Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Проректор по учебной работе Шимановская Янина Васильевна
Владелец: РГСУ
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2024.07.30 15:04:51 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Стоматология хирургическая разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....11
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....12
2.3. Содержание дисциплины....14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....22
3.2. Задания для самостоятельной работы....23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....69
5.1.1. Основная литература....69
5.1.2. Дополнительная литература....69
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....70
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....70
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....71
5.4.1. Средства информационных технологий....71
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....71
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....72
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....72
5.6. Образовательные технологии....73
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....74

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Стоматология хирургическая является изучение и освоение теоретических разделов хирургической стоматологии, приобретение углублѐнных компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации стоматологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-хирурга.

Задачи дисциплины:

1. Изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-стоматолога-хирурга
2. Углубить теоретическую подготовку по специальности, освоить новые современные методы диагностики и лечения больных, необходимые в самостоятельной практической деятельности врача-стоматолога.
3. Освоить важнейшие подходы к хирургическим стоматологическим заболеваниям.
4. Формировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. **Владеть навыками:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ПК-1.2 знает: нозологические формы заболеваний , относящиеся к компетенции врача-стоматолога-хирурга, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. ПК-1.3 умеет: оценивать состояние челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта в соответствии с возрастом пациента.	**Знать:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез заболеваний челюстно-лицевой области; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. **Уметь:** проводить оценку состояния челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов.

	ПК-1.4 проводит оценку состояния челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта направление и эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной; владеет методами профессиональной гигиены; ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов	**Владеть навыками:** пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

	для профилактики наиболее распространенных заболеваний.	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. ПК-2.2 умеет: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. ПК-2.3 владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.	**Знать:** цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. **Уметь:** рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. **Владеть навыками:** организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 знает: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней	**Знать:** основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические

	МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.2 умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.3 владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов: основных патологических симптомов и синдромов заболеваний ЧЛО, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем	терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. **Уметь:** пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. **Владеть навыками:** стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов: основных патологических симптомов и синдромов заболеваний ЧЛО, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.

	организма у пациентов всех возрастов.	
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога-хирурга. ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога-хирурга. **Уметь:** вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. **Владеть навыками:** экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает: все виды патологий челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	**Знать:** все виды патологий челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.

	ПК-7.2 может: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-7.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит профессиональные действия: -удаление зуба; - лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛО	**Уметь:** поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть навыками:** оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разработки плана лечения, выбора метода и способов лечения, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, проведения профессиональных действий: -удаление зуба; - лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛО.
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией,	ПК-9.1 знает: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных	**Знать:** приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств,

нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. ПК-9.2 умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. ПК-9.3 проводит реабилитацию и профилактику различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполняет текущую учетную и отчетную документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.	показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. **Уметь:** применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. **Владеть навыками:** реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполнения текущей учетной и отчетной документации по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	ПК-10.1 знает: этиологию, патогенез, возрастные особенности развития стоматологической патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, эффективные методы профилактики; перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых. ПК-10.2 умеет: оценивать состояние челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, проводить мероприятия по удалению зуба; - лечению острых и хронических	**Знать:** этиологию, патогенез, возрастные особенности развития стоматологической патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, эффективные методы профилактики; перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых. **Уметь:** оценивать состояние состояние челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, проводить мероприятия по удаление зуба; - лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов,

стоматологических заболеваний	одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечению заболеваний прорезывания зубов, лечению хронических периодонтитов, воспалительных процессов ЧЛО, проводить профилактику заболеваний челюстно-лицевой области. ПК-10.3 проводит оценку состояния челюстно-лицевой области; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта и челюстно-лицевой области; владеет методами профессиональной гигиены ЧЛО.	лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛО; проводить профилактику заболеваний полости рта и зубов. **Владеть навыками:** оценки состояния челюстно-лицевой области; выбора направления эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта и челюстно-лицевой области; владеет методами профессиональной гигиены ЧЛО.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**454**	**144**	**146**	**72**	**92**
Лекционные занятия	32	8	8	8	8
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	318	136	136	64	82
из них: в форме практической подготовки	*78*				
Самостоятельная работа обучающихся	**392**	**135**	**124**	**63**	**70**
Консультации	4	-	2		2
Контроль промежуточной аттестации	**54**	**9**	**18**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**900**	**288**	**288**	**144**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 Семестр 1.						
Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии. Обезболивание; Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**288**	**135**	**144**	**8**	**136**	*18*
1.1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.	**68**	**30**	**38**	**2**	**36**	
1.2. Обезболивание в стоматологии.	**103**	**50**	**53**	**3**	**50**	
1.3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**108**	**55**	**53**	**3**	**50**	
Консультации (час)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем за семестр, ак.ч	**288**	**135**	**144**	**8**	**136**	*18*
Модуль 2 Семестр 2.						
Раздел 2. Операция удаления зуба. Периодонтит, верхнечелюстной синусит	**288**	**124**	**146**	**8**	**136**	*20*
2.1. Операция удаления зуба	**97**	**44**	**53**	**3**	**50**	
2.2. Острый и хронический периодонтит.	**93**	**40**	**53**	**3**	**50**	
2.3. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.	**78**	**40**	**38**	**2**	**36**	
Консультации (час)	***2***	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					
Общий объем за семестр, ак.ч	**288**	**124**	**146**	**8**	**136**	*20*
Модуль 3 Семестр 3.						
Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области.	**144**	**63**	**72**	**8**	**64**	*20*
3.1. Болезни прорезывания зубов.	68	32	36	4	32	
3.2. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-	67	31	36	4	32	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
лицевой области.						
Консультации (час)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем за семестр, ак.ч	**144**	**63**	**72**	**8**	**64**	*20*
Модуль 4 Семестр 4.						
Раздел 4. Хирургическая пародонтология	**86**	**40**	**46**	**4**	**42**	*20*
4.1. Хирургическая пародонтология	44	20	24	2	22	*10*
4.2. Показания и противопоказания к оперативному пособию.	42	20	22	2	20	*10*
Раздел 5. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**74**	**30**	**44**	**4**	**40**	
5.1. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	37	15	22	2	20	
5.2. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.	37	15	22	2	20	
Консультации (час)	***2***	**-**	***2***	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					
Общий объем за семестр, ак.ч	**180**	**70**	**92**	**8**	**82**	*20*
Общий объем за курс, часов	**900**	**392**	**454**	**32**	**418**	*78*

2.3. Содержание дисциплины

Модуль 1 Семестр 1.

Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии. Обезболивание; Неотложные состояния в хирургической стоматологии.

1.1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Организация рабочего места врача-стоматолога на хирургическом приеме.
Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений. Оформление учётно-отчётной документации. Составление индивидуального плана лечения. Современная организация стоматологического приёма.
Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.

Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

1.2. Обезболивание в стоматологии.

Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.Характеристика местных анестетиков.Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

1.3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.

Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Модуль 2 Семестр 2.

Раздел 2. Операция удаления зуба. Периодонтит, верхнечелюстной синусит

2.1. Операция удаления зуба

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

2.2. Острый и хронический периодонтит.

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина острого и хронического периодонтита. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей. Определение тактики лечения периодонтита.
Хирургическое лечение хронического периодонтита: показания, видыопераций, осложнения. Зубосохраняющие операции. Выбор остеопластических материалов для замещения дефектов костной ткани. Направленная тканевая регенерация.

2.3. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, классификация. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.
Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

Модуль 3 Семестр 3.

Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области. Болезни прорезывания зубов.

3.1. Болезни прорезывания зубов.

Этиология и патогенез задержки прорезывания зубов. Определение понятия ретенции и дистопии зубов, виды ретенции. Принципы консервативной терапии, тактика хирургического лечения. Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов.

3.2. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита, пародонтогенного периостита, перикоронарного абсцесса.

Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии.

Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита.

Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно- нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Модуль 4 Семестр 4

Раздел 4. Хирургическая пародонтология

4.1. Хирургическая пародонтология

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта, Проведение профессиональной гигиены. Классификацияхирургических методов лечения заболеваний пародонта. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам., мукогингивальные и остеомукогингивальные операции. Открытый и закрытый кюретаж, операция Цешинского-Неймана-Видмана. Послеоперационные осложнения.

4.2. Показания и противопоказания к оперативному пособию.

Методы френуло- и вестибулопластики. Показания и противопоказания к оперативному пособию. Френулотомия ифренулопластика (Y-образная, Z-образная). Вестибулопластика по Эдлану-Мейхеру,Кларку, туннельная вестибулопластика.

Свободный десневой лоскут, коронально смещенный лоскут, субэпителиальный соединительнотканный лоскут, лоскут на ножке, полулунный лоскут, перемещенный лоскут, соединительнотканный лоскут на ножке.

Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция, остеостимуляция остеобластный остеогенез. Классификацияи характеристика остеопластических материалов. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта. Методы остеопластики.Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР). Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран. Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF.

Раздел 5. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.

5.1. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.

Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергические заболевания ЧЛО. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка. Аллергические заболевания ЧЛО.

Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной

каймы губ. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

5.2. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.

Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангиом. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных (радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид- остеома остеобластома. Принципы хирургического лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Модуль 1 семестр 1

Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии. Обезболивание; Неотложные состояния в хирургической стоматологии.

Тема практического занятия: Организация отделения хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Тема практического занятия: Обезболивание в стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология боли. Теория развития боли.
2. Клиническая классификация боли.
3. Механизм местной анестезии.
4. Характеристика местных анестетиков.
5. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
6. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
7. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
8. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
9. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Темы доклада:

1. Теория развития боли. Физиология боли. Клиническая классификация боли.
2. Местная анестезия. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков.
3. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
6. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Тема практического занятия: Неотложные состояния в хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обморок
2. Острая сосудистая недостаточность (коллапс),
3. Гипертензивные неотложные состояния.
4. Анафилактический шок,
5. Судорожные состояния,
6. Кровотечения.

Темы докладов:

1 Неотложные состояния в хирургической стоматологии. Обморок
2 Неотложные состояния в хирургической стоматологии. Острая сосудистая недостаточность (коллапс),
3 Неотложные состояния в хирургической стоматологии. Гипертензивные неотложные состояния.
4 Неотложные состояния в хирургической стоматологии. Анафилактический шок,
5 Неотложные состояния в хирургической стоматологии. Судорожные состояния,
6 Неотложные состояния в хирургической стоматологии. Кровотечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля–- тестирование.

Модуль 2 Семестр 2.
Раздел 2. Операция удаления зуба. Периодонтит, верхнечелюстной синусит
Тема практического занятия: Экстракция зуба: показания, противопоказания, ход операции. Удаление корней зубов.

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Операция удаления зуба.
2. Показания и противопоказания.
3. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти.
4. Инструменты.
5. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.
6. Осложнения во время и после операции удаления зуба.
7. Профилактика и устранение осложнений.

Тема практического занятия: Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина острого и хронического периодонтита.
2. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов.
3. Определение тактики лечения периодонтита.
4. Хирургическое лечение хронического периодонтита: показания, видыопераций, осложнения.
5. Зубосохраняющие операции.
6. Выбор остеопластических материалов для замещения дефектов костной ткани. Направленная тканевая регенерация.

Темы докладов:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина острого и хронического периодонтита.
2. Инструментальная диагностика
3. Дифференциальная диагностика периодонтитов.
4. Определение тактики лечения периодонтита.

Тема практического занятия: Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, классификация.
2. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения.
3. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.
4. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
5. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
6. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
7. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
8. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.
9. Этиология и патогенез задержки прорезывания зубов.
10. Определение понятия ретенции и дистопии зубов, виды ретенции.
11. Принципы консервативной терапии, тактика хирургического лечения

Темы докладов:

1. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, классификация.
2. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения.
3. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации
4. Этиология и патогенез задержки прорезывания зубов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля–- тестирование.

Модуль 3 Семестр 3.
Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области.
Тема практического занятия: Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов.
2. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита, пародонтогенного периостита, перикоронарного абсцесса.

Темы докладов:

5. Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов.

6. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита
7. Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение пародонтогенного периостита
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарного абсцесса.

Тема практического занятия: Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО
2. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии.
3. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения.
5. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
6. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита.
7. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита.
9. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
10. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства.
11. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства

Темы докдадов:

1. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО
2. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита.
3. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
4. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства.
5. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля–- тестирование.

Модуль 4 Семестр 4
Раздел 4. Хирургическая пародонтология
Тема практического занятия: Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта,
2. Проведение профессиональной гигиены
3. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
4. Классификация хирургическихметодов лечения заболеваний пародонта.
5. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам., мукогингивальные и остеомукогингивальные операции.
6. Открытый и закрытый кюретаж, операция Цешинского-Неймана-Видмана. Послеоперационные осложнения.
7. Методы френуло- и вестибулопластики
8. Показания и противопоказания к оперативному пособию.
9. Френулотомия ифренулопластика (Y-образная, Z-образная).
10. Вестибулопластика по Эдлану-Мейхеру,Кларку, туннельная вестибулопластика.
11. Операции по устранению рецессии десны.
12. Свободный десневой лоскут, коронально смещенный лоскут, субэпителиальный соединительнотканный лоскут, лоскут на ножке, полулунный лоскут, перемещенный
13. лоскут, соединительнотканный лоскут на ножке.
14. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта
15. Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция,
16. остеостимуляция, остеобластный остеогенез.
17. Классификация и характеристика остеопластических материалов.
18. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
19. Методы остеопластики.
20. Направленная тканевая регенерация.
21. Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР).
22. Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран.
23. Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF.

Темы докладов:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта
2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
3. Методы френуло- и вестибулопластики
4. Операции по устранению рецессии десны.
5. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта
6. Направленная тканевая регенерация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
форма рубежного контроля–- тестирование.

Раздел 5. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области
Тема практического занятия: Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
3. Аллергические заболевания ЧЛО.
4. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения

доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка.
5. Аллергические заболевания ЧЛО.
6. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО.
7. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ.
8. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
9. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
10. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
11. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио
12. Кисты челюстей.
13. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей.
14. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.
15. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома.
16. Принципы хирургического лечения

Темы докладов:
1. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
3. Аллергические заболевания ЧЛО.
4. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО.
5. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
6. Кисты челюстей.
7. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1семестр 1		
Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии. Обезболивание; Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**70**	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	65	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру,	135	

часов		
Общий объем по дисциплине (разделу), часов	135	

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 2 семестр 2		
Раздел 2. Операция удаления зуба. Периодонтит, верхнечелюстной синусит	**64**	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	60	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (разделу), часов	124	

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 3 семестр 3		
Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области.	**40**	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	23	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 4 семестр 4		
Раздел 4. Хирургическая пародонтология	**20**	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	20	Подготовка к текущему контролю
Раздел 5. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**15**	Подготовка к учебным аудиторным занятиям
	15	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	**70**	
Общий объем по дисциплине, часов	**392**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине Стоматология хирургическая
Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 14-22)
Подготовка к текущему контролю(стр 16-22)

Литература для самостоятельного изучения

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-7399-3, DOI: 10.33029/9704-7399-3-MFS-2023-1-536. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473993.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является 1 семестр - зачет, 2 семестр -- экзамен, 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – экзамен, которые проводится в **устной и письменной формах**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой и экзамена, по системе зачтено/незачтено – для зачета..

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1

Примеры заданий в устной форме

Код контролируемой компетенции УК-1;

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- хирурга.
3. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
4. Подготовка рук хирурга к операции.

5. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
6. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
7. Подготовка рук хирурга к операции.

Код контролируемой компетенции ПК-1;

1. Физиология боли. Теория развития боли.
2. Клиническая классификация боли
3. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков
4. Основные методы обезболивания
5. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
6. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
7. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
8. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
9. Осложнения при проведении местного обезболивания.
10. Принципы нормальной патфизиологии,

Примеры заданий в тестовой форме

Код контролируемой компетенции УК-1;

1. **Стоматологический кабинет должен иметь минимальную площадь**

1. 7 кв.м.
2. 14 кв.м.
3. 21 кв.м.

2. **Врач-стоматолог ежедневно заполняет документацию:**

1. медицинская карта уч.ф. 043/у
2. журнал учёта профилактической работы уч.ф. 049/у
3. контрольная карта диспансерного наблюдения уч.ф. 030/у

3. **В медицинскую карту стоматологического больного (уч.ф. 037/у) заносятся сведения**

1. санитарно-просветительскую работу
2. рекомендации общеоздоровительного характера
3. лечебно-профилактические процедуры и назначения

4. **Укажите сроки хранения медицинской карты стоматологического больного**

1. 3 года в регистратуре
2. 15 лет в регистратуре
3. 25 лет в архиве
4. 5 лет в регистратуре, далее 75 лет в архиве

5. **Имеет ли право пациент на предоставление ему копий медицинских документов, отражающих состояние его здоровья?**

1. не имеют
2. имеют в случаях, когда в них не затрагиваются интересы третьей стороны
3. имеют в любом случае

6. **Средства защиты используются при приеме**

1. носителей вируса гепатита В
2. ВИЧ-инфицированных больных
3. всех пациентов

7. **Рекомендации консультантов реализуются**

1. по согласованию с лечащим врачом
2. по желанию пациента или его законного представителя
3. по указанию лечащего врача

8. **Химическая стерилизация применяется для обеззараживания**

1. цельнометаллических инструментов
2. стоматологических зеркал

3. перевязочного материала

9. **Режущие инструменты и зеркала после стерилизации следует хранить**

1. в 96% спирте
2. в 70% спирте
3. в 6% растворе перекиси водорода
4. в 3% растворе перекиси водорода

10. **Для стерилизации наконечников используют метод**

1. сухожаровой
2. автоклавирование
3. химический
4. кипячение в воде

Код контролируемой компетенции ПК-1;

11. **Задача премедикации в стоматологической практике**

1. снижение психоэмоционального напряжения
2. снижение порога болевой чувствительности
3. торможение нежелательных рефлекторных реакций
4. все перечисленное

РАЗДЕЛ 2

Вопросы у устной форме:

Код контролируемой компетенции ПК-1;

1. Физиология боли.
2. Теория развития боли.
3. Клиническая классификация боли. при проведении стоматологических вмешательств.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
6. Осложнения при проведении местного обезболивания.
7. Анатомо-физиологические особенности пародонта.
8. Функции пародонта.
9. Десневая жидкость, ее роль в физиологии и патологии тканей пародонта в свете последних научных достижений.

ПК-2;

10. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния.
11. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.
12. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ход операции.
13. Удаление корней зубов.
14. Осложнения экстракции зубов.
15. Профилактика и устранение осложнений.

Примеры заданий в тестовой форме

Код контролируемой компетенции ПК-2;

Путь введения анестетика при стоматологических вмешательствах

1. инъекционный
2. аппликационный
3. безыгольное введение под давлением
4. все перечисленное

1. Неинъекционный вид анестезии

1. аппликационная
2. инфильтрационная
3. проводниковая

2. Показание для местного инъекционного обезболивания

1. лечение и удаление зубов
2. проведение небольших амбулаторных операций
3. шинирование переломов, первичная обработка ран
4. все перечисленные

3. Противопоказание к проведению местного обезболивания при оперативных вмешательствах

1. лечение осложненного кариеса
2. большой объем оперативного вмешательства
3. удаление зуба

4. Внутрипульпарная анестезия является

1. аппликационной
2. инфильтрационной
3. проводниковой
4. стволовой

5. Локализация депо анестетика при инфильтрационной анестезии:

1. слизистая оболочка и кожа
2. подкожная клетчатка, подслизистый слой, под надкостницей, в губчатой кости, в пульпе
3. в клетчатке по периферии ветвей тройничного нерва
4. оболочка нерва

7. Задача премедикации в стоматологической практике

1. снижение психоэмоционального напряжения
2. снижение порога болевой чувствительности
3. торможение нежелательных рефлекторных реакций
4. все перечисленное

РАЗДЕЛ 3

Перечень вопросов для рубежного контроля и текущей аттестации
Код контролируемой компетенции ПК-5;

1. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО
2. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии.
3. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения.
5. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

ПК-6;

6. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита.
7. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита.
9. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
10. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства.
11. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства
12. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.

ПК-7;

13. Тактика хирургического лечения периодонтита.
14. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.
15. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
16. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.

Примеры заданий в тестовой форме:

Код контролируемой компетенции ПК-5;

1. Верхней границей дна полости рта является:

1. основание языка
2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
3. кожа поднижнечелюстных областей
4. слизистая оболочка дна полости рта
5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

2. Нижней границей дна полости рта является:

1. основание языка
2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
3. кожа поднижнечелюстных областей
4. слизистая оболочка дна полости рта
5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

3. Передненаружной границей дна полости рта является:

1. корень языка
2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
3. кожа поднижнечелюстных областей
4. слизистая оболочка дна полости рта
5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

4. Внутренней границей дна полости рта является:

1. корень языка
2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
3. кожа поднижнечелюстных областей
4. слизистая оболочка дна полости рта
5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

5. Задней границей дна полости рта является:

1. корень языка
2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
3. кожа поднижнечелюстных областей
4. слизистая оболочка дна полости рта
5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

6. Наружной границей основания (корня) языка является:

1. собственные мышцы языка
2. челюстно-подъязычная мышца
3. подбородочно-язычная и подъязычно-язычные мышцы с обеих сторон
4. миндалины
5. ветвь нижней челюсти

7. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

1. височной
2. скуловой
3. щечной области
4. дна полости рта
5. околоушно-жевательной

8. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

1. височной
2. скуловой
3. щечной области
4. околоушно-жевательной
5. окологлоточного пространства

9. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

1. височной
2. скуловой
3. щечной области
4. околоушно-жевательной
5. крыловидно-челюстного пространства

6. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

1. височной
2. скуловой
3. подчелюстной
4. подглазничной
5. щечной области

7. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

1. скуловой
2. подчелюстной
3. подглазничной
4. щечной области
5. околоушно-жевательной

8. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

1. скуловой
2. подчелюстной
3. подглазничной
4. щечной области
5. крыловидно-челюстного пространства

Код контролируемой компетенции ПК-6;

9. Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть:

1. ксеростомия
2. выворот век
3. потеря зрения
4. парез лицевого нерва
5. ишемия кожи век

10. 0донтогенная флегмона отличается от аденофлегмоны:

1. осложнениями
2. наличием воспалительной реакции лимфоузлов
3. скоростью нарастания симптомов интоксикации
4. выраженностью местных клинических проявлений
5. одной из стенок гнойного очага является челюстная кость

11. Аденофлегмоны развиваются по причине:

1. абсцедирующего фурункула
2. периапикального воспаления
3. паренхиматозного сиалоаденита
4. распространения воспалительного процесса из других областей
5. распространения воспалительного процесса за пределы лимфатического уз ла

Пример ситуационных задач:

Код контролируемой компетенции ПК-7;
ЗАДАЧА № 1

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на наличие образования на нижней губе. Со слов пациента 3 месяца назад упал с велосипеда и ударился верхней губой. Через 2 недели на верхней губе появилось образование. Пытался лечить самостоятельно путем прокалывания образования, которое опорожнялось с выделением тягучей жидкости, но через некоторое время появлялось вновь.

Объективно: при осмотре в области красной каймы нижней губы справа на границе со слизистой оболочкой определяется округлое образование, возвышающееся над слизистой оболочкой, размером 0,5х0,3 см, безболезненное, мягко-эластической консистенции. Слизистая оболочка над ним истончена, через оболочку просвечивается жидкость голубоватого цвета. В полости рта отмечается скол правого угла коронки зуба 1.1 в пределах эмали, изменение цвета, эмаль более темного цвета.

Вопросы

1.Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?
2.Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3.Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
4.Назначьте лечение и обоснуйте его.
5.Оцените объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания.

ЗАДАЧА № 2

В клинику обратилась пациентка 42 лет с жалобами на наличие припухлости у крыла носа слева. Припухлость появилась 2 дня назад после перенесенной вирусной инфекции.

Объективно: припухлость верхней губы слева, переходная складка сглажена. Слизистая отечна, гиперемирована. Пальпация по переходной складке болезненна. В зубах 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 пломбы. Перкуссия зубов безболезненна. Термометрия безболезненна. Зуб 2.2 имеет сероватый оттенок.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Заполните медицинскую карту.
4. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести.
5. Составьте план лечения пациентки.

ЗАДАЧА № 3

В клинику обратилась пациентка 45 лет с жалобами на боли в нижней челюсти справа и припухлость щеки справа. Со слов пациентки 3 месяца назад было проведено удаление зубов 4.6 и 4.5.

Объективно: асимметрия лица за счет отека мягких тканей жевательной области справа. Переходная складка сглажена, слизистая оболочка отечна, гиперемирована, отмечается симптом флюктуации. В зубах 4.7, 4.8, 4.5 пломбы, перкуссия безболезненна, цвет зубов не изменен, термометрия безболезненна.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Заполните медицинскую карту.
4. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести.
5. Составьте план лечения пациентки.

РАЗДЕЛ 4

Перечень вопросов для рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции ПК-7;

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
1. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
2. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностикагнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
4. Принципы лечения гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.
5. Острый и хронический периостит.
6. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит
7. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычно желобка, крыловидно- нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Примеры тестовых заданий:

Код контролируемой компетенции ПК-5;

1. Диагноз хронического одонтогенного остеомиелита челюсти ставится на

1. жалоб больного
2. опроса больного
3. клинических данных
4. клинико-рентгенологической картины
5. данных лабораторных методов исследования

2. Секвестрэктомии при хроническом остеомиелите показана в период:
1. физиолечения
2. формирования секвестра
3. сформировавшегося секвестра
4. антибактериальной терапии
5. реабилитации

Код контролируемой компетенции ПК-7;

3. Дополнительным методом лечения перед операцией секвестрэктомии при
1. криотерапия
2. ГБО-терапия
3. химиотерапия
4. рентгенотерапия
5. электрокоагуляция

4. Отдаленным местным осложнением хронического одонтогенного остео
1. диплопия
2. ксеростомия
3. деформация челюсти
4. паралич лицевого нерва
5. выворот губ

5. Местным осложнением хронического одонтогенного остеомиелита челюсти
1. диплопия
2. ксеростомия
3. патологический перелом
4. паралич лицевого нерва
5. выворот губ

Код контролируемой компетенции ПК-7;

6. **Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является:**
1. возраст больного
2. острый лимфаденит
3. травма плохо изготовленным протезом
4. зуб или корень зуба в линии перелома
5. сила и направление повреждающего фактора

6. Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является:
1. возраст больного
2. острый лимфаденит
3. инфицирование линии перелома
4. травма плохо изготовленным протезом
5. сила и направление повреждающего фактора

7. Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является:
1. возраст больного
2. острый лимфаденит
3. травма плохо изготовленным протезом
4. сила и направление повреждающего фактора
5. неудовлетворительная иммобилизация отломков

8. Оперативное лечение травматического остеомиелита челюсти заключается только в:
1. удалении секвестров
2. ревизии костной раны
3. репозиции и фиксации отломков
4. ревизии костной раны, удалении секвестров
5. наложении компрессионно-дистракционного аппарата

Примеры ситуационных задач
Код контролируемой компетенции ПК-5;
ЗАДАЧА № 1

У больного с фурункулом подбородка на пятый день лечения в условиях поликлиники появилось повышение температуры до 39°С, отмечена деформация лица за счет значительного отека тканей подбородка и подподбородочной области. Больной срочно госпитализирован в клинику челюстно-лицевой хирургии. При осмотре: в области подбородка имеется фурункул размером 1,5х1,5 см, болезненный при пальпации, в центре - на месте удаленного стержня имеется кратерообразная язвочка. Окружающие мягкие ткани отечны, кожа подбородочной и подподбородочной областей гиперемирована, напряжена, слегка лоснится. В области гиперемии имеется симптом флюктуации. На ортопантомограмме признаков заболевания зубов не обнаружено.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
3. Составьте план лечения больного.
4. Какие дополнительные методы обследования необходимо выполнить?
5. Какие осложнения со стороны ЦНС могут развиться у больного при неправильной тактике лечения

Код контролируемой компетенции ПК-7;
ЗАДАЧА № 2

У больного после производственной травмы при падении с высоты была потеря сознания, тошнота, рвота, ретроградная амнезия, нарушение зрения, глотания, отек мягких тканей, подкожная воздушная эмфизема. Первая медицинская помощь оказана бригадой скорой помощи.

Состояние больного тяжелое. При осмотре: выраженная деформация лица за счет отека и гематомы мягких тканей, смещения костей средней зоны лица. Имеется нарушение зрения - диплопия, крово- и ликворотечение из полости рта и носа, возникающие периодически тошнота и рвота. Прикус нарушен, контактируют только моляры с обеих сторон.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Как определить наличие ликвореи из носа?
3. Куда должен быть доставлен больной бригадой скорой помощи?
4. Составьте план лечения больного.
5. Какие формы нарушения зрения возможны у больного?

ЗАДАЧА № 3

В отделение челюстно-лицевой хирургии поступил больной с жалобами на общую слабость, повышение температуры тела, невозможность принимать пищу. 5 дней назад в поликлинике был удален 47 зуб по поводу обострения хронического периодонтита. На следующий день температура тела повысилась до 39° С, появились боли при глотании, озноб. При поступлении: общее состояние больного тяжелое, температура тела 39,5° С, АД 100/60 мм. рт. ст., PS - 120 ударов в минуту, слабого наполнения. Кожные покровы бледные, суховаты. Тоны сердца приглушены. Местно: в поднижнечелюстной области справа определяется болезненный инфильтрат, распространяющийся до кивательной мышцы. Открывание рта ограничено до 0,7 см. Гнилостный запах изо рта. Лунка 7 выполнена сгустком грязно-серого цвета. Слизистая оболочка крыловидно-челюстной складки и боковой стенки глотки покрасневшая, выбухает в полость ротоглотки. При запрокидывании головы появляется

резкая боль за грудиной, покашливание. Анализ крови: НЬ - 120 г/л, лейкоциты - 17,7х10" г/л, СОЭ - 57 мм/час. Токсическая зернистость нейтрофилов.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
3. Составьте план обследования и лечения больного.
4. Какие дополнительные методы обследования необходимо выполнить?
5. Какие осложнения могут развиться у больного при неправильной тактике лечения?

РАЗДЕЛ 5

Перечень вопросов для рубежного контроля и текущей аттестации
Код контролируемой компетенции ПК-9;

1. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
3. Аллергические заболевания ЧЛО.
4. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка.
5. Аллергические заболевания ЧЛО.
6. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО.
7. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ.
8. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
9. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
10. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио
11. Кисты челюстей.
12. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей.
13. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.
14. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома.
15. Принципы хирургического лечения

Темы докладов:

1. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
3. Аллергические заболевания ЧЛО.
4. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО.
5. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
6. Кисты челюстей.
7. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

Примеры тестовых заданий:
Код контролируемой компетенции ПК-7;

1. **Основным методом лечения неодонтогенных кист челюстей является:**

1. цистотомия
2. цистэктомия

3. криодеструкция
4. частичная резекция челюсти
5. половинная резекция челюсти

2. Причина развития неодонтогенных кист челюстей связана с:

1. нарушением эмбриогенеза лица
2. нарушением формирования корня зуба
3. нарушением формирования зачатка зуба
4. нарушением развития зубного фолликула
5. воспалением

3. При оперативном лечении радикулярных кист челюстей в области «при

1. аппликацию
2. пломбирование канала
3. эндодентальный электрофорез
4. резекцию верхушки корня
5. выскабливание зубо-десневого кармана

4. К истинным опухолям из фиброзной ткани относят:

1. эпулис
2. мягкую фиброму
3. фиброматоз десен
4. ксантому
5. миксому

5. Основным методом лечения фибром является:

1. химиотерапия
2. лучевая терапия
3. комбинированное лечение 4) иссечение в пределах здоровых тканей J5) гомеопатия

6. Фиброматоз развивается в результате:

1. вредных привычек
2. нарушения эмбриогенеза
3. хронического механического раздражения
4. воспаления
5. вирусного поражения

7. Фиброматоз чаше локализуется на слизистой оболочке:

1. щек
2. верхней губы
3. дна полости рта
4. переходной складки с вестибулярной стороны
5. неба

8. Основным методом лечения фиброматоза является:

1. химиотерапия
2. лучевая терапия
3. комбинированное лечение
4. иссечение образования вместе с надкостницей
5. гомеопатия

9. Основным методом профилактики фиброматоза является:

1. химиотерапия
2. лучевая терапия
3. комбинированное лечение
4. устранение хронической травмы слизистой оболочки
5. антивирусная терапия

10. Чаще всего липома локализуется в области:

1. поднижнечелюстной
2. лобной

3. височной
4. околоушно-жевательной
5. щечной

11. Основным методом лечения липомы является:

1. химиотерапия
2. криодеструкция
3. комбинированное лечение
4. лучевая терапия
5. иссечение вместе с капсулой

12. Этиологическим фактором возникновения предрака является:

1. вторичная адентия
2. острые воспалительные процессы в мягких тканях лица
3. хроническая травма слизистой оболочки полости рта
4. острые воспалительные процессы в костях лицевого скелета
5. специфические воспалительные процессы

13. Этиологическим фактором возникновения предрака является:

1. вторичная адентия
2. профессиональные вредности
3. острые воспалительные процессы в мягких тканях лица
4. острые воспалительные процессы в костях лицевого скелета
5. специфические воспалительные процессы

14. Этиологическим фактором возникновения предрака является:

1. вредные привычки
2. вторичная адентия
3. острые воспалительные процессы в мягких тканях лица
4. острые воспалительные процессы в костях лицевого скелета
5. специфические воспалительные процессы

15. Для морфологической картины предрака характерно наличие:

1. атипического ороговения
2. обызвествления миоцитов
3. воспалительного инфильтрата
4. инвазии в подлежащие ткани
5. вторичного казеозного некроза

16. Для морфологической картины предрака характерно наличие:

1. гиперхроматоза ядер
2. обызвествления миоцитов
3. воспалительного инфильтрата
4. вторичного казеозного некроза
5. инвазии в подлежащие ткани

17. Для морфологической картины предрака характерно наличие:

1. гиперкератоза
2. обызвествления миоцитов
3. воспалительного инфильтрата
4. вторичного казеозного некроза
5. инвазии в подлежащие ткани

18. К предраковым заболеваниям слизистой оболочки полости рта относятся:

1. рожистое воспаление
2. термический и химические ожоги
3. бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, хейлит Манганотти
4. болезнь Боуэна, пигментная ксеродерма, актинический кератоз, предраковый меланоз
5. эритроплакия, лейкоплакия, красная волчанка, плоский лишай, подслизи-стый фиброз

19. К предраковым заболевания красной каймы губ относятся:

1. рожистое воспаление
2. термический и химические ожоги
3. бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, хейлит Манганотти
4. болезнь Боуэна, пигментная ксеродерма, актинический кератоз, предраковый меланоз
5. эритроплакия, лейкоплакия, красная волчанка, плоский лишай, подслизи-стый фиброз

20. Клиническая картина предракового гиперкератоза характеризуется нали

1. 2-3 эрозий, без тенденции к кровоточивости и эпителизации
2. эрозивной поверхностью с инфильтрацией подлежащих тканей
3. атрофичных уплощенных бляшек, покрытых корками, «географического» рисунка
4. ограниченного участка ороговения, покрытого тонкими, плотно сидящими чешуйками
5. болезненного узла с бугристой поверхностью, возвышающегося над эпителием на 3-5 мм

21. Клиническая картина хейлита Манганотти характеризуется наличием:

1. 2-3 эрозий, без тенденции к кровоточивости и эпителизации
2. эрозивной поверхностью с инфильтрацией подлежащих тканей
3. атрофичных уплощенных бляшек, покрытых корками, «географического» рисунка
4. ограниченного участка ороговения, покрытого тонкими, плотно сидящими чешуйками
5. болезненного узла с бугристой поверхностью, возвышающегося над эпителием на 3-5 мм

22. Основным методом лечения бородавчатого предрака красной каймы губ

1. иссечение
2. мануальная терапия
3. химиотерапия
4. комбинированное лечение
5. лучевая терапия

23. Основным методом лечения ограниченного предракового гиперкератоза

1. химиотерапия
2. криодеструкция
3. комбинированное лечение
4. лучевая терапия
5. иссечение вместе с капсулой

24. Основным методом лечения абразивного преканцерозного хейлита Ман

1. химиотерапия
2. криодеструкция
3. лучевая терапия
4. комбинированное лечение
5. иссечение вместе с капсулой

25. Периферическая гигантоклеточная гранулема - это:

1. костная опухоль
2. мягкотканная опухоль
3. опухолеподобное образование
4. истинная одонтогенная опухоль
5. эпителиальная опухоль

Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА № 1

В клинику поступил пациент 24 лет с жалобами на боль в области отсутствующего зуба 4.6. Со слов пациента, было выяснено, что два дня назад было проведено удаление разрушенного 4.6. в течение 1,5 часов с применением бормашины. На следующий день появилась ноющая боль в области удаленного зуба 4.6, к вечеру боль усилилась, пациент принял обезболивающее средство, боль слегка утихала. Ночью боль усилилась, и пациент принял решение обратиться в

стоматологическую клинику к врачу стоматологу. Врачом стоматологом-хирургом была проведена антисептическая обработка в области лунки удаленного зуба и назначены обезболивающие препараты. На 5-е сутки после удаления 46 зуба пациент в третий раз обратился к врачу с жалобами на боль в области удаленного 4.6 зуба.

Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы без видимой патологии. При пальпации региональные лимфатические узлы безболезненные, мягкоэластической консистенции, не увеличенные, подвижные. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Зуб 4.6 отсутствует, слизистая оболочка в области лунки гиперемирована, отечна, в лунке визуализируются масса серого цвета, с неприятным запахом, пальпация области лунки болезненна. Зуб 4.7 в цвете изменен, имеет дефект пломбы на щечной и контактной поверхности.

Вопросы

1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?
2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3. Проведите анализ лечения пациента врачом стоматологом клиники.
4. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
5. Назначьте лечение и обоснуйте его.

ЗАДАЧА № 2

Больной А. 38 лет получил удар в левую половину лица, при этом почувствовал сильную боль в нижней челюсти. Отмечал кровотечение изо рта, затруднение открывания рта, появилось ощущение неправильного смыкания зубов и потерю чувствительности в области нижней губы и подбородка. Сознания не терял, тошноты и рвоты не было.

Вопросы

1. Каков предположительный диагноз
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
3. Консультации врачей каких специальностей необходимо провести для установки окончательного диагноза?
4. Составьте план лечения больного.
5. С чем связано нарушение чувствительности губы и подбородка?

ЗАДАЧА № 3

Пациентка К. 23 лет обратилась к стоматологу с жалобами на наличие язвы на кончике языка, чувство дискомфорта во время разговора и еды. Образование на языке появилось 1,5 месяца назад. Регионарные лимфатические узлы увеличенные, безболезненные, плотно-эластичные, малоподвижные.

При осмотре полости рта: на кончике языка имеется безболезненная язва 2,5х2см., овальной формы с плотными краями и дном.

Вопросы

1. Определите дополнительные методы исследования, необходимые для постановки диагноза.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите причины заболевания.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Тактика врача-стоматолога при определении плана лечения.

ЗАДАЧА № 4

Пациент С. 34 года жалуется на постоянную ноющую боль в области верхней челюсти слева. Развитие настоящего заболевания: несколько дней назад был удален разрушенный зуб 26. На следующий после удаления день появилась незначительная боль в области удаленного зуба. Боль постепенно нарастала.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: Аллергические реакции отрицает. Считает себя практически здоровым.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объеме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

В полости рта: лунка удаленного зуба 26 заполнена организующимся кровяным сгустком. Слизистая оболочка вокруг лунки гиперемирована, пальпация ее резко болезненна. Определяется выступающий острый край лунки.

Зубная формула:

0	П	П											0	С	С
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
	К	П									П		К	П	

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля.
4. Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения.
5. Перечислите возможные местные осложнения.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1;

Раздел 1. Теоретические вопросы

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина,
2. Диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
3. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
4. Методы френуло-вестибулопластики
5. Операции по устранению рецессии десны.
6. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
7. Проведение профессиональной гигиены.
8. Направленная тканевая регенерация
9. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.

Код контролируемой компетенции ПК-1;

Раздел 2. Теоретические вопросы

10. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
11. Методы френуло- и вестибулопластики
12. Операции по устранению рецессии десны.
13. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
14. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.
15. Тактика хирургического лечения периодонтита.
16. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.
17. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
18. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения

Код контролируемой компетенции ПК-2;

Раздел 3. Теоретические вопросы

19. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина,
20. Диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
21. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
22. Методы френуло-вестибулопластики
23. Операции по устранению рецессии десны.
24. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
25. Проведение профессиональной гигиены.
26. Направленная тканевая регенерация
27. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.

Код контролируемой компетенции ПК-5;

Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта

28. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
29. Методы френуло- и вестибулопластики
30. Операции по устранению рецессии десны.
31. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
32. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
33. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.

34. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.
35. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностикагнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
36. Принципы лечения гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.
37. Острый и хронический периостит.
38. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит
39. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычно желобка, крыловидно- нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Код контролируемой компетенции ПК-6;

Раздел 5.

40. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.
41. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
42. Аллергические заболевания ЧЛО.
43. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО.
44. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
45. Кисты челюстей.
46. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.
47. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Код контролируемой компетенции ПК-9;

48. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
49. Профилактика.
50. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
51. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции ПК-10

1. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба:
   - 1. местное
   - 2. общее (наркоз)
   - 3. комбинированное
   - 4. нейролептанальгезия
   - 5. акупунктура
2. Общим обезболиванием является:
   - 1. атаралгезия
   - 2. эндотрахеальный наркоз
   - 3. проводниковая анестезия
   - 4. вагосимпатическая блокада 5) инфильтрационная анестезия

3. Общим обезболиванием является:
   - 1. внутривенный наркоз
   - 2. стволовая анестезия
   - 3. спинальная анестезия
   - 4. паранефральная блокада

- 5. вагосимпатическая блокада

4. Жидкое наркотическре средство, используемое для ингаляционного нар
   - 1. фторотан
   - 2. калипсол
   - 3. циклопропан
   - 4. закись азота
   - 5. баралгин
5. Способом неингаляционного наркоза является:
   - 1. масочный
   - 2. внутривенный
   - 3. эндотрахеальный
   - 4. внутриартериальный 5) внутримышечный
6. Наркоз, используемый при длительных и травматичных операциях:
   - 1. масочный
   - 2. внутривенный
   - 3. электронаркоз
   - 4. эндотрахеальный
   - 5. внутриартериальный
7. При нейролептанальгезии препараты вводят:
   - 1. энтерально
   - 2. внутривенно
   - 3. ингаляционно
   - 4. внутримышечно
   - 5. внутриартериально
8. Верхнечелюстной нерв выходит из полости черепа через:
   - 1. сонное отверстие
   - 2. овальное отверстие
   - 3. остистое отверстие
   - 4. круглое отверстие
   - 5. слепое отверстие
9. В зону обезболивания при туберальной анестезии входят:
   - 1. 1.8,1-7,1.6,2.6,2.7,2.8
   - 2. 1.8,2.8
   - 3. 1.5, 1.4,2.4,2.5
   - 4. 1.8, 1.7, 1.6, 1.5, 1.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
   - 5. 17, 16,26,27
10. В зону обезболивания верхней челюсти при инфраорбитальной анестезии входят:
    - 1. моляры
    - 2. верхняя губа, крыло носа
    - 3. 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, слизистая оболочка альвеолярного отростка с небной стороны
    - 4. 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны
    - 5. слизистая оболочка неба
11. При анестезии у большого небного отверстия наступает блокада:
    - 1. носонебного нерва
    - 2. большого небного нерва
    - 3. среднего верхнего зубного сплетения
    - 4. лицевые нервы
    - 5. I ветви тройничного нерва
12. Нижнечелюстной нерв выходит из полости черепа через отверстие:
    - 1. сонное

- 2. круглое
- 3. овальное
- 4. остистое
- 5. слепое

13. Анатомическим ориентиром при проведении мандибулярной анестезии
    - 1. моляры
    - 2. височный гребешок
    - 3. позадимолярная ямка
    - 4. крыловидночелюстная складка
    - 5. премоляры
14. Непосредственным общим осложнением местной анестезии является:
    - 1. обморок
    - 2. гематома
    - 3. контрактура
    - 4. кровотечение
    - 5. пародонтит
15. Обморок - это:
    - 1. проявление сосудистой недостаточности с сохранением сознания
    - 2. аллергическая реакция на антиген
    - 3. потеря сознания с отсутствием мышечного тонуса
    - 4. гипертонус мышц
    - 5. дыхательная недостаточность
16. При передозировке адреналина больному необходимо ввести:
    - 1. внутривенно 1 мл атропина
    - 2. внутривенно 1 мл мезатона
    - 3. внутримышечно 1 мл норадреналина
    - 4. внутримышечно баралгин
    - 5. внутривенно героин
17. Коллапс - это:
    - 1. аллергическая реакция на антиген
    - 2. потеря сознания с отсутствием мышечного тонуса
    - 3. проявление сосудистой недостаточности с сохранением сознания
    - 4. гипертонус мышц
    - 5. дыхательная недостаточность
18. Во время коллапса кожные покровы:
    - 1. сухие, бледные
    - 2. влажные, бледные
    - 3. сухие, гиперемированные
    - 4. влажные, гиперемированные
    - 5. нормальные
19. Пульс во время коллапса:
    - 1. частый, нитевидный
    - 2. нитевидный, редкий
    - 3. частый, хорошего наполнения
    - 4. редкий, хорошего наполнения
    - 5. нормальный
20. Анафилактический шок преимущественно развивается на фоне:
    - 1. диатеза
    - 2. интоксикации
    - 3. хронического панкреатита
    - 4. перенесенной ранее аллергической реакции

- 5. атеросклероза

21. Количество толчков в одну минуту при проведении непрямого массажа
    - 1. 30
    - 2. 60
    - 3. 90
    - 4. 75
    - 5. 120
22. При проведении непрямого массажа сердца руки реаниматора располага
    - 1. эпигастрии
    - 2. нижней трети грудины
    - 3. средней трети грудины
    - 4. яремной вырезки
    - 5. боковой поверхности груди Операция удаления зуба

Код контролируемой компетенции ПК-5;

23. Показанием к удалению зуба является:
    - 1. острый пульпит
    - 2. глубокий кариес
    - 3. острый периодонтит
    - 4. хронический гранулематозный периодонтит
    - 5. паротит
24. Прямыми щипцами удаляют:
    - 1. моляры
    - 2. премоляры
    - 3. зубы мудрости
    - 4. резцы верхней челюсти
    - 5. резцы нижней челюсти
25. S-образными щипцами без шипов удаляют:
    - 1. корни зубов
    - 2. моляры нижней челюсти
    - 3. моляры верхней челюсти
    - 4. премоляры верхней челюсти
    - 5. 3-й моляры нижней челюсти
26. S-образными щипцами с шипом удаляют:
    - 1. резцы
    - 2. 3-й моляры
    - 3. моляры верхней челюсти
    - 4. премоляры верхней челюсти
    - 5. 3-й моляры нижней челюсти
27. Штыковидными щипцами удаляют:
    - 1. резцы нижней челюсти
    - 2. моляры верхней челюсти
    - 3. премоляры нижней челюсти
    - 4. 3-й моляры нижней челюсти
    - 5. корни и премоляры верхней челюсти
28. Клювовидными щипцами со сходящимися щечками удаляют:
    - 1. резцы нижней челюсти
    - 2. моляры нижней челюсти
    - 3. премоляры верхней челюсти
    - 4. 3-й моляры верхней челюсти
    - 5. корни зубов нижней челюсти

29. Клювовидными щипцами с несходящимися щечками удаляют зубы ниж
    - 1. резцы верхней челюсти
    - 2. моляры верхней челюсти
    - 3. премоляры нижней челюсти
    - 4. корни зубов нижней челюсти
    - 5. премоляры верхней челюсти
30. На нижней челюсти элеваторами под углом удаляют:
    - 1. клыки
    - 2. резцы
    - 3. премоляры
    - 4. корни зубов
    - 5. моляры
31. Штыковидным элеватором (элеватором Леклюза) удаляют зубы нижней челюсти:
    - 1. резец
    - 2. премоляр
    - 3. первый моляр
    - 4. второй моляр
    - 5. третий моляр
32. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба:
    - 1. верхнечелюстной синусит
    - 2. периостит
    - 3. альвеолит
    - 4. остеомиелит
    - 5. перелом коронки или корня удаляемого зуба
33. Осложнения, возникающие непосредственно после операции удаления зуба:
    - 1. паротит
    - 2. кровотечение
    - 3. невралгия тройничного нерва
    - 4. артрит височно-нижнечелюстного сустава
    - 5. анкилоз височно-нижнечелюстного сустава
34. Возможное осложнение во время операции удаления зубов верхней челюсти:
    - 1. паротит
    - 2. невралгия тройничного нерва
    - 3. перфорация дна верхнечелюстной пазухи
    - 4. артрит височно-нижнечелюстного сустава
    - 5. анкилоз височно-нижнечелюстного сустава
35. Возможное осложнение во время операции удаления моляров верхней че
    - 1. паротит
    - 2. отлом бугра верхней челюсти
    - 3. невралгия тройничного нерва
    - 4. анкилоз височно-нижнечелюстного сустава
    - 5. артрит височно-нижнечелюстного сустава
36. Возможное осложнение во время операции удаления 3-го моляра нижней
    - 1. синусит
    - 2. периостит
    - 3. альвеолит
    - 4. остеомиелит
    - 5. перелом нижней челюсти
37. К общесоматическим осложнениям во время операции удаления зуба от
    - 1. анурез
    - 2. синусит
    - 3. альвеолит

- 4. остеомиелит
- 5. гипертонический криз

38. К общесоматическим осложнениям во время операции удаления зуба от
    - 1. анурез
    - 2. синусит
    - 3. альвеолит
    - 4. остеомиелит
    - 5. анафилактический шок
39. К общесоматическим осложнениям во время операции удаления зуба от
    - 1. анурез
    - 2. синусит
    - 3. обморок
    - 4. альвеолит
    - 5. остеомиелит
40. К общесоматическим осложнениям во время операции удаления зуба от
    - 1. анурез
    - 2. синусит
    - 3. коллапс
    - 4. альвеолит
    - 5. остеомиелит
41. К отдаленным местным осложнениям, возникающим после операции уда
    - 1. анурез
    - 2. миозит
    - 3. коллапс
    - 4. невралгию
    - 5. альвеолит
42. К отдаленным местным осложнениям, возникающим после операции уда
    - 1. анурез
    - 2. миозит
    - 3. коллапс
    - 4. невралгию
    - 5. остеомиелит
43. К отдаленным местным осложнениям, возникающим после операции уда
    - 1. анурез
    - 2. миозит
    - 3. коллапс
    - 4. невралгию
    - 5. альвеолоневрит
44. К отдаленным осложнениям местного характера после операции удаления
    - 1. анурез
    - 2. миозит
    - 3. коллапс
    - 4. невралгия
    - 5. оро-антральное сообщение

Код контролируемой компетенции ПК-7

45. Щипцы для удаления резцов верхней челюсти:
    - 1. прямые корневые
    - 2. прямые коронковые
    - 3. клювовидные корневые
    - 4. изогнутые по плоскости

- 5. S-образные с несходящимися щечками

46. Щипцы для удаления корней резцов верхней челюсти:
    - 1. штыковидные
    - 2. клювовидные корневые
    - 3. изогнутые по плоскости
    - 4. S-образные с несходящимися щечками
    - 5. прямые корневые
47. Для удаления клыков верхней челюсти используют щипцы:
    - 1. прямые коронковые
    - 2. прямые корневые
    - 3. S-образные с шипом
    - 4. клювовидные корневые
    - 5. изогнутые по плоскости
48. Щипцы для удаления корней клыков верхней челюсти:
    - 1. прямые корневые
    - 2. S-образные с шипом
    - 3. клювовидные корневые
    - 4. изогнутые по плоскости
    - 5. S-образные со сходящимися щечками
49. Щипцы для удаления премоляров верхней челюсти:
    - 1. прямые корневые
    - 2. S-образные без шипа
    - 3. клювовидные корневые
    - 4. изогнутые по плоскости
    - 5. S-образные со сходящимися щечками
50. Щипцы для удаления корней премоляров верхней челюсти:
    - 1. S-образные сходящиеся
    - 2. прямые корневые
    - 3. S-образные с шипом
    - 4. клювовидные корневые
    - 5. изогнутые по плоскости
51. Щипцы для удаления первого и второго правых моляров верхней челю
    - 1. сходящимися
    - 2. с шипом слева
    - 3. несходящимися
    - 4. с шипом справа
    - 5. клювовидными сходящимися
52. Щипцы для удаления первого и второго левых моляров верхней челюсти
    - 1. сходящимися
    - 2. с шипом слева
    - 3. несходящимися
    - 4. с шипом справа
    - 5. с круглыми щечками
53. Щипцы для удаления третьих моляров верхней челюсти:
    - 1. прямые
    - 2. S-образные с шипом
    - 3. S-образные сходящиеся
    - 4. штыковидные со сходящимися щечками
    - 5. штыковидные с несходящимися закругленными щечками
54. Инструмент для удаления третьих моляров верхней челюсти:
    - 1. прямые щипцы
    - 2. прямой элеватор

- 3. S-образные щипцы с шипом
- 4. штыковидные щипцы
- 5. штыковидный элеватор

55. Щипцы для удаления корней резцов верхней челюсти:
    - 1. клювовидные
    - 2. штыковидные
    - 3. S-образные сходящиеся
    - 4. S-образные с шипом справа
    - 5. S-образные несходящиеся
56. Для удаления корней резцов верхней челюсти используют:
    - 1. прямой элеватор
    - 2. клювовидные щипцы
    - 3. клювовидные щипцы с шипиками
    - 4. S-образные сходящиеся щипцы
    - 5. S-образные несходящиеся щипцы
57. Щипцы для удаления резцов нижней челюсти:
    - 1. клювовидные сходящиеся
    - 2. клювовидные несходящиеся
    - 3. S-образные щипцы с шипом
    - 4. горизонтальные коронковые
    - 5. штыковидные щипцы со сходящимися щечками
58. Щипцы для удаления клыков нижней челюсти:
    - 1. клювовидные сходящиеся
    - 2. S-образные щипцы с шипом
    - 3. клювовидные несходящиеся
    - 4. горизонтальные коронковые
    - 5. штыковидные щипцы со сходящимися щечками
59. Щипцы для удаления премоляров нижней челюсти:
    - 1. клювовидные сходящиеся
    - 2. S-образные щипцы с шипом
    - 3. клювовидные несходящиеся
    - 4. горизонтальные коронковые
    - 5. штыковидные щипцы со сходящимися щечками
60. Щипцы для удаления первого и второго моляров нижней челюсти:
    - 1. клювовидные сходящиеся
    - 2. S-образные с шипом
    - 3. горизонтальные коронковые
    - 4. клювовидные несходящиеся с шипиками
    - 5. штыковидные со сходящимися щечками
61. Щипцы для удаления третьего моляра нижней челюсти:
    - 1. клювовидные сходящиеся
    - 2. S-образные с шипом
    - 3. горизонтальные коронковые
    - 4. клювовидные несходящиеся с шипом
    - 5. штыковидные со сходящимися щечками
62. Инструмент для удаления третьего моляра нижней челюсти:
    - 1. прямой элеватор
    - 2. S-образные щипцы
    - 3. клювовидные щипцы
    - 4. щипцы клювовидные с шипом
    - 5. S-образные сходящиеся щипцы
63. Инструмент для удаления третьего моляра нижней челюсти:

- 1. прямые щипцы
- 2. угловой элеватор
- 3. клювовидные щипцы с шипом
- 4. S-образные сходящиеся щипцы
- 5. S-образные несходящиеся щипцы

64. Инструмент для удаления третьего моляра нижней челюсти:
    - 1. прямые щипцы
    - 2. элеватор Леклюза
    - 3. клювовидные щипцы с шипом
    - 4. S-образные сходящиеся щипцы
    - 5. S-образные несходящиеся щипцы
65. Инструмент для удаления корней зубов нижней челюсти:
    - 1. прямые щипцы
    - 2. иглодержатель
    - 3. клювовидные щипцы с шипом
    - 4. клювовидные сходящиеся щипцы
    - 5. S-образные несходящиеся щипцы
66. Инструмент для удаления корней зубов нижней челюсти:
    - 1. гладилка
    - 2. прямые щипцы
    - 3. угловой элеватор
    - 4. клювовидные щипцы с шипом
    - 5. S-образные несходящиеся щипцы
67. Дополнительный инструмент для удаления корней зубов нижней и верх
    - 1. бормашина
    - 2. прямые щипцы
    - 3. иглодержатель
    - 4. крючок Лимберга
    - 5. элеватор Карапетяна
68. Дополнительный инструмент для удаления корней зубов нижней и верх
    - 1. экскаватор
    - 2. прямые щипцы
    - 3. иглодержатель
    - 4. крючок Лимберга
    - 5. элеватор Карапетяна
69. Дополнительный инструмент для удаленря корней зубов нижней и верх
    - 1. гладилка
    - 2. прямые щипцы
    - 3. иглодержатель
    - 4. крючок Лимберга
    - 5. элеватор Карапетяна Воспалительные процессы в челюстно-лицевой области

Код контролируемой компетенции ПК-1;

70. Верхней и задней границей височной области является:
    - 1. скуловая дуга
    - 2. височная линия
    - 3. чешуя височной кости
    - 4. лобный отросток скуловой кости
    - 5. подвисочный гребень основной кости
71. Нижней границей височной области является:
    - 1. скуловая дуга

- 2. височная линия
- 3. чешуя височной кости
- 4. лобный отросток скуловой кости
- 5. подвисочный гребень основной кости

72. Передней границей височной области является:
- 1. скуловая дуга
- 2. височная линия
- 3. чешуя височной кости
- 4. лобный отросток скуловой кости
- 5. подвисочный гребень основной кости

73. Внутренней границей височной области является:
- 1. скуловая дуга
- 2. височная линия
- 3. чешуя височной кости
- 4. лобный отросток скуловой кости
- 5. подвисочный гребень основной кости

74. Наружной границей височной области является:
- 1. скуловая дуга
- 2. височная линия
- 3. чешуя височной кости
- 4. лобный отросток скуловой кости
- 5. подвисочный гребень основной кости

75. Верхней границей околоушно-жевательной области является:
- 1. передний край жевательной мышцы
- 2. нижний край скуловой дуги
- 3. нижний край тела нижней челюсти
- 4. задний край ветви нижней челюсти
- 5. нижнее веко

76. Нижней границей околоушно-жевательной области является:
- 1. передний край жевательной мышцы
- 2. нижний край скуловой дуги
- 3. нижний край тела нижней челюсти
- 4. задний край ветви нижней челюсти
- 5. губо-щечная борозда

77. Передней границей околоушно-жевательной области является:
- 1. передний край жевательной мышцы
- 2. нижний край скуловой дуги
- 3. нижний край тела нижней челюсти
- 4. задний край ветви нижней челюсти
- 5. носо-губная бороздка

78. Задней границей околоушно-жевательной области является:
- 1. передний край жевательной мышцы
- 2. нижний край скуловой дуги
- 3. нижний край тела нижней челюсти
- 4. задний край ветви нижней челюсти
- 5. козелок уха

79. Верхней границей позадичелюстной области является:
- 1. шиловидный отросток
- 2. сосцевидный отросток
- 3. наружный слуховой проход
- 4. нижний полюс околоушной слюнной железы
- 5. околоушно-жевательная фасция

80. Нижней границей позадичелюстной области является:
- 1. шиловидный отросток
- 2. сосцевидный отросток
- 3. наружный слуховой проход
- 4. нижний полюс околоушной слюнной железы
- 5. околоушно-жевательная фасция

81. Передней границей позадичелюстной области является:
- 1. шиловидный отросток
- 2. сосцевидный отросток
- 3. наружный слуховой проход
- 4. нижний полюс околоушной слюнной железы
- 5. задний край ветви нижней челюсти

82. Задней границей позадичелюстной области является:
- 1. шиловидный отросток
- 2. сосцевидный отросток
- 3. наружный слуховой проход
- 4. нижний полюс околоушной слюнной железы
- 5. околоушно-жевательная фасция

83. Внутренней границей позадичелюстной области является:
- 1. шиловидный отросток
- 2. сосцевидный отросток
- 3. наружный слуховой проход
- 4. нижний полюс околоушной слюнной железы
- 5. околоушно-жевательная фасция

84. Наружной границей позадичелюстной области является:
- 1. шиловидный отросток
- 2. сосцевидный отросток
- 3. наружный слуховой проход
- 4. нижний полюс околоушной слюнной железы
- 5. околоушно-жевательная фасция

85. Наружной границей крыловидно-челюстного пространства является:
- 1. небная миндалина
- 2. межкрыловидная фасция
- 3. внутренняя поверхность ветви нижней челюсти
- 4. наружная поверхность медиальной крыловидной мышцы
- 5. нижний край нижней челюсти

86. Верхней границей крыловидно-челюстного пространства является:
- 1. небная миндалина
- 2. межкрыловидная фасция
- 3. внутренняя поверхность ветви нижней челюсти
- 4. наружная поверхность медиальной крыловидной мышцы
- 5. нижний край нижней челюсти

87. Внутренней границей крыловидно-челюстного пространства является:
- 1. небная миндалина
- 2. межкрыловидная фасция
- 3. внутренняя поверхность ветви нижней челюсти
- 4. наружная поверхность медиальной крыловидной мышцы
- 5. нижний край нижней челюсти

88. Наружной границей окологлоточного пространства является:
- 1. боковая стенка глотки
- 2. межкрыловидная фасция
- 3. подчелюстная слюнная железа

- 4. медиальная крыловидная мышца
- 5. боковые отростки предпозвоночной фасции

89. Внутренней границей окологлоточного пространства является:
    - 1. боковая стенка глотки
    - 2. межкрыловидная фасция
    - 3. подчелюстная слюнная железа
    - 4. медиальная крыловидная мышца
    - 5. боковые отростки предпозвоночной фасции
90. Задней границей окологлоточного пространства является:
    - 1. боковая стенка глотки
    - 2. межкрыловидная фасция
    - 3. подчелюстная слюнная железа
    - 4. медиальная крыловидная мышца
    - 5. боковые отростки предпозвоночной фасции
91. Нижней границей окологлоточного пространства является:
    - 1. боковая стенка глотки
    - 2. межкрыловидная фасция
    - 3. подчелюстная слюнная железа
    - 4. медиальная крыловидная мышца
    - 5. боковые отростки предпозвоночной фасции
92. Верхней границей подъязычной области является:
    - 1. челюстно-подъязычная мышца
    - 2. слизистая оболочка дна полости рта
    - 3. подбородочно-язычная и подъязычная мышцы
    - 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
    - 5. нижняя поверхность языка
93. Нижней границей подъязычной области является:
    - 1. челюстно-подъязычная мышца
    - 2. слизистая оболочка дна полости рта
    - 3. подбородочно-язычная и подъязычная мышцы
    - 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
    - 5. кожа поднижнечелюстной области
94. Наружной границей подъязычной области является:
    - 1. челюстно-подъязычная мышца
    - 2. слизистая оболочка дна полости рта
    - 3. подбородочно-язычная и подъязычная мышцы
    - 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
    - 5. кожа поднижнечелюстной области
95. Внутренней границей подъязычной области является:
    - 1. челюстно-подъязычная мышца
    - 2. слизистая оболочка дна полости рта
    - 3. подбородочно-язычная и подъязычная мышцы
    - 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
    - 5. кожа поднижнечелюстной области
96. Передневерхней границей подподбородочной области является:
    - 1. подъязычная кость
    - 2. челюстно-язычная мышца
    - 3. передние брюшки двубрюшной мышцы
    - 4. нижний край подбородочного отдела нижней челюсти
    - 5. нижний край жевательной мышцы
97. Задней границей подподбородочной области является:
    - 1. подъязычная кость

- 2. челюстно-язычная мышца
- 3. передние брюшки двубрюшной мышцы
- 4. нижний край подбородочного отдела нижней челюсти
- 5. корень языка

98. Наружной границей подподбородочной области является:
- 1. подъязычная кость
- 2. челюстно-язычная мышца
- 3. передние брюшки двубрюшной мышцы
- 4. нижний край подбородочного отдела нижней челюсти
- 5. кончик языка

99. Нижней границей подподбородочной области является:
- 1. подъязычная кость
- 2. челюстно-язычная мышца
- 3. передние брюшки двубрюшной мышцы
- 4. нижний край подбородочного отдела нижней челюсти
- 5. яремная вырезка

100. Верхневнутренней границей поднижнечелюстной области является:
- 1. челюстно-подъязычная мышца
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. переднее брюшко двубрюшной мышцы
- 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
- 5. средняя линия шеи

101. Наружной границей поднижнечелюстной области является:
- 1. челюстно-подъязычная мышца
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. переднее брюшко двубрюшной мышцы
- 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
- 5. сосцевидный отросток

102. Передненижней границей поднижнечелюстной области является:
- 1. челюстно-подъязычная мышца
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. переднее брюшко двубрюшной мышцы
- 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
- 5. перстневидный хрящ

103. Задненижней границей поднижнечелюстной области является:
- 1. челюстно-подъязычная мышца
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. переднее брюшко двубрюшной мышцы
- 4. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
- 5. сосцевидный отросток

104. Верхней границей дна полости рта является:
- 1. основание языка
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. кожа поднижнечелюстных областей
- 4. слизистая оболочка дна полости рта
- 5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

105. Нижней границей дна полости рта является:
- 1. основание языка
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. кожа поднижнечелюстных областей
- 4. слизистая оболочка дна полости рта
- 5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

106. Передненаружной границей дна полости рта является:
- 1. корень языка
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. кожа поднижнечелюстных областей
- 4. слизистая оболочка дна полости рта
- 5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

107. Внутренней границей дна полости рта является:
- 1. корень языка
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. кожа поднижнечелюстных областей
- 4. слизистая оболочка дна полости рта
- 5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

108. Задней границей дна полости рта является:
- 1. корень языка
- 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
- 3. кожа поднижнечелюстных областей
- 4. слизистая оболочка дна полости рта
- 5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

109. Наружной границей основания (корня) языка является:
- 1. собственные мышцы языка
- 2. челюстно-подъязычная мышца
- 3. подбородочно-язычная и подъязычно-язычные мышцы с обеих сторон
- 4. миндалины
- 5. ветвь нижней челюсти

Код контролируемой компетенции ПК-2;

110. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:
- 1. височной
- 2. скуловой
- 3. щечной области
- 4. дна полости рта
- 5. околоушно-жевательной

111. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:
- 1. височной
- 2. скуловой
- 3. щечной области
- 4. околоушно-жевательной
- 5. окологлоточного пространства

112. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:
- 1. височной
- 2. скуловой
- 3. щечной области
- 4. околоушно-жевательной
- 5. крыловидно-челюстного пространства

113. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:
- 1. височной
- 2. скуловой
- 3. подчелюстной
- 4. подглазничной
- 5. щечной области

114. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:
- 1. скуловой
- 2. подчелюстной
- 3. подглазничной
- 4. щечной области
- 5. околоушно-жевательной

115. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:
- 1. скуловой
- 2. подчелюстной
- 3. подглазничной
- 4. щечной области
- 5. крыловидно-челюстного пространства

Код контролируемой компетенции ПК-9;

116. Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть:
- 1. ксеростомия
- 2. выворот век
- 3. потеря зрения
- 4. парез лицевого нерва
- 5. ишемия кожи век

117. 0донтогенная флегмона отличается от аденофлегмоны:
- 1. осложнениями
- 2. наличием воспалительной реакции лимфоузлов
- 3. скоростью нарастания симптомов интоксикации
- 4. выраженностью местных клинических проявлений
- 5. одной из стенок гнойного очага является челюстная кость

118. Аденофлегмоны развиваются по причине:
- 1. абсцедирующего фурункула
- 2. периапикального воспаления
- 3. паренхиматозного сиалоаденита
- 4. распространения воспалительного процесса из других областей
- 5. распространения воспалительного процесса за пределы лимфатического уз ла

119. Серьезным осложнением флегмон верхних отделов лица является:
- 1. паротит
- 2. медиастинит
- 3. флебит угловой вены
- 4. парез лицевого нерва
- 5. гематома мягких тканей

120. Серьезным осложнением флегмон верхних отделов лица является:
- 1. паротит
- 2. медиастинит
- 3. парез лицевого нерва
- 4. гематома мягких тканей
- 5. тромбоз синусов головного мозга

121. Серьезным осложнением флегмон нижних отделов лица является:
- 1. паротит
- 2. медиастинит
- 3. парез лицевого нерва
- 4. гематома мягких тканей
- 5. тромбоз синусов головного мозга

122. Показанием для проведения блокад по Вишневскому является:

- 1. отек
- 2. инфильтрат
- 3. эмпиема верхнечелюстной пазухи
- 4. инфильтрат с признаками абсцедирования
- 5. флегмона

123. Для ускорения абсцедирования назначают:
- 1. парафинотерапию
- 2. грязевые аппликации
- 3. УВЧ в нетепловой дозе
- 4. УВЧ в слаботепловой дозе
- 5. УФО в субэритемных дозах

124. Для ускорения очищения гнойной раны назначают:
- 1. УВЧ
- 2. массаж
- 3. электрофорез
- 4. гальванизацию
- 5. флюктуоризацию

125. Причиной развития флегмоны дна полости рта является воспалительный
- 1. верхней губы
- 2. зубов нижней челюсти
- 3. зубов верхней челюсти
- 4. лимфоузлов щечной области
- 5. лимфоузлов околоушной области

126. Клиническим признаком флегмоны дна полости рта является:
- 1. тризм
- 2. отек крылочелюстной складки
- 3. отек и гиперемия щечных областей
- 4. гиперемия кожи в области нижней губы
- 5. инфильтрат мягких тканей в поднижнечелюстных и подподбородочной областях

127. Флегмону дна полости рта необходимо дифференцировать с:
- 1. тризмом
- 2. ангиной Людвига
- 3. карбункулом нижней губы
- 4. флегмоной щечной области
- 5. флегмоной височной области

128. Первичной локализацией гнойного очага при флегмоне дна полости рта
- 1. щечной области
- 2. подвисочной ямке
- 3. жевательной мышце
- 4. околоушной слюнной железе
- 5. крыловидно-челюстном пространстве

129. Первичной локализацией гнойного очага при флегмоне дна полости рта
- 1. щечной области
- 2. подвисочной ямке
- 3. жевательной мышце
- 4. околоушной слюнной железе
- 5. заднечелюстном и окологлоточном пространстве

130. В день обращения при флегмоне дна полости рта необходимо:
- 1. вскрыть гнойный очаг
- 2. начать иглорефлексотерапию
- 3. сделать новокаиновую блокаду
- 4. назначить физиотерапевтическое лечение

- 5. ввести внутримышечно дыхательные аналептики

Код контролируемой компетенции ПК-7;

131. Оперативный доступ при лечении флегмоны дна полости рта заключает
- 1. в подбородочной области
- 2. окаймляющем угол нижней челюсти
- 3. слизистой оболочке по крылочелюстной складке
- 4. в поднижнечелюстной области вдоль края нижней челюсти
- 5. параллельно краю нижней челюсти дугообразной формы от угла до угла

132. Выполняя разрез при лечении флегмоны дна полости рта, можно повредить:
- 1. язык
- 2. скуловую кость
- 3. лицевую артерию
- 4. щитовидную железу
- 5. околоушную слюнную железу

133. Выполняя разрез при лечении флегмоны дна полости рта, можно повредить:
- 1. язык
- 2. скуловую кость
- 3. блуждающий нерв
- 4. околоушную слюнную железу
- 5. поднижнечелюстную слюнную железу

134. При неблагоприятном течении флегмоны дна полости рта инфекция рас
- 1. средостение
- 2. субдуральное пространство
- 3. околоушную слюнную железу
- 4. крылонебное венозное сплетение
- 5. венозные синусы головного мозга

135. Отдаленным местным осложнением флегмоны дна полости рта является:
- 1. слюнной свищ
- 2. менингоэнцефалит
- 3. абсцесс головного мозга
- 4. рубцовый выворот верхней губы
- 5. тромбоз венозных синусов головного мозга

136. В комплекс лечения флегмоны дна полости рта входит:
- 1. криотерапия
- 2. химиотерапия
- 3. физиолечение
- 4. рентгенотерапия
- 5. электрокоагуляция

137. Разрез при флегмоне дна полости рта достаточен, если он слелан:
- 1. в области флюктуации
- 2. в проекции корня языка
- 3. по границе гиперемии кожи
- 4. на всю ширину инфильтрата
- 5. в месте наибольшей болезненности

138. Основным функциональным нарушением при флегмоне дна полости рта
- 1. птоз
- 2. гипосаливация
- 3. затруднение глотания
- 4. парез язычного нерва
- 5. парез третьей ветви п. facialis

139. Причиной развития флегмоны подподбородочной области является вос
- 1. верхней губы
- 2. зубов верхней челюсти
- 3. 3.4,3.3,3.2,3.1,4.1,4.2,4-3,4.4
- 4. лимфоузлов щечной области
- 5. лимфоузлов околоушной области

140. Типичным клиническим признаком флегмоны подподбородочной облас
- 1. тризм
- 2. отек крылочелюстной складки
- 3. отек и гиперемия щечных областей
- 4. гиперемия кожи в области нижней губы
- 5. инфильтрат и гиперемия тканей в подподбородочной области

141. Флегмону подподбородочной области следует дифференцировать с:
- 1. тризмом
- 2. абсцессом корня языка
- 3. карбункулом нижней губы
- 4. флегмоной щечной области
- 5. флегмоной височной области

142. Первичной локализацией гнойного очага при флегмоне подподбородоч
- 1. щечной области
- 2. подвисочной ямке
- 3. жевательной мышце
- 4. подбородочной области
- 5. крыловидно-челюстном пространстве

143. Первичной локализацией гнойного очага при флегмоне подподбородоч-
- 1. щечной области
- 2. подвисочной ямке
- 3. подъязычной области
- 4. жевательной мышце
- 5. заднечелюстном и окологлоточном пространстве

144. Оперативный доступ при лечении флегмоны подподбородочной области
- 1. окаймляющем угол нижней челюсти
- 2. слизистой оболочке по крылочелюстной складке
- 3. паралельно краю нижней челюсти дугообразной формы
- 4. в поднижнечелюстной области вдоль края нижней челюсти
- 5. в подбородочной области паралельно краю фронтального отдела нижней челюсти

145. При неблагоприятном течении флегмоны подподбородочной области ин
- 1. средостение
- 2. субдуральное пространство
- 3. околоушную слюнную железу
- 4. крылонебное венозное сплетение
- 5. венозные синусы головного мозга

146. При неблагоприятном течении флегмоны подподбородочной области ин
- 1. область корня языка
- 2. околоушную слюнную железу
- 3. субдуральное пространство
- 4. венозные синусы головного мозга
- 5. крылонебное венозное сплетение

147. Разрез при флегмоне подподбородочной области достаточен, если он сделан:
- 1. в области флюктуации
- 2. в проекции корня языка
- 3. по границе гиперемии кожи

- 4. на всю ширину инфильтрата
- 5. в месте наибольшей болезненности

148. Причиной развития флегмоны поднижнечелюстной области является вос
- 1. верхней губы
- 2. 3.8, 3.7, 3.6, 3.5, 3.4, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
- 3. зубов верхней челюсти
- 4. лимфоузлов щечной области
- 5. лимфоузлов околоушной области

149. Типичным клиническим признаком флегмоны поднижнечелюстной об
- 1. тризм
- 2. гиперемия кожи в области нижней губы
- 3. отек крылочелюстной складки
- 4. инфильтрат и гиперемия тканей в поднижнечелюстной области
- 5. отек и гиперемия щечных областей

150. Флегмону поднижнечелюстной области необходимо дифференцировать с:
- 1. тризмом
- 2. карбункулом нижней губы
- 3. флегмоной височной области
- 4. флегмоной щечной области
- 5. острым сиалоаденитом поднижнечелюстной слюнной железы

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемых компетенций: **ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10**

Раздел 1.
Организация работы отделения хирургической стоматологии. Обезболивание; Неотложные состояния в хирургической стоматологии.

Код контролируемой компетенции УК-1;

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
1	Установил контакт с пациентом	да нет
2	Идентифицировал личность пациента	да нет
3	Информировал пациента/представителя о ходе процедуры	да нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	да нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	да нет
	Подготовка к процедуре	
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	да нет
7	Проверил пригодность всех необходимых материалов	да нет
	Положение	
8	Занял правильное положение справа от пациента	да нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	да нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	да нет
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	да нет
12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	да нет

13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	да	нет
Осмотр **Код контролируемой компетенции ПК-1;**			
14	Оценил конфигурацию лица, озвучил результат	да	нет
15	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат	да	нет
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	да	нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	да	нет
18	Установление жалоб, оценка общемедицинского и семейного анамнеза, установление вредных привычек,	да	нет

19	Оценка стоматологического и парадонтологического анамнезов	да	нет
20	Определение и оценка стоматологического статуса	да	нет
21	Интерпретация диагностических прицельных и панорамных рентгенограмм	да	нет
22	Определение и оценка парадонтологического статуса: -исследование десны, определение степени кровоточивости десны после зондирования, величины гипертрофии или рецессии, Глубины пародонтальных карманов и характера их содержимого, Уровня прикрепленной десны, Степени подвижности зубов, Степени вовлечения фуркаций, уровня гигиены олости рта	да	нет
23	Определение необходимости удаления зуба, Необходимо предупреждения пациента о предполагаемой длительности вмешательства, о возможности осложнений при его проведении,	да	нет
26	Закончил действия, попросил пациента закрыть рот	да	нет
27	Выключил свет, вернул кресло в исходное положение	да	нет
	Код контролируемой компетенции ПК-2;		
28	Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
29	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
30	Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения	да	нет
31	Дал рекомендации по гигиене полости рта	да	нет
Нерегламентированные и небезопасные действия:			
32	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
33	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Раздел 2.
Анестезия. Операция удаления зуба. Периодонтит, верхнечелюстной синусит

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
	Код контролируемой компетенции ПК-5;		
1.	Изучил медицинскую карту пациента	да	нет
2.	Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность	да	нет
3.	Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса)	да	нет
4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да	нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да	нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да	нет

	Код контролируемой компетенции ПК-2;		
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да	нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да	нет
12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да	нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да	нет
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да	нет
15.	Провел осмотр полости рта	да	нет
	Код контролируемой компетенции ПК-7;		
16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да	нет
17.	Провел аппликационную анестезию	да	нет
18.	С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы	да	нет
19.	Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему)	да	нет
20.	Обработал диафрагму карпулы антисептиком	да	нет
21.	Установил карпулу в инъектор	да	нет
22.	Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора	да	нет
23.	Вскрыл иглу (30G х 21 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет
24.	Вскрыл иглу (27G х 35 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет
25.	Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор	да	нет
26.	Проверил проходимость иглы	да	нет
27.	Смыл аппликационный анестетик	да	нет

28.	Обеспечил обзор места проведения анестезии	да нет
29.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню)	да нет
30.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярах с противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты)	да нет
31.	Провел вкол иглы	да нет
32.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да нет
33.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до упора в кость)	да нет
34.	Провел аспирационную пробу	да нет
35.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел до 0,5 мл раствора анестетика в ткани	да нет
36.	Не извлекая иглы, развернул корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов	да нет
37.	Погрузил иглу в ткани на 2,0-2,5 см	да нет
38.	Провел аспирационную пробу	да нет
39.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани	да нет
40.	Извлек инъекционную иглу	да нет
41.	Выждал латентный период действия анестетика	да нет
42.	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)	да нет
43.	Утилизировал иглу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
44.	Утилизировал карпулу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
45.	Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц)	да нет
46.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
47.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
48.	Сделал запись в медицинской документации	да нет
49.	Дал рекомендации пациенту	да нет

Операция удаления зуба.

№ п/п	**Действие ординатора**	**Критерии оценки**
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да нет

2.	Поздоровался с пациентом	да	нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да	нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да	нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да	нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да	нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да	нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да	нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да	нет
12.	Проверил инструментарий	да	нет
24	Подготовка операционного поля Механическое удаление во слизистой оболочки и зубов остатков пищи и налета- полоскание полости рта антисептическими растворами или протирание операционного поля марлевыми шариками, смоченными этими растворами, зубной камень желательно снять заранее.	да	нет
	Код контролируемой компетенции ПК-7;		
25	Анестезия, Синдесмотомия – отслоение от зуба слсзистой оболочки и разрушение верхних отделов зубо-десневого соединения, Наложение щипцов на зуб Фиксация щипцов, Расшатывание зуба (люксация или ротация, в зависимости от формы корня зуба) Тракция, экстракция, ревизия лунки, обработка альвеолы зуба (репозиция или ушивание ее краев)	да	нет
28.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет
	Код контролируемой компетенции ПК-9; ПК-10		
29.	Дал рекомендации пациенту	да	нет
	Код контролируемой компетенции ПК-2;		
30.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да	нет
31.	Снял перчатки, маску	да	нет
32.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
33.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет

34.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да нет
35.	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
36.	Использовал расстерилизованный инструмент	да нет

Раздел 3.
Заболевания челюстно-лицевой области.

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	Код контролируемой компетенции ПК-1;	
1.	Установил контакт с пациентом	да нет
2.	Идентифицировал личность пациента	да нет
3.	Сообщил пациенту о ходе процедуры	да нет
4.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
5.	Подготовил рабочее место (убедился, что есть все необходимое)	да нет
6.	Занял правильное положение возле пациента	да нет
7.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да нет
8.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения)	да нет
9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-9;	
10.	Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Обработка операционного поля. Для дезинфекции кожи операционного поля обычно ее дважды обрабатывают 70% спиртом, а затем смазывают 1-2 раза 2% спиртовым раствором йода.	да нет
11.	оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослым по профилю "хирургическая стоматология", включая проведение консультаций;	да нет

	Код контролируемой компетенции ПК-5;	
12.	диагностика заболеваний (состояний) челюстно-лицевой области у взрослых, разработка плана лечения пациента;	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-7;	
13.	лечение заболеваний (состояний) челюстно-лицевой области у взрослых, включая выполнение следующих медицинских вмешательств с применением аппликационной, инфильтративной, проводниковой анестезии: зубосохраняющие операции, вскрытие и дренирование абсцесса полости рта, пластика перфорации верхнечелюстной пазухи, вправление вывиха нижней челюсти, репозиция и фиксация верхнечелюстного и нижнечелюстного переломов, репозиция костей носа закрытая, хирургическая обработка раны или инфицированной ткани, внутрикостная дентальная имплантация, удаление зуба и иные медицинские вмешательства, связанные с заболеваниями (состояниями) челюстно-лицевой области;	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-6;	
14.	диспансерное наблюдение взрослых с заболеваниями (состояниями) челюстно-лицевой области;	да нет
25.	Попросил пациента закрыть рот	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-1;	
26.	Снял перчатки, очки, маску	да нет
27.	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
29.	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
30.	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да нет

Раздел 4. Хирургическая пародонтология
Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
	Код контролируемой компетенции ПК-1;		
1.	Установил контакт с пациентом	да	нет
2.	Идентифицировал личность пациента	да	нет
	Код контролируемой компетенции ПК-2;		
3.	Сообщил пациенту о ходе процедуры	да	нет
4.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
5.	Подготовил рабочее место (убедился, что есть все необходимое)	да	нет
6.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
7.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
8.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения)	да	нет
9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да	нет
10.	Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Обработка операционного поля. Для дезинфекции кожи операционного поля обычно ее дважды обрабатывают 70% спиртом, а затем смазывают 1-2 раза 2% спиртовым раствором йода.	да	нет

11.	оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослым по профилю "хирургическая стоматология", включая проведение консультаций;	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-5;	
12.	диагностика заболеваний (состояний) челюстно-лицевой области у взрослых, разработка плана лечения пациента;	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-6;	
13.	Оценка необходимости временной нетрудоспособности, реабилитации при патологии органов полости рта	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-7;	
14	лечение заболеваний (состояний) челюстно-лицевой области у взрослых, включая выполнение следующих медицинских вмешательств с применением аппликационной, инфильтративной, проводниковой анестезии: зубосохраняющие операции, вскрытие и дренирование абсцесса полости рта.	
15	Попросил пациента закрыть рот	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-1;	
16	Снял перчатки, очки, маску	да нет
17	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да нет
18	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
19	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
20	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да нет

Раздел 5. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	Код контролируемой компетенции ПК-1;	
1.	Установил контакт с пациентом	да нет
2.	Идентифицировал личность пациента	да нет
3.	Сообщил пациенту о ходе процедуры	да нет
4.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
5.	Подготовил рабочее место (убедился, что есть все необходимое)	да нет
6.	Занял правильное положение возле пациента	да нет
7.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да нет
8.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения)	да нет
9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да нет
10.	Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Обработка операционного поля. Для дезинфекции кожи операционного поля обычно ее дважды обрабатывают 70% спиртом, а затем смазывают 1-2 раза 2% спиртовым раствором йода.	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-2;	
11.	оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослым по профилю "хирургическая стоматология", включая проведение консультаций;	да нет

	Код контролируемой компетенции ПК-5;	
12.	диагностика заболеваний (состояний) челюстно-лицевой области у взрослых, разработка плана лечения пациента;	да нет
13.	В случае выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания лечащий врач медицинской организации, в которой пациент проходит обследование и лечение, направляет пациента к врачу-онкологу в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».	да нет
	Код контролируемой компетенции ПК-9;	
14.	диспансерное наблюдение взрослых с заболеваниями (состояниями) челюстно-лицевой области;	да нет
25.	Попросил пациента закрыть рот	да нет
26.	Снял перчатки, очки, маску	да нет
27.	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
29.	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
30.	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-7399-3, DOI: 10.33029/9704-7399-3-MFS-2023-1-536. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473993.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, А. В. Травма мягких тканей челюстно-лицевой области у детей : учебное пособие / А. В. Виноградова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158799 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пиотрович, А. В. Стоматология: Пародонтология хирургическая : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309878 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Травмы челюстно-лицевой области: рабочая тетрадь для самостоятельной подготовки и контроля усвоения компетенции модуля ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.74 – Стоматология хирургическая : учебное пособие / составители С. В. Аверьянов [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2019. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219551 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
	Электронная библиотека "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://e.lanbook.com

		дисциплинам.	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиоидная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиографии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургческая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общественное здоровье и здравоохранение разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117,, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н. Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....9
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....10
2.3. Содержание дисциплины....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....17
3.2. Задания для самостоятельной работы....17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЮ)....32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....32
5.1.1. Основная литература....32
5.1.2. Дополнительная литература....32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....33
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....34
5.4.1. Средства информационных технологий....34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....35
5.6. Образовательные технологии....36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Общественное здоровье и здравоохранение, является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности**.**

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения,

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-2.2 умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. УК- 2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. УК-2.4. имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. **Уметь:** определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. **Владеть навыками:** - участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний;	**Знать:** - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ПК-1.2 знает: этиологию, патогенез кариеса зубов; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. ПК-1.3 умеет: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта; проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента. ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов. ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики	распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; - этиологию, патогенез кариеса зубов; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. **Уметь:** оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта; проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента. **Владеть навыками:** - оценки состояния твердых тканей зубов; выбора направления эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов; - пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.	детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 знает: методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. ПК-4.2 умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. ПК-4.3 владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.	**Знать:** методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. **Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. **Владеет навыками:** ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. ПК-11.2 умеет: применять	**Знать:** вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. **Уметь:** применять основные принципы

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.	организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. **Владеть навыками:** анализа работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12.1 знает: вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога; основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи. ПК-12.2 умеет: проводить дифференциальную диагностику; составлять протоколы стоматологического исследования; формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения. ПК-12.3 проводит анализ медицинской документации стоматологического больного; составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения.	**Знать:** вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога; основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи. **Уметь:** проводить дифференциальную диагностику; составлять протоколы стоматологического исследования; формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения. **Владеть навыками:** анализа медицинской документации стоматологического больного; составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	4	-	-	4	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	-	*0*	-
Практические занятия	32	-	-	32	-

из них: в форме практической подготовки	*4*	-	-	*4*	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	**9**	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	**72**	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 семестр 3						
Раздел 1.Общественное здоровье и здравоохранение	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	***4***
Тема 1.1. Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	10	4	6	2	4	**-**
Тема 1.2. Здоровье населения и профилактика заболеваний.	10	4	6	2	4	***2***
Тема 1.3. Организация медицинской помощи населению.	8	4	4	-	4	-
Тема 1.4. Контроль качества медицинской помощи.	8	4	4	-	4	**-**
Тема 1.5. Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	8	4	4	-	4	***2***
Тема 1.6. Лекарственное обеспечение населения в РФ.	10	4	6	-	6	**-**
Тема 1.7. Экономика здравоохранения.	9	3	6	-	6	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	***4***

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общественное здоровье и здравоохранение

Тема 1.1. Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.

Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (323№»№ ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы

оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г).

Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.

Тема 1.2. Здоровье населения и профилактика заболеваний.

Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующие здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статики и динамики. Показатели динамики. Механические естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчет порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения.

Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление лист к нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средним медицинскими работниками. Сроки единовременного и единоличного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания.

Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте).

Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности.

Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом.

Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности.

Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальны программы реабилитации инвалидов.

Тема 1.3. Организация медицинской помощи населению.

Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-

Санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно- профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационарно-заменяющие формы организации медицинской помощи.

Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции,

Содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения.

Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям.

Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.

Тема 1.4. Контроль качества медицинской помощи.

Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство.

Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.

Тема 1.5. Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.

Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения.

Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых

медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС.

Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования

Тема 1.6. Лекарственное обеспечение населения в РФ.

Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств.

Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.

Тема 1.7. Экономика здравоохранения.

Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения.

Особенности планирования Амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации

Государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цени методы ценообразования Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Задача 1.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 2.

Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 3.

На здравпункте машиностроительного завода в течение марта 2020 года было зарегистрировано 10 случаев травм, не связанных с производством. Распределение этих случаев по дням нетрудоспособности следующее:

Дни нетрудоспособности	Число случаев	Задание
10	2	Вычислить среднюю длительность одного случая травмы, среднее квадр. отклонение, коэффициент вариации и среднюю ошибку.
15	2	
20	2	
25	2	
30	2	

Задача 4.

Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 07.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 5.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача 6.

Елкина Анна Ивановна, 46 лет, проживающая" по адресу: ул. Ординарная, д. 92, кв. 8; мастер ВЭУ № 5, находилась на амбулаторном лечений в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу обострения ревматоидного артрита. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 7.

Число работающих на фабрике 2300 человек. В течение года зарегистрировано 3000 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 39000. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной нетрудоспособностью и дать их оценку.

Задача 8.

Волкова Инна Степановна, 52 лет, проживающая по адресу: ул. Ординарная, д. 70, кв. 2; экономист АО «Норд», находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 11.02.15 по поводу гипертонической болезни II ст., гипертонического криза. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 9.

Детская поликлиника имела на учете на начало года 3500 жителей, а на конец года - 4500. За год среди детей, находящихся под наблюдением поликлиники зарегистрировано заболеваний пневмонией - 200, желудочно-кишечными - 400. Умерло от пневмонии 4 ребенка, от желудочно-кишечных заболеваний - 6.

Определить показатели заболеваемости, смертности и летальности по отдельным видам зарегистрированных больных.

Задача 10.

Мухина Анна Ивановна, 22 лет, проживающая по адресу: ул. Ленина, д. 102, кв. 6; инженер НПО «Азимут», находилась на амбулаторном лечении у уролога поликлиники № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 05.02.15. по поводу острого цистита. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 11.

В городе Н. численность среднегодового населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года – 40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей.

Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача 12.

Лисицын Иван Иванович, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Щорса, д. 90, кв. 22; доцент ЛИТМО, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 13.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 14.

Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 15.

В городе Н. среднегодовая численность населения составила 60000 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях города было зарегистрировано 40000 обращений по поводу гриппа, в том числе 4 случая с летальным исходом. В 6000 случаях заболевание гриппом протекало с осложнениями.

Определить показатели заболеваемости, смертности, летальности и процент случаев гриппа, протекавших с осложнением.

Задача 16.

Белкин Петр Петрович, 35 лет, проживающий по адресу: ул. Моховая, д. 70, кв. 2; водитель автопарка № 1, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 10.02.15 по поводу гриппа до 19.02.15.Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 17.

Число работающих на заводе - 5500.

В течение года зарегистрировано 6500 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 71500.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача 18. Петухов Борис Григорьевич, 50 лет, проживающий по адресу: ул. Плеханова, д. 75, кв. 4; начальник цеха НПО «Красный Октябрь», находился на стационарном лечении в

больнице № 26 (СПб, Костюшко 3).по поводу обострения язвенной болезни с 05.03.15 по 29.03.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 19.

Число зубных техников в стране (в тыс.):

1940 - 4,9

1970 - 6,7

1975 - 13,9

1980 - 27,6

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача 20.

Зайцева Мария Петровна, 40 лет, проживающая по адресу: ул. Пестеля, д. 50, кв. 4; медсестра городской больницы № 3 вызвала врача поликлиники № 32 (СПБ, Вяземский 4) 10.02.15, лечилась амбулаторно до 19.02.15 по поводу лакунарной ангины.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 21.

В больнице 450 среднегодовых коек; поступило в течение года 12000 человек, выписано -11900, умерло - 600, всего больными проведено 154800 койко-дней.

Рассчитать среднегодовую занятость койки, оборот койки, среднюю длительность пребывания больного на койке и больничную летальность.

Задача 22.

Синицина Зинаида Зиновьевна, 39 лет, проживающая по адресу: ул. Тверская, д. 80, кв, 4, учитель школы № 154, находилась на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3), по поводу обострения ревматоидного артрита с

10.04.15 по 29.04.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 23.

Число работающих в леспромхозе, 970 человек. В течение года зарегистрировано 1200 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности - 13200. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача 24.

Щеглов Сидор Иванович, 29 лет, проживающий по адресу: ул. Энтузиастов, д. 90, кв. 4; инженер НПО «Виктория», находился на стационарном лечении в больнице №

26 (СПБ, Костюшко, 3) по поводу острого аппендицита с 01.03.15 по 10.03.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 25.

Число оперативных вмешательств, выполненных в центре амбулаторной хирургии, поликлиники № 125 составило:

2010 - 80

2011- 85

2012-100

2013-120

2014-125 Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача 27.

В больнице на 600 коек расходы за год составили 42 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила - 320 дней, средняя длительность пребывания больного на койке - 12 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 28.

Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб,

Костюшко 3).с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 29.

Число больничных коек в стране:

2005-208 тыс.

2006-791 тыс.

2007-2663 тыс.

2008-3012 тыс.

Определить показатели абсолютного прироста наглядности, роста и темп прироста.

Задача 30.

Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
Форма рубежного контроля – тестовый опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 3		
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 9-12);
- Подготовка к текущему контролю (стр 12-15).

Литература для самостоятельного изучения

1. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543064 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0606-3. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225641 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536881 (дата обращения: 14.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – тестирование
УК-2, ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

Тестирование.

УК-2

1. Порядок предоставления отпуска в связи с обучением в вечерних и заочных специальных учебных заведениях на период сдачи государственных экзаменов:
a. предоставляется отпуск 30 календарных дней
b. предоставляется отпуск 10 календарных дней
2. Увольнение работников по сокращению численности или штата предусматривает:
a. ознакомление работника не менее чем за 2 месяца, под расписку, с приказом о сокращении
b. вручение уведомления об увольнении, под расписку
c. устное предупреждение о сокращении численности или штата
3. При установлении испытательного срока его продолжительность:
a. оговаривается в трудовом договоре
b. не оговаривается в договоре
c. оговаривается в приказе о приеме на работу
4. Каждый работник имеет право:
a. на условия труда, отвечающие требованиям безопасности
b. на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой

c. на отдых, продолжительность которого устанавливается по желанию работника

5. Коллективный договор регулирует:

a. трудовые отношения
b. профессиональные отношения
c. социально-экономические отношения
d. межличностные отношения

6. Срочный трудовой договор (контракт) заключается:

a. на время выполнения определенной работы
b. на определенный срок не более 5 лет
c. на определенный срок не более 7 лет

7. Расторжение администрацией трудового договора до истечения срока его действия возможно:

a. при прогуле без уважительной причины
b. при отсутствии на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин
c. в период временной нетрудоспособности в течение более 4 месяцев

8. Трудовая книжка выдается работнику:

a. в день увольнения
b. накануне дня увольнения
c. не позднее 10 дней после увольнения

ПК-1

9 К видам медицинской помощи относятся:

1. первичная медико-санитарная помощь
2. специализированная, в том числе высокотехнологичная
3. скорая, в том числе скорая специализированная
4. санаторно-курортная
5. паллиативная

10. Имеет ли право лечащий врач отказать больному в предоставлении полной информации о состоянии его здоровья?

1. не имеет
2. имеет, если прогноз развития заболевания неблагоприятный
3. имеет, если это делается в интересах больного
4. имеет, если это делается по просьбе родных больного и в его интересах
5. нет правильного ответа

11. В состав специализированной бригады входят:

a. врач-специалист, фельдшер, санитар
b. два врача-специалиста, фельдшер, санитар
c. врач-специалист, два фельдшера, санитар

12. Врачом специализированной бригады СМП может быть:

a. врач, имеющий сертификат соответствующего специалиста
b. врач, имеющий опыт работы на СМП
c. врач, имеющий опыт работы на СМП и сертификат специалиста

13. Согласно современным представлениям система СМП включает в себя:

a. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках
b. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках и стационарные отделения
c. все учреждения, оказывающие скорую медицинскую помощь

ПК-4

14. Диспансеризация – это:

1.лечение больных
2.обследование здоровых
3.динамическое наблюдение за больными и здоровыми

15. Эффективность диспансеризации определяют:

a. систематичность наблюдения
b. частота рецидивов
c. охват диспансерным наблюдением

16. Заболеваемость диспансерных больных с временной утратой трудоспособности

d. количество диспансерных больных
e. количество медперсонала поликлиники

17. К часто и длительно болеющим (ЧДБ) относят лица, имеющие в календарном году:

f. более 4х случаев заболеваний и более 40 дней нетрудоспособности по одному заболеванию
g. более 6 случаев и 60 дней по нескольким заболеваниям
h. более 2х случаев и 30 дней нетрудоспособности

18. Справка о временной нетрудоспособности выдается:

i. по уходу за больными
j. студентам и учащимся, при заболеваниях и травмах
k. травмах в быту

19. С учетом причины выделяют инвалидов:

l. по трудовому увечью
m. по общим заболеваниям
n. с детства
o. по возрасту
p. по травмам

20. Среднее число детей на педиатрическом участке:

q. 200 – 400
r. 1700 – 1900
s. 750 – 800

21. Численность детей на педиатрическом участке зависит от:

t. возрастного состава детей
u. полового состава детей
v. радиуса обслуживаемой территории

22. Основной проблемой в увеличении смертности от злокачественных новообразований является:

a. позднее выявление
b. отказ больных от госпитализации
c. низкая культура населения

23. С целью раннего выявления злокачественных новообразований в амбулаторно-поликлинических учреждениях организуется:

a. смотровой кабинет
b. онкологический кабинет (отделение)
c. кабинет профилактики злокачественных новообразований
d. хоспис

24. Основные задачи онкологического диспансера:

a. совершенствование онкологической помощи населению
b. обеспечение квалифицированной онкологической помощи населению на прикрепленной территории
c. реабилитация онкологических больных
d. трудоустройство

25. Основная задача отделения паллиативной помощи онкологическим больным:

a. оказание паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным
b. раннее выявление злокачественных новообразований

26. Центральным учреждением поликлинической акушерско-гинекологической службы является:

a. женская консультация
b. центральная районная больница
c. здравпункт

ПК-11

27. Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:

a. этапы оказания медицинской помощи
b. усреднённые показатели частоты предоставления и кратности применения медицинских услуг
c. правила организации деятельности МО
d. стандарт оснащения МО
e. рекомендуемые штатные нормативы МО

28. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

a. имеет
b. имеет, но только с разрешения заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
c. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
d. не имеет
e. нет правильного ответа

29. Заболеваемость населения - это:

a. распространенность заболеваний среди населения
b. заболеваемость населения неизлечимыми заболеваниями
c. распределение больных по диагнозам

30. Медицинская валеология - это:

1. теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида
2. закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

31. Методы устной пропаганды:

a. беседы
b. лекции
c. брошюры
d. памятки
e. конференции

32. Методы печатной пропаганды:

a. беседы
b. лекции
c. брошюры
d. памятки
e. санбюллетени

33. По состоянию здоровья различают:

a. 3 группы диспансерного наблюдения
b. 6 групп диспансерного наблюдения
c. 2 группы диспансерного наблюдения

34. Группа диспансерного наблюдения больного с хроническим заболеванием:

a. I группа
b. II группа

c. III группа

35. II группа диспансерного наблюдения:

a. здоровые
b. практически здоровые
c. больные

36. I группа диспансерного наблюдения:

1. здоровые
2. практически здоровые.
3. больные

ПК-12

37. Процессуальный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи предусматривает:

a. оценку соблюдения выбранных технологий
b. состояние объекта
c. организационные формы

38. Оценка качества медицинской помощи должна основываться на:

a. любую информацию, полученную из статистического кабинета
b. достоверную информацию
c. информации, взятой из истории болезни
d. система оценки качества и эффективности медицинской помощи должна функционировать:
e. непрерывно
f. систематически, но не реже двух раз в год

39. Исключительно государственным предприятиям разрешаются следующие виды деятельности:

a. изготовление и реализация наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ
b. посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества
c. переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов
d. лечение больных, страдающих опасными и особо опасными инфекционными, а также психическими заболеваниями в агрессивных формах,
e. оказание акушерской помощи
f. оказание педиатрической помощи

40. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

a. имеет
b. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
c. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
d. не имеет
e. нет правильного ответа

ПК-12

41. Рождаемость рассчитывается по формуле:

a. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 1000
b. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 100
c. Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:
d. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения х 1000

e. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году х 100

42. Младенческая смертность - это смертность среди:
a. детей до трех лет
b. подростков
c. детей на первом году жизни

43. Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:
a. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
b. число развернутых коек число / больных за год

44. Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:
a. 340 дней
b. 365 дней
c. Оборот койки рассчитывается:
d. число выбывших больных / число развернутых коек
e. число коек / число умерших больных

45. Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:
a. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
b. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
c. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)

46. Основной первичный медицинский документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:
a. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
b. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
c. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)

47. Анализ общей заболеваемости проводят на основании:
a. статистического талона или талона амбулаторного пациента
b. больничного листа
c. экстренного извещения об инфекционном заболевании

48. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:
a. листка нетрудоспособности
b. статистического талона
c. экстренного извещения об инфекционном заболевании

49. Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:
a. карты профилактического осмотра формы № 046/у
b. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
c. больничного листка
d. экстренного извещения об острозаразном заболевании

50. К отчетной документации относится:
a. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма
b. № 30)
c. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)
d. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемых компетенций ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

УК-2;

1. Лицам, работающим по совместительству, предоставляются:
    1. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
    2. отпуск предоставляется только по месту основной работы
2. Лицам, работающим по совместительству предоставляются:
    1. ежегодные неоплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
    2. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
    3. отпуска только по месту основной работы
3. Учет времени, отработанного в ночное время осуществляется:
    1. в табеле учета использования рабочего времени
    2. в графике
4. Оплата за "ночное" время учитывается:
    1. с 10 часов вечера до 6 часов утра
    2. с 12 часов вечера до 9 часов утра
5. Работнику, работавшему в праздничный день доплата по его желанию может быть заменена:
    1. предоставлением другого дня отдыха (отгула)
    2. предоставлением двух дней отдыха
6. Порядок оплаты труда в праздничные дни, если работа производилась сверх месячной нормы:
    1. в размере не менее двойной часовой ставки сверх оклада
    2. в размере одной часовой ставки
7. Если работа в праздничный день частично выходит за пределы месячной нормы рабочего времени:
    1. оплата в двойном размере производится только за часы, выходящие за норму
    2. оплата в двойном размере производится за все часы работы
8. Сверхурочная работа - это работа произведенная:
    1. сверх установленной продолжительности рабочего времени
    2. сверх нормы, по пожеланию работника
9. К сверхурочным работам привлекаются:
    1. беременные женщины
    2. женщины, имеющие детей до 3 лет
    3. не все категории работников
10. Привлечение работников к сверхурочным работам оформляется:
    1. приказом руководителя предприятия
    2. разрешением профсоюзного органа
    3. только при привлечением к сверхурочным работам в выходные дни
11. Режим работы медицинского персонала определяется:
    1. типом и структурой ЛПУ
    2. функциями по оказанию медицинской помощи
    3. количеством врачей
    4. числом среднего и младшего медицинского персонала
12. Главные врачи имеют право:
    1. утверждать штатное расписание
    2. устанавливать численность должностей с учетом объема работы
    3. функции по расчету численности всех должностей возложить на главную медицинскую сестру
13. Планирование численности медицинского персонала учреждения осуществляется:
    1. по штатным нормативам
    2. по возрастному критерию
    3. с учетом пола

ПК-1

14. Медицинская валеология - это:
a. теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида
b. закономерности влияния факторов среды на здоровье людей
15. Методы устной пропаганды:
a. беседы
b. лекции
c. брошюры
d. памятки
e. конференции
16. Методы печатной пропаганды:
1. беседы
2. лекции
3. брошюры
4. памятки
5. санбюллетени

ПК-4

17. По состоянию здоровья различают:
1. 3 группы диспансерного наблюдения
2. 6 групп диспансерного наблюдения
3. 2 группы диспансерного наблюдения
18. Группа диспансерного наблюдения больного с хроническим заболеванием:
1. I группа
2. II группа
3. III группа
19. II группа диспансерного наблюдения:
1. здоровые
2. практически здоровые
3. больные
20. I группа диспансерного наблюдения:
1. здоровые
2. практически здоровые
3. больные
21. Уровень квалификации специалистов определяется:
1. по трем квалификационным категориям
2. только стажем работы

ПК-11

22. Уровень “качества” медицинских кадров включает:
1. квалификацию кадров
2. добросовестность кадров
3. соблюдение принципов этики и деонтологии
4. состояние объекта здравоохранения
23. «Подходы» к оценке эффективности и качества медицинской помощи:
1. структурный
2. процессуальный
3. учет конечных результатов
4. унифицированный
24. Структурный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи учитывает:

1. обеспеченность ресурсами
2. организационные формы
3. состояние объекта
4. соблюдение технологий

25. Процессуальный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи предусматривает:

1. оценку соблюдения выбранных технологий
2. состояние объекта
3. организационные формы

26. Оценка качества медицинской помощи должна основываться на:

1. любую информацию, полученную из статистического кабинета
2. достоверную информацию
3. информации, взятой из истории болезни
4. система оценки качества и эффективности медицинской помощи должна функционировать:
5. непрерывно
6. систематически, но не реже двух раз в год

27. Исключительно государственным предприятиям разрешаются следующие виды деятельности:

a. изготовление и реализация наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ
b. посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества
c. переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов
d. лечение больных, страдающих опасными и особо опасными инфекционными, а также психическими заболеваниями в агрессивных формах,
e. оказание акушерской помощи
f. оказание педиатрической помощи

28. Целью аккредитации медицинского учреждения является:

1. определение объема медицинской помощи
2. повышение квалификационной категории сотрудников
3. установление соответствия стандарту качества медицинской помощи

29. Медико-экономический стандарт:

1. учитывает коэффициент сложности и результаты лечения для каждой нозологической группы
2. учитывает только койко-дни для каждой нозологической группы

30. Формы собственности в РФ:

1. частная
2. государственная
3. муниципальная
4. аграрная
5. промышленная

31. Аренда – это:

1. наем помещения, земли и т.д. во временное пользование
2. бесплатное пользование материальными ресурсами

32. Продукцией отрасли здравоохранения является:

1. показатель рождаемости
2. показатель смертности
3. объем оказанных медицинских услуг

ПК-12

33. Рождаемость рассчитывается по формуле:
    1. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 1000
    2. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 100
34. Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:
    1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения х 1000
    2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году х 100
35. Младенческая смертность - это смертность среди:
    1. детей до трех лет
    2. подростков
    3. детей на первом году жизни
36. Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:
    1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
    2. число развернутых коек число / больных за год
37. Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:
    1. 340 дней
    2. 365 дней
38. Оборот койки рассчитывается:
    1. число выбывших больных / число развернутых коек
    2. число коек / число умерших больных
39. Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:
    1. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
    2. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
    3. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)
40. Основной первичный медицинский документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:
    1. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
    2. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
    3. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)
41. Анализ общей заболеваемости проводят на основании:
    1. статистического талона или талона амбулаторного пациента
    2. больничного листа
    3. экстренного извещения об инфекционном заболевании
42. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:
    1. листка нетрудоспособности
    2. статистического талона
    3. экстренного извещения об инфекционном заболевании
43. Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:
    1. карты профилактического осмотра формы № 046/у
    2. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
    3. больничного листка
    4. экстренного извещения об острозаразном заболевании
44. К отчетной документации относится:
    a. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма № 30)

b. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)
c. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемых компетенций ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-1;	
Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;	да/нет
Знает социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;	да/нет
Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;	да/нет
Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний;	да/нет
Знает основы профилактической медицины;	да/нет
Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	да/нет
Знает этиологию, патогенез кариеса зубов,	да/нет
Знает возрастные особенности развития стоматологической патологии	да/нет
Знает эффективные методы профилактики	да/нет
Умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта,	да/нет
Умеет проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента	да/нет
Проводит оценку состояния твердых тканей зубов,	да/нет
Выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта ,	да/нет
Владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов	да/нет
Имеет практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;	да/нет
Имеет практический опыт проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;	да/нет
Имеет практический опыт формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;	да/нет
Имеет практический опыт формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;	да/нет
Имеет практический опыт разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	да/нет
Имеет практический опыт подбора и назначения лекарственных препаратов	да/нет

и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	
Код контролируемой компетенции ПК-4;	
Знает методы анализа медицинской информации, -	да/нет
Знает методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях	да/нет
Умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	да/нет
Владеет навыками ведения типовой учетно- стоматологической заболеваемости помощи;	да/нет
Владеет навыками отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-11;	
Знает вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе. -	да/нет
Знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. -	да/нет
Знает вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны	да/нет
Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	да/нет
Умеет заполнять соответствующую медицинскую документацию	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-12	
Осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет
Знает вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача стоматолога;	да/нет
Знает основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи	да/нет
Умеет проводить дифференциальную диагностику;	да/нет
Составление протоколов стоматологического исследования, формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения	да/нет
Проводит анализ медицинской документации стоматологического больного;	да/нет
составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЮ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543064 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225641 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536881 (дата обращения: 14.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16191-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544176 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536526 (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, также оснащено основным оборудованием: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....8
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....8
2.3. Содержание дисциплины....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....17
3.2. Задания для самостоятельной работы....17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....26
5.1.1. Основная литература....26
5.1.2. Дополнительная литература....27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....28
5.4.1. Средства информационных технологий....28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....29
5.6. Образовательные технологии....30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций является формирование у врача-ординатора профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды здоровья и научных основ здорового образа жизни, а так же формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Задачи дисциплины:

1. осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровье и здоровья окружающих, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;
2. проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения внутрибольничных инфекций (инфекционных и паразитарных заболеваний); создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
3. обучение младшего и среднего медицинского персонала, пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, устранению вредных привычек; навыкам и элементам здорового образа жизни;
4. организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
5. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;
6. решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.
7. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора по специальности «Эпидемиология ЧС» для работы в санитарно-эпидемиологических учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
8. Изучить задачи и организационную структуру санитарно-эпидемиологических учреждений здравоохранения и МО РФ, организацию санитарно- противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
9. Подготовить врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации санитарно- противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах биологического поражения.
10. Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
11. Рассмотреть основные виды противоэпидемических формирований.
12. Изучить организацию проведения эпидемиологической и бактериологической разведки в условиях ЧС.
13. Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-8; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 знает: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. ПК-3.2 умеет: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. ПК-3.3 владеет навыками оказанием первой помощи: в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, в период стихийных бедствий и в иных чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм. **Уметь:** обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. **Владеть навыками:** навыками оказания первой помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и в иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-8.1 знает: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. ПК-8.2 умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.	**Знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. **Уметь:** оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.

ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-13.1 знает: клинические проявления основных синдромов неотложных состояний; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; показания для госпитализации; особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. ПК-13.2 умеет: оценивать фармакологическую эффективность препарата; выявлять жизнеопасные осложнения; оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях. ПК-13.3 владеет: основами назначения лекарственных средств для оказания неотложной помощи; основами врачебных диагностических мероприятий по оказанию помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях; алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей.	**Знать:** клинические проявления основных синдромов неотложных состояний; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; показания для госпитализации; особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. **Уметь:** оценивать фармакологическую эффективность препарата; выявлять жизнеопасные осложнения; оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях. Владеть навыками: назначения лекарственных средств для оказания неотложной помощи; основами врачебных диагностических мероприятий по оказанию помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях; алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	4	-	-	4	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	-	*0*	-
Практические занятия	32	-	-	32	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	**9**	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	**72**	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической*
Модуль 1 Семестр 3						
Раздел 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**
Тема 1.1. Введение. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	8	4	4	2	2	**-**
Тема 1.2. Окружающая среда и здоровье населения.	6	4	2	-	2	**-**
Тема 1.3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	10	4	6	2	4	**-**
Тема 1.4. Радиационная гигиена.	8	4	4	-	4	**-**
Тема 1.5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	8	4	4	-	4	**-**
Тема 1.6. Питание и здоровье человека.	12	4	8	-	8	**-**
Тема 1.7. Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС.	11	3	8	-	8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической*
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Тема 1.1. Введение. Государственный санитарно- эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно- эпидемиологического благополучия населения

Служба Роспотребнадзора РФ на современном этапе. Правовые основы деятельности службы. Роспотребнадзора. Медицинская экология как интегрирующая медико- биологическая и гигиеническая дисциплина. Новые эколого- гигиенические проблемы окружающей среды.

Эколого-гигиенические подходы изучения влияния окружающей среды на здоровье населения. Критерии доказательства причинно- следственных связей между воздействие факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.

Медико-экологическая оценка заболеваемости населения. Социально-гигиенический мониторинг, научное и практическое обоснование. Методология оценки риска здоровью в системе социально- гигиенического мониторинга. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска.

Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников. Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно- хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.

Тема 1.2. Окружающая среда и здоровье населения

Современные подходы к установлению воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.

Гигиеническое нормирование и контроль за атмосферным воздухом. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Санитарная охрана атмосферного воздуха.

Гигиенические требования к организации питьевого водоснабжения. Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения.

Гигиенические вопросы очистки, обеззараживания городских сточных вод и утилизация осадков. Эколого-гигиеническая оценка условий отведения сточных вод.

Гигиенические требования к охране почвы населенных мест. Гигиенические вопросы сбора и удаления ТБО. Эколого-гигиеническая характеристика основных методов

обезвреживания ТБО. Источники химического загрязнения почвы в крупных городах. Заболевания, обусловленные загрязнением почвы.

Тема 1.3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы Больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно- гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.

Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.

Элементы санитарного благоустройства больниц — отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.

Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.

Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно- технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно- Гигиенический и Противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков.

Гигиенические требования к состоянию здоровья персонала пищеблока при приеме на работу и в процессе трудовой деятельности. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.

Тема 1.4. Радиационная гигиена

Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарно- гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.

Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.

Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.

Тема 1.5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Основы законодательства по охране труда, правовые нормы.

Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий туда на состояние здоровья населения.

Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, высокой интенсивностью работы.

Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Влияние условий труда на состояние здоровья врачей различных специальностей.

Профессиональный риск нарушений здоровья врачей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья.

Основы охраны труда врачей. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.

Тема 1.6. Питание и здоровье человека

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.

Биологические и экологические проблемы питания. Законы и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания,

Сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Пищевая и биологическая ценности продуктов питания.

Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Вредные вещества в пищевых продуктах, классификация. Контаминанты, пищевых продуктов, классификация. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Суперэкотоксиканты в пищевых продуктах. Канцерогены в продуктах питания. Пищевые добавки, классификация. Пути детоксикации.

Алиментарно зависимые заболевания и из профилактика.

Питание и профилактика онкологических заболеваний. Питание и профилактика остеопороза. Питание и профилактика сахарного диабета. Питание и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 1.7. Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС

Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.

Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок проведения. Требования, предъявляемые к ней.

Эпидемиологическое обследование очагов с единичным и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Сбор информации и ее анализ для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния территории (района). Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите.

Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время (по направленности на источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость организма).

Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Гигиена, санитария и профилактики. Основные виды профилактики.

1. Нормативные правовые акты в области санитарно-эпидемиологического обеспечения населения Российской Федерации.
2. Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения.
3. Структура и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах различного назначения.
5. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.
6. Основные показатели состояния окружающей среды и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
7. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды обитания и здоровьем населения.
8. Метод гигиенического (санитарного) обследования объектов и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
9. Метод гигиенического экспериментаи его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
10. Метод гигиенической (санитарной) экспертизы и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
11. Эпидемиологический подход к изучению здоровья и болезней человека.
12. Методы эпидемиологической диагностики, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
13. Методика оценки риска (абсолютный, относительный и т.п.) для здоровья населения.
14. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.
15. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Окружающая среда и здоровье населения:

1. Регламентирование вредных факторов окружающей среды как наиболее актуальная проблема современной гигиенической науки.
2. Изучение комбинированного, комплексного, сочетанного действия факторов химической, физической и биологической этиологии.
3. Проблема единого регламентирования и установления максимально допустимых нагрузок.
4. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
5. Гигиеническое нормирование и контроль за атмосферным воздухом.
6. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности.
7. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на заболеваемость населения.
8. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды.

9. Гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде; методы лабораторного исследования качества воды; показатели эпидемиологической опасности воды.
10. Эндемические заболевания (флюороз, кариес, эндемический зоб, водная нитратно-нитритная метгемоглобинэмия). Профилактика.
11. Гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения, гигиенические требования к качеству воды в водоисточнике.
12. Охрана водоемов.
13. Основные мероприятия по очистке воды, их гигиеническая оценка.
14. Дополнительные мероприятия по улучшению качества воды и показания к их применению.
15. Значение обеззараживания воды; физические и химические методы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка; методы контроля за качеством обеззараживания воды.
16. Гигиенические вопросы организации очистки, обеззараживания городских сточных вод и утилизация осадка.
17. Эколого-гигиеническая оценка условий отведения сточных вод.
18. Гигиенические вопросы сбора и удаления ТБО.
19. Эколого-гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания ТБО.
20. Источники химического загрязнения почвы в крупных городах.
21. Заболевания, обусловленные загрязнением почвы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3 Гигиена в лечебно-профилактических учреждениях:

1. Виды санитарного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
2. Этапы предупредительного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства ЛПУ.
5. Типы застройки больниц и их гигиеническая оценка.
6. Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство больницы. Зонирование территории больницы.
7. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию ЛПУ.
8. Планировка приемного отделения и помещения для выписки. Гигиенические требования к планировке терапевтического отделения.
9. Особенности планировки хирургического, акушерско-гинекологического, детского, инфекционного, рентгеновского и радиологического отделений.
10. Гигиенические требования к планировке поликлинического отделения общего профиля. Планировка лечебно-диагностического отделения.
11. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для ЛПУ.
12. Профилактика внутрибольничных инфекций.
13. Палатная секция, гигиенические требования к ней.
14. Палата, гигиенические требования к ней.
15. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях больницы.
16. Виды вентиляции и методы ее эффективности в больничных помещениях.
17. Особенности устройства вентиляции в операционных, инфекционных отделениях, рентгеновском кабинете.
18. Нормативы микроклимата больничных помещений, их физиологическое обоснование. Системы отопления больниц, их сравнительная гигиеническая характеристика.
19. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению больничных помещений. Методы контроля.
20. Внутрибольничные инфекции. Гигиенические основы их профилактики.
21. Гигиена труда врачей хирургического профиля. Профессиональные вредности, заболевания, их профилактика.

22. Санитарно-гигиенические требования к сбору, удалению и обеззараживанию больничных отходов.
23. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в больнице.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4 Радиационная гигиена:

1. Предмет и задачи радиационной гигиены.
2. Понятие о радиоактивности, физических величинах и единицах, ее характеризующих.
3. Характеристика основных видов ионизирующих излучений.
4. Естественный радиационный фон и причины его колебаний.
5. Особенности биологического действия ионизирующих излучений.
6. Принципы радиационной безопасности. Особенности нормирования доз внешнего облучения.
7. Понятие о категориях облучаемых лиц, группах критических органов, основных дозовых пределах.
8. Классификация источников ионизирующего излучения.
9. Закрытые источники ионизирующих излучений. Определение. Основные опасности при работе с ними, использование в медицине.
10. Принципы защиты от внешнего излучения.
11. Гигиена труда медицинского персонала при работе с закрытыми источниками.
12. Защита пациентов при рентгенологических процедурах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих:

1. Понятие о профессиональных вредных факторах. Классификация.
2. Профессиональные заболевания и отравления. Особенности установления диагноза, регистрации, учета.
3. Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными психофизиологическими факторами.
4. Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными факторами физической природы.
5. Промышленные яды, пути поступления в организм и выведения, судьба ядов в организме.
6. Влияние агрегатного состояния вредных веществ, их химического строения (вода / масло), летучести на возникновение профотравлений.
7. Виды кумуляции, их значение в развитии острых и хронических профзаболеваний.
8. Виды профессиональных интоксикаций и их клинические особенности при отравлении металлами, органическими растворителями и др.
9. Отдаленные последствия (их виды), возникающие в результате действия токсических веществ на организм.
10. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием на организм биологических факторов.
11. Профессиональные заболевания, связанные с сенсибилизирующим действием профессиональных факторов.
12. Система регистрации, учета и расследования профессиональных заболеваний (отравлений).
13. Общие меры профилактики профессиональных отравлений и заболеваний (законодательные, санитарно-технические, медико-профилактические).
14. Задачи и организация лечебно-профилактического питания на промышленные предприятиях.
15. Организация и принципы медобслуживания рабочих.
16. Роль предварительных и периодических медосмотров в профилактике профессиональной патологии.
17. Роль врача лечебного профиля на каждом этапе организации и проведения медосмотров.
18. Законодательные документы, определяющие обязательность медосмотров трудящихся, подвергающихся воздействию вредных неблагоприятных факторов.

19. Профессиональный риск нарушений здоровья врачей.
20. Влияние условий труда на состояние врачейразличных специальностей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления.
21. Охрана труда врачей, общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6 Питание и здоровье человека:

1. Социально-экономические и социально-гигиенические основы питания. Методы изучения.
2. Понятие о диетологическом и пищевом статусах.
3. Программа изучения пищевого статуса.
4. Классификация статусов питания.
5. Медицинский контроль за состоянием питания.
6. Статистические методы оценки полноценности питания различных групп населения.
7. Лабораторные методы определения полноценности и калорийности рациона.
8. Основные обязанности врача лечебного профиля при осуществлении медицинского контроля за питанием.
9. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
10. Эпидемиологическое значение молока. Зоо- и антропонозы, передающиеся через молоко и молочные продукты. Пищевые отравления, меры профилактики.
11. Эпидемиологическое значение мяса и рыбы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые через мясные и рыбные продукты. Пищевые отравления. Меры профилактики.
12. Роль зерновых продуктов в возникновении микотоксикозов и сорняковых токсикозов.
13. Цели и принципы санитарной экспертизы продуктов.
14. Методы санитарно-гигиенической экспертизы продуктов.
15. Категории продуктов в зависимости от их качества и варианты гигиенического заключения о доброкачественности пищевых продуктов.
16. Значение правильного питания для физического развития и здоровья населения.
17. Понятие о рациональном питании и основные требования к нему.
18. Суточный расход энергии и калорийность питания у представителей различных профессий в зависимости от их пола, возраста и уровня коммунального благоустройства населенных мест.
19. Составные части суточных энерготрат.
20. Методы определения основного обмена.
21. Определение энерготрат, связанных с различными видами работы.
22. Роль разнообразия пищи и основные принципы составления рационального недельного меню. Белки, их роль в питании человека, содержание в продуктах, суточная потребность организма в зависимости от возраста и профессии. Белковая недостаточность и ее профилактика.
23. Жиры, их физиологическое значение, содержание в продуктах; суточная потребность в жирах. Полиненасыщенные жирные кислоты, липоиды, их биологическая роль, суточная потребность.
24. Углеводы, их физиологическое значение, содержание в продуктах. Суточная потребность. Пектиновые вещества, их физиологическое значение.
25. Макроэлементы, их физиологическое значение, содержание в продуктах, суточная потребность организма.
26. Микроэлементы, их физиологическое значение, суточная потребность и содержание в организме.
27. Витамины, их физиологическая роль, содержание в продуктах, классификация витаминов по их физиологическому действию.
28. Организация рационального питания различных групп населения (спортсменов, беременных и кормящих женщин, в детском и пожилом возрасте).
29. Альтернативные концепции питания, их физиолого-гигиеническая оценка.
30. Алиментарные заболевания и причины их возникновения.

31. Классификация алиментарных заболеваний.
32. Заболевания и синдромы недостаточного питания с БЭН (квашиоркор, алиментарный маразм, витаминная недостаточность, недостаточность ПНЖК, пищевых волокон и др.).
33. Болезни и синдромы избыточного питания (алиментарно-экзогенно-конституционное ожирение, синдром избыточности ПНЖК, гипервитаминозы, микроэлементозы).
34. Алиментарные инфекционные заболевания зоонозной и антропонозной природы; их профилактика.
35. Пищевые паразитарные заболевания, вызванные простейшими; их профилактика.
36. Паразитарные заболевания, вызванные гельминтозами. Классификация гельминтозов. Мероприятия по их профилактике.
37. Понятие «пищевого отравления». Классификация пищевых отравлений. Характерные особенности вспышек пищевых отравлений.
38. Возбудители токсикоинфекций и пищевые продукты, которые могут их вызвать. Клиника. Меры профилактики.
39. Сальмонеллез как проблема гигиены питания. Возбудители, пищевые продукты, через которые передается сальмонеллез, клиника, меры профилактики.
40. Ботулизм, пищевые продукты, через которые передается ботулизм, клиника, меры профилактики.
41. Стафилококковая интоксикация, пищевые продукты, через которые передается стафилококковая интоксикация, клиника, меры профилактики.
42. Микотоксикозы, их классификация. Пищевые продукты, через которые передаются микотоксикозы, клиника, меры профилактики.
43. Пищевые отравления немикробной природы.
44. Алиментарные заболевания невыясненной этиологии (болезнь Кашина-Бека, Гаффская болезнь).
45. Методика расследования случаев пищевых отравлений различной этиологии.
46. Роль и обязанности врачей лечебного и санитарного профиля в диагностировании и расследовании случаев пищевых отравлений.
47. Этапы санитарно-гигиенического контроля за предприятиями общественного питания.
48. Медицинский контроль за состоянием здоровья предприятий общественного питания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.7 Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС:

1. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи, становление и перспективы развития.
2. Эпидемиологический процесс. Основы учения об эпидемическом процессе.
3. Факторы, влияющие на развитие эпидемического процесса в войсках.
4. Особенности развития эпидемического процесса в войсках и мероприятия по противоэпидемическому обеспечению войск.
5. Общая организация противоэпидемического обеспечения войск.
6. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.
7. Структура инфекционной заболеваемости.
8. Безвозвратные и санитарные потери от инфекционных болезней.
9. Эпидемиологическое обследование. Определение, сущность.
10. Эпидемиологический анализ. Определение, сущность.
11. Войны и эпидемии.

Темы рефератов:

1. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
2. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
3. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
4. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.

5. Погодные факторы, их влияние на организм.
6. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
7. Особенности акклиматизации в различных широтах.
8. «Солнечное голодание» и его профилактика.
9. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
10. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды. Синдром «больных» зданий.
11. Водные эпидемии.
12. Эндемические заболевания, профилактика.
13. Нанотехнологии для очистки и обеззараживания питьевой воды.
14. Современные методы улучшения качества воды.
15. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
16. Пыль, как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
17. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
18. Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений.
19. Гигиена труда врачей различного профиля.
20. Внутрибольничная инфекция, профилактика.
21. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
22. Влияние мобильных телефонов на растущий организм.
23. Гигиенические требования к одежде, обуви.
24. Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха студентов.
25. Отравления тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, никель, хром, бериллий). Меры профилактики.
26. Отравления органическими растворителями (сероуглерод, хлорированные углеводороды, бензол и др.). Меры профилактики.
27. Радиационный фактор. Пороговые и беспороговые эффекты, профилактика.
28. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующего излучения. Меры защиты.
29. Радиационная авария и здоровье человека.
30. Утомление, переутомление при физическом и умственном труде. Меры профилактики.
31. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
32. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
33. Ферментоматии (целиакия, фенилкетонурия и др.), профилактика.
34. Микроэлементозы, профилактика.
35. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
36. Особенности питания детей различных возрастных групп.
37. Пищевые токсикозы (ботулизм, стафилококковая интоксикация), профилактика.
38. Генномодифицированные источники пищи.
39. Чужеродные вещества в продуктах питания, опасность для здоровья, меры профилактики.
40. Основы здорового образа жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
		Модуль 1 семестр 3
Раздел 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	18	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	4	Проработка рефератов
	5	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 7-10);
- Проработка рефератов (стр.15-16);
- Подготовка к текущему контролю (стр. 10-15).

Литература для самостоятельного изучения

1. Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309887 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543196 (дата обращения: 13.03.2024).

3. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет,** который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ПК-3

1 ВИЧ под действием 70% раствора этилового спирта погибает в течение нескольких:
A. секунд
B. минут
C. часов
D. дней
Правильный ответ: A
2 На кого возложены задачи по расследованию случаев биологического терроризма?
A. исключительно на гражданские медицинские учреждения
B. исключительно на специальные военные подразделения
C. на учреждения и организации, задействованные в государственной системе наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК)
D. на административно-хозяйственные органы территории
Правильный ответ: C
3 При попадании на слизистую оболочку полости рта медработника крови ВИЧ - инфицированного пациента необходимо прополоскать рот:
A. 0,5% раствором хлоргексидина
B. первоначально большим количеством воды и далее 70% раствором этилового спирта
C. 0,05% раствором марганцовокислого калия
D. 3% перекисью водорода
Правильный ответ: B
4 Через какое время после инфицирования ВИЧ человек становится источником инфекции:
A. через 24-72 часа
B. через 3 мес.
C. через 6 мес.
D. через 12 мес.
Правильный ответ: A

ПК-8

8 Какие ситуации из перечисленных ниже оцениваются как биотерроризм?
A. применение ПБА войсками при ведении военных действий
B. применение ПБА диверсионными группами в тылу противника в военное время
C. применение ПБА политическими или идеологическими противниками в условиях мирного времени
D. преднамеренное заражение полового партнёра ВИЧ-инфекцией
Правильный ответ: C
9 Основными задачами государства в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций биологического характера являются:
A. модернизация и развитие клинических учреждений
B. обновление материально-технической базы диагностических лабораторий
C. обеспечение закупки импортных медикаментов и средств защиты
D. обеспечение учреждений здравоохранения отечественными запасами средств, иммунобиологическими, диагностическими, лекарственными препаратами

Правильный ответ: A, B, D

ПК-13

22 Кто непосредственно возглавляет работу по ликвидации последствий в очаге поражения?

A. главный государственный санитарный врач территории

B. глава администрации

C. начальник очага

D. начальник штаба ГО и ЧС

Правильный ответ: C

23 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для:

A. предупреждение и ликвидация ЧС только биологического характера

B. предупреждение и ликвидация ЧС различного происхождения

C. предупреждение и ликвидация ЧС только в военное время

D. предупреждение и ликвидация ЧС в военное и мирное время

Правильный ответ: B, D

27 Кто осуществляет надзор за соблюдением противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях?

A. госпитальный эпидемиолог

B. эпидемиолог территориального Центра гигиены и эпидемиологии

C. эпидемиолог территориального управления Роспотребнадзора

D. главный врач МО

Правильный ответ: A, C

28 Что может быть использовано для биотеррористической атаки?

A. только генетически изменённые микроорганизмы

B. только возбудители особо опасных инфекций

C. широкий круг патогенных микроорганизмов и их токсинов

D. условно патогенные микроорганизмы

Правильный ответ: C

29 Какие специализированные формирования привлекаются для расследования в случае подозрения на преднамеренное применение ПБА?

a) группа эпидемиологической разведки (ГЭР),
b) санитарно-эпидемиологический отряд
c) санитарно-эпидемиологическая бригада (СЭБ),
d) специализированная противоэпидемическая бригада (
e) СПЭБ)
f) санитарно-противоэпидемическая комиссия (СПК)
g) антитеррористическая комиссия (АТК)
h) резервный госпиталь для лечения больных особо опасными инфекциями

Правильный ответ: A

Примерные ситуационные задачи

Задача 1.

1 В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны.

2 Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья

местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.
Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.
Задача 2.
1 После применения противником ядерного оружия полковой медицинский пункт, размещенный в герметизированном убежище объемом 650 м3, перешел на режим полной изоляции. В это время в нем находилось 25 человек больных и 5 человек медицинского персонала.
2 Дайте гигиеническое заключение. Рассчитайте, сколько времени может работать медицинский пункт в представленной ситуации.

Задача 3.
Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках с возможностью обогрева. Воду и продукты питания подвозят, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте. С помощью войсковой установки МТК-2м пробурена скважина глубиной 10 м.
Анализ воды не проводили.
Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Какие действия необходимо предпринять для обеспечения населения водой?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-3;

1. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной
3. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов
4. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных.
5. Индивидуальные и коллективные средства защиты. противорадиационные укрытия.
6. Медицинский контроль при проведении работ в защитной изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.
7. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах
8. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами.
9. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.
10. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
11. Средства и методы радиационной разведки и контроля.
12. Методы измерения ионизирующих излучений.
13. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок

работы.

14. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.
15. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.

ПК-8

16. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
17. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
18. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
19. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
20. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
21. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
22. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
23. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
24. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
25. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
26. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
27. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
28. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
29. Что такое наблюдение?
30. Что такое лабораторный контроль?
31. Что такое индикация?

ПК-13

32. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
33. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
34. В каких режимах функционирует СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
35. Что включает в себя система СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
36. Какие задачи выполняет СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
37. Что является основными задачами филиалов ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии»?
38. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
39. Что осуществляют гидрометеорологические станции?
40. Что проводят химико-радиометрические лаборатории ГО?
41. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
42. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
43. Что включают в себя организационные мероприятия?
44. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия?
45. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия?

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-8; ПК-13

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-3;	
Использует основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	да/нет
Использует принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-8;	
Умеет обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	да/нет
Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.	да/нет
Знает клинические проявления основных синдромов неотложных состояний,	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-13	
Оценивать клинические проявления основных синдромов неотложных состояний	да/нет
Выполнять лечебные основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; применять необходимые методики по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей	да/нет
Оценивает фармакологическую эффективность препарата	да/нет
Выявляет жизнеопасные осложнения от применения препарата	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309887 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543196 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542866 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Гигиена : учебно-методическое пособие / Н. И. Латышевская, Т. Л. Яцышена, Л. А. Давыденко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9652-0758-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295835 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); медицинские изделия (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор для экстренных мер), техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным

обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Педагогика разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....6
2.3. Содержание дисциплины....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплин....10
3.2. Задания для самостоятельной работы....11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....18
5.1.1. Основная литература....18
5.1.2. Дополнительная литература....18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....20
5.4.1. Средства информационных технологий....20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....21
5.6. Образовательные технологии....21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогика является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических и методологических основ педагогики.
2. Изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования.
3. Изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	УК-3.1 знает: основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса. УК-3.2 умеет: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; разрабатывать	**Знать:** основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса. **Уметь:** формулировать цели и задачи

регулированию в сфере здравоохранения	индивидуально-ориентированные образовательные проекты: способен: индивидуализировать образовательный процесс; понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса; открыт к принятию других позиций и точек зрения. УК-3.3 имеет опыт: по обработке и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологических обследований педагогов и учащихся.	педагогической деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты: способен: индивидуализировать образовательный процесс; понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса; открыт к принятию других позиций и точек зрения. **Владеть навыками**: обработки и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологических обследований педагогов и учащихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	4	-	-	4	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	-	*0*	-
Практические занятия	32	-	-	32	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	-	*0*	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	**9**	-
Форма промежуточной аттестации	За	-	-	За	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	**72**	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической*
Модуль 1 семестр 3						
Раздел 1. Медицинская педагогика	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**
Тема 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	8	4	4	2	2	-
Тема 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	6	4	2	-	2	-
Тема 1.3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	8	4	4	-	4	-
Тема 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.	8	4	4	-	4	-
Тема 1.6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	12	4	8	-	8	-
Тема 1.7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	11	3	8	-	8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1 Медицинская педагогика

Тема 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

Тема 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

Тема 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.

Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.

Тема 1.6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно- педагогических занятий.

Тема 1.7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей

4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Професиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирвоание профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинского педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медиицнского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Приницпы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принипы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.

1. Профессиональное общение и его функции.

2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого- педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль в средний медицинский персонал в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплин

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

		Модуль 1 семестр 3
Раздел 1. Медицинская педагогика	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

1. Проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр 6);
2. Подготовка к текущему контролю (стр.7-9).

Литература для самостоятельного изучения

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Форма рубежного контроля – тестирование

Примерные тестовые задания

УК-3

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:
1) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
2) хорошего человека;
3) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.
2. Клинический ординатор должен обладать навыками:
1) обучения пациентов;
2) обучения родственников пациентов;
3) обучения волонтеров Армии спасения;
4) обучения поваров.
3. К особенностям медицинской педагогики относят:
1) обучение в малых группах;
2) совмещение обучения и практической деятельности;
3) дружба между учащимися;
4) работа в группах, разделённых по половому признаку.
4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:
1) эмпатия;
2) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
3) способность к убеждению;
4) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
5) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
6) другие свойства, не указанные выше.
5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:
1) просвещение;
2) разъяснение;
3) убеждение;
4) ни одно из перечисленных выше средств;
5) другие средства, не указанные выше.
6. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:
1) профессия;
2) профессиография;
3) профессиональная пригодность;
4) профессиональная мотивация;
5) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.
7. Учебная деятельность представляет собой:

1) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;

2) коммуникативную деятельность обучающихся;

3) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;

4) оценивание знаний обучающихся;

5) все перечисленное выше.

8. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

1) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;

2) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;

3) анализ проблемы темы учебного занятия;

4) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;

5) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

9. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:

1) лекции;

2) практические занятия;

3) лабораторные занятия;

4) тренинги;

5) дискуссии;

6) все перечисленное выше;

7) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

10. Самоконтроль — это обязательная характеристика:

1) агрессивного стиля педагогического поведения;

2) стиль «обратной связи»;

3) все перечисленное выше.

11. Зависимое поведение характерно для:

1) авторитарного стиля педагогического поведения;

2) демократического стиля педагогического поведения;

3) для всех перечисленных выше.

12. Наказание даст долгосрочный эффект только в том случае, если:

1) агрессивное поведение и наказание разделяет очень короткий промежуток времени;

2) наказание должно быть достаточно строгим;

3) реципиент должен ощущать и понимать, что определённое поведение влечет наказание;

4) применяется все перечисленное выше.

13. Обратная связь включает:

1) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;

2) эгоцентрическую позицию личности;

3) стремление к власти.

14. Психопедагогика – это:

1) наука о воспитании и поведении человека;

2) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики;

3) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.

15. К методам психопедагогики относится:

1) саморегуляция;

2) аутогенная тренировка;

3) психопрофилактика;

4) все перечисленное выше;

5) ни одно из перечисленных утверждений.

16. К конфликтам в педагогической среде относится:

1) мотивационные конфликты;
2) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
3) конфликты взаимодействия;
4) все перечисленное выше.

17. Приемы профилактики связаны с:

1) коррекцией коммуникативной заторможенности;
2) преодолением неловкости, неуверенности в общении;
3) психотерапией подавленности, скованности;
4) преодолением конфликтов;
5) перечисленным выше;
6) ни одним из перечисленных выше утверждений.

18. Стиль педагогического общения – это

1) устоявшаяся система способов и приемов, которые использует врач-педагог при взаимодействии с пациентами, их родственниками, коллегами по работе
2) манера разговора с посторонними в ЛПУ
3) способ самопрезентации

19. К методам обучения не относится

1) показ
2) экскурсия
3) самореализация
4) беседа

20. Конфликтная ситуация – это

1) ситуация, субъективно оцениваемая как некомфортная, неопределенная для участников общения.
2) ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт.
3) способ бытия человека в обществе

Код контролируемых компетенций УК-3;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-3

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?

11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психопедагогика?
18. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532199 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

МИКРОБИОЛОГИЯ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Микробиология разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....7
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....8
2.3. Содержание дисциплины....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....14
Примеры заданий в тестовой форме....14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЮ)....18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....18
5.1.1. Основная литература....18
5.1.2. Дополнительная литература....18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....20
5.4.1. Средства информационных технологий....20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....21
5.6. Образовательные технологии....21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Микробиология является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

– изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с полостью рта;

– изучение основ реабилитации и профилактики инфекционных заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области;

– изучение методов лабораторной диагностики, использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ПК-1.2 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической	**Знать:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики **Уметь:** оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в

	патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.3 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта , владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.5 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	соответствии с возрастом пациента проводит оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта , владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов **Владеть навыками:** пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	ПК-3.1 Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации

стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм ПК-3.2 умеет обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. ПК-3.3 владеет оказанием первой помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм **Уметь:** обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. **Владеет навыками:** оказания первой помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	4	4	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	-	-	-
Практические занятия	32	32	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 1						
Раздел 1. Микробиология	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	***2***
Тема 1.1. Методы микробиологической диагностики.	20	8	12	2	10	***2***
Тема 1.2. Клиническая микробиология.	24	12	12	-	12	**-**
Тема 1.3. Микробная деконтаминация.	19	7	12	2	10	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет с оценкой**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	***2***

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Микробиология

Тема 1.1. Методы микробиологической диагностики.

Микробиологические лаборатории и их оборудование. Правила техники безопасности при работе с живыми микроорганизмами. Бактериоскопический и бактериологический методы. Иммунологические методы. Молекулярно-генетические методы. Современные методы исследования морфологии и ультраструктуры микроорганизмов. Современные методы идентификации микроорганизмов. Тест-системы для идентификации. Ускоренные методы энзимоиндикации микробов. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.).

Тема 1.2. Клиническая микробиология.

Воздушно-капельные инфекции, проявления в полости рта. Кишечные инфекции, раневые инфекции. Клиническая микология. Клиническая микробиология полости рта. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвенно-некротическом гингивостоматите). Микробная флора при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита. Микробная флора и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, паппиломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура.

Тема 1.3. Микробная деконтаминация.

Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Антибиотики, противовирусные, противогрибковые препараты, фаготерапия. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

1. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в стоматологии.
2. Меры защиты слизистой глаз и дыхательных путей, кожи от инфицирования во время приема пациентов в стоматологическом кабинете.
3. Требования к организации работы терапевтического кабинета.
4. Современные методы физической и химической дезинфекции и стерилизации в стоматологии.
5. Формирование зубной бляшки, механизм и фазы.
6. Особенности микрофлоры полости рта при кариесе зубов и ее роль в возникновении кариеса.
7. Роль местных факторов резистентности при кариесе. Вакцина для профилактики кариеса.
8. Этиология и патогенез одонтогенной инфекции. Микрофлора при пульпите.
9. Микрофлора при остром и хроническом периодонтите.
10. Причины развития системных заболеваний при хронических инфекциях полости рта.

11. Методы прогнозирования и оценки риска развития кариеса зубов.

12. Основные представители резидентной микрофлоры при отсутствии патологии тканей пародонта.

13. Особенности состава микрофлоры при гингивите.

14. Особенности состава микрофлоры при пародонтите.

15. Иммунологические изменения в ответ на бактериальные антигены и токсины.

16. Современные методы лечения заболеваний пародонта.

17. Этиология и патогенез стоматитов.

18. Оппортунистические стоматиты. Причины их возникновения.

19. Характеристика хронического рецидивирующего афтозного стоматита.

20. Характеристика язвенно-некротического гингивостоматита.

21. Характеристика быстропрогрессирующей гангрены мягких тканей и злокачественной гранулемы.

22. Кандидоз слизистой оболочки полости рта. Причины развития, методы лабораторной диагностики. Этиологическое и патогенетическое лечение.

23. Проявления иммунодефицитных состояний в стоматологической практике.

24. Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта (дифтерия, сифилис, гонококковый гингивостоматит, туберкулез и др.)

25. Вирусные инфекции и их проявления в полости рта (герпес, Коксаки, Эхо и др.).

26. Адгезия микроорганизмов к стоматологическим материалам и методы ее оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 1
Раздел 1.Микробиология	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- Проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр. 7);
- Подготовка к текущему контролю (стр.8-9)

Литература для самостоятельного изучения

1. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535984 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537610 (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм,

левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы. Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет,** который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Примеры заданий в тестовой форме

В заданиях из предложенных вариантов ответов выберите один наиболее правильный ответ.

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1. Препарат, который используется для пассивной антитоксической иммунизации при стафилококковых инфекциях:

а) стафилококковая вакцина;

б) стафилококковый анатоксин;

в) противостафилококковый иммуноглобулин;

г) лейкоцидин;

д) амоксициллин.

2. Препарат, который используется для активной антитоксической иммунизации при стафилококковых инфекциях:

а) эксфолиатин;

б) стафилококковый анатоксин;

в) противостафилококковый иммуноглобулин;

г) лейкоцидин;

д) амоксиклав.

3. Элективной средой для стрептококков является:

а) среда Китта-Тароцци;

б) среда Сабуро;

в) среды Гисса;

г) среда с добавлением крови, сыворотки, асцитической жидкости;

д) среда с добавлением желчи.

4. Выберите фактор патогенности стрептококков, относящийся к экзотоксинам:

а) стрептокиназа;

б) стрептолизин;

в) капсула;

г) пили;

д) ДНКаза.

5. Выберите латинское название пневмококка:

а) S. aureus;

б) S. pneumonia;

в) S. pyogenes;

г) S. mutans;

д)S. salivarius.

Код контролируемых компетенций ПК-3;

6. Основное значение в развитии кариеса зубов имеет:

а) S. aureus;

б) S. pneumonia;

в) S. pyogenes;

г) S. mutans;

д)S. salivarius.

7. **S. pneumonia вызывает:**

а) гонорею;

б) туберкулез;

в) коклюш;

г) пневмонию;

д) дифтерию.

8. **Для серотипирования S. pneumonia используют:**

а) пневмококковый полисахаридный антиген;

б) стрептококковый полисахаридный антиген;

в) поливалентную пневмококковую антикапсульную сыворотку;

г) преципитирующую сыворотку;

д) пневмококковую полисахаридную вакцину.

9. **Для профилактики заболевания, вызванного S. pneumonia, используют:**

а) пневмококковый белковый антиген;

б) стрептококковый полисахаридный антиген;

в) поливалентную пневмококковую антикапсульную сыворотку;

г) преципитирующую сыворотку;

д) пневмококковую полисахаридную вакцину.

10.**Антигенной особенностью большинства стрептококков, обитающих в полости рта, является:**

а) наличие стрептолизина;

б) наличие стрептокиназы;

в) отсутствие группового С-антигена;

г) деление на 17 серологических групп;

д) факультативные анаэробы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплин

Код контролируемой компетенции ПК-1;

1. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций, её особенности.
2. Критерии этиологической роли условно – патогенных микроорганизмов, выделенных из патологических очагов.
3. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение.
4. Микробиология спирохетозов. Таксономия спирохет. Общая характеристика и дифференциальные свойства патогенных спирохет.
5. Возбудители туберкулеза. Таксономия. Экология. Биологические свойства. Особенности химического состава и резистентности. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза, особенности иммунитета.
6. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Оппортунистические стоматиты.
7. Методы диагностики кандидозов.
8. Инфекционные стоматиты бактериальной и вирусной природы.
9. Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта.
10. Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе.
11. Этиология и патогенез одонтогенной инфекции. Микробиологические методы изучения микрофлоры при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
12. Адгезии микроорганизмов к стоматологическим материалам.

Код контролируемых компетенций ПК-3;

13. Микробиоценоз полости рта. Резидентная микрофлора различных биотопов ротовой полости.
14. Зубной налет и его изучение при оценке гигиенического состояния ротовой полости.
15. Основные характеристики условно-патогенных микроорганизмов.
16. Грамположительные и грамотрицательные аэробные и факультативно-анаэробные бактерии ротовой полости.
17. Грамположительные и грамотрицательные анаэробные бактерии ротовой полости.

18. Микроскопические грибы - возбудители оппортунистических инфекций.
19. Заболевания бактериальной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта
20. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта
21. Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма
22. Патогенные и резидентные анаэробные микробы – возбудители клостридиальной и неклостридиальной инфекции челюстно-лицевой области.
23. Микрофлора при гингивитах, микробиологическая диагностика.
24. Влияние пломбировочных материалов, зубных паст, протезов на состав резидентной флоры полости рта.
25. Особенности микробной колонизации при пульпите и периодонтит***е.***
26. Влияние различных видов протезирования на микрофлору полости рта.
27. Методы прогнозирования и оценки риска развития кариеса зубов.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача № 1

В клинику челюстно-лицевой хирургии поступил больной с флегмоной дна полости рта. Из анамнеза известно, что неделю назад больной был на приеме у стоматолога районной поликлиники, который поставил временную пломбу на кариозный зуб, вскрыл небольшой периапикальный абсцесс и назначил больному гентамицин. Однако, на четвертые сутки пациент почувствовал резкое ухудшение состояния: поднялась температура, появились боли при глотании, инфильтрат дна ротовой полости.

Предположите этиологию заболевания. Предложите методы микробиологической диагностики и препараты для специфической противомикробной химиотерапии.

Ситуационная задача № 2

У больного с одонтогенной флегмоной челюстно-лицевой области при операции был взят на исследование гной с резким зловонным запахом. Однако при посеве на 5% кровяной агар в аэробных условиях роста колоний не обнаружено.

Интерпретируйте полученный результат. Перечислите правила взятия, транспортировки и исследования материала от пациентов с анаэробной этиологией заболеваний. Предложите метод микробиологической диагностики, который позволит установить этиологию заболевания. Перечислите его основные этапы.

Ситуационная задача № 3

В клинику челюстно-лицевой хирургии доставлен больной с одонтогенной флегмоной челюстно-лицевой области. При вскрытии флегмоны - гной с резким зловонным запахом, темное окрашивание экссудата.

Обоснуйте выбор материала для микробиологического исследования. Перечислите методы микробиологической диагностики. Назовите принципы этиотропной терапии анаэробной неклостридиальной инфекции.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Действие	**Выполнение**
Код контролируемой компетенции ПК-1;	
проводит оценку состояния твердых тканей зубов	да/нет
умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта ,	да/нет

владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-3	
умеет обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	да/нет
умеет проводить санитарнопросветительскую работу по гигиеническим вопросам	да/нет
владеет оказанием первой помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЮ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535984 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537610 (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543163 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Реабилитация при заболеваниях стоматологического профиля разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего Реабилитация при заболеваниях стоматологического профиля образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины(модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....7
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....7
2.3. Содержание дисциплины....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
3.2. Задания для самостоятельной работы....10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....18
5.1.1. Основная литература....18
5.1.2. Дополнительная литература....18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....20
5.4.1. Средства информационных технологий....20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....21
5.6. Образовательные технологии....21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Реабилитация при заболеваниях стоматологического профиля является освоение профессиональной компетентности врача-стоматолога в области медицинской реабилитации через формирование целостного представления о современных возможностях медицинской реабилитации на основе понимания структуры и сущности реабилитационного процесса, овладение знаниями и умениями, необходимыми для применения технологий медицинской реабилитации и методов физиотерапии при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных принципах медицинской реабилитации после перенесенных заболеваний и травм челюстно-лицевой области, необходимых для организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения

2. Изучение механизмов лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, медицинского массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению при проведении лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий в стоматологии.

3. Формирование у студентов навыка определять показания и противопоказания к назначению природных и искусственных лечебных физических факторов в зависимости от клинико-функционального состояния при стоматологических заболеваниях.

4. Формирование у студентов умения применять методы физиотерапии с лечебно-профилактической и реабилитационной целью при стоматологических заболеваниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; ПК-7; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях;	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. **Уметь:** вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях;

	защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.	защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. **Владеть навыками:** проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает: все виды патологий твердых тканей зуба; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. ПК-7.2 может: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-7.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба; - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта; - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы; - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом	**Знать:** все виды патологий твердых тканей зуба; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. **Уметь:** поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть навыками:** оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбора метода и способов лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проведения действий: - сошлифовывание твердых тканей зуба; - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта; - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы; - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба

	корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов.	(ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов.
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-9.1 знает: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. ПК-9.2 умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. ПК-9.3 проводит реабилитацию и профилактику различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполняет текущую учетную и отчетную документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.	**Знать:** приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. **Уметь:** применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. **Владеть навыками:** провождения реабилитации и профилактику различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполняет текущую учетную и отчетную документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	-	-	-	36
Лекционные занятия	**4**	-	-	-	4
Практические занятия	**32**	-	-	-	32
из них: в форме практической подготовки	**8**	-	-	-	*8*
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	-	-	-	27
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	-	**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	-	-	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	-	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 семестр 4						
Раздел 1. Реабилитация пациентов стоматологического профиля	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	***8***
Тема 1.1. Медицинская реабилитация в России.	12	4	8	2	6	**-**
Тема 1.2. Основы физической реабилитации.	10	4	6	-	6	***2***
Тема 1.3. Физиотерапия на различных этапах медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.	14	8	6	-	6	***2***
Тема 1.4. Роль врача-стоматолога в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.	16	8	8	2	6	***2***
Тема 1.5. Основные средства медицинской реабилитации и немедикаментозные методы лечения.	11	3	8	-	8	***2***
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет с оценкой**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	***8***

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Реабилитация пациентов стоматологического профиля

Тема 1.1. Медицинская реабилитация в России.

Медицинская реабилитация в России. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике.

Тема 1.2. Основы физической реабилитации.

Основы физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации при заболеваниях и последствиях травм челюстно-лицевой области.

Тема 1.3. Физиотерапия на различных этапах медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

Классификация методов физиотерапии. Особенности применения аппаратных методов физиотерапии в стоматологии. Основные лечебные эффекты гальванизации и лекарственного электрофореза. Лекарственный электрофорез: особенности действия фармакологических препаратов при введении их гальваническим током, комбинирование с другими видами физиотерапии. Диадинамические и синусоидальные модулированные токи: лечебное действие, методики, показания и противопоказания.

Тема 1.4. Роль врача-стоматолога в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

Мультидисциплинарный подход в медицинской реабилитации. Специализированные шкалы, метрики и опросники в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля. Перспективы применения «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья».

Тема 1.5. Основные средства медицинской реабилитации и немедикаментозные методы лечения.

Средства и формы лечебной физкультуры, применяемые в комплексной реабилитации больных стоматологического профиля. Массаж, рефлексотерапия в комплексной реабилитации пациентов стоматологического профиля. Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в комплексной реабилитации больных стоматологического профиля (Электролечение, светолечение, механотерапия). Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в комплексной реабилитации больных стоматологического профиля (измененная воздушная среда, термодинамические методы, водолечение). Принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ у пациентов стоматологического профиля, и контроль их эффективности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Медицинская реабилитация в России.

1. Медицинская реабилитация в России.
2. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля.
3. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике.
4. Понятие о медицинской реабилитации.
5. Предмет и задачи медицинской реабилитации
6. Структура и формы организации медицинской реабилитации в России

7. Классификация средств медицинской реабилитации.
8. Этапы медицинской реабилитации.
9. Понятие о реабилитационном потенциале.
10. Факторы, влияющие на реабилитацию.
11. Противопоказания к медицинской реабилитации.
12. Принципы реабилитации.

Тема 1.2. Основы физической реабилитации.

1. Особенности методов физической реабилитации
2. Основные механизмы действия физических упражнений на организм больного
3. Средства и формы физической реабилитации
4. Характеристика принципов использования лечебной гимнастики в процессе реабилитации
5. Принципы составления комплексов лечебной гимнастики
6. Приемы повышения и снижения физической нагрузки в занятиях по физической реабилитации
7. Методы контроля и учета эффективности в процессе физической реабилитации
8. Показания и противопоказания к физической реабилитации

Тема 1.3. Физиотерапия на различных этапах медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

1. Классификация методов физиотерапии.
2. Особенности применения аппаратных методов физиотерапии в стоматологии.
3. Основные лечебные эффекты гальванизации и лекарственного электрофореза.
4. Лекарственный электрофорез: особенности действия фармакологических препаратов при введении их гальваническим током, комбинирование с другими видами физиотерапии.
5. Диадинамические и синусоидальные модулированные токи: лечебное действие, методики, показания и противопоказания.
6. Электросон и транскраниальная электростимуляция, лечебное действие, показания, противопоказания, методика.
7. Электродиагностика, электростимуляция: механизм действия, показания, противопоказания, методика
8. Флюктуоризация: лечебные эффекты, методики, показания и противопоказания
9. Техника безопасности при работе в кабинете электролечения.
10. Правила техники безопасности при работе на аппаратах высокочастотной электротерапии.
11. Дарсонвализация, показания и противопоказания к применению, техника и методики процедур
12. Применение электромагнитных полей ультравысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
13. Применение электромагнитных полей сверхвысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
14. Низкочастотная магнитотерапия в стоматологии. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к применению.
15. Комбинированное применение методов электролечения и их совместимость с другими реабилитационными технологиями.

Тема 1.4. Роль врача-стоматолога в медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

1. Синдромально-патогенетический принцип классификации методов физиотерапии, применяемых в стоматологии.
2. Общие противопоказания к применению физиотерапии.
3. Физиотерапия заболеваний мягких тканей полости рта.
4. Физиотерапия височно-нижнечелюстного сустава.
5. Принципы применения физиотерапии при остром, подостром и хроническом воспалении.
6. Физиотерапия болевого синдрома.
7. Цели и задачи физиотерапии при острой травме челюстно-лицевой области.

Тема 1.5. Основные средства медицинской реабилитации и немедикаментозные методы лечения.

1. Понятие о медицинском массаже
2. Основные механизмы действия массажа на организм человека.
3. Виды массажа.
4. Основные приемы массажа.
5. Гигиенические основы массажа.
6. Противопоказания к назначению массажа.
7. Совместимость массажа с другими средствами медицинской реабилитации.
8. Особенности построения процедуры массажа.
9. Аппаратные виды массажа: виды, значение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 4
Раздел 1. Реабилитация пациентов стоматологического профиля	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- Проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3 стр 8);
- Подготовка к текущему контролю (стр.8-9).

Литература для самостоятельного изучения

1. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537101 (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутри текстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемых компетенций ПК-6;

1. Медицинская реабилитация в России.
2. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля.
3. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике.
4. Понятие о медицинской реабилитации.
5. Предмет и задачи медицинской реабилитации
6. Структура и формы организации медицинской реабилитации в России
7. Классификация средств медицинской реабилитации.
8. Этапы медицинской реабилитации.
9. Понятие о реабилитационном потенциале.
10. Факторы, влияющие на реабилитацию.

11. Противопоказания к медицинской реабилитации.
12. Принципы реабилитации.
13. Особенности методов физической реабилитации
14. Основные механизмы действия физических упражнений на организм больного
15. Средства и формы физической реабилитации
16. Характеристика принципов использования лечебной гимнастики в процессе реабилитации
17. Принципы составления комплексов лечебной гимнастики
18. Приемы повышения и снижения физической нагрузки в занятиях по физической реабилитации

Код контролируемых компетенций ПК-7;

19. Методы контроля и учета эффективности в процессе физической реабилитации
20. Показания и противопоказания к физической реабилитации
21. Классификация методов физиотерапии.
22. Особенности применения аппаратных методов физиотерапии в стоматологии.
23. Основные лечебные эффекты гальванизации и лекарственного электрофореза.
24. Лекарственный электрофорез: особенности действия фармакологических препаратов при введении их гальваническим током, комбинирование с другими видами физиотерапии.
25. Диадинамические и синусоидальные модулированные токи: лечебное действие, методики, показания и противопоказания.
26. Электросон и транскраниальная электростимуляция, лечебное действие, показания, противопоказания, методика.
27. Электродиагностика, электростимуляция: механизм действия, показания, противопоказания, методика
28. Флюктуоризация: лечебные эффекты, методики, показания и противопоказания
29. Техника безопасности при работе в кабинете электролечения.
30. Правила техники безопасности при работе на аппаратах высокочастотной электротерапии.
31. Дарсонвализация, показания и противопоказания к применению, техника и методики процедур
32. Применение электромагнитных полей ультравысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
33. Применение электромагнитных полей сверхвысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
34. Низкочастотная магнитотерапия в стоматологии. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к применению.
35. Комбинированное применение методов электролечения и их совместимость с другими реабилитационными технологиями.

Код контролируемых компетенций ПК-9

36. Синдромально-патогенетический принцип классификации методов физиотерапии, применяемых в стоматологии.
37. Общие противопоказания к применению физиотерапии.
38. Физиотерапия заболеваний мягких тканей полости рта.
39. Физиотерапия височно-нижнечелюстного сустава.
40. Принципы применения физиотерапии при остром, подостром и хроническом воспалении.
41. Физиотерапия болевого синдрома.

42. Цели и задачи физиотерапии при острой травме челюстно-лицевой области.
43. Понятие о медицинском массаже
44. Основные механизмы действия массажа на организм человека.
45. Виды массажа.
46. Основные приемы массажа.
47. Гигиенические основы массажа.
48. Противопоказания к назначению массажа.
49. Совместимость массажа с другими средствами медицинской реабилитации.
50. Особенности построения процедуры массажа.
51. Аппаратные виды массажа: виды, значение.

Типовые ситуационные задачи

1. У пациента явления хронического катарального гингивита в области зубов нижней челюсти. Сформулируйте цель физиотерапии, назначьте лекарственный электрофорез кальция.

2. У больного пульпит. Назначьте анальгетические и противовоспалительные методы.

3. У больного невралгия тройничного нерва. Жалобы: боль приступообразного характера в левой половине лица, появляющаяся в холодную ветреную погоду.
Сформулируйте цель физиотерапии, назначьте процедуру воздействия постоянным током.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемых компетенций ПК-6;

1. Организация медицинской реабилитации в России. Виды реабилитации. Определение, цели и задачи разных видов реабилитации.
2. Медицинская реабилитация, как междисциплинарная область, основные этапы медицинской реабилитации, их характеристика и взаимосвязи.
3. Принципы психологической реабилитации и её место в системе медицинской реабилитации.
4. Индивидуальная программа медицинской реабилитации (ИПМР), правила и принципы составления.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, общее представление и ее назначение.
6. Основные средства медицинской реабилитации и их характеристика. Понятие реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и прогноза.
7. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.
8. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов с хроническим пародонтозом.

Код контролируемых компетенций ПК-7;

9. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов с невритом и парезом лицевого нерва.
10. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов с травмами мягких тканей лица.
11. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов после оперативного лечения остеомиелита нижней челюсти.
12. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов с переломом челюсти.

13. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов после удаления кисты зуба.

14. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов после оперативного лечения абсцесса слюнных желез.

15. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов со злокачественными опухолями области лица.

16. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов после удаления конкремента слюнной железы.

17. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов после оперативного лечения околочелюстной флегмоны.

18. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов с артрозом височнонижнечелюстного сустава.

19. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов с хронической зубной болью.

20. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов с вывихом нижней челюсти.

21. Принципы и основные средства в медицинской реабилитации пациентов после удаления доброкачественной опухоли языка.

Код контролируемых компетенций ПК-9;

22. Понятие о медицинском массаже.
23. Основные механизмы действия массажа на организм человека.
24. Виды массажа.
25. Основные приемы массажа.
26. Гигиенические основы массажа.
27. Противопоказания к назначению массажа.
28. Совместимость массажа с другими средствами медицинской реабилитации.
29. Особенности построения процедуры массажа.
30. Аппаратные виды массажа: виды, значение.

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции ПК-6; ПК-7; ПК-9

Действие	**Выполнение**
Код контролируемой компетенции ПК-6;	
умеет вести типовую учетно- отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля	да/нет
умеет ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах	да/нет
умеет применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях	да/нет
Умеет защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	да/нет
умеет осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности	да/нет
умеет проводить экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-7;	
может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии	да/нет
умеет выбрать метод лечения	да/нет
умеет выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения	да/нет
описывать рентгенограммы., анализировать данные компьютерной томографии	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-9	

умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	да/нет
проводит реабилитацию и профилактику различных стоматологических заболеваний и патологических процессов;	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436 (дата обращения: 13.03.2024).
Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537101 (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542083 (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Неотложная помощь разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1.Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....7
2.3. Содержание дисциплины....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13
3.2. Задания для самостоятельной работы....13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....21
5.1.1. Основная литература....21
5.1.2. Дополнительная литература....21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....23
5.4.1. Средства информационных технологий....23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....24
5.6. Образовательные технологии....25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Неотложная помощь является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам оказания неотложной помощи, позволяющих точно диагностировать и аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

– научить основным принципам диагностики неотложных состояний;

– научить оказывать первую врачебную помощь при различных неотложных состояниях;

– совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 знает: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.2	**Знает:** основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов **Умеет:** пользоваться международной

	умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.3 владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов: основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.	классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтически е, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно- лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов **Владеет**: методами стандартного стоматологического обследования ,для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	36	-	-
Лекционные занятия	4	-	4	-	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	*0*	-	-
Практические занятия	32	-	32	-	-
из них: в форме практической подготовки	*4*	-	*4*	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	27	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	**9**	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	**72**	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 2						
Раздел 1. Экстренная и неотложная помощь	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	***4***
Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.	8	4	4	2	2	**-**
Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на до госпитальном уровне. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.	8	4	4	2	2	**-**
Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.	8	4	4	2	2	**-**
Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма	8	4	4	2	2	**-**
Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.	8	4	4	2	2	***4***
Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия.	10	2	8	4	4	**-**
Тема 1.7. Лекарственная аллергия.	6	2	4	2	2	
Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие.	7	3	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	***4***

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Экстренная и неотложная помощь

Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.

Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести. Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия.

Методы оксигенотерапии. Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких. Клиника, диагностика, экстренная и неотложная помощь у больных с асфиксией, утоплением, приступом бронхиальной астмы.

Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.

Методика первичного осмотра места происшествия. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру. Сроки прибытия машин СМП. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска). Методика первичного обследования пациента. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).

Признаки внезапной остановки сердца. Временные рамки для начала реанимации. Стадии и этапы СЛР. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности. Методы оценки проходимости дыхательных путей. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности. Цель и алгоритм базового поддержания жизни. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа CAB. Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки. Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей. Условия прекращения реанимации. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни. Особенности базового поддержания жизни у детей.

Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.

Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием. Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.

Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Классификации острых отравлений. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами. Особенности

экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Судорожный синдром. Классификация судорог, наиболее частые причины, алгоритм неотложной помощи

Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма.

Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.

Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторная ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.

Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

Тема1.5. Шок и травматические повреждения.

Определение шока, основные типы шока. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз). Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит.

Ранние и поздние клинические проявления шока. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком. Методы остановки наружного кровотечения. Показания к переливанию крови. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия.

Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов. .

Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей

Тема 1.7. Лекарственная аллергия.

Поражения кожи и слизистых оболочек. Отек Квинке. Анафилактический шок

Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие.

Механизм действия местных анестетиков. Классификация местных анестетиков. Вазоконстрикторы, применяемые при местной анестезии. Общие правила выполнения местной анестезии. Основные виды местной анестезии. классификация. Общая характеристика современные препараты для местной анестезии. Новокаин.

Лидокаин. Убистезин, современные препараты для местной анестезии. Мепивастезин. Характеристика препарата. Современные препараты для местной анестезии. Артикаин. Характеристика препарата центральные проводниковые анестезии у круглого и овального отверстия. Торусальная анестезия по Вейсбрему. Методика "высокой" анестезии нижнеальвеолярного нерва. Методика Гау-гейтс. Методика Акинози. Местные осложнения при проведении местной анестезии. Общие осложнения при местной анестезии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос.

Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.

Примерные вопросы:

1.Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести.

2.Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей.

3.Причины и признаки обструкции дыхательных путей.

4.Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия. Методы оксигенотерапии.

5.Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких.

Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.

Примерные вопросы:

1. Методика первичного осмотра места происшествия.
2. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи.
3. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру.
4. Сроки прибытия машин СМП.
5. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска).
6. Методика первичного обследования пациента.
7. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).
8. Признаки внезапной остановки сердца.
9. Временные рамки для начала реанимации.
10. Стадии и этапы СЛР.
11. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности.
12. Методы оценки проходимости дыхательных путей.
13. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности.
14. Цель и алгоритм базового поддержания жизни.
15. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа CAB. 1.Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной

клетки. 2.Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей.

16. Условия прекращения реанимации
17. .Осложнения во время проведения базового поддержания жизни.
18. Особенности базового поддержания жизни у детей.

Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.

Примерные вопросы:

1.Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.

2.Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести.

3.Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.

4.Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.

5.Классификации острых отравлений.

6.Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами.

7.Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма.

Примерные вопросы:

1.Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.

2. Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии.

3.Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторная ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.

4.Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.

Примерные вопросы:

1. Определение шока, основные типы шока.
2. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз).
3. Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца.
4. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга.
5. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит
6. Ранние и поздние клинические проявления шока.
7. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком.
8. Методы остановки наружного кровотечения.

9. Показания к переливанию крови.
10. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе.
11. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия.

Примерные вопросы:

1. Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов.
2. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов.
3. Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором.
4. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции.
5. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации.
6. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный.
7. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс.
8. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий.
9. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей.

Тема 1.7. Лекарственная аллергия.

Примерные вопросы:

1. Поражения кожи и слизистых оболочек.
2. Отек Квинке.
3. Анафилактический шок

Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие.

Примерные вопросы:

1. Механизм действия местных анестетиков.
2. Классификация местных анестетиков.
3. Вазоконстрикторы, применяемые при местной анестезии.
4. Общие правила выполнения местной анестезии.
5. Основные виды местной анестезии. Классификация.
6. Общая характеристика современные препараты для местной анестезии.
7. Убистезин, современные препараты для местной анестезии.
8. Современные препараты для местной анестезии.
9. Торусальная анестезия по Вейсбрему.
10. Методика "высокой" анестезии нижнеальвеолярного нерва.
11. Методика Гау-гейтс.
12. Методика Акинози.
13. Местные осложнения при проведении местной анестезии.
14. Общие осложнения при местной анестезии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
		Модуль 1 семестр 2
Раздел 1 Экстренная и неотложная помощь	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических заданий, подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 7-9);
- Подготовка к текущему контролю стр.9-11).

Литература **для самостоятельного изучения**

1. Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362366 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544910 (дата обращения: 11.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы и задания к рубежному контролю:

1. Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести.
2. Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей.
3. Причины и признаки обструкции дыхательных путей.

4. Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи.

5. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия.

6. Методы оксигенотерапии.

7. Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких.

8. Методика первичного осмотра места происшествия.

9. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи.

10. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру.

11. Сроки прибытия машин СМП.

12. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска).

13. Методика первичного обследования пациента.

14. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).

15. Признаки внезапной остановки сердца.

16. Временные рамки для начала реанимации.

17. Стадии и этапы СЛР.

18. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности.

19. Методы оценки проходимости дыхательных путей.

20. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности.

21. Цель и алгоритм базового поддержания жизни.

22. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа CAB. 1.Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки. 2.Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей.

23. Условия прекращения реанимации

24. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни.

25. Особенности базового поддержания жизни у детей.

26. Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.

27. .Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести.

28. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.

29. Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.

30. Классификации острых отравлений.

31. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами.

32. Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

33. Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.

34. Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии.

35. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторная ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.

36. Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

37. Определение шока, основные типы шока.

38. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз).

39. Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца.

40. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга.

41. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит

42. Ранние и поздние клинические проявления шока.

43. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком.

44. Методы остановки наружного кровотечения.

45. Показания к переливанию крови.

46. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе.

47. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

48. Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов.

49. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов.

50. Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором.

51. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции.

52. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации.

53. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный.

54. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс.

55. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий.

56. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей.

Код контролируемой компетенции ПК-5.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ПК-5

1. Острая одонтогенная инфекция
2. Травмы челюстно-лицевой области
3. Соматические заболевания, как дополнительный фактор риска при оказании стоматологической помощи

4. Тактика врача-стоматолога при оказании помощи пациентам с соматической патологией

5. Организация действий медицинского персонала при оказании неотложной помощи и правила личной безопасности

6. Ведение медицинской документации при неотложных состояниях

7. Семиотика основных проявлений патологических состояний и синдромов, требующих неотложной помощи

8. Оценка состояния и оказание помощи по алгоритму ABC(D)

9. Пути введения лекарственных средств при неотложных состояниях

10. Острые нарушения кровообращения Синкопальные состояния (обморок) у детей и взрослых

11. Паническая атака и истерическая реакция у детей и взрослых Судороги у детей и взрослых .

12. Геморрагический синдром у детей и взрослых

13. Несчастные случаи

14. Неотложные состояния при сахарном диабете у детей и взрослых

15. Анафилаксия у детей и взрослых

16. Передозировка и отравление лекарственными препаратами

17. Парентеральное введение агрессивных жидкостей по неосторожности

18. Побочные эффекты местных анестетиков

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ПК-5

№	Действие ординатора	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	да / нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	да / нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	да / нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	да / нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего, умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	да / нет
Определил признаки жизни		
6.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	да / нет
7.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	да / нет
8.	Считал вслух до 10	да / нет
Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:		
9.	Факт вызова бригады	да / нет
10.	Координаты места происшествия	да / нет
11.	Количество пострадавших	да / нет
12.	Пол	да / нет
13.	Примерный возраст	да / нет
14.	Состояние пострадавшего	да / нет
15.	Объѐм Вашей помощи	да / нет

Подготовился к применению АНД и/или компрессиям грудной клетки		
16.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	да / нет
17.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	да / нет
18.	Как можно быстрее приступил к КГК	да / нет
19.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	да / нет
20.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	да / нет
Компрессии грудной клетки		
21.	Компрессии проводятся без перерыва	да / нет
22.	Руки спасателя вертикальны	да / нет
23.	Не сгибаются в локтях	да / нет
24.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	да / нет
25.	Компрессии отсчитываются вслух	да / нет
Показатели тренажера		
26.	Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	да / нет
27.	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	да / нет
28.	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)	да / нет
29.	Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	да / нет
Завершение испытания		
30.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	да / нет
Нерегламентированные и небезопасные действия		
31.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	да / нет
32.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	да / нет
33.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	да / нет
34.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	да / нет
35.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	да / нет
36.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	да / нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/362366 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544910 (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541881 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16395-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542887 (дата обращения: 14.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); медицинские изделия (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор для экстренных мер), техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиоидная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуль)Топографическая анатомия разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....6
2.3. Содержание дисциплины....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....28
5.1.1. Основная литература....28
5.1.2. Дополнительная литература....29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....30
5.4.1. Средства информационных технологий....30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....31
5.6. Образовательные технологии....32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Топографическая анатомия является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам топографической анатомии, а так же формирование практических навыков на основе знаний послойного строения областей человеческого тела при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему базовых, фундаментальных знаний топографической анатомии и оперативной хирургии;
- знание анатомо-топографических отношений областей тела, особо важных в клиническом отношении;
- усвоение наиболее важных в практическом плане для специалиста по лечебному делу данных по особенностям топографической анатомии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает: все виды патологий твердых тканей зуба; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. ПК-7.2 может: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-7.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии	**Знать:** все виды патологии твердых тканей зуба, этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии; **Уметь:** поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; описывать рентгенограммы., анализировать данные компьютерной томографии; выполнять медицинские вмешательства детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеет навыками:** оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом,

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба; - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта; - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы; - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов.	разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба; - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта; - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы; - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**-**	**36**	-	-
Лекционные занятия	4	-	4	-	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	*0*	-	-
Практические занятия	32	-	32	-	-
из них: в форме практической подготовки	*4*	-	*4*	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**-**	**27**	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	**9**	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	**72**	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 Семестр 2						
Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	9	4	5	1	4	**-**
Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.	9	4	5	1	4	**-**
Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.	9	4	5	1	4	**-**
Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.	13	4	9	1	8	**-**
Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий.	12	4	8	-	8	***4***
Тема 1.6. Современные технологии в хирургии.	11	7	4	-	4	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической*
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет с оценкой**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	***4***

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии оперативной хирургии.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Терминология. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Классификация хирургических инструментов.

Инструменты общехирургического набора.

Общехирургические приемы рассечения тканей, соединение тканей ручным швом (отдельный узловой шов кожи, непрерывный шов кожи, внутрикожный шов).

Вязание узлов (простой, хирургический, морской, инструментальный). Техника и инструменты для снятия швов.

Современные аппараты для разъединения тканей (аппарат для высокочастотной хирургии, лазерный и ультразвуковой скальпели). Клеевое соединение тканей.

Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.

Границы и наружные ориентиры головы, деление ее на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия.

Мозговой отдел, области мозгового отдела (лобно-теменно-затылочная, височная, сосцевидная), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение на примере дифференциальной диагностики подкожной, подапоневротической, поднадкостничной, надтвердооболочечной, подтвердооболочечной, подпаутинной гематом).

Классификация ран головы. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы.

Трепанации (костно-пластическая и резекционная), показания, инструментальное обеспечение и техника выполнения.

Лицевой отдел, области лицевого отдела (околоушно-жевательная, щечная, скуловая, подбородочная, области глазницы, носа и рта)), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение.

Правила проведения разрезов на лице и ушивания ран лица. Хирургическое лечение абсцесса околоушной слюнной железы.

Принципы лечения воспалений околоносовых пазух. Черезорбитальное вскрытие лобной пазухи. Операции при онкологических заболеваний лица: прямоугольная резекция губы и половинное удаление языка.

Топография лобно-теменно-затылочной, сосцевидной и височной областей. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки.

Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых грыж. Клиническая анатомия среднего уха и внутреннего уха.

Черепные нервы (начало, места выхода на внутреннем и наружном основании черепа, иннервируемые анатомические образования). Симптомы повреждений черепных нервов в зависимости от уровня и стороны повреждения.

Морфологическое обоснование появления симптомов повреждений черепных нервов.

Трепанации черепа (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка.

Лицевой отдел, области лицевого отдела. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы. Фасции лицевого отдела и клетчаточные пространства Околоушно-жевательная, щечная, ротовая, подбородочная, носовая и глазничная области. Позадичелюстная ямка. Топография подчелюстной железы. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела.

Полость носа. Придаточные (околоносовые) полости носа. Ротовая полость: преддверие полости рта, зубы, язык (кровоснабжение и иннервация). Зев. Лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта. Глазница, глазное яблоко, слезный аппарат и мышцы глазного яблока. Подвисочная и крылонёбная ямы, челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Клиническое значение.

Обоснование операций на лицевом отделе головы. Понятия об местной анестезии при операциях на зубо-челюстном аппарате. Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке губы языка. Резекция верхней и нижней челюсти.

Удаление верхней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Типичные переломы костей лицевого отдела головы: Лефор 1, Лефор 2, Лефор 3. Элементы пластической хирургии лица.

Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

Топографо-анатомическое обоснование операций на шее. Деление шеи на области. Передняя область шеи: надподъязычная и подподъязычная области. Послойное строение шеи. Фасции (по Шевкуненко) и межфасциальные пространства шеи.

Общие принципы операций на шее. Доступы к органам шеи.

Временная и окончательная остановка кровотечения при ранении крупных сосудов шеи. Трахеостомия.

Топографическая анатомия передней области шеи.

Границы шеи, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия. Надподьязычная область и ее треугольники. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники. Фасции шеи (5 фасций по Шевкуненко), межфасциальные и клетчаточные пространства шеи. Клиническое значение фасций, межфасциальных пространств и клетчаточных пространств. Послойное строение шеи.

Топографическая анатомия органов шеи.

Органы шеи: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока.

Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография). "Операции на органах шеи".

Анестезия плечевого сплетения по Куленкампфу, анестезия шейного сплетения, ваго-симпатическая блокада по Вишневскому. Доступы к органам шеи. Перевязка общей и наружной сонных артерий, подключичной артерии.

Пункция и катетеризация подключичной вены. Катетеризация грудного протока. Первичная хирургическая обработка ран шеи.

Трахеостомия и коникотомия. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода и шов пищевода. Субфасциальная субтотальная резекция щитовидной железы по Николаеву.

Операции Крайля и Ваннаха. Лечение кривошеи.

Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.

Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, слои. Топография межрёберных промежутков, внутренних грудных сосудов, плевральных мешков, синусов, межплевральных промежутков. Диафрагма, ее строение, слабые места диафрагмы.

Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы (пути лимфооттока от молочной железы).

Грудная полость, плевральная полость (купол плевры, синусы плевры и их клиническое значение, границы пристеночного листка плевры).

Проекция органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Топография легких, трахеи и бронхов, корней легких. Сегменты легких. Средостение, границы, деление. Клиническая анатомия органов и сосудов средостения. Лимфатические узлы средостения. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Виды торакотомий. Шов легкого. Пункция перикарда. Шов сердца.

Принципы операций при ишемической болезни сердца. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Разрезы при гнойных маститах.

Пункция и дренирование плевральной полости. Операции при клапанном пневмотораксе. Первичная хирургическая обработка проникающих ранений грудной стенки.

Топографическая анатомия груди

Границы, наружные ориентиры и области груди, индивидуальные различия. Разбор понятий: грудная стенка, грудная клетка, грудная полость, плевральная полость, средостение.

Послойное строение грудной стенки по областям. Топография межреберья. Плевральная полость и ее синусы. Проекция плевры и органов грудной полости на грудную стенку.

Молочная железа (строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, вариационная анатомия). Строение, кровоснабжение, иннервация легких и лимфоотток. Топография корней легких.

Средостение (переднее и заднее). Топография вилочковой железы, сердца и перикарда, сосудов выходящих и впадающих в камеры сердца, диафрагмальных нервов.

Топография пищевода, трахеи, блуждающих нервов, нисходящей аорты и ее ветвей. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств.

Операции на грудной стенке, молочной железе, легких.

Первичная хирургическая обработка ран грудной стенки. Операции на молочной железе (вскрытие интра- и ретромаммарных абсцессов, секторальная резекция железы, радикальная мастэктомия). Виды пневмо- и гидроторакса и их лечение (пункция плевры, дренирование плевральной полости активное и пассивное).

Эмпиема плевры и ее лечение (торакопластика, торакоскопия). Пульмонэктомия, лобэктомия, сегментэктомия. "Операции на органах средостения"

Доступы к сердцу и операции не нем (пункция перикарда, ушивание раны сердца). Операции при врожденных пороках сердца. Понятия об аппарате ?искусственное сердце? и экстракорпоральном кровообращении. Доступы к пищеводу и операции на нем (удаление инородных тел, пластика пищевода, лечение трахео-пищеводных свищей).

Учебные операции: выполняются: пункция и дренирование плевральной полости, поднадкостничная резекция ребра, первичная хирургическая обработка ран груди.

Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий.

Операции на сосудах. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, операции при аневризмах, при варикозном расширении вен. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии. Шов нерва и сухожилия.

Ампутации конечностей. Общие принципы усечения конечностей. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы. Основные этапы операции, принципы формирования ампутационной культи

Тема 1.6. Современные технологии в хирургии.

Современные технологии в пластической хирургии лица; техническое обеспечение микрохирургических операций на сосудах и нервах; техника микрохирургических операций на кровеносных сосудах; техника выполнения микрохирургических операций на нервах; современные технологии в имплантологии; оптоволоконная техника в стоматологии. основные принципы и техника реконструктивных операций на лице.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛА 1 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Форма практического задания: устный опрос

Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии оперативной хирургии.

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.
2. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение.
3. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека.
4. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека.
5. Оперативная хирургия и ее задачи.
6. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции.

7. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура.

8. Характеристика шовного материала.

9. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.

10. Классификация хирургических инструментов.

11. Инструменты общехирургического набора.

12. Общехирургические приемы рассечения тканей, соединение тканей ручным швом (отдельный узловой шов кожи, непрерывный шов кожи, внутрикожный шов).

13. Вязание узлов (простой, хирургический, морской, инструментальный).

14. Техника и инструменты для снятия швов.

15. Современные аппараты для разъединения тканей (аппарат для высокочастотной хирургии, лазерный и ультразвуковой скальпели).

16. Клеевое соединение тканей.

Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы

1. Границы и наружные ориентиры головы, деление ее на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия.

2. Мозговой отдел,

3. Области мозгового отдела (лобно-теменно-затылочная, височная, сосцевидная),

4. Послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация.

5. Клиническое значение на примере дифференциальной диагностики подкожной, подапоневротической, поднадкостничной, над твердооболочечной, под твердооболочечной, под паутинной гематом).

6. Классификация ран головы.

7. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы.

8. Трепанации (костно-пластическая и резекционная), показания, инструментальное обеспечение и техника выполнения.

9. Лицевой отдел, области лицевого отдела (околоушно-жевательная, щечная, скуловая, подбородочная, области глазницы, носа и рта)), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение.

10. Правила проведения разрезов на лице и ушивания ран лица.

11. Хирургическое лечение абсцесса околоушной слюнной железы.

12. Принципы лечения воспалений околоносовых пазух.

13. Черезорбитальное вскрытие лобной пазухи.

14. Операции при онкологических заболеваний лица: прямоугольная резекция губы и половинное удаление языка.

15. Топография лобно-теменно-затылочной, сосцевидной и височной областей.

16. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа.

17. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки.

18. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы.

19. Циркуляция ликвора.

20. Черепные нервы (начало, места выхода на внутреннем и наружном основании черепа, иннервируемые анатомические образования).

21. Симптомы повреждений черепных нервов в зависимости от уровня и стороны повреждения.

22. Морфологическое обоснование появления симптомов повреждений черепных нервов.

Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи

1. Топографо-анатомическое обоснование операций на шее.

2. Деление шеи на области.

3. Передняя область шеи: надподъязычная и подподъязычная области.

4. Послойное строение шеи. Фасции (по Шевкуненко) и межфасциальные пространства шеи.

5. Общие принципы операций на шее.

6. Доступы к органам шеи.

7. Временная и окончательная остановка кровотечения при ранении крупных сосудов шеи. Трахеостомия.

8. Топографическая анатомия передней области шеи.

9. Границы шеи, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия.

10. Надподьязычная область и ее треугольники.

11. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники.

12. Фасции шеи (5 фасций по Шевкуненко), межфасциальные и клетчаточные пространства шеи.

13. Клиническое значение фасций, межфасциальных пространств и клетчаточных пространств.

14. Послойное строение шеи.

15. Топографическая анатомия органов шеи.

16. Органы шеи: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи.

17. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии.

18. Пути коллатерального кровотока.

19. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография). "Операции на органах шеи".

20. Анестезия плечевого сплетения по Куленкампфу, анестезия шейного сплетения, ваго-симпатическая блокада по Вишневскому.

21. Доступы к органам шеи.

22. Перевязка общей и наружной сонных артерий, подключичной артерии.

23. Пункция и катетеризация подключичной вены.

Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

1. Грудная стенка.

2. Границы, внешние ориентиры, слои.

3. Топография межрёберных промежутков, внутренних грудных сосудов, плевральных мешков, синусов, межплевральных промежутков.

4. Диафрагма, ее строение, слабые места диафрагмы.

5. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы (пути лимфооттока от молочной железы).

6. Грудная полость, плевральная полость (купол плевры, синусы плевры и их клиническое значение, границы пристеночного листка плевры).

7. Проекция органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку.

8. Топография легких, трахеи и бронхов, корней легких.

9. Сегменты легких.

10. Средостение, границы, деление.

11. Клиническая анатомия органов и сосудов средостения.

12. Лимфатические узлы средостения.

13. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств.

14. Виды торакотомий.

15. Шов легкого.
16. Пункция перикарда.
17. Шов сердца.
18. Принципы операций при ишемической болезни сердца.
19. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях.
20. Разрезы при гнойных маститах.
21. Топографическая анатомия груди

Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий

1. Операции на сосудах.
2. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, операции при аневризмах, при варикозном расширении вен.
3. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии.
4. Шов нерва и сухожилия.
5. Ампутации конечностей.
6. Общие принципы усечения конечностей.
7. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов.
8. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы.
9. Основные этапы операции, принципы формирования ампутационной культи

Тема 1.6. Современные технологии в хирургии

1. Современные технологии в пластической хирургии лица;
2. Техническое обеспечение микрохирургических операций на сосудах и нервах;
3. Техника микрохирургических операций на кровеносных сосудах;
4. Техника выполнения микрохирургических операций на нервах;
5. Современные технологии в имплантологии;
6. Оптоволоконная техника в стоматологии.
7. Основные принципы и техника реконструктивных операций на лице.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 2
Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	27	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач,подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю),	27	

часов		

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 7-10);
- Подготовка к текущему контролю (стр 10-13).

Литература для самостоятельного изучения

1. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7455-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474556.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. ? 3-е изд. , испр. и доп. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480427.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – тестирование

Код контролируемой компетенции ПК-7;

Выбрать один правильный ответ

1. анатомия, изучающая закономерности строения тела человека с учетом его конституции и вариабельности анатомических образований:

1) проекционная
2) вариационная
3) топографическая
4) клиническая

2. основоположник учения о крайних формах индивидуальной изменчивости органов и систем человека:

1) Пирогов Н.И.
2) Шевкуненко В.Н.
3) Кованов В.В.
4) Огнев Б.В.

3. положение органа в части тела человека и топографо-анатомической области называется:

1) скелетотопия
2) голотопия
3) синтопия

4) проекция органа

4. отношение органа к окружающим органам и тканям называется:

1) скелетотопия

2) голотопия

3) синтопия

4) проекция органа

5. операция, производимая немедленно, по жизненным показаниям:

1) срочная

2) экстренная

3) плановая

4) радикальная

6. операция, при которой полностью устраняют причину болезни (патологический очаг):

1) радикальная

2) паллиативная

3) симультанная

4) срочная

7. операция, имеющая цель – облегчить состояние больного или устранить угрожающие жизни симптомы:

1) радикальная

2) паллиативная

3) экстренная

4) одномоментная

8. пути распространения гноя из одной области в другую без разрушения анатомических структур:

1) первичные

2) поздние

3) повторные

4) вторичные

9. операции, производимые во время одного хирургического вмешательства, на двух или более органах по поводу различных заболеваний:

1) комбинированные

2) сочетанные (симультанные)

3) паллиативные

4) двухмоментные

10. наилучшая операция при данном заболевании с учетом современного уровня медицинской науки:

1) операция необходимости

2) симультанная операция

3) комбинированная операция

4) операция выбора

11. операция, характеризующаяся увеличением объема оперативного приема на одном органе в связи с особенностями или стадией патологического процесса:

1) сочетанная

2) комбинированная

3) расширенная

4) двухмоментная

12. операция, связанная с необходимостью увеличения объема оперативного приема при одном заболевании, поражающем соседние органы:

1) сочетанная

2) комбинированная

3) радикальная

4) расширенная

13. что такое эндартерэктомия:

1) удаление небольшого участка артерии

2) удаление тромба из артерии

3) удаление атеросклеротической бляшки вместе с участком интимы

4) удаление большого участка артерии

14. введение в брюшную полость газа для создания необходимого рабочего пространства при лапароскопической операции называется:

1) пневмоторакс

2) пневмомедиастинум

3) пневмоперитонеум

4) гидроперитонеум

15. отсечение периферической части органа или конечности называется:

1) резекция

2) экзартикуляция

3) ампутация

4) разрез

16. лигатурные иглы относятся к инструментам:

1) для разъединения тканей

2) для соединения тканей

3) для остановки кровотечения

4) специального назначения

17. способы соединения тканей в эндохирургии, которые не сопровождаются завязыванием узлов:

1) ручной ниточный шов

2) механический ниточный шов

3) наложение клипс

4) ручной шов рассасывающим материалом

18. область хирургии, для которой изначально была разработана лапароскопическая техника операций:

1) для торакальной хирургии

2) для хирургии желудка

3) для хирургии желчного пузыря

4) для оперативной гинекологии.

19. положение на операционном столе, в котором находится пациентка при лапароскопической гинекологической операции:

1) в положении Тренделенбурга

2) с приподнятым головным концом операционного стола

3) в строго горизонтальном положении

20. трахеорасширитель Труссо относится к инструментам:

1) для разъединения тканей

2) для соединения тканей

3) для остановки кровотечения

4) специального назначения

21. для наложения швов на кожу используются иглы:

1) колющие

2) режущие

3) атравматические

4) прямые

22. иссечение органа или конечности с сохранением периферического отдела называется:

1) резекция

2) экзартикуляция
3) ампутация
4) сечение
23. идеальный донор органов для пересадки:
1) мать
2) отец
3) брат
4) однояйцевый близнец
24. пересадка собственных тканей или органов называется:
1) изотрансплантация
2) аллотрансплантация
3) аутотрансплантация
4) ксенотрансплантация
25. трансплантация, при которой орган помещают в типичную анатомическую позицию:
1) ортотопическая трансплантация
2) гетеротопическая трансплантация
3) сингенная трансплантация
4) аллотрансплантация
26. страна, в которой выполнена первая успешная пересадка сердца человеку:
1) США
2) Великобритания
3) ЮАР
4) Франция
27. мышцы, рассечённые поперёк хода волокон, сшивают:
1) узловым кетгутовым швом
2) П-образным кетгутовым швом
3) узловым шелковым швом
4) непрерывным кетгутовым швом
28. вместилище для группы мышц, образованное собственной фасцией, ее межмышечными перегородками и глубокими листками:
1) мышечное влагалище
2) фасциальное ложе
3) фасциальное влагалище
4) костно-фиброзное ложе
29. фасциальное ложе, в образовании которого принимает участие, кроме собственной фасции и ее отрогов, надкостница кости:
1) мышечно-фасциальное ложе
2) костно-фиброзное ложе
3) фасциальное влагалище
4) мышечное влагалище
30. вместилище для мышцы, сухожилия, сосудисто-нервного пучка, образованное одной или несколькими фасциями:
1) фасциальное влагалище
2) фасциальное ложе
3) костно-фиброзное ложе
4) мышечное влагалище
31. оболочка, состоящая из плотной волокнистой соединительной ткани, покрытой мезотелием, выстилающая стенки полостей туловища и расположенные в них органы:
1) синовиальная оболочка
2) серозная оболочка
3) целомическая фасция

4) внутриполостная фасция

32. щелевидная полость, выстланная синовиальной оболочкой, расположенная в местах наибольшего трения:

1) синовиальное влагалище
2) синовиальная сумка
3) клетчаточное пространство
4) клетчаточная щель

33. гнойник, образовавшийся в толще дельтовидной мышцы, может распространиться:

1) в поддельтовидные клетчаточное пространство
2) в подмышечное клетчаточное пространство
3) останется в пределах дельтовидной мышцы
4) в субпекторальное клетчаточное пространство

34. при обнажении подмышечной артерии с целью её перевязки внутренним ориентиром является:

1) плечевая кость
2) двуглавая мышца плеча
3) клювовидно-плечевая мышца
4) ключица

35. пучки плечевого сплетения по отношению к подмышечной артерии в грудном треугольнике располагаются:

1) спереди, сзади и латерально
2) спереди, сзади и медиально
3) латерально, медиально и сзади
4) только спереди и сзади

36. проксимальнее места отхождения какой артерии нужно перевязать подмышечную артерию при её ранении, чтобы сохранить коллатеральный путь кровоснабжения верхней конечности:

1) грудоспинной
2) подлопаточной
3) надлопаточной
4) артерии, огибающей лопатку

37. конгруэнтность плечевого сустава увеличивает:

1) акромиально-ключичная связка
2) суставной диск
3) клювовидно-плечевая связка
4) суставная губа

38. к капсуле плечевого сустава непосредственно прилежит:

1) лучевой нерв
2) подмышечный нерв
3) подлопаточный нерв
4) грудоспинной нерв

39. при переломе хирургической шейки плечевой кости повреждается:

1) подмышечная артерия
2) подмышечная вена
3) подмышечный нерв
4) лучевой нерв

40. подмышечная вена по отношению к соответствующей артерии в подмышечной полости расположена:

1) кзади от артерии
2) кпереди
3) кпереди и медиально
4) кпереди и латерально

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ПК-7;

Выбрать один правильный ответ

1. спинномозговая жидкость содержится в пространстве:
1) эпидуральном
2) субдуральном
3) субарахноидальном
2. количество слоев в составе плоских костей свода черепа:
1) один
2) два
3) три
3. кровотечение из поверхностных сосудов мозгового отдела головы трудно остановить из-за:
1) сосуды связаны с синусами твердой мозговой оболочки
2) адвентиция сосудов прочно связана с соединительнотканными перемычками
3) сосуды связаны с эмиссарными венами
4) сосуды связаны с губчатым веществом кости
4. поднадкостничная гематома свода черепа выглядит:
1) разлитая
2) ограничена пределами одной кости черепа
3) в виде «шишки»
5. операция, преследующая цель, снижения внутричерепного давления:
1) костнопластическая трепанация
2) декомпрессивная трепанация
3) трефинация черепа
4) антротомия
6. трепанация, при которой удаляется фрагмент кости:
1) костно-пластическая;
2) декомпрессионная;
3) ламинэктомия;
4) одномоментная.
7. гематома мозгового отдела головы, не имеющая резких границ, разлитая, плоская:
1) подкожная
2) подапоневротическая
3) поднадкостничная
4) эпидуральная
8. слои костей свода черепа более склонны к повреждению:
1) все слои
2) наружная пластинка
3) внутренняя пластинка
4) губчатое вещество
9. слои скальпированной раны мозгового отдела головы:
1) кожа
2) кожа, подкожная клетчатка
3) сухожильный шлем, надкостница

4) кожа, подкожная клетчатка, сухожильный шлем

10. подкожная гематома мозгового отдела головы выглядит:

1) разлитая

2) ограничена пределами одной кости черепа

3) в виде «шишки»

11. распространению гнойной инфекции мягких тканей лобно-теменно-затылочной области в полость черепа способствует:

1) поверхностное расположение артерий и вен

2) фиксация адвентиции сосудов к соединительнотканным перемычкам

3) наличие межсистемных артериальных анастомозов

4) связь между поверхностными (внечерепными)и глубокими (внутрикостными и внутричерепными) венами

12. хорошему заживлению ран и поддержанию достаточного кровоснабжения тканей мозгового отдела головы при повреждении или лигировании крупных артерий способствует:

1) поверхностное расположение артерий и вен

2) фиксация адвентиции сосудов к соединительнотканным перемычкам

3) наличие межсистемных артериальных анастомозов

4) связь между поверхностными (внечерепными) и глубокими (внутрикостными и внутричерепными) венами

13. для выделения костного лоскута при костно-пластической трепанации используется:

1) пила дуговая;

2) пила листовая;

3) проволочная пила (Джигли);

4) долото

14. при выполнении трепанации черепа основание лоскута мягких тканей должно быть обращено книзу:

1) в связи с восходящим ходом сосудисто-нервных пучков

2) из-за поверхностного расположения основных артерий и вен

3) благодаря наличию богатой сети артериальных анастомозов

4) в связи с фиксацией стенок сосудов к соединительнотканным перемычкам

15. операцией выбора при отторгнутом скальпе в настоящее время является:

1) кожная пластика свободным аутотрансплантатом

2) кожная пластика лоскутом из соседних областей на ножке

3) реплантация скальпа с помощью микрохирургической техники

4) пластика свободным перфорированным кожным трансплантатом

16. укажите, у кого перевязка внутренней сонной артерии может вызвать серьезные осложнения из-за отсутствия одной или всех соединительных артерий в виллизиевом круге:

1) долихоцефалы

2) брахицефалы

3) мезоцефалы

4) у всех

17. какая стенка барабанной полости (среднее ухо) продолжается в пещеру сосцевидного отростка:

1) латеральная

2) передняя

3) задняя

4) нижняя

18. в области сосцевидного отростка надкостница прочно сращена с костью, за исключением:

1) гребня сосцевидного отростка

2) основания сосцевидного отростка

3) трепанационного треугольника (Шипо)

4) верхушки сосцевидного отростка

19. синус твердой мозговой оболочки, прилежащий к задней стенке пещеры при слабом развитии сосцевидного отростка височной кости:

1) поперечный

2) сигмовидный

3) пещеристый

4) затылочный

20. средняя менингеальная артерия является ветвью:

1) внутренней сонной артерии;

2) верхнечелюстной артерии;

3) лицевой артерии;

4) затылочной артерии.

21. проекция основного ствола средней менингеальной артерии при использовании схемы Кренлейна — Брюсовой:

1) на пересечении передней вертикали и верхней горизонтали;

2) на пересечении передней вертикали и нижней горизонтали;

3) на пересечении задней вертикали и верхней горизонтали;

4) на пересечении средней вертикали и верхней горизонтали.

22. средняя артерия твердой мозговой оболочки проецируется:

1) в лобно-теменно-затылочной области

2) в височной области

3) в области сосцевидного отростка

23. синус твердой мозговой оболочки, часто повреждающийся при травмах свода мозгового отдела головы:

1) верхний сагиттальный

2) нижний сагиттальный

3) прямой

4) пещеристый

24. проникающие ранения мозгового отдела головы возникают при повреждении:

1) мягкой мозговой оболочки

2) паутинной оболочки

3) твердой мозговой оболочки

4) костей свода черепа

25. способы временной остановки кровотечения из сосудов мягких тканей лобно-теменно-затылочной области:

1) пальцевое прижатие сосудов по окружности раны

2) использование кровоостанавливающих ажимов

3) использование штифтов

4) замазывание просвета сосудов восковой пастой

26. способы остановки кровотечения из сосудов губчатого вещества костей свода черепа:

1) пальцевое прижатие наружной костной пластинки;

2) использование специальных кровоостанавливающих зажимов

3) тампонада раны кетгутом

4) втирание восковой пасты в поперечный срез кости

27. кровотечение из синусов твердой мозговой оболочки не имеет тенденции к самопроизвольной остановке:

1) из-за оттока ликвора в синусы

2) из-за высокого венозного давления

3) связано с ригидностью стенок синусов

4) из-за пониженной свертываемости крови

28. выводной проток околоушной слюнной железы открывается:
1) у корня языка
2) на подъязычном сосочке
3) в преддверии рта на уровне второго верхнего моляра
4) вдоль подъязычной складки
29. проекционная линия выводного протока околоушной слюнной железы:
1) по середине тела нижней челюсти
2) от основания козелка уха до угла рта
3) от наружного слухового прохода до середины расстояния от крыла носа до угла рта
4) от основания козелка уха к крылу носа
30. синус твердой мозговой оболочки, сообщающийся с угловой веной
1) пещеристый
2) верхний сагиттальный
3) поперечный
4) верхний каменистый
31. угловая артерия анастомозирует:
1) с глазной артерией
2) с дорсальной артерией носа
3) с ветвями околоушной железы
4) с задней ушной артерией
32. переломы в области какой черепной ямки не дают наружных кровотечений и истечения ликвора:
1) передней черепной ямки
2) средней черепной ямки
3) задней черепной ямки
33. отдел боковой области лица, расположенный кнутри от ветви нижней челюсти и занимающий подвисочную ямку (межчелюстная область по Пирогову):
1) околоушно-жевательная область
2) щечная область
3) глубокая область лица
4) подбородочная область
34. жировой комок щеки (Биша) у грудного ребенка выполняет функции:
1) защита от механических повреждений;
2) источник энергии для метаболических процессов;
3) стабилизатор, препятствующий втягиванию мягких тканей в ротовую полость во время акта сосания.
35. сдавление опухолевым процессом в околоушной слюнной железе какого нерва приводит к развитию пареза или паралича мимических мышц лица:
1) ушно-височного
2) скулового
3) тройничного
4) лицевого
36. место выхода лицевого нерва:
1) через круглое отверстие
2) через остистое отверстие
3) через овальное отверстие
4) через шилососцевидное отверстие
37. укажите ветви нерва, иннервирующего жевательную мускулатуру:
1) лицевого
2) языкоглоточного
3) добавочного

4) тройничного

38. двигательная иннервация мимических мышц осуществляется:

1) верхнечелюстным нервом

2) лицевым нервом

3) нижнечелюстным нервом

4) глазным нервом

39. чувствительная иннервация кожи лица осуществляется:

1) лицевым нервом

2) тройничным нервом

3) языкоглоточным нервом

4) большим ушным нервом

40. при выполнении местной анестезии на лице следует учитывать топографию:

1) лицевого нерва

2) тройничного нерва

3) лицевой артерии

4) лицевой вены

41. точка пальцевого прижатия лицевой артерии находится:

1) на 1 см ниже козелка уха;

2) на 0,5-1 см ниже середины нижнего края глазницы;

3) позади угла нижней челюсти;

4) на середине тела нижней челюсти у переднего края жевательной мышцы.

42. тромбоз какого синуса твердой мозговой оболочки развивается при некоторых формах карбункула верхней губы, крыльев носа или надбровной дуги:

1) верхнего сагиттального

2) нижнего сагиттального

3) пещеристого

4) клиновидно-теменного

43. место впадения большой мозговой вены:

1) в сагиттальный синус (sinus sagittalis);

2) в синусы основания черепа;

3) в прямой синус (sinus rectus);

4) в поперечный синус (sinus transversus).

44. укажите носовой ход, в который открывается носослезный канал:

1) верхний

2) средний

3) нижний

45. укажите ветви нерва, осуществляющие двигательную иннервацию языка:

1) верхнего гортанного

2) языкоглоточного

3) язычного

4) подъязычного

46. сосочки, на слизистой оболочке языка, не имеющие вкусовых почек:

1) нитевидные

2) листовидные

3) желобовидные

4) грибовидные

Выбрать несколько правильных ответов

47. укажите слои клетчатки височной области:

1) межапоневротическая

2) подкожная

3) подапоневротическая

4) мышечно-костная

48. гематомы, которые образуются при повреждении средней артерии твердой мозговой оболочки:

1) эпидуральная

2) субдуральная

3) субарахноидальная

4) все указанные выше

49. венозный отток из пещеристого синуса осуществляется:

1) в верхний и нижний каменистые синусы

2) в поперечный синус

3) в венозное сплетение овального отверстия

4) в венозное сплетение сонного канала

50. связь подкожных вен мозгового отдела головы с синусами твердой мозговой оболочки осуществляется:

1) через эмиссарии

2) через диплоические вены

3) через пахионовы грануляции

4) через вены твердой мозговой оболочки

51. по схеме кранио-церебральной топографии Кренлейна-Брюсовой определяют:

1) проекцию центральной и латеральной борозд

2) проекцию переломов свода черепа

3) проекцию крупных сосудов мозга и мозговой оболочки

4) проекцию гематом

52. выделить формы строения сосцевидного отростка височной кости:

1) склеротическая

2) пневматическая

3) губчатая (спонгиозная)

4) пневмогубчатая

53. образования прилежащие к передней и задней сторонам треугольника Шипо:

1) канал лицевого нерва;

2) сигмовидный синус;

3) внутренняя сонная артерия;

4) внутренняя яремная вена.

54. возможные осложнения при антротомии:

1) повреждение сигмовидного синуса

2) повреждение лицевого нерва

3) повреждение тройничного нерва

4) ранение средней артерии твердой мозговой оболочки

55. при костнопластической трепанации черепа используются:

1) трепан

2) фрезы

3) проводник Поленова

4) проволочная пила

56. показания для декомпрессивной трепанации черепа:

1) прогрессирующий отек головного мозга после острой травмы

2) водянка головного мозга

3) глубокие, неудалимые опухоли основания мозга

4) экстрацеребральные опухоли

57. кости свода черепа состоят из:

1) наружной пластинки

2) эпифиза

3) внутренней пластинки

4) губчатого вещества

58. при переломах костей в области передней черепной ямки характерными симптомами являются:

1) кровотечения из носа и носоглотки
2) кровотечение из наружного слухового прохода
3) кровоизлияние в клетчатку глаза
4) отсутствие наружного кровотечения

59. показаниями для костнопластической трепанации черепа являются:

1) экстрацеребральные опухоли
2) травматические внутричерепные гематомы
3) глубокие, неудалимые опухоли больших полушарий
4) водянка головного мозга с ухудшением общего состояния

60. при остановке кровотечения из диплоических вен применяются:

1) марлевые тампоны, смоченные горячим физиологическим раствором
2) «биологическая тампонада» кусочком мышцы
3) шпаклевка из смеси костных опилок с кровяными сгустками
4) специальные восковые пасты, втираемые в поперечный срез кости

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции ПК-7

Действие	Выполнение
может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии;	да/нет
может выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения	да/нет
может описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии	да/нет
может выполнять медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	да/нет
умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта	да/нет
умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта	да/нет
умеет проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента	да/нет
владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов	да/нет
умеет проводить профилактику заболеваний полости рта и зубов	да/нет
умеет описывать рентгенограммы	да/нет
умеет анализировать данные компьютерной томографии	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7455-6. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474556.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. ? 3-е изд. , испр. и доп. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480427.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. II / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6523-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465233.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Дыдыкин, С. С. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. I / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. : ил. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465226.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель черепа человека, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель гортани человека; оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с

лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____**/Т.Л. Чекалина/**
«20» марта 2024года**.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Стоматология терапевтическая разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....9
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....9
2.3. Содержание дисциплины....11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....21
3.2. Задания для самостоятельной работы....21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....37
5.1.1. Основная литература....37
5.1.2. Дополнительная литература....37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....37
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....38
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....39
5.4.1. Средства информационных технологий....39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....40
5.6. Образовательные технологии....41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**(МОДУЛЯ)**

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Стоматология терапевтическая является изучение и освоение теоретических разделов терапевтической стоматологии, приобретение углублѐнных компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации терапевтических стоматологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-хирурга.

Задачи дисциплины:

1. Изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-стоматолога-терапевта.
2. Углубить теоретическую подготовку по специальности, освоить новые современные методы диагностики и лечения больных, необходимые в самостоятельной практической деятельности врача-стоматолога.
3. Освоить важнейшие подходы к терапии терапевтических стоматологических заболеваний.
4. Формировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии	**Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. **Умеет:** получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **Владеет** практическим опытом: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной

	действий для решения профессиональных проблем.	деятельности; разработки стратегии
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ПК-1.2 знает: нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-стоматолога-хирурга, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. ПК-1.3 умеет: оценивать состояние челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта в соответствии с возрастом пациента. ПК-1.4 проводит оценку состояния челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта направление и эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной; владеет методами профессиональной гигиены; ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским	**Знать:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез заболеваний челюстно-лицевой области; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. **Уметь:** проводить оценку состояния челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов. **Владеть навыками:** пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и

	потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.	взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. ПК-2.2 умеет: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. ПК-2.3 владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.	**Знать:** цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. **Уметь:** рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. **Владеть навыками:** организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля;	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. **Уметь:** вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих

	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.	нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. **Владеть навыками:** экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает: все виды патологий челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. ПК-7.2 может: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-7.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит профессиональные действия: - удаление зуба; - лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛО	**Знать:** все виды патологий челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. **Уметь:** поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть навыками:** оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разработки плана лечения, выбора метода и способов лечения, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, проведения профессиональных действий: -удаление зуба; -лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛО.
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего	ПК-10.1 знает: этиологию, патогенез, возрастные особенности развития стоматологической патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, эффективные методы профилактики; перечень	**Знать:** этиологию, патогенез, возрастные особенности развития стоматологической патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, эффективные методы профилактики; перечень

здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых. ПК-10.2 умеет: оценивать состояние челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, проводить мероприятия по удалению зуба; - лечению острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечению заболеваний прорезывания зубов, лечению хронических периодонтитов, воспалительных процессов ЧЛО, проводить профилактику заболеваний челюстно-лицевой области. ПК-10.3 проводит оценку состояния челюстно-лицевой области; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта и челюстно-лицевой области; владеет методами профессиональной гигиены ЧЛО.	мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых. **Уметь:** оценивать состояние состояние челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, проводить мероприятия по удаление зуба; - лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛО; проводить профилактику заболеваний челюстно-лицевой области. **Владеть навыками:** оценки состояния челюстно-лицевой области; выбора направления эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта и челюстно-лицевой области; владеет методами профессиональной гигиены ЧЛО.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	-	-	36	-
Лекционные занятия	**4**	-	-	4	-
из них: в форме практической подготовки	**-**	-	-	-	-
Практические занятия	**32**	-	-	32	-
из них: в форме практической подготовки	**10**	-	-	10	-
Лабораторные занятия	**-**	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	**-**	-	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	**-**	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	**-**	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	-	-	Зачет с оценкой	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 3						
Раздел 1. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба.	**16**	**7**	**9**	**1**	**8**	***3***
Тема 1.1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.	3	1	2	1	1	
Тема 1.2. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Методы лечения кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов.	5	2	3	0	3	*2*
Тема 1.3. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	4	2	2	0	2	*1*
Тема 1.4. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.	**4**	2	**2**	**0**	**2**	
Раздел 2. Эндодонтия	**16**	**7**	**9**	**1**	**8**	***3***
Тема 2.1. Анатомия полости зуба и корневых каналов. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Пульпиты. Клиника, диагностика, методы лечения. Периодонтиты. Клиника, диагностика, методы лечения.	8	3	5	1	4	***1***
Тема 2.2. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.	8	4	4	0	4	***2***
Раздел 3. Пародонтология.	**16**	**7**	**9**	**1**	**8**	***2***
Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта. Гингивит. Пародонтит. Комплексное лечение заболеваний пародонта.	16	7	9	1	8	*2*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Профилактика заболеваний пародонта.						
Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.	***15***	***6***	***9***	***1***	***8***	***2***
Тема 4.1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения. Инфекционные заболевания. Аллергические поражения	*4*	*1*	*3*	*1*	*2*	
Тема 4.2. Аномалии и самостоятельные заболевания языка.	*3*	*1*	*2*	*0*	*2*	
Тема 4.3. Хейлиты. Хронические трещины губ.	*4*	*2*	*2*	*0*	*2*	
Тема 4.4. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	*4*	*2*	*2*	*0*	*2*	***2***
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					
Форма промежуточной аттестации	***Зачет с оценкой***					
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	***10***

2.3. Содержание дисциплины(модуль)

Раздел 1. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба.

Тема 1.1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.

Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений. Оформление учётно-отчётной документации. Составление индивидуального плана лечения. Современная организация стоматологического приёма.

Основы технологии стоматологического приёма в «четыре руки».

Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.

Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.

Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников. Методы защиты врача стоматолога, персонала и больных от инфекций. Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии. Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.

Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии.

Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта.

Оценка результатов основных и дополнительных методов обследования.

Тема 1.2. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Методы лечения кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов.

Кариес зубов. Эпидемиология. Классификация. Теории и концепции возникновения кариеса зубов. Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса. Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Методы лечения начального кариеса зубов. Выбор методики лечения кариеса эмали.

Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия.

Лечение неосложненного кариеса. Оперативная техника лечения зубов. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку. Использование лечебных и изолирующих прокладок.

Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация и общая характеристика. Показания и противопоказания к применению. Методики применения.

Ошибки на этапах лечения кариеса зубов. Осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов, их профилактика.

Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказания профилактической и лечебной помощи.

Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм.

Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов.

Герметизация фиссур зубов различными материалами.

Методы стоматологического просвещения населения. Особенности профилактики стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения.

Тема 1.3. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.

Болезни зубов некариозного происхождения,возникающие до прорезывания. Классификация. Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов. Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия. Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.

Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Эрозия зубов. Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов. Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Дисколорит. Гиперестезия твёрдых тканей зуба.

Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование, изготовление виниров прямым методом.

Тема 1.4. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.

Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация.

Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Хроническая травма. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Особенности лечения временных и постоянных зубов при различных уровнях перелома коронки и корня зуба.

Раздел 2. Эндодонтия.

Тема 2.1. Анатомия полости зуба и корневых каналов. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.

Топография полости зуба и корневых каналов. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.

Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.

Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов.

Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов.

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Систематизация методов лечения пульпита.

Биологический метод лечения пульпита. Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).

Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. Методы девитальной экстирпации и ампутации. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения.

Оценка эффективности лечения. Отдаленные результаты и прогноз лечения.

Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.

Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов.

Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей.

Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита.

Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.

Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.

Тема 2.2. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтических инструментов. Кстиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.

Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. Инструменты для определения размера корневого канала. Инструменты для пломбирования корневого канала. Эндодонтические аксессуары.

Методики прохождения и пломбирования корневых каналов.

Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки коневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). Тактика лечения и профилактика осложнений. Хрониосепсис.

Раздел 3. Пародонтология.

Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы.

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Понятие о пародонтальном комплексе. Классификация заболеваний пародонта.

Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.

Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.

Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости,

микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.

Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация на пародонтологического больного.

Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита.

Клиника, патологическая анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. Клиника, патологическая анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, патологическая анатомия, диагностика язвенного гингивита.

Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов.

Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита. Пародонтальный абсцесс.

Клиника, лечение. Фуркационные дефекты. Лечение.

Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология.

Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.

Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.

Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта.

Особенности клинических проявлений. Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.

Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Профилактика заболеваний пародонта.

Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани.

Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов.

Диспансеризация.

Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.

Тема 4.1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические поражения слизистой оболочки рта.

Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны.

Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.

Лейкоплакия, причины возникновения. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии.

Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путём (сифилис, гонорейный стоматит); микозы (кандидоз и др.).

Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

Профилактика.

Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта.

Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк. Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Профилактика.

Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах.

Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.2. Аномалии и самостоятельные заболевания языка.

Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика.

Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.3. Хейлиты. Хронические трещины губ.

Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. Хронические трещины губ.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Профилактика.

Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный, макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.4. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.

Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления.

Онкологическая настороженность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

Врач стоматолог отказал пациенту Х., 45 лет в помощи при острой зубной боли, объяснив причину отказа неопрятным внешним видом пациента. Как Вы охарактеризуете действия врача с позиций врачебной этики?

Задача 2.

Пациентке В., 47 лет, на основании клинико-рентгенологического обследования был поставлен диагноз «Обострение хронического фиброзного периодонтита 37 зуба». Из анамнеза установлено, что у пациентки была аллергическая реакция на прокаин.

Какой вид обезболивания для лечения данного заболевания целесообразно применить, если учесть, что пациентка 6 лет не была у врача, объясняя это страхом перед посещением стоматологической поликлиники? К какой группе лекарственных препаратов относится прокаин?

Задача 3.

Пациент Н., 45 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетические дефекты и подвижность ряда зубов, отсутствие нескольких зубов. Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Консультации каких специалистов потребуются?

Задача 4.

Во время профилактического осмотра у пациента 18 лет после снятия зубных отложений на вестибулярной поверхности 22 и 41 зубов выявили меловидные пятна в пришеечной области, слегка шероховатые и безболезненные при зондировании. Тест эмалевой резистентности – 7 баллов. В каком виде профилактики нуждается пациент?

Задача 5.

Пациент М., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на потемнение 36 зуба на границе пломба-зуб.

В анамнезе: 36 зуб был лечен по поводу среднего кариеса на окклюзионной поверхности 6 месяцев назад и запломбирован композиционным материалом светового отверждения.

Объективно: на окклюзионной поверхности 36 зуба пломба с пигментацией темного цвета по контуру.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Эндодонтия

Форма практического задания: практикум по решению задач

Практико-ориентированные задачи

Задача 1. Назовите возможные причины появления пигментации.

Молодой человек 16 лет жалуется на эстетическую неполноценность зубов. Пятна на постоянных зубах появились при их прорезывании. Больной родился и постоянно живет в одной местности. Объективно: на вестибулярной поверхности по режущему краю резцов и буграх первых премоляров – темно-коричневые пятна, на других зубах – белые. При зондировании поверхность пятен гладкая. Реакция на термические раздражения

безболезненная. Пятна не красятся метиленовым синим. Какой наиболее возможный диагноз?

Задача 2.

У больной З., 35 лет, через 5 дней после наложения лечебной пасты в 25 зубе по поводу лечения острого глубокого кариеса появились самопроизвольные приступообразные боли в области причинного зуба.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 25 зуба кариозная полость под временной повязкой из дентин-пасты. Герметизм повязки нарушен. Какое осложнение наиболее вероятно в данном случае?

Задача 3.

Больной В., 43 года, обратился в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли в области 45 зуба, появившуюся припухлость правой щеки. Боли беспокоят в течение суток, отмечает также некоторое недомогание, возникшее после сильного переохлаждения два дня назад.

Объективно: на дистальной поверхности 45 зуба пломба, вертикальная перкуссия зуба болезненна, определяется подвижность зуба I степени. Переходная складка в области 45 зуба гиперемированна, отечна, болезненна при пальпации. На рентгенограмме 45 зуба корневой канал запломбирован на 2/3 длины, в области верхушки корня определяется разрежение костной ткани округлой формы диаметром 0,3 см.

Задача 4. Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к в врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь 1 стадии.

Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

Задача 5.

В клинику обратилась больная 48 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой.

Объективно: десневой край анемичен, межзубные сосочки атрофированы, определяются обнажения шеек зубов на 3-4 мм. Поставьте диагноз. Перечислите методы функциональной диагностики, необходимые для уточнения диагноза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3 Пародонтология.

Форма практического задания: устный опрос

Примеры вопросов:

1. Этапы развития стоматологии. Вклад ученых различных стран в ее становление. Связь стоматологии с другими дисциплинами.
2. Этиология и патогенез кариеса зубов. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны и других факторов в развитии кариеса. Кариес резистентность, кариес восприимчивость, группы риска пациентов. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса.
3. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). Методы обследования основные и дополнительные. Документация. Зубные формулы.
4. Болезни зубов не кариозного происхождения, возникающие после прорезывания: пигментация, клиновидный дефект, некроз, эрозия эмали, гиперестезия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Реставрация зубов при не кариозных поражениях.
5. Механизм возникновения боли при препарировании кариозных полостей.
6. Методы и средства обезболивания. Премедикация. Выбор анестетика. Обезболивание при лечении зубов с кариесом, пульпитом и периодонтитом, техника обезболивания. Ошибки и осложнения.
7. Гигиена полости рта, её роль в профилактике стоматологических заболеваний. Основные и дополнительные средства и предметы гигиены. Жевательная резинка.
8. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов, особенности обучения ее приемам в зависимости от возраста. Оценка уровня гигиены полости рта. Индексы гигиены полости рта.
9. Герметизация фиссур с целью профилактики кариеса зубов. Показания. Техника выполнения, используемые препараты. Оценка эффективности. Глубокое фторирование эмали и дентина зуба. Препараты.
10. Роль соединений фтора в профилактике кариеса зубов. Экзогенные и эндогенные особенности проведения профилактических мероприятий у беременных женщин, детей, подростков, взрослых. Методы их применения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4 Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.

Форма практического задания: защита рефератов, докладов, сообщений.

Примерные темы рефератов, сообщений, докладов:

1. Глубокое фторирование: показания, методика проведения
2. ART – технология при лечении кариеса зубов
3. Герметизация фиссур: показания, материалы, методики
4. Применение «сэндвич-техники» при реставрации зубов
5. Методы лечения глубокого кариеса зубов
6. Матричные системы: функции, виды, особенности применения
7. Сравнительная характеристика адгезивных систем
8. Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов
9. Окончательная обработка реставрации зуба: средства, методики
10. Ошибки при работе с композиционными материалами
11. Осложнения при работе с композиционными материалами
12. Отбеливание зубов в практике терапевтической стоматологии
13. Композитные виниры: показания и противопоказания, методики изготовления
14. Методы определения рабочей длины корневого канала
15. Применение лазерных технологий в эндодонтии
16. Сравнительная характеристика материалов для пломбирования корневых каналов зубов.
17. Выбор различных методов пломбирования корневых каналов зубов.
18. Использование анкерных штифтов для восстановления разрушенной коронки зуба
19. Применение стекловолоконных штифтов в эндодонтии
20. Ошибки при проведении эндодонтического лечения
21. Осложнения при эндодонтическом лечении
22. Профилактика и лечение гиперестезии твёрдых тканей зубов
23. Компьютерный некроз твёрдых тканей зубов
24. Эффективность различных методов снятия зубных отложений
25. Подходы к выбору средств индивидуальной гигиенической профилактики
26. Средства индивидуальной гигиены полости рта: зубные щетки
27. Интердентальные средства гигиены полости рта.
28. Средства индивидуальной гигиены полости рта: зубные пасты
29. Галитоз: диагностика, профилактика и лечение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1.

Форма рубежного контроля – решение тестовых заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 2.

Форма рубежного контроля – решение тестовых заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 3.

Форма рубежного контроля – устный опрос/решение практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 4.

Форма рубежного контроля – устный опрос/ решение практических заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 3		
Раздел 1. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба.	4	Подготовка к учебным аудиторным занятиям
	2	Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Эндодонтия	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям
	2	Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Пародонтология.	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям
	2	Подготовка к текущему контролю
Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	2	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (разделу), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине Стоматология терапевтическая

Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3 стр 10-16)

Подготовка к текущему контролю (стр 16-19)

Литература для самостоятельного изучения к дисциплине Стоматология терапевтическая

1. Британова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Британова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538864 (дата обращения: 11.03.2024).
2. Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541729 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой/зачет/экзамен,** который проводится в **устной и письменной формах**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

УК-1;

1.Проявление в полости рта специфических инфекций. Методы диагностики.
2 Многоформная экссудативная эритема.

ПК-1;
Эритема Клиника, дифференциальная диагностика,
лечение.
3 Герпетическая ангина. Клиника, диагностика, лечение..
4 Схема применения препаратов при лечении травматической язвы полости рта. Кератолитики, кератопластики
5 Хронический генерализованный пародонтит. Факторы риска, клиника, диагностика, лечение.
6 Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение.
7 Хронический рецедивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение.

ПК-2;
8 Декубитальная язва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
9 Коагуляционный некроз. Этиология, клиника, лечение.
10 Красный плоский лишай. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
11 Сифилитический глоссит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
12 Лейкоплакия Таппейнера
13 Кандидозный ангулярный хейлит. Клиника, методы диагностики, принципы лечения

ПК-5;
14 Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Факторы риска, профилактика.
15 Лейкоплакия. Классификация, этиология, клиника, лечение.
16 Острый катаральный гингивит. Факторы риска, клиника, диагностика, лечение
17 Хронический гранулематозный периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

ПК-6;
18 Оценка состояния тканей пародонта.
19 Хронический гранулирующий периодонтит. Методика лечения.
20 Обострение хронического периодонтита. Тактика врача, последовательность действий.
21 Современные методики пломбирования корневых каналов.

ПК-7;
22 Острый очаговый пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
23 Острый диффузный пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
24 Хронический фиброзный пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
25 Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения
26 Понятие распространенности и интенсивности кариозного процесса.
27 Классификация кариозных полостей по Блэку. Выбор пломбировочного материала.
28 Глубокий кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
29 Кариес в стадии пятна. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
30 Поверхностный кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, выбор пломбировочного материала.
31 Средний кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, выбор пломбировочного материала
32 Понятие о минерализации, деминерализации, реминерализации. Механизм образования кариозного процесса.
33 Реминерализирующие терапия. Методика применения, материалы.

ПК-9;
34 Профилактика ранних форм кариеса. Методы диагностики

35 Неинвазивные методики лечения кариеса. Инструменты, выбор пломбировочных материалов.
36 Экзогенные и эндогенные методы профилактики кариеса.
37 Очаговая деминерализация эмали. Диагностика ранних форм кариеса.
38 Системная гипоплазия постоянных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
39 Местная гипоплазия эмали. Этиология, клиника, диагностика, лечение
40 Флюороз, факторы риска возникновения заболевания, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
41 Истирание твердых тканей зуба. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Выбор пломбировочного материала.
42 Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
43 Системная гипоплазия временных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение

ПК-10
44 Проводниковая анестезия на верхней челюсти. Методика проведения.
45 Проводниковая анестезия на нижней челюсти. Методика проведения.
46 Местные анестетики, применяющиеся в стоматологической практике.
47 Инфильтрационная и интралигаментарная анестезии.
48 Ошибки и осложнения при проведении проводниковой анестезии.
49 Схемы премедикации при проведении амбулаторных стоматологических вмешательств.
50 Рентгенологическое исследование в терапевтической стоматологии.
51.Дополнительные методы диагностики в терапевтической стоматологии
52 Профессиональная гигиена полости рта. Методы снятия зубных отложений.
53 Инструменты для обследования терапевтического больного. Диспансеризация.

Примерные ситуационные задачи
ПК-5;

Задача 1.

Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 15 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад.

Объективно: на жевательной поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз? Проведите дифференциальную диагностику.

5. Какой метод обезболивания потребуется?

Задача 2.
ПК-7;

Пациентке В., 47 лет, на основании клинико-рентгенологического обследования был поставлен диагноз «Обострение хронического фиброзного периодонтита 37 зуба». Из анамнеза установлено, что у пациентки была аллергическая реакция на прокаин.

Какой вид обезболивания для лечения данного заболевания целесообразно применить, если учесть, что пациентка 6 лет не была у врача, объясняя это страхом перед посещением стоматологической поликлиники? К какой группе лекарственных препаратов относится прокаин?

ПК-6;

Задача 3.

Пациент Н., 45 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетические дефекты и подвижность ряда зубов, отсутствие нескольких зубов. Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Консультации каких специалистов потребуются?

ПК-1;

Задача 4.

Во время профилактического осмотра у пациента 18 лет после снятия зубных отложений на вестибулярной поверхности 22 и 41 зубов выявили меловидные пятна в пришеечной области, слегка шероховатые и безболезненные при зондировании. Тест эмалевой резистентности – 7 баллов. В каком виде профилактики нуждается пациент?

ПК-2;

Задача 5.

Пациент М., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на потемнение 36 зуба на границе пломба-зуб.

В анамнезе: 36 зуб был лечен по поводу среднего кариеса на окклюзионной поверхности 6 месяцев назад и запломбирован композиционным материалом светового отверждения.

Объективно: на окклюзионной поверхности 36 зуба пломба с пигментацией темного цвета по контуру.

Назовите возможные причины появления пигментации.

ПК-9;

Задача 6.

Молодой человек 16 лет жалуется на эстетическую неполноценность зубов. Пятна на постоянных зубах появились при их прорезывании. Больной родился и постоянно живет в одной местности. Объективно: на вестибулярной поверхности по режущему краю резцов и буграх первых премоляров – темно-коричневые пятна, на других зубах – белые. При зондировании поверхность пятен гладкая. Реакция на термические раздражения безболезненная. Пятна не красятся метиленовым синим. Какой наиболее возможный диагноз?

ПК-7;

Задача 7.

У больной З., 35 лет, через 5 дней после наложения лечебной пасты в 25 зубе по поводу лечения острого глубокого кариеса появились самопроизвольные приступообразные боли в области причинного зуба.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 25 зуба кариозная полость под временной повязкой из дентин-пасты. Герметизм повязки нарушен. Какое осложнение наиболее вероятно в данном случае?

Задача 8.

Больной В., 43 года, обратился в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли в области 45 зуба, появившуюся припухлость правой щеки. Боли беспокоят в течение суток, отмечает также некоторое недомогание, возникшее после сильного переохлаждения два дня назад.

Объективно: на дистальной поверхности 45 зуба пломба, вертикальная перкуссия зуба болезненна, определяется подвижность зуба I степени. Переходная складка в области 45 зуба гиперемированна, отечна, болезненна при пальпации. На рентгенограмме 45 зуба корневой канал запломбирован на 2/3 длины, в области верхушки корня определяется разрежение костной ткани округлой формы диаметром 0,3 см.

Поставьте диагноз, составьте план лечения.

ПК-10

Задача 9.

Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к в врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь 1 стадии.

Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

Задача 10.

В клинику обратилась больная 48 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой.

Объективно: десневой край анемичен, межзубные сосочки атрофированы, определяются обнажения шеек зубов на 3-4 мм. Поставьте диагноз. Перечислите методы функциональной диагностики, необходимые для уточнения диагноза.

Код контролируемых компетенций УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретические вопросы

Код контролируемой компетенции УК-1;

1. Гипоплазия, гиперплазия. Этиология, патогенез, классификация, лечение.
2. Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (клиновидный дефект, эрозия эмали). Этиология, клиника, лечение, профилактика.
4. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: патологическая стираемость, гиперестезия. Этиология, клиника, комплексное лечение, профилактика.
5. Некроз твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
6. Травма зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Реставрация коронковой части зуба композиционными материалами. Парапульпарные и внутрипульпарные штифты.
7. Дисколориты твердых тканей зуба. Отбеливание зубов. Показания. Методика проведения. Ошибки и осложнения.
8. Эмаль, дентин, цемент зуба. Строение, химический состав, функции.
9. Современные взгляды на этиологию и патогенез кариеса зубов.
10. Теории происхождения кариеса зубов (И.Г.Лукомский, Д.А.Энтин, Миллер и др.).
11. Роль иммунных механизмов в развитии кариеса и его осложнений.

Код контролируемой компетенции ПК-2;

5. Кариес в стадии пятна. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
6. Поверхностный кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
7. Средний кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
8. Глубокий кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение. Изменения пульпы при кариесе. Профилактика осложнений при лечении глубокого кариеса.
9. Современные реставрационные материалы. Классификация, показания к применению.
10. Методика реставрации зубов современными пломбировочными материалами.

11. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

Код контролируемой компетенции ПК-10

12. Профилактика кариеса. Основные принципы построения профилактической работы. Оценка результатов.
13. Гигиена полости рта, ее лечебно-профилактическое значение. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной.

14. Показатели стоматологической заболеваемости (распространенность, интенсивность, нуждаемость в лечении). Плановая санация полости рта Организационные формы плановой санации.
15. Качественные показатели работы врача-стоматолога.
16. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. Учетно-отчетная документация.

Код контролируемой компетенции ПК-6;

1. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы. Функции пульпы.
2. Анатомия полости зуба и корневых каналов. Методы измерения рабочей глубины корневого канала.
3. Острый очаговый пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Острый диффузный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Хронический фиброзный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Хронический гипертрофический пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Хронический гангренозный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Ретроградный пульпит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Биологический метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения.
10. Витально-ампутационный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения.
11. Витально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения, их профилактика.
12. Девитально-ампутационный метод лечения пульпита. Импрегнационные методы. Показания, механизм действия. Ошибки и осложнения.
13. Девитально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения, ошибки и осложнения.
14. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.
15. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Функции периодонта.
16. Острый верхушечный периодонтит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Хронический фиброзный периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Хронический гранулирующий периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Хронический гранулематозный периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Деструктивные формы хронического верхушечного периодонтита. Патанатомия. Иммунологические аспекты. Особенности лечения.
21. Современные методы воздействия на очаг в периапикальных тканях.

Код контролируемой компетенции ПК-7;

22. Эндодонтический инструментарий. Классификация, назначение, стандартизация.
23. Инструментальная обработка (препарирование) корневого канала. Методики.
24. Медикаментозная обработка корневого канала.
25. Пломбирование корневого канала. Пломбировочные материалы для корневых каналов.
26. Штифты, методы пломбирования штифтами.
27. Ошибки и осложнения при лечении верхушечного периодонтита.
28. Физиотерапия верхушечного периодонтита. Показания, противопоказания, методика
29. Хронические очаги инфекции полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Очагово-обусловленные заболевания, их профилактика и лечение.

30. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
31. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
32. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.
33. Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.
34. Принципы комплексной терапии болезней пародонта.
35. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями пародонта.
36. Депульпирование зубов при заболеваниях пародонта.
37. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта.
38. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Понятие о направленной регенерации тканей пародонта.
39. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.
40. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены полости рта в профилактике и лечении заболеваний пародонта.
41. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Показания, противопоказания.
42. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
43. Хронический рецидивирующий герпес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
44. Аномалии развития и заболевания языка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
45. Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Код контролируемой компетенции ПК-10

46. Профилактика ВИЧ-инфекции в стоматологии.
47. Методы стерилизации стоматологического инструментария.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Осмотр полости рта

Код контролируемых компетенций: **ПК-1;**

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
1	Установил контакт с пациентом	да нет
2	Идентифицировал личность пациента	да нет
3	Информировал пациента/представителя о ходе процедуры	да нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	да нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	да нет
Подготовка к процедуре		
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	да нет
7	Проверил пригодность всех необходимых материалов	да нет
Положение		
8	Занял правильное положение справа от пациента	да нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	да нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	да нет
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	да нет

12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	да	нет
13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	да	нет
	Осмотр **Код контролируемых компетенций**: **ПК-2;**		
14	Оценил конфигурацию лица, озвучил результат	да	нет
15	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат	да	нет
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	да	нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	да	нет

18	Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию при сомкнутых челюстях, озвучил результат	да нет
19	Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат	да нет
	Код контролируемых компетенций: **ПК-6;**	
20	Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел зондирование и перкуссию зубов.	да нет
21	Провел определение гигиенического состояние полости рта по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация):	да нет
22	Назвал индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня	да нет
23	Назвал критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба	да нет
24	Назвал формулу для расчета индекса: сумма баллов налета сумма баллов камня ИГ=..... + 6 6	да нет
25	Оценил значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены	да нет
26	Закончил осмотр, попросил пациента закрыть рот	да нет
27	Выключил свет, вернул кресло в исходное положение	да нет
28	Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
29	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
30	Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения	да нет
31	Дал рекомендации по гигиене полости рта	да нет
	Нерегламентированные и небезопасные действия:	
32	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
33	Использовал расстерилизованный инструмент	да нет

Обезболивание в терапевтической стоматологии

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	Код контролируемых компетенций: **ПК-7;**	
1.	Изучил медицинскую карту пациента	да нет
2.	Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность	да нет

3.	Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса)	да нет
4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да нет
12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да нет
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да нет
15.	Провел осмотр полости рта	да нет
16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да нет
17.	Провел аппликационную анестезию	да нет
18.	С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы	да нет
19.	Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему)	да нет
20.	Обработал диафрагму карпулы антисептиком	да нет
21.	Установил карпулу в инъектор	да нет
22.	Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора	да нет

23.	Вскрыл иглу (30G x 21 мм) и утилизировал нижний колпачок	да нет
24.	Вскрыл иглу (27G x 35 мм) и утилизировал нижний колпачок	да нет
25.	Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор	да нет
26.	Проверил проходимость иглы	да нет
27.	Смыл аппликационный анестетик	да нет
28.	Обеспечил обзор места проведения анестезии	да нет

29.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню)	да нет
30.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярах с противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты)	да нет
31.	Провел вкол иглы	да нет
32.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да нет
33.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до упора в кость)	да нет
34.	Провел аспирационную пробу	да нет
35.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел до 0,5 мл раствора анестетика в ткани	да нет
36.	Не извлекая иглы, развернул корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов	да нет
37.	Погрузил иглу в ткани на 2,0-2,5 см	да нет
38.	Провел аспирационную пробу	да нет
39.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани	да нет
40.	Извлек инъекционную иглу	да нет
41.	Выждал латентный период действия анестетика	да нет
42.	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)	да нет
43.	Утилизировал иглу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
44.	Утилизировал карпулу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
45.	Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц)	да нет
46.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
47.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
48.	Сделал запись в медицинской документации	да нет
49.	Дал рекомендации пациенту	да нет

Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки

1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да	нет
2.	Поздоровался с пациентом	да	нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да	нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да	нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да	нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да	нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да	нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да	нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да	нет
12.	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	да	нет
13.	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	да	нет
14.	Правильно выбрал боры	да	нет
15.	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника	да	нет
16.	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы	да	нет
17.	Проконтролировал качество препарирования	да	нет
18.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пустера	да	нет
19.	Изолировал зуб и высушил полость	да	нет
20.	Провел антисептическую обработку отпрепарированной полости	да	нет
21.	Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию	да	нет
22.	Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование	да	нет
23.	Удалил ватные валики из полости рта	да	нет
24.	Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги	да	нет
25.	Устранил супраконтакты	да	нет
26.	Провел полирование пломбы	да	нет
27.	Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом	да	нет
28.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет

29.	Дал рекомендации пациенту	да нет
30.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да нет
31.	Снял перчатки, маску	да нет
32.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
33.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
34.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да нет
35.	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
36.	Использовал расстерилизованный инструмент	да нет

Эндодонтическое лечение

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
1.	Установил контакт с пациентом	да нет
2.	Идентифицировал личность пациента	да нет
3.	Сообщил пациенту о ходе процедуры	да нет
4.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
5.	Подготовил рабочее место для препарирования/ пломбирования (убедился, что есть все необходимое)	да нет
6.	Занял правильное положение возле пациента	да нет
7.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да нет
8.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения)	да нет
9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да нет
10.	Осмотрел место лечения	да нет
11.	Выбрал наконечник для препарирования	да нет

12.	Выбрал бор, проверил фиксацию в наконечнике	да	нет
13.	Создал эндодонтический доступ	да	нет
14.	Расширил устье корневого канала	да	нет
15.	Определил рабочую длину канала	да	нет
16.	Провел механическую обработку канала выбранным методом	да	нет
17.	Провел медикаментозную обработку канала	да	нет
18.	Высушил корневой канал	да	нет
19.	Определил рабочую длину канала	да	нет
20.	Откалибровал мастер штифт (припасовал)	да	нет
21.	Внес силер (каналонаполнителем)	да	нет
22.	Ввел основной штифт и осуществил его боковое (латеральное) уплотнение спредером	да	нет
23.	Ввел в корневой канал дополнительные штифты, предварительно покрывая их силером	да	нет
24.	Закончил препарирование/пломбирование	да	нет
25.	Попросил пациента закрыть рот	да	нет
26.	Снял перчатки, очки, маску	да	нет
27.	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да	нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
29.	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
30.	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Британова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Британова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538864 (дата обращения: 11.03.2024).
2. Британова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Британова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541729 (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиоидная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по

анатомии и физиологии человека, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиографии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

МАРКЕТИНГ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Маркетинг в стоматологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....6
2.3. Содержание дисциплины....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
3.2. Задания для самостоятельной работы....10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....18
5.1.1. Основная литература....18
5.1.2. Дополнительная литература....18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....20
5.4.1. Средства информационных технологий....20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....21
5.6. Образовательные технологии....21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Маркетинг в стоматологии является овладение теоретическими основами маркетинга в здравоохранении

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий и принципов маркетинга в здравоохранении.
2. Изучение принципов ценообразования в здравоохранении.
3. Изучение особенностей рынка медицинских услуг.
4. Изучение принципов маркетинговой деятельности медицинской организации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. **Владеть навыками:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
ПК-11 готовность к применению основных принципов	ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в	**Уметь:** применять основные принципы организации и управления в сфере

организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; ПК-11.2 умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.	охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; **Знать:** вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; **Владеть навыками:** анализа работы стоматологического кабинета и ведения отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	4	4	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	-	-	-
Практические занятия	32	32	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	За	За	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 1						
Раздел 1. Маркетинг в стоматологии	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	**2**
Тема 1.1. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении. Теоретические основы маркетинга.	8	4	4	-	4	-
Тема 1.2. Маркетинг в стоматологии.	10	4	6	2	4	2
Тема 1.3. Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении.	10	4	6	-	6	-
Тема 1.4. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.	10	4	6	-	6	-
Тема 1.5. Реклама медицинских услуг.	12	4	8	2	6	-
Тема 1.6. Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинги предпринимательство.	13	7	6	-	6	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	**За**	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	-

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МАРКЕТИНГ В СТОМАТОЛОГИИ

Тема 1.1. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении. Теоретические основы маркетинга.

Возникновение и исторические этапы развития маркетинга. История возникновения маркетинга в здравоохранении. Основные термины и понятия (маркетинг, маркетолог, нужда, потребность, спрос, товар, обмен, сделка, рынок). Основные функции маркетинга. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.

Тема 2. Маркетинг в стоматологии.

Определение понятий «маркетинг в здравоохранении» и «маркетинговое управление». Сущность и особенности маркетинга в здравоохранении. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении. Субъекты маркетинга. Виды маркетинга в здравоохранении. Маркетинговое управление. Маркетинговая среда. Товар в маркетинге здравоохранения.

Тема 3. Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении.

Рынок медицинских услуг. Специфика рынка медицинских услуг в отличие от стандартного конкурентного рынка. Особенности сегментирования рынка медицинских услуг. Критерии сегментирования рынка медицинских услуг. Позиционирование на рынке медицинских услуг. Рынок общественного здоровья. Типология потребителей. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.

Тема 4. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.

Цена. Виды цен, наиболее часто употребляемые в рыночной практике.

Факторы, определяющие особенности ценообразования в медицинской организации. Методы ценообразования. Определение себестоимости медицинской услуги и ее прибыль. Понятие рентабельности. Виды цен на медицинские услуги в РФ. Стратегия ценообразования в здравоохранении.

Тема 5. Реклама медицинских услуг.

Реклама, экономическое значение. Условия успешной рекламной деятельности. Задачи рекламы. Виды рекламы. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг. Особенности рекламы в здравоохранении, законодательные основы. Товарный знак.

Тема 6. Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинг и предпринимательство.

Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации. Маркетинг в медицинских организациях. Цели маркетинговой деятельности медицинской организации. Основные направления маркетинговой деятельности МО. Принципы организации маркетинговых исследований. Методы маркетингового исследования. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

Законодательные основы предпринимательства в РФ. Предпринимательство в здравоохранении. Основные формы предпринимательской деятельности. Лицензирование и аккредитация деятельности производителей медицинских услуг. Бизнес-планирование медицинской организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практический практикум

Раздел 1 Маркетинг в стоматологии

Тема 1.1. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении. Теоретические основы маркетинга.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Маркетинг. Определение.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Принципы маркетинга.
5. Цель и задачи маркетинга.
6. Основные функции маркетинга.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и исторические этапы развития маркетинга.
2. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
3. Концепции управления маркетингом.

Тема 1.2. Маркетинг в стоматологии.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Определение понятия «маркетинг в здравоохранении».
2. Виды маркетинга в здравоохранении (медицинских услуг, организаций, отдельных лиц, мест, идей).
3. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.
4. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.
5. Задачи управления маркетингом.
6. Этапы управления маркетингом.
7. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
2. Маркетинговая среда (макро и микро среда).

Тема 1.3. Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия.
2. Спрос. Виды спроса.
3. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
4. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении.
5. Критерии выбора сегмента рынка
6. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка.
7. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг.
8. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.
2. Рынок общественного здоровья.

Тема 1.4. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль)
2. Рентабельность.
3. Основные этапы расчета цены.
4. Цена медицинской услуги на одного полеченного больного по данной нозологической форме.
5. Виды цен на медицинские услуги.
6. Эластичность спроса по цене.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении.
2. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии.

Тема 1.5. Реклама медицинских услуг.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Реклама, экономическое значение.
2. Условия успешной рекламной деятельности.
3. Задачи рекламы.
4. Виды рекламы.
5. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг.
6. Реклама в здравоохранении, законодательные основы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Товарный знак.
2. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.

Тема 1.6. Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинг и предпринимательство.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).
2. Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации.
3. Основные цели медицинской организации, ориентированной на применение маркетинга.
4. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
5. Принципы организации маркетинговых исследований.
6. Методы маркетингового исследования.
7. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательные основы предпринимательства в РФ.
2. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
3. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
4. Бизнес-планирование медицинской организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 1
Раздел 1 Маркетинг в стоматологии	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по	27	

дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3 стр. 6-7)

Подготовка к текущему контролю (стр 7-9)

Литература для самостоятельного изучения

1. Гайдаров, Г. М. Основы маркетинга в здравоохранении : учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова, Н. К. Гришина. — 2-е изд., доп. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343484 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536443 (дата обращения: 13.03.2024).

3. Овсянников, А. А. Современный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545086 (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Форма рубежного контроля – устный опрос
Код контролируемых компетенций УК-1

1. Маркетинг. Определение.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Принципы маркетинга.
5. Цель и задачи маркетинга.
6. Основные функции маркетинга.
7. Возникновение и исторические этапы развития маркетинга
8. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
9. Определение понятия «маркетинг в здравоохранении».
10. Виды маркетинга в здравоохранении (медицинских услуг, организаций, отдельных лиц, мест, идей)
11. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.
12. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.
13. Задачи управления маркетингом
14. Этапы управления маркетингом.
15. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.
16. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
17. Маркетинговая среда (макро и микро среда)
18. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия.
19. Спрос. Виды спроса.
20. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
21. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении.
22. Критерии выбора сегмента рынка
23. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка.
24. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг.
25. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.
26. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.

27. Рынок общественного здоровья.

Код контролируемых компетенций ПК-11.

28. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль)
29. Рентабельность.
30. Основные этапы расчета цены.
31. Цена медицинской услуги на одного полеченного больного по данной нозологической форме.
32. Виды цен на медицинские услуги.
33. Эластичность спроса по цене.
34. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении.
35. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии.
36. Реклама, экономическое значение.
37. Условия успешной рекламной деятельности.
38. Задачи рекламы.
39. Виды рекламы.
40. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг.
41. Реклама в здравоохранении, законодательные основы.
42. Товарный знак.
43. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.
44. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).
45. Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации.
46. Основные цели медицинской организации, ориентированной на применение маркетинга.
47. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
48. Принципы организации маркетинговых исследований.
49. Методы маркетингового исследования.
50. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.
51. Законодательные основы предпринимательства в РФ.
52. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
53. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
54. Бизнес-планирование медицинской организации.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1

Вопросы /задания

1. Маркетинг. Принципы, цель и задачи, основные функции маркетинга.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Маркетинг в здравоохранении. Виды маркетинга в здравоохранении. Цель,

задачи, функции маркетинга в здравоохранении.

5. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом. Задачи и этапы управления маркетингом

6. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.

7. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.

8. Маркетинговая среда (макро и микро среда)

9. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении. Критерии выбора сегмента рынка.

10. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии

11. Спрос. Виды спроса. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.

12. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.

13. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.

14. Рынок общественного здоровья.

Код контролируемой компетенции ПК-11

15. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль). Рентабельность. Виды цен на медицинские услуги. Эластичность спроса по цене.

16. Основные этапы расчета цены. Цена медицинской услуги на одного полеченного больного по данной нозологической форме. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении

17. Реклама, экономическое значение. Виды рекламы. Задачи рекламы.

18. Условия успешной рекламной деятельности. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг. Товарный знак.

19. Реклама в здравоохранении, законодательные основы. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.

20. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).

21. Основные цели и задачи маркетинговой службы медицинской организации. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.

22. Принципы организации маркетинговых исследований. Методы маркетингового исследования. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

23. Законодательные основы предпринимательства в РФ. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.

24. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.

25. Бизнес-планирование медицинской организации.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-11	
умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	да/нет
умеет заполнять соответствующую медицинскую документацию	да/нет
осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет

Код контролируемой компетенции УК-1	
Умеет: получать новые знания на основе действий анализа в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделения.; собирать данные по сложным научным проблемам в сфере охраны здоровья граждан, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	да/нет
Имеет практический опыт: исследования проблемы в сфере охраны здоровья граждан с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гайдаров, Г. М. Основы маркетинга в здравоохранении : учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова, Н. К. Гришина. — 2-е изд., доп. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343484 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536443 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Овсянников, А. А. Современный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545086 (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
3. Морозова, Т. Д. Экономика здравоохранения : учебное пособие / Т. Д. Морозова, Е. А. Юрьева, Е. В. Таптыгина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131462 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

МЕНЕДЖМЕНТ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Менеджмент в стоматологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....7
2.3. Содержание дисциплины....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....9
3.2. Задания для самостоятельной работы....9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....11
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....11
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....13
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....16
5.1.1. Основная литература....16
5.1.2. Дополнительная литература....16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....18
5.4.1. Средства информационных технологий....18
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....19
5.6. Образовательные технологии....19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Менеджмент в стоматологии – дать теоретические основы управления стоматологическими организациями, вне зависимости от формы собственности медицинского предприятия, понятие и основы менеджмента и маркетинга; а также управление качеством стоматологической помощи населению в свете реформирования здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов управленческим процессам, экономическим, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях.
2. Сформировать у студента навыки управления персоналом; практики общения с пациентами, их родственниками, коллегами.
3. Обучение студентов основным вопросам в предпринимательстве, менеджменте и маркетинге в стоматологических организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. **Владеть навыками:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения

	интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	профессиональных проблем.
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. ПК-11.2 умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.	**Знать:** вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. **Уметь:** применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. **Владеет навыками:** анализа работы стоматологического кабинета и ведения отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	4	4	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	-	-	-
Практические занятия	32	32	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	За	За	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 1						
Раздел 1. Менеджмент в стоматологии	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	***2***
Тема 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения	30	14	16	4	12	**-**
Тема 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации.	33	13	20	-	20	***2***
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**За**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Менеджмент в стоматологии

Тема 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения.

Правовые основы в стоматологии. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики. Оформление документации на стоматологическом приеме Лицензирование стоматологических организаций. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства. Рыночные отношения в здравоохранении. Коммерческий сектор в здравоохранении. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации. Основы современного менеджмента в здравоохранении. Организация работы стоматологической организации. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС. Легальность стоматологических услуг. Лицензирование, соблюдение санитарно-противоэпидемических требований в стоматологической клинике. Соблюдение технических регламентов. Особенности менеджмента в стоматологии. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления. Понятие об экспертизе в стоматологии. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения. Стратегия управления в стоматологической организации. Цели, задачи, миссия стоматологической организации.

Взаимоотношения с субъектами рынка: физическими лицами и юридическими лицами. Структура стоматологической организации. Функция и взаимодействие подразделений в стоматологической организации. Основные принципы формирования рынка стоматологических услуг в сфере платных услуг, в поле деятельности страховых компаний в рамках ДМС и ОМС. Управление качеством стоматологической помощи. Экспертиза качества стоматологической помощи. Управление маркетингом в здравоохранении. Маркетинг в стоматологической организации. Маркетинговая система стоматологической организации: внешний маркетинг; внутренний маркетинг; маркетинговая информационная система.

Основные принципы и методы применения полученных знаний на практике

Тема 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации.

Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации: создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям. Социальные гарантии в стоматологической организации: охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора. Этические проблемы менеджмента.

Виды стоматологических организаций. Структура стоматологической поликлиники. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения.

1. Правовые основы в стоматологии.
2. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики.
3. Оформление документации на стоматологическом приеме
4. Лицензирование стоматологических организаций.
5. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога.
6. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства.
7. Рыночные отношения в здравоохранении.
8. Коммерческий сектор в здравоохранении.
9. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации.
10. Основы современного менеджмента в здравоохранении.
11. Организация работы стоматологической организации.
12. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС.
13. Легальность стоматологических услуг.
14. Лицензирование, соблюдение санитарно-противоэпидемических требований в стоматологической клинике.
15. Соблюдение технических регламентов.
16. Особенности менеджмента в стоматологии.
17. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления.
18. Понятие об экспертизе в стоматологии.
19. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы.
20. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения.
21. Стратегия управления в стоматологической организации.

22. Цели, задачи, миссия стоматологической организации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации.

1. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации: создание филиалов или сети
2. Перспективная оценка организационных и медицинских технологий
3. Плановое обучение кадров перспективным технологиям.
4. Социальные гарантии в стоматологической организации:
5. Охрана труда в стоматологической практике
6. Повышение квалификации врачей-стоматологов
7. Механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора.
8. Этические проблемы менеджмента.
9. Виды стоматологических организаций.
10. Структура стоматологической поликлиники.
11. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование.
12. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 1
Раздел 1. Менеджмент в стоматологии	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 6-7)
Подготовка к текущему контролю (стр 7-8)

Литература для самостоятельного изучения

1. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544648 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542178 (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемых компетенций: УК-1

1. Правовые основы в стоматологии.
2. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики.
3. Оформление документации на стоматологическом приеме
4. Лицензирование стоматологических организаций.

5. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога.
6. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства.
7. Коммерческий сектор в здравоохранении.
8. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации.
9. Основы современного менеджмента в здравоохранении.
10. Организация работы стоматологической организации.
11. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС.
12. Легальность стоматологических услуг.
13. Соблюдение технических регламентов.
14. Особенности менеджмента в стоматологии.
15. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления.

Код контролируемых компетенций: ПК-11

16. Понятие об экспертизе в стоматологии.
17. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы.
18. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения.
19. Стратегия управления в стоматологической организации.
20. Цели, задачи, миссия стоматологической организации
21. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации: создание филиалов или сети
22. Перспективная оценка организационных и медицинских технологий
23. Социальные гарантии в стоматологической организации:
24. Охрана труда в стоматологической практике
25. Повышение квалификации врачей-стоматологов
26. Механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора.
27. Этические проблемы менеджмента.
28. Виды стоматологических организаций.
29. Структура стоматологической поликлиники.
30. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование.
31. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Предмет экономики здравоохранения. Цели и задачи экономики здравоохранения.
2. Типы экономических систем. Экономические отношения. Методы экономики здравоохранения.
3. Экономические проблемы развития здравоохранения.
4. Экономическая эффективность здравоохранения. Социальная эффективность здравоохранения. Медицинская эффективность здравоохранения.
5. Экономический ущерб. Показатели экономического ущерба.

6. Расчет показателей эффективности здравоохранения. Типы эффективности.
7. Экономический анализ в здравоохранении. Задачи экономического анализа.
8. Виды экономического анализа.
9. Экономические потери в связи с заболеваемостью. Виды экономических потерь.
10. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.
11. Понятие врачебной ошибки. Проблема врачебных ошибок. Классификация врачебных ошибок. Источники врачебных ошибок. Профилактика риска врачебных ошибок.
12. Информированное добровольное согласие в медицине. Информированное добровольное согласие и отказ на медицинское вмешательство.
13. Юридическое значение ведения документации. Пакет документов обязательный для оказания медицинских услуг.
14. Трудовое право в стоматологии. Компетенция и образование. Охрана туда в стоматологической организации. Требования охраны труда в аварийной ситуации.
15. Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей стоматологов. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов.
16. Основные приказы, регламентирующие работу врача-стоматолога. Правила внутреннего трудового распорядка в стоматологической организации.
17. Порядок приема на работу и порядок прекращения трудовых договоров с сотрудниками. Документы необходимые для врача-стоматолога при трудоустройстве на работу. Категории врача-стоматолога.
18. Правовые аспекты информации в стоматологии. Документированная информация. Ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии.

Код контролируемой компетенции ПК-11

19. Оплата труда в здравоохранении. Функции оплаты труда.
20. Формы оплаты труда.
21. Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении.
22. Качество медицинской помощи.
23. Налогообложение в медицинской практике. Понятие о налогах.
24. Принципы налогообложения. Понятия налоговой системы.
25. Классификация налогов. Функции налогов.
26. Нарушения налогового законодательства. Санкции при нарушениях.
27. Страховые взносы. Перечень налогов.
28. Информационная безопасность в стоматологии: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение тайны. Подпись и ее идентификация в стоматологии.
29. Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ. Правосознание и правовая культура врача стоматолога.
30. Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-11	
умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	да/нет
умеет заполнять соответствующую медицинскую документацию	да/нет
осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет
Код контролируемой компетенции УК-1	
собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, анализировать и синтезировать данные	да/нет
осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544648 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542178 (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536881 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16240-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536073 (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....7
2.3. Содержание дисциплины....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....8
3.2. Задания для самостоятельной работы....8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....10
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....10
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....11
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....12
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....12
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....14
5.1.1. Основная литература....14
5.1.2. Дополнительная литература....14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....14
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....16
5.4.1. Средства информационных технологий....16
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....16
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....16
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....17
5.6. Образовательные технологии....17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности является получение обучающимися системных знаний в области электронного здравоохранения, а также подготовка обучающихся к практическому применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний в области Электронного здравоохранения и создания Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ).
2. Формирование представлений об организации электронного документооборота в здравоохранении, о методах информатизации в профессиональной деятельности врача и требованиях к защите персонифицированной информации.
3. Формирование навыков, необходимых врачу для ведения медицинской документации в электронном виде.
4. Освоение специальных компьютерных приложений, информационных источников и сред для решения задач медицины и здравоохранения, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов.
5. Изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, систем поддержки принятия клинических и управленческих решений в здравоохранении, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов.
6. Формирование навыков критического анализа научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров с позиций доказательной медицин.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных

	командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-2.2 умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. УК- 2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. УК-2.4. имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. **Уметь:** определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. **Владеть навыками**: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	4	4	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	-	-	-
Практические занятия	32	32	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	За	За	-	-	-

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Адаптивные информационные технологии	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	***2***
Тема 1.1. Электронное здравоохранение.	16	6	10	2	8	**-**
Тема 1.2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении.	14	6	8	**-**	8	***2***
Тема 1.3. Доказательная медицина.	16	6	10	2	8	**-**
Тема 1.4. Медицинские информационные системы медицинских организаций.	17	9	8	**--**	8	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Адаптивные информационные технологии

Тема 1.1. Электронное здравоохранение.

Основные вопросы электронного здравоохранения. Организация электронного документооборота в здравоохранении. Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение.

Тема 1.2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении.

Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических решений в практической работе врача. Системы поддержки принятия управленческих решений в здравоохранении. Использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, принятия клинических решений.

Тема 1.3. Доказательная медицина.

Доказательная медицина. Основные понятия. Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.

Тема 1.4. Медицинские информационные системы медицинских организаций.

Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций. Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям:

1. Основные вопросы электронного здравоохранения.
2. Организация электронного документооборота в здравоохранении.
3. Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение.
4. Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования.
5. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических решений в практической работе врача.
6. Системы поддержки принятия управленческих решений в здравоохранении.
7. Использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, принятия клинических решений.
8. Доказательная медицина.
9. Основные понятия.
10. Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.
11. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций.
12. Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 1		
Раздел 1 Адаптивные информационные технологии	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 6)

Подготовка к текущему контролю. (стр 7)

Литература для самостоятельного изучения

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172 (дата обращения: 13.03.2024).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме устного опроса.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном

университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – устный опрос

1. Перечислите основные направления электронного здравоохранения.
2. Каким образом организован электронный документооборот в здравоохранении.
3. Раскройте основные понятия телемедицины (направления, организация, технологии, оснащение).

4. Принципы разработки, технологии, варианты использования системы поддержки принятия клинических решений.

5. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических решений в практической работе врача.

6. Перечислите системы поддержки принятия управленческих решений в здравоохранении.

7. Раскройте основные принципы доказательной медицины.

8. Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.

9. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций.

10. Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО.

Код контролируемых компетенций: УК-2

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-2

1. Что включает в себя понятие «Электронное здравоохранение»?
2. Что такое «Интегрированная электронная медицинская карта (ИЭМК)»?
3. Что означает понятие «Сигнальная информация»? Как и где она формируется?
4. Что собой представляет Единая Государственная Информационная Система в сфере Здравоохранения (ЕГИСЗ)?
5. Перечислите основные сервисы ЕГИСЗ и их назначение.
6. Что такое «электронная подпись». Основные виды электронных подписей, их особенности и назначение.
7. Что означает понятие «Электронный документооборот?
8. Современные требования к содержанию (разделам) электронной медицинской карты (ЭМК).
9. Перечислите основные компоненты системы «Электронный рецепт» и их назначение.
10. Что означает понятие «Рандомизированные контролируемые испытания (РКИ)»?
11. В чем смысл анализа медицинских публикаций с позиций доказательной медицины?
12. На какие основные моменты необходимо обращать внимание, читая статьи в медицинских журналах?
13. Основные виды телемедицинских консультаций, их особенности.
14. Современные требования к проведению телемедицинских консультаций в формате «врач-пациент».
15. Перечислите основные способы внесения сведений в ЭМК, реализуемые в МИС МО.
16. Назовите основные способы контроля правильности заполнения заявки на открытие листка нетрудоспособности, реализованные в МИС МО и Фонде социального страхования (ФСС)

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции УК-2

Действие	Выполнение
Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды;	да/нет
Умеет вырабатывать командную стратегию;	да/нет
Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности	да/нет
Имеет практический опыт участия в разработке стратегии командной работы;	да/нет
Имеет практический опыт участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	да/нет
Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	да/нет
Имеет практический опыт преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540071 (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540074 (дата обращения: 13.03.2024).
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Реализация возможностей в инклюзивном обществе разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н. Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....5
2.3. Содержание дисциплины....6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)....7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....7
3.2. Задания для самостоятельной работы....7
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....8
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....8
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....9
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....9
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....9
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....10
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....11
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....11
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....11
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....12
5.1.1. Основная литература....12
5.1.2. Дополнительная литература....12
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....13
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....14
5.4.1. Средства информационных технологий....14
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....14
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....15
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....15
5.6. Образовательные технологии....15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Реализация возможностей в инклюзивном обществе является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения людей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психологических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты.
2. Сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции и инклюзии.
3. Изучить психолого-педагогические особенности развития людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-2.2 умеет: определять стиль	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации **Уметь:** определять стиль управления для

	управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. УК- 2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. УК-2.4 имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия **Владеть навыками**: - участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	4	4	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	-	-	-
Практические занятия	32	32	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 1						
Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	***2***
Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	40	18	22	2	20	**-**
Тема 1.2. Развитие людей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	23	9	14	2	12	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	***2***

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этико- методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Особенности состояния здоровья людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для людей с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.

Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение.

Тема 1.2. Развитие людей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование как путь интеграции людей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция людей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям:

1. Особенности состояния здоровья людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для людей с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования.
5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивного и интегрированного воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
7. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
8. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
9. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
10. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
11. Инклюзивное и интегрированное обучение.
12. Дополнительное образование как путь интеграции людей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
13. Развитие и коррекция людей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 1
Раздел 1 Реализация возможностей в инклюзивном обществе	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям(п.2.3. стр 6)
- Подготовка к текущему контролю (стр. 6-7).

Литература для самостоятельного изучения

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544054 (дата обращения: 13.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет,** который проводится в **форме устного опроса**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – устный опрос

1. Особенности состояния здоровья людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для людей с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования.
5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивного и интегрированного воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
7. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
8. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
9. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
10. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
11. Инклюзивное и интегрированное обучение.
12. Дополнительное образование как путь интеграции людей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
13. Развитие и коррекция людей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Код контролируемых компетенций: УК-2

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплин

Код контролируемой компетенции УК-2

ВОПРОСЫ:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного общества.

2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного общества.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
6. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
7. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации людей с особыми возможностями.
8. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
9. Гендерные аспекты инклюзивного общества.
10. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обществе.
11. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
12. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном обществе.

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции УК-2

Действие	Выполнение
Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды	да/нет
Умеет вырабатывать командную стратегию	да/нет
Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности	да/нет
Имеет практический опыт участия в разработке стратегии командной работы;	да/нет
Имеет практический опыт участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	да/нет
Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	да/нет
Имеет практический опыт преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 13.03.2024).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544054 (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 13.03.2024).

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета

/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 года**.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Ортопедическая стоматология разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....9
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....9
2.3. Содержание дисциплины....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....16
3.2. Задания для самостоятельной работы....17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....31
5.1.1. Основная литература....31
5.1.2. Дополнительная литература....31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....32
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....33
5.4.1. Средства информационных технологий....33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....34
5.6. Образовательные технологии....35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Ортопедическая стоматология является подготовка квалифицированного врача-стоматолога обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медицинской помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-стоматолога и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-стоматолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере стоматологии ортопедической.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по ортодонтии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	**Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

	УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	**Умеет:** получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **Владеет** практическим опытом: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ПК-1.2 знает: особенности клиники, диагностики и лечения больных с пороками развития челюстно-лицевой области, а также их возможным сочетанием с врожденными аномалиями внутренних органов и систем человека; ПК-1.3 умеет: проводить дифференциальную диагностику предраковых и онкологических заболеваний, проявляющихся в челюстно-лицевой области; мероприятия по реминерализации	**Знает:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики **Умеет:** оценивать особенности клиники, диагностики и лечения больных с пороками развития челюстно-лицевой области, а также их возможным сочетанием с врожденными аномалиями внутренних органов и систем человека;; проводить пропаганду здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных

	зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.4 владеет методами гигиенического обучения и воспитания различных групп населения. ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.	заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; **Владеет навыками:** разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах	ПК-6.1 знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы	**Знает:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения.

медицинской экспертизы	медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы	-правовые основы деятельности врача стоматолога. **Умеет:** вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля, ориентируясь на действующие нормативно-правовые акты. -осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности **Владеет** навыками проведения всех видов медицинской экспертизы.
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает все виды ЗЧА, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в ортодонтической стоматологии ПК-7.2 может поставить диагноз ЗЧА, а также при деформациях зубных рядов; выбрать метод лечения; выбрать аппаратурные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3 оказывает специализированную помощь взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - применение аппаратов механического, функционального и комбинированного действия - обучение и контроль выполнения миогимнастики - использование скелетной	**Знать:** все виды ЗЧА, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в ортодонтической стоматологии **Уметь:** поставить диагноз ЗЧА, а также при деформациях зубных рядов; выбрать метод лечения; выбрать аппаратурные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть навыками:** оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - применение аппаратов механического, функционального и комбинированного действия - обучение и контроль выполнения миогимнастики - использование скелетной ортодонтической опоры - применение ретенционных аппаратов

	ортодонтической опоры - применение ретенционных аппаратов - использует ортопедические методы коррекции ЗЧА	- использует ортопедические методы коррекции ЗЧА
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-10.1 знает этиологию, патогенез ЗЧА и деформаций зубных рядов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики ЗЧА и деформаций зубных рядов у взрослых ПК-10.2 умеет оценивать ЗЧА и деформации в полости рта, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии ПК-10.3 проводит оценку состояния ЗЧА, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта , владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики ЗЧА	**Знать:** этиологию, патогенез ЗЧА и деформаций зубных рядов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики ЗЧА и деформаций зубных рядов у взрослых **Уметь:** оценивать ЗЧА и деформации в полости рта, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии **Владеть навыками:** оценки состояния ЗЧА, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта , владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики ЗЧА

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	-	-		**36**
Лекционные занятия	**4**	-	-		**4**
из них: в форме практической подготовки	**-**	-	-		**-**
Практические занятия	**32**	-	-		**32**
из них: в форме практической подготовки	**6**	-	-		**6**
Лабораторные занятия	**-**	-	-		**-**
из них: в форме практической подготовки	**-**	-	-		**-**
Консультации / Иная контактная работа	**-**	-	-		**-**
из них: в форме практической подготовки	**-**	-	-		**-**
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	-	-		**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-		**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	-	-		**Зачет с оценкой**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-		**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 Семестр 4						
Раздел 1. Ортопедическая стоматология	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	**-**
Тема 1.1. Диагностика в ортопедической стоматологии.	9	4	5	1	4	
Тема 1.2. Материаловедение.	9	4	5	1	4	
Тема 1.3. Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в ортопедической стоматологии	9	4	5	1	4	
Тема 1.4. Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.	13	4	9	1	8	
Тема 1.5. Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.	6	2	4	-	4	
Тема 1.6. Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение.	11	7	4	-	4	
Тема 1.7. Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.	6	2	4	**-**	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет с оценкой**					
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	-

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1. Ортопедическая стоматология

Тема 1.1. Диагностика в ортопедической стоматологии.

Клинические методы обследования. Параклинические методы обследования (инструментальные, лабораторные, лучевые), рентгенологические методы обследования. Обоснование применения. Методики. Кинезиография, аксиография. Миотонометрия. Мастикациография. Электромиография. Определение функциональной стойкости капилляров десны (проба Кулаженко).

Методы прижизненного исследования сосудов (в проходящем свете).

Тема 1.2. Материаловедение.

Оттискные материалы, их классификация, основные и вспомогательные материалы, применяемые в Ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к материалам. Восковые композиции. Формовочные и моделировочные материалы. Сплавы металлов, их клиническое применение. Керамические, полимерные облицовочные массы и их состав. Применение системы компомеров протезировании несъемными конструкциями. Токсическое, аллергическое действие полимеров и сплавов металлов на организм больного.

Тема 1.3. Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в ортопедической стоматологии.

Показания к применению и особенности непосредственного протезирования. Ближайшее и отдаленное протезирование. Клиническая картина, классификация дефектов зубов и локализация кариозных полостей. Облицовки, показания, особенности препарирования. Виды облицовок. Техника фиксации.

Протезирование вкладками и искусственными культями коронковой части зуба.

Искусственные коронки, их разновидности. Показания к протезированию коронками, особенности препарирования зубов под различные типы коронок. Инструментарий для препарирования зубов. Обезболивание при препарировании зубов. Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования фарфоровыми, металлокерамическими и металлоакриловыми коронками.

Клиническая картина при частичной потере зубов (морфологические и функциональные нарушения). Протезирование при частичной потере зубов мостовидными протезами, показания и противопоказания. Резервные силы пародонта и функциональная перегрузка пародонта, ее патогенез. Клиническое обоснование применения мостовидных протезов, требования к ним. Современные методы лечения несъемными зубными протезами: цельнолитые, металлоакриловые и металлокерамические зубные протезы. Особенности моделирования промежуточной части в зависимости от топографии дефекта. Ошибки и осложнения при протезировании зубов мостовидными конструкциями. Протезирование при частичной потере зубов частичными съемными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базисами, показания. Границы базиса протеза. Адаптация к частичным съемным протезам.

Особенности протезирования больных с полным отсутствием зубов. Морфологические и функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Клиническая анатомия беззубой полости рта. Методы фиксации полных съемных протезов. Проблемы ретенции и стабилизации (фиксации) полных съемных протезов. Объемное моделирование базисов полных съемных протезов. Правила и методы конструирования зубных рядов. Анализ возможных ошибок. Проблема адаптации к полным съемным протезам. Особенности повторного протезирования полными съемными протезами.

Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов и их исправление. Комплексное исправление деформаций зубных рядов.

Клиническая картина и ортопедическое лечение при функциональной перегрузке пародонта (травматической окклюзии).

Первичный и вторичный травматический синдром, их дифференциальная диагностика. Избирательное пришлифовывание зубов. Биомеханические правила шинирования зубов. Типы шинирующих конструкций. Особенности протезирования при функциональной перегрузке пародонта.

Клиническая картина и лечение повышенной стираемости зубов. Клиника, диагностика, методы ортопедического лечения. Этиология повышенной стираемости, ее виды, классификация. Подготовка полости рта к протезированию, перестройка миотатического рефлекса. Комплексное лечение больных с различной степенью стираемости зубов.

Ошибки и осложнения при протезировании различными ортопедическими конструкциями.

Тема 1.4. Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.

Организация работы зуботехнической лаборатории. Технология несъемных зубных протезов: вкладок и облицовок; искусственных коронок. Получение мостовидных протезов при частичной потере зубов. Создание временных пластмассовых несъемных протезов. Получение конструкций современных съемных протезов при частичной потере зубов. Технология полных съемных пластиночных протезов. Различные способы создания индивидуальной ложки. Технология дуговых (бюгельных) протезов.

Биомеханические основы шинирования. Временное и постоянное шинирование. Моделирование из воска временных и постоянных шин.

Реставрация съемных зубных протезов.

Тема 1.5. Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.

Влияние протеза на ткани полости рта. Воспалительные стоматиты.

Невоспалительные стоматиты. Дисфункции рецепторного аппарата.

Гиперестезии.

Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки.

Имплантационное протезирование.

Протетические заболевания слизистой оболочки протезного ложа.

Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки. Вторичные нарушения, обусловленные висцеро-рефлекторной патологией. Сочетанные протезные заболевания слизистой оболочки. Проблемы своевременной диагностики. Варианты лечения.

Тема 1.6. Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение.

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Артрозы, вывихи, подвывихи, дисфункции ВНЧС. Этиология, патогенез, клиническая картина указанных заболеваний. Влияние снижения альвеолярной высоты. Комплексное лечение заболеваний ВНЧС. Ошибки при ортопедическом лечении, ведущие к функциональным перегрузкам ВНЧС. Этиология, патогенез, диагностика и клинические формы парафункций жевательных мышц. Методы лечения парафункций жевательных мышц.

Лечение заболеваний ВНЧС съемной и несъемной аппаратурой. Виды капп. Особенности получения, припасовки в полости рта.

Тема 1.7. Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.

Физиотерапевтические методы лечения электрохимических нарушений в полости рта.

Фармакологические препараты, используемые для лечения поражений слизистой оболочки токсического и аллергического характера.

Препараты, используемые для улучшения фиксации съемных конструкций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Диагностика в ортопедической стоматологии.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Практико-ориентированные задачи

Б № 1

1. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Принцип работы, структура и оснащение ортопедического отделения стоматологической клиники
2. Специальные терапевтические, хирургические и ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию
3. Премедикация и обезболивание в клинике ортопедической стоматологии.

№ 2

1. Клиническая оценка состояния слизистой оболочки полости рта при полном отсутствии зубов (Суппле, Люнд).
2. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Принцип работы, структура и оснащение ортопедической стоматологической клиники.
3. Материалы для получения оттисков, их классификация, показания к применению и свойства. Медико-технические требования к оттискным материалам.

№ 3

1. Асептика и антисептика на ортопедическом стоматологическом приеме.
2. Артикуляторы, их устройство, назначение и использование.
3. Характеристика эластических оттискных материалов.

№ 4

1. Особенности препарирования зубов под различные конструкции несъемных протезов. Реакция пульпы, пародонта и организма на препарирование.

2. Особенности адаптации при протезировании полными съемными протезами. Факторы, влияющие на нее.

3. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.

№ 5

1. Индивидуальные ложки. Способы их получения.

2. Протезирование зубов полимерными и комбинированными коронками. Особенности препарирования зубов под коронки и получения оттисков

3. Реставрация (реконструкция) съемных пластиночных протезов (трещина, перелом базиса, добавление искусственных зубов, кламмеров).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Тема 1.2 Материаловедение

Форма практического задания: семинарское занятие

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Оттискные материалы, их классификация
2. Основные и вспомогательные материалы, применяемые в Ортопедической стоматологии.
3. Требования, предъявляемые к материалам.
4. Восковые
5. Формовочные и моделировочные материалы.
6. Сплавы металлов, их клиническое применение.
7. Керамические, полимерные облицовочные массы и их состав.
8. Применение системы компомеров протезировании несъемными конструкциями. Токсическое, аллергическое действие полимеров и сплавов металлов на организм больного.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Тема 1.3 Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в ортопедической стоматологии.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Задача №1

Пациент В, 60 лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов .

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно- нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

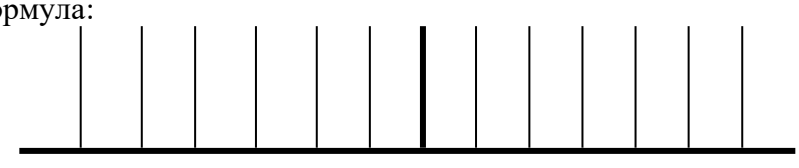
При осмотре полости рта выявлено:

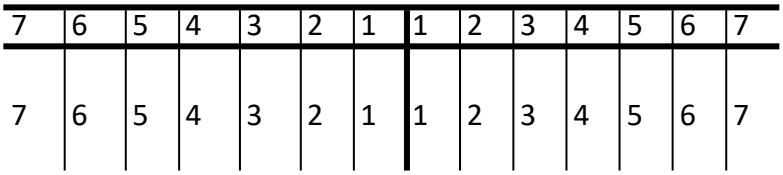
прикус ортогнатический;

слизистая оболочка тонкая, атрофичная плохо податливая.

на язычной поверхности нижних передних зубов имеются над- и поддесневые зубные отложения.

Зубная формула:





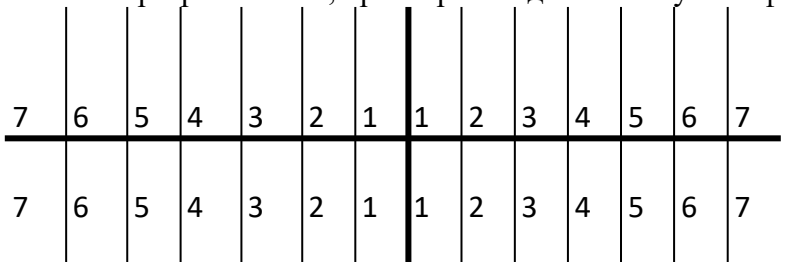
Поставьте диагноз
Составьте план лечения
Клинико-лабораторные этапы изготовления частичного съемного протеза

Задача № 2

Пациент А, 65лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов .

Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено:
прикус ортогнатический;
слизистая оболочка разрыхленная, чрезмерно податливая Зубная формула:



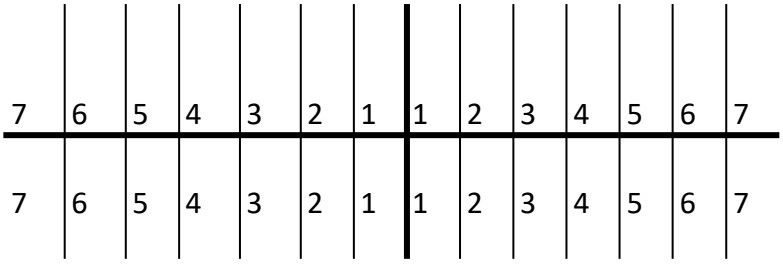
Поставьте диагноз
Составьте план лечения
Составные элементы частичного съемного протеза.

Задача № 3

Пациент В, 59лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов.

Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено:
прикус ортогнатический;
слизистая оболочка тонкая, атрофичная плохо податливая.
Зубная формула:



Поставьте диагноз
Составьте план лечения

Составные элементы частичного съемного протеза.

Задача № 4

Пациент П, 58лет, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов .

Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено:

прикус ортогнатический;

слизистая оболочка умеренно податлива Зубная формула:

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

Поставьте диагноз

Составьте план лечения

Границы базисов протезов на верхней и нижней челюстях.

Задача № 5

Пациент М, 63 года, обратился к врачу ортопеду-стоматологу с жалобами на отсутствие зубов.

Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено:

прикус ортогнатический;

слизистая оболочка разрыхленная, чрезмерно податливая

Зубная формула:

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

Поставьте диагноз

Составьте план лечения

Строение удерживающего кламмера

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Тема 1.4 Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.

Форма практического задания: семинарские занятия

Темы семинарских занятий:

Организация работы зуботехнической лаборатории.

Технология несъемных зубных протезов: вкладок и облицовок; искусственных коронок.

Получение мостовидных протезов при частичной потере зубов.

Создание временных пластмассовых несъемных протезов.

Получение конструкций современных съемных протезов при частичной потере зубов. Технология полных съемных пластиночных протезов.

Различные способы создания индивидуальной ложки.

Технология дуговых (бюгельных) протезов.

Биомеханические основы шинирования. Временное и постоянное шинирование. Моделирование из воска временных и постоянных шин.

Реставрация съемных зубных протезов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Тема 1.5 Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.

Форма практического задания: семинарские занятия

Темы семинарских занятий:

Влияние протеза на ткани полости рта.

Воспалительные стоматиты.

Невоспалительные стоматиты.

Дисфункции рецепторного аппарата.

Гиперестезии.

Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки.

Имплантационное протезирование.

Протетические заболевания слизистой оболочки протезного ложа.

Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки.

Вторичные нарушения, обусловленные висцеро-рефлекторной патологией.

Сочетанные протезные заболевания слизистой оболочки.

Проблемы своевременной диагностики. Варианты лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Тема 1.6. Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение.

Форма практического задания: семинарские занятия

Темы семинарских занятий:

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.

Артрозы, вывихи, подвывихи, дисфункции ВНЧС.

Этиология, патогенез, клиническая картина указанных заболеваний.

Влияние снижения альвеолярной высоты.

Комплексное лечение заболеваний ВНЧС. Ошибки при ортопедическом лечении, ведущие к функциональным перегрузкам ВНЧС.

Этиология, патогенез, диагностика и клинические формы парафункций жевательных мышц.

Методы лечения парафункций жевательных мышц.

Лечение заболеваний ВНЧС съемной и несъемной аппаратурой.

Виды капп. Особенности получения, припасовки в полости рта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Тема 1. 7 Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.

Форма практического задания: семинарские занятия

Темы семинарских занятий:

Физиотерапевтические методы лечения электрохимических нарушений в полости рта.

Фармакологические препараты, используемые для лечения поражений слизистой оболочки токсического и аллергического характера.

Препараты, используемые для улучшения фиксации съемных конструкций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 1
Форма контроля- тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 4
Раздел 1. **Ортопедическая стоматология**	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям(п.2.3 стр 9-11);
- Подготовка к текущему контролю (стр 11-15).

Литература для самостоятельного изучения

1. Сухарев, М. Ф. Ортопедическая стоматология. Протезирование несъёмными конструкциями зубных протезов : учебник / М. Ф. Сухарев, С. Б. Фищев, М. Г. Рожкова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907443-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255809 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542866 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Распространенные заболевания слизистой оболочки полости рта, пародонта и тканей около имплантата : учебное пособие / составители Т. Л. Реминова, В. В. Фролова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233156 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Павлова, Т. В. Патофизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542707 (дата обращения: 13.03.2024).
5. Первая доврачебная помощь : учебно-методическое пособие / А. В. Трошунин, О. М. Хромцова, М. И. Фоминых, А. В. Столин. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-89895-994-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317408 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Особенности ортопедического стоматологического лечения пациентов старческого возраста съемными протезами : учебно-методическое пособие / Т. А. Лопушанская, Л. Б. Петросян, Р. А. Фадеев, Ю. Г. Голинский. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327272 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты (доклады) и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита рефератов (докдадов) и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой. Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемых компетенций УК-1;

1. Клинические методы обследования.
2. Параклинические методы обследования (инструментальные, лабораторные, лучевые), рентгенологические методы обследования.
3. Обоснование применения параклинических методов обследования.
4. Методики обследования - Кинезиография, аксиография.
5. Методики обследования - Миотонометрия.
6. Методики обследования - Мастикациография.
7. Методики обследования - Электромиография.
8. Определение функциональной стойкости капилляров десны (проба Кулаженко).

9. Методы прижизненного исследования сосудов (в проходящем свете).

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1. Стоматологический материал оказывает на организм следующее действие:
    1. механическое;
    2. токсическое;
    3. аллергическое;
    4. термоизолирующее;
    5. все вышеперечисленные.
2. Основной стоматологический материал должен быть:
    1. безопасным для организма;
    2. достаточно прочным;
    3. эстетичным;
    4. технологичным;
    5. 1+2+3+4.
3. Оттискные материалы условно делятся на:
    1. твердые и эластические;
    2. кристаллизующиеся и термопластические;
    3. эластические, термопластические и твердые (кристаллизующиеся).
4. Репин относится к следующей группе материалов:
    1. силиконовые;
    2. тиоколовые;
    3. альгинатные;
    4. цинкоксидэвгеноловые.
5. К силиконовым оттискным материалам относятся:
    1. стомальгин;
    2. репин;
    3. спидекс;
    4. стенс;
    5. гипс.
6. Для двойного оттиска используются:
    1. твердые материалы;
    2. силиконовые материалы;
    3. альгинатные материалы;
    4. термопластические массы.
7. Для получения рабочих моделей челюстей оттиски заполняются:
    1. супергипсом;
    2. обычным гипсом;
    3. огнеупорной массой;
    4. 1+2;
    5. 1+2+3.
8. Дублирование рабочих моделей челюстей проводят с помощью:
    1. термопластической массы;
    2. гидроколлоидной массы;
    3. силиконовой массы;
    4. огнеупорной массы;
    5. 2+4.

Код контролируемых компетенций ПК-6;

9. Способы гипсовки модели челюсти с восковой репродукцией протеза в кювету:

1. прямой способ;
2. обратный способ;
3. комбинированный способ;
4. все перечисленные способы.

10. Какой метод замены воска на пластмассу имеет больше недостатков:
    1. компрессионного прессования;
    2. инжекционно-литьевого прессования.
11. Отливку металлического каркаса дугового съемного протеза проводят на:
    1. рабочей гипсовой модели челюсти;
    2. модели из огнеупорной массы;
    3. модели из высокопрочного гипса.
12. Для моделирования каркаса металлокерамической коронки можно использовать:
    1. беззольную пластмассу;
    2. воск;
    3. оба вышеперечисленных материала.
13. Связь акриловой полимерной облицовки с металлическим каркасом протеза обеспечивается за счет:
    1. механического сцепления;
    2. физико-химического соединения;
    3. комбинированным способом;
    4. 1+2+3.
14. Для получения оттисков при непосредственном протезировании применяют:
    1. силиконовые массы;
    2. термопластические массы;
    3. гипс;
    4. альгинатные массы.
15. Материал для реставрации базисов съемных протезов:
    1. эладент 100;
    2. фторакс;
    3. фарфоровая масса;
    4. акрилоксид;
    5. протакрил;
    6. этакрил.

Код контролируемых компетенций ПК-7;

16. Аллергия на стоматологические материалы относится:
    1. к реакциям гиперчувствительности немедленного типа;
    2. к реакциям гиперчувствительности замедленного типа;
    3. 1+2.
17. Артикуляция – это:
    1. вид смыкания зубов в центральной окклюзии;
    2. цепь сменяющих друг друга окклюзий;
    3. вид смыкания зубов в передней окклюзии;
    4. вид смыкания зубов в боковой окклюзии.
18. Прикус – это характер смыкания зубных рядов в положении окклюзии:
    1. центральной;
    2. боковой;
    3. передней;
    4. задней.
19. К нормальному прикусу относится:
    1. ортогнатический прикус с протрузией передних зубов;

2. глубокий прикус;
3. ортогнатический прикус;
4. прямой прикус.

Код контролируемых компетенций ПК-10

20. Термин «аномалия» означает:
    1. отклонение от нормы, возникшее в период роста и развития организма;
    2. отклонение от нормы, возникшее в процессе жизнедеятельности организма;
    3. 1+2.
21. Центральная окклюзия определяется признаками:
    1. суставными, зубными, мышечными;
    2. язычными, мышечными и суставными.
22. Для какого прикуса характерны такие лицевые признаки как западение нижней губы и выступание верхней губы:
    1. мезиальный прикус;
    2. дистальный прикус;
    3. глубокий прикус;
    4. открытый прикус;
    5. перекрестный прикус;
    6. 2+3.
23. При ортогнатическом прикусе зубная дуга имеет форму:
    1. верхняя – параболы, нижняя – полуэллипса;
    2. верхняя – полуэллипса, нижняя – параболы;
    3. верхняя – полуэллипса, нижняя – трапециевидная;
    4. верхняя – седловидная, нижняя – параболы.
24. Центральным, называется такое соотношение челюстей:
    1. при котором головки нижней челюсти занимают наиболее дистальное положение в суставной ямке, при этом возможны ее боковые смещения;
    2. при котором головки нижней челюсти занимают наиболее переднее положение в суставной ямке, при этом возможны ее боковые смещения;
    3. при котором имеются множественные зубные окклюзионные контакты;
    4. 1+3.
25. Высота лица, измеряемая при сомкнутых зубах, называется:
    1. функциональной высотой;
    2. морфологической (окклюзионной) высотой;
    3. 1+2.

Код контролируемых компетенций УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1;

Выбрать один правильный ответ

Код контролируемых компетенций УК-1;

1. Клинические методы обследования.

2. Параклинические методы обследования (инструментальные, лабораторные, лучевые), рентгенологические методы обследования.
3. Обоснование применения параклинических методов обследования.
4. Методики обследования - Кинезиография, аксиография.
5. Методики обследования - Миотонометрия.
6. Методики обследования - Мастикациография.
7. Методики обследования - Электромиография.
8. Определение функциональной стойкости капилляров десны (проба Кулаженко).
9. Методы прижизненного исследования сосудов (в проходящем свете).

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1. Стоматологический материал оказывает на организм следующее действие:
    1. механическое;
    2. токсическое;
    3. аллергическое;
    4. термоизолирующее;
    5. все вышеперечисленные.
2. Основной стоматологический материал должен быть:
    1. безопасным для организма;
    2. достаточно прочным;
    3. эстетичным;
    4. технологичным;
    5. 1+2+3+4.
3. Оттискные материалы условно делятся на:
    1. твердые и эластические;
    2. кристаллизующиеся и термопластические;
    3. эластические, термопластические и твердые (кристаллизующиеся).
4. Репин относится к следующей группе материалов:
    1. силиконовые;
    2. тиоколовые;
    3. альгинатные;
    4. цинкоксидэвгеноловые.
5. К силиконовым оттискным материалам относятся:
    1. стомальгин;
    2. репин;
    3. спидекс;
    4. стенс;
    5. гипс.
6. Для двойного оттиска используются:
    1. твердые материалы;
    2. силиконовые материалы;
    3. альгинатные материалы;
    4. термопластические массы.
7. Для получения рабочих моделей челюстей оттиски заполняются:
    1. супергипсом;
    2. обычным гипсом;
    3. огнеупорной массой;
    4. 1+2;
    5. 1+2+3.
8. Дублирование рабочих моделей челюстей проводят с помощью:
    1. термопластической массы;

2. гидроколлоидной массы;
3. силиконовой массы;
4. огнеупорной массы;
5. 2+4.

Код контролируемых компетенций ПК-6;

9. Способы гипсовки модели челюсти с восковой репродукцией протеза в кювету:
   1. прямой способ;
   2. обратный способ;
   3. комбинированный способ;
   4. все перечисленные способы.
10. Какой метод замены воска на пластмассу имеет больше недостатков:
   1. компрессионного прессования;
   2. инжекционно-литьевого прессования.
11. Отливку металлического каркаса дугового съемного протеза проводят на:
   1. рабочей гипсовой модели челюсти;
   2. модели из огнеупорной массы;
   3. модели из высокопрочного гипса.
12. Для моделирования каркаса металлокерамической коронки можно использовать:
   1. беззольную пластмассу;
   2. воск;
   3. оба вышеперечисленных материала.
13. Связь акриловой полимерной облицовки с металлическим каркасом протеза обеспечивается за счет:
   1. механического сцепления;
   2. физико-химического соединения;
   3. комбинированным способом;
   4. 1+2+3.
14. Для получения оттисков при непосредственном протезировании применяют:
   1. силиконовые массы;
   2. термопластические массы;
   3. гипс;
   4. альгинатные массы.
15. Материал для реставрации базисов съемных протезов:
   1. эладент 100;
   2. фторакс;
   3. фарфоровая масса;
   4. акрилоксид;
   5. протакрил;
   6. этакрил.

Код контролируемых компетенций ПК-7;

16. Аллергия на стоматологические материалы относится:
   1. к реакциям гиперчувствительности немедленного типа;
   2. к реакциям гиперчувствительности замедленного типа;
   3. 1+2.
17. Артикуляция – это:
   1. вид смыкания зубов в центральной окклюзии;
   2. цепь сменяющих друг друга окклюзий;
   3. вид смыкания зубов в передней окклюзии;

4. вид смыкания зубов в боковой окклюзии.

18. Прикус – это характер смыкания зубных рядов в положении окклюзии:
    1. центральной;
    2. боковой;
    3. передней;
    4. задней.
19. К нормальному прикусу относится:
    1. ортогнатический прикус с протрузией передних зубов;
    2. глубокий прикус;
    3. ортогнатический прикус;
    4. прямой прикус.

Код контролируемых компетенций ПК-10

20. Термин «аномалия» означает:
    1. отклонение от нормы, возникшее в период роста и развития организма;
    2. отклонение от нормы, возникшее в процессе жизнедеятельности организма;
    3. 1+2.
21. Центральная окклюзия определяется признаками:
    1. суставными, зубными, мышечными;
    2. язычными, мышечными и суставными.
22. Для какого прикуса характерны такие лицевые признаки как западение нижней губы и выступание верхней губы:
    1. мезиальный прикус;
    2. дистальный прикус;
    3. глубокий прикус;
    4. открытый прикус;
    5. перекрестный прикус;
    6. 2+3.
23. При ортогнатическом прикусе зубная дуга имеет форму:
    1. верхняя – параболы, нижняя – полуэллипса;
    2. верхняя – полуэллипса, нижняя – параболы;
    3. верхняя – полуэллипса, нижняя – трапециевидная;
    4. верхняя – седловидная, нижняя – параболы.
24. Центральным, называется такое соотношение челюстей:
    1. при котором головки нижней челюсти занимают наиболее дистальное положение в суставной ямке, при этом возможны ее боковые смещения;
    2. при котором головки нижней челюсти занимают наиболее переднее положение в суставной ямке, при этом возможны ее боковые смещения;
    3. при котором имеются множественные зубные окклюзионные контакты;
    4. 1+3.
25. Высота лица, измеряемая при сомкнутых зубах, называется:
    1. функциональной высотой;
    2. морфологической (окклюзионной) высотой;
    3. 1+2.
26. Перекрытие нижних зубов верхними, превышающее ½ высоты коронок с сохранением режуще-бугоркового контакта означает:
    1. глубокий прикус;
    2. глубокое резцовое перекрытие;
    3. глубокий травмирующий прикус.
27. Смещение нижней челюсти в сторону осуществляется мышцей:
    1. латеральной крыловидной;

2. подбородочно-подъязычной;
3. височной;
4. медиальной крыловидной.

28. К клиническим методам обследования относятся:
1. опрос, осмотр;
2. пальпация (зондирование), аускультация;
3. изучение диагностических моделей челюстей;
4. 1+2;
5. 1+2+3.

29. Графический метод регистрации жевательных движений нижней челюсти осуществляется с помощью:
1. мастикациографии;
2. гнатодинамометрии;
3. реографии.

30. Функциональная проба Рубинова включает:
1. степень измельчения 5 г ореха после 50 жевательных движений;
2. степень измельчения 5 г миндаля после жевания в течение 50 сек.;
3. степень измельчения 0,8 г ореха после пережевывания до появления глотательного рефлекса;
4. 1+2+3.

31. Метод обследования, позволяющий оценить состояние костной ткани пародонта всех зубов:
1. окклюзионная рентгенография;
2. ортопантомография;
3. телерентгенография;
4. компьютерная томография;
5. ультразвуковая остеометрия;
6. 2+5.

32. Метод обследования, позволяющий наиболее точно оценить строение лицевого скелета:
1. внутриротовая рентгенография;
2. окклюзионная рентгенография;
3. ортопантомография;
4. телерентгенография;
5. компьютерная томография.

33. Метод обследования, позволяющий определить тонус покоя и тонус напряжения жевательных мышц, называется:
1. электромиография;
2. миотонометрия;
3. гнатодинамометрия;
4. 1 + 2.

34. К статическим методам подсчёта жевательной эффективности относятся:
1. метод Агапова;
2. метод Оксмана;
3. метод Рубинова;
4. 1 + 2;
5. 1 + 2 + 3.

35. Классификация зубных рядов с дефектами Е.И. Гаврилова включает:
1. концевые, включенные, комбинированные дефекты;
2. включенные, концевые дефекты, одиночно стоящие зубы;
3. концевые, включенные, комбинированные дефекты, одиночно стоящие зубы.

36. По классификации Кеннеди двусторонний концевой дефект относится к:

1. первому классу;
2. второму классу;
3. третьему классу;
4. четвертому классу.

37. Классификация Келлера относится к беззубой:

1. нижней челюсти;
2. верхней челюсти;
3. обеим челюстям.

38. Разделы диагноза:

1. основной, сопутствующий, осложнения основного;
2. морфологическая часть, функциональная часть диагноза;
3. 1+2

39. При внешнем осмотре пациента в клинике ортопедической стоматологии обращают внимание на:

1. состояние кожных покровов лица (цвет, тургор, сыпь, рубцы); выраженность носогубной и подбородочной складок; положения углов рта;
2. линию смыкания губ; степень обнажения передних зубов или альвеолярной части при разговоре и улыбке; положение подбородка; симметричность половин лица; высоту нижней части лица;
3. цвет кожных покровов рук и ног;
4. 1+2+3;
5. 1+2.

40. Нижняя часть лица расположена:

1. между основанием перегородки носа и нижней точкой подбородка;
2. между краем нижней губы и нижней точкой подбородка.

41. Функции истории болезни:

1. медицинская;
2. юридическая;
3. научная;
4. статистическая;
5. 1+2+3+4.

42. Задачи ортопедического лечения:

1. восстановление эстетики лица;
2. восстановление функции жевательно-речевого аппарата;
3. создание состояния психологического комфорта;
4. профилактика;
5. 1+2+3+4.

43. К рентгенологическим методам обследования относятся:

1. контрастная артрография;
2. ортопантомография;
3. мастикациография;
4. телерентгенография;
5. прицельная рентгенография;
6. 1+2+4+5.

44. Аксиография это:

1. графический метод изучения движений нижней челюсти с помощью лицевой дуги с регистрирующими площадками, позволяющими фиксировать траектории движения нижней челюсти в трансверзальной, сагиттальной и фронтальной плоскостях;
2. рентгенологический метод исследования, позволяющий фиксировать положения головок нижней челюсти во всех видах окклюзии;
3. графический метод изучения шарнирной оси челюстей и движений в ВНЧС.

45. По классификации Блека 1 класс это:

1. дефект твёрдых тканей зуба пришеечной локализации;
2. дефект твёрдых тканей зуба в фиссурах и естественных ямках, сохранность всех стенок полости;
3. полости на контактных поверхностях моляров и премоляров, в том числе с последующим распространением на жевательную поверхность зубов;
4. полости на контактной поверхности передних зубов с сохранением режущего края и углов зуба;
5. полости на передних зубах с нарушением режущего их края.

46. Причины уменьшения межальвеолярной высоты у лиц, пользующихся съемными протезами:
1. ошибки врача при первичном протезировании;
2. стираемость пластмассовых и естественных зубов;
3. атрофия альвеолярной части беззубой челюсти;
4. 1+2;
5. 1+2+3.

47. С целью нормализации окклюзионных взаимоотношений применяют способы устранения деформации зубных рядов:
1. перемещение нижней челюсти;
2. сошлифовывание зубов;
3. аппаратурный (ортодонтический) метод;
4. аппаратурно-хирургический метод;
5. 1+2+3+4;
6. 2+3+4.

48. Ортопедические конструкции, применяемые для непосредственного протезирования:
1. искусственные культи со штифтами;
2. частичные съёмные протезы;
3. искусственные коронки;
4. мостовидные протезы;
5. 2 + 4.

49. Функции временных (провизорных) коронок и мостовидных протезов:
1. изоляция раневой поверхности препарированных зубов с жизнеспособной пульпой;
2. восстановление эстетики;
3. стабилизация положения опорных зубов;
4. восстановление функции жевания, речи, обеспечение психологического комфорта;
5. 1+2+3+4.

50. Специальная подготовка больного к протезированию при удалении центрального резца возможна:
1. частичным съёмным пластиночным протезом с замещением удалённого зуба;
2. мостовидным протезом с опорой на соседних зубах ;
3. искусственный зуб + армированная шина на основе органической (Риббонд) или неорганической матрицы (Гласспан) + композиционный материал;
4. 1+2 + 3.

51. Преимущества непосредственных протезов:
1. изолируется рана (роль повязки);
2. под протезом сохраняется и формируется альвеолярный отросток;
3. устраняет перегрузку оставшихся зубов;
4. не нарушается функция ЖКТ;
5. 1 + 2 + 3 + 4.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ПК-6; ПК-7; ПК-10;

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-6;	
умеет вести типовую учетно- отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля,	да/нет
умеет ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах	да/нет
умеет применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях;	да/нет
Умеет защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-7;	
умеет осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности	да/нет
умеет проводить экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы	да/нет
может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии;	да/нет
умеет выбрать метод лечения;	да/нет
умеет выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения;	да/нет
описывать рентгенограммы., анализировать данные компьютерной томографии	да/нет
умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта,	да/нет
умеет проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента;	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-10;	
умеет Проводить профилактику заболеваний полости рта и зубов	да/нет
умеет проводить оценку состояния твердых тканей зубов,	да/нет
умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта ,	да/нет
владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240548 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сухарев, М. Ф. Ортопедическая стоматология. Протезирование несъёмными конструкциями зубных протезов : учебник / М. Ф. Сухарев, С. Б. Фищев, М. Г. Рожкова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907443-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255809 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542866 (дата обращения: 13.03.2024).
4. Распространенные заболевания слизистой оболочки полости рта, пародонта и тканей около имплантата : учебное пособие / составители Т. Л. Реминова, В. В. Фролова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233156 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Павлова, Т. В. Патофизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542707 (дата обращения: 13.03.2024).
3. Первая доврачебная помощь : учебно-методическое пособие / А. В. Трошунин, О. М. Хромцова, М. И. Фоминых, А. В. Столин. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-89895-994-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317408 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Особенности ортопедического стоматологического лечения пациентов старческого возраста съемными протезами : учебно-методическое пособие / Т. А. Лопушанская, Л. Б. Петросян, Р. А. Фадеев, Ю. Г. Голинский. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327272 (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиоидная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиографии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Разработчик ОПОП _____ к.м.н, доцент Т.Л.Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....6
2.3. Содержание дисциплины....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....8
3.2. Задания для самостоятельной работы....9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....10
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....12
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....12
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....14
5.1.1. Основная литература....14
5.1.2. Дополнительная литература....15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....16
5.4.1. Средства информационных технологий....16
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....17
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....17
5.6. Образовательные технологии....18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля)Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи дисциплины:

- обучение ординаторов методам экспертизы временной нетрудоспособности;
- обучение ординаторов методам экспертизы качества медицинской помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. **Уметь:** вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях;-защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. **Владеть**: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	-	-	-	**36**
Лекционные занятия	4	-	-	-	4
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	-	-	*0*
Практические занятия	**32**	-	-	-	**32**
из них: в форме практической подготовки	*6*	-	-	-	*6*
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	-	-	-	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	-	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	-	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практическо*
Модуль 1 семестр 4						
Раздел 1. Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи	**63**	**27**	**36**	**4**	**32**	**6**
Тема 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе ОМС.	10	4	6	2	4	2
Тема 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе ОМС.	10	4	6	-	6	2
Тема 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе ОМС.	10	4	6	-	6	2
Тема 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.	15	7	8	-	8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**	**32**	**6**

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи

Тема 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

Актуальность. Законодательство РФ о медицинских экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

Тема 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.

Актуальность. Законодательство о защите прав потребителей. Права и ответственность пациента и врача. Виды нарушений при оказании медицинской и лекарственной помощи. Понятие вреда (ущерба) при некачественном оказании медицинской помощи.

Тема 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

Актуальность. Система обеспечения качества медицинскойпомощи. Принципы эффективного контроля. Основные требования к проведению контроля качества медицинской помощи. Виды контроля (целевой, плановый). Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи в системе ОМС.

Тема 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе обязательного медицинского страхования.

Актуальность. Определение и виды медико- экономической экспертизы. Показания для проведения целевой медико-экономической экспертизы. Плановая медико-экономическая экспертиза. Объем ежемесячных плановых медико-эконмических экспертиз. Оформление результатов медико-экономической экспертизы.

Тема 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования

Актуальность. Виды и Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи. Целевая экспертиза качества медицинской помощи. Очная экспертиза качества медицинской помощи. Объем плановых экспертиз качества медицинской помощи. Обжалование заключений страховой медицинской организацией по оценке контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Тема 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.

Актуальность. Порядок осуществления территориальным фондом ОМС контроля за деятельностью страховых медицинских организаций. Реэкспертиза. Санкции к страховой медицинской организации. Решение спорных и конфликтных вопросов, возникающих в ходе контроля между медицинской организацией и страховой медицинской организацией.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

1. Законодательство РФ о медицинских экспертизах

2. Законодательство РФ о контроле качества медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.

1. Законодательство о защите прав потребителей.
2. Права и ответственность пациента и врача.
3. Виды нарушений при оказании медицинской и лекарственной помощи.
4. Понятие вреда (ущерба) при некачественном оказании медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

1. Система обеспечения качества медицинской помощи.
2. Принципы эффективного контроля.
3. Основные требования к проведению контроля качества медицинской помощи.
4. Виды контроля (целевой, плановый).
5. Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи в системе ОМС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе обязательного медицинского страхования.

1. Определение и виды медико- экономической экспертизы.
2. Показания для проведения целевой медико-экономической экспертизы.
3. Плановая медико-экономическая экспертиза.
4. Объем ежемесячных плановых медико-эконмических экспертиз.
5. Оформление результатов медико-экономической экспертизы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

1. Виды и Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи.
2. Целевая экспертиза качества медицинской помощи.
3. Очная экспертиза качества медицинской помощи.
4. Объем плановых экспертиз качества медицинской помощи.
5. Обжалование заключений страховой медицинской организацией по оценке контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.

1. Порядок осуществления территориальным фондом ОМС контроля за деятельностью страховых медицинских организаций.
2. Реэкспертиза.
3. Санкции к страховой медицинской организации.
4. Решение спорных и конфликтных вопросов, возникающих в ходе контроля между медицинской организацией и страховой медицинской организацией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 4
Раздел 1. Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 6)
- Подготовка к текущему контролю (стр 6-7).

Литература для самостоятельного изучения

1. Судебно-медицинская экспертиза в стоматологии : практическое пособие / П. О. Ромодановский [и др.] ; под редакцией П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 598 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13316-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518342
2. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519711

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист;

2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);

4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);

5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));

6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Форма рубежного контроля – тестирование
Примеры тестовых заданий

1. **Экспертом качества медицинской помощи в системе ОМС может быть:**

а) Любой врач со стажем работы 5-10 лет

б) Практикующий врач со стажем работы по специальности не менее 5 лет и включенный в регистр экспертов качества

в) Врач специалист, имеющий любую квалификационную категорию или ученую степень и прошедший подготовку по экспертизе качества медицинской помощи

г) Врач, имеющий сертификат по специальности, со стажем не менее 10 лет, прошедший подготовку по экспертной деятельности в сфере ОМС и состоящий в регистре экспертов качества

2. **Установленные степени достижения целевых показателей доступности и качества медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, требуют**:

а) Обобщенной информации по результатам совокупности за определенный период времени (год) от каждого эксперта качества медицинской помощи

б) Обобщенная информация не нужна (аргументируйте*)*

в) Обобщенная информация необходима, но ее должен аккумулировать другой специалист

3. В результате плановой экспертизы качества медицинской помощи установлено, что оказанная медицинская помощь не соответствует стандартам медицинской помощи, однако, страховое обеспечение в соответствии с базовой программой установлено без учета стандартов. эксперт качества медицинской помощи осуществит следующие действия:

а) Укажет на это в выводах акта экспертизы качества медицинской помощи

б) Не будет признавать данный случай содержащим дефект медицинской помощи или нарушение при оказании медицинской помощи

в) Даст рекомендации по внедрению данных стандартов за счет оплаты из других источников

г) Примет другое решение

Код контролируемых компетенций: ПК-6.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Код контролируемой компетенции: ПК-6.
Примерные ситуационные задачи к зачету по дисциплине

Ситуационные задачи:

Задача № 1. При проведении плановой экспертизы КМП случая стационарного оказания медицинской помощи пациентке с замершей беременностью 20 недель экспертом качества медицинской помощи установлено следующее:

– В медицинской карте прерывания беременности отсутствует информированное добровольное согласие беременной на манипуляцию амниальной инфузии гипертонического раствора натрия хлорида;

– Не проведена профилактика ДВС-синдрома перед прерыванием беременности, что, вероятно, привело к кровотечению и удлинению сроков лечения.

Вопросы:

1. Относится ли к дефектам оформления первичной медицинской документации отсутствие информированного добровольного согласия застрахованного лица на медицинское вмешательство или отказ застрахованного лица от медицинского вмешательства?

2. Какие нарушения, выявленные экспертом КМП, дают возможность СМО по результатам экспертизы КМП провести неполную оплату затрат медицинской организации за оказанную медицинскую помощь пациенту?

3. Какие финансовые санкции СМО предъявит к МО, за выявленные нарушения при оказании медицинской помощи?

Задача 2. При проведении плановой экспертизы КМП случая стационарного оказания медицинской помощи застрахованному лицу экспертом качества медицинской помощи установлено следующее:

– Отсутствие записей лечащего врача в медицинской карте стационарного больного подтверждающих правильность тактики лечебно-диагностического процесса.

– Выявлено нарушение в тактике лечения, предусмотренного стандартами и клиническими рекомендациями, не повлиявшее на состояние здоровья застрахованного лица.

– Результат лечения пациента: - Выписан с улучшением.

Вопросы:

1. Что можно отнести к дефектам оформления первичной медицинской документации и оказания медицинской помощи?

2. На какие этапы лечебно-диагностического процесса оказали воздействие установленные факторы?

3. Составьте экспертное заключение о качестве медицинской помощи в данной ситуации, основанное на выявленных дефектах;

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции ПК-6

Действие	Выполнение
правильно оформляет медицинскую документацию в процессе оказания стоматологических услуг	да/нет
выдает листок нетрудоспособности в соответствии с порядком выдачи	да/нет
работает в информационно-аналитических системах	да/нет
ориентируется в действующем законодательстве, нормативно-правовых актах	да/нет
применяет нормы гражданского законодательства в конкретных ситуациях	да/нет
осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530742

2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511465

3. Судебно-медицинская экспертиза в стоматологии : практическое пособие / П. О. Ромодановский [и др.] ; под редакцией П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 598 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13316-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518342

4. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519711

5.1.2. Дополнительная литература

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511507

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17001-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532180

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету

с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиоидная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Лучевые методы диагностики в стоматологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....5
1.1. Цель и задачи дисциплины.....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....6
2.2. Учебно-тематический план факультативной дисциплины.....7
2.3. Содержание факультативной дисциплины.....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ).....13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения факультативной дисциплины.....21
5.1.1. Основная литература.....21
5.1.2. Дополнительная литература.....22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативной дисциплины.....22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины.....23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины.....24
5.4.1. Средства информационных технологий.....24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....25
5.6. Образовательные технологии.....25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Лучевые методы диагностики в стоматологии является изучение и освоение теоретических разделов лучевых методов диагностики, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-хирурга.

Задачи факультативной дисциплины:

– сформировать систему знаний о принципах получения изображений при лучевых методах диагностики, диагностических возможностях различных методов и терминологии, используемой в лучевой диагностике;

– сформировать умения самостоятельно опознавать изображения органов человека, их анатомические структуры и с помощью протокола распознавать основные лучевые признаки заболеваний;

– сформировать готовность и способность определять показания и противопоказания к лучевому обследованию в стоматологии на основании анамнеза и клинической картины болезни; оформлять направление и осуществлять подготовку больного к лучевому исследованию; выявлять рентгенологические признаки патологических состояний, при которых необходима неотложная помощь и оформлять протокол исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения факультативной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 Знает основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при ЗЧА и деформациях. - структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические	**Знать:** основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены

	и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов ПК-5.2 Умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтически е, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, ЗЧА и деформации, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов ПК-5.3 Владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов ЗЧА и деформаций, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов	типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. **Уметь:** пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтически е, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, ЗЧА и деформации, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов **Владеть навыками:** стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов ЗЧА и деформаций, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость факультативной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	10	-	-	10	-
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	-	*0*	-
Практические занятия	26	-	-	26	-
из них: в форме практической подготовки	*4*	-	-	*4*	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	**9**	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	**72**	-

2.2. Учебно-тематический план факультативной дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 3						
Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики.	**20**	**8**	**12**	**4**	**8**	***2***
Тема 1.1. Общие вопросы лучевой диагностики.	10	4	6	2	4	**-**
Тема 1.2. Методы лучевой диагностики в стоматологии.	10	4	6	2	4	2
Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики.	**43**	**19**	**24**	**6**	**18**	***2***
Тема 2.1 Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.	10	4	6	2	4	**-**
Тема 2.2 Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Основы лучевой диагностики заболеваний зубочелюстной системы. Кариес. Не кариозные поражения зубов. Заболевания пародонта.	12	4	8	2	6	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Воспалительные изменения челюстных костей.						
Тема 2.3 Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.	21	11	10	2	8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**За**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**10**	**26**	***4***

2.3. Содержание факультативной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 1.1. Общие вопросы лучевой диагностики.

Радиология. Лучевая диагностика. Лучевая терапия. Свойства рентгеновских лучей. Устройство рентгеновского аппарата. История развития лучевой диагностики в стоматологии. Томография. Флюорография. Компьютерная томография. Радиовизиография. Радиометрия. Ультразвуковая диагностика. Медицинская термография. Магниторезонанстная томография.

Тема 1.2. Методы лучевой диагностики в стоматологии.

Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Цифровые технологии получения изображения. Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.

Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.

Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда.

Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.

Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. Т1-взвешенное изображение, Т2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.

Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.

Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и вне сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 2.1. Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.

Остеопороз. Деструкция. Остеолиз. Остеомаляция. Остеослероз. Периостальные наслоения. Гиперостоз. Гипертрофия. Парастозы. Некроз. Острая и хроническая лучевая болезнь.

Анализ рентгенологической картины зубочелюстной системы. Рентгенологические признаки. Рентгенологическая семиотика. Остеопороз. Деструкция. Остеолиз. Остеомаляция.

Тема 2.2 Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Основы лучевой диагностики заболеваний зубочелюстной системы. Кариес. Не кариозные поражения зубов. Заболевания пародонта. Воспалительные изменения челюстных костей.

Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Аномалии развития зубов и челюстей. Кариес. Клиновидный дефект. Патологическая стираемость. Эрозия. Заболевания пародонта.

Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Анализ внутриротовых рентгенограмм зубочелюстной системы. Ренгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Аномалии формы и величины зубов. Аномалии положения отдельных зубов Воспалительные изменения челюстных костей. Остеомиелит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Рентгенологическая картина при остеомиелите. Периостит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Рентгенологическая картина при периостите.

Тема 2.3. Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.

Кисты челюстей. Опухоли челюстных костей. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Переломы лицевых костей у детей. Заживление переломов. Осложнения заживления перелома. Лучевая терапия в стоматологии. Законы лучевой терапии. Основные причины, влияющие на прогноз и радиочувствительность.

Показания к лучевой терапии. Противопоказания к лучевой терапии. Этапы лучевого лечения. Методы лучевой терапии.

Неодонтогенные опухоли. Остеоид-остеома. Фиброма. Гемангиома. Остеокластома. Рентгенологическая картина. Дифференциальная диагностика. Переломы нижней челюсти. Переломы верхней челюсти. Повреждения скуло-орбитального комплекса. Повреждения носо-орбитального комплекса. Вывихи нижней челюсти. Вывихи и переломы зубов. Осложнения лучевой терапии. Показания к лучевой терапии в стоматологии. Санация полости рта при лучевой терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема практического занятия: Общие вопросы лучевой диагностики.
Форма практического задания: практический практикум
Темы контрольных работ:

1. Что изучает радиология?
2. Лучевая диагностика?
3. Лучевая терапия?
4. Кем и когда было открыто рентгеновское излучение?

5. Основной частью рентген аппарат является?
6. Чем отличается рентгеноскопия от рентгенографии?
7. Методы лучевой диагностики в стоматологии
8. История развития лучевой диагностики в стоматологии
9. Основные понятия в лучевой диагностики.
10. Радионуклидная диагностика.

Тестирование, примерные вопросы:

1. Практическая дисциплина, изучающая применение различных излучений с целью распознавания многочисленных болезней, для изучения морфологии и функции нормальных и патологических органов и систем человека.(лучевая диагностика) ?

2. Раздел медицины, изучающий применение ионизирующих излучений для диагностики и лечения различных заболеваний, а также заболевания и патологические состояния, возникающие при воздействии ионизирующих излучений на организм человека. (радиология) ?

3. Практическая дисциплина, изучающая применение ионизирующего излучения с лечебной целью.(лучевая терапия)?

4. Это получение рентгеновского изображения в результате фотографического переноса изображения с флюоресцирующего экрана на фотопленку небольшого формата. (флюорография)?

5. Получение изображения на рентгеновской пленке, помещенной в рентгенопрозрачную кассету (где она защищена от обычного света).(рентгенография) ?

6. Метод регистрации естественного теплового излучения тела человека в виде невидимых инфракрасных излучений.(медицинская термография) ?

7. К ионизирующим излучениям относятся:

a. Ультразвуковое
b. Рентгеновское
c. Радиочастотное

8. К неионизирующим излучениям относятся:

a. Инфракрасное
b. Рентгеновское
c. Радионуклидное

9. Каким свойством не обладают рентгеновские лучи?

a. Поглощение тканями
b. Проникающая способность
c. Биологическое действие
d. Магниторезонансное

10. Что не входит в состав рентгеновского аппарата?

a. Рентгеновская трубка
b. Объект исследования
c. Приемник излучения
d. Штатив

11. К какому виду диагностики относится допплерография?

a. Мрт
b. Рентгенологическому
c. Ультразвуковому
d. Радионуклидному

12. К лучевой диагностике не относится:

a. Мрт
b. Ультразвуковая
c. Радиовизиографическая

d. Термометрическая
13. 13.Эффект доплера проявляется при отражении сигнала от каких объектов:
a. Движущихся
b. Неподвижных
14. В каком году было открыто рентгеновское излучение?
a. 1895
b. 1859
c. 1958
d. 1985
15. К недостаткам радиовизиографа не относится:
a. Большая стоимость оборудования
b. Ремонтонепригодность датчика
c. Уменьшение лучевой нагрузки
16. К достоинствам радиовизиографа не относится:
a. Возможность редактирования снимков
b. Создание базы данных пациентов
c. Большая стоимость оборудования

РАЗДЕЛА 2 ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема практического занятия: Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.

Форма практического задания: практикум

Темы контрольных работ

1. Проведите анализ рентгенологической картины зубочелюстной системы.
2. Перечислите рентгенологические признаки.
3. Дайте определение рентгенологическая семиотика.
4. Дайте определение остеопороз.
5. Дайте определение деструкция.
6. Дайте определение остеолиз.
7. Дайте определение остеомаляция.
8. Дайте определение остеосклероз.
9. Дайте определение периостальные наслоения.
10. Дайте определение гиперостоз.
11. Дайте определение гипертрофия.
12. Дайте определение парастозы.
13. Дайте определение некроз.

Тема практического занятия: Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.

Форма практического задания: практикум

Темы контрольных работ

1. Дайте определение неодонтогенные опухоли.
2. Дайте определение Остеоид-остеома.
3. Дайте определение Фиброма.
4. Дайте определение Гемангиома.
5. Дайте определение Остеокластома.
6. Рентгенологическая картина.
7. Дифференциальная диагностика.
8. Переломы нижней челюсти.
9. Переломы верхней челюсти.

10. Повреждения скуло-орбитального комплекса.
11. Повреждения носо-орбитального комплекса.
12. Вывихи нижней челюсти.
13. Вывихи и переломы зубов.
14. Осложнения лучевой терапии.
15. Показания к лучевой терапии в стоматологии.
16. Санация полости рта при лучевой терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 3
Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики	10	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	4	Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики	8	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
	5	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Общие вопросы лучевой диагностики.

1. Подготовка к учебным аудиторным занятиям (п.2.3. стр 6-7)
2. Подготовка к текущему контролю (стр 8-9).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Частные вопросы лучевой диагностики.

1. Подготовка к учебным аудиторным занятиям(п.2.3. стр 7-8)
2. Подготовка к текущему контролю (стр 9-10).

Литература для самостоятельного изучения

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519363

2. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514613

3. Тепловизионная диагностика в стоматологии : практическое пособие : [16+] / Б. П. Жилкин, Н. Г. Саркисян, А. А. Мелкумян [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2565-8. – Текст : электронный.

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517740

5. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512555

6. Британова, А. А. Стоматология : болезни слизистой полости рта : учебное пособие : [16+] / А. А. Британова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700010 – Библиогр.: с. 330-338. – ISBN 978-5-4499-3767-4. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения факультативной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой факультативной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися факультативной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся факультативной дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы факультативной дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики.

1. Меры защиты от вредного воздействия рентгеновских лучей.
2. Основные и специальные методы рентгенологического исследования. Их достоинства и недостатки.
3. Устройство рентгеновской трубки. Получение рентгеновских лучей.
4. Понятие о жестких и мягких рентгеновских лучах.
5. Устройство рентгеновских кассет. Рентгеновская пленка, усиливающие экраны.
6. Особенности рентгеновского изображения.
7. Требования к качеству рентгеновских снимков.
8. Какова природа рентгеновских лучей?
9. Что такое рентгеноскопия? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
10. Что такое рентгенография? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
11. Приведите примеры веществ, "прозрачных" и "непрозрачных"для рентгеновских лучей.
12. Чем отличается негативное изображение от позитивного?
13. В чем заключаются преимущества рентгеновского метода перед другими?
14. В чем заключается негативная сторона рентгенодиагностики?
15. Назовите рентгеноконтрастные вещества.
16. Что происходит с фотопленкой под воздействием рентгеновского излучения?
17. Что значит искусственно контрастировать орган? Как это делается?
18. В чем заключаются основные недостатки методарентгеноскопии? Достоинства?
19. В чем состоят основные недостатки метода рентгенографии? Достоинства?
20. Как назвать метод искусственного контрастирования заключающийся в следующем:

а) через зонд, введенный в желудок, последний заполняется воздухом,

б) через катетер, введенный в устье мочеточника, верографином заполняется полостная система почки;

в) чрескожно пунктируется селезенка, и в нее вводится верографин, распределяющийся затем по системе воротной вены,

г) через иглу в полость сустава вводится стерильный кислород.

Код контролируемой компетенции ПК-5

Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики.

Форма рубежного контроля - устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные рентгенологические симптомы заболеваний зубов.
2. Рентгенологические методы исследования слюнных желез.
3. Рентгенодиагностика парадонтоза, кариеса, периодонтита.
4. Лучевые признаки остеомиелита челюстей.
5. Лучевые признаки одонтогенных кист.
6. Лучевые признаки доброкачественных опухолей челюстей.
7. Лучевая диагностика злокачественных опухолей челюстей.
8. Лучевая диагностика при заболеваниях слюнных желез.
9. Лучевая диагностика при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
10. Лучевая диагностика при ортопедическом, эндодонтическом лечении и в имплантологии.
11. Каковы цели использования рентгенографии при кариесе?
12. Каковы показания к рентгенологическому исследованию в стоматологии и чем они обусловлены?
13. Перечислите основные, дополнительные и специальные методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.
14. Назовите основную методику исследования зубов и пародонта, в чем она заключается?
15. Какова техника выполнения, преимущества и показания к проведению внутриротовой рентгенографии вприкус?
16. В чем состоит техника исполнения внеротовой рентгенографии?
17. Каковы показания к томографии челюстей?
18. В чем сходство и различия панорамной рентгенографии и ортопантомографии?
19. В чем состоят методики исследования височно-нижнечелюстного сустава?
20. В чем состоят методики исследования придаточных полостей носа, показания к ним?
21. В какие сроки и сколько раз происходит смена зубов у человека?
22. Сколько зубов у человека и как они называются?
23. Какие отделы различают в каждом зубе и как они визуализируются на рентгенограммах?
24. Что представляет собой фолликул зуба и как он визуализируется рентгенологически?
25. В чем особенности рентгеноанатомии молочных зубов?
26. На какие стадии делят процесс формирования верхушек корней зубов, каковы их признаки?
27. В чем заключается резорбция корней зубов?
28. Какова рентгеноанатомия придаточных полостей носа?
29. В чем состоит рентгеносемиотика кариеса в зависимости от его классификации?
30. Какова рентгенодиагностика резорбции твердых тканей зуба при различных процессах?
31. В чем состоят прямые и косвенные признаки пульпита?
32. К каким осложнениям приводят дефекты лечения кариеса?
33. Какова рентгеносемиотика различных видов периодонтита (острого, хронического, гранулирующего, гранулематозного, фиброзного)?
34. В чем состоит рентгеносемиотика пародонтита?
35. Каковы признаки активности и стихания пародонтита?
36. С чем связаны прогностические факторы при пародонтите?
37. В чем сущность и рентгеносемиотика пародонтоза?
38. Каковы рентгенологические особенности остеомиелита?
39. В чем отличие остеомиелита от туберкулёза челюстей?

40. В чем состоят признаки острого периода и затихания процесса при артрите нижнечелюстного сустава?

41. Какова классификация аномалий развития зубов?

42. Какие методики рентгенологического исследования используются при травмах средней и верхней зон черепа?

43. В чем особенности перелома и методик исследования костей носа?

44. На какие группы и по какому признаку делят переломы нижней челюсти?

45. Каковы особенности переломов нижней челюсти?

46. Каковы особенности переломов верхней челюсти?

47. Каковы особенности переломов скуло-орбитального комплекса?

48. Каковы особенности переломов носо-орбитального комплекса?

49. В чем состоит вывих височно-нижнечелюстного сустава?

50. В чем состоят патанатомические и рентгенологические основные признаки кист челюстей?

51. Какова классификация кист челюстей?

52. Каковы причины возникновения и рентгенологические признаки радикулярных кист?

53. Что из себя представляют и чем проявляются периодонтальные кисты?

54. В чем особенности кератокисты?

55. Что из себя представляет и чем проявляется фолликулярная киста, ее отличия от фолликула?

56. С чем связаны и каковы признаки неодонтогенных кист челюстей?

57. Каковы осложнения кист?

58. Какова классификация доброкачественных опухолей челюстей?

59. Чем характеризуется амелобластома?

60. В чем состоят признаки одонтомы?

61. Чем является и проявляется цементома?

62. Какие опухоли относятся к сосудистым?

63. К какой группе заболеваний относится остеокластома?

64. Каковы симптомы отдельных форм остеокластомы, каковы они?

65. Каковы разновидности неодонтогенных доброкачественных опухолей?

66. Чем проявляется хондросаркома, как помогают ее выявлению КТ и МРТ?

67. Каковы причины одонтогенного гайморита?

68. Чем проявляются различные фазы острого гайморита?

69. Какими симптомами сопровождается хронический гайморит?

70. Каковы отличительные признаки одонтогенного и риногенного гайморитов?

71. В чем состоят рентгенологические признаки кист гайморовых пазух, какие методики способствуют их выявлению, в чем отличие одонтогенных и неодонтогенных?

72. Чем проявляются полипы гайморовых пазух?

73. Какова рентгеносемиотика рака и саркомы гайморовых пазух при рентгенографии, КТ и МРТ?

Код контролируемой компетенции ПК-5

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ПК-5

1. Какова природа рентгеновских лучей?
2. Что такое рентгеноскопия? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
3. Что такое рентгенография? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
4. Приведите примеры веществ, "прозрачных" и "непрозрачных" для рентгеновских лучей.
5. Чем отличается негативное изображение от позитивного?
6. В чем заключаются преимущества рентгеновского метода перед другими?
7. В чем заключается негативная сторона рентгенодиагностики?
8. Назовите рентгеноконтрастные вещества.
9. Что происходит с фотопленкой под воздействием рентгеновского излучения?
10. Что значит искусственно контрастировать орган? Как это делается?
11. В чем заключаются основные недостатки метода рентгеноскопии? Достоинства?
12. В чем состоят основные недостатки метода рентгенографии? Достоинства?
13. Назовите показания к проведению КТ?
14. Каким рентгенологическим симптомом проявляется перелом?
15. Перечислите виды смещения отломков.
16. В чем отличие перелома от трещины?
17. Перечислите фазы образования костной мозоли.
18. Назовите осложнения при заживлении переломов.
19. Назовите абсолютные противопоказания к проведению МРТ.
20. В чем состоят особенности лучевых методов лечения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области?
21. Классификация контактных методов лучевой терапии?
22. Показания и отдаленные результаты лучевого лечения?
23. В чем принцип получения изображения при РНИ?
24. В чем состоит подготовка больного к РНИ?
25. Каково биологическое действие при РНИ?
26. Какое преимущество радиометрии?
27. В чем состоят преимущества и недостатки РНИ в стоматологии?
28. Какова история развития лучевой диагностики?
29. В чем принцип получения изображения при рентгенологическом методе исследования?
30. Какие основные термины используют при описание рентгенограмм?
31. Каковы разновидности УЗИ?
32. В чем состоит подготовка больного к ирригоскопии?
33. Каково биологическое действие ионизирующих излучений?
34. Какое преимущество радиометрии?
35. Каковы признаки неизмененной печени при гепатографии и сцинтиграфии?
36. Каковы основные термины, используемые при описании магнитно-резонансных томограмм?
37. Какие термины используют при описание сцинтиграмм?
38. Каковы цели использования рентгенографии при кариесе?

39. Каковы показания к рентгенологическому исследованию в стоматологии и чем они обусловлены?

40. Перечислите основные, дополнительные и специальные методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.

41. Назовите основную методику исследования зубов и пародонта, в чем она заключается?

42. Какова техника выполнения, преимущества и показания к проведению внутриротовой рентгенографии вприкус?

43. В чем состоит техника исполнения внеротовой рентгенографии?

44. Каковы показания к томографии челюстей?

45. В чем сходство и различия панорамной рентгенографии и ортопантомографии?

46. В чем состоят методики исследования височно-нижнечелюстного сустава?

47. В чем состоят методики исследования придаточных полостей носа, показания к ним?

48. В какие сроки и сколько раз происходит смена зубов у человека?

49. Сколько зубов у человека и как они называются?

50. Какие отделы различают в каждом зубе и как они визуализируются на рентгенограммах?

51. Что представляет собой фолликул зуба и как он визуализируется рентгенологически?

52. В чем особенности рентгеноанатомии молочных зубов?

53. На какие стадии делят процесс формирования верхушек корней зубов, каковы их признаки?

54. В чем заключается резорбция корней зубов?

55. Какова рентгеноанатомия придаточных полостей носа?

56. В чем состоит рентгеносемиотика кариеса в зависимости от его классификации?

57. Какова рентгенодиагностика резорбции твердых тканей зуба при различных процессах?

58. В чем состоят прямые и косвенные признаки пульпита?

59. К каким осложнениям приводят дефекты лечения кариеса?

60. Какова рентгеносемиотика различных видов периодонтита (острого, хронического, гранулирующего, гранулематозного, фиброзного)?

61. В чем состоит рентгеносемиотика пародонтита?

62. Каковы признаки активности и стихания пародонтита?

63. С чем связаны прогностические факторы при пародонтите?

64. В чем сущность и рентгеносемиотика пародонтоза?

65. Каковы рентгенологические особенности остеомиелита?

66. В чем отличие остеомиелита от туберкулёза челюстей?

67. В чем состоят признаки острого периода и затихания процесса при артрите нижне-челюстного сустава?

68. Какова классификация аномалий развития зубов?

69. Какие методики рентгенологического исследования используются при травмах средней и верхней зон черепа?

70. В чем особенности перелома и методик исследования костей носа?

71. На какие группы и по какому признаку делят переломы нижней челюсти?

72. Каковы особенности переломов нижней челюсти?

73. Каковы особенности переломов верхней челюсти?

74. Каковы особенности переломов скуло-орбитального комплекса?

75. Каковы особенности переломов носо-орбитального комплекса?

76. В чем состоит вывих височно-нижнечелюстного сустава?

77. В чем состоят патанатомические и рентгенологические основные признаки кист челюстей?

78. Какова классификация кист челюстей?
79. Каковы причины возникновения и рентгенологические признаки радикулярных кист?
80. Что из себя представляют и чем проявляются периодонтальные кисты?
81. В чем особенности кератокисты?
82. Что из себя представляет и чем проявляется фолликулярная киста, ее отличия от фолликула?
83. С чем связаны и каковы признаки неодонтогенных кист челюстей?
84. Каковы осложнения кист?
85. Какова классификация доброкачественных опухолей челюстей?
86. Чем характеризуется амелобластома?
87. В чем состоят признаки одонтомы?
88. Чем является и проявляется цементома?
89. Какие опухоли относятся к сосудистым?
90. К какой группе заболеваний относится остеокластома?
91. Каковы симптомы отдельных форм остеокластомы, каковы они?

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции ПК-5

Действие	Выполнение
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	да/нет
знает основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,	да/нет
знает закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР.	да/нет
знает структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области,	да/нет
знает неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,	да/нет
умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10	да/нет
владеет методами стандартного стоматологического обследования	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения факультативной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519363

2. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514613

3. Тепловизионная диагностика в стоматологии : практическое пособие : [16+] / Б. П. Жилкин, Н. Г. Саркисян, А. А. Мелкумян [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2565-8. – Текст : электронный.

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517740

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512555

2. Британова, А. А. Стоматология : болезни слизистой полости рта : учебное пособие : [16+] / А. А. Британова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700010 – Библиогр.: с. 330-338. – ISBN 978-5-4499-3767-4. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов факультативной дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиографии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
_____/Т.Л. Чекалина/
«20» марта 2024 год..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Специальность
31.08.74 Стоматология хирургическая

Направленность
Стоматология хирургическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Медицинские информационные системы разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. №1117, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.м.н, доцент, декан стоматологического факультета Т.Л.Чекалина, О.В.Безуглая, к.м.н. Д.Е. Суетенков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Протокол № 2от «20» марта 2024года

Декан стоматологического факультета, к.м.н. _____ Т.Л. Чекалина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины....5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)....8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....8
3.2. Задания для самостоятельной работы....9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине....9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)....10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине....10
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине....13
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)....14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины....14
5.1.1. Основная литература....14
5.1.2. Дополнительная литература....15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины....16
5.4.1. Средства информационных технологий....16
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства....17
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....17
5.6. Образовательные технологии....18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Медицинские информационные системы является овладение принципами, методами и средствами построения медицинских информационных систем, медицинскими информационными ресурсами, необходимыми для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-хирурга.

.

Задачи дисциплины:

1. Изучение способов и средств взаимодействия медицинских информационных систем с использованием современных средств вычислительной техники и новых информационных технологий.

2. Приобретение навыков проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации медицинских информационных систем в лечебных учреждениях различного профиля.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. **Владеть навыками:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.

ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; ПК-11.2 умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.	**Уметь:** применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; **Знать:** вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; **Владеть навыками:** анализа работы стоматологического кабинета и вести отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	-	36
Лекционные занятия	10	-	-	-	10
из них: в форме практической подготовки	*0*	-	-	-	*0*
Практические занятия	26	-	-	-	26
из них: в форме практической подготовки	*2*	-	-	-	*2*
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	-	27
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	-	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	-	-	-	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 семестр 4						
Раздел 1. Медицинские информационные системы	**63**	**27**	**36**	**10**	**26**	**2**
Тема 1.1. Основные понятия медицинской информатики.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.	9	4	5	1	4	-
Тема 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.	10	4	6	2	4	-
Тема 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	15	7	8	2	6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	**За**	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**10**	**26**	-

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Тема 1.1. Основные понятия медицинской информатики.

Основы автоматизации управления здравоохранением. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.

Тема 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.

Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.

Прикладной уровень программного обеспечения. Базовые средства обработки текстовой информации. Создание комплексных текстовых документов. Технология иллюстрирования текстовых документов. Подготовки медицинских текстовых документов: историй болезни, справок, служебных записок, отчетов, статей и т.д.

Тема 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.

Определение информационной системы. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении. Классификации медицинских информационных систем.

Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Безопасность информационных систем.

Тема 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

Информационная поддержка функционирования лечебного учреждения и автоматизация документооборота; планирование ресурсов и менеджмент клинической организации; мониторинг лечебно-диагностического процесса; лабораторно-диагностические функции; поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

Тема 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.

Определение автоматизированной системы управления (АСУ). Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.

Тема 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.

Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления. Концепция локальной обработки информации. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы к подготовке по теме 1.1. Основные понятия медицинской информатики.

1. Основы автоматизации управления здравоохранением.
2. Основные понятия медицинской информатики.
3. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты.
4. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.

Вопросы к подготовке по теме 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.

1. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства.
2. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ.
3. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.
4. Прикладной уровень программного обеспечения.
5. Базовые средства обработки текстовой информации.
6. Создание комплексных текстовых документов.
7. Технология иллюстрирования текстовых документов.

8. Подготовки медицинских текстовых документов: историй болезни, справок, служебных записок, отчетов, статей и т.д.

Вопросы к подготовке по теме 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.

1. Определение информационной системы.
2. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении.
3. Классификации медицинских информационных систем.
4. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
5. Безопасность информационных систем.

Вопросы к подготовке по теме 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

1. Информационная поддержка функционирования лечебного учреждения и автоматизация документооборота;
2. планирование ресурсов и менеджмент клинической организации;
3. мониторинг лечебно-диагностического процесса;
4. лабораторно-диагностические функции;
5. поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

Вопросы к подготовке по теме 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.

1. Определение автоматизированной системы управления (АСУ).
2. Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.

Вопросы к подготовке по теме 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.

1. Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением.
2. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
3. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.
4. Концепция локальной обработки информации.
5. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника.
6. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 4
Раздел1. Медицинские информационные системы	20	Подготовка к учебным аудиторным занятиям
	7	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

1. Проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр 6-7).
2. Подготовка к текущему контролю (стр 7-8).

Литература для самостоятельного изучения

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510979

2. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519782

3. Бакалов, В. П. Медицинская электроника: основы биотелеметрии : учебное пособие для вузов / В. П. Бакалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05460-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514565

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутри текстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЯ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Код контролируемой компетенции УК-1;

1. Основы автоматизации управления здравоохранением.
2. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты.
3. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.
4. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства.
5. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ.
6. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.
7. Прикладной уровень программного обеспечения.
8. Определение информационной системы.
9. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении.
10. Классификации медицинских информационных систем.
11. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
12. Безопасность информационных систем.
13. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.
14. Информационная поддержка функционирования ЛПУ и автоматизация документооборота; планирование ресурсов и менеджмент клинической организации.

15. Мониторинг лечебно-диагностического процесса; лабораторно-диагностические функции; поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

Код контролируемой компетенции ПК-11;

16. Определение автоматизированной системы управления (АСУ).
17. Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.
18. Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением.
19. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
20. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.
21. Концепция локальной обработки информации.
22. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника.
23. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

Код контролируемых компетенций УК-1; ПК-11

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1;

Вопросы /задания

1. Автоматизация. Определение, применение в управлении здравоохранением
2. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения
3. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места
4. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения
5. Что такое информационная система? Ее цели, задачи, структура.
6. Классификации медицинских информационных систем.

Код контролируемой компетенции ПК-11

7. Информационная поддержка функционирования ЛПУ.
8. Мониторинг лечебно-диагностического процесса.
9. Определение автоматизированной системы управления.
10. Внедрение современных информационных технологий в медицинскую деятельность.
11. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
12. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции УК-1	
Умеет получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.;	да/нет
Умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	да/нет
Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	да/нет

эксперимента и опыта	
Код контролируемой компетенции ПК-11	
умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию	да/нет
Умеет осуществлять анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Бакалов, В. П. Медицинская электроника: основы биотелеметрии : учебное пособие для вузов / В. П. Бакалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05460-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514565

2. Илясов, Л. В. Биомедицинская аналитическая техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13163-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518956 (дата обращения: 14.07.2023).

3. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510979

5.1.2. Дополнительная литература

1. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519782

2. Илясов, Л. В. Биомедицинская измерительная техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13079-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518957

3. Березин, С. Я. Биомедицинские датчики : учебное пособие для вузов / С. Я. Березин, В. А. Устюжанин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519217

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			