



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Политико-правовые идеи в Древнем Мире.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
2. Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока.
3. Политико-правовые учения в Древней Индии.
4. Политические идеи в Древней Греции.
5. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
6. Политико-правовые учения в Древнем Китае.
7. Учение софистов и Сократа о праве и государстве.
8. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля.
9. Полибий о государственных формах правления.
10. Учение Цицерона о государстве и праве.
11. Политико-правовые учения римских стоиков.
12. Христианская концепция А. Августина.
13. Генезис политико-правовой идеологии в древнерусском государстве.
14. Политические идеи раннего христианства.
15. Закономерности развития политико-правовой идеологии.

Тема 2. Политико-правовые идеи Средневековья.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Политико-правовая доктрина католицизма.
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
3. Средневековые ереси и политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
4. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
5. Основные политико-правовые направления в исламе.
6. Политико-правовые взгляды Ибн-Халдуна.
7. Критика теократических теорий.
8. Проблема государства в трудах арабских философов.
9. Даосско-буддийская мысль в имперском Китае.
10. Конфуцианские идеи и институты в период позднего средневековья.
11. Политические учения средневековой Индии.
12. Политическая и правовая мысль Киевской Руси.
13. Развитие политических идей в «Повести временных лет».
14. Политическая программа Владимира Мономаха.
15. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Тема 3. Политико-правовые идеи эпохи Возрождения и Реформации (XIV – XVI вв.).

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Переворот в идеологии Западной Европы XVI века.
2. Учение Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.
3. Утопический социализм XVI- XVII вв.
4. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
5. Система политико-юридических взглядов М. Лютера.
6. М. Мюнцер и его политическая программа.
7. Политическое учение Эразма Роттердамского.
8. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора.
9. Идеи раннего коммунизма в «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
10. Политические и правовые идеи Реформации.
11. Гуманизм и Возрождение о природе человека и формах государства.
12. Политические идеи кальвинизма.
13. Идея сильного централизованного государства.
14. Влияние Востока на становление европейского абсолютизма.
15. Утверждение принципа реализма в политической практике.

Тема 4. Политико-правовые идеи в Новое время (XVII–XIX вв.).

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Гражданская концепция политики в Новое время.
2. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
3. Политическое учение Б. Спинозы.
4. Политическое и правовое учение Т. Гоббса.
5. Джон Локк как идеолог ранне-буржуазного либерализма
6. Учение И. Канта о государстве и праве. Категорический императив.
7. Идеи французских мыслителей Ф.-М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
8. Идеи американских мыслителей Б. Франклина, Т. Джефферсона А. Гамильтона.
9. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
10. Позитивизм и учение об общественной "солидарности" О. Конта.
11. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о классовом характере государства.
12. Характерные черты политико- правовой мысли России во II половине XIX в.
13. Вопросы государства и права в трудах Г.В. Плеханова.
14. Социальный дарвинизм Г. Спенсера.
15. Политические взгляды дворянских революционеров – декабристов.

Тема 5. Политические теории XX века.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Учение М. Вебера о государстве и праве. Патримониальная бюрократия.
2. Учение В.И. Ленина о социалистической революции и диктатуре пролетариата.
3. И.В. Сталин о государстве, политике, праве.
4. Фашизм как крайнее проявление реакционных тенденций в идеологии.
5. Солидаризм. Л. Дюги о синдикалистском федерализме.
6. Теория государства всеобщего благоденствия.
7. Идея государственно-монополистического регулирования.
8. Радикализм, его политические и правовые теории Г. Маркузе.
9. Идеи национально-освободительного движения (Сунь-Ятсен и М. Ганди).
10. Политико-правовая теория К. Каутского.
11. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.
12. Теория элит (Г. Моска, В. Парето).
13. Концепции бюрократии и технократии.
14. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.

15. Политические идеи Г. Спенсера.

Тема 6. Политико-правовая мысль и тенденции государственного строительства в Новейшее время.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Теория справедливости Дж. Роулса.
2. Теория политического плюрализма и полиархии Дж. Сартори.
3. Теория элитарной демократии С. Липсета.
4. Радикальный постмодернизм (Ж. Бодрийяр).
5. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к Модерну или Постмодерну.
6. Идеология неолиберализма (Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрейт и др.).
7. Теоретики неоконсерватизма: Г. Рормозер, С. Хантингтон, П. Бьюкенен, Ф. фон Хайек.
8. Авторитарный этатизм К. Шмитта.
9. А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества.
10. Анализ политической власти и политических режимов XX-XXI вв.
11. Политическая концепция К. Поппера.
12. Ж. Деррида. «Деконструкция» языка и социальных институтов.
13. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас).
14. Э. Гидденс и У. Бек: Модерн – общество риска.
15. Неомарксистский постмодернизм (Ф. Джемесон).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Перечень заданий/вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий/вопросов
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	1 – 15
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	16 – 30
Всего		30

1. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
2. Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока.
3. Политико-правовые учения в Древней Индии.
4. Политические идеи в Древней Греции.
5. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
6. Политико-правовые учения в Древнем Китае.
7. Учение софистов и Сократа о праве и государстве.

8. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля.
9. Полибий о государственных формах правления.
10. Учение Цицерона о государстве и праве.
11. Политико-правовые учения римских стоиков.
12. Христианская концепция А. Августина.
13. Генезис политико-правовой идеологии в древнерусском государстве.
14. Политические идеи раннего христианства.
15. Закономерности развития политико-правовой идеологии.
16. Политико-правовая доктрина католицизма.
17. Политико-правовые взгляды Ф. Аквинского.
18. Средневековые ереси и политико-правовые взгляды М. Падуюанского.
19. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
20. Основные политико-правовые направления в исламе.
21. Политико-правовые взгляды Ибн-Халдуна.
22. Критика теократических теорий.
23. Проблема государства в трудах арабских философов.
24. Даосско-буддийская мысль в имперском Китае.
25. Конфуцианские идеи и институты в период позднего средневековья.
26. Политические учения средневековой Индии.
27. Политическая и правовая мысль Киевской Руси.
28. Развитие политических идей в «Повести временных лет».
29. Политическая программа Владимира Мономаха.
30. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Заочная форма обучения Модуль 2 (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Перечень заданий/вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий/вопросов
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	1 – 15
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	16 – 30
Всего		30

1. Переворот в идеологии Западной Европы XVI века.
2. Учение Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.
3. Утопический социализм XVI- XVII вв.
4. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
5. Система политико-юридических взглядов М. Лютера.
6. М. Мюнцер и его политическая программа.
7. Политическое учение Эразма Роттердамского.
8. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора.
9. Идеи раннего коммунизма в «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
10. Политические и правовые идеи Реформации.

11. Гуманизм и Возрождение о природе человека и формах государства.
12. Политические идеи кальвинизма.
13. Идея сильного централизованного государства.
14. Влияние Востока на становление европейского абсолютизма.
15. Утверждение принципа реализма в политической практике.
16. Гражданская концепция политики в Новое время.
16. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
17. Политическое учение Б. Спинозы.
18. Политическое и правовое учение Т. Гоббса.
19. Джон Локк как идеолог ранне-буржуазного либерализма
20. Учение И. Канта о государстве и праве. Категорический императив.
21. Идеи французских мыслителей Ф.-М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
22. Идеи американских мыслителей Б. Франклина, Т. Джефферсона А. Гамильтона.
23. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
24. Позитивизм и учение об общественной "солидарности" О. Конта.
25. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о классовом характере государства.
26. Характерные черты политико-правовой мысли России во II половине XIX в.
27. Вопросы государства и права в трудах Г.В. Плеханова.
28. Социальный дарвинизм Г. Спенсера.
29. Политические взгляды дворянских революционеров – декабристов.

Заочная форма обучения Модуль 3 (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Перечень заданий/вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий/вопросов
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	1 – 15
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	16 – 30
Всего		30

1. Учение М. Вебера о государстве и праве. Патримониальная бюрократия.
2. Учение В.И. Ленина о социалистической революции и диктатуре пролетариата.
3. И.В. Сталин о государстве, политике, праве.
4. Фашизм как крайнее проявление реакционных тенденций в идеологии.
5. Солидаризм. Л. Дюги о синдикалистском федерализме.
6. Теория государства всеобщего благоденствия.
7. Идея государственно-монополистического регулирования.
8. Радикализм, его политические и правовые теории Г. Маркузе.
9. Идеи национально-освободительного движения (Сунь-Ятсен и М. Ганди).
10. Политико-правовая теория К. Каутского.
11. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.
12. Теория элит (Г. Моска, В. Парето).
13. Концепции бюрократии и технократии.

14. Политико-правовые взгляды Ф.Ницше.
15. Политические идеи Г.Спенсера.
16. Теория справедливости Дж. Роулса.
17. Теория политического плюрализма и полиархии Дж. Сартори.
18. Теория элитарной демократии С. Липсета.
19. Радикальный постмодернизм (Ж. Бодрийяр).
20. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к Модерну или Постмодерну.
21. Идеология неолиберализма (Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрейт и др.).
22. Теоретики неоконсерватизма: Г. Рормозер, С. Хантингтон, П. Бьюкенен, Ф. фон Хай-ек.
23. Авторитарный этатизм К. Шмитта.
24. А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества.
25. Анализ политической власти и политических режимов XX-XXI вв.
26. Политическая концепция К. Поппера.
27. Ж. Деррида. «Деконструкция» языка и социальных институтов.
28. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас).
29. Э. Гидденс и У. Бек: Модерн – общество риска.
30. Неомарксистский постмодернизм (Ф. Джемесон).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социально-политическая система современной России: основные направления, проблемы и перспективы развития.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
2. Становление политической системы Российской Федерации.
3. Отличительные особенности российской политической системы.
4. Современная экономическая политика России.
5. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России.
6. Политический режим современной России. Динамика политической системы России.
7. Современные тенденции в развитии территориального устройства России.
8. Партии и партийные системы в российской истории.
9. Условия становления, возникновение и исторические судьбы партий в России.
10. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
11. Парламентаризм в России на современном этапе.
12. Деятельность Государственной думы России.
13. Судебная реформа в России.
14. Проблемы в становлении современной российской государственности.
15. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации. Политический плюрализм в России.

Тема 2. Специфика современных социально-политических процессов современной России.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Практика становления правового государства в современной России.
2. Политический режим в современной России.
3. Особенности российской политической модернизации.
4. Современная реформа политической власти в России.
5. Проблемы развития гражданского общества в современной России.
6. Партийно-политический спектр современной России.
7. Особенности избирательной системы в России.
8. Современная экономическая политика России.
9. Особенности регионального избирательного процесса.
10. Проблемы политического самоопределения России.
11. Характеристика современной политической элиты.
12. Политическое лидерство в современной России.

13. Политическая культура современной России.
14. Основные направления внешней политики России.
15. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Перечень заданий/вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий/вопросов
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 15
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	16 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
2. Становление политической системы Российской Федерации.
3. Отличительные особенности российской политической системы.
4. Современная экономическая политика России.
5. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России.
6. Политический режим современной России. Динамика политической системы России.
7. Современные тенденции в развитии территориального устройства России.
8. Партии и партийные системы в российской истории.
9. Условия становления, возникновение и исторические судьбы партий в России.
10. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
11. Парламентаризм в России на современном этапе.
12. Деятельность Государственной думы России.
13. Судебная реформа в России.
14. Проблемы в становлении современной российской государственности.
15. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации. Политический плюрализм в России.

Код контролируемой компетенции: УК-5

16. Практика становления правового государства в современной России.
17. Политический режим в современной России.
18. Особенности российской политической модернизации.
19. Современная реформа политической власти в России.

20. Проблемы развития гражданского общества в современной России.
21. Партийно-политический спектр современной России.
22. Особенности избирательной системы в России.
23. Современная экономическая политика России.
24. Особенности регионального избирательного процесса.
25. Проблемы политического самоопределения России.
26. Характеристика современной политической элиты.
27. Политическое лидерство в современной России.
28. Политическая культура современной России.
29. Основные направления внешней политики России.
30. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭВОЛЮЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социально-политическая система современной России: основные направления, проблемы и перспективы развития.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
2. Золотоордынская Русь.
3. Роль Ивана Грозного в эволюции российской государственности.
4. Государственные реформы Петра I.
5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
6. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
7. Зарождение российского парламентаризма. I-я Государственная Дума.
8. Реформы Столыпина по модернизации Российской империи.
9. Временное правительство в период буржуазно-демократической республики.
10. Формирование советского государства в октябре 1917–1920 гг.
11. Первая советская конституция – Конституция РСФСР 1918 г.
12. Образование СССР в 1922 г.
13. Политическая система периода правления И.В. Сталина.
14. Огосударствление экономики СССР в ходе индустриализации и коллективизации.
15. Реформирование советской политической системы в 1950-е–1960-е гг.

Тема 2. Специфика современных социально-политических процессов современной России.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Политика «перестройки»: причины, содержание, результаты.
2. Распад СССР: предпосылки, события, последствия.
3. Либеральные реформы 1990-х гг.: идеология, основные направления, оценки.
4. Создание правовых основ современной российской государственности.
5. Этапы становления государственной системы в постсоветской России.
6. Формирование современного российского федерализма.
7. Парламентаризм в современной России.
8. Политический плюрализм в России.
9. Особенности российской политической модернизации.
10. Проблемы политического самоопределения России.
11. Характеристика современной политической элиты.
12. Политическая культура современной России.
13. Идеологические ориентиры современной России.

14. Бюрократия как структурообразующий элемент государственного управления.
15. Реформирование органов государственной власти и местного самоуправления.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Перечень заданий/вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий/вопросов
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 15
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	16 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Дискуссия о взаимоотношениях власти и общества в России.
3. Культурный диффузионизм в развитии государственности.
4. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства.
5. Влияние восточных традиций на развитие русской государственности.
6. Варианты развития государственности на Руси в XIII–XV вв.
7. Понятие централизованного государства и его признаки.
8. Создание централизованного государства при Иване IV.
9. Опричнина как историческое событие и системное явление.
10. Проблема европейского влияния на развитие русского государства в XVII–XVIII вв.
11. Воссоздание государственности в первой половине XVII в.
12. Специфика становления и развития абсолютизма в России.
13. Дискуссия о причинах и характере петровских преобразований.
14. Реформаторские тенденции в России в первой половине XIX в.
15. Программа реформ П.А. Столыпина и её реализация.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

16. Дискуссия о кризисе российской государственности в начале XX в.
17. Изменения государственного строя России в 1917 г.
18. Факторы и этапы развития советской государственности.
19. Великая Отечественная война и её роль в развитии советской государственности.
20. Оттепель: понятие и основные проявления в государственном строительстве.

21. Феномен «застоя» в истории отечественной государственности.
22. Сущность и основные этапы «перестройки».
23. Развал СССР: причины, этапы, последствия.
24. Варианты развития отечественной государственности в конце XX в.
25. Либеральные реформы 1990-х гг.: идеология, основные направления, оценки.
26. Создание правовых основ современной российской государственности.
27. Конституционные принципы и проблема разделение властей в РФ.
28. Сценарии развития российской цивилизации.
29. Глобальные и внутренние вызовы общественного развития.
30. Цифровые трансформации системы государственного управления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ И
ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ В СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Тема 1.1. Организация государственной статистики в Российской Федерации

Форма рубежного контроля – устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Приведите экспликацию термина «статистика». Укажите предмет статистики.
2. Сформулируйте понятие и виды статистических показателей и признаков.
3. Что представляет собой основная продукция статистики в социологии и политической науке.
4. Система государственной статистики в Российской Федерации.
5. Субъекты официального статистического учета и официальная статистическая информация.
6. Три составных элемента и основные принципы статистической методологии.
7. Классификация разделов социально-экономической статистики.
8. Объекты статистической регистрации в социологии и политической науке . Предмет статистики.
9. Понятие и виды статистических показателей и признаков.
10. Структура и разработка статистической таблицы.
12. Виды статистических таблиц в социологии и политической науке.
13. Понятие и элементы статистического графика. Виды статических графиков в социологии и политической науке.

Тема 1.2. Статистические наблюдения и отчетность в социологии и политической науке

Форма рубежного контроля - устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Статистическая совокупность. Понятие и виды статистических признаков.
2. Виды статистического наблюдения в социологии и политической науке.
3. Статистическая отчетность и ее особенности.
4. Особенности регистрационного наблюдения и мониторинга в социологии и политической науке.
5. Способы непосредственного сбора массовых данных.
6. Типологическая группировка.
7. Вариационная группировка.

8. Аналитическая группировка.
9. Абсолютные и обобщающие статистические показатели.
10. Понятие и виды относительных величин в социологии и политической науке.

Раздел 2. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА В СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Тема 2.1. Линейная регрессия: статистический анализ и прогнозирование/планирование

Форма рубежного контроля – устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Моменты распределения: центральные и нецентральные.
2. Центральные моменты по несгруппированным и сгруппированным данным
3. Показатели формы распределения
4. Показатели асимметрии: коэффициент асимметрии и показатель Пирсона
5. Характеристика эксцесса
6. Предельные возможные значения показателей вариации
7. Степенные средние. Мажорантность средних
8. Кумулятивные распределения ряда распределения
9. Структурные характеристики ряда распределения
10. Оценки точности расчетов по вариационному ряду. Правило сложения дисперсий
11. Алгоритм нахождения интервальных оценок параметров распределения
12. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости
13. Задача регрессионного анализа; регрессионная модель
14. Случайное возмущение; дисперсия возмущений(ошибок)
15. Выборочная оценка возмущения (остаток регрессии)

Тема 2.2. Статистическое изучение динамики в социологии и политической науке

Форма рубежного контроля – устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сравнительная характеристика прогнозирования и планирования
2. Классификация методов прогнозирования: по признаку оценки, по информационной составляющей, по степени охвата задач
3. Виды динамических рядов.
4. Сопоставимость данных в изучении динамики.
5. Выявление и статистическая оценка основной тенденции развития процесса
6. Методика измерения параметров тренда
7. Методика изучения и показатели колеблемости
8. Точечные и интервальные прогнозы
9. Стационарный временной ряд
10. Коэффициент автокорреляции
11. Выборочная автокорреляционная функция
12. Коррелограмма

РАЗДЕЛ 3. МНОГОМЕРНЫЙ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Тема 3.1. Корреляционный анализ многомерной совокупности

Форма рубежного контроля – устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные параметры двумерного случайного распределения.
2. Законы распределения.
3. Функция плотности двумерного нормального распределения.
4. Числовые характеристики двумерных распределений.
5. Корреляционные таблицы. шкала Чеддока.
6. Многомерное нормальное распределение.
7. Частные и множественные коэффициенты корреляции;
8. Проверка значимости коэффициентов корреляции; 9. коэффициент детерминации; показатели качества модели.
10. Многомерное нормальное распределение.
11. Частные и множественные коэффициенты корреляции.
12. Проверка значимости коэффициентов корреляции.
13. Коэффициент детерминации.
14. Показатели качества модели

Тема 3.2. Многомерный линейный регрессионный анализ

Форма рубежного контроля – устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Метод наименьших квадратов.
2. Линейная регрессия.
3. Получение точечных оценок коэффициентов регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
4. Проверка значимости уравнения регрессии.
5. Проверка значимости коэффициентов регрессии.
6. Интервальные оценки коэффициентов регрессии.
7. Интервальные оценки уравнения регрессии.
8. Доверительный интервал для линейной регрессии.
9. Эмпирическое корреляционное отношение Пирсона.
10. Корреляционные таблицы.
11. Однофакторные и многофакторные нелинейные регрессионные модели.
12. Линеаризации нелинейных моделей

РАЗДЕЛ 4. ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Тема 4.1. Статистический анализ качественных переменных

Форма рубежного контроля – устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Уровни информации и уровни измерения. Процедура шкалирования.
2. Номинальная шкала: определение, примеры.
3. Ранговая шкала: определение, примеры.
4. Интервальная шкала: определение, примеры.
5. Шкала отношений: определение, примеры.

6. Допустимые статистики в измерительных шкалах.
 7. Типы шкал и меры центральной тенденции.
 8. Типы шкал и меры разброса.
 9. Статистическая проверка гипотез.
 10. Вероятности ошибки и достоверности статистического решения.
 11. Алгоритм принятия статистической гипотезы на основании критерия значимости
- Статистический анализ в номинальной шкале.
12. Коэффициент ассоциации Q – Юла.
 13. Коэффициент контингенции Φ .
 14. Коэффициенты взаимной сопряженности C – Пирсона и T – Чупрова. Показатель χ^2 .
 15. Статистический анализ в порядковой шкале.
 16. Коэффициент ранговой корреляции ρ - Спирмена: свойства, проверка значимости.
 17. Коэффициент ранговой корреляции τ - Кендалла: свойства, проверка значимости.

Тема 4.2 Инструменты экспертизы и прогнозирования в социологии и политической науке

Форма рубежного контроля – устно-письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена при наличии связанных рангов.
2. Определение степени согласованности группы экспертов.
3. Коэффициент конкордации.
4. Форсайт как инструмент прогнозирования и экспертизы в социологии и политической науке.
5. Методы Форсайта: достоинства и недостатки.
6. Метод Делфи.
7. Слабые сигналы (weaksignals), «джокер» (wildcards) и Ретрополяция (backcasting).
8. Новые методы Форсайта.
9. Инновационный – «Prediction Markets»
10. Кластеризация.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
<i>ОПК-1</i>	<i>Способен обоснованно отбирать и использовать совре-</i>	1 – 10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	<i>менные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</i>	
ПК-2	<i>Способен использовать социологические методы в анализе политических процессов</i>	11 – 20
Всего		20

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При увеличении объема выборки n и одном и том же уровне значимости α , ширина доверительного интервала

- 1) может как уменьшиться, так и увеличиться;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется;
- 4) увеличивается.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины?

- 1) среднее квадратичное отклонение;
- 2) вероятность;
- 3) дисперсия;
- 4) доверительный интервал.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

У истоков статистической науки стояли школы

- 1) немецкая описательная
- 2) английская школа политических арифметиков
- 3) российская дескриптивная
- 4) французская политическая

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Термин «статистика» употребляется в значениях

- 1) отрасль практической деятельности
- 2) цифровой материал
- 3) функция выборки
- 4) отрасль знания/ особая научная дисциплина учебный предмет

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

В ПРОГРАММЕ MICROSOFT EXCEL НАЙТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОЖИДАНИЕ ПО СЛЕДУЮЩЕМУ АЛГОРИТМУ

- 1) Наводим курсор на правый нижний угол ячейки E1, нажимаем левую кнопку мыши и тащим рамку вниз до четвертой строки, получаем все произведения x_i на p_i
- 2) В ячейку A1 записываем $x=$, в столбец B вносим значения x ; в ячейку C1 записываем $p=$, в столбец D вносим значения соответствующих вероятностей
- 3) В ячейку E1 записываем формулу $=B1*D1$ и нажимаем Enter, получаем произведение x_1 на p_1
- 4) Теперь остается только сложить их. Для этого в ячейке E5 записываем формулу $=\text{сумм}(E1:E4)$ и нажимаем Enter. В результате получаем в ячейке E5 значение математического ожидания случайной величины X .

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДИСПЕРСИИ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ X НЕОБХОДИМО В ТАБЛИЦЕ ИЗ ЗАДАНИЯ 18 СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

- 1) Навести курсор на правый нижний угол ячейки E1, нажать левую кнопку мыши и протащить рамку вниз до четвертой строки – получим все произведения x_i^2 на p_i
- 2) 2. В ячейке E5 автоматически изменилось значение суммы, теперь остается из этого значения вычесть квадрат математического ожидания. Нажимаем на ячейку E5, наводим курсор на строку формул, после скобки дописываем $-m^2$ и нажимаем Enter, в результате получаем значение дисперсии
- 3) 3. Нажать на ячейку E1, навести курсор на строку формул и ввести $=B1$, затем нажать Enter. В результате мы получим в ячейке E1 величины $x_1^2 p_1$, необходимую для вычисления дисперсии.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Универсальное множество	1) Сумма событий: событие, состоящее в том, что произошло хотя бы одно из двух событий А или В
Б) Пустое множество	2) Пространство элементарных событий
В) А подмножество В	3) Невозможное событие
Г) Объединение множеств А и В: множество точек, входящих или в А, или в В, (не исключающее логическое «или»)	4) Наступление события А влечет наступление события В

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Описание множеств	Формализация
А) множество натуральных чисел	1) $Z = \{0; \pm 1; \pm 2; \dots\};$
Б) множество целых чисел	2) $(a; b) = \{x \mid a < x < b\};$
В) множество вещественных чисел	3) $R = (-\infty; +\infty);$
Г) интервал	4) $[a; b] = \{x \mid a \leq x \leq b\};$
Д) отрезок	5) $N = \{1; 2; 3; \dots\};$
Е) δ -окрестность точки $x = a$:	6) $(a - \delta; a + \delta) = \{x \mid a - \delta < x < a + \delta\}.$

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дать определение совокупности в общей теории статистики

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Признак – это качественная особенность единицы совокупности. По каким основаниям может быть классифицирован признак

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Приведите классификацию видов статистического наблюдения

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

Укажите типы вопросов в статистическом бланке.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Табличный способ представления статистических данных – это способ рационального изложения и обобщения данных, а также представление их в виде таблицы. Что такое сказуемое таблицы?

- 1) элемент (объект, группа и т. п.) таблицы, который подлежит описанию с помощью цифр
- 2) строки и столбцы таблицы с наименованием, но без цифр (статистического материала)
- 3) элемент (объект, группа и т. п.) таблицы, который подлежит описанию с помощью цифр.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Полигон-это

- 1) линейная диаграмма, графическое изображение, построенное на основе накопленных частот распределения по восходящей (значение признака «не более, чем»)
- 2) линейная диаграмма, графическое изображение, построенное на основе накопленных частот распределения по нисходящей (значение признака «не менее, чем»)
- 3) графическое изображение интенсивности изменения вариационного ряда распределения

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите преимущества использования графиков

- 1) лаконичность
- 2) однозначность толкования
- 3) доступность и наглядность
- 4) интернациональность
- 5) случайность толкования

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите виды статистических показателей в зависимости от методов расчета

- 1) средние
- 2) абсолютные
- 3) относительные
- 4) условные

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Гипотеза, которая противоречит основной гипотезе, называется нулевой;

- 1) конкурирующая
- 2) фиксированная
- 3) неконфликтная
- 4) альтернативная

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень значимости α -это

- 1) вероятность принять правильную нулевую гипотезу
- 2) вероятность отвергнуть правильную нулевую гипотезу
- 3) ошибка первого рода
- 4) вероятность отвергнуть ложную нулевую гипотезу
- 5) вероятность принять ложную нулевую гипотезу
- 6) ошибка второго рода

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Укажите виды абсолютных величин/показателей

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вероятность $1 - \beta$ не допустить ошибку 2 рода, т.е. отвергнуть гипотезу H_0 , когда она неверна, называется

- 1) уровень значимости
- 2) нулевая гипотеза
- 3) ошибка 1 рода
- 4) мощность критерия

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на этапы предварительного анализа данных:

Вы работаете аналитиком данных в компании, занимающейся онлайн-продажами. Вам предоставили датасет с информацией о заказах за последний год. Ваша задача — провести предварительный анализ данных и подготовить отчет для команды, чтобы понять их качество и возможные инсайты.

Шаги выполнения:

1. Ознакомление с данными:

- a) Определите, какие столбцы (фичи) присутствуют в датасете.
- b) Оцените размерность данных (количество строк и столбцов).
- c) Проверьте типы данных в каждом столбце.

2. Обнаружение и обработка пропусков:

- a) Проверьте наличие пропущенных значений.
- b) Проанализируйте, в каких столбцах и в каком объеме есть пропуски.
- c) Решите, какие данные можно заполнить, а какие стоит удалить.

3. Выявление выбросов:

- a) Определите, есть ли экстремальные значения в числовых данных (например, цена товара, количество купленных единиц).
- b) Используйте методы визуализации (гистограммы, boxplot) или статистические методы (межквартильный размах, Z-оценка).

4. Анализ дубликатов:

- a) Проверьте, есть ли полные дубликаты строк.
- b) Выявите частично дублирующиеся записи (например, заказы с одинаковыми номерами, но разными данными).

5. Первичный анализ распределения данных:

- a) Постройте базовые статистики (среднее, медиана, мода, стандартное отклонение).
- b) Определите, есть ли смещение в распределении (асимметрия, выбросы).
- c) Посмотрите, какие категории товаров продаются чаще всего, какие пользователи делают больше заказов.

Вопрос:

Какие выводы можно сделать о качестве данных и возможных проблемах, которые стоит устранить перед проведением дальнейшего анализа?

Форма рубежного контроля - опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на критерий t Стьюдента

Компания-разработчик мобильных приложений провела А/В-тестирование новой функции в своем приложении. Пользователей случайным образом разделили на две группы:

- **Группа А** (контрольная) использует старую версию приложения.
- **Группа В** (экспериментальная) использует версию с новой функцией.

Через месяц собрали данные о среднем времени, которое пользователи проводили в приложении (в минутах).

Задача:

Используя критерий t Стьюдента для двух независимых выборок, проверьте гипотезу о том, что новая функция влияет на среднее время использования приложения.

Шаги выполнения:

- a) Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы:
- b) Среднее время использования приложения не изменилось $\mu_A = \mu_B$
- c) Среднее время использования приложения изменилось $\mu_A \neq \mu_B$
- d) Проверьте условия применения t-критерия:
- e) Данные должны быть приблизительно нормально распределены (можно проверить с помощью графиков или теста Шапиро-Уилка).
- f) Дисперсии в двух группах должны быть равны (можно проверить тестом Левена).
- g) Выберите уровень значимости ($\alpha=0.05$).
- h) Проведите тест Стьюдента (t-test) для двух независимых выборок и получите p-значение.
- i) Сделайте вывод:
- j) Если $p \leq 0.05$, отвергайте H_0 — новая функция значимо влияет на время использования.
- k) Если $p > 0.05$, нет оснований отвергать H_0 — разница в среднем времени могла возникнуть случайно.

Дополнительно:

Как можно интерпретировать результат с точки зрения бизнеса? Стоит ли внедрять новую функцию?

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных

Форма рубежного контроля решить задачу

Задача. Вы работаете аналитиком в маркетинговом отделе интернет-магазина. Руководство хочет выяснить, есть ли взаимосвязь между размером скидки на товары и количеством их продаж. Вам предоставили датасет с информацией о прошлых акциях, содержащий следующие параметры:

- **Скидка (%)** — процент скидки, примененной к товару.
- **Количество продаж** — число единиц товара, проданных за период акции.

Задача:

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите, существует ли статистически значимая связь между размером скидки и количеством продаж.

Шаги выполнения:

1. Постройте диаграмму рассеяния, чтобы визуально оценить зависимость между переменными.
2. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона (r):

- $r > 0$ — положительная корреляция (чем выше скидка, тем больше продаж).
 - $r < 0$ — отрицательная корреляция (чем выше скидка, тем меньше продаж).
 - $r \approx 0$ — связь отсутствует.
3. Проверьте статистическую значимость корреляции (p-значение).
 4. Сделайте вывод:
 - Если $p \leq 0.05$, корреляция статистически значима.
 - Если $p > 0.05$, нельзя утверждать, что скидки влияют на продажи.

Дополнительно:

- Можно ли сказать, что скидки **причинно** увеличивают продажи, или возможны другие факторы (например, сезонность, популярность товара)?
- Какие рекомендации можно дать маркетинговому отделу на основе анализа?

Форма рубежного контроля – Решить задачу

Задача на метрики качества моделей. Вы работаете специалистом по машинному обучению в компании, занимающейся прогнозированием спроса на товары. Вам необходимо оценить качество разработанной модели, предсказывающей количество продаж товаров в интернет-магазине. Вам предоставлен датасет с фактическими и предсказанными значениями продаж.

Задача:

Используя различные метрики качества моделей, оцените, насколько хорошо модель предсказывает количество продаж.

Шаги выполнения:

1. Рассчитайте следующие метрики:
 - **MAE (Mean Absolute Error)** — средняя абсолютная ошибка предсказаний.
 - **MSE (Mean Squared Error)** — среднеквадратичная ошибка.
 - **RMSE (Root Mean Squared Error)** — корень из среднеквадратичной ошибки.
 - **R^2 (Коэффициент детерминации)** — насколько хорошо модель объясняет дисперсию данных.
2. Проанализируйте полученные значения:
 - Чем меньше **MAE**, **MSE** и **RMSE**, тем лучше модель.
 - **R^2** ближе к 1 — хорошее качество модели, ближе к 0 — модель плохо объясняет данные.
3. Сделайте выводы о качестве модели и предложите возможные способы её улучшения.

Дополнительно:

- Как выбор метрик влияет на интерпретацию качества модели?
- Какие из метрик наиболее важны для данной задачи?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
-----------------	--------------------------	-------------------------

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	1-3
		4-6
		7-9
		10-13
		13-15
ПК-2	Способен использовать социологические методы в анализе политических процессов	16-20
		21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК -1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных?

1. Удаление всех значений, превышающих три стандартных отклонения
2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
3. Замена выбросов на среднее значение
4. Игнорирование выбросов, так как они не влияют на анализ

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?

1. Линейный график
2. Круговая диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Гистограмма

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных?

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Понижение размерности (dimensionality reduction)
4. Стандартизация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии?

1. Квадрат отклонения от среднего
2. Среднее арифметическое
3. Мода
4. Медиана

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое нормальное распределение?

1. Распределение, где все значения равновероятны
2. Распределение, описывающее данные, сгруппированные вокруг среднего
3. Распределение, имеющее только одно значение
4. Распределение с равным количеством положительных и отрицательных значений

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию?

- Медиана
- Дисперсия
- Стандартное отклонение
- Интерквартильный размах

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое р-значение в статистическом анализе?

1. Уровень значимости
2. Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
3. Разница между средними значениями
4. Количество наблюдений в выборке

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое выбросы в наборе данных?

1. Значения, которые часто встречаются в данных
2. Значения, которые значительно отличаются от других значений в наборе
3. Значения, которые равны среднему
4. Значения, которые повторяются несколько раз

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какой метод используется для проверки гипотез?

1. t-тест
2. Линейная регрессия
3. Кластерный анализ
4. Анализ временных рядов

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных?

- Hadoop
- Spark
- NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
- Libreoffice-calc

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды машинного обучения применяются в анализе больших данных?

- Обучение с учителем (Supervised Learning)
- Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
- Обучение методом проб и ошибок

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы анализа данных в правильном порядке.

1. Визуализация данных
2. Сбор данных
3. Очистка данных
4. Интерпретация результатов
5. Анализ данных (статистика, машинное обучение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы анализа данных в правильном порядке

1. Кодирование категориальных переменных
2. Заполнение или удаление пропущенных значений
3. Сбор данных
4. Масштабирование данных
5. Удаление выбросов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы построения модели машинного обучения

1. Разделение данных на обучающую и тестовую выборки
2. Выбор модели
3. Обучение модели
4. Оценка качества модели
5. Сбор и предобработка данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс ETL (Extract, Transform, Load)

Упорядочьте этапы процесса ETL.

1. Загрузка данных в хранилище
2. Очистка и трансформация данных
3. Извлечение данных из источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК -2

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных	1. Гистограмм
Б) Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?	2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
В) Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных	3. Hadoop, Spark, NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
Г) Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных	4. Понижение размерности (dimensionality reduction)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии	1 Квадрат отклонения от среднего
Б Что такое нормальное распределение	2 Медиана
В Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию	3 Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
Г Что такое р-значение в статистическом анализе	3 Квадрат отклонения от среднего

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Выявление выбросов (аномальных значений) играет важную роль в анализе данных, так как выбросы могут существенно искажать статистические выводы и модели машинного обучения. Существует несколько методов обнаружения выбросов, каждый из которых имеет свои особенности и ограничения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В магазин поступили данные о количестве проданных товаров (в единицах) за неделю: 40, 50, 47, 53, 46, 44, 48. Необходимо найти среднее квадратическое отклонение продаж за неделю.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Компания изучает, влияет ли рекламный бюджет на продажу товаров. Даны данные за 5 месяцев:

Месяц	Рекламный бюджет (X), тыс. руб. руб.	Продажи (Y), тыс. шт.
1	10	1
2	2	25
3	30	30
4	4	35
5	5	4

Требуется учитывать коэффициент корреляции Пирсона между рекламами

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Исследователь хочет выяснить, есть ли связь между количеством часов сна и продуктивностью сотрудников. В таблице представлены данные по 6 сотрудникам:

Сотрудник	Часы сна (X)	Продуктивность (Y), баллы (из 100)
1	5	60
2	6	65
3	7	70
4	8	80
5	9	85
6	10	90

Требуется вычислить коэффициент корреляции Пирсона.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе исследования были собраны данные о росте и весе 1000 человек. Исследователь хочет оценить, существует ли линейная связь между этими показателями. Какой статистический метод ему следует использовать?

Варианты ответа:

1. Критерий Стьюдента (t-тест)
2. Дисперсионный анализ (ANOVA)
3. Коэффициент корреляции Пирсона
4. Хи-квадрат критерий Пирсона

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе маркетингового исследования компания хочет узнать, как различные факторы, такие как цена, реклама и качество продукта, влияют на уровень продаж. Какой метод анализа данных лучше всего подходит для оценки влияния нескольких факторов на одну зависимую переменную (уровень продаж)?

1. Агрессионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Множественный выбор
4. Дисперсионный анализ (ANOVA)

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В исследовании здоровья населения была собрана информация о привычках питания, уровне физической активности и наличии хронических заболеваний у 500 человек. Исследователи хотят выяснить, как питание и физическая активность влияют на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Какой метод анализа данных следует использовать для определения взаимосвязи между качественными и количественными переменными?

1. Логистическая регрессии
2. Корреляционный анализ
3. Факторный анализ
4. Множественная линейная регрессия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для проведения опроса о предпочтениях в выборе автомобилей компания решила собрать репрезентативную выборку среди владельцев автомобилей в своем регионе. Какой из следующих методов выборки обеспечит наиболее репрезентативные результаты для данной ситуации?

1. Простая случайная выборка
2. Стратифицированная выборка

3. Систематическая выборка
4. Удобная выборка

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ
СОЦИОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Искусственные нейронные сети	Устно-письменный опрос	1. Изложить краткую историю Искусственные нейронные сети (ИНС) и нейросетевые техники 2. Описать математическую модель работы биологического нейрона 3. Привести характеристику особенностей функционирования ИНС 4. Привести характеристику особенностей функционирования машины фон Неймана 5. Дать сравнительную характеристику особенностей функционирования ИНС и машины фон Неймана 6. Объяснить понятие «архитектурные сети» 7. Назовите основные типы архитектур 8. Назовите наиболее существенные различия в функционировании архитектур 9. Каковы основные алгоритмы обучения ИНС 10. Установить соответствие задач и алгоритмов обучения 11. От каких параметров зависит объем обучающей выборки 12. Указать основные категории задач, решаемых с помощью ИНС в социально –политическом прогнозировании и анализе
2.	Раздел 2. Сценарные методы социально-политического прогнозирования	Устно-письменный опрос	1. Изложить краткую историю развития методов социально-политического прогнозирования 2. Кто ввел в научный оборот «систематический контекст». Экспликация понятия 3. В чем состоит связь принципа «открытости будущего» со сценарной методологией 4. В чем различие в поисковом и нормативном прогнозировании 5. Назовите основные способы использования сценариев в социальной прогностике 6. Как применяется построение сценариев в комплексном методе ПАТТЕРН 7. Изложить метод интеграции прогнозов 8. Описать методику составления матрицы смежности 9. В чем заключается особенность дедуктивного подхода к написанию поисковых сценариев 10. Перечислить основные стадии поисковых сценариев на базе индуктивного подхода

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. В чем заключается процедура вероятностной оценки политических событий 12. Как вычисляется коэффициент важности сценария

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	<i>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</i>	1 – 4
ОПК-3	<i>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</i>	5–8
ОПК-4	<i>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</i>	9–12
ПК-2	<i>Способен использовать социологические методы в анализе политических процессов</i>	13–16
Всего		16

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Составить прогнозный сценарий в рамках математической модели гонки вооружений

$$\begin{cases} x' = y - 4x + 1, \\ y' = 2x - 2y - 5. \end{cases}$$

- 1) достижения баланса сил.
- 2) возможности прекращения гонки вооружения.
- 3) эскалация гонки вооружений.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Составить прогнозный сценарий в рамках математической модели гонки вооружений

$$\begin{cases} x' = 2y - x + 3, \\ y' = 4x - y + 5. \end{cases}$$

- 1) достижения баланса сил.
- 2) возможности прекращения гонки вооружения.
- 3) эскалация гонки вооружений

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Составить прогнозный сценарий в рамках математической модели гонки вооружений

$$\begin{cases} x' = 2y - 3x - 1, \\ y' = 2x - y + 1. \end{cases}$$

- 1) односторонняя гонка вооружений.
- 2) возможность прекращения гонки вооружения.
- 3) двусторонняя гонка вооружений.
- 4) прогноза определяется начальным состоянием.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В модели гонки вооружений Ричардсона определитель системы отрицателен, коэффициент претензий для первой стороны положителен, и доброй воли для второй отрицателен, эскалация /прекращение гонки вооружений определяется начальным состоянием системы; баланс сил недостижим

- 1) баланс сил недостижим
- 2) односторонняя гонка вооружения
- 3) двусторонняя гонка вооружений
- 4) прогноза определяется начальным состоянием
- 5) возможность прекращения гонки вооружения
- 6) баланс сил
- 7) эскалация

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основными элементами поискового сценария являются перечисленные этапы, установите их последовательность.

- 1) анализ спектра конечных ситуаций.
- 2) пошаговое описание.
- 3) описание конечных ситуаций.
- 4) описание и анализ исходной ситуации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) Настроить доступ к документу
- 2) Создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы
- 3) Войти в свой аккаунт в облачном хранилище
- 4) Открыть браузер
- 5) Разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Различия между «классической» ЭВМ и биологическими нейронными сетями систематизируете в следующей таблице.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) сложный	1) проблема восприятия
Б) отделена от процессора	2) параллельные
В) последовательные	3) интегрирована в процессор
Г) численные и символьные операции	4) простой

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В сценариях глобального развития выделяют категории «относительных определенностей» и «ключевых неопределенностей». К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Относительные определенности	Ключевые неопределенности
А) Существенный рост мировой экономики	1) Готовность и способность государств приспосабливаться к независимым игрокам
Б) Растущая роль независимых игроков на мировой арене	2) Будут ли перебои с поставками сырья?
В) Политический ислам остается могущественной силой	3) Станет ли ЕС сверхдержавой
Г) Достаточный для удовлетворения мирового спроса запас минеральных удобрений	4) Распространение идеологии джихада
Д) Строение населения господствующих деожав	5) Величина разрыва между бедными и богатыми

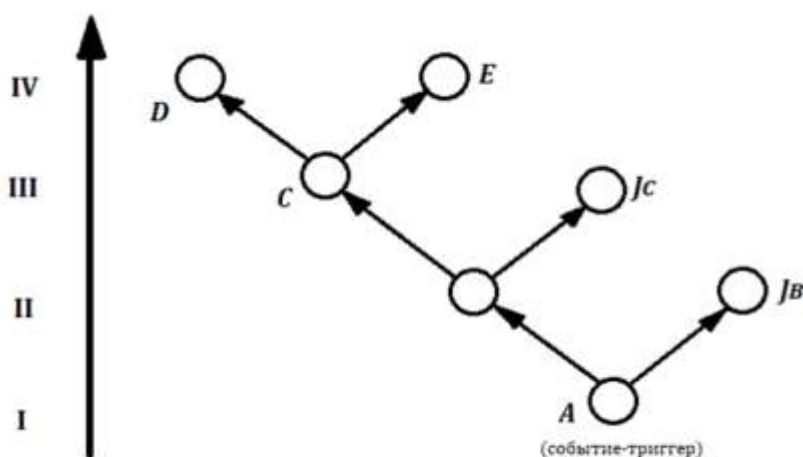
Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рисунке приводится графическое изображение простейшей системы сценариев современного правительственного кризиса в России, инициированного решением совета парламентской фракции N о сборе подписей в пользу постановления на голосование в Государственной думе вопроса о вынесении вотума недоверия правительству. Простота данного примера обусловлена тем, что сценарии фактически оказываются «заложены» в Конституцию (гл. 6, ст. 117), причем конституционные нормы регулируют полный перечень возможных альтернатив. Завершите комментарий к дереву вероятностей.



- А (событие-триггер) – решение совета парламентской фракции N о сборе подписей в пользу постановления на голосование в Государственной думе вопроса о вынесении вотума недоверия правительству;
- В – фракция N собирает достаточное количество подписей депутатов ГД для постановления вопроса о вотуме недоверия правительству;
- JB – фракция N не набирает достаточного количества подписей для постановления вопроса о вотуме недоверия правительству;
- C-нижняя палата голосует за вынесение вотума недоверия правительству
- JC -
- D-
- E-

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вероятность того, что потребитель увидит рекламу некоторого товара, оценивается как 0,2. вероятность покупки этого товара потребителем под влиянием рекламы составляет 0,4, а без рекламы – 0,2. найти вероятность покупки данного товара потребителем.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что предполагает оценка относительной важности применительно к задачам политического прогнозирования ?

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

На какие блоки разбивается задача составления нормативных сценариев?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На рис представлено построение оси сравнения альтернатив, на которой фиксируются варианты развития прогнозируемого объекта. Назовите граничные состояния оси.



- 1) Чистый рынок-крайний сталинизм.
- 2) Регулируемый рынок-централизованное планирование.
- 3) Рынок-централизация.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

От чего зависит объем обучающей выборки?

- 1) Только от числа переменных.
- 2) Только от уровня измерения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К середине XIX века османская империя находилась в состоянии упадка, и только прямая военная помощь России, Англии, Франции и Австрии позволила султану

дважды предотвратить захват Константинополя мятежным вассалом Мухаммедом али Египетским. кроме того, продолжалась борьба православных народов за освобождение от османского ига. эти факторы привели к появлению у русского императора Николая I в начале 1850-х годов мысли по отделению балканских владений османской империи, населённых православными народами, чему противились Великобритания и Австрия. Великобритания, кроме того, стремилась к вытеснению России с черноморского побережья Кавказа и из Закавказья. ниже представлена карта Крымской войны 1853—1856 гг.

Крымская война 1853-1856 годов



Исходя из данных карты могла ли Турция проложить маршруты и высадки морского десанта за один путь, не проходя один маршрут дважды?

- 1) да.
- 2) нет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чему приблизительно равняется число нейронов коры головного мозга

- 1) 10^{15}
- 2) 10^9
- 3) 10^{11}
- 4) Количество звезд Млечного пути

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретико-методологические основания исследования социально-политических проблем.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Объект и предмет политической социологии. Основные концептуальные подходы к исследованию политической социологии.
2. Специфика социологического подхода к исследованию политических явлений и процессов.
3. Теоретические методы политической социологии.
4. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политической власти.
5. Механизм функционирования политической системы.
6. Индикаторы сравнительного анализа социально-политических систем.
7. Политическая социализация и политическая культура.
8. Социальная и политическая стратификации.
9. Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения.
10. Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры.
11. Политические партии, общественные движения и группы интересов как объекты социологического исследования.
12. Классические теории элит, социальные и институциональные механизмы рекрутирования и ротации правящей элиты: альтиметрия и меритократия.
13. Аппарат управления как объект социологического исследования. Бюрократия как политический институт.
14. Социологические показатели предкризисной ситуации.
15. Социальные последствия политических кризисов.

Тема 2. Количественные и качественные методы в социально-политическом исследовании.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Методы исследования политической социологии.
2. Методики социологического сопровождения избирательного процесса.
3. Социологические показатели политического поведения и политического участия.
4. Методы социологического сопровождения деятельности политических партий в различных фазах функционирования политической системы.
5. Методики социологического анализа политических конфликтов и политических кризисов.

6. Методики анализа эффективности функционирования властных и управленческих структур.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях политики.
8. Классификация видов исследования в политической социологии: панельное, лонгитюдное, когортное, трендовое, мониторинговое.
9. Опросные методы в социально-политических исследованиях: область применения, достоинства и недостатки.
10. Композиция анкеты: основные структурные элементы, правила компоновки, эффекты контекста.
11. Определения наблюдения и его специфика как метода: основные виды, параметры, сравнительные преимущества и недостатки.
12. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета.
13. Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора.
14. Вероятностные и не-вероятностные выборки, маршрутный метод отбора.
15. Основные элементы интервью. Классификация видов интервью.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Перечень заданий/вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий/вопросов
ПК-1	Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты.	1 – 15
ПК-2	Способен использовать социологические методы в анализе политических процессов.	16 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Объект и предмет политической социологии. Основные концептуальные подходы к исследованию политической социологии.
2. Специфика социологического подхода к исследованию политических явлений и процессов.
3. Теоретические методы политической социологии.
4. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политической власти.
5. Механизм функционирования политической системы.

6. Индикаторы сравнительного анализа социально-политических систем.
7. Политическая социализация и политическая культура.
8. Социальная и политическая стратификации.
9. Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения.
10. Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры.
11. Политические партии, общественные движения и группы интересов как объекты социологического исследования.
12. Классические теории элит, социальные и институциональные механизмы рекрутирования и ротации правящей элиты: альтиметрия и меритократия.
13. Аппарат управления как объект социологического исследования. Бюрократия как политический институт.
14. Социологические показатели предкризисной ситуации.
15. Социальные последствия политических кризисов.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

16. Методы исследования политической социологии.
17. Методики социологического сопровождения избирательного процесса.
18. Социологические показатели политического поведения и политического участия.
19. Методы социологического сопровождения деятельности политических партий в различных фазах функционирования политической системы.
20. Методики социологического анализа политических конфликтов и политических кризисов.
21. Методики анализа эффективности функционирования властных и управленческих структур.
22. Методы сбора информации в социологических исследованиях политики.
23. Классификация видов исследования в политической социологии: панельное, лонгитюдное, когортное, трендовое, мониторинговое.
24. Опросные методы в социально-политических исследованиях: область применения, достоинства и недостатки.
25. Композиция анкеты: основные структурные элементы, правила компоновки, эффекты контекста.
26. Определения наблюдения и его специфика как метода: основные виды, параметры, сравнительные преимущества и недостатки.
27. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета.
28. Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора.
29. Вероятностные и не-вероятностные выборки, маршрутный метод отбора.
30. Основные элементы интервью. Классификация видов интервью.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретико-методологические основания исследования социально-политических проблем.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Избирательное право РФ. Возможности электоральной социологии в России.
2. Понятия «выборы», «избирательная кампания», «кандидат», «предвыборная агитация» и правила проведения избирательных кампаний разных уровней согласно Конституции РФ.
3. Основные этапы разработки и реализации избирательной кампании и возможности участия в электоральном процессе современной социологической службы.
4. Типология основных этапов избирательной кампании и осуществление в их рамках комплекса социологических мероприятий.
5. Изучение структуры электората, особенностей восприятия им предвыборных мероприятий, партий и личностей кандидатов.
6. Оценка эффективности деятельности СМИ и уровней их воздействия на позиции избирателей.
7. Электорат и электоральное поведение
8. Институционализация социологии выборов как отдельной социологической дисциплины.
9. Тенденции развития социологического сопровождения избирательных кампаний.
10. Этапы избирательной кампании.
11. Понятие «ресурсов избирательной кампании».
12. Типологии этапов избирательной кампании.
13. Социальные последствия политических кризисов.
14. Субнациональные выборы в России как предмет электорального анализа.
15. Президентские выборы как предмет электорального анализа.

Тема 2. Количественные и качественные методы в социально-политическом исследовании.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Методика организации и проведения социологических опросов в рамках социологического сопровождения избирательных кампаний.
2. Качественные социологические исследования в рамках социологического сопровождения избирательных кампаний.
3. «Exit-polls». Мониторинговый опрос по итогам выборов.
4. Электоральные исследования в малых населенных пунктах.

5. Функции социологических исследований в ходе социологического сопровождения избирательных кампаний.
6. Необходимые исходные условия организации социологического исследования.
7. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании.
8. Пилотное исследование. Базовое социологическое исследование.
9. Зондажное социологическое исследование. Мониторинговые опросы.
10. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании.
11. Количественные исследования в ходе социологического сопровождения избирательной кампании.
12. Исследование электоральных ориентаций социальных общностей и отдельных граждан.
13. Анализ факторов, влияющих на участие в выборах и голосовании. Мотивы участия или неучастия в них.
14. Прогнозирование итогов выборов.
15. Специфика проведения электоральных опросов в крупных населенных пунктах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Перечень заданий/вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий/вопросов
<i>ПК-1</i>	<i>Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты.</i>	1 – 15
<i>ПК-2</i>	<i>Способен использовать социологические методы в анализе политических процессов.</i>	16 – 30
Всего		30

1. Избирательное право РФ. Возможности электоральной социологии в России.
2. Понятия «выборы», «избирательная кампания», «кандидат», «предвыборная агитация» и правила проведения избирательных кампаний разных уровней согласно Конституции РФ.
3. Основные этапы разработки и реализации избирательной кампании и возможности участия в электоральном процессе современной социологической службы.

4. Типология основных этапов избирательной кампании и осуществление в их рамках комплекса социологических мероприятий.
5. Изучение структуры электората, особенностей восприятия им предвыборных мероприятий, партий и личностей кандидатов.
6. Оценка эффективности деятельности СМИ и уровней их воздействия на позиции избирателей.
7. Электорат и электоральное поведение
8. Институционализация социологии выборов как отдельной социологической дисциплины.
9. Тенденции развития социологического сопровождения избирательных кампаний.
10. Этапы избирательной кампании.
11. Понятие «ресурсов избирательной кампании».
12. Типологии этапов избирательной кампании.
13. Социальные последствия политических кризисов.
14. Субнациональные выборы в России как предмет электорального анализа.
15. Президентские выборы как предмет электорального анализа.
16. Методика организации и проведения социологических опросов в рамках социологического сопровождения избирательных кампаний.
17. Качественные социологические исследования в рамках социологического сопровождения избирательных кампаний.
18. «Exit-polls». Мониторинговый опрос по итогам выборов.
19. Электоральные исследования в малых населенных пунктах.
20. Функции социологических исследований в ходе социологического сопровождения избирательных кампаний.
21. Необходимые исходные условия организации социологического исследования.
22. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании.
23. Пилотное исследование. Базовое социологическое исследование.
24. Зондажное социологическое исследование. Мониторинговые опросы.
25. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательной кампании.
26. Количественные исследования в ходе социологического сопровождения избирательной кампании.
27. Исследование электоральных ориентаций социальных общностей и отдельных граждан.
28. Анализ факторов, влияющих на участие в выборах и голосовании. Мотивы участия или неучастия в них.
29. Прогнозирование итогов выборов.
30. Специфика проведения электоральных опросов в крупных населенных пунктах.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОНЛАЙН-ОПРОСЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Онлайн-опросы в социальных сетях»	УК-3	Контрольная работа	1. Сформируйте топик-гайд фокусированного онлайн-интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина» 2. Сформируйте топик-гайд глубинного онлайн-интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей» 3. Составьте анкету онлайн- опроса по теме: «Отношение к домашним животным». 4. Приведите пример топик - гайда глубинного онлайн-интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки» 5. Приведите пример топик-гайда глубинного онлайн-интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки» 6. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» глубинного онлайн-интервью 7. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» глубинного онлайн-интервью 8. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного онлайн-интервью 9. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для онлайн-фокус-группы 10. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного онлайн-интервью) 11. Сформируйте программу качественного социологического онлайн-исследования. 12. Сформируйте программу социологического онлайн-исследования в социальной сфере. 13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения 14. Сформируйте программу количественного социологического онлайн-исследования. 15. Сформируйте рабочий организационный план онлайн-исследования; 16. Сформируйте программу прикладного социологического онлайн-исследования;

			Тестирова- ние	(??) При разработке программы исследования надо сначала: (?) напечатать анкеты; найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей; (?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании; (!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования; (?) разработать рабочий план исследования (??) Методологический раздел программы социологического исследования включает (!) Формулировку проблемы. (!) Обоснование актуальности проблемы. (?) Определение типа исследования. (?) Обоснование типа выборочной совокупности. (!) Определение цели исследования. (!) Интерпретацию основных понятий. (??) Методический раздел программы социологического исследования включает (?) Определение объекта исследования. (?) Гипотезы исследования. (!) Определение типа исследования. (!) Обоснование типа выборочной совокупности. (!) Выбор методов сбора информации. (??) Какая из нижеперечисленных функций не является функцией программы социологического исследования? (?) Методологическая (?) Методическая (!) Технологическая (?) Организационная (??) Объект социологического исследования, это: (!) Носитель социальной проблемы (?) Заказчик исследования (?) Исполнитель исследования (?) Проблема заказчика
--	--	--	-------------------	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
---------------------------------	------------------

УК-3	1. Методы сбора информации в социологии. 2. Структура и функции эмпирического социологического исследования. 3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения. 6. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса. 7. Социологическое исследование, его сущность и функции. 8. Структура социологического исследования. 9. Виды социологических исследований. 10. Онлайн-опрос как разновидность почтового опроса 11. Программа социологического исследования. 12. Методологическая часть программы исследования. 13. Методическая часть программы исследования. 14. Организационно-технические аспекты проведения исследования. 15. Целевая группа в онлайн-исследованиях 16. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения в онлайн-опросах. 17. Качество социологической информации в онлайн-опросах. 18. Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 19. Качественный онлайн-опрос 20. Количественный онлайн-опрос 21. Особенности опосредованной коммуникации в интернете 22. Специфика анкетного онлайн-опроса (анкетирования). 23. Разновидности (техники) онлайн-анкетирования. 24. Графика анкеты онлайн-опроса 25. Проблема качества заполнения и возврата анкет в онлайн-опросах. 26. Разновидности (техники) онлайн-анкетирования. 27. Онлайн-анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление. 28. Проблема качества заполнения и возврата онлайн-анкет. 29. График динамики сложности вопросов в онлайн-анкете 30. Методология проведения онлайн-опросов 31. Онлайн-опрос в логике традиционной опросной методологии. 32. Аудитория онлайн-опросов. 33. Технология онлайн-опроса 34. Процедуры контроля за проведением исследования. 35. Типология электронных опросов. 36. Панели в онлайн-опросах. Типология онлайн-панелей. 37. Современные опросные онлайн-технологии. 38. Классификация онлайн-опросов по М. Куперу. 39. Типология онлайн-опросов по А. Мавлетовой. 40. Преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов. 41. Область применения количественных онлайн-опросов. 42. Выборка в количественных онлайн-опросах. 43. Технологии таргетинга в онлайн-опросах (формирование целевой группы). 44. Обеспечение репрезентативности выборки в онлайн-опросах. 45. Основа выборки в онлайн-опросах.
------	---

	46. Анализ парадигм в онлайн-исследованиях. 47. Трансформация методологии опроса 48. Преимущества, недостатки и ограничения качественных онлайн-опросов. 49. Область применения качественных онлайн-опросов. 50. Выборка в качественных онлайн-опросах. 51. Онлайн-фокус-группа. 52. Рекрутинг участников онлайн-фокус-группы. 53. Онлайн-фокус-группа в форме чата. 54. Онлайн-фокус-группа в формате форума. 55. Специфика роли модератора в онлайн фокус-группах. 56. Общие требования к площадке для проведения онлайн фокус-группы. 57. Основные принципы формирования онлайн фокус-группы. 58. Использование технических средств для записи дискуссии. 59. Анализ работы онлайн-фокус-групп. 60. Проведение онлайн фокус-группы: содержательный и процессуальный аспекты; основные принципы. 61. Оценка эффективности проведения онлайн-фокус группы. 62. Онлайн дневники и блоги. 63. Индивидуальные онлайн-интервью (глубинные интервью, экспертные интервью).
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СО- ЦИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММАХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы работы с социологическими данными в специализированных социологических программах

Форма рубежного контроля: расчетная работа

Код контролируемой компетенции: УК-2

Задание рубежного контроля:

1. Открыть файл, предложенный преподавателем. На листе «Массив» находятся ответы респондентов на некоторые вопросы анкеты о факторах выбора высшего учебного заведения для поступления. На листе «Вопросы и варианты ответов» находится перечень вопросов, на которые отвечали респонденты и предлагаемые им варианты выбора ответов.

2. Необходимо произвести социологический анализ результатов опроса.

3. Составить рейтинг факторов, формирующие установки на получение высшего образования (вопрос №2. Обратите внимание, что вопрос позволяет сделать несколько выборов вариантов).

4. Составить кроссекционную таблицу выбора формы обучения (очная, заочная, вечерняя) и основы обучения (бюджет, контракт). Воспользоваться мастером сводных таблиц.

Лист с результатом назвать «Сводная 1»

Названия строк	Бюджет	Затрудняюсь ответить	Как получится	Контракт	Общий итог
Вечерняя	15%	4%	63%	19%	100%
Заочная	31%	0%	45%	24%	100%
Затрудняюсь ответить	23%	18%	55%	5%	100%
Очная	55%	1%	38%	6%	100%
Общий итог	48%	3%	41%	8%	100%

5. Рассчитать распределение респондентов по предметам ЕГЭ (вопрос №9. Обратите внимание, что вопрос позволяет сделать несколько выборов вариантов)

6. Рассчитать среднюю сумму расходов на репетитора при подготовке к ЕГЭ и среднюю сумму расходов подготовительных курсах (вопрос №9 и вопрос №22)

7. Определить рейтинг причин, влияющих на выбор университета (вопрос №14). Провести сравнение оценок значимости этих причин, данных жителями Московского региона (Москва и Московская область) и жителями других регионов (вопрос №17).

8. Рассчитать коэффициенты линейной регрессии для переменных «Какую сумму ты в среднем расходовал на репетиторов во время подготовки к ЕГЭ?» и «Сколько баллов ЕГЭ тебе удалось получить?» с помощью мастера «Анализ данных». Для расчетов использовать лист «ЕГЭ и расходы», в котором размещены исходные данные.

9. Сделать выводы о результатах исследования в виде текстового документа. Выводы визуализировать диаграммами и таблицами.

10. Отчетом о работе являются текстовый документ с выводами и файл, в которой производились расчеты. Формулы сохранять.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Вопросы рубежного контроля:

1. Понятие латентного признака.
2. Различие латентных и наблюдаемых признаков.
3. Разница между разведывательным и конфирматорным факторным анализом.
4. Метод главных компонент (разведывательный анализ).
5. Модель, заложенная в методе, требования к исходным данным.
6. Критерии отбора количества факторов.
7. Ортогональное и косоугольное вращение матрицы факторных нагрузок, расчёт значений факторов.

8. Кластерный анализ методом k-средних.
9. Понимание кластера и центра кластера, суть алгоритма.
10. Требования к исходным данным.
11. Определение количества кластеров, критерии оценки качества кластеров.
12. Цели применения регрессионных моделей.
13. Линейная регрессия, парная и множественная.
14. Регрессия с фиктивными переменными.
15. Логистическая регрессия.
16. Проверка качества полученной модели, требования к исходным данным. Интерпретация результатов анализа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Измерение в социологии 2. Виды переменных 3. Организация разных видов переменных 4. Номинальная, порядковая, количественная шкалы 5. Операции, допустимые в различных шкалах 6. Этапы анализа данных 7. Основные виды анализа данных в социологии 8. Группировка, типологизация, поиск взаимосвязей между переменными 9. Построение индексов 10. Кластерный и факторный анализ 11. Корреляционный анализ 12. Регрессионный анализ 13. Программное обеспечение в структуре социологического исследования 14. Применение различных видов программного обеспечения на разных этапах исследования 15. Критерии выбора программного обеспечения: специфика данных, наличие необходимых процедур анализа, финансовые возможности или возможности доступа, совместимость данных 16. Обработка социологической информации с помощью специализированных программ 17. Ввод данных 18. Виды и способы построения переменных 19. Описательная статистика 20. Анализ статистических взаимосвязей: двухмерное распределение, описание группы 21. Графическое отображение информации - графики
ПК-1	1. Обработка социологической информации с помощью SPSS 2. Знакомство с пользовательским интерфейсом программы SPSS 3. Главное меню и диалоговые окна (SPSS) 4. Панели инструментов (SPSS)

	5. Окно редактора данных, окно синтаксиса и окно вывода (SPSS) 6. Функциональная и пользовательская настройка (шрифты, стили вывода результатов и т.д.) 7. Окно описания переменных (SPSS) 8. Открытие уже существующего файла с данными (SPSS) 9. Возможность конвертации (импорта) файлов с данными, созданных в других программах (SPSS) 10. Сохранение файла данных в различных форматах (экспорт данных) (SPSS) 11. Ввод и редактирование данных в SPSS 12. Создание новой базы данных 13. Наблюдение и переменная (SPSS) 14. Создание имен переменных, создание метки переменных и метки значений, использование специальных кодов для пропущенных значений (SPSS) 15. Ввод данных (числовых и нечисловых), ввод данных в выбранную область (SPSS) 16. Изменение типа данных, возможность вырезать, копировать и вставлять значение данных, добавление и удаление наблюдений, добавление и удаление переменных, изменение порядка переменных, изменение описания переменных (SPSS) 17. Поиск переменных, поиск наблюдений, поиск значений данных (SPSS) 18. Одномерные частотные распределения в SPSS 19. Методы построения одномерных распределений (SPSS) 20. Получение значений частот и статистик, частотные статистики, диаграммы частот, работа с таблицами 21. Двумерные частотные распределения в SPSS 22. Построение таблиц сопряженности, слои таблиц сопряженности 23. Пучковые столбиковые диаграммы для таблиц сопряженности 24. Содержание клеток таблиц, статистики, вычисляемые для таблиц сопряженности, формат таблиц
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 Социология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политическая социология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию — это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы постройте работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 Социология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политическая социология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (дата обращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК–4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕН-
НОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие теоретические основания социологической методологии.	УК-1	Устный опрос	1. Понятие методологии научного исследования. 2. Специфика методологии социологической науки. 3. Уровни методологии социологической науки. 4. Социологическое мышление и воображение. 5. Анализ общества как сложной системы. 6. Исследование общества по различным критериям. 7. Методы философии как основания различных исследовательских подходов. 8. Этика научного исследования. 9. Системный подход в методологии научного познания. 10. Сложная социальная система: элементный состав и основные характеристики. 11. Системный подход к анализу общества. 12. Синергетика как методология научного анализа. 13. Типологии общества в истории обществознания. 14. Типологизация обществ в рамках линейного паттерна. 15. Типологизация обществ в рамках цивилизационного паттерна. 16. Мир-системный подход к типологизации обществ.

2.	Раздел 2. Основные методологические подходы к изучению современного общества.	ОПК-2	Устный опрос	1. Общество как целостная система. 2. Изучение общества в статике и динамике. 3. Позитивизм как способ социального познания. 4. Парадигмы классической социологии. 5. Непрерывно меняющаяся социальная реальность. 6. Конструирование человеком социального мира. 7. Методология неклассической метапарадигмы. 8. Теории антропоцентристского направления. 9. Общественные взаимодействия и взаимоотношения. 10. Модернизм, нео-модернизм и постмодернизм в социологии. 11. Макросоциология в свете постпозитивизма. 12. Методология пост-классической социологии. 13. Объединительные парадигмы социологии. 14. Особенности методологии постнеклассической социологии. 15. Постмодернистское видение социальной реальности. 16. Попытки методологического синтеза достижения различных школ.
----	---	-------	--------------	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Понятие методологии научного исследования. 2. Специфика методологии социологической науки. 3. Уровни методологии социологической науки. 4. Социологическое мышление и воображение. 5. Анализ общества как сложной системы. 6. Исследование общества по различным критериям. 7. Методы философии как основания различных исследовательских подходов. 8. Этика научного исследования. 9. Системный подход в методологии научного познания. 10. Сложная социальная система: элементный состав и основные характеристики. 11. Системный подход к анализу общества. 12. Синергетика как методология научного анализа. 13. Типологии общества в истории обществознания. 14. Типологизация обществ в рамках линейного паттерна. 15. Типологизация обществ в рамках цивилизационного паттерна. 16. Мир-системный подход к типологизации обществ.
ОПК-2	17. Общество как целостная система. 18. Изучение общества в статике и динамике. 19. Позитивизм как способ социального познания. 20. Парадигмы классической социологии. 21. Непрерывно меняющаяся социальная реальность. 22. Конструирование человеком социального мира. 23. Методология неклассической метапарадигмы. 24. Теории антропоцентристского направления. 25. Общественные взаимодействия и взаимоотношения. 26. Модернизм, нео-модернизм и постмодернизм в социологии. 27. Макросоциология в свете пост-позитивизма. 28. Методология пост-классической социологии. 29. Объединительные парадигмы социологии. 30. Особенности методологии постнеклассической социологии. 31. Постмодернистское видение социальной реальности. 32. Попытки методологического синтеза достижения различных школ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИ-
АЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной	ОПК-1	Проект	Задание по проекту 1. Разработать проект организации (коммерческой или некоммерческой), целью которой будет оказание необходимой помощи нуждающейся социальной группе. Это могут быть бездомные люди, зависимые (алкоголики, наркоманы, лудоманы и пр.) и созависимые, инвалиды, жертвы насилия и др. В проект включить описание структуры организации, решаемые ей задачи, источники финансирования, используемые информационные технологии, а также контактные аудитории (клиенты, партнеры, спонсоры, органы власти). 2. Разработать текстовой или графический макет контента, адресуемого контактными аудиториями. 3. Описать каналы коммуникаций с целевой аудиторией (социальные сети, мессенджеры, другие информационные ресурсы). 4. Результаты работы представить в виде доклада на семинаре в виде презентации. Первая страница (слайд) должна содержать изучаемый курс, тему работы, Ф.И.О. обучающегося, номер группы. На последней странице (слайде) разместить основные выводы исследования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Автоматизация обработки документов 2. Архивирование и шифрование файлов 3. Взаимодействие субъектов социально-ориентированной деятельности 4. Волонтерство как социальное явление 5. Гуманистические ценности современного общества 6. Информационная безопасность 7. Информационно-коммуникационные инновации 8. Коммерческие и некоммерческие организации и их социально-ориентированная деятельность 9. Коммуникации в социальных сетях 10. Коммуникации, их виды и типы 11. Компоненты современного компьютера 12. Контент-анализ в интернете 13. Краудфандинговое взаимодействие социальных субъектов

	14. Локальные и сетевые коммуникации 15. Мотивы осуществления социально-ориентированной деятельности 16. Нормативно-правовое регулирование социально-ориентированной деятельности. 17. Основные источники угроз в сети Интернет 18. Основные элементы социальной среды 19. Открытые архивы информации 20. Периферийное коммуникационное оборудование и его характеристики 21. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности 22. Получение информации в социальных сетях 23. Правила доступа к конфиденциальной информации 24. Признаки социально-ориентированной деятельности. 25. Программное обеспечение для видео и аудио коммуникаций в сети Интернет 26. Программное обеспечение для информационно-коммуникационного обмена 27. Программные средства коммуникаций 28. Свойства информации 29. Социальная ответственность бизнеса 30. Способы изучения социально-ориентированной деятельности 31. Способы получения и передачи информации в информационной сети 32. Способы хранения и передачи информации 33. Технологии поиска информации в сети Интернет 34. Фандрайзинговая деятельность 35. Характеристики аппаратных средств коммуникации 36. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных 37. Характеристики цифровой информации 38. Эволюция информационно-коммуникационных технологий 39. Этика поведения в информационных сетях
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																								
1	Раздел -1 «Научно-техническая информация»	ОПК-2	Кейс-задание	«Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации» Программой изучения дисциплины предусмотрена подготовка обзора 10-15 диссертационных исследований (кандидатских и докторских), защищенных российскими учеными по социологическим наукам, за последние 10 лет по проблематике магистерской диссертации. Обзор носит методологический и методический характер, имеет целью знакомства магистрантов с объектно-предметным полем их будущей диссертации; решенными, решаемыми и нерешенными задачами по проблематике их диссертационного исследования; понимания ими методологических и методических подходов разных авторов к подготовке диссертации. Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению. Обзор должен быть представлен в виде таблицы: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Научная специальность, тема диссертации</th><th>Автор диссертации, год защиты</th><th>Обзор</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В обзоре должно быть описание поставленной проблемы, объект и предмет диссертационного исследования, указаны цель и задачи, научная новизна и положения, выносимые на защиту, эмпирическая база, достигнутые результаты. Объем обзора по каждой диссертации должен составлять 300-350 слов.	№ п/п	Научная специальность, тема диссертации	Автор диссертации, год защиты	Обзор	1				2				3				4				...			
№ п/п	Научная специальность, тема диссертации	Автор диссертации, год защиты	Обзор																									
1																												
2																												
3																												
4																												
...																												

2.	Раздел -2 «Современные профессиональные базы данных и справочные системы»	ОПК-2	Кейс-задание	«Вторичный анализ массивов социологических данных из архивов» Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с различными базами данных по социологии различных архивов. Магистранту необходимо подобрать базу социологических данных и провести вторичный анализ на основе данных первичной информации, которая хранится в архиве, в соответствии с целями и задачами своей магистерской диссертации. Магистр для вторичного анализа выбирает не менее трех архивов баз социологических данных. Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.
3	Раздел -3 «Информационное обеспечение исследовательской деятельности»	ОПК-3	Кейс-задание	«Разработка технического задания на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)» Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы: - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны. В связи с тем, что проводится социологическое обследование, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ: - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.

				Работа по разработке ТЗ должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.
4	Раздел 4 «Организация процесса проведения научного исследования»	ОПК-4	Кейс-задание	Кейс-задание: «Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования» Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования по следующему плану: I. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования 1.1 Обоснование актуальности проводимого исследования, формулировка основного противоречия, лежащего в основе изучаемой проблемы 1.2 Формулировка объекта и предмета исследования, его цели и основных задач 1.3. Степень научной разработанности проблемы 1.4. Научная новизна 1. 5. Основные положения, выносимые на защиту 1.6. Практическая и экономическая значимость исследования 1.7. Апробация основных положений
5	Раздел 5 «Формы представления результатов научных исследований»	ОПК-4	Кейс-задание	«Подготовка статьи по теме магистерской диссертации» Содержание. Полнотекстовая статья должна иметь четкую структуру, включающую в себя следующие позиции и разделы: УДК, Название статьи, ФИО авторов с указанием их научных степеней, звания и места работы, аннотация, ключевые слова, введение, цель исследования, методика и организация исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы, литература.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Требования к оформлению научно-технической документации. 2. Основные базы данных. 3. Деятельность информационных центров и центров регистрации НТИ. 4. Требования к оформлению публикаций. 5. Использование полученных данных при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы. 6. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности. 7. Источники информации. 8. Опубликованные и неопубликованные источники. 9. Государственная система научно-технической информации. 10. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников. 11. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. 12. Источники информации о наличии НИОКР. 13. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. 14. Государственный контракт на выполнение НИОКР. 15. Использование Интернет-технологий. 16. Современные информационные технологии обработки массива данных. 17. Виды источников информации. 18. Формы представления результатов научных исследований. 19. Научная публикация. 20. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др.
ОПК-3	1. Перечень журналов ВАК. 2. Требования к оформлению публикаций. 3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности. 4. Базы данных. 5. Библиотечный фонд. 6. ВНТИС. 7. ЦИТиС. 8. РГБ. 9. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. 10. Виды научных исследований 11. Методы, принципы, приемы научной деятельности. 12. Этапы выполнения исследований. 13. Отличие прикладных и фундаментальных исследований. 14. Календарный график научного исследования. 15. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. 16. Оформление отчетов по научным исследованиям. 17. Презентация результатов научных исследований. 18. Этапы и особенности подготовки научного текста. 19. Основные наукометрические показатели исследовательской деятельности. 20. Профессиональная деятельность социолога – проведение научных исследований (согласно Профстандарту социолога).
ОПК-4	1. Организация научных исследований в РФ 2. Схема проведения научного исследования.

	3. Объект и предмет исследования 4. Требования к формулировке цели и задач исследования 5. Методы теоретического исследования 6. Методы эмпирического исследования 7. Государственная система НТИ 8. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ 9. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования 10. Этапы подготовки научного текста и его особенности 11. Введение (назначение, содержание, оформление) 12. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) 13. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав. 14. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании. 15. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание. 16. ГОСТ Р 53620–2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения». 17. ГОСТ Р 7.0.83–2012 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». 18. Планирование и проведение научного исследования. 19. Фундаментальные и прикладные исследования. 20. Методы научных исследований.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога»	УК-2	Контрольная работа	1. Раскройте понятие команды проекта. 2. Дайте характеристику эффективным командам. 3. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта. 4. Охарактеризуйте варианты сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта. 5. Что такое толерантность в реализации проектной деятельности? 6. Сотрудничество в реализации проекта. 7. Дисциплина в проектной деятельности. 8. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.
		УК-6	Контрольная работа	1. Календарный график работы команды: какова его роль в проекте? 2. Развитие толерантности в команде проекта. 3. Сотрудничество в реализации проекта. 4. Как распределить круг задач участников команды в рамках проекта? 5. Как реагировать на неудачи в ходе проекта? 6. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами проектной команды. 7. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы. 8. Сложности социологического эксперимента. 9. Проведение социологического эксперимента: этические нормы. 10. Ответственность исследователя.
		ОПК-3	Контрольная работа	1. Как связаны ВКР и проектная деятельность? 2. Определение цели и задач исследовательского проекта 3. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации. 4. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля? 5. Выделение приоритетной социальной проблемы 7. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.

2	Раздел -2 «Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте»	ОПК-3	Контрольная работа	1. Методы и процедуры социометрического метода сбора информации 2. Методики анализа тестовых данных для проектной деятельности. 3. Особенности проведения социометрии в рамках проектного социологического исследования. 4. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации в эксперименте и социометрии. 5. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная) 6. Основные этапы проведения социометрии. 7. Проанализируйте использование метода эксперимента в проведении социологического исследования. 9. Проведите систематизацию качественных методов, используемых в социологических исследованиях. 10. Сравните возможности качественного и количественного подходов проведения социологического исследования. 11. Основные причины обращения исследователя к качественным методам 12. Основные достоинства и недостатки опросных и визуальных методов. 13. Проективные и психосемантические методики в социологии. 14. Какие факторы снижают, а какие повышают надежность социометрического тестирования? 15. Отличительные характеристики психологических и социологических тестов. 16. Основные принципы применения тестовых процедур. 17. Особенности мониторингового исследования в социологии. 18. «Самофокусирующие принципы психоаналитической беседы» 19. Структурные компоненты теста в социологическом исследовании. 20. Комплексный подход в применении различных методик при реализации исследовательского проекта. 21. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования. 22. Как в вопросах анкеты должны отражаться задачи проектного исследования?
3	Раздел -3 «Сбор и анализ информации проектного исследования»	ОПК-3	Контрольная работа	1. Почему организаторы исследования гарантируют анонимность ответов респондентов? 2. Набор интервьюеров. Создание сети интервьюеров. 3. Подготовка интервьюеров: содержание и назначение. 4. Общее и особенное в действиях интервьюеров и других исполнителей при сборе данных количественными и качественными методами. 5. Цель и способы проведения пробного (пилотажного) исследования. 6. В чем выражается влияние «третьих» лиц на восприятие обстановки взаимодействия с целевой группой проекта? 7. В чем суть и смысл ситуации «обмена доверием» в преддверии опроса?

				8. Каким образом влияет на поведение респондента название организации, проводящей исследовательский проект? 9. Ошибки интервьюеров, не связанные с умышленной фальсификацией. 10. Почему в ходе исследования часть респондентов сообщает заведомо ложную информацию? 11. Отчет о проведении полевых работ. 12. Процедура приемки полевых документов. 13. Какие цели может преследовать респондент, согласившийся принимать участие в опросе? 14. Расчет тиража документов исследования. 15. Драматургия опроса как средство общения с представителями целевой группы проекта. 16. Зачем респонденты (состоявшиеся и несостоявшиеся) звонят организаторам исследования? 17. Что общего и в чем различие в статусе испытуемого и респондента?
		УК-6	Контрольная работа	1. Уровень участия в исследовании. 2. Проблема фальсификации данных в ходе полевых работ. 3. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств. 4. Что такое внушение и в чем оно проявляется в процессе восприятия обстановки взаимодействия в ходе опроса? 5. Назначение и содержание контроля полевых работ. 6. Виды контроля полевых работ. 7. Особенности процедуры личного, группового, телефонного интервью, почтового, прессового опроса. 8. Проблемы достижимости респондентов в очном, телефонном и онлайн опросе.
4.	Раздел -4 «Результаты проектной деятельности»	ОПК-3	Контрольная работа	1. Систематизация практических рекомендаций проектной деятельности 2. Приведите примеры практических рекомендаций проектной деятельности. 3. Содержание практических рекомендаций проектной деятельности 4. Регламент презентации практических рекомендаций проектной деятельности. 5. Основные этапы защиты практических рекомендаций проектной деятельности. 6. Приведите примеры ответов на вопросы о практических рекомендациях проекта. 7. Раздаточный материал практических рекомендаций проектной деятельности 8. Вопросы, которые чаще всего вызывают практические рекомендации проектной деятельности. 9. Изложите структуру практических рекомендаций проектной деятельности.

				10. Возможности тиражирования практических рекомендаций проектной деятельности. 11. Выводы об эффективности практических рекомендаций проектной деятельности. 12. Общие правила композиции практических рекомендаций проектной деятельности. 13. Официальный порядок и процедура защиты практических рекомендаций проектной деятельности. 14. Правила поведения на защите практических рекомендаций проектной деятельности. 15. Недочеты, которые обычно бывают при формулировании практических рекомендаций проектной деятельности. 16. Дайте общую характеристику практических рекомендаций проектной деятельности. 17. Приведите примеры ответов на вопросы об основных результатах и выводах. 18. Логика подготовки практических рекомендаций проектной деятельности.
		УК-6	Контрольная работа	1. Представление практических рекомендаций заказчику проектной деятельности. 2. Представление текстового материала практических рекомендаций проектной деятельности. 3. Общие правила дизайна практических рекомендаций проектной деятельности. 4. Графическое оформление практических рекомендаций проектной деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1 (курс 2, сессии 1-2)	
Раздел 1	
УК-2	1. Понятие «проект» и «проектная деятельность. Типы проектов и принципы проектной деятельности. 2. Понятие проблемной ситуации в проектном исследовании. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования. 3. Постановка общей проблемы проектного исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки. 4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности. 5. Этапы исследовательского проекта. Их специфика. 6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП.

	7. Определение конечного и непосредственного объектов исследования в проекте. 8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации. 9. Развертывание концептуальной модели исследования. 10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. 11. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. 12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.
УК-6	1. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели. 2. Построение индикаторов и надежность измерения. 3. Особенности и ресурсы исследовательских проектов. 4. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения в исследовательском проекте. 5. Способы получения и фиксации информации для проектной деятельности. 6. Инструментарий исследования для реализации проекта. 7. Конструирование вопросника. 8. Разработка инструментария экспертного опроса.
ОПК-3	1. Планирование и проведение социологического наблюдения. 2. Технология контент-анализа. 3. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании 4. Построение измерительных шкал. 5. Связь цели, задач исследования и предполагаемых результатов проектной деятельности. 6. Организация и этика командной работы над проектом. 7. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании 8. Роль научного руководителя в исследовательском проекте. Порядок взаимодействия с ним. 9. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: 10. Роль формализации в методологии социологического исследования. 11. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования? 12. Классификация методов научных исследований, применимых в проекте. 13. Особенности использования различных методов научных исследований. 14. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование в рамках проектной деятельности. 15. В чем состоит исследовательский этап проекта? 16. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ в проекте. 17. Основные понятия выборочного метода.
Раздел 2	

УК-2	1. Подготовить программные положения эмпирического исследования исследовательского проекта (ВКР). 2. Проанализируйте актуальные в настоящий момент темы и найдите в них темы социологических исследований. 3. Подготовить библиографию к ВКР. 4. Проанализируйте с точки зрения предметной содержательности, логической обоснованности и методической точности сформулированные ниже цель, основные и частные задачи социологического исследования. Цель: <i>выявить структуру свободного времени студентов и условия его эффективного исследования.</i> Задачи: 1. <i>Выявить структуру свободного времени студента:</i> 1.1. <i>определить, какой величиной свободного времени располагают студенты в среднем за неделю;</i> 1.2. <i>показать наиболее предпочтительные для них виды досуговой деятельности;</i> 1.3. <i>охарактеризовать потребности студентов, которые они реализуют в сфере свободного времени;</i> 1.4. <i>Выявить уровень удовлетворенности студентов использованием их свободного времени.</i> 2. <i>Определить факторы, обуславливающие эффективность использования студентами свободного времени:</i> 2.1 <i>изучить, существует ли связь между успеваемостью студентов и способами использования свободного времени, а также его эффективностью;</i> 2.2 <i>выяснить, планируют ли студенты способы проведения свободного времени; определить связь между планированием свободного времени и эффективностью его использования;</i> 2.3 <i>выявить, как влияют на характер досуга студентов следующие факторы: экономические условия жизни (финансовые возможности), семейное положение, место проживания, бытовые условия, состояние инфраструктуры досуга района(города), наличие постоянных любительских занятий;</i> 2.4 <i>вскрыть динамику эффективности использования свободного времени студентами от курса к курсу.</i> 5. Составьте памятку: «5 советов для начала проектной деятельности». 6. Составьте список компетенций, необходимых для реализации проекта. 7. Представьте алгоритм действий в начале проектной деятельности. 8. Как обосновать проблему, подлежащую проектному исследованию? 9. Выделите и обозначьте объект, предмет и цель исследования (на примере вашей ВКР). 10. К каким источникам информации надо обратиться для аргументации актуальности проекта? Составьте примерный список. 11. Сопоставьте задачи и результаты исследования конкретного проекта, определите их соответствие друг другу. 12. Кто может помочь в реализации проекта? Составьте примерный список потенциальных заказчиков.
УК-6	1. Составьте список возможных приложений к проекту. 2. Разработайте краткий вариант технического задания по проекту: «Изучение рабочего времени в условиях удаленного режима занятости». 3. Составьте ролевой репертуар членов команды исследовательского проекта. 4. Подготовьте аналитическую записку проектного исследования по теме Вашей ВКР.

	5. На конкретном примере постройте следующую логическую цепочку: "практическая проблема или социальная проблема" (уровни, сферы, формы проявления) → "проблема исследования" → "цель исследования" → "тип исследования" → "задачи исследования" (описание, диагностика, прогноз) → "объект исследования" (носитель проблемы) 6. Сформулировать социальную проблему. В ее границах обозначить социальные феномены (предмет исследования), которые могут быть изучены в рамках только статистического подхода (количественной социологии), только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого. 7. Провести эмпирическую интерпретацию (редукцию, аспектизацию) и операционализацию центрального термина проблемы дипломного исследования. Отразить в схеме. 8. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона метро". 9. Подготовить приложение к ВКР, содержащее инструментарий сбора и анализа эмпирической информации (анкета, бланк наблюдения, кодовый словарь для контент-анализа, техническое задание на статистическую обработку первичной информации).
ОПК-3	1. Между исследователем и проблемой, которую он пытается изучать, используя метод опроса, стоят, по меньшей мере, три преграды, способные при определенных обстоятельствах исказить поступающую информацию. Что это за преграды? 2. Обычно завершает анкету или интервью социально-демографический блок вопросов, так называемая «паспортичка». Найдите аргументы в защиту того, что «паспортичка» может находиться в начале вопросника? 3. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А – 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В – 700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15. 4. Определить численность выборки, которая позволила бы оценить средний возраст мигрантов с точностью не менее 0,5 года при доверительной вероятности 0,9973 ($t = 3$). Общая годовая численность мигрантов – 40 000, Выборочная пробная дисперсия $D = 200$. 5. Провести системный анализ объекта дипломного социологического исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных структурных элементов. Отразить в схеме. 6. Определить границы доверительного интервала для генеральной средней (доверительная вероятность $t = 2$) при повторной вероятностной выборке, если объем выборочной совокупности $n = 5$ единицам, а соответствующие им значения признака (x_i) равны: 3, 5, 5, 3, 2. 7. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»? 8. Дана гипотеза: «Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение. 9. В документальном фильме «Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении

	десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение. 10. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов? 11. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования в рамках проектной деятельности. 12. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования. 13. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности проектанта. 14. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств. 15. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса: – ложное согласие, – асимметрия приписывания причин успеха и неудачи, – иллюзорные корреляции.
Модуль 2 (курс 2, сессии 3-4)	
Раздел 3	
УК-2	1. Теоретические методы анализа в проектной деятельности 2. Абстрагирование, конкретизация и идеализация 3. Аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ. 4. Индексы в социологическом анализе. 5. Конструирование логических и статистических индексов. 6. Конструирование социальных типов. 7. Составление отчетов, рефератов, обзоров в предметной области проекта: требования к оформлению и содержанию 8. Соотношение типологизации и классификации. 9. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы. 10. Статья, тезисы научного доклада (сообщения): требования к содержанию, структуре, языку, стилю. 11. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач проекта. 12. Доклад, научное сообщение по проекту: логика устного сообщения, требования к стилю и языку.
УК-6	1. Содержание презентации по итогам проектной деятельности. 2. Основные этапы защиты заверченного проекта. 3. Регламент презентации по итогам проекта. 4. Способы представления зависимостей между переменными 5. Типы моделей объяснений результатов проектного исследования. 6. Основные варианты представления результатов проектной деятельности. 7. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. 8. Основные законы логики (принципы мышления). 9. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным. 10. Методы анализа номинальных и порядковых данных. 11. Типологический, факторный, причинный анализ данных проектного исследования.

	12. Логика проведения научного анализа эмпирической информации проекта. 13. Определение связи изучаемых признаков
ОПК-3	1. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологическом проекте. 2. Социологический смысл статистических данных. 3. Анализ одномерных распределений. 4. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. 5. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями. 6. Роль гипотезы в научном объяснении. 7. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель) 8. Структурная и функциональная модели объяснения результатов исследования в проекте. 9. Понятие и структура объяснения результатов проектной деятельности. 10. Подходы к формулированию практических рекомендаций по результатам исследовательского проекта. 11. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения. 12. Целевой (телеологический) вид объяснения.
Раздел 4	
УК-2	1. Составить таблицу для сравнительного анализа трех групп студентов (отличники, хорошисты, отстающие) по степени уверенности в получении работы по специальности после окончания университета (прямой вопрос из 5-и градаций признака). Оформите таблицу в соответствии с требованиями ГОСТа. 2. Проведен телефонный опрос 1000 телезрителей канала ТВЦ. Среди опрошенных 130 человек ответили, что они полностью удовлетворены передачами канала, 600 – частично удовлетворены, 200 – не удовлетворены. Задавался также вопрос о том, считает ли респондент, что ТВЦ транслирует достаточное количество музыкальных программ. Среди полностью удовлетворенных работой канала 100 человек ответили положительно, 30 – отрицательно. Среди частично удовлетворенных – 400 человек ответили положительно, 260 – отрицательно. Среди неудовлетворенных - только 30 человек ответили положительно, 170 – отрицательно. Представьте результаты опроса в аналитической таблице сопряженности признаков. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы. 3. Каузальная гипотеза так же, как и коррелятивная, выдвигает предположение о наличии связи между явлениями, но вместе с тем и два других важных предположения. Каких? 4. Привести примеры утверждений, в которых между понятиями устанавливаются ковариационные, каузальные (положительные и отрицательные), мнимые отношения. 5. Привести примеры прямой, косвенной, антецедентной, множественной каузальной цепи отношений. 6. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов? 7. Привести примеры, иллюстрирующие следующие логические схемы гипотетических умозаключений: $A \rightarrow B; C \rightarrow (A \rightarrow B); A \rightarrow B \rightarrow C; C \rightarrow (A \cup B); C \rightarrow (A \cap B).$ Знак "$\rightarrow$" означает логическую операцию импликации (влечет), то есть тесное следование одного из другого. Знак "$\cup$" - означает логическую

	операцию дизъюнкции (или), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное суждение. Знак «$\vee$» - означает логическую операцию конъюнкции (и), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное высказывание. 8. Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения? 9. Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в проектной работе? 10. Вид умозаключения, в котором из общего правила выводится частный случай: а) суждение, б) понятие, в) индукция, г) дедукция. 11. Один из основных законов логики, по которому любая мысль должна быть доказана какими-либо аргументами для того, чтобы иметь силу: а) закон тождества, б) закон противоречия, в) закон достаточного основания, г) закон исключения третьего.																		
УК-6	1. Ниже приведено распределение оценок экспертов относительно главных причин неблагоприятной ситуации в молодежной среде: 43% – низкий уровень культуры и сознания молодежи 28% – неумение работать с молодежью, найти к ней правильный подход в школе, в институте, на работе 58% – пропаганда культа насилия, обогащение, чуждых стандартов жизни и поведения 25% – сегодня родителям некогда заниматься со своими детьми 33% – родителям не под силу в современной жизни дать детям то, что им нужно 21% – неосознанность обществом целей и задач работы с молодежью 55% – неблагоприятная экономическая ситуация в стране и регионе, недостаток материальных средств 23% – невнимание местных властей к молодежным проблемам 2% – другие Задание: постройте гистограмму, полигон, кривую распределения исследуемого признака. 2. Общим названием «рисунок» не обозначаются: а) схемы, б) таблицы, в) диаграммы, г) графики. 3. Подготовьте отчет о промежуточных результатах исследования по проекту (на примере Вашей ВКР). 4. Подготовьте примерную структуру презентации итогов исследования по проекту. 5. Изложите структуру «Введения» выпускной квалификационной работы студента. 6. Установите последовательность в структуре дипломной работе <table border="0"> <tr> <td>а. Приложения</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>б. Задание</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>в. Титульный лист</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>г. Список использованной литературы</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>д. Введение</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>е. Содержание</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>ж. Основная часть</td> <td>7.</td> </tr> <tr> <td>з. Заключение</td> <td>8.</td> </tr> <tr> <td>и. реферат</td> <td>9.</td> </tr> </table> 7. Подготовить презентацию (слайды) к докладу на защите дипломного проекта.	а. Приложения	1.	б. Задание	2.	в. Титульный лист	3.	г. Список использованной литературы	4.	д. Введение	5.	е. Содержание	6.	ж. Основная часть	7.	з. Заключение	8.	и. реферат	9.
а. Приложения	1.																		
б. Задание	2.																		
в. Титульный лист	3.																		
г. Список использованной литературы	4.																		
д. Введение	5.																		
е. Содержание	6.																		
ж. Основная часть	7.																		
з. Заключение	8.																		
и. реферат	9.																		

	8. Подготовить тезисы доклада к защите дипломного проекта. 9. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы: редукция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез. На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе. 10. Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них: – данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя), – упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня, – создание минитеории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания, – иллюстративный метод
ОПК-3	1. На конкретных примерах раскройте суть прагматического, или прагматического анализа. 2. На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа. 3. На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа. 4. На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий. 5. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа» 6. На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор». 7. На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа». 8. На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа». 9. На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа». 10. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа». 11. На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа». 12. На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов». 13. На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции». 14. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретический контекст становления современной социологии.	ОПК-3	Устный опрос	1. Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям. 2. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.). 3. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой. 4. Феноменология и социология. 5. Жизненный мир как социологическая категория. 6. Интер-субъективность. 7. Символический интеракционизм как антитеза структурному функционализму. 8. Стадии социального акта: импульс, перцепция, манипуляция, консуммация. 9. Межличностное взаимодействие – основа бихейвористской социологии. 10. Утилитаристская традиция классической политэкономии в социологии. 11. Социально-антропологические теории обмена. 12. Критика Дж. Хомансом концепции Э. Дюркгейма и структурного функционализма Т. Парсонса.

2.	Раздел 2. Социологические теории конца XX-начала XXI вв.	ОПК-3	Устный опрос	1. Становление концепции индустриального общества. 2. Социальные изменения в индустриальных и постиндустриальных обществах. 3. «Постиндустриальные утописты» – критический анализ концепции. 4. Рефлексивная модернизация эпохи «Второго Модерна». 5. Идеологемы и имманентные противоречия модернизационной теории. 6. Модернизация как социально-исторический феномен. 7. Социально-детерминированные процессы распределения и воспроизведения знания. 8. Информационное общество как очередная стадия развития общества. 9. Социальная структура информационного общества. 10. Гносеологические и онтологические основания глобализации. 11. Мир-системная теория. 12. Идея «общемировой» культуры.
	Раздел 3. Модернизм в социологии.	ОПК-3	Устный опрос	1. Классификация капитала в структуралистском конструктивизме. 2. Взаимодополняющие стороны ресурса действующего агента. 3. Коллективный габитус и траектории опыта. 4. Типология социального действия по Ю. Хабермасу. 5. Новое осмысление социальных институтов Э. Гидденсом. 6. «Структура» как динамическая категория. 7. Означение и кодирование реальности в культуральной социологии. 8. Относительная автономия культуры по Дж. Александру. 9. Роль взаимозависимости в фигуративной социологии. 10. Общие положения теории аутопойетических систем. 11. Трактовка Н. Луманом ролевой социологической теории. 12. Коммуникация и консенсус в различных типах социальных систем.

	Раздел 4. Пост-модерн в социологии.	ОПК-3	Устный опрос	1. Классификация ценностей по Ж. Бодрийяру. 2. Суть идеи транспарентности. 3. Кибернетическая революция. 4. Цивилизационный зигзаг или инверсия истории. 5. Скорость как способ социального доминирования. 6. Текучесть и проницаемость мира: девальвация пространства. 7. Концепция культуры и методики ее анализа М. Фуко. 8. Фундаментальные формы «власть-знания». Матрицы генерации знаний. 9. Типология эпистем. 10. Проблемы технической цивилизации. 11. Человек как «концессионер планеты». 12. Раздробленный индустриальный труд как патологическая форма труда.
--	-------------------------------------	-------	--------------	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Теоретический блок вопросов: 1. Основные положения учения Э. Дюркгейма. 2. Теория социального действия: М. Вебера. 3. Социология П. А. Сорокина. 4. Теории социального действия Т. Парсонса. 5. Социальное действие и повседневность: теория А. Шюца. 6. Феноменологический конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман). 7. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория. 8. Теория конфликта Р. Дарендорфа. 9. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). 10. Символический интеракционизм Дж. Мида. 11. У. Бек о рефлексивной модернизации. 12. Идея Ш. Эйзенштадта о множественности модернов. 13. «Третья волна» Э. Тоффлера. 14. Социология социальных изменений П. Штомпки. 15. Классическая теория модернизации. 16. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы. 17. «Текущая современность» З. Баумана. 18. Концепция парциальной модернизации.

	19. Мир-системная теория И. Валлерштайна. 20. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. 21. Теория полей П. Бурдьё. 22. Теория структуризации Э. Гидденса. 23. Теория самореферентных систем Н. Лумана. 24. Культуральная социология Дж. Александера. 25. Концепция «процесса цивилизации» и теория символа Н. Элиаса. 26. Теория симулякров Ж. Бодрийяра. 27. Концепция деконструкции Ж. Дерриды. 28. Историсофские изыскания М. Фуко. 29. Проблемы технической цивилизации (по Ж. Фридману). 30. «Молчание масс» (М. Маффесоли) против тотализирующих дискурсов.
ОПК-3	Аналитический блок вопросов: 1. В рамках каких концептуальных положений происходит формирование собственной исследовательской позиции? 2. Проведите анализ теоретических источников и публикаций по теме диссертации. 3. Проведите структурирование по периодам развития социологии объема научной литературы по теме исследования. 4. Обоснуйте номотетическую ценность собственного диссертационного исследования. 5. Изложите теоретические основания современной социологии. 6. Дайте развернутую картину структурно-функционального анализа общества. 7. Изложите собственное видение проблемы в рамках системного подхода. 8. Обоснуйте актуальность темы диссертации с учетом существующих в науке наработок по теме исследования. 9. Дайте собственную развернутую трактовку «социальный конфликт» как фактора социального развития. 10. Обоснуйте содержание феноменологического подхода в качестве антитезы функционализму. 11. Изложите собственное видение исторического материализма в качестве социологической теории. 12. Проанализируйте применимость интеракционистского подхода для раскрытия темы исследования. 13. Приведите аргументы/контраргументы основным положениям классической теории модернизации. 14. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «догоняющая модернизация». 15. Приведите факторы/переменные, способствующие формированию множественности модернов. 16. Подтвердите/опровергните тезис о «конце истории». 17. Проанализируйте волновую теорию цивилизации. 18. Обоснуйте формационный тип общества, социальную проблему которого призвана осветить диссертационная работа. 19. Дайте обоснование применяющегося в исследовании теоретического подхода. 20. Покажите на примере своей диссертации взаимосвязь цели и задач исследования и их корреляцию с научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование.

	21. Обоснуйте специфику основных применяемых операциональных терминов и охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат выбранной исследовательской методологии. 22. Докажите/опровергните теорему структуралистского конструктивизма. 23. Дайте развернутую картину мир-системного анализа. 24. Изложите гуманистические проблемы технической цивилизации. 25. Проанализируйте состоятельность тезиса о девальвации пространства. 26. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «габитус». 27. Проанализируйте постмодернистский тезис о «смерти метанарративов». 28. Изложите постмодернистское видение преодоления противоречий между трудом и капиталом. 29. Проанализируйте «экстраординарность» постмодернистской науки. 30. Проведите анализ положения об «эпистемах и дискурсах».
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ИЗ- МЕНЕНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы»	ОПК-3	Тестирование	(??) Социальные изменения — это: (?) экономическая модернизация (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами (?) духовные трансформации (?) политические реформы (??) Социальное развитие — это: (?) аналог социального изменения (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью (?) синоним социального прогресса (??) Социальная эволюция — это: (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое (??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ... (?) социальное развитие (!) социальное изменение (?) социальный прогресс (??) Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции (?) столыпинские реформы (!) горбачевская перестройка (?) коллективизация и индустриализация 1930-х гг. (?) отмена крепостного права в России (??) Изменения, происходящие в социально-культурной сфере – в мировоззрениях, религиях, системах ценностей, менталитете социальных групп, обществ, это изменения (!) социокультурные (?) образовательные (?) политические (?) положительные

				(??) Автор теории социальной и культурной динамики (!) П.А. Сорокин (?) Л. Гумплович (?) Г. Тард (?) Г. Спенсер (??) Считал причиной социальных изменений появление новых культурных и духовных ценностей (?) З. Фрейд (?) К. Маркс (!) М. Вебер (?) П. Сорокин
		ОПК-4	Тестирование	(??) Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы (!) стабилизация (?) революция (?) функционирование (?) реформа (??) Автор теории циклических изменений, отвергающий идею долговременного прогресса (?) К. Маркс (!) О. Шпенглер (?) Л.Гумплович (?) Г. Тард (??) Процесс, при которых социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик (?) депривация (?) стагнация (!) социальный прогресс (?) депрессия (??) Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована (?) Г. Тардом (?) П. Сорокиным (!) К. Марксом (?) З. Фрейдом (??) В настоящее время большинство социологов считают, что социальные изменения являются (?) случайными (!) долговременными (?) моментальными (?) невозможными (??) Движения, которые имеют целью изменение отдельных сторон общественной жизни и социальной структуры общества без полной его трансформации, это движения

				(!) реформаторские (?) национальные (?) молодежные (?) революционные (??) Процесс изменения культуры, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии различных культурных систем, называется (?) культурной ассимиляцией (?) культурной аккомодацией (!) аккультурацией (?) культурным релятивизмом (??) В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является (?) социальное равенство (!) нарастание солидарности (?) развитие личности (?) социальная справедливость (??) Способ улучшения и развития социальной жизни П.А. Сорокин видел в (?) саморазвитии (?) сокращении свободы (!) реформах (?) революции (??) П.А. Сорокин считал, что революция – это (?) «единственный способ улучшения социальной жизни» (!) «великая трагедия» (?) «приращение свободы» (?) «помощь обществу в развитии» (??) Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что (?) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам (?) «золотой век» человечества остался в прошлом (!) человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному (?) общество не имеет определенного направления развития (??) Субъектами социальных изменений выступают: (?) обычные люди (!) выдающиеся личности (?) узкий слой людей, имеющих отношение к правящей элите и обладающих соответствующими ресурсами (?) самые широкие народные массы, обеспечивающие сам ход социально-исторического процесса
2.	Раздел -2 «Глобализация социальных изменений. Изменения»	ОПК-3	Тестирование	(??) Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»? (?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них. (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем. (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека.

	ния в современном российском обществе»		(?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления. (??) Что обозначает понятие «глобализация»? (!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ. (?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, политической и духовной. (?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон. (?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем. (??) Процесс глобализации начался: (!) после великих географических открытий; (?) в XIX в.; (?) в первой половине XX в.; (?) в конце XX в. (??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией: (?) Красный крест (?) ЕЭС (!) Римский клуб (?) ООН (??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ... (?) Московского клуба (!) Римского клуба (!) Давосского форума (?) Греческого клуба (??) К предпосылкам глобализации следует отнести ... (!) научно-технический прогресс (?) идеологическое противоборство (?) загрязнение окружающей среды (!) развитие мирового рынка (??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами: (?) развитие национальных систем безопасности (?) усиление влияния традиционных семейных ценностей (!) формированием наднациональных экономических организаций (!) широким распространением стандартизированных культурных образцов (??) Неравномерность глобализации означает: (?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями (!) Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.
--	---	--	--

				(?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации
		ОПК-4	Тестирование	(??) Противоположным по значению глобализации является понятие: (?) локализация (?) изоляционизм (!) глокализация (??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил: (!) Б. Бади (?) Т. де Монбриаль (?) Р. Най (??) Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что: (!) западный мир составляет меньшую часть земного шара (?) цивилизационное развитие шло с востока на запад (??) Идея мегаобщества принадлежит: (?) Дж. Наю (!) В. Кувалдину (?) Б. Бади (??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря: (?) Сотрудничеству в рамках СНГ (!) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях (?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС (??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации? (!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг. (?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов (?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации (??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма": (!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран" (?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада" (?) плодами глобализации пользуются все страны (?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран (??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ): (?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг; (?) международное движение капитала; (?) международную миграцию рабочей силы;

				(!) все перечисленное выше. (??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является: (?) либерализация внешней торговли (?) усиление роли ТНК в мировой экономике (?) нерешенность проблемы внешней задолженности (?) усиление международного терроризма (?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций (!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий (??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть: (?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами (?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения (!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы (?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития (??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа): (?) неравномерность социально-экономического развития стран (!) возникновение новых глобальных проблем (?) различия в уровне благосостояния (!) либерализация мировой экономики (?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран (??) Что такое Римский клуб? (!) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем (?) международная религиозная миротворческая организация (?) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам (?) феминистское объединение
--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-3	1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции. 2. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта. 3. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции. 4. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма. 5. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции. 6. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса. 7. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции. 8. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман) 9. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. 10. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса. 11. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Основные направления. 12. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Синергетический подход. 13. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Современных концепций революционных социальных изменений. 14. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта К. Маркса. 15. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
-------	--

	16. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. 17. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального сдвига У.Огборна. Работа «Социальное изменение». 18. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений П. Штомпки. 19. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Р. Мертона. 20. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Т. Парсонса. 21. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Э. Гидденса. 22. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна 23. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Структурно-функциональная модель социальных изменений. 24. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях. 25. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка) 26. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману. 27. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса. 28. Основные подходы к изучению социальных изменений. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам. 29. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману. 30. Основные подходы к изучению социальных изменений. Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер) 31. Основные подходы к изучению социальных изменений. Диссипативные структуры Ильи Пригожина. 32. Основные подходы к изучению социальных изменений. Длинные волны Н.Д. Кондратьева
--	---

	33. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. 34. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля. 35. Основные подходы к изучению социальных изменений. Концепция самоорганизации или синергетика 36. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модели теории катастроф в западной и российской науке. 37. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модель Мальтуса. 38. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса. 39. Основные подходы к изучению социальных изменений. Системная модель де Грина. 40. Основные подходы к изучению социальных изменений. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика 41. Основные подходы к изучению социальных изменений. Социокогнитивная теория А.Бандуры 42. Основные подходы к изучению социальных изменений. Теория циклического развития Дж. Вико 43. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклическая модель развития культуры В.Бюля. 44. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн) 45. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы С.Кузнеца 46. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы Н.Д. Кондратьева. 47. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В. И. Пантина 48. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл системы 49. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби) 50. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл этноса (Л. Н. Гумилев)
--	--

ОПК-4	1. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл общественных движений 2. Социокультурная модернизация. Линеарная модель. Акторная модель 3. Социокультурная модернизация. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта 4. Социокультурная модернизация. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис). 5. Социокультурная модернизация. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации 6. Социокультурная модернизация. Идеи «альтернативных» модернов в моделях социальных изменений 7. Социокультурная модернизация. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв. 8. Социокультурная модернизация. Многолинейная модель. 9. Социокультурная модернизация. Модель парциальной (частичной модернизации) модернизации. 10. Социокультурная модернизация. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска» 11. Социокультурная модернизация. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона 12. Социокультурная модернизация. Неклассические модернизации и альтернативы модернизационной теории 13. Социокультурная модернизация. Основные положения классической теории модернизации 14. Социокультурная модернизация. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы 15. Социокультурная модернизация. Подходы к определению понятия «модернизация». Этапы модернизации 16. Социокультурная модернизация. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.) 17. Социокультурная модернизация. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в. 18. Социокультурная модернизация. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
-------	--

	19. Социокультурная модернизация. Современная теория структуры как основание акторных моделей модернизации
	20. Социокультурная модернизация. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпка)
	21. Социокультурная модернизация. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
	22. Социокультурная модернизация. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна
	23. Социокультурная модернизация. Структурационная модель модернизации
	24. Социокультурная модернизация. Теоретические модели модернизации
	25. Социокультурная модернизация. Типы и виды модернизации
	26. Социокультурная модернизация. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
	27. Социокультурная модернизация. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
	28. Глобализация социальных изменений. Взаимосвязь информационных и глобализационных процессов.
	29. Глобализация социальных изменений. Глобализация в понимании Хэрста, Томпсона, Хэлда
	30. Глобализация социальных изменений. Глобализация и информационная безопасность общества.
	31. Глобализация социальных изменений. Глобальная модернизация А. Мартинелли.
	32. Глобализация социальных изменений. Интернет как глобализация информационного пространства.
	33. Глобализация социальных изменений. Концепции глобализации Хэрста, Томпсона и Хэлда
	34. Глобализация социальных изменений. Мир-системная теория Фернана Броделя и И.Уоллерстайна,
	35. Глобализация социальных изменений. Россия в системе глобальных процессов
	36. Глобализация социальных изменений. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства.
	37. Глобализация социальных изменений. Социальные глобальные проблемы.
	38. Глобализация социальных изменений. Теории глобализации

	39. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Г. Тербона 40. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Даниэла Белла и Ульбриха Бекка 41. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж. Урри 42. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж.Ритцера 43. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации З. Баумана 44. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации М. Фетерстоуна 45. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Мануэля Кастельса 46. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Р. Робертсона 47. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Френсиса Факуямы 48. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Э. Тириакияна 49. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Элвина (Олвин) Тоффлера 50. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Энтони Гидденса и Иммануила Валлерстайна. 51. Глобализация социальных изменений. Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации 52. Глобализация социальных изменений. Эволюционный подход к глобалистике и формирование эволюционной глобалистики. 53. Глобализация социальных изменений. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного и текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Основные понятия социальной сети и составляющие его элементы	ОПК-2	Тестирование	(??) Кто из ученых стал основателем концепции сетевого общества (!) Мануэль Кастельс (?) Юрген Хабермас (?) Умберто Эко (?) Дж. Хоманс. (??) Важными методическими компонентами теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса являются: (?) дискурс (?) аргументация (?) понимание имеющих общий жизненный мир людей, связанное с коммуникативной рациональностью, которая освобождена от инструментально-рациональных связей (!) все перечисленное (??) Особую ценность научному наследию Ю. Хабермаса в контексте рассматриваемой темы придает реализацию в нем принципа: (!) объединения классических и современных теории (?) целенаправленной деятельности субъектов взаимодействия (?) социального взаимодействия (?) социальная активность (??) В целях развития современной цифровой социологии методические требования к теории, как способа познания социума, которая должна: (?) анализировать социокультурные реалии современных обществ как на микро, так и на макроуровнях; (?) учитывать рефлексивность отдельно взятых индивидов и социальных структур; (?) тенденции рационализации и иррационализации общественной жизни. (!) все перечисленное (??) Социологическая теория Ю. Хабермаса опирается на понятие «жизненный мир», который состоит из наших социальных отношений: (?) работы (?) семьи (?) друзей (!) все перечисленное (??) Различие жизненного мира и системного мира, производится по основанию рациональности: (?) коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру»

				(?) инструментальная рациональность принадлежит «системному миру» (?) коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру» (!) все перечисленное (??) Для понимания концепции Ю. Хабермаса принципиально важным является тезис о структурированности «мира» (совокупности системы и жизненного мира) исходя из составляющих его компонентов: (?) социальный мир норм; (?) объективный мир фактов; (?) субъективный мир внутренних переживаний. (!) все перечисленное (??) К числу современных социологов, которые рассматривали вопросы трансформации социальной организации, социальных отношений общества в процессе развития сетевых коммуникаций, принадлежит (?) Т. Парсонс (?) Дж. Хоманс. (!) Ум. Эко (?) Юрген Хабермас (??) Наследие У. Эко включает научные взгляды на развитие: (?) современной культуры (?) семиотической теории (?) использования понятия знаков и их значений в познании социальной реальности, семиотических аспектов медиалогии (!) все перечисленное
2.	Раздел -2 Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете	ОПК-2	Тестирование	(??) Какой ученый описал явление сетевизации общества? (!) М. Кастельс (?) Лазарсфельд (?) М. Кастельс (?) У. Эко (??) На чем основана новая сетевая структура современного общества: (?) на новой экономике информационного капитализма (?) на новой экономике глобального капитализма (?) на новой экономике информационного и глобального капитализма (!) все перечисленное (??) Укажите особенности интернета: (?) скорость (?) масштабы влияния (?) понятийность (!) все перечисленное (??) По мнению М. Кастельса ключевым фактором в формировании сетевого общества: (?) являются высокие темпы развития информационно-коммуникационных технологий (?) высокие темпы распространения информационно-коммуникационных технологий (?) динамичное развитие ИКТ наряду с инновациями в области микроэлектроники и геномной инженерии

				(!) все перечисленное (??) Для М. Кастельса ключевым моментом является рассмотрение сети как: (?) социальной структуры современного общества (?) открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов (?) коммуникативные структуры (!) все перечисленное (??) В социальной жизни сети представляют собой: (!) коммуникативные структуры (?) социальные структуры (?) экономические структуры (?) политические структуры
3	Раздел -3 Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения	ОПК-4	Тестирование	(??) Кто из ученых является основателем социометрии, разработки которого заложили основы анализа социальных сетей?: (!) Дж. Морено. (?) Питирим Сорокин (?) Марк Грановеттер, (?) Дэвид Кнок (??) Укажите источники развития анализа социальных сетей: (?) возникновение новых форм организации общества - его «сетевизация»; (?) прикладные исследования социальных психологов, социологов, антропологов, (?) развитие математических методов анализа и визуализации данных (в частности, теории графов) (!) все перечисленное (??) Что явилось катализатором развития анализа социальных сетей?: (!) становится появление в современном мире новых форм организации сообществ и всего общества, (!) сетевизация (?) коммуникация (?) все перечисленное (??) Под руководством какого ученого в 1948 г. группа ученых сделала вклад в развитие анализа социальных сетей: где впервые был совершен переход от анализа индивидуальных сетей к анализу влияния структуры группы в целом?: (!) Алекс Бейвлас (?) Питирим Сорокин (?) Марк Грановеттер, (?) Дэвид Кнок (??) Анализ социальных сетей в его современном виде начинается в: (!) Гарвардском университете, (?) в Батском университете (?) в Калифорнийском университете (?) все перечисленные (??) Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях? (?) архивных материалов (например, при изучении цитирования),

				(?) наблюдение (например, за потоками коммуникации), (?) опрос, эксперимент (например, эксперименты «тесного мира»).
				9!) все перечисленное

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. «Коммуникативный акт» по определению И.В. Кирия и А.А. Новикова в книге «История и теория медиа». 2. Что будет считаться коммуникацией по мнению П. Вацлавика? 3. Отличие информации, которая находится в социальных сетях, от информации других средств массовой коммуникации (журналы, газеты, радио, телевидение) 4. Специфические характеристики представления информации в социальных сетях. 5. Метод передачи информации в социальных сетях 6. Специфика группы социальных сетей по передаче информации. 7. Этапы развития социальных сетей. 8. Составляющие этапов развития коммуникации в социальных сетях в Интернете. 9. Дайте определение «социальная сеть» согласно Оксфордскому словарю. 10. Определение «социальная сеть» согласно словарю Мерриам Вебстер. 11. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в мире. 12. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в России. 13. Отличительные особенности социальных сетей. 14. Ключевые группы социальных сетей по основному функционалу. 15. Функциональные особенности социальных сетей. 16. Модели влияния различных социальных сетей. 17. Назначение использования социальных сетей 18. Виды социальных сетей 19. Отличительные особенности и принципы социальных сетей О.Ю. Пескова? 20. Что нужно интернет-пользователям от Web 2.0 в целом, а также от коммуникации с компаниями в условиях современной информационной реальности? 21. Характеристиками, которыми обладают социальные сети 22. Типы социальных сетей. Охарактеризуйте их. 23. Функции социальных сетей 24. Охарактеризуйте соответствия между потребностями человека, выделенными А. Маслоу в знаменитой «пирамиде потребностей» и функциями социальных сетей, призванных их удовлетворить. 25. Охарактеризуйте социальные сети, согласно иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу. 26. Вред социальных сетей. 27. Главные причины использования социальных сетей.

	28. Каким набором функций должен обладать любой интернет-проект, для того чтобы носить название «социальной сети». 29. Достоинства и недостатки анонимности в социальных сетях. 30. «Интернет-этикет» в социальных сетях.
ОПК-4	1. Сущность акторно-сетевой теории 2. Что даёт использование акторно-сетевой теории? 3. Разделы гуманитарного знания, на которых базируется акторно-сетевая теория. 4. технологии акторно-сетевой теории, как часть общества. 5. Уровни социальных сетей, которые изучает АСТ. 6. Понятие «актант». Какие функции выполняют актантами по отношению к акторам? 7. Дайте определение понятию «актор-сети». Назовите функции акторов-сети. 8. Активность актора в социальных сетях. 9. Содержание данных анализа о социальных сетях. 10. Источники данных о социальных сетях. 11. Методы получения данных о социальных сетях. 12. Цели использования данных социальных сетей. 13. Характеристика анализа устойчивости и валидности структур данных социальных сетей. 14. Анализ социальных сетей с однотипными и разнотипными акторами. 15. Необходимые факторы (условия) при обработке социальных данных, полученных в результате анализа социальных сетей? 16. Интерфейсы социальных сетей являющиеся источниками данных реального времени. 17. Интерфейсы социальных сетей, предназначенные для просмотра и взаимодействия со страницами социальной сети в веб-браузере либо для использования данных пользователей специализированными приложениями. 18. Основных изучаемые свойства сетей, их смысловое наполнение. 19. Эффективностью использования анализа данных социальных сетей для раскрытия различных преступлений. 20. Основные инструменты анализа данных социальных сетей. 21. Этапы работы аналитика с собранными данными социальных сетей. 22. Инструмент для получения больших наборов данных из различных интернет-сервисов, его функционал. 23. Характеристики социальных сетей, являющиеся ключевыми для анализа диаграмм социальных сетей. 24. Инструменты для сбора и ввода данных, построения сетей и их статистического анализа. 25. В чем суть работы М. Грановеттера «Сила слабых связей»? 26. Какова логика рассуждений М. Грановеттера о включенности людей в социальные сети и связи между ними? 27. Какие вопросы рассматриваются в работе К. Хейторнтвейта «Сильные, слабые и латентные связи: влияние новых медиа»? 28. Какие типы связей в работе К. Хейторнтвейта рассматриваются, в чем их специфика? 29. Какие вопросы исследования социальных сетей активно изучаются организацией NetLab? Кратко изложите выводы результатов исследований коммуникаций в социальных сетях. 30. В чем суть эксперимента С. Милграма? Его основные результаты.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	ОПК-2	Кейс-задания	Кейс-задания 1. Что такое основа выборки? Что может выступать в качестве основы выборочного исследования? Как соотносятся точность и надежность в выборочном исследовании? Объясните характер этого соотношения на практическом примере. Какие ошибки наиболее опасны в исследовании, регистрационные или ошибки репрезентативности? Какие ошибки легче исправить? Как это можно сделать? Предположим, что Вам необходимо с помощью выборочного исследования изучить проблему ценностных ориентаций среди молодежи. По каким параметрам можно сравнить выборочную совокупность с генеральной для того, чтобы определить ошибку выборки? Кейс-задания 2. Что такое структура выборки? Приведите пример структурирования выборки. Какой математический закон лежит в основе выборочного метода? Приведите пример действия этого закона в социальной практике. Как соотносятся систематические и случайные ошибки с объемом выборки? Приведите пример преднамеренной систематической ошибки выборки. Какие факторы могут оказывать влияние на величину ошибки выборки? Каков характер этого влияния? Приведите пример однородного статистического объекта, по какому-либо признаку. Кейс-задания 3. Проводится исследование успеваемости студентов вуза, где обучается 10 000 человек. Определите объем выборки в рамках специальности «Социология», если известно, что на этой специальности обучается 1200 студентов. Какая ошибка в данном случае допустима? Охарактеризуйте основное требование к механической выборке. Что может выступать основой для механического отбора при обследовании причин снижения темпов производства на предприятии?

			Почему при серийном отборе внутригрупповая дисперсия значительно ниже, чем общий разброс значений в генеральной совокупности и как этого можно избежать? Приведите пример повышения дисперсии внутри серии. В каких случаях применяется районированная выборка? Какие группы могут выступать в качестве страт при исследовании профессиональных ориентаций молодежи после школы? Кейс-задания 4. Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима? Можно ли обеспечить репрезентативность выборки, не используя случайный метод? Как это можно сделать, и при каких условиях это допустимо? От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе? На основе чего выбирается стратифицирующий признак в районированной выборке? Проведите факторный анализ проблемы курения среди молодежи и проведите на этой основе многомерную стратификацию генеральной совокупности. Кейс-задание 5. 1. Используя списки студентов факультета (см. приложение) составить социальную карту объекта исследования по признакам репрезентации (пол, курс, форма обучения). 2. Используя списки студентов-статистиков составить основу выборки (алфавитный список). 3. Пользуясь таблицей случайных чисел из подготовленной основы выборки произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения. 4. Составить социальную карту выборочной совокупности по признакам репрезентации. 5. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки по признакам репрезентации при уровне доверительной вероятности $P = 0,955$. 6. Произвести прямую оценку ошибки выборки по признакам репрезентации (сравнить структуры генеральной и выборочной совокупностей). 7. Сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой. 8. Сделать заключение о качестве произведенной выборки. 9. При необходимости провести ремонт выборки методом перевзвешивания. Кейс-задание 6. 1. Охарактеризуйте сущность выборочного метода.
--	--	--	---

				2. Покажите основные различия сплошного и выборочного методов исследования, приведите конкретные примеры таких исследований. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные преимущества выборочного метода. 4. Назовите и охарактеризуйте функции выборочного метода. 5. Перечислите виды выборочных обследований, раскройте их сущность. Кейс-задание 7. Рассмотрите роль понятий математической статистики в организации выборочного исследования. Кейс-задание 8. В чем заключается смысл репрезентирующего эффекта. Кейс-задание 9. Приведите примеры параметров и переменных для любого выборочного исследования. Кейс-задание 10. Проанализируйте основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения. Кейс-задание 11. Определение размера средней квадратической (стандартной) и максимально допустимой ошибки репрезентативности. Кейс-задание 12. Косвенные методы определения уровня репрезентативности. Кейс-задание 13. Основные способы предотвращения ошибок в выборочном исследовании. Кейс-задание 14. Охарактеризуйте сущность косвенных методов определения ошибки выборки. Кейс-задание 15. Какой размер ошибки является допустимым для выборочных исследований в социологии? Кейс-задание 16. Какими методами можно уменьшить размер полученной ошибки репрезентативности? Кейс-задание 17. Рассмотрите факторы и условия, определяющие численность единиц наблюдения в выборочном исследовании. Кейс-задание 18. От чего зависит объем выборочной совокупности. Обоснуйте. Кейс-задание 19. Расчет объема простой случайной выборки для определения генеральной средней и генеральной доли. Кейс-задание 20. Малые выборки. Кейс-задание 21.
--	--	--	--	---

				Охарактеризуйте основные типы методов выборочного исследования. Кейс-задание 22. Покажите основные преимущества простого случайного отбора. Кейс-задание 23. Проанализируйте основные трудности, возникающие в процессе реализации простой случайной и систематической выборки. Кейс-задание 24. Описать основные процедуры реализации одномерной стратифицированной выборки. Расчет характеристик районированной выборки. Кейс-задание 25. Внутригрупповая дисперсия и способы ее повышения в гнездовой выборке. Кейс-задание 26. Расчет характеристик гнездовой выборки. Кейс-задание 27. Расчет ошибки многоступенчатой выборки. Кейс-задание 28. Формирование комбинированных выборок с помощью таксономии. Кейс-задание 29. Формирование комбинированных выборок с помощью метода структурной классификации. Кейс-задание 30. Формирование комбинированных выборок с помощью техники «причинного анализа».
2.	Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности	ОПК-2	Кейс-задания	Кейс-задание 1. По выбранной проблеме разработать стратегию выборочного эмпирического исследования, в которой должны найти отражения следующие моменты: 1. Цель и задачи исследования. 2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.). 3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное). Кейс-задание 2. Проанализировать основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения. Кейс-задание 3. На основе факторного анализа проведите многомерную стратификацию объекта исследования по проблеме «Курение среди молодежи». Кейс-задание 4. Опишите процедура реализации серийной выборки. Кейс-задание 5. Охарактеризуйте основные этапы и процедуры, реализуемые в процессе построения выборки методом «снежного

				кома». В каких случаях необходимо применение этого метода? Кейс-задание 6. Составьте карту объекта исследования по 2-3 отдельным и связанным котируемым признакам. Кейс-задание 7. Охарактеризуйте специфику определения концептуального объекта, генеральной совокупности и проектируемого объекта в выборочном исследовании. Кейс-задание 8. Какие виды репрезентации возможны в выборочном проекте? От каких параметров зависит определение того или иного вида репрезентации для построения выборки? Кейс-задание 9. Каким образом осуществляется обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки в проекте? Кейс-задание 10. 10.1. Используя самостоятельно подготовленную основу выборки в 100 единиц произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения из числа студентов факультета. 10.2. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки при уровне доверительной вероятности 97%, сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой и со структурой генеральной совокупности. Кейс-задание 11. Каким образом скрытая периодичность в распределении признака может отразиться на качестве механической выборки? Кейс-задание 12. Каким образом систематическая выборка соотносится с пропорциональным стратифицированным отбором? Какие преимущества она приобретает, в связи с этим? Кейс-задание 13. Рассмотрите методы и приемы оптимальной стратификации. Кейс-задание 14. Чем отличается стратифицированный отбор от гнездового? Кейс-задание 15. Как реализуется процедура построения районированной выборки? Кейс-задание 16. Подготовьте модель квотной выборки по трем взаимосвязанным параметрам. Кейс-задание 17. Перечислите основные способы модификации квотной выборки. Кейс-задание 18. Какие параметры включает в себя инструкция по отбору респондентов.
--	--	--	--	--

				Кейс-задание 19. Перечислите основные способы модификации многоступенчатой выборки. Кейс-задание 20. Охарактеризуйте процедуру организации выборки методом кумулированных частот. Кейс-задание 21. Перечислите задачи, решаемые при помощи многофазового отбора. Кейс-задание 22. Разработать модельный пример организации выборки методом «снежного кома». Кейс-задание 23. Рассмотрите алгоритм целевой выборки в экспериментах. Кейс-задание 24. Как строятся технологии отбора экспертов Кейс-задание 25. В чем заключается ремонт выборки методом перевешивания? Кейс-задание 26. Охарактеризуйте способы ремонта выборки. Кейс-задание 27. Как обосновать оптимального объема и ошибки выборки? Кейс-задание 28. От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Кейс-задание 29. Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе? Кейс-задание 30. Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?
3.	Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности	ОПК-2	Кейс-задания	Разработать многоступенчатую территориальную модель выборки конкретного региона (по выбору студентов) по следующей схеме: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫБОРКИ (задание для выполнения домашнего контрольного задания) В работе по разработке модели выборки предстоящего исследования должны найти отражения следующие моменты 1.Цель и задачи исследования 2.Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.).

			3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное). 4. Объект исследования: концептуальный объект, генеральная совокупность, проектируемый объект. 5. Характеристики выборочной совокупности: 5.1 Методы отбора: не строго случайные, простой вероятностный, сложный вероятностный. 5.2 Тип выборки: целенаправленная, квотная, стихийная; простая случайная, систематическая, гнездовая, стратифицированная, многоступенчатая, комбинированная, многофазовая 6. Репрезентативность выборки: предусмотрена – не предусмотрена строгая репрезентация; в репрезентативных выборках обоснование выбора репрезентирующих признаков (пол, возраст, образование, доход, место жительства и т.п.) с независимыми или взаимосвязанными параметрами. Составление таблицы статистических данных единиц наблюдения (например): Структура взрослого населения (от 16 лет), проживающего на территории Омской области <table><tr><th rowspan="3">Группы населения</th><th colspan="4">Статистические данные по репрезентирующим признакам</th></tr><tr><th colspan="2">Абсолютный показатель на 1.01.97г.</th><th colspan="2">доля в общем числе жителей (%)</th></tr><tr><th>город</th><th>село</th><th>город</th><th>Село</th></tr><tr><td>Всего</td><td>1136198</td><td>511270</td><td>68,9</td><td>31,1</td></tr><tr><td>Мужчин</td><td>517723</td><td>240744</td><td>45,6</td><td>47,1</td></tr><tr><td>Женщин</td><td>618475</td><td>270526</td><td>54,4</td><td>52,9</td></tr><tr><td>Рабочих</td><td>399941</td><td>54392</td><td>35,2</td><td>10,6</td></tr><tr><td>Крестьян</td><td>-</td><td>148425</td><td>-</td><td>29,0</td></tr><tr><td>Специалистов производственной сферы</td><td>88300</td><td>42900</td><td>7,8</td><td>8,4</td></tr><tr><td>Специалистов непроизводственной сферы</td><td>85700</td><td>28200</td><td>7,5</td><td>5,5</td></tr><tr><td>Работников аппарата управления</td><td>15100</td><td>4400</td><td>1,3</td><td>0,9</td></tr><tr><td>Сотрудников правоохранительных органов</td><td>17200</td><td>1800</td><td>1,5</td><td>0,4</td></tr><tr><td>Военнослужащих</td><td>22109</td><td>482</td><td>1,9</td><td>0,1</td></tr><tr><td>Предпринимателей</td><td>51859</td><td>7850</td><td>4,6</td><td>1,5</td></tr><tr><td>Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.</td><td>95070</td><td>11478</td><td>8,4</td><td>2,2</td></tr><tr><td>Неработающих пенсионеров</td><td>232912</td><td>15414</td><td>20,5</td><td>30,1</td></tr><tr><td>Безработных</td><td>11237</td><td>12593</td><td>0,9</td><td>2,5</td></tr></table>	Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам				Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)		город	село	город	Село	Всего	1136198	511270	68,9	31,1	Мужчин	517723	240744	45,6	47,1	Женщин	618475	270526	54,4	52,9	Рабочих	399941	54392	35,2	10,6	Крестьян	-	148425	-	29,0	Специалистов производственной сферы	88300	42900	7,8	8,4	Специалистов непроизводственной сферы	85700	28200	7,5	5,5	Работников аппарата управления	15100	4400	1,3	0,9	Сотрудников правоохранительных органов	17200	1800	1,5	0,4	Военнослужащих	22109	482	1,9	0,1	Предпринимателей	51859	7850	4,6	1,5	Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	95070	11478	8,4	2,2	Неработающих пенсионеров	232912	15414	20,5	30,1	Безработных	11237	12593	0,9	2,5
Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам																																																																																					
	Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)																																																																																			
	город	село	город	Село																																																																																		
Всего	1136198	511270	68,9	31,1																																																																																		
Мужчин	517723	240744	45,6	47,1																																																																																		
Женщин	618475	270526	54,4	52,9																																																																																		
Рабочих	399941	54392	35,2	10,6																																																																																		
Крестьян	-	148425	-	29,0																																																																																		
Специалистов производственной сферы	88300	42900	7,8	8,4																																																																																		
Специалистов непроизводственной сферы	85700	28200	7,5	5,5																																																																																		
Работников аппарата управления	15100	4400	1,3	0,9																																																																																		
Сотрудников правоохранительных органов	17200	1800	1,5	0,4																																																																																		
Военнослужащих	22109	482	1,9	0,1																																																																																		
Предпринимателей	51859	7850	4,6	1,5																																																																																		
Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	95070	11478	8,4	2,2																																																																																		
Неработающих пенсионеров	232912	15414	20,5	30,1																																																																																		
Безработных	11237	12593	0,9	2,5																																																																																		

				Иных категорий	116770	4463 6	10,3	8,7																																																																																																																																																																											
				7. Определение и обоснование общего оптимального объема и ошибки выборки в зависимости от предполагаемой точности, дисперсии контрольных признаков единиц генеральной совокупности, сложности статистического анализа. 8. Разработка технологии формирования выборки: 8.1 Определение и обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки по схеме (например): <table border="1"> <tr> <th>Единица отбора</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th></tr> <tr> <td>Республика</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Административный район (область)</td><td></td><td></td><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Населенный пункт</td><td></td><td></td><td></td><td>56</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Отрасль</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Предприятие, учреждение</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Первичный коллектив, группа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Семья</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>500</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Индивид</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>500</td><td></td></tr> </table> 9. Описание процедур (алгоритмов) построения выборки на каждой ступени по схеме (например): <table border="1"> <tr> <th>Вид отбора</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th></tr> <tr> <td>Простой случайный</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Систематический</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Стратифицированный</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Квотный</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Типичные единицы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Целевой</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Гнездовой</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Стихийный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Другой</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 10. Составление адресных списков единиц наблюдения, маршрутных листов, квотных карт, структуры выборочной совокупности 11. Описание предполагаемых методов и процедур контроля выборки (обоснованности, надежности, точности).					Единица отбора	1	2	3	4	5	6	7	8	Республика	1								Административный район (область)			11						Населенный пункт				56					Отрасль									Предприятие, учреждение									Первичный коллектив, группа									Семья						500			Индивид							500		Вид отбора	1	2	3	4	5	6	7	8	Простой случайный			X						Систематический									Стратифицированный			X						Квотный				X					Типичные единицы									Целевой	X								Гнездовой									Стихийный					X				Другой								
Единица отбора	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																											
Республика	1																																																																																																																																																																																		
Административный район (область)			11																																																																																																																																																																																
Населенный пункт				56																																																																																																																																																																															
Отрасль																																																																																																																																																																																			
Предприятие, учреждение																																																																																																																																																																																			
Первичный коллектив, группа																																																																																																																																																																																			
Семья						500																																																																																																																																																																													
Индивид							500																																																																																																																																																																												
Вид отбора	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																											
Простой случайный			X																																																																																																																																																																																
Систематический																																																																																																																																																																																			
Стратифицированный			X																																																																																																																																																																																
Квотный				X																																																																																																																																																																															
Типичные единицы																																																																																																																																																																																			
Целевой	X																																																																																																																																																																																		
Гнездовой																																																																																																																																																																																			
Стихийный					X																																																																																																																																																																														
Другой																																																																																																																																																																																			

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Сущность и основные понятия выборочного метода. 2. Типологизация выборок. 3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора. 4. Неслучайные выборки: сущность и характеристики. 5. Основа выборки: сущность и требования к формированию. 6. Сущность, назначение и техника квотного отбора. 7. Ошибки выборки: сущность и виды. 8. Генеральная и выборочная совокупности. 9. Основные этапы формирования выборочной совокупности. 10. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий 11. Ремонт выборки: основные приемы. 12. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения 13. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования. 14. Сущность, достоинства и недостатки механического отбора. 15. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации 16. Районированные способы формирования выборочной совокупности: понятие, типы выборки организация. 17. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности. 18. Доверительный интервал и доверительная вероятность выборки: сущность понятий. 19. Причины возникновения случайных и неслучайных ошибок выборки, как их можно обнаружить и устранить? 20. В чем заключается принцип случайности? 21. Таблица случайных чисел: приемы и логика работы в формировании выборки 22. От чего зависит объем выборочной совокупности? 23. Гнездовая (серийная) выборка: сущность, область использования, техника организации. 24. Сравнение случайной и гнездовой одноступенчатых выборок. 25. Косвенные методы оценки ошибки репрезентативности в выборочных исследованиях. 26. Метод апостериорного контроля репрезентативности? 27. Почему случайные ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборки, а систематические ошибки возрастают? 28. Эффект стратификации. 29. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение 30. Какие единицы исследования принято считать труднодоступными в процессе формирования выборки? 31. Расчет величины ошибки, связанной с влиянием труднодоступных единиц. 32. Свойства выборочной оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность 33. Коэффициент эффекта районирования. 34. Репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности.

	35. Коэффициент внутригрупповой корреляции. 36. Какие признаки используются, как правило, для оценки репрезентативности в массовых опросах?
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 «Социология»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Политическая социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел – 1 «Методология визуального метода»	ОПК-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ 1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Структурализм 3. Постструктурализм. 4. Семиотика. 5. Визуальные данные в социологии. 6. Фотография. 7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 8. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации. 9. Область применения методов визуальной социологии. 10. Достоинства и недостатки визуальных методов 11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 13. Визуальная социология (методологическое направление) 14. Визуальная социология (культурологическое направление). 15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. 17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 18. Репрезентативность фотографии. 19. Функции фотографии (П. Бурдьё). 20. Схема визуального анализа (П. Штомпка). 21. Эмодзи. 22. Типология фотографий 23. Фотография и анализ документов 24. Социальная антропология и визуальная социология. 25. Невербальная коммуникация

2	Раздел – 2 «Фотография как объект социологического анализа»	ОПК-2	Контрольная работа	Формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании. В роли единиц анализа могут выступать: – темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга); – определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка); – образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.); – целостные события; – кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.); – любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.). Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44.
3	Раздел – 3 «Методы анализа визуальных данных»	ОПК-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ 1. Изучение визуальных проявлений культуры. 2. Изучение изобразительных аспектов культуры. 3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино; 4. Направление анализа: исследования рекламы; 5. Направление анализа: изучение различных направлений и течений в искусстве; 6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма, 7. Направление анализа: образов мужественности и женственности; 8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ; 9. Направление анализа: анализ любительской фотографии, 10. Направление анализа: изучение культуры повседневности.

				11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. 12. Типология фотодокументов. 13. Репрезентативность фотографий. 14. Методы количественного анализа фотографий. 15. Фотоинтервью. 16. Фоторассказ 17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы. 18. Картирование 19. Визуализация понятия или проблемы. 20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора. 21. Видеорассказ. 22. Метод объективной герменевтики. 23. Этапы работы с респондентом. 24. Фотоэссе. 25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных
4	Раздел – 4 «Интерпретация и анализ данных визуального метода»	ОПК-2	Проект	Проектное задание В рамках изучения дисциплины проводится рубежный контроль, который представляет собой подготовку и написание отчета о проведении социологического исследования методами визуальной социологии. Отчет включает в себя самостоятельно разработанную программу социологического исследования, гайд проведения социологического исследования методами визуальной социологии и интерпретацию полученных данных. Требования, предъявляемые к содержанию: Программа исследования строится в выбранном предметном поле и предусматривает: • анализ проблемной ситуации; • формулирование проблемы (основного противоречия); • выделение объекта и предмета исследования; • определение цели и задач; • интерпретация основных понятий исследования; • выдвижение гипотез. • формирования классификатора (инструментария) • сбор информации • формирование аналитической записки. В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии, подготовку гайда исследования, а также интерпретацию полученных данных. Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 3. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки визуальных методов 4. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 5. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 6. Визуальная социология (методологическое направление) 7. Визуальная социология (культурологическое направление). 8. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 9. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. 10. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 11. Репрезентативность фотографии. 12. Функции фотографии (П. Бурдьё). 13. Схема визуального анализа (П. Штомпка). 14. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. 15. Этапы качественного визуального исследования. 16. Реализация качественных визуальных методов в социологии. 17. Фотография как стимульный материал. 18. Типология фотодокументов. 19. Техника «фотовыявление». 20. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. 21. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. 22. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). 23. Современные зарубежные ученые – С. Пинк. –метод видеоинтервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков). 24. Изучение визуальных проявлений культуры. 25. Изучение изобразительных аспектов культуры. 26. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино. 27. Направление анализа: исследования рекламы. 28. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве. 29. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма. 30. Направление анализа: образов мужественности и женственности. 31. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ.

	32. Направление анализа: анализ любительской фотографии. 33. Направление анализа: изучение культуры повседневности. 34. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. 35. Типология фотодокументов. 36. Репрезентативность фотографий. 37. Интерпретация визуальной информации. 38. Классификация фотодокументов. 39. Социально-ориентированная фотография. 40. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации. 41. Психоаналитическая интерпретация. 42. Институциональный анализ. 43. Композиционная интерпретация. 44. Семиотический подход. 45. Дискурсивная интерпретация. 46. Структурный анализ. 47. Герменевтический анализ.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 Социология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политическая социология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

				5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 Социология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политическая социология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
 2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
 3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>1. I ПРИМЕРЫ</i>	<i>2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
<i>A) результаты измерений</i>	<i>1) первичные источники информации</i>
<i>Б) научные статьи</i>	<i>2) вторичные источники информации</i>
<i>В) аналитические отчёты</i>	
<i>Г) телефонные запросы</i>	
<i>Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей</i>	

Таблица для заполнения

<i>7. А</i>	<i>8. Б</i>	<i>9. В</i>	<i>10. Г</i>	<i>11. Д</i>
<i>12.</i>	<i>13.</i>	<i>14.</i>	<i>15.</i>	<i>16.</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 Социология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политическая социология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? - Глухие - Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

		ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.							
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.							
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.							

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.01 Социология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политическая социология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____