал динамику взаимодействия между людьми, выделяя кооперативные и конкурентные процессы. Согласно его теории, кооперация способствует доверию и конструктивному разрешению конфликтов, тогда как конкуренция может усиливать напряженность и приводить к деструктивным последствиям. • **Теория "поддержания лица" Стеллы Тинг-Туми**: Эта теория фокусируется на том, как индивиды управляют своим публичным имиджем ("лицом") в процессе коммуникации, особенно в межкультурных контекстах. В конфликтных ситуациях люди стремятся сохранить или восстановить свое "лицо", что влияет на их поведение и стратегии взаимодействия.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	• **Правотворческая деятельность**: разработка и принятие нормативных правовых актов, устанавливающих общеобязательные правила поведения. • **Правоисполнительная деятельность**: применение и реализация принятых законов и иных нормативных актов в практической деятельности государственных органов и должностных лиц. • **Правоохранительная деятельность**: обеспечение соблюдения правовых норм, защита прав и свобод граждан, а также привлечение к ответственности за их нарушение.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

25	• Политическая идентичность и конфликты - Люди склонны воспринимать политических оппонентов как угрозу своей идентичности, что может приводить к усилению конфликтов. Феномен "зеркальных образов", когда стороны конфликта приписывают друг другу одинаково негативные качества, усиливает напряженность и препятствует диалогу • **Эмоциональная регуляция и агрессия** - Неспособность личности к эффективной эмоциональной регуляции может способствовать эскалации политических конфликтов. Повышенная агрессивность, тревожность и склонность к радикализму часто связаны с личностными особенностями, такими как низкая толерантность к неопределенности и высокий уровень авторитаризма • **Конфликтологическая культура личности** - Недостаточное развитие конфликтологической культуры личности, включающей навыки конструктивного разрешения конфликтов, эмпатию и способность к диалогу, является актуальной проблемой. Формирование этой культуры требует системного подхода в образовательных и социальных институтах . • **Влияние медиа и информационной среды** - Современная информационная среда, особенно социальные сети, оказывает значительное влияние на психологию личности в политическом контексте. Распространение дезинформации, манипулятивных сообщений и поляризующих нарративов может усиливать политические конфликты и влиять на личностные установки и поведение.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	2) наука и учебная дисциплина, которая изучает политические конфликты как один из видов социальных конфликтов**.**	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27	1) З. Фрейду**.**	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28	3) столкновение противоположно направленных мотивов личности.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29	2) А. Адлеру.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла-

		ми; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30	2) А. Адлеру	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31	4) Эриху Фромму.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
32	3) К. Левину.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
33	2) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
34	3) генеральная совокупность.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
35	**2**) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
36	1) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
37	2) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

38	3) респондент.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
39	4) вид повторного исследования одного и того же социального явления с определённым временным интервалом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
40	1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор**.**	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
41	2) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
42	3) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации**.**	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких пра-	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
вильных ответов		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Политическая конфликтология как наука. Методы политической конфликтологии».

Цели занятия: сформировать общее представление о политической конфликтологии как науке.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Предыстория и предпосылки политической конфликтологии как науки:

- Первые попытки осмысления конфликтов относятся к глубокой древности. Древнейшие описания конфликтов относятся к VIII–VII вв. до н. э.. В законах хеттского царя Хаммурапи содержатся десятки способов разрешения конфликтных ситуаций.
- Конфликтологические вопросы обсуждались древнегреческими философами, во взглядах которых не наблюдалось единства. Некоторые считали, что конфликт органически присущ всем предметам и явлениям, а потому неизбежен.

- Первые попытки создать социологическую теорию конфликта относятся ко второй половине XIX в.. В этот период появились работы английского социолога Герберта Спенсера, например «Основы социологии», где развивался тезис о всеобщности и универсальности конфликта.
- В XX столетии, после того как человечество пережило две мировые войны, участились региональные конфликты, появилась необходимость выделения конфликтологии в самостоятельную отрасль научного знания.

Специфика объекта политической конфликтологии: конфликт как общественное явление. *Предмет политической конфликтологии*: исследование закономерностей возникновения, функционирования, развития, управления и разрешения политических конфликтов.

Место политической конфликтологии в системе общественных наук: конфликтология как междисциплинарная наука тесно связана с другими науками, причём эта связь двусторонняя: с одной стороны конфликтология черпает из этих наук методологические и теоретические основы, с другой, конфликтология способствует выработке технологий разрешения конфликтов в системе этих наук. В числе связанных наук: философия, политология, право, социология. Связь политической конфликтологии с другими науками заключается в том, что она объединяет в себе элементы политологии, социологии, психологии и других общественных наук для всестороннего анализа политических противоречий, столкновений интересов.

Прикладное значение политической конфликтологии заключается в том, что она предоставляет инструменты для анализа и управления сложными политическими противоречиями. Некоторые аспекты прикладного значения:

- Понимание природы политических конфликтов. Конфликтология помогает глубже понять причины, структуру и динамику конфликтов в политической сфере.
- Разработка стратегий предотвращения конфликтов. Изучение дисциплины позволяет разрабатывать и применять методы раннего предупреждения политических конфликтов.
- Улучшение навыков управления конфликтами. Знание принципов и методов политической конфликтологии помогает политикам, дипломатам и государственным служащим более эффективно управлять конфликтными ситуациями, находить компромиссы и достигать взаимовыгодных решений.
- Развитие культуры политического диалога. Изучение конфликтологии способствует формированию культуры конструктивного политического диалога, учит искусству ведения переговоров и достижения консенсуса в сложных политических ситуациях.
- Повышение эффективности государственного управления. Понимание конфликтных процессов помогает оптимизировать систему государственного управления, снижая риски внутриполитических кризисов и повышая эффективность принятия решений.

Структура конфликтологического знания включает несколько параметров анализа конфликта:

1. Причины конфликта**.**

2. Структура конфликта**.**

3. Тип конфликта**.**

4. Динамика конфликта**.**

5. Завершение конфликта**.**

Основные функции политической конфликтологии:

1. *Познавательно-инструментальная*. Совершенствование имеющихся и разработка новых концепций и методов исследования политического конфликта в целях грамотного и эффективного управления им.
2. *Диагностическая*. Выявление потенциального конфликта и анализ конфликтной ситуации с целью их предотвращения или управления ими.
3. *Прогностическая*. Выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях и перспективах развития политических противоречий и конфликтов.
4. *Организационно-управленческая*. Разработка и принятие решений на основе предупреждения и урегулирования конфликтов в политике.
5. *Прикладная***.** Использование методов и технологий конфликтологического знания для решения возникающих в политике противоречий и проблемных ситуаций.

Политическая конфликтология - относительно самостоятельная подотрасль конфликтологической науки, предмет которой - исследование политических конфликтов, а также иных смежных сфер межличностного, межгруппового и международного противоборства.

Некоторые ключевые проблемы исследований политической конфликтологии:

- причины и факторы возникновения политических конфликтов;
- структура и динамика развития конфликтных ситуаций в политике;
- методы управления и разрешения политических конфликтов.

Цели политической конфликтологии:

- понимание природы политических конфликтов для эффективного анализа и прогнозирования политических ситуаций;
- разработка стратегий предотвращения конфликтов для сохранения стабильности в обществе и на международной арене;
- улучшение навыков управления конфликтами, нахождение компромиссов и достижение взаимовыгодных решений;
- развитие культуры политического диалога;
- повышение эффективности государственного управления;
- улучшение международных отношений.

Некоторые задачи политической конфликтологии:

- познавательная (изучение природы и структуры политических конфликтов);
- диагностическая (анализ существующих реалий с целью выявления конфликтности и предотвращения потенциальных конфликтов);
- прогностическая (изучение ближайших и отдалённых перспектив развития конфликтности);
- идеологическая (использование конфликтологических знаний в интересах партий, движений и общества в целом);
- прикладная (использование теоретического потенциала науки для разрешения существующих в обществе противоречий).

Некоторые принципы политической конфликтологии:

- структура политического конфликта (стороны, предмет, среда);
- фазы развития конфликта (латентная, открытая, завершение);
- стратегии поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс и др.);

• конструктивные и деструктивные функции политических конфликтов.

Методы конфликтологии:

• *Наблюдение*. Конфликтолог в зависимости от целей исследования и складывающейся ситуации может наблюдать либо в качестве участника события (включённое наблюдение), либо в качестве стороннего наблюдателя (обычное наблюдение).

• *Изучение документов*. Конфликтологи анализируют информацию о конфликтах, зафиксированную в материальных носителях.

• *Опрос*. Сбор эмпирической информации посредством получения ответов на устные (интервьюирование) и письменные (анкетирование) вопросы.

• *Метод case-study*. Изучение различных конфликтных ситуаций из реальной жизни и получение на их основе практических выводов.

• *Экспертная оценка*. Включение компетентных в данной области лиц.

• *Имитационный метод*. Моделирование потенциальных конфликтов с помощью игр, в частности, деловых игр, и выявление по результатам игры наиболее уязвимых мест, формирующих конфликтогены.

• *Статистический метод*. Применение технологии определения средних величин, многомерных распределений переменных, корреляционных связей между количественными и качественными признаками, а также использование простых официальных данных.

• *Математический метод*. Применение математических формул, моделей.

• *Системный анализ*. Выявление взаимосвязей конфликта с другими процессами, элементами системы.

• *Исторический анализ*. Исследование конфликтов в хронологическом контексте.

• *Компаративный анализ*. Сравнение различных конфликтных ситуаций, идентичных по определённым элементам.

Тема лекционного занятия 1.2.: «История становления и развития отечественной и зарубежной политической конфликтологии».

Цели занятия: сформировать общее представление об история становления и развития отечественной и зарубежной политической конфликтологии как науке.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

История зарождения и этапы становления отечественной политической конфликтологии могут включать следующие периоды:

1. *До 1924 года*. В этот период накапливались первые научные знания о конфликтах, но они не выделялись как самостоятельное явление. Конфликт изучался в рамках социологии, философии, права, психологии, искусствоведения, военных наук. Особенностью этого периода была открытость исследований: программы и их результаты публиковали в открытой печати.
2. *С 1924 года по 1992 год*. В этот период зарождались и проходили становление отрасли конфликтологии. Конфликт как объект исследования сначала изучали в правоведении и социологии, а к концу периода уже одиннадцать наук исследовали конфликт как самостоятельное социальное явление. Этот период включает несколько этапов:

○ *1924–1935 годы*. В Советской России появляются первые печатные работы по проблеме конфликта в социологии, правоведении, психологии, математике, социобиологии.

○ ***1935–1949 годы***. Этот этап характеризуется практически полным отсутствием исследований и публикаций по проблемам социальных конфликтов. Это связано с общественно-политической ситуацией в стране и Великой Отечественной войной.

○ *1949–1972 годы*. На этом этапе ежегодно публиковали научные работы по проблеме конфликта, защищали первые кандидатские диссертации по этой проблеме. К изучению кон-

фликта как самостоятельного явления приступили философия, педагогика, история и политические науки.

- *1972–1992 годы*. Количество ежегодных публикаций по проблеме конфликта достигло не менее 35 в год, к защите представляли первые диссертации докторов наук. В эти годы вели разработку общетеоретических и методологических подходов в исследовании социального конфликта, появлялись первые диссертационные исследования, где объектом исследования выступали международные, производственные, семейные конфликты.

3. *С 1992 года по настоящее время*. Конфликтология начала выделяться в самостоятельную науку, появились первые междисциплинарные исследования, увеличилось количество ежегодных публикаций. Ежегодно защищали от 2 до 10 докторских диссертаций, от 19 до 53 диссертаций кандидатов наук. Появились центры, группы по исследованию и регулированию конфликтов.

Теоретико-методологические основы российской политической конфликтологии могут включать осмысление природы и функций социальных конфликтов, разработку научно-обоснованных подходов и методов, обеспечивающих надёжный и эффективный контроль за регулированием и предупреждением возникающих конфликтных ситуаций.

Современный этап развития политической конфликтологии (конец 80-х годов - настоящее время) характеризуется постоянным увеличением ежегодного количества научных публикаций по проблемам конфликтологии, созданием конфликтологических центров, региональных и международных групп по исследованию и урегулированию конфликтов в социуме.

Направления современной мысли в политической конфликтологии:

- *Создание единой теории конфликта*. Она должна основываться на междисциплинарности конфликтологического знания, использовании современных достижений социальных наук (сетевой теории, синергетики, когнитивного подхода), применении методов теории графов, теории вероятностей, теории игр и её разнообразных модификаций.
- *Попытки разработать парадигму конфликтологии как науки* на основе разных подходов: междисциплинарного, системного, личностно-социально-деятельностного, эмпирического и ситуационного.

Периодизация истории зарубежной политической конфликтологии может включать следующие этапы:

1. *Первый период* - появление первых научных источников о конфликтах (VI-VII в. до н. э. и примерно до середины XIX в.). Конфликт стал изучаться в рамках философии, права, психологии, однако не выделялся как самостоятельный предмет изучения.
2. *Второй период* - (середина XIX в. - начало 20-х гг. XX в.) - период зарождения, становления и развития конфликтологических теорий и частных отраслей конфликтологии. Это первая «волна» открытых научных публикаций по проблеме конфликта.
3. *Третий период* - (середина 20-х - начало 50-х гг. XX в.) - изучение конфликта как самостоятельного явления в рамках других наук (социальная философия, психология, педагогика, политология и социология).
4. *Четвёртый период* - (середина 50-х - середина 80-х гг. XX в.) - период расцвета конфликтологической науки, когда ежегодно публикуются научные работы по проблеме конфликта, защищаются первые диссертации, появляются первые междисциплинарные исследования и конфликтология начинает выделяться в самостоятельную науку.
5. *Пятый период* - (конец 80-х гг. - настоящее время).

Источники знаний о становлении и развитии политической конфликтологической практики: философские труды, в которых ещё в глубокой древности были сделаны первые попытки

научного осмысления конфликтного проявления человека. Древневосточные и античные философы рассматривали конфликты как важнейший и необходимый атрибут общественной жизни.

Проблема происхождения политической конфликтологии в странах Европы и США: в зарубежных странах внутриполитические конфликты исследуются в русле более широких социальных конфликтов, а для изучения международных конфликтов (также политических) традиционно существуют 3 научных направления: «стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира». Политическая конфликтология в научном смысле в зарубежных странах отсутствует, но может развиваться как учебная дисциплина, систематизирующая знания целого ряда отраслей политической науки и конфликтологии.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Политический конфликт как политический институт общества: сущность и развитие».

Цели занятия: сформировать общее представление о политическом конфликте как политическом институте общества.

Актуальность изучения политического конфликта обусловлена несколькими обстоятельствами:

- *Возросло число и усилилась интенсивность политических конфликтов*, как внутренних, так и международных, зачастую с применением вооружённого насилия.
- *Постоянные общественные перемены* влияют на характер зарождения и развития политической конфронтации, а также на эволюцию применяемых в ходе неё методов и средств.
- *Необходимо разрабатывать эффективные методы урегулирования конфликтов*, а также решать проблему их предотвращения - не допускать перерастания в стадию практических действий, дестабилизирующих общество.

Специфика изучения политического конфликта заключается в том, что он рассматривается в рамках сложной системы, которая включает в себя типы и особенности обществ, в которых он возникает, влияние конфликта, его роли, причины возникновения, предупреждение, управление конфликтными ситуациями и прогнозирование возможных последствий.

Понятие «политический конфликт» в современной науке трактуют по-разному. Большинство исследователей считают, что политический конфликт - это противоречие между противоположными общественными силами, обусловленное разнонаправленными политическими целями и интересами, которое приводит к столкновению между разными лагерями.

Политический конфликт и культурная мобильность: содержание и способы разрешения конфликтов во многом определяются социокультурными факторами - традициями, политической культурой, национальным характером, историческим опытом народов. Культурные факторы не только определяют форму и контекст политической борьбы, но и способствуют рождению конфликтов, их усилению или затуханию.

Геометрическое и социальное пространство - это две различные категории. Геометрическое пространство Эвклида трёхмерное, но, по мнению П. Сорокина, оно не подходит для того, чтобы описывать социальное пространство.

Социальное пространство - это общность социальных связей и отношений, в которые вовлечён любой человек в процессе взаимодействия с окружающими людьми, а также группами и целостным обществом. Социальное пространство многомерное, так как существует более трёх вариантов группировки людей по социальным признакам, которые не совпадают друг с другом.

Принципиальная несхожесть геометрического и социального пространств заключается в том, что люди могут находиться в одном геометрическом пространстве, но быть в совершенно различных пространствах социальных, и, наоборот, люди, находящиеся очень далеко друг от друга в геометрическом пространстве, могут быть очень близки социально.

Политические институты - совокупность элементов, которые организуют и формируют политику государства, то есть это органы политической власти. В узком смысле - это определённая организация деятельности в сфере политики, которая воплощает в себе нормы и правовые рамки поведения людей. В широком смысле - это стабильный свод правил и норм, который регулирует политическую деятельность, имеет определённую структуру и выполняет ряд функций в политической системе.

Некоторые функции политических институтов:

- объединение групп и общества в целом с целью удовлетворения их потребностей и запросов;
- планирование политической стратегии государства и постановка задач в политике;
- регуляция и отслеживание деятельности общества по выработанным программам;
- принятие и определение общественных ценностей в соответствии с мнением граждан;
- обеспечение динамичности и рациональности в процессе управления страной;
- определение приоритетов государства.

В структуре любого политического института выделяют три компонента, или уровня, на которых он формируется или проявляет себя:

1. *Нормативный компонент*. В него входят те правила и принципы, на которых основан институт.
2. *Структурно-функциональный компонент*. На этом уровне сущность института раскрывается благодаря его месту в политической иерархии и в процессе взаимодействия с другими компонентами политической системы.
3. *Ценностный компонент*. Отражает социокультурную природу институтов. Здесь значение имеют образ института в сознании людей и групп, характер его восприятия, уровень легитимности, ценностные ориентации и политические предпочтения масс и т. д..

Некоторые виды политических институтов:

- *Формальные*. Их основа - нормативно-правовая база, которая задокументирована. Примеры: государство, партия, президентство.
- *Неформальные*. Их основа - социальные ценности и неписаные нормы. Примеры: институт репутации, клиентелизм, непотизм.
- *В зависимости от выполняемых функций*. Могут быть названы организационно-управленческими (государство, институт государственной и муниципальной службы), стабилизирующими и охранительными (армия, полиция), представительными (выборы, партии, общественные организации), коммуникативными (СМИ, институт обращений граждан), контролирующими (прокуратура, оппозиция, общественные слушания) и т. д..

Политический конфликт - это столкновение субъектов политики, вызванное противоположностью их политических интересов, ценностей и взглядов. Он зарождается и функционирует в специфической сфере жизнедеятельности человечества - политической.

*Некоторые особенности политических конфликтов***:**

• *Открытый характер*. Политические группы редко действуют в одиночку, чаще всего они привлекают на свою сторону большие социальные группы.

• *Большое значение*. Конфликт затрагивает интересы больших групп населения, так как в нём поднимаются важные для общества вопросы.

• *В основе - политическая власть*. Главный объект и причина политических конфликтов - всегда власть, за возможность обладать которой идёт борьба.

• *Политические лозунги и идеи*. Идеологическая подоплёка чаще всего присутствует в конфликте, политические силы пытаются достичь власти, выдвигая различные идеи.

• *Символизм*. Политические силы часто разрабатывают собственную символику: цвет, атрибуты.

• *Наличие лидеров и руководителей*. Политический конфликт чаще всего происходит под руководством нескольких людей, которые играют в нём большую роль.

• *Применение насилия*. Часто политические конфликты сопровождаются жёсткими действиями, насилием, которое в той или иной степени считается законным, если исходит от правящего режима.

Типология политических конфликтов может включать следующие классификации:

• *По количеству участников*. Масштабные и локальные.
• *По типу участников*. Внутренние и международные.
• *В зависимости от причин*. Социально-экономические, этнические, политико-правовые.
• *По отношению к существующему строю*. Горизонтальные и вертикальные.

В истории России можно выделить, например, общий кризис власти 1992–1993 годов. В его основе лежал конфликт между президентом и исполнительной властью в лице правительства, с одной стороны, и Съездом народных депутатов и Верховным советом — органом представительной власти - с другой. В современном российском обществе характерны практически все виды социально-политических конфликтов, в том числе и на региональном уровне. Наиболее фундаментальными и острейшими из конфликтов, имеющими статусно-ролевой характер, являются противоречия между федеральным центром и субъектами федерации, а также межрегиональные различия.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Политическая конфликтология и современные теории информационного общества».

Цели занятия: сформировать общее представление о политической конфликтологии и современной теории информационного общества.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Некоторые подходы к определению понятия «общество»:

• *Э. Дюркгейм* рассматривал общество как надиндивидуальную реальность, основанную на коллективных представлениях.

• *М. Вебер* определял общество как взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, то есть ориентированных на других людей, действий.

• *Г. Парсонс* определял общество как систему отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности.

• *К. Маркс* считал, что общество 0 это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности.

Понятие «общество» может рассматриваться как субъективная и объективная реальность в зависимости от подхода. Например, сторонники антропоцентрических взглядов утверждают, что информация, связанная с развитием общества, - это субъективная реальность, отно-

сящаяся к области идеального. Атрибутивная и функциональная концепции информации, наоборот, признают, что информация принадлежит объективной действительности.

Понятие «информационное общество» впервые начали изучать теоретики постиндустриализма в 60-е годы XX века (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бзежинский, М. Кастельс и другие). Они считали, что информационное общество приходит на смену предшествующим индустриальным и аграрным формам организации экономики, а главным движущим фактором и товаром нового исторического периода в жизни человечества станет информация. Некоторые характеристики информационного общества: производство ориентировано не на объём, а на качество продукции, сфера услуг начинает преобладать над производством, на смену классовому делению приходит профессиональное разделение в зависимости от знаний и квалификации, политический плюрализм, сильное гражданское общество, особая роль науки, образования и информации.

- ***Т**еория информационного общества Д. Белла* (постиндустриальная концепция). Учёный считал, что индустриальное общество находится в кризисе и на смену ему должен прийти новый общественный строй. Главными чертами постиндустриального общества он называл превалирующую сферу услуг, развитие интеллектуальных технологий и повышение важности знаний, а также рост численности их носителей. Информация для Д. Белла являлась специфическим товаром, на который не распространяются привычные экономические законы.

- *Концепция общества сетевых структур М. Кастельса*. Учёный утверждал, что переход к обществу информационной эпохи не охватывает только технологию и экономику, но и мораль, культуру, идеи, а также институциональную и политическую структуру общества. Одной из ключевых черт информационального общества М. Кастельс считал сетевую логику его базовой структуры.

В своей статье *Т. Парсонс* «*Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем*» автор разрабатывает концептуальную схему для анализа социальных систем с точки зрения специфической системы координат действия.

Основные положения теории:

- *Общая модель действия* представлена взаимодействием четырёх подсистем: биологической, культурной, личностной и социальной. Каждая из них оказывает влияние на действие, стремится к поддержанию своих границ и к интеграции, обменивается информацией с другими подсистемами.
- *В иерархии систем действия* высшее место занимает культурная система, которая обладает наивысшим организационным потенциалом и оказывает наибольшее контролирующее влияние на другие системы действия.
- *Действие* предстаёт как некоторый процесс в системе «субъект действия - ситуация», имеющий мотивационное значение для действующего индивида или, в случае коллектива, для составляющих его индивидов.
- *В результате включённости индивидуальных действий* многих акторов в единую действующую систему, каждый индивид, взаимодействуя с другими, приходит к ожиданию определённых действий от других индивидов в определённых ситуациях.
- *Решающую роль* в упорядочивании и организации совместной деятельности индивидов-акторов играют нормативные образцы, ценности и идеалы культуры.

Основные информационные революции в развитии общества:

- *Первая* (примерно 5 тыс. лет назад) связана с изобретением письменности, что позволило накапливать и распространять знания, передавать их от поколения к поколению.

• *Вторая* (в середине XV в.) связана с изобретением книгопечатания, что сделало информацию массово доступной.

• *Третья* (в конце XIX в.) обусловлена прогрессом средств связи: телеграф, телефон, радио позволили оперативно передавать информацию на любые расстояния.

• *Четвёртая* (70-е гг. XX в.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера.

• *Пятая* (современная) связана с формированием и развитием трансграничных глобальных информационно-телекоммуникационных сетей, охватывающих все страны и континенты. Пример такого явления и результат пятой революции - Интернет.

Некоторые концепции информационного общества:

• *Концепция М. Маклюэна*. Автор создаёт трёхступенчатую модель всемирной истории, где фундаментальные культурные сдвиги обусловлены сменой господствующих видов коммуникации.

• *Концепция Мануэля Кастельса*. Социолог отмечает, что важнейшей чертой нового общества выступают изменения направления использования информации и знания, в результате чего главную роль в жизни людей обретают глобальные сетевые структуры.

• *Концепция О. Тоффлера*. Автор перечисляет черты новой «постиндустриально-информационной» формации: демассивизация общества и культуры, деиерархизация общества и культуры, резкий рост информационного обмена и другие.

Подходы к определению понятия «культура» могут включать, например, выделение виртуального способа существования культуры как результата развития информационных технологий. Также отмечается, что у современной культуры есть такая особенность, как экологизация, которая обусловлена уровнем нравственной культуры. *Культура как фактор социальных и политических изменений* проявляется, в частности, в том, что информационные технологии привели к стиранию всех границ и выработке унифицированного образа жизни, который тиражируется через те же технологии. В ответ на это активно развиваются процессы культурного национализма, стремящиеся защитить уникальность той или иной культуры, языка, обычаев.

Понятия «культура» и «цивилизация» тесно связаны, но при этом имеют различную природу.

Некоторые аспекты взаимосвязи:

• *В одном аспекте* цивилизация и культура выступают как синонимы. В этом случае под цивилизацией понимают сообщество воспитанных и культурных людей, а отношения между ними регулируются с помощью законов и моральных правил.

• *В другом аспекте* понятия культуры и цивилизации не совпадают. Культура - это духовный феномен, совокупность моральных, нравственных, философских, религиозных и художественных идеалов, а цивилизация - это овеществление культуры, совокупность научно-технических и социально-организационных качеств.

• *В третьем аспекте* цивилизация рассматривается как ступень исторического развития. В основе понятия цивилизации лежит развитие производства и товарно-денежных отношений.

Некоторые различия между культурой и цивилизацией:

• *Основа культуры* - мир идеального, дух, мышление. Основа цивилизации - мир материального, технология, производство.

• *Человек в культуре* - свободная личность, свободная в мыслях, чувствах, действиях. Человек в цивилизации подчинён массовому производству.

• *Суть всех культурных процессов* отражает созидательная творческая деятельность. Суть цивилизации - потребление.

• *Система культуры* способна развиваться и совершенствоваться, как и её объект (субъект) - человек. Цивилизация не развивается, а функционирует, как и составляющее её производство.

*Некоторые взгляды на соотношение культуры и цивилизации***:**

- Н. А. Бердяев считал, что культура и цивилизация - явно противоположные явления, как по содержанию, так и по смыслу.
- С. С. Аверинцев и Г. М. Бонгард-Левин считали, что цивилизация - это качественно новая ступень в развитии культуры, ступень её упорядочения и гармонизации.
- А. А. Пелипенко и И. Г. Яковенко склонны считать, что цивилизация выступает неким функциональным подразделом культуры.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Политическая конфликтология как наука. Методы политической конфликтологии.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. Вопросы для дискуссии:

1. Предмет политической конфликтологии и специфика конфликтологического знания.
2. Структура и функции политической конфликтологии.
3. Функции политической конфликтологии и этика ее деятельности.
4. Научные центры по изучению и регулированию социальных и политических конфликтов (мира и России).
5. Понятие науки. Особенности научного знания.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания политической конфликтологии, их различие и взаимосвязь.
7. Теория, ее основные формы становления и развития политической конфликтологии: научный факт, научная проблема, идея, гипотеза.
8. Научные методы эмпирического познания политической конфликтологии: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.
9. Общелогические методы исследования политической конфликтологии: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование.
10. Научные методы теоретического исследования политической конфликтологии: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод восхождение от абстрактного к конкретному.

II. ***Письменная работа «Фазы политического конфликта».*** Расположите в правильной последовательности, как они идут друг за другом в реальности, основные фазы политического конфликта. Пусть Вас не смущает, что «номера» фаз будут непоследовательны. На основе изученного материала заполните таблицу:

Фазы политического конфликта	«Номера» фаз (правильный вариант ответа)
1. Начало открытого конфликтного взаимодействия	
2. Возникновение и развитие кон-	

фликтной ситуации	
3. Развитие открытого конфликта	
4. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников	
5. Разрешение конфликта.	

Тема практического занятия 1.2.: История становления и развития отечественной и зарубежной политической конфликтологии.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа №1.

I.*Вопросы для дискуссии*:

1. Предмет политической конфликтологии.

2.Задачи политической конфликтологии.

3.Роль среды в становлении личности в политической конфликтологии.

4. Личность, структура личности в политической конфликтологии.

5. Разведите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в политической конфликтологии.

6. Методы диагностики и оценки в психологии личности в политической конфликтологии.

7. Движущие силы развития личности в политической конфликтологии.

8. Структура самосознания личности в политической конфликтологии.

9. Самооценка личности.

10. «Образ–Я» и его роль в становлении и развитии личности.

11. Индивидуальность личности и политическая конфликтология.

12. Я-концепция личности в политической конфликтологии.

II. *Контрольная работа № 1.*

Вариант № 1:

1. Направленность и ее роль в структуре личности.

2. Потребности личности в политической конфликтологии.

3. Роль деятельности в процессе становления личности.

4. Структура личности по А. Н. Леонтьеву и А. Г. Асмолову.

Вариант № 2:

1. Конфликт и самосознание личности в концепции С.Л. Рубинштейна.

2. Конфликт и структура самосознания в понимании В.С. Мухиной.

3. Самосознание «эмпирической» личности в работах А.Б. Орлова.

4. Структура личности в концепции Г.С. Салливана.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Политический конфликт как политический институт общества: сущность и развитие.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. *Вопросы для дискуссии*.

1. Отечественная конфликтологическая методология как основа методологии современной науки.
2. Пространство и время, единство и многообразие их свойств.
3. К. Маркс о социально-политическом конфликте.
4. Политический конфликт и религиозно–философская доктрина Вл. Соловьева.
5. Русское религиозное искусство в контексте методологии регулирования социально-политических конфликтов на Руси.
6. Ветхий и Новый Завет как система социально-этических принципов милосердия и человеколюбия.
7. Социально-политический конфликт в контексте методологической ориентации теории Р. Мертона.
8. Н. Бердяев о смысле истории, прогресса и политического конфликта.
9. Теория социально-политического конфликта в концепции В.И. Ленина.
10. Т.Парсонс о системе современных обществ и социально-политическом конфликте.

Письменная работа «*Теория конфликта К. Тамаса*». Согласно теории конфликта ученого К.Томаса, в любом конфликте, в том числе политическом, каждая сторона может избрать всего лишь один из немногих вариантов поведения. Как называется каждый из этих вариантов? На основе изученного материала заполните таблицу:

1. Приспособление	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
2. Избегание	Соглашение на основе взаимных уступок;
3.Соревнование	Участники конфликта приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;
4.Сотрудничество	Принесение в жертву собственных интересов ради другого;
5.Компромисс	Отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Тема практического занятия 2.2: Политическая конфликтология и современные теории информационного общества.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. *Вопросы для дискуссии*:

1. Для чего нужна конфликтология?
2. Что дает знание конфликтология современному человеку, в частности предпринимателю?
3. Что мешало развитию конфликтологии в нашей стране? В каких еще странах мира возникали трудности в становлении и развитии конфликтологии и почему?
4. Почему возрастает значение конфликтологии сегодня?
5. Попытайтесь сформулировать слагаемые профессионализма.

1. ***Письменная работа***. В каком порядке следует расположить этапы динамики конфликта? *Заполните таблицу:*

Этапы динамики конфликта	Порядок этапов
1. этап интеграции	
2. этап дифференциации	
3. этап эскалации	

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Методологические основы политической конфликтологии.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Политическая конфликтология и политические процессы в современном социуме.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Проверьте, знаете ли вы предпосылки возникновения политической конфликтологии?
2. Когда впервые был введен в оборот термин «конфликтология», кого считают ее отцом, родоначальником и почему? А может быть, было несколько основоположников?
3. Каковы основные этапы развития политической конфликтологии?
4. Назовите наиболее известных ученых в области социальных конфликтов конца XIX - начала XX вв. Каков их вклад в развитие научной мысли?
5. Каковы особенности Отечественной политической конфликтологии?
6. Каковы особенности Европейской политической конфликтологии?
7. Каковы особенности американской политической конфликтологии?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1.Что вы знаете об истории российской конфликтологической мысли? Назовите ее виднейших представителей.
2. В чем особенности современного этапа развития конфликтологии?
3. Какое место среди наук об обществе занимает политическа конфликтология?
4. Что дает право называть политическую конфликтологию наукой?
5. В чем отличие объекта политической конфликтологии от ее предмета?
6. Каковы особенности и задачи современной политической конфликтологии? В чем сущность ее основных функций?
7. Какова структура политической конфликтологии? Чем отличается теоретическая кон-

фликтология от эмпирической?
8. Перечислите известные вам специальные конфликтологические теории. Какая из них ближе к вашей профессии?

Кейс-задания к Разделу 1.

1. *Кейс*. Известный психолог, профессор Эрих Фромм (1900-1980) считал: «В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придаёт ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно». Объясните это утверждение.

2. *Кейс.* Известный психиатр, профессор Зигмунд Фрейд считал: «Мы выбираем не случайно друг друга… Мы встречаем только тех, кто уже существует в нашем подсознании». Объясните это утверждение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Источники и причины возникновения социальных конфликтов.
2. Функции социальных конфликтов.
3. Проблема типологии конфликтов.
4. Диагностика конфликтов.
5. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления.
6. Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
7. Марксистская конфликтологическая теория. Существует ли она сегодня…
8. Виды внутриличностных конфликтов.
9. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
10. Понятие межличностных конфликтов, их причины.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту, предмет конфликтологии.
2. Задачи конфликтологии в различных сферах человеческого взаимодействия.
3. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
4. Этапы развития конфликтологии.
5. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
6. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
7. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
8. Диалектическая теория конфликта К. Маркса.
9. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
10. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
11. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
12. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
13. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
14. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
15. Структура социального конфликта.

Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. Тема - «*Взаимосвязь политологии с другими отраслями научного знания»*. В процессе дифференциации и интеграции знания на «границах» политологии и некоторых социальных и гуманитарных наук образовались междисциплинарные научные отрасли. Политическая философия, социология политики обобщают политический опыт, разрабатывают полити-

ческие идеалы. Политическая психология, этнография и антропология исследуют зависимость политики от психологических факторов, этнической структуры общества и родовых качеств человека

Сбор данных и систематизация информации о политических процессах – это область исследования политической…

- демографии;

- статистики;

- географии;

- этнографии.

2. Кейс. Тема - «*Историческая последовательность возникновения методов политической конфликтологии»*. Политическая конфликтология как наука о политике использует множество разнообразных методов. Применение конкретного метода зависит от уровня и характера изучаемых проблем, стоящих перед политологом, условий текущего исследования. Политика как взаимодействие в рамках больших социальных и политических общностей рассматривается в рамках политической конфликтологии.

Установите историческую последовательность возникновения методов политической конфликтологии:

- диалектический метод;

- метод анализа;

- социологический метод;

- функциональный метод;

- институциональный метод;

- структурно-функциональный метод;

- системый метод;

- бихевиористский метод.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа



В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деловой иностранный язык

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ) 8

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине(модулю) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ) 15

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине(модулю) 15

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 15

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....15

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....19

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .20

5.1.1. Основная литература 20

5.1.2. Дополнительная литература....20

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....20

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....22

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине....23

5.6 Образовательные технологии 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере лексических, грамматических, стилистических особенностях деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке, привить студентам навыки самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах деловой направленности, дать знания о национально-культурной специфики в речевом поведении представителей различных стран применительно к деловой сфере, научить студентов принимать участие в различных видах делового с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развить у обучающихся устойчивые языковые навыки и речевые умения практического владения деловым иностранным (английским) языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
2. способность принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);
3. умения и навыки речевой организации текста, его социокультурную интерпретацию;
4. умения неподготовленной речи;
5. способность оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и нормативного характера;
6. умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
7. межкультурную восприимчивость и готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.
8. бережное отношение к национальным культурным традициям англоговорящих стран;
9. языковую и функционально-стилистическую компетентность;
10. устойчивую потребность в общении на иностранном (английском) языке и в овладении английской речью и культурой речевого поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:УК-4, УК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	*Знать*: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия *Уметь*: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
		Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации *Уметь*: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
		Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий *Уметь*: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. **УК-5.2.** Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3.** Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)составляет 2зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**36**	**36**			
Лекционные занятия					
Практические занятия	28	28			
Лабораторные занятия					
Консультации	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**24**	**24**			
Лекционные занятия	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Консультации	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**39**	**39**			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
Раздел 1.1.Понятие деловой коммуникации	**32**	**14**	**18**		**14**		**4**
Раздел 1.2. Виды деловой коммуникации	**31**	**13**	**18**		**14**		**4**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем часов	**72**	**27**	**36**		**28**		**8**

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
Раздел 1.1.Понятие деловой коммуникации	**32**	**20**	**12**	**6**	**4**		**2**
Раздел 1.2. Виды деловой коммуникации	**31**	**19**	**12**	**4**	**6**		**2**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем часов	**72**	**39**	**24**	**10**	**10**		**4**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель:сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность деловой коммуникации. Место делового общения в системе функциональных разновидностей языка. Стилистические особенности делового общения на изученном иностранном языке. Трудоустройство. Обсуждение объявления о найме на работу. Участие в деловом собеседовании. Заявление о приеме на работу. Резюме

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине(модулю)

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся					
			Форма академической активности		Форма практического задания		Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Понятие деловой коммуникации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		тестирование		Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
РАЗДЕЛ 2. Виды деловой коммуникации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		тестирование		Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации. Классификация стилей. Стилистические особенности делового подъязыка

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Вопросы для самоподготовки:

Беседа по выбранной теме

1. Сущность деловой коммуникации.
2. Место делового общения в системе функциональных разновидностей языка.
3. Стилистические особенности делового общения на изученном иностранном языке

Тема 1. 2. **Лексические и грамматические особенности деловой коммуникации. Деловая корреспонденция.**

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Трудоустройство
2. Обсуждение объявления о найме на работу
3. Участие в деловом собеседовании

реферат, практическое задание

Примерный перечень тем рефератов:

1. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Великобритании.
2. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из США.
3. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Германии.
4. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Испании..
5. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из стран Латинской Америки.
6. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Китая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Written Questions

1. ежегодный
2. приспособления
3. наблюдать, контролировать
4. расширение, развитие, рост
5. служащий

MatchingQuestions

1. toaccomplish
2. to contribute to/ to invest in
3. toshare practice
4. toapproveof
5. consumer

1. a одобрять что-либо/ кого-либо
2. b завершать, преуспевать
3. c потребитель
4. d делиться опытом
5. e вкладывать

MultipleChoiceQuestions

1. **контрольный (наблюдательный) совет**

1. supervisoryboard

2. position/ post
3. toreportto
4. employer
2. **ссылаться на, отправлять к к-либо**
1. tobelongto
2. toreportto
3. toreferto
4. toreduce
3. **акционер**
1. shareholder/ stockholder
2. totoughen
3. toreportto
4. supervisoryboard
4. **старший управляющий/менеджер**
1. management
2. toimplementpolicy
3. seniormanager/ companyofficer
4. toshare practice
5. **учреждать/ создавать компанию**
1. tomakesmbredundant
2. toturnoutproduct
3. to establish/ found a company
4. todecrease/ decline

True/FalseQuestion

1. **tough** → кредо, вероучение

True False

2. **innovation** → инновация

True False

3. **to run business/ to conduct business** → вкладывать

True False

4. **division** → подразделение

True False

5. **long-term** → веха, ориентир

True False

Read the text and think of the word which best fits each gap. Use only ONE WORD in each gap:

THE MICROWAVE MISHAP

Did you know that microwaves were first used 0)___ the British Army in World War II 1) ___ identify enemy warplanes? In fact, it was 2) ___ accident that made people aware that microwaves could also cook food. In 1945, Percy LeBaron Spencer, 3) ___ work involved the testing of radar waves, became the first person to 4) ___ this connection. 5) ___ day at work, Spencer was standing near a machine which was emitting radar waves. Later 6) ____, when he felt like a snack, he reached 7) ____ the chocolate bar he had in his pocket - 8) ____ to find that it had melted! When he thought about it, he realized 9) ____ had happened. The radar waves coming from the machine 10) ____ he had been standing next to had melted his chocolate. Later, experiments showed that radar waves contain microwaves that could heat food 11)____ faster than traditional ovens. His company went 12) ____ to develop and market the first microwave ovens in 1954. They

13) ____ huge, bulky and expensive, but since 14) ____, microwave ovens have become smaller, giving 15) ____ the compact models we see in our kitchens today.

АНАЛИТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ

Проанализироватьданноеписьмо

Mr Nikolay Roshin
ABC-company
Office 2002, Entrance 1B
Tverskaya Street
Moscow
RUSSIA 20 June 2019

Dear Nikolay,

I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.

In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.

Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.

Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.

I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.

Yours sincerely,

Tomas Green
Managing Director

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – написание деловых писем.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды организации бизнеса в странах изучаемого языка. Преимущества и недостатки франчайзинга. Сравнительный анализ организации бизнеса в Великобритании и США. Рестораны быстрого обслуживания. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из разных стран. Японский стиль управления. Отличительные

особенности стилей управления в странах Европы и Америки. Портрет российского менеджера.

Тема 2.1Виды деловых писем. Официальные и полуофициальные деловые письма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды организации бизнеса в странах изучаемого языка.
2. Преимущества и недостатки франчайзинга.
3. Сравнительный анализ организации бизнеса в Великобритании и США.
4. Рестораны быстрого обслуживания.

Тема 2.2. Деловой визит. Деловая беседа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из разных стран.
2. Японский стиль управления.
3. Отличительные особенности стилей управления в странах Европы и Америки.
4. Портрет российского менеджера.

реферат, практическое задание

Примерный перечень тем рефератов:

1. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Великобритании.
2. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из США.
3. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Германии.
4. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Испании..
5. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из стран Латинской Америки.
6. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Китая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Written Questions

6. ежегодный
7. приспособления
8. наблюдать, контролировать
9. расширение, развитие, рост
10. служащий

MatchingQuestions

6. toaccomplish
7. to contribute to/ to invest in
8. toshare practice
9. toapproveof
10. consumer

6. а одобрять что-либо/ кого-либо

7. b завершать, преуспевать
8. c потребитель
9. d делиться опытом
10. e вкладывать

MultipleChoiceQuestions

6. **контрольный (наблюдательный) совет**

1. supervisoryboard
2. position/ post
3. toreportto
4. employer

7. **ссылаться на, отправлять к к-либо**

1. tobelongto
2. toreportto
3. toreferto
4. toreduce

8. **акционер**

1. shareholder/ stockholder
2. totoughen
3. toreportto
4. supervisoryboard

9. **старший управляющий/менеджер**

1. management
2. toimplementpolicy
3. seniormanager/ companyofficer
4. tosharepractice

10. **учреждать/ создавать компанию**

1. tomakesmbredundant
2. toturnoutproduct
3. to establish/ found a company
4. todecrease/ decline

True/FalseQuestion

6. **tough** → кредо, вероучение

True False

7. **innovation** → инновация

True False

8. **to run business/ to conduct business** → вкладывать

True False

9. **division** → подразделение

True False

10. **long-term** → веха, ориентир

True False

Read the text and think of the word which best fits each gap. Use only ONE WORD in each gap:

THE MICROWAVE MISHAP

Did you know that microwaves were first used 0)____ the British Army in World War II 1) ___ identify enemy warplanes? In fact, it was 2) ___ accident that made people aware that microwaves could also cook food. In 1945, Percy LeBaron Spencer, 3) ___ work involved the

testing of radar waves, became the first person to 4) ___ this connection. 5) ___ day at work, Spencer was standing near a machine which was emitting radar waves. Later 6) ____, when he felt like a snack, he reached 7) ____ the chocolate bar he had in his pocket - 8) ____ to find that it had melted! When he thought about it, he realized 9) ____ had happened. The radar waves coming from the machine 10) ____ he had been standing next to had melted his chocolate. Later, experiments showed that radar waves contain microwaves that could heat food 11)____ faster than traditional ovens. His company went 12) ____ to develop and market the first microwave ovens in 1954. They 13) ____ huge, bulky and expensive, but since 14) ____, microwave ovens have become smaller, giving 15) ____ the compact models we see in our kitchens today.

АНАЛИТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ

Проанализироватьданноеписьмо

Mr Nikolay Roshin
ABC-company
Office 2002, Entrance 1B
Tverskaya Street
Moscow
RUSSIA 20 June 2004

Dear Nikolay,

I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.

In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.

Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.

Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.

I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.

Yours sincerely,

Tomas Green
Managing Director

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – написание деловых писем.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся

в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся дисциплине(модулю)

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся					
			Форма академической активности		Форма практического задания		Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Понятие деловой коммуникации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		тестирование		Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
РАЗДЕЛ 2. Виды деловой коммуникации			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		тестирование		Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачёт**,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Job interview.
2. How to make your resume attractive.
3. Different types of business correspondence.
4. Career ladder.
5. The taxes we pay.
6. Credits – pros and cons.
7. Retailing in Moscow. How to find a job.
8. The European Economic Community
9. The world trade.

All about money

Аналитическое задание

1.Актуальность проблемы сохранения культурного наследия как фактора этнической идентичности.

2.Программы развития межкультурных контактов в Европе и формирования толерантности. Современные аспекты межкультурного диалога.

3.Проблема обострения международных отношений в начале XXI века: Югославия, Афганистан, арабо-израильский конфликт. Рост фундаменталистских и антиамериканских настроений в мире

4. Великие географические открытия и возникновение системы колониализма и развитие межкультурных коммуникаций.

5.Цивилизации Древнего Востока. Политаризм как социально-экономическая форма организации древневосточных обществ. Проблема культурных контактов и взаимовлияний обществ Древнего Востока.
6.Современная теория культурно-исторических эстафет Ю.И.Семенова и ее роль в понимании макроисторических и макрокультурных процессов
7.Язык как знаково-символическая система. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.
8.Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.
9.Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры. Аккультурация и инкультурация. Билингвизм как особое социокультурное явление.
10.Назвать способы взаимодействия первобытных человеческих групп.
11.Возникновение дарообмена и престижной экономики в позднепервобытном обществе.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

10. Job interview.
11. How to make your resume attractive.
12. Different types of business correspondence.
13. Career ladder.
14. The taxes we pay.
15. Credits – pros and cons.
16. Retailing in Moscow. How to find a job.
17. The European Economic Community
18. The world trade.

All about money

Аналитическое задание

1.Актуальность проблемы сохранения культурного наследия как фактора этнической идентичности.
2.Программы развития межкультурных контактов в Европе и формирования толерантности. Современные аспекты межкультурного диалога.
3.Проблема обострения международных отношений в начале XXI века: Югославия, Афганистан, арабо-израильский конфликт. Рост фундаменталистских и антиамериканских настроений в мире
4. Великие географические открытия и возникновение системы колониализма и развитие межкультурных коммуникаций.
5.Цивилизации Древнего Востока. Политаризм как социально-экономическая форма организации древневосточных обществ. Проблема культурных контактов и взаимовлияний обществ Древнего Востока.
6.Современная теория культурно-исторических эстафет Ю.И.Семенова и ее роль в понимании макроисторических и макрокультурных процессов
7.Язык как знаково-символическая система. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.

8.Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.
9.Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры. Аккультурация и инкультурация. Билингвизм как особое социокультурное явление.
10.Назвать способы взаимодействия первобытных человеческих групп.
11.Возникновение дарообмена и престижной экономики в позднепервобытном обществе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450944

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). EnglishforPublicSpeaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470273

5.1.2. Дополнительная литература

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. GuidelinesforBetterManagementSkills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472803 Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451034

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). EnglishforHumanResourceManagers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451419

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. AcrobatReader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

4.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий..

В рамках дисциплины (модуля)«Деловой иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий



_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11от «25» февраля 2025 г.

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент  С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. *Уметь*: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. *Владеть*: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на госу-	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	дарственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Использовать информационно- коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.2 Освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационного поиска ОПК-2.3 Самостоятельно каталогизировать и классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.4 уметь работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.5 Знать основы информационной безопасности ОПК-2.6 Владеть основами информационно-библиографической культуры	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			

Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		
Лекционные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	**21**	**9**	**12**	**4**				**4**		**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	10	4	6	2				2		2	
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	11	5	6	2				2		2	
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	**21**	**9**	**12**	**6**				**6**			
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	10	4	6	4				2			
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	11	5	6	2				4			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	**21**	**9**	**12**	**4**				**4**		**4**	
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	10	4	6	2				2		2	
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	11	5	6	2				2		2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**				**14**		**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	**21**	**13**	**8**	**4**				**4**			
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	10	6	4	2				2			
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	11	7	4	2				2			
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	**21**	**13**	**8**	**4**				**4**			
Тема 2.1. Инструменты работы с	10	6	4	2				2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
табличными документами											
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	11	7	4	2				2			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	**21**	**13**	**8**	**2**				**2**		**4**	
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	10	6	4	1				1		2	
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	11	7	4	1				1		2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**				**10**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация

процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

2. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540737.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738.

3. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			вания при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 3. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 4. Форматирование текстовых данных. 5. Форматирование числовых данных. 6. Создание условных форматов и примечаний. 7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 12. Правила создания формул в табличном процессоре. 13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 15. Использование мастера функций для ввода формул. 16. Синтаксис и правила использования статистических функций. 17. Синтаксис и правила использования логических функций. 18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 19. Назначение диаграмм различных типов. 20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 21. Методы оформления диаграмм различного типа. 22. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 24. Фильтры и их виды. 25. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 27. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 28. Назначение метода Подбор параметра. 29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 30. Назначение метода Поиск решения. 31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 32. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			33. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 36. Использование мастера функций для ввода формул. 37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 2. Режимы работы программ подготовки презентаций. 3. Методика проектирования презентаций. 4. Факторы эффективности устных выступлений. 5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 10. Сетевые модели «облачных» сервисов. 11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 13. Platform-as-a-Service (PaaS). 14. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема лекционного занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с табличными документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Анализ данных в электронных таблицах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема лекционного занятия: Технологии создания презентаций

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты

анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема лекционного занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Программные средства реализации информационных процессов.
2. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
3. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
4. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Тема занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
2. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры.
3. Работа в режиме главного документа.
4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
5. Автоматизация работы с типовыми документами.

Тема занятия: Инструменты работы с табличными документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Принципы функционирования электронных таблиц.
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.

3. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.
4. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Тема занятия: Анализ данных в электронных таблицах
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Анализ данных в электронных таблицах.
2. Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.
3. Анализ данных в электронных таблицах.
4. Изучение инструментов анализа данных.
5. Решение оптимизационных задач.

Тема занятия: Технологии создания презентаций
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Технологии создания компьютерных презентаций.
2. Создание интерактивных презентаций.
3. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Тема занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Использование служб Интернета для решения практических задач.
3. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Самостоятельное изучение материала раздела

Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.

4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.

18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).

12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.

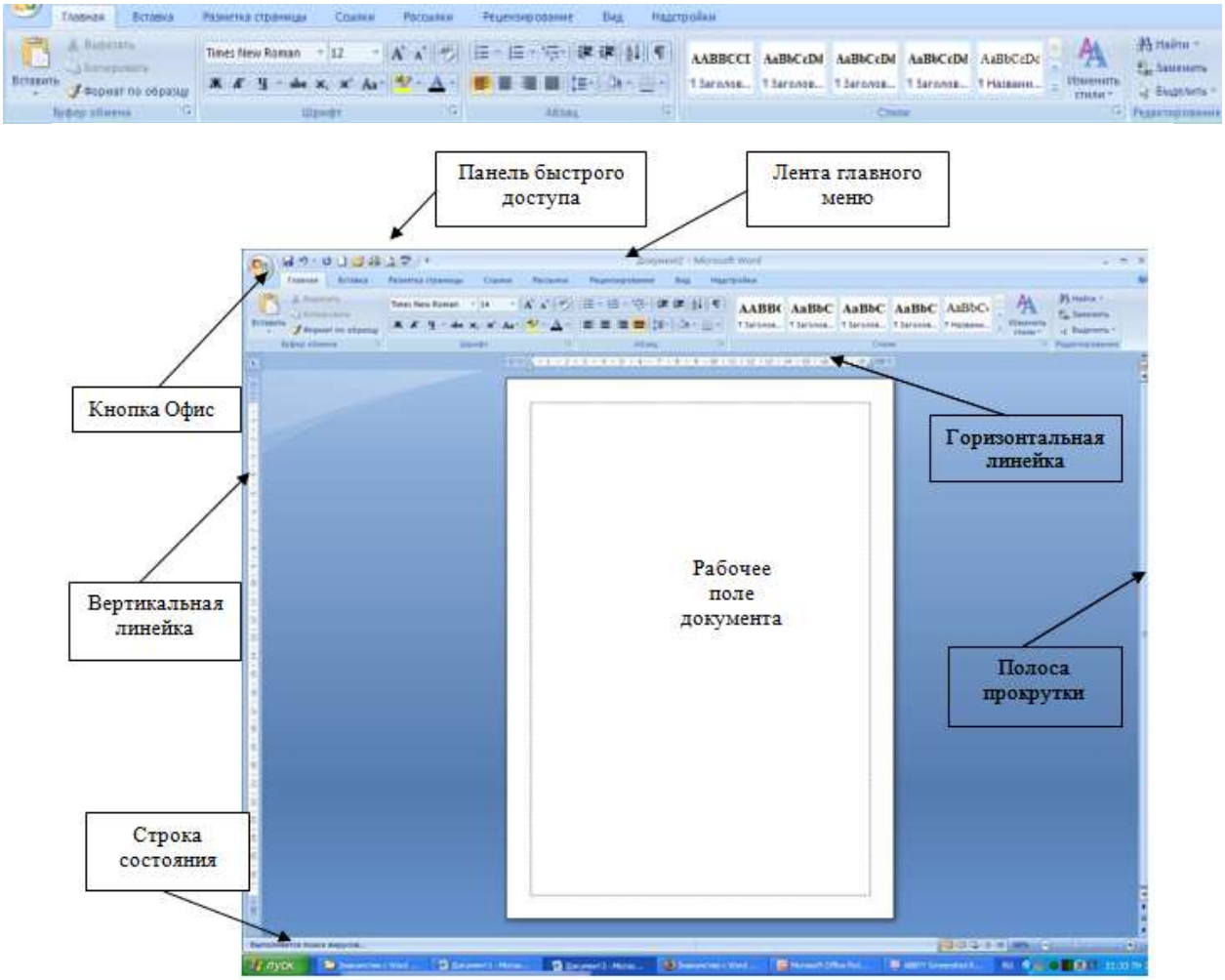
13. Platform-as-a-Service (PaaS).

14. Облачные сервисы.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами.

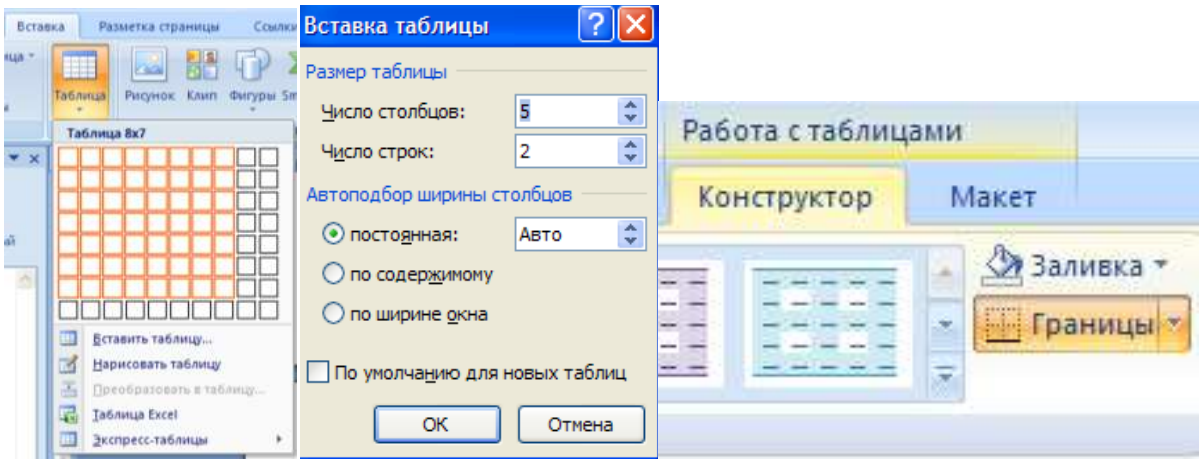


Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами.

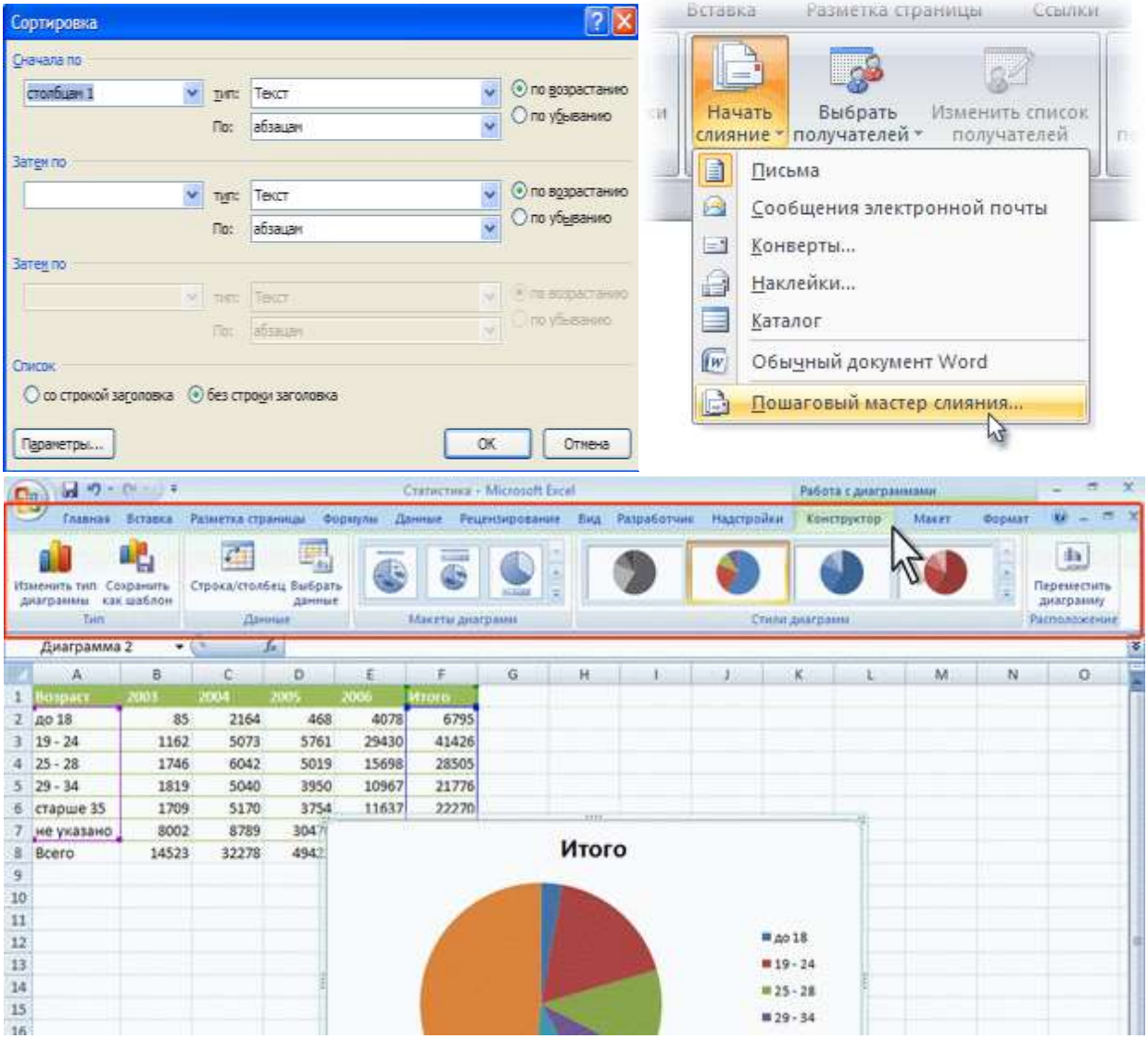


РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами.

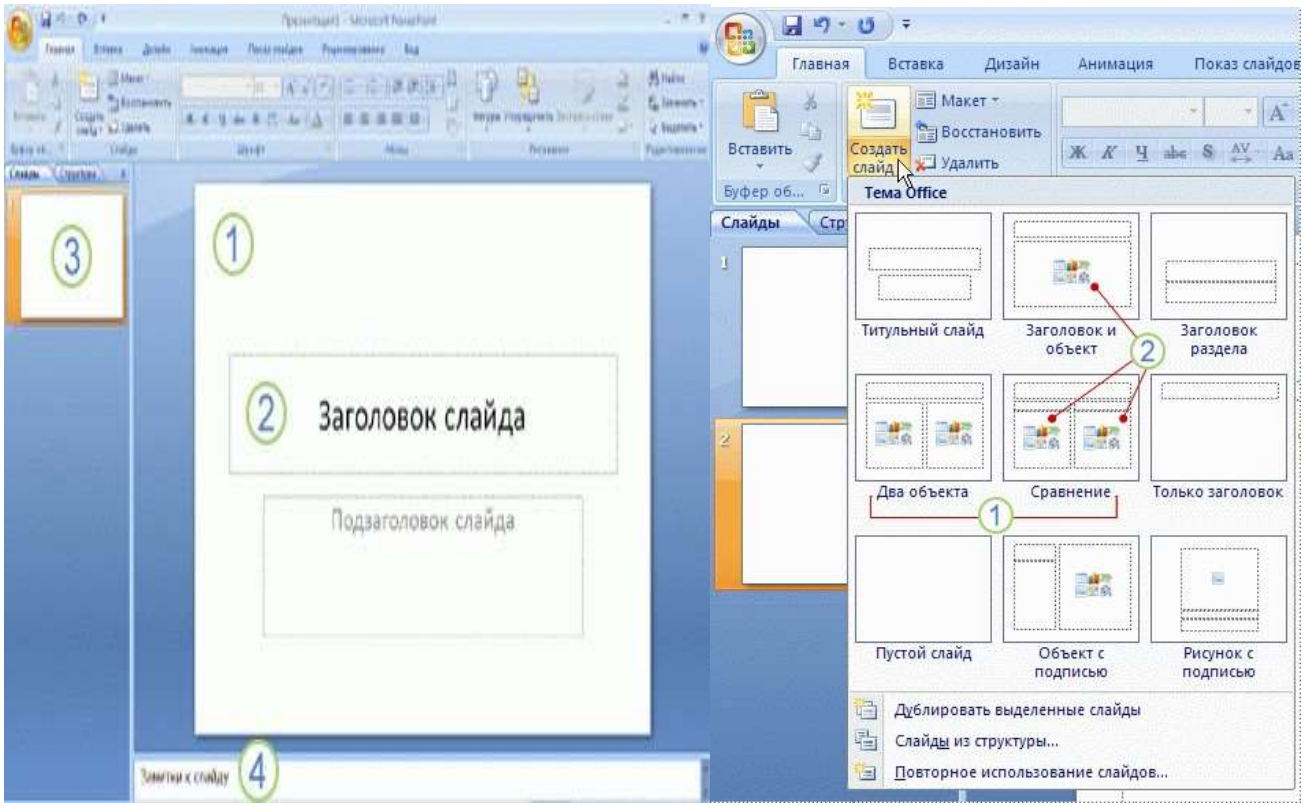


Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах.



РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций.



Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса.



«Облачные технологии»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий



_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 «Политология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент  С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. *Уметь*: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. *Владеть*: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государ-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	ственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Использовать информационно- коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.2. Освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационного поиска ОПК-2.3.Самостоятельно каталогизировать и классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы даннх ОПК-2.4. Уметь работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.5. Знать основы информационной безопасности ОПК-2.6. Владеть основами информационно-библиографической культуры	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					

Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		
Лекционные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	10		10		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**32**	**14**	**18**	**8**				**8**		**2**	
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	8	8	4				4			
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	16	6	10	4				4		2	
Раздел 2. Информационные и	**31**	**13**	**18**	**6**				**6**		**6**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
коммуникационные технологии как средства коммуникации											
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	15	7	8	4				2		2	
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	6	10	2				4		4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**				**14**		**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**32**	**20**	**12**	**6**				**6**			
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	12	4	2				2			
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	16	8	8	4				4			
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**31**	**19**	**12**	**4**				**4**		**4**	
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	15	11	4	2				2			
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	8	8	2				2		4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**				**10**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559897.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

5. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*17-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
    Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

    Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
    Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).
    1. геоинформационные системы
    2. поисковики
    3. информационные системы
    4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема лекционного занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать знания и умения применять программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

Тема лекционного занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Получение представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема лекционного занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Раскрыть сущность использования адаптивных информационных технологий

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Раскрыть возможности и сущность использования ДОТ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

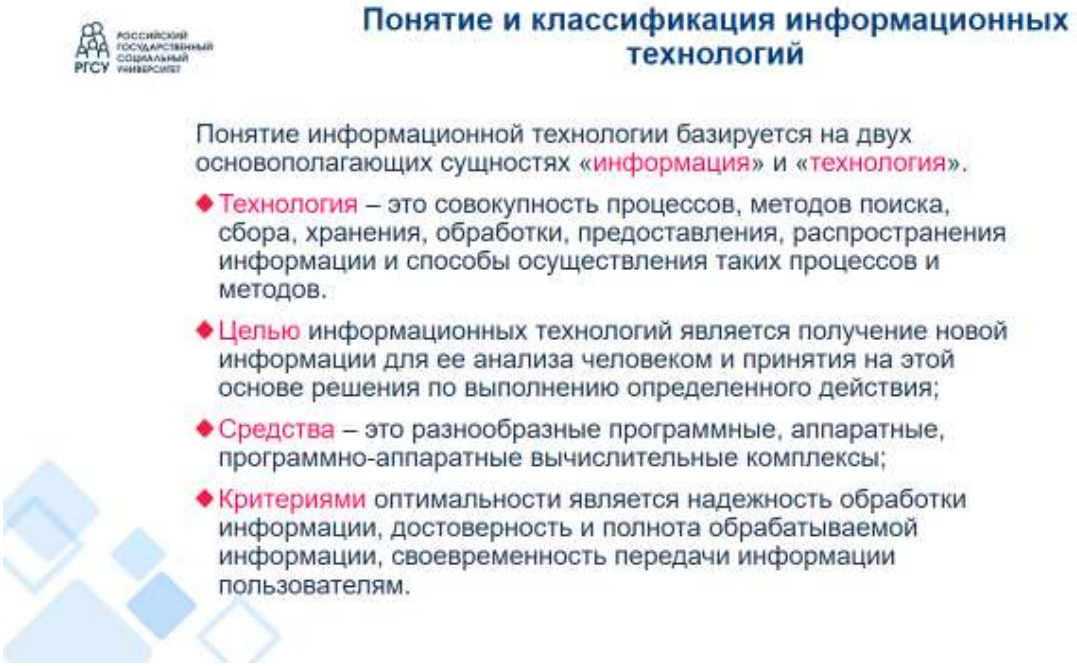
1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.





Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники.





РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.





Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- признаки интеллектуальных систем адаптивного обучения:
- - возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- - возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- - возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- - способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.



АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- четыре типа и варианта систем адаптивного обучения:

адаптивные системы на основе машинного обучения;	усовершенствованные алгоритмические адаптивные системы;
адаптивные системы на основе правил;	адаптивные системы на основе дерева решений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



_____ В.В. Леонов

19 февраля 2025г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от 19 февраля 2025 г.

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  Леонов В.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16
3.1.1. Основная литература 16
3.1.2. Дополнительная литература 17
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
3.3.1. Средства информационных технологий 20
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 20
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 20
3.4. Образовательные технологии 21
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22
Приложение 1. 23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 30
Приложение 2. 41
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 41
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 41
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 49
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 57
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 62
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 70

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, хими-
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
	УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельно-	

	сти, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	ческом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

		навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**		**68**		
Лекционные занятия	26		26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	42		42		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	18	18			
Консультации	6	6			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**12**	**4**	**8**	**4**		**4**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	2	4	2		2	
Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов	6	2	4	2		2	
Раздел 2. Правовая подготовка	**9**	**3**	**6**	**4**		**2**	
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	6	2	4	2		2	
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**10**	**2**	**8**	**2**		**6**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	5	1	4	2		2	
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	5	1	4			4	
Раздел 4. Строевая подготовка	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	6	2	4	2		2	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**20**	**6**	**14**			**14**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, при-	3	1	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
емы и способы ведения огня из стрелкового оружия							
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	9	3	6			6	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	8	2	6			6	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**15**	**5**	**10**	**6**		**4**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи	3	1	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	1	2	2			
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	3	1	2	2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	1	2			2	
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2			2	
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	6	2	4			4	
Раздел 8. Военная топография	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2	2			
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте	3	1	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**12**	**4**	**8**	**4**		**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	6	2	4	2		2	
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	6	2	4	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**12**	**6**	**6**	**2**		**2**		**2**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	7	3	4	2				2	
Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и ме-	5	3	2			2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
тоды военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.									
Раздел 2. Правовая подготовка	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**			
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания	5	3	2	2					
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	5	3	2			2			
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**			
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	5	3	2	2					
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	5	3	2			2			
Раздел 4. Строевая подготовка	**5**	**3**	**2**			**2**			
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	5	3	2			2			
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**19**	**11**	**8**	**2**		**2**		**4**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	3	3							
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	10	6	4	2				2	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	2	4			2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**18**	**14**	**4**	**2**		**2**			
Тема 6.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи	4	2	2	2					
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	3							
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	5	3	2			2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	3							
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	3							
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**8**	**6**	**2**			**2**			
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	3							
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	5	3	2			2			
Раздел 8. Военная топография	**7**	**5**	**2**			**2**			
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	3	1			1			
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте	3	2	1			1			
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**			
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	5	3	2	2					
Тема 9.2. Первая помощь при ранени-	5	3	2			2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых									
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**		**18**		**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США, НАТО и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и принципы военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. Основы государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74 (РПК -74). Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Выполнение неполной разборки и сборки АК-74 (РПК-74) и подготовка их к боевому применению. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск и отдельных родов войск (РВСН и ВДВ) их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (отделения).

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойско-

вого боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Назначение, классификация беспилотных летательных аппаратов (бпла) и способы противодействия им.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) роты (мпр) и танкового батальона (тб) роты (тр) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии (НАТО).

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, а также правила ее оказания (алгоритм и содержание мероприятий) в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760. Предназначение и комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов для оказания первой помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.

2. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3538 13. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Туркот, Ю. В. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Туркот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 198 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713490. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4542-1. – Текст : электронный.

2. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 3. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462. – ISBN 978-5-9275-4449-3 (ч. 3). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

3. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

4. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833. – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронны

6. Зиамбетов, В. Ю. Основы военной подготовки : учебное пособие / В. Ю. Зиамбетов, А. И. Байтелова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-7410-3016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422828 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

12. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооружен-

ных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004.

13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1.

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

15. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/.

16. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

17. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003.

18. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- сформировать представление о геополитическом положении России в современном мире;

- раскрыть основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- раскрыть цели, задачи и принципы военно-политической работы;

- сформировать представление о направлениях, формах, средствах и методах военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий Россия старается сохранить свои интересы и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене. Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. В обновлённой Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 марта 2023 года) расставлены приоритеты для действий России на международной арене в XXI веке.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

1 . Рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.

2. Сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.

3. Ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Положения Военной доктрины могут уточняться с изменением характера военных опасностей и военных угроз, задач в области обеспечения обороны и безопасности, а также условий развития РФ.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»: военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятель-	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	ность граждан на воинских должностях или не на воинских должностях в случаях и на условиях, предусмотренных федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: для военнослужащих устанавливаются военная форма одежды и знаки различия. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом Российской Федерации.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

1.Ознакомить обучающихся с положениями Устава внутренней службы ВС РФ (УВС) о внутреннем порядке, распределении времени и порядке размещения военнослужащих.

2.Рассмотреть положения УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

3.Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований Устава внутренней службы ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Общевоинские Уставы ВС РФ определяют: - общие права и обязанности военнослужащих Вооружённых Сил и взаимоотношения между ними, - обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. Настоящим Уставом руководствуются военнослужащие органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее - воинские части), и лица гражданского персонала, замещающие воинские должности. Положения Устава, в том числе обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей и подразделений. Обязанности должностных лиц, не указанных в Уставе, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 6 Основы тактики общевойсковых подразделений. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

- Разъяснить обучающимся понятие «Вооруженные Силы Российской Федерации», раскрыть их состав, структуру и задачи, а также законодательные основы их оперативного применения.
- Изложить обучающимся назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск ВС РФ, их задачи в бою.

- Представить основные образцы вооружения и техники видов и родов войск ВС РФ, изложить их базовые тактико-технические характеристики.

- Изучить сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

- Изучить способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

- Представить обучаемым организацию, основное вооружение, боевую технику подразделений мотопехотного и танкового батальонов армии США и ФРГ.

- Воспитывать у студентов гордость за принадлежность к Российской Федерации и уважение к ее Вооруженным Силам, а также формировать и развивать у них обоснованную и осознанную уверенность в способности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации уничтожать и побеждать вероятного противника на поле боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Для Российской Федерации, с ее территориальными просторами и природными богатствами, наличие современных вооруженных сил является жизненно важным фактором обеспечения ее суверенитета и территориальной целостности. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ), как важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ, имеют определяемое федеральным законодательством предназначение, в соответствии с которым на них возлагаются конкретные задачи, реализация которых предусматривается на территории РФ и за ее пределами, как в мирное, так и в военное время, а также в период непосредственной угрозы военного нападения на Российскую Федерацию или ее союзников. Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, в Тыл Вооруженных Сил РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из *трех видов ВС*: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ); и *двух родов войск ВС*: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Учитывая, что ВС РФ, наряду с обычным вооружением, оснащены еще и высокоточным оружием большой дальности, а также ядерным оружием межконтинентальной дальности и большой мощности, весь состав Вооруженных Сил РФ *подразделяют* на: ***Стратегические силы сдерживания и Силы общего назначения.*** Сухопутные войска являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил и составляют основу группировок войск на стратегических направлениях Основными тактическими подразделениями мотострелковых и танковых частей сухопутных войск выступают мотострелковый батальон (*мсб*) и танковый батальон (*тб*). Указанные батальоны организационно входят в состав мотострелковой/танковой бригады, и, в свою очередь, состоят из мотострелковых/танковых рот и взводов.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В настоящее время основными (наиболее распространенными) образцами вооружения и техники в видах и родах войск ВС РФ являются: *Сухопутные войска*:- стрелковое оружие различного назначения; - танки Т-72, Т-80, Т-90; - боевые машины пехоты БМП-1, БМП-2,	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	БМП-3; - бронетранспортёры БТР-70, БТР-80, БТР-90; - бронеавтомобили ГАЗ-2975 «Тигр», - самоходная и буксируемая ствольная артиллерия; - реактивные системы залпового огня БМ-21, БМ-27, БМ-30, ТОС-1;- тактические ракетные комплексы Точка и Искандер;- системы ПВО Бук, Тор, Панцирь-С1, С-300, С-400. *Воздушно-космические силы*: - космические ракеты-носители и РЛС большой дальности; - самолеты различных типов и назначения (стратегические и фронтовые бомбардировщики, истребители, штурмовики, военно-транспортные самолеты, боевые и транспортные вертолеты); - зенитная ракетная система большой дальности С-400 Триумф. *Военно-Морской Флот*: В составе надводных сил: - авианесущий крейсер; - ракетные крейсера; - эскадренные миноносцы - большие противолодочные корабли;- корветы; - морские тральщики и базовые тральщики;- десантные корабли. В составе подводных сил: - многоцелевые торпедные корабли; - подводные ракетоносцы; - ракетные крейсера стратегического назначения. *Ракетные войска стратегического назначения*: подвижные (мобильные) и стационарные (шахтные) ракетные комплексы «Тополь-М», «Ярс», «Стилет» «Воевода». *Воздушно-десантные войска:* Боевая машина десанта БМД-2, БМД-3, БМД-4 Широкое распространение получили, практически во всех видах и родах войск ВС РФ беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различного типа и предназначения (ударные, разведывательные, связи,, сопровождения) , основными из которых можно назвать БПЛА «Ланцет» и «Герань-2» Боевая техника и вооружение Российской Армии постоянно совершенствуется и обновляется, появляются новые виды и типы вооружения, в том числе оружие на новых физических принципах (ОНФП). В частности лазерные и высокочастотные электромагнитные комплексы для борьбы с различными высокотехнологичными видами вооружения противника.	
Тема 3	Бой – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени. Составляющие боя включают: Удар – составная часть боя, заключающаяся в одновременном и кратковременном поражении группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения или наступлением войск (удар войсками). Удары могут быть: в зависимости от применяемых средств - ядерные (ракетно-ядерные), огневые (ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные, торпедные) и удары войсками; по количеству участвующих средств и поражаемых объектов - массированные, групповые и одиночные; по времени нанесения - одновременные и последовательные; в зависимости от готовности противоборствующих сторон к применению оружия и его досягаемости - упреждающие, ответно-встречные и ответные. Огонь – поражение противника из различных видов оружия. Маневр – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	Маневр осуществляется подразделениями и огнем.	
Тема 5	Наиболее технически оснащенными и тактически подготовленными среди многонациональных вооруженных сил стран участников НАТО эксперты отмечают подразделения армий США и ФРГ. Мотопехотные (*мпб*) и танковые (*тб*) батальоны армий этих стран, а также их штатное вооружение следует рассматривать в качестве наиболее вероятного противника и применяемого им вооружения в тактическом звене в случае вооруженного противостояния на поле боя. *Мотопехотный батальон армии США*: является основным боевым тактическим подразделением бригады, может использоваться для формирования на его базе батальонной тактической группы и выполнять задачу по непосредственному уничтожению противника в различных видах боя (оборона, наступление и др.). Имеет в своем составе боевые и обеспечивающие подразделения на вооружении которых имеются: - 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2); - ПТУР «Тоу»; - ПТУР «Джавелин»;- ПТУР «Дракон»; - 120-мм, самоходный миномет; - Боевая машина пехоты (БМП) М2 Брэдли; - Боевая разведывательная машина (БРМ) М3- Брэдли‖. *Танковый батальон армии США* является основным боевым ударным подразделением бригады, может служить базой для развертывания батальонной тактической группы и выполняет основную задачу по непосредственному уничтожению противника в ближнем бою. Танковый батальон используется, главным образом, для ведения стремительных высокоманевренных наступательных действий, для развития успеха, расчленения и уничтожения обороняющихся группировок противника и его преследования. Основным боевым танком *тб* армии США является танк М1 «Абрамс» *Мотопехотный батальон армии ФРГ* считается боевой тактической единицей сухопутных войск, входит в состав мотопехотной бригады и предназначен для ведения различных видов боевых действий: наступления, обороны, сдерживания и др. В его составе предусмотрены боевые подразделения на колесной и гусеничной боевой технике, а также обеспечивающие подразделения. На вооружении *мпб* армии ФРГ имеется: БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», БРЭМ «Стандарт», ПУ ПТУР «Милан-2», 44-мм РПГ «Лянце», 7,62-мм единый пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3, 5,56-мм пистолет –пулемет НК53, 9-мм пистолет «Вальтер». *Танковый батальон армии ФРГ:* рассматривается военным командованием в качестве основного подразделения, обеспечивающего главную ударную силу мотопехотных и танковых частей и соединений в различных видах боя. На вооружении *тб* армии Германии состоят танки «Леопард-1» и «Леопард -2» различной модификации.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цели:

- сформировать представление о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном видах оружия, а также об оружии, основанном на новых физических принципах;

- раскрыть основные поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

- сформировать представление о средствах доставки и способах применения ядерного, химического, биологического и зажигательного видох оружия, сформировавшейся классификация боевых отравляющих веществ

- раскрыть возможности поражающего действия химического, биологического и зажигательного видов оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Изменения, произошедшие в последние годы в международной политической жизни, не привели к укреплению стабильности в мире. Хотя опасность развязывания глобальной войны с широким применением ОМП сведена до минимума, но возросла возможность развязывания и ведения военных действий на региональном уровне, в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов различной интенсивности, а также применения различными террористическими группировками радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств. В военных доктринах США и их союзников по блоку НАТО важная роль отводится ОМП - оружию, способному при ограниченном расходе сил и средств наносить массовые поражения живой силе, разрушать вооружение и военную технику и влиять на изменения окружающей среды. Развитие ядерной энергетики, химической и микробиологической промышленности во многих странах мира в последние годы создало реальную угрозу радиоактивного, химического и биологического заражения больших территорий не только в случае применения ОМП, но и при разрушении (авариях) объектов ядерно-технического цикла, химически и биологически опасных объектов. Кроме того, многие страны продолжают искать пути военного превосходства, активными исследованиями в наукоемких областях, модернизируя имеющиеся виды оружия (вооружения) и изобретая новые, в том числе относящиеся по масштабам разрушений и воздействию на личный состав к ОМП. При этом оружие, основанное на новых физических принципах, практически не поддается международному контролю. Все это свидетельствует об особой значимости боевого обеспечения, и как его составляющей - радиационной, химической и биологической защите, направленной на сохранение боеспособности войск и успешное выполнение ими поставленных задач в условиях ведения боя. Очевидно, что преждевременно и недопустимо ослаблять усилия в подготовке войск к действиям в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решающим звеном для выполнения боевой задачи в этих условиях будет быстрая, объективная оценка и учет командирами всех степеней радиационной, химической и биологической обстановки, ликвидация в короткие сроки последствий применения противником ядерного и химического оружия. При этом исключительно важное значение будет иметь своевременное и правильное использование вооружения и средств РХБ защиты, в том числе и подразделений специальных войск.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

Цели:

– освоение основных теоретических положений картографии и топографии для подготовки к будущей военной службе;

– изучение назначения, классификации и геометрической сущности топографических карт, принципов их разграфки и номенклатуры;

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная топография как военно-научная дисциплина является составной частью военной науки. В своем развитии она наиболее тесно связана с тактикой, теорией и практикой топографического обеспечения боевых действий войск. Содержание военной топографии включает способы изучения и оценки тактических свойств местности, ориентирование на ней по топографическим и специальным картам, а также различные приемы полевых измерений. Знание способов изучения местности, практические навыки в ориентировании на ней в различных условиях, днем и ночью, в условиях ограниченной видимости, способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха в бою, помогает быстро и уверенно ориентироваться и выдерживать заданное направление движения на карте и в ходе боя.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Цели:

- сформировать представление об организации медицинского обеспечения войск (сил) ВС РФ в мирное и военное время;

- раскрыть виды ранений и травм на поле боя, а также методы и способы оказания первой помощи;

- сформировать представление о средствах оказания первой медицинской помощи раненым и их эвакуации с поля боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	*В 2019 году в Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ "Об обороне" была введена статья 17.1. Медицинское обеспечение Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.* Медицинское обеспечение Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В соответствии с требованиями данной статьи Министерством обороны РФ формируются перечни государственных услуг, оказание и выполнение которых предусмотрено в целях медицинского обеспечения названных структур в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- формировать способность адекватного анализа современной военно-политической ситуации в мире;
- формировать понимание многостороннего развития РФ;
- закрепить знание целей и задач военно-политической работы в ВС РФ;
- закрепить знания средств и методов военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Современная военно-политическая ситуация в мире. 2. Россия в многополярном мире. 3. Основные направления социально-экономического развития РФ. 4. Основные направления политического развития РФ. 5. Основные направления военно-технического развития РФ. 6. СВО: причины, цели и задачи. 7. Промежуточные результаты СВО. 8. Санкционная политика Запада в отношении России.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Система военно-политической работы в ВС РФ. 2. Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ. 3. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ. 4. Принципы военно-политической работы в ВС РФ. 5. Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ. 6. Функции военно-политических органов в ВС РФ.	Дискуссия

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

- рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.
- сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.
- ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Структура военного законодательства Российской Федерации? 2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы. 3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы». 4. Понятие и содержание воинской обязанности?	Дискуссия

	5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 6. Исполнение обязанностей военной службы. 7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания. 10. Обязанности граждан по воинскому учету.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ.

Цели:

- Научить студентов положениям УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

- Научить студентов положениям УГиКС.

- Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований общевоинских уставов ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое внутренний порядок? 2. Чем достигается внутренний порядок? 3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав? 4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте? 5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте? 6. Перечислите обязанности дневального по роте. 7. Что запрещается очередному дневальному? 8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды? 3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего? 4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы? 5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам? 6. Назовите обязанности часового? 7. Что запрещается часовому? 8. Назовите обязанности разводящего? 9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды	Дискуссия

	должен нести службу? 10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?	

РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка.

Цели:

- Научить студентов основным положениям Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Научить студентов правильному выполнению строевых приемов на месте и в движении.

- Воспитывать у студентов дисциплинированность, внимательность, слаженность и исполнительность.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Строй и его элементы. 2. Виды строя. 3. Сигналы для управления строем. 4. Команды и порядок их подачи. 5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 6. Строевой расчет. 7. Строевая стойка.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". 2. Повороты на месте. 3. «Строевой шаг». 4. «Движение одиночным строевым шагом».	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Движение строевым шагом в составе подразделения. 2. Повороты в движении. 3. Движение в составе взвода. 4. Управление подразделением в движении.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Цели:

– изучить назначение, состав и боевые свойства основных образцов стрелкового оружия и гранат Вооруженных Сил России;

– твердо усвоить меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– приобрести начальные навыки обращения с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– развивать и воспитывать чувства дисциплинированности, бережного, уважительного и ответственного отношения к оружию, гордости и уверенности в качестве и надёжности российского оружия.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:**	Рассказ, показ, трени-

	1. Назначение и боевые свойства АК-74 и РПК-74. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки АК-74. 3. Основные приемы и правила стрельбы из АК-74.	ровка, состязание.
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки 9-мм пистолета Макарова. 3. Основные приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства СВД. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки СВД. 3. Основные приемы и правила стрельбы из СВД.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 4	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства РПГ-7. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки РПГ-7. 3. Основные приемы и правила стрельбы из РПГ-7.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 5	**Примерный перечень вопросов:** 1. Устройство и назначение ручных осколочных гранат. 2. Боевые свойства ручных осколочных гранат. 3. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Порядок выполнения упражнений по метанию гранат.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 6	**Примерный перечень вопросов:** 1. Условия и порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 2. Правила и меры безопасности при выполнении упражнений учебных стрельб. 3. Практическое выполнение упражнения учебных стрельб.	Контроль знаний и навыков при обращении с оружием и боеприпасами. Состязание.

РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Цели:

- Ознакомить студентов с целями, задачами и способами ведения общевойскового боя.

- Ознакомить студентов с целями, задачами, силами и средствами инженерного обеспечения частей и подразделений.

- Рассмотреть назначение, классификацию инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики, а также полевые фортификационные сооружения.

- Воспитывать у студентов гордость за Вооруженные силы РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Сущность и содержание общевойскового боя. 2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою. 3. Способы ведения общевойскового боя. 4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений. 5. Боевой порядок мотострелкового взвода.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:**	Практическое занятие

	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	(с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цели:

- изучить задачи и мероприятия РХБ защиты: мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

- уяснить порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

- научиться порядку использования средств индивидуальной защиты и их использования, подгонки и их технической проверке.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Средства применения химического оружия. 2. Классификация отравляющих веществ и воздействие на организм человека. 3. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. 3. Средства применения зажигательного оружия. 4. Поражающие действия оружия массового поражения на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Цель РХБ защиты и ее основные задачи. 2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 4. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 8. Военная топография.

Цели:

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 3. Целеуказание по карте.	Практическое решение задач по определению координат объектов и выдаче целеуказания.

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки.

Цели:

- Изучить нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим, в том числе в условиях ведения боевых действий.

- Получить необходимые установки и рекомендации по оказанию первой помощи военнослужащим в случаях, определенных приказом Минобороны от 09.12.2022 №760

-.Получить навыки оказания первой помощи военнослужащим в соответствии с нормативными требованиями.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Общие правила оказания первой помощи. 2. Алгоритм оказания первой помощи. 3. Сущность оказания первой помощи. 4. Состояния для оказания первой помощи. 5. Первая помощь при ранениях. 6. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. 2. Тактическая аптечка. 3. Эвакуация раненых с поля боя в тыл.	Демонстрация, разъяснение, тренировка

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	Самостоятельное изучение материала по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	Самостоятельное изучение материала по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы общевойскового боя
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	Самостоятельное изучение материала по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

2. Россия в многополярном мире.

3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.

4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.

5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

8. Основные направления социально-экономического развития РФ.

9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.

11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?

12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?

2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?

3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?

4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?

6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?

7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?

8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?

9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?

10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

11. Структура военного законодательства Российской Федерации?

12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?

6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны





Новая госпрограмма вооружения России

(Утверждена Президентом РФ в январе 2024 г.)

характеристики некоторых видов гиперзвукового оружия

Название	Тип	Скорость, Мах	Дальность, км	Носитель
Авангард	Блок глиссирующего полёта	27	6000	Межконтинентальная баллистическая ракета
Кинжал	Ракета воздух-земля	10	2000	Истребитель МиГ-31
Циркон	Ракета море-земля	9	1000	Корабль или подводная лодка
Буревестник	Крылатая ракета с ядерным двигателем	20	Неограниченная	Наземный пусковой комплекс







Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.













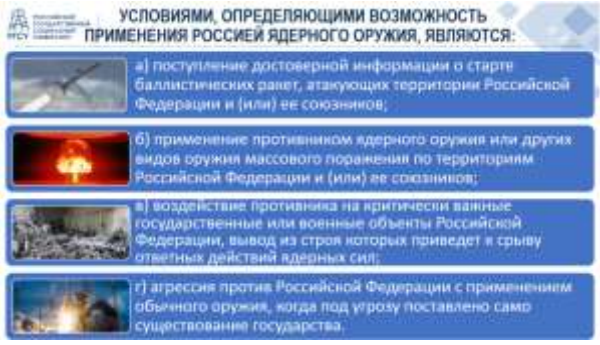
РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания









Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы









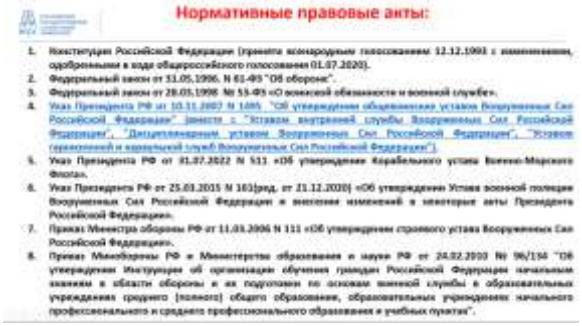
РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.



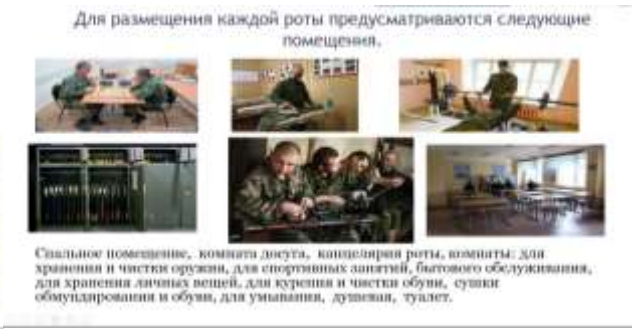


Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд













РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка

Тема 4.1. Строевые приёмы и движение без оружия









РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приёмы и способы ведения огня из стрелкового оружия









Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат







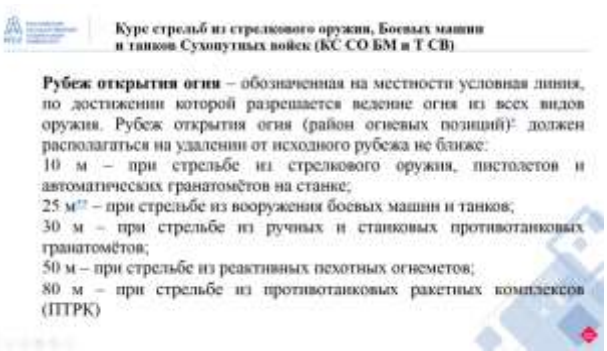


Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия









РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

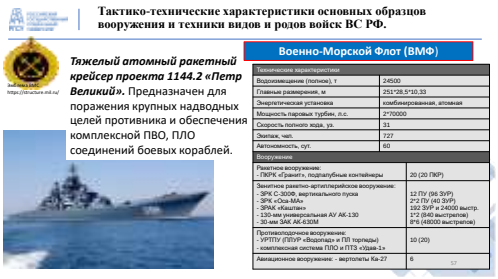
Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи





Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ





Тема 6.3. Основы общевойскового боя

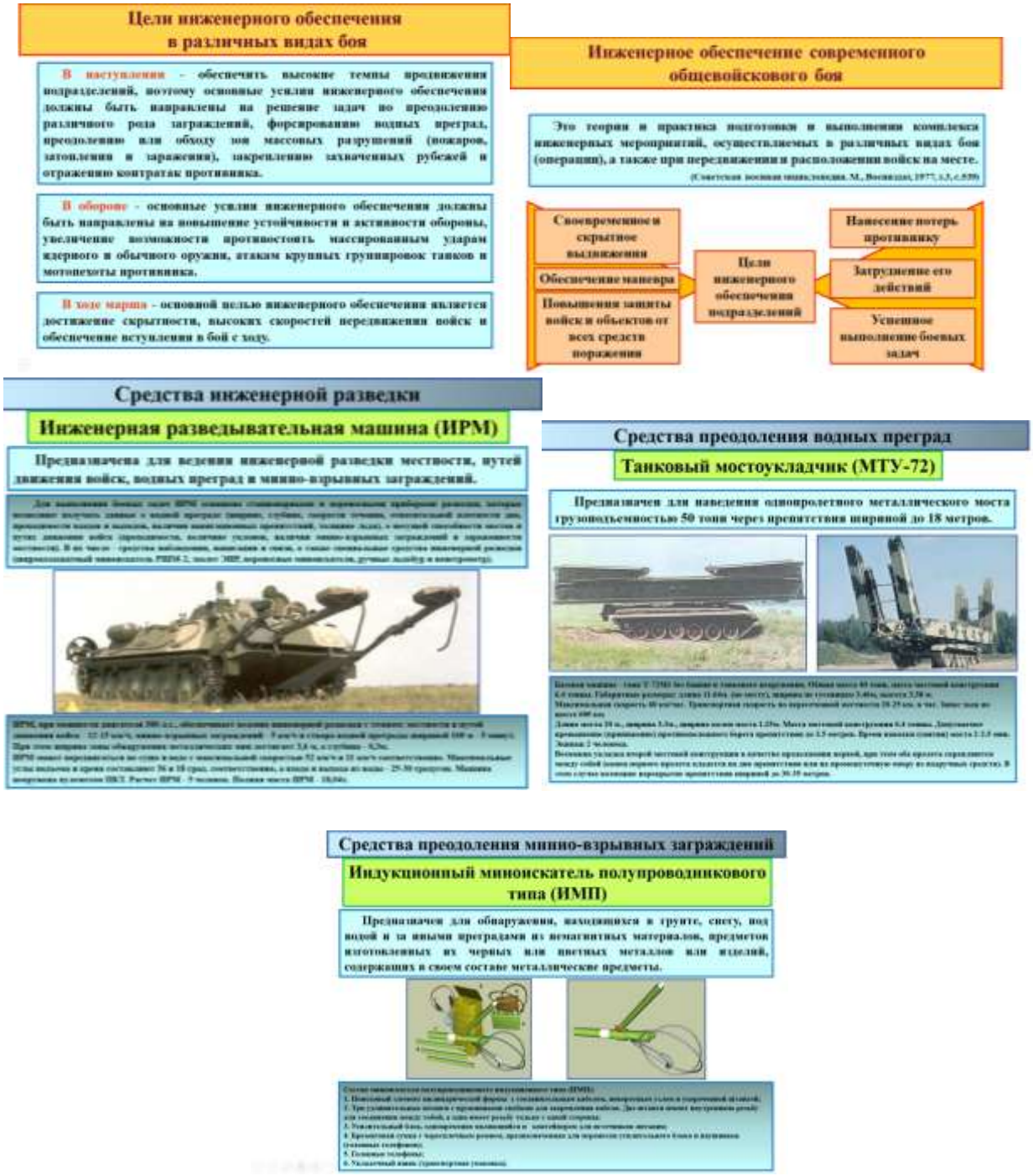








Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения



Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника









РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие



РАЗДЕЛ 8. Военная топография

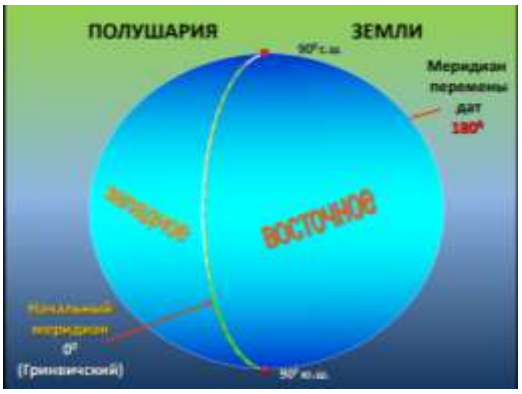
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам





Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.









РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена

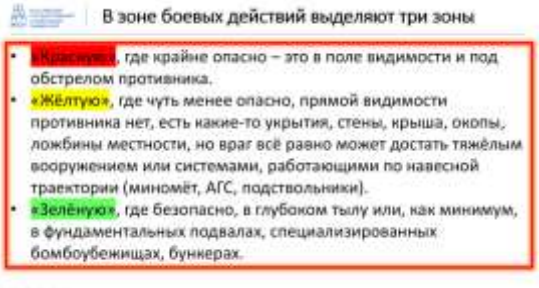














МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«27» февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинской высшей школы

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Декан лечебного факультета, кандидат мед.наук  Ю.А.Климов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 28
Приложение 2. 35
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 35
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 43
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях 45
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 48
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 51
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 55

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
	УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**		**68**		
Лекционные занятия	26		26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	42		42		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	18	18			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	6	6			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _2_)											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**27**	**19**	**8**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	13	9	4	2		2					
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2		2					
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**4**	**32**	**12**		**20**					
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2		4					
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10		16					
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**36**	**8**	**28**	**10**		**18**					
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2		2					
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8		16					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _1_)											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**36**	**30**	**6**	**2**		**4**					
Тема 1.1. Понятие здоровья, ос-	18	14	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
новные признаки нарушения здоровья											
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2			2					
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**38**	**18**	**20**	**6**		**10**				**4**	
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	20	12	8	2		4				2	
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	18	6	12	4		6				2	
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**25**	**15**	**10**	**4**		**4**				**2**	
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	**13**	9	4	2		2					
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	**12**	6	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**		**18**				**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы,

влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ

(угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинто-

вания и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832 (дата обращения: 21.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515 (дата обращения: 21.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.
2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240 (дата обращения: 21.01.2025). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек

4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска

2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.

2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга

3.Двусторонняя прострочeнная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Очно-заочная форма обучения (Семестр _1_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;

5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

5. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Цели занятия: сформировать представление о факторах, определяющих здоровье,

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятиям «здоровье», «переходное состояние», «болезнь».
- Назовите основные компоненты здоровья.
- Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека?
- Назовите основные причины неадекватного отношения человека к здоровью.
- Как можно оценить физическое здоровье человека?
- Какие методики используются для оценки психического здоровья человека?
- Назовите показатели социального здоровья человека с позиций личности и общества.

Тема лекционного занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Цели занятия: сформировать представление о здоровом образе жизни, факторах, определяющих здоровый образ жизни.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
- Укажите биологические и социальные принципы здорового образа жизни.
- Назовите основные составляющие здорового образа жизни, кратко охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
- Раскройте особенности развития организма 18–25 лет.
- Какие факторы влияют на здоровье студентов?
- Как можно оценить образ жизни человека?
- Назовите причины повышения роли физической культуры в современном обществе.
- Понятие рационального питания.
- Режим питания студентов.
- Перечислите основные пищевые вещества и дайте им характеристику.
- Роль воды в организме человека. Питьевой режим в течение суток.
- Что такое пирамида здорового питания?
- Понятие режима дня и его значение для организма.
- Биоритмологическая организация функций организма человека.
- Изменение функций организма в динамике циркадианного биоритма.
- Изменение умственной работоспособности в течение дня и в течение недели.
- Организация рационального режима дня студентов.
- Сон, его виды и роль для организма.
- Табакокурение. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.

- Употребление алкоголя. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление наркотиков. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Что можно порекомендовать тем, кто хочет избавиться от вредных привычек?
- Основные условия регуляции психоэмоционального состояния студентов и их характеристика.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема лекционного занятия: **Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

Цели занятия:

- раскрыть основные положения нормативно-правовых документов и актов, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим;
- сформировать понимание основ оказания первой помощи при различных состояниях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
- Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
- Определение наличия сознания у пострадавшего.
- Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
- Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
- Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.
- Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
- Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.
- Придание пострадавшему оптимального положения тела.
- Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

Тема лекционного занятия: **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

Цели занятия: сформировать представление о мерах безопасности при оказании первой помощи, профилактике ВИЧ-инфекции;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

1. Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

2. Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

3. Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

4. Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

5. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила

бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

6. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

7. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Взаимодействие с аудиторией:

- Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения.
- Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
- Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
- Способы и правила переноски и транспортировки пострадавших.
- Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, отморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.
- Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Основы ухода за больными.
- Возможный состав домашней медицинской аптечки.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными.

Тема лекционного занятия: **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека.**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте характеристику удовлетворительному состоянию пациенту, состоянию средней степени тяжести, тяжелому состоянию.
- Перечислите варианты состояния сознания пациента.
- Перечислите типы телосложения человека, дайте характеристику каждому из них.
- Перечислите виды положений пациента в постели.
- Перечислите характеристики, по которым проводится оценка состояния кожных покровов.
- Что означают такие характеристики цвета кожных покровов, как гиперемия, цианоз, иктеричность?

- Назовите наиболее точные места измерения пульса. Назовите случаи, когда нельзя измерять пульс.
- Показатели артериального давления в норме?
- Показали ЧДД у взрослого в норме?

Тема лекционного занятия: **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:** Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Взаимодействие с аудиторией:
- Основы ухода за больными.
- Пролежни. Предупреждение пролежней.
- Правила хранения и пользования лекарственными средствами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема занятия: Тема 1.1 Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.

8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

16. Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема занятия: Тема 2.1 Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Формы практических заданий: устный опрос

Вопросы к обсуждению:

20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
21. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия

22.Юридическая безопасность первой помощи
23.Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
24.Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
25.Поощрение за оказание первой помощи
26.Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8.Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема занятия: Тема 2.2 Оказание первой помощи при различных состояниях

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
- запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- выдвижение нижней челюсти;
- определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
- давление руками на грудину пострадавшего;
- искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- искусственное дыхание «Рот к носу»;
- искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
- придание устойчивого бокового положения;
- запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- выдвижение нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:
- обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- пальцевое прижатие артерии;
- наложение жгута;
- максимальное сгибание конечности в суставе;
- прямое давление на рану;
- наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10.Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными

Тема занятия: Тема 3.1 Оценка функционального состояния организма человека

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема занятия: Тема 3.2 Основы ухода за пострадавшими и больными

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и	6	Подготовка к опросу

факторы его формирования	6	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	8	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. Семестр 1		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	10	Подготовка к опросу
	10	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	18	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	15	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 1, сессии 3-4)		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	15	Подготовка к опросу
	15	Подготовка доклада
	15	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	25	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	22	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по мо-	92	-

дулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	-

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.

17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.

4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Сфера влияния	Факторы, укрепляющие здоровье	Факторы риска
Образ жизни 50%	отсутствие вредных привычек	курение, алкоголь, наркотики, токсикомания, злоупотребление лекарствами
	рациональное, сбалансированное питание	Несбалансированное в количественном и качественном отношенияхпитание
	адекватная физическая активность	гиподинамия и гипокинезия, гипердинамия
	здоровый психологический климат в семье и на работе	стрессовые ситуации
	внимательное отношение к своему здоровью	недостаточная медицинская активность
Внешняя среда 20%	Микросреда	
	отсутствие вредных факторов производства	вредные условия труда и обучения
	хорошие материально-бытовые условия	плохие материально-бытовые условия
	оседлый образ жизни	миграционные процессы
	Макросреда	
	благоприятные климатическиеи природные условия	Неблагоприятные климатические и природныеусловия
	экологически чистая среда обитания	загрязнение окружающей среды
Биологические факторы 20%	здоровая наследственность	Наследственная предрасположенность и наличие наследственных заболеваний
	отсутствие возрастных, половых и конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболевания; достаточные функциональные резервы организма	возрастные, половые, конституциональные особенности, влияющие на возникновение заболевания; низкие резервные возможности организма
Организация медицинской помощи 10%	высокий уровень медицинской помощи	Некачественное медицинское обслуживание

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ОКАЗАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.



СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ИЗ АВТОМОБИЛЯ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОГО МЕСТА

Прежде всего, убедитесь в собственной безопасности!

Когда нужно извлекать пострадавшего из автомобиля или другого труднодоступного места:

- При наличии угрозы для его жизни и здоровья.
- При невозможности оказания первой помощи в тех условиях, в которых находится пострадавший.

Пострадавший в сознании









Пострадавший без сознания









При переносе пострадавших нельзя идти «в ногу»!

ПРОСТЕЙШИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ КОНТАКТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ЕГО КРОВЬЮ И ДРУГИМИ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ

Для снижения риска заражения при оказании первой помощи следует использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», находящиеся в аптечках первой помощи. В настоящее время в России производятся устройства для искусственного дыхания различных конструкций. С правилами их использования можно ознакомиться в инструкциях, прилагаемых производителем каждого конкретного устройства.

В состав аптечки для оказания первой помощи работникам входят медицинские 3-слойные маски из нетканого материала, которые применяются для снижения риска инфицирования человека, оказывающего первую помощь.

В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их проточной водой, тщательно вымыть руки. При наличии спиртовых антисептические салфеток из бумажного текстилеподобного материала (находятся в аптечке для оказания первой помощи работникам) необходимо обработать кожу с их помощью.

После проведения искусственного дыхания рекомендуется прополоскать рот.

Придание пострадавшему оптимального положения тела



Устойчивое боковое положение.
1. Без сознания.
2. При частой рвоте.
3. В случаях ожогов спины и ягодиц.

Положение на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.
1. При травмах брюшной полости.
2. При большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение.

Положение лягушки с подложенным под колени валиком.
При подозрении на перелом костей таза.

Положение сидя или полусидя.
При травмах грудной клетки.

Положение на спине, на твердой ровной поверхности.
При подозрении на травму позвоночника.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ.

1. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОЗНАНИЯ И ДЫХАНИЯ

17.



Для проверки сознания аккуратно потормоши пострадавшего за плечи и спроси: «Что с Вами? Помощь нужна?».



Открой дыхательные пути. Для этого одну руку следует положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову. Наклонись щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего, смотри на его грудную клетку.

Прислушайся к дыханию, ощути выдыхаемый воздух на своей щеке, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки (в течение 10 секунд).



При отсутствии дыхания поручи помощнику вызвать скорую медицинскую помощь: «Человек не дышит. Вызовите скорую помощь. Сообщите мне, что вызвали».

АЛГОРИТМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

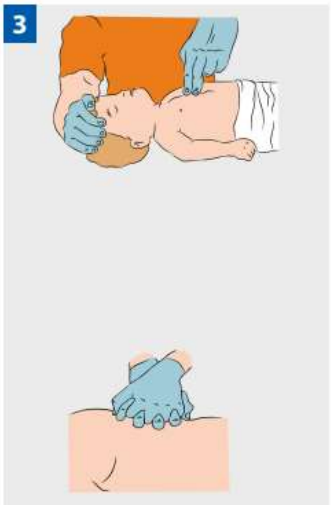
ПРОВОДИТСЯ ТОЛЬКО НА ТВЁРДОЙ РОВНОЙ ПОВЕРХНОСТИ!



Положи основание ладони на середину грудной клетки.



Возьми руки в замок. Руки выпрями в локтевых суставах, плечи расположи над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины.
Давление руками на грудину пострадавшего выполняй весом всего туловища, на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.



Детям до 1 года давление на грудину производится двумя пальцами.

Детям более старшего возраста - одной или двумя руками (пальцы рук берутся в замок).

У взрослых основание ладони одной руки помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок

Последовательность проведения искусственного дыхания



Запрокинь голову пострадавшего, положив одну руку на его лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки.



Зажми нос пострадавшего двумя пальцами. Сделай свой нормальный вдох, герметично обхватив своими губами рот пострадавшего, и выполни равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за подъемом его грудной клетки. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд.

При проведении этого мероприятия рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», входящее в состав аптечек.



Чередуй 30 надавливаний на грудину с 2 вдохами искусственного дыхания, независимо от количества человек, проводящих реанимацию.

Сердечно-легочную реанимацию можно прекратить в следующих случаях:
– прибытие бригады скорой медицинской помощи;
– появление у пострадавшего явных признаков жизни;
– невозможность продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости (необходимо привлечь помощника).

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЛНОМ НАРУШЕНИИ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ



У взрослых.
Встань позади пострадавшего, наклони его вперёд, основанием ладони нанеси 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверяй – не удалось ли устранить непроходимость.



Если инородное тело не удалено, обхвати пострадавшего руками на уровне верхней части живота. Сожми одну руку в кулак и помести его над пупком большим пальцем к себе. Обхвати кулак другой рукой и резко надави на его живот в направлении внутрь и кверху. Повтори серию надавливаний 5 раз.



У беременных женщин или тучных пострадавших (нельзя или невозможно сделать толчки в живот!)
Начни с ударов между лопатками, надавливания делай на нижнюю часть грудной клетки.



Если пострадавший потерял сознание – начни сердечно-лёгочную реанимацию. При этом следи за возможным появлением инородного тела во рту для того, чтобы своевременно удалить его.



После восстановления дыхания придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!



У детей.
Признаки: Ребенок задыхается, не способен говорить, внезапно становится синюшным, может потерять сознание. Положи ребенка на предплечье своей руки, головой вниз, придерживая его голову, нанеси 5 ударов между лопатками.



В случае, если хлопки не помогли, сделай 5 толчков двумя пальцами в нижнюю часть грудной клетки. Повторяй эти мероприятия до тех пор, пока инородный предмет не будет извлечён.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУЖНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ



Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничто не угрожает. Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего. Переместите пострадавшего (при необходимости).



Проверь у пострадавшего сознание.



Если пострадавший в сознании, быстро (в течение 1-2 секунд) проведи обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения.



Выполни остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией.

Способы временной остановки наружного кровотечения



Выполни прямое давление на рану.



Наложи давящую повязку. Закрой рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свернутыми слоями марлевого бинта. Туго забинтуй сверху. Если повязка промокает, поверх нее наложи еще несколько плотно свернутых салфеток и крепко надави ладонью поверх повязки.



Если давящая повязка и прямое давление на рану неэффективны или сразу было обнаружено артериальное кровотечение из крупной артерии (бедренная, плечевая), выполни пальцевое прижатие артерии. Её следует сильно прижать к кости до остановки кровотечения.

До наложения жгута не отпускай прижатую артерию, чтобы не возобновилось кровотечение. Если начал уставать, попроси кого-либо из присутствующих прижать твои пальцы сверху.

Точки прижатия артерий



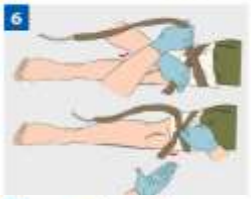
1. Сонная
2. Плечевая
3. Подмышечная
4. Бедренная

На конечностях точка прижатия артерии к кости должна быть выше места кровотечения. На шее – ниже раны.



Жгут – крайняя мера временной остановки артериального кровотечения!

Наложи кровоостанавливающий жгут. Он накладывается на мягкую подкладку (элемент одежды пострадавшего) выше раны и как можно ближе к ней.



Подведи жгут под конечность и растяни.

Затяни первый виток жгута и убедись, что кровотечение из раны прекратилось.



Наложи последующие витки жгута с меньшим усилием по восходящей спирали, захватывая предыдущий виток примерно наполовину.



Вложи под жгут записку с указанием даты и точного времени наложения. Не закрывай жгут повязкой или шиной! Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 мин. в теплое время года и 30 мин. в холодное.



Эффективно можно остановить наружное кровотечение максимальным сгибанием конечности в суставе. Например, при травме бедра сверток из ткани или несколько бинтов вложи в область паховой складки, нижнюю конечность согни в тазобедренном суставе (притягивая колено к груди) и зафиксируй руками, бинтом или подручными средствами.



При значительной кровопотере уложи пострадавшего с приподнятыми ногами.

Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, сделай следующее:

1. Осуществи пальцевое прижатие артерии выше жгута.
2. Сними жгут на 15 минут.
3. По возможности выполни массаж конечности.
4. Наложи жгут чуть выше предыдущего места наложения (если это возможно).
5. Максимальное время повторного наложения — 15 минут

АЛГОРИТМ ПОДРОБНОГО ОСМОТРА ПОСТРАДАВШЕГО

Подробный осмотр производится с целью выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.



Осмотри голову пострадавшего. Делай это максимально осторожно и аккуратно!



Выполни осмотр шеи пострадавшего.



Внимательно и осторожно осмотри грудь и спину пострадавшего.



Выполни осмотр живота и таза пострадавшего, действуй бережно и внимательно!



Осмотри каждую руку пострадавшего.



Выполни подробный осмотр ног пострадавшего.

При выявлении травм и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего, выполни соответствующие мероприятия первой помощи.

Первая помощь при травме головы



Останови кровотечение прямым давлением на рану и наложением давящей повязки. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Контролируй наличие сознания и дыхания.



При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.
Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при травмах глаз и век



При травмах глаз и век наложи повязку на оба глаза (если не закрывать повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движение, боль и дополнительные повреждения в пострадавшем глазу).
Вызови скорую медицинскую помощь.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при носовом кровотечении



При носовом кровотечении усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперёд. Сожми крылья носа на 15-20 минут. При этом пострадавший должен дышать ртом!



Приложи к переносице холод (мокрый платок, снег, лед).



Рекомендуй пострадавшему сплевывать кровь (при попадании крови в желудок может развиться рвота).



Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, вызови скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травме шеи



Прижми сонную артерию для остановки артериального кровотечения.
При венозном кровотечении выполни прямое давление на рану и наложи давящую повязку.



При подозрении на травму шейного отдела позвоночника (ДТП, падение с высоты, ныряние), если необходимо перемещение пострадавшего, фиксируй его голову и шею вручную предплечьями. При экстренном извлечении пострадавшего фиксируй его шею рукой.

Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при ранении грудной клетки



Признаки: кровотечение из раны на грудной клетке с возможным образованием пузырей и подсасыванием воздуха через рану.
При отсутствии в ране инородного предмета прижми ладонь к ране и закрой в нее доступ воздуха. Если рана сквозная, закрой входное и выходное раневые отверстия.



Закрой рану воздухонепроницаемым материалом (герметизируй рану), зафиксируй этот материал повязкой или пластырем.



Придай пострадавшему полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону.



При наличии в ране инородного предмета зафиксируй его валиками из бинта, пластырем или повязкой.
Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия запрещается!

Первая помощь при ранении живота



Запрещается вправлять в рану выпавшие внутренние органы.
Пострадавшему запрещено пить и есть! Для утоления чувства жажды–смачивай ему губы.



Вокруг выпавших органов положи валик из марлевых бинтов (защити выпавшие внутренние органы).



Поверх валиков наложи повязку. Не прижимая выпавшие органы, прибинтуй повязку к животу.



Наложи холод на повязку.

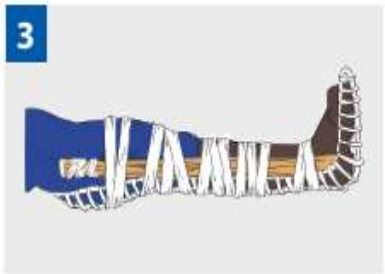


Защити пострадавшего от переохлаждения. Укутай теплыми одеялами, одеждой.
Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травмах конечностей







Если предполагается самостоятельная транспортировка пострадавшего–обеспечь неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска), наложенных поверх одежды.

Правила иммобилизации (обездвиживания)



Иммобилизация выполняется с обездвиживанием двух соседних суставов, расположенных выше и ниже места перелома.



В качестве иммобилизующего средства можно использовать шины или плоские узкие предметы: палки, доски, линейки, прутья, фанеру, картон и др. Острые края и углы шин из подручных средств должны быть сглажены, обмотаны бинтом. После наложения шину необходимо зафиксировать бинтами или пластырем. При переломах шину накладывают поверх одежды и обуви.



При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки.



Шину на всем протяжении (исключая уровень перелома) плотно прикрепить к конечностям бинтом, но не очень туго, чтобы не нарушалось кровообращение. При переломе нижней конечности шины накладывать с двух сторон.



При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизировать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку — к туловищу.



Защити пострадавшего от переохлаждения, дай обильное теплое сладкое питьё.

Первая помощь при термических ожогах



Убедись, что тебе ничего не угрожает. Останови пострадавшего. Уложи его на землю.



Охлади ожоговую поверхность водой в течение 20 минут.



Потуши горящую одежду любым способом (например, накрой человека негорючей тканью).

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Пузыри не вскрывать. Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложи на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дай обильное питьё.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе



При появлении признаков теплового (солнечного) удара (повышенная температура тела, влажная бледная кожа, головная боль, тошнота и рвота, головокружение, слабость потеря сознания, судороги, учащенное сердцебиение и дыхание) переведи (перенеси) пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну).



При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!



Положи на голову, шею и паховую область смоченные в холодной воде полотенца (салфетки).



При судорогах удерживай голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм.



При восстановлении сознания напои пострадавшего прохладной водой.

Первая помощь при отморожениях



Перемести пострадавшего в более теплое помещение.



Укрой поврежденные конечности и участки тела теплоизолирующим материалом (вата, одеяло, одежда). Согревание должно происходить «изнутри» с одновременным восстановлением кровообращения. **Пораженные участки нельзя активно согревать (опускать в горячую воду), растирать, массировать, смазывать чем-либо!**



Укутай пострадавшего в одеяла, при необходимости переодень в сухую одежду.



Дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!** Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при общем переохлаждении



Вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения, обеспечив собственную безопасность.



Занеси пострадавшего в теплое помещение или согрей пострадавшего (укутай пострадавшего теплым одеялом, спасательным покрывалом, одеждой). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Если пострадавший в сознании, дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!**

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот



Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Выясни обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъяви упаковку от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании, обеспечь промывание желудка. Дай пострадавшему большое количество воды (5-6 стаканов) и вызови рвоту, надавив двумя пальцами на корень языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть 2,5–5 л. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод».



Если пострадавший без сознания, определи наличие у него самостоятельного дыхания.



При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!



Укутай пострадавшего теплыми одеялами, одеждой.

Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути



Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничего не угрожает, вынеси пострадавшего в безопасное место или открой окна, проветри помещение.

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.





Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения, сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при поражении электрическим током



Обеспечь свою безопасность.
По возможности отключи источник тока.
При подходе к пострадавшему по земле иди мелкими шагами.





Сбрось с пострадавшего провод сухим, не проводящим ток, предметом (палка, пластик). Оттащи пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.*

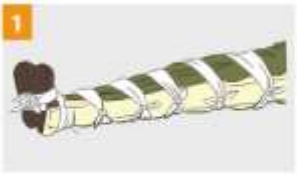




После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при укусах ядовитых змей

1



Ограничь подвижность пострадавшей конечности. При укусе ноги прибинтуй ее к другой ноге.

1



При укусе руки — зафиксируй ее к туловищу в согнутом положении.

2



3



Первая помощь при укусах насекомых

1



При укусе насекомого удали жало из ранки.

2



Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции следует обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первая помощь при поражениях глаз

1



При химических ожогах глаз или попадании в глаза инородных тел осторожно раздвинь веки пальцами, обильно промой глаза чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать глаза следует так, чтобы вода стекала от носа к виску.

2



Наложи повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при обмороке



Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания. Придай пострадавшему устойчивое боковое положение, ослабь галстук, расстегни ворот верхней одежды, ослабь брючный ремень, сними обувь, обеспечь доступ свежего воздуха.

Если сознание не восстанавливается более 3-5 минут, вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

В любом случае следует обратиться к врачу для обследования и определения причины обморока.

Первая помощь при сердечном приступе



Первая помощь при подозрении на инсульт



Кормление тяжелобольных пациентов в постели ложкой

Кормление.

- ✓ Проверить t горячей пищи, капнув несколько капель себе на тыльную поверхность кисти.
- ✓ Предложить выпить (лучше через трубочку) несколько глотков жидкости.
- ✓ Кормить медленно:
  - называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;
  - наполнять ложку на 2/3 твердой (мягкой) пищей;
  - коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;
  - приноситься ложкой к языку и извлечь пустую ложку;
  - дать время прожевать и проглотить пищу;
  - предлагать питье после нескольких ложек пищи.
- ✓ Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.
- ✓ Предложить пациенту прополоскать рот водой после еды.



Завершение кормления:

- ✓ Убрать после еды посуду и остатки пищи.
- ✓ Вымыть руки.

Кормление тяжелобольных пациентов с помощью поильника

Кормление:



- ✓ Переместить пациента набок или, в положение Фаулера (если позволит его состояние).
- ✓ Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой.
- ✓ Кормить пациента из поильника небольшими порциями (глотками).

Окончание кормления:

- ✓ Дать прополоскать рот водой после кормления.
- ✓ Убрать салфетку с пациента.
- ✓ Помочь пациенту занять удобное положение.
- ✓ Убрать остатки пищи. Вымыть руки.

Примечание: *В течение всей процедуры кормления пища должна быть теплой и выглядеть аппетитной.*

Смена нательного белья





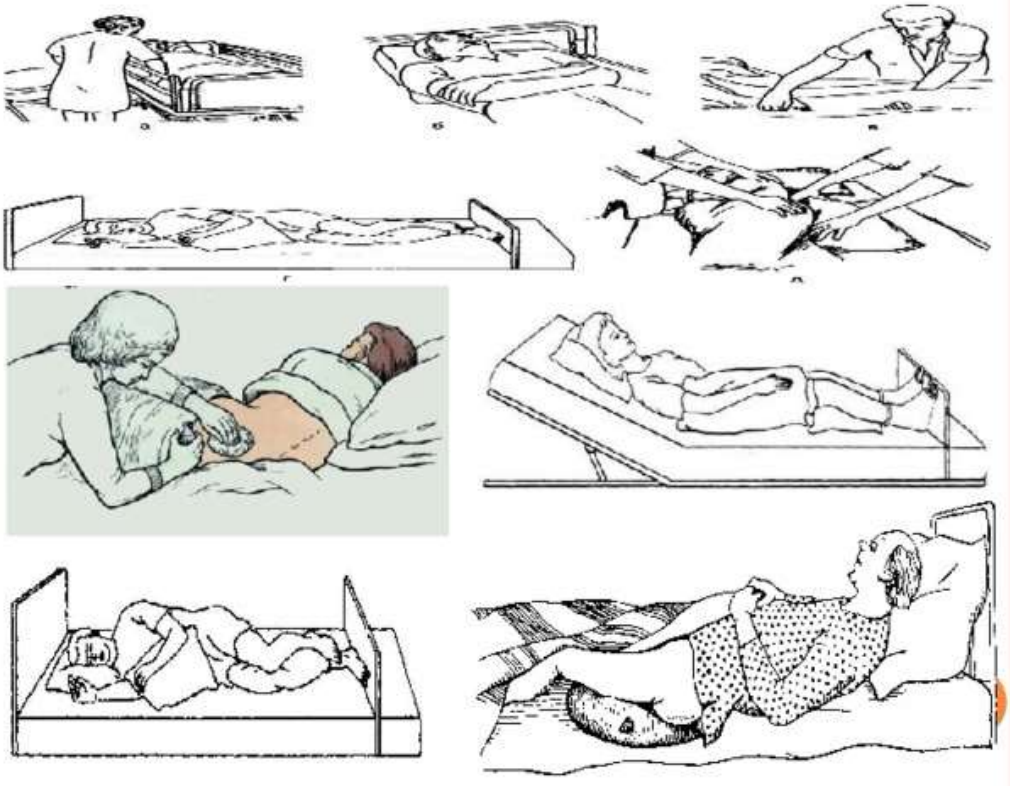
- Правой рукой поддерживают голову пациента за затылок, а левой рукой, захватив собранную на спине рубашку, аккуратно ее снимают, не касаясь грязной рубашкой лица пациента.
- Опускают голову пациента на подушку.
- Освобождают руки из рукавов: сначала здоровую, потом больную.
- Надеть чистую рубашку на тяжелобольного можно, выполняя все действия точно в обратной последовательности, т.е. собрав чистую рубашку по спине, надеть рукав на больную руку, затем на здоровую; сложить руки на грудь и, поддерживая правой рукой голову пациента, левой рукой надеть рубашку через отверстие горловины на голову больного, расправить рубашку дома.

Смена постельного белья



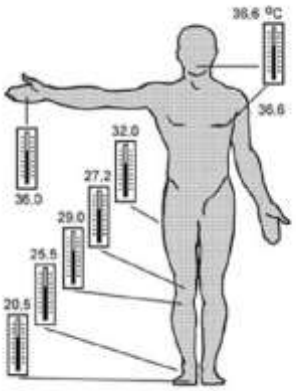


ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ



Подача судна, мочеприемника тяжелобольному





Термометрия тела человека

Измерение температуры тела (термометрия)

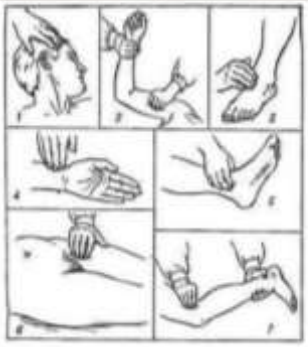
Измерение температуры тела проводится, как правило, дважды в день: утром в 7-8 ч и вечером в 17-18 ч. Следует отметить, что температура тела минимальная рано утром (между 3 и 6 ч), а максимальная - во второй половине дня (между 17 и 21 ч).

Чаще всего термометрию проводят в подмышечной впадине, реже в паховой складке (у детей).

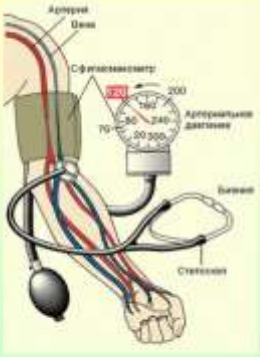
В областях, используемых для измерения температуры тела, не должно быть воспалительного процесса, так как последний даёт местное повышение температуры.



Методика измерения пульса на различных артериях



1 — височной;
2 — плечевой;
3 — тыльной артерии стопы;
4 — лучевой;
5 — задней большеберцовой;
6 — бедренной;
7 — подколенной.



- **Прибор надевают на руку; давление в нём увеличивают примерно до 200 миллиметров ртутного столба.**
- **Затем из сфигмоманометра медленно выпускают воздух, непрерывно прослушивая пульс.**
- **Таким образом последовательно находят сначала артериальное давление, а затем венозное.**

Давление крови измеряется сфигмоманометром (тонометром)