

**ДПП ПК «ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТИРОВАНИЙ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.
ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ**

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1

1. ПК-1. Способен оценивать возможность проведения ПФТ для выяснения поставленных к разрешению вопросов.
2. ПК-3. Способен проводить анализ психологических и физиологических характеристик, зарегистрированных в ходе проведения ПФТ.
3. ПК-4. Способен работать с аппаратурой для проведения ПФТ.
4. ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. История использования психофизиологических реакций при оценке эмоционального стресса

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматриваются механизмы лжи как исторически сложившаяся форма защитной реакции психики человека. Исторические аспекты использования психофизиологических реакций для определения эмоционального стресса. Возможности использования полиграфа в различных сферах.

Формат занятия – *лекция*.

Тема 1.2. Правовые основы применения полиграфа

Перечень изучаемых элементов содержания: Рассматриваются правовые особенности использования полиграфа в зарубежных странах и в России. Кодекс этики специалиста, проводящего ПФТ. Психологические и квалификационные требования, предъявляемые к специалисту-полиграфологу.

Формат занятия – *лекция*.

Тема 1.3. Основы физиологии человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткие основы физиологии и психофизиологических характеристик, используемых при ПФТ. Вопросы функциональной организации центральной и вегетативной нервной системы, а также основные принципы работы головного мозга. Железы внутренней секреции и их влияние на регуляцию вегетативных функций. Строение и регуляция сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Физиологический подход к изучению психической деятельности человека (нейрофизиологические основы психики).

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*.

Задания для практической работы:

Выбрать добровольца из студентов, посадить его на место для проведения ПФТ, надеть датчики, вывести текущее изображение на экран. Далее просить тестируемого выполнять простейшие задачи, связанные с физиологическими изменениями, например, глубоко дышать или задержать дыхание; напрячься (натужиться) или расслабиться, закрыв глаза; неожиданно для тестируемого хлопнуть в ладоши (реакция на резкий звук) и т.д. Группа студентов наблюдает на экране за физиологическими изменениями тестируемого.

Тема 1.4. Основные психофизиологические параметры, используемые при тестировании с использованием полиграфных устройств

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия и термины, используемые при тестировании с использованием полиграфных устройств. Электрические показатели кожи (КГР), процедура их регистрации, использование КГР в области инструментальной детекции лжи. Основные показатели сердечно-сосудистой деятельности: ритм сердечных сокращений, артериальное давление, плетизмограмма. Мышцы и их участие в проявлении эмоционального стресса: изменения мышечного тонуса, физиологический тремор. Фоновые состояния, особенности реакций по каналам и их оценка, последствие, информативность регистрируемых показателей. Приспособление к стимулу. Реакции ожидания. Реакции облегчения.

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

Задания для практической работы:

Проведение анализа полиграмм, подобранных и выведенных преподавателем на экран.

Тема 1.5. Организационные аспекты проведения ПФТ

Перечень изучаемых элементов содержания: Методические требования к помещению для проведения ПФТ и организации рабочего места специалиста данного профиля. Основные аспекты работы с заказчиком ПФТ. Оформление документов для проведения тестирования, получение согласия или несогласия со стороны тестируемого. Медицинские и иные противопоказания (абсолютные, относительные) к проведению ПФТ. Осуществление аудио- и видеозаписи в ходе ПФТ. Возможность присутствия третьих лиц в ходе проведения ПФТ.

Формат занятия – *лекция.*

Тема 1.6. Проведение предтестовой, внутритестовой и послетестовой беседы

Перечень изучаемых элементов содержания: Память, ее виды, типы и формы. Эмоции и чувства, конфликтные эмоциональные состояния (стресс, фрустрация и т.д.) и особенности их возникновения. Роль мотивации в поведении и деятельности человека. Акцентирование внимания и роль психологического механизма установки, связь установки с потребностями и мотивами. Формат предтестовой беседы. Формат внутритестовой и послетестовой беседы.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задания для практической работы:

Студенты объединяются по парам и прорабатывают навык проведения предтестовой беседы. Результаты обсуждаются с преподавателем и корректируются им.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила проведения предтестовой беседы, прописать структуру и текст предтестовых бесед с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого для случаев служебных расследований и кадровых проверок. Текст должен быть предельно понятен для тестируемого,

а также комфортен для произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 1.7. Технические средства, применяемые для регистрации физиологических показателей (полиграф)

Перечень изучаемых элементов содержания: Методические требования к техническим средствам для ПФТ, вопросы техники безопасности. Современная аппаратура для регистрации эмоционального напряжения: компьютерный полиграф его устройство (основные сведения), достоинства и недостатки. Сравнительная характеристика технических средств ведущих отечественных и зарубежных фирм. Основные требования к программному обеспечению.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

- а) Изучить датчики, их строение и подключение. Изучить метод создания опросника в программе. Изучить способы отражения сигналов и их настройку. Изучить автоматический программный обсчет.
- б) Выбрать добровольца из студентов, посадить его на место для проведения ПФТ, надеть датчики, вывести текущее изображение на экран. Тестируемый отвечает на простые вопросы преподавателя под датчиками. Группа студентов наблюдает на экране за физиологическими изменениями тестируемого.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- а) Изучить особенности разных программ: чем отличаются при регистрации сигналов, при добавлении и изменении текста вопросов, при анализе автоматического обсчета. Дополнительные функции каждого из полиграфов, которые могут отсутствовать у других.
- б) При дальнейшем изучении методик: составляя комплекс тестов (в частности шаблонных тестов для кадровых ПФТ), создать шаблоны в программе полиграфа. Опробовать проведение таких тестов на стороннем человеке (коллеге, родственнике и т.д.), проанализировать получившиеся результаты визуально и с помощью автоматического программного обсчета.

Тема 1.8. Типы вопросов, используемых при ПФТ, и общие требования к ним

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы вопросов: нейтральные, контрольные (вопросы сравнения), проверочные, вспомогательные вопросы. Общие требования к каждой группе вопросов. Слова-стимулы и общие требования к ним.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель дает фабулу дела (обозначает проблемную ситуацию, по которой необходимо провести ПФТ), студенты объединяются в группы по 2-3 человека и прописывают разные типы вопросов.

1. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета с оценкой в форме устного ответа на вопросы.

*Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по модулю 1:*

1. Основные и вторичные признаки в оценке канала КГР.
2. Основные и вторичные признаки в оценке канала ФПГ.
3. Основные и вторичные признаки в оценке канала дыхания.
4. Основные и вторичные признаки в оценке канала АД.
5. Основные требования к формулировке проверочных вопросов.
6. Основные требования к формулировке контрольных вопросов.
7. Основные требования к формулировке симптоматических вопросов.
8. Основные требования к формулировке вопросов комплекса вины.

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ТЕСТОВЫЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПФТ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2

1. ПК-2. Способен выбирать средства и методы проведения ПФТ, адекватные поставленным к разрешению вопросам.
2. ПК-5. Способен применять различные методы проведения ПФТ при расследованиях правонарушений, при служебных проверках, при решении кадровых задач.
3. ПК-6. Способен составить компетентное заключение по результатам ПФТ.
4. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Стимулирующие тесты.

Перечень изучаемых элементов содержания: Однотемные и многотемные тесты, одноаспектные и многоаспектные тесты, разница между ними и их особенности, сферы их применения. Стимулирующие и прочие исследовательские тесты, их виды и задачи, их актуальность при подготовке к проведению основной части ПФТ.

Формат занятия – лекция.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Преподаватель обозначает несколько задач: например, кадровая проверка на должность руководителя, или расследование кражи и т.д. Студент самостоятельно для каждого случая подбирает и прописывает формат стимулирующих (и других исследовательских) тестов, учитывая особенности стоящей перед студентом задачи тестирования и особенности применения разных исследовательских тестов в разных ситуациях.

Тема 2.2. Методика выявления скрываемой информации

Перечень изучаемых элементов содержания: Тест «пики напряжения». Тест на «знания виновного» (тест Д.Ликкена). Разница между ними, сферы их применения. Порядок и содержание обсуждения вопросов. Порядок ротации вопросов. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – лекция.

Тема 2.3. Зарубежные методики вопросов сравнения

Перечень изучаемых элементов содержания: Тест Университета Штата Юта. Федеральный тест. Тест комплексного сравнения зон (тест Гордона). Тест Бакстера. Тест Матте. Тесты SKY. Теоретические основы. Порядок составления вопросников. Порядок и содержание обсуждения вопросов. Порядок ротации вопросов. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель дает фабулу дела (обозначает проблемную ситуацию, по которой необходимо провести ПФТ), студенты объединяются в группы по 2-3 человека и составляют разные тесты в соответствии с правилами методик.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- a) Преподаватель обозначает несколько фабул дел. Студент самостоятельно по каждой фабуле составляет комплекс тестов согласно каждой из методик в соответствии с правилами и нормами порядка и ротации вопросов.
- b) Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила предтестового обсуждения разных типов вопросов, прописать структуру и текст такого обсуждения с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.4. Общие правила визуальной (экспертной) оценки полиграмм

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие принципы визуальной (экспертной) оценки полиграмм. Ручные и смешанные методы комплексной оценки полиграмм. Вертикальная система оценки. Горизонтальная система оценки.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель выдает несколько изображений полиграмм с результатами автоматического обсчета. Студент анализирует полиграммы, применяя к каждой из них разные системы оценки полиграмм (вертикальная, горизонтальная, смешанная), сравнивает результаты между собой и с автоматическим (машинным) обсчетом.

Тема 2.5. Российские методики вопросов сравнения

Перечень изучаемых элементов содержания: Обзор российских методик, включая авторские, разница между ними и отличия от зарубежных методик. Порядок составления вопросников. Порядок и содержание обсуждения вопросов. Порядок ротации вопросов. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель обозначает фабулу дела (расследование). Студент составляет комплекс тестов, определяя принципиальные отличия в подходах российских методик от зарубежных. Анализируя эти отличия, студент также прописывает структуру и текст предтестовой беседы, а также речевые шаблоны обсуждения вопросов, учитывая особенности российского менталитета.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- а) Преподаватель обозначает несколько фабул дел. Студент составляет комплекс тестов, определяя принципиальные отличия в подходах российских методик от зарубежных.
- б) Анализируя отличия в подходах российских и зарубежных методик, студент прописывает структуру и текст предтестовой беседы (учитывая особенности российского менталитета). Текст должен быть предельно понятен для тестируемого, а также комфортен для произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.6. Анализ полиграмм и изучение сложных случаев

Перечень изучаемых элементов содержания: Разбор ошибок принятия решения и сложных случаев, встречавшихся в практике преподавателей курса. Анализ полиграмм студентами под контролем преподавателя.

Формат занятия – практическое занятие.

Задания для практической работы:

Преподаватель обозначает фабулу дела, выводит на общий экран списки вопросов к тестам и полиграммы. Студенты совместно обсуждают и дают заключение по наличию ошибок и возможностей их устранения.

Тема 2.7. Особенности применения полиграфа при проведении кадровых проверок кандидатов на должность. Методика проверочных и нейтральных вопросов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика проверочных и нейтральных вопросов, ее особенности, достоинства и недостатки. Методики, рекомендуемые при проведении при решении кадровых вопросов за рубежом и в России (методики нейтральных/проверочных вопросов, методики контрольных вопросов). Особенности составления тестов в зависимости от должности кандидата. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Студенты объединяются в группы по 2-3 человека и составляют тесты для кандидатов разных должностей.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- a) Преподаватель обозначает несколько должностей. Студент самостоятельно составляет комплекс тестов по каждой должности в соответствии с правилами и нормами каждой из изученных методик.
- b) Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила предтестового обсуждения разных типов вопросов, прописать структуру и текст такого обсуждения с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого. Текст должен быть предельно понятен для тестируемого, а также комфортен для произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.8. Особенности проведения периодического ПФТ работающего персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика тем и содержания вопросов уже работающего персонала. Особенности составления тестов в зависимости от должности кандидата. Правила обсчета результатов и принятия решения.

Формат занятия – лекция, практическое занятие.

Задания для практической работы:

Студенты объединяются в группы по 2-3 человека, продумывают вероятные факторы риска, возникающие для должностей давно работающего персонала, прописывают вопросы для тестирования с учетом того, что их формулировки не должны дублировать вопросы для кандидатов.

Задание для самостоятельной работы по теме:

- a) Преподаватель обозначает несколько должностей. Студент самостоятельно составляет комплекс тестов по каждой должности в соответствии с правилами и нормами каждой из изученных методик.
- b) Проанализировав основные изученные на лекциях нормы и правила предтестового обсуждения разных типов вопросов, прописать структуру и текст такого обсуждения с включением в нее элементов психологических установок для тестируемого. Текст должен быть предельно понятен для тестируемого, а также комфортен для произносящего, в нем не должно присутствовать «ломанности» определений и формулировок. Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.) В процессе отработки скорректировать тексты шаблонов. Успешные варианты шаблонов заучить наизусть.

Тема 2.9. Интерпретация и оценка результатов ПФТ. Подготовка заключения

Перечень изучаемых элементов содержания: Алгоритмы обсчета, используемые в компьютерных программах. Экспертная оценка полиграмм. Подготовка заключения по результатам тестирования.

Формат занятия – лекция.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Проанализировав изученные на лекциях нормы и правила составления заключений, подготовить шаблоны заключений для служебных расследований и кадровых проверок. Шаблоны должны быть составлены структурно, включать в себя основную необходимую информацию (анкетную, информационную), а также возможные шаблоны фразировок для случаев успешного и неуспешного прохождения ПФТ.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета с оценкой в форме устного ответа на вопросы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 2:

1. Тест Бакстера (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
2. Тест Матте (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
3. Тест штата Юта (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
4. Федеральный тест (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
5. Тест комплексного сравнения зон Гордона (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)
6. Тест на «знания виновного» Ликкена (порядок вопросов, правила обсчета результатов и принятия решения)

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И БЕЗЫНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) ВЕРИФИКАЦИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 3

1. ПК-3. Способен проводить анализ психологических и физиологических характеристик, зарегистрированных в ходе проведения ПФТ.
2. ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических

- принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
3. ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

2. Содержание Модуля 3

Тема 3.1. Сознательное противодействие со стороны тестируемого с целью искажения результатов, отраженных на полиграммах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Некоторые патологические состояния (заболевания) дыхания и сердечно-сосудистой системы и их влияние на процесс проведения ПФТ. Поведенческие признаки противодействия и их отличия от патологических состояний. Разница между профессиональным и бытовым противодействием. Физическое противодействие, отличие от случайных артефактов, анализ полиграмм. Медикаментозное (фармакологическое) противодействие, отличие от вероятных признаков заболеваний у обследуемых, анализ полиграмм. Действия полиграфолога с целью нивелирования признаков противодействия со стороны тестируемого (меры контрпротиводействия).

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

Задания для практической работы:

Преподаватель выводит на общий экран полиграммы. Студенты совместно обсуждают и дают заключение по наличию или отсутствию на них зарегистрированных признаков противодействия.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Проанализировав основные изученные на лекциях методы и способы противодействия, подготовить для каждого из случаев речевые формулировки, которые помогут нейтрализовать действия противодействующего тестируемого. Формулировки могут содержать как отдельные фразы, так и заготовленные мини-истории (например, случаи из практики, в которых противодействующие тестируемые «терпели неудачу» и получали негативные заключения). Отработку формулировок рекомендуется проводить перед зеркалом (анализируя собственное поведение), либо с помощью стороннего человека (коллеги, родственника и т.д.)

Тема 3.2. Базовые понятия сокрытия лжи и психологические механизмы саморегуляции в вербальном и невербальном поведении тестируемого

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные психологические свойства личности и индивидуальные особенности. Верификация в области невербального поведения человека: базовые понятия. Отличия сознательной лжи от заблуждения и самообмана. Формы и причины лжи. Эмоции, сопровождающие сознательную ложь. Психологические механизмы саморегуляции психики при стрессе в рамках психофизиологических исследований. Механизмы психологической защиты.

Формат занятия – *лекция.*

Тема 3.3. Коммуникативные и психологические приемы противодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коммуникативные и психологические приемы противодействия. Типы сознательного искажения информации (такие как умолчание, отрицание, полуправда, правда в форме лжи, «легенда» и прочие). Индивидуальные приемы психологической защиты (вытеснение, замещение, забалтывание, рационализация и прочие). Стандартизированные признаки сокрытия информации в невербальном поведении

(жестикуляция, позы, взгляд, голосовые модуляции, дыхание, прочие признаки ВНС). Достоверные критерии сознательного сокрытия информации в невербальной верификации. Дополнительные признаки.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для практической работы:

Преподаватель выводит на общий экран видео бесед с тестируемым в ходе проведения ПФТ. Студенты совместно обсуждают и дают заключение по наличию или отсутствию на них признаков коммуникативных и психологических приемов противодействия.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Найти в интернете видео с беседами, опросами, провокационными интервью и т.д., в которых опрашиваемый человек в кадре лжет или скрывает информацию. Проанализировать реакции опрашиваемого, определить форму и вид используемого искажения информации, а также проанализировать психологические механизмы защиты, используемые опрашиваемым в таком видео.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в форме устного ответа на вопросы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Модулю 3:

1. Каким образом на полиграммах отражается противодействие по каналу дыхания?
2. Каким образом на полиграммах отражается противодействие по каналу двигательной активности?
3. Какие признаки в речи и поведении тестируемого будут говорить о попытке вытеснения информации?
4. Какие признаки в речи и поведении тестируемого будут говорить о попытке подачи «правды в форме лжи»?
5. Каковы достоверные критерии сознательного сокрытия информации в невербальной верификации?
6. Что такое рационализация и как она будет проявляться в речи тестируемого?

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «зачет» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы, допускаются погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы, если студент способен осознать эти неточности в ходе ответа на дополнительные вопросы.

Отметку «незачет» заслуживает слушатель, чей ответ оценивается как не раскрывающий содержание вопроса и не раскрывающий дополнительные вопросы.