МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусская культура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина
в) опричнина
г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
а) принята концепция «развитого социализма»
б) принята Конституция СССР
в) провозглашен курс на индустриализацию страны
г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?
а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.
а) свобода слова
б) создание Государственной думы
в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига
а) Батый

б) Чингисхан
в) Тамерлан
г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.
а) 1701 г.
б) 1709 г.
в) 1714 г.
г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, of-	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and per-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	fers, promises)		sonality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you

take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?

50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	1-30
Всего:3		

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:
1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:
1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:
1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:
1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;

5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, который общество может разрешить:
1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:
1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;

3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;

4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
1) кризис системы здравоохранения;
2) ослабление международных позиций страны;
3) нарушение прав и свобод человека;
4) снижение нравственного потенциала общества;
5) наличие экологически неблагополучных регионов.
Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:
1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
2) наличие экологически неблагополучных регионов;
3) ослабление международных позиций страны;
4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.
Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:
1) наличие экологически неблагополучных регионов;
2) ослабление международных позиций страны;
3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
5) потеря контроля над национальными ресурсами.
Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:
1) меры по охране объектов информационной безопасности;
2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
4) подбор надежного персонала;
5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.
Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:
1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;

2) бессистемность;

3) систематичность;

4) разнообразие закаливающих процедур;

5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1) воздуха;

2) солнца;

3) воды;

4) бани;

5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

1) 6-8;

2) 8-10;

3) 10-12;

4) 12-14;

5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:
1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;
4) позвоночника;
5) абсолютных противопоказаний нет.
Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.
Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.
Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
5) боли в сердце.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.

Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:

1) вода;
2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;
4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Незаменимыми являются вещества, которые в организме:

1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К макронутриентам относятся:

1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К микронутриентам относятся:

1) белки;
2) витамины;
3) минеральные вещества;
4) жиры;
5) вода.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) одного поселения;
3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-14:

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;
5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;
2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:

1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;
4) пожар;
5) извержение вулкана.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции белков в организме:

1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;

7) теплоизолирующая.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К жирам относятся:

1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;
5) полисахариды.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции жиров в организме:

1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции углеводов в организме:

1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:

1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К национальным интересам России в экологической сфере относятся:

1) сохранение и оздоровление окружающей среды;

2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;
5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:
1) управление в области правосудия;
2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:
1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:
1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Производственная пыль способствует развитию:
1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;
5) инсульта.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:
1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;

5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Симптомами вибрационной болезни являются:

1) онемение пальцев рук;
2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;
5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;
3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:

1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:

1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Пути профилактики близорукости:

1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

1) общественное здоровье;
2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;
4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Здоровье человека на 60 % зависит от:

1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;
3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Скрытый период болезни – это:

1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* 3. *Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*. **Приборы и оборудование:** весы

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td><u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)
Заочная форма обучения (Курс <u>1</u>, Сессия <u>3-4</u>)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:
(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
(3) способность владения рациональной техники двигательного действия
(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок
(2) Отскок

(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19.Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20.Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21.горизонталей - цифрами. 22.Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24.Французская защита. Связка и ее значение. 25.Техника игры в эндшпиле. 26.Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27.Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28.Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	УК-3	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности. 31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	УК-3	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях 8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?

1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Что является характерным для современного общества в развитых странах?

1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установ-	4) Социальная организация

лена иерархическая субординация и есть определенная структура.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным

4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация

3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.

2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей.

Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры про-

цессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная. 5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян места-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ми поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго. 18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддиз-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ме? А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие ранне-буддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта

4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак

4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления

общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. *Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*

2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе

3. В тексте нет ответа на этот вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира

2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством

3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину

4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных ма-

			гистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как

			уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

			21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков;

			б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные;

			г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется:

			а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы;

			г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие;

			б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;

г) 94 %.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.
Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:
а) М.В. Мишустин;
б) В.В. Володин;
в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.
Ответ _____
1.
26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Укажите год, к которому относятся описанные события.
Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготови-

ли, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и терро-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ристов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нию информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные террористы.*	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении аб-*

I	*II*
	страктного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.). *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) *Стремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:
1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:
1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:
1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.

3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;

2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приоб-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ретения и прекращения. 6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля к разделу 1:

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.
25. Общая характеристика черепа и его отделов.
24. Кости лицевого отдела черепа: парные – верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные – сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость.
25. Череп как целое.
26. Возрастные и половые особенности черепа.
27. Позвоночный столб.
28. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба

29. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
30. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
31. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
32. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
33. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
34. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
35. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
36. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности – тазовая кость.
37. Отделы свободной нижней конечности и их кости.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Строение остеона.
2. Строение позвонка.
3. Строение крестца
4. Строение ребра.
5. Строение грудины.
6. Строение костей плечевого пояса.
7. Строение костей свободной верхней конечности.
8. Строение таза.
9. Строение костей свободной нижней конечности.

Перечень вопросов рубежного контроля к разделу 2

1. Классификация соединений костей черепа и лица.
2. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
3. Полупрерывные соединения (симфизы).
4. Прерывные соединения (суставы).
5. Межпозвоночные суставы.
1. Связочный аппарат позвоночного столба.
2. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.
3. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
4. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта.
5. Соединения костей черепа.
6. Височно-нижнечелюстной сустав.
7. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
8. Соединения пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью.
9. Особенности строения, оси вращения и движения в суставах пояса верхней конечности.
10. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.
11. Связочный аппарат.
12. Таз в целом.
13. Соединения костей голени. Твердая основа стопы.
14. Активные и пассивные затяжки сводов стопы.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Межпозвоночные диски и их строение.

2. Межпозвоночные суставы.
3. Биомеханика суставов.
4. Оси вращения суставов.
5. Вспомогательные элементы сустава.
6. Строение атлантозатылочного сустава.
7. Становление позвоночного столба в постнатальном онтогенезе.
8. Соединения ребер.
9. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта.
10. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении.
11. Строение атлантозатылочного сустава.
12. Становление позвоночного столба в постнатальном онтогенезе.
13. Соединения ребер.
14. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта.
15. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении.

Перечень вопросов рубежного контроля к разделу 3

1. Поперечнополосатая мышечная ткань. Белки миофибрилл.
2. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав.
3. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
4. Самообновление и рост мышечной массы.
5. Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций.
6. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц.
7. Места начала и прикрепления мышц.
8. Мышцы головы и шеи. Морфофункциональные характеристики мышц головы.
9. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
10. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие.
11. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах.
12. Мышцы туловища. Мышцы, обеспечивающие движения туловища. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления.
13. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабо защищенные места брюшной стенки.
14. Дыхательные мышцы. Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы.
15. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскулярная и прессорная).
16. Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные).
17. Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса.
18. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие.
19. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье.
20. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.
21. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.

22. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;

23. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.

24. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;

25. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении.

26. Мышцы, поддерживающие своды стопы.

27. Фасции, межмышечные перегородки. Связки - удерживатели мышц сгибателей и разгибателей стопы.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна — сарколемма, Z- и М—полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.
2. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц.

вычитание сил мышц.

3. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления.

шеи - сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

4. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.
5. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
6. Мышцы шеи.
7. Мышцы, участвующие в движениях головы.
8. Функции мышц шеи при различных видах опоры.
9. Топографические образования шеи
10. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
11. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.
12. Функции мышц спины при различных видах опоры.
13. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.
14. Мышцы живота.
15. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Перечень вопросов рубежного контроля к разделу 4:

1. Пищеварительный тракт. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение.
2. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.
3. Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта.
4. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение.
5. Собственно, полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы.
6. Глотка, её положение и строение.
7. Лимфоидное глоточное кольцо.
8. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.
9. Слюнные железы, их расположение и функции.
10. Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека.
11. Особенности кровоснабжения печени.
12. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.
13. Общая характеристика органов дыхания.

14. Дыхательные пути и легкие.
15. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение.
16. Глотка как воздухоносный путь.
17. Трахея и бронхи.
18. Принцип образования бронхиального дерева.
19. Функциональное значение гортани и ее хрящей.
20. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус.
21. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус.
22. Мочеполовая система.
23. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество.
24. Сегменты почки. Строение нефрона.
25. Особенности строения стенки мочевыводящих путей.
26. Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха.
27. Строение нефрона и его функциональное значение.
28. Фиксирующий аппарат почки.
29. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.
30. Строение женской репродуктивной системы.
31. Строение мужской репродуктивной системы.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение.
2. Строение пищеварительных желез.
3. Молочные и постоянные зубы, их строение.
4. Строение и функция языка. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы.
5. Глотка, её положение и строение.
6. Строение и функция лимфоидного глоточного кольца.
7. Мышцы глотки.
8. Слюнные железы и их функции.
9. Строение печени.
10. Кровоснабжение печени.
11. Желчный пузырь, его положение, строение и функции**.**
12. Строение и функции лёгких.
13. Строение и функции полости носа
14. Глотка как воздухоносный путь.
15. Трахея и бронхи.
16. Строение бронхиального дерева.
17. Строение гортани и ее хрящей.
18. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус.
19. Общая характеристика мочеполовой системы.
20. Строение почки.
21. Сегменты почки. Строение нефрона.
22. Особенности строение нефрона и функции.
23. Строение женской репродуктивной системы.
24. Строение мужской репродуктивной системы.

Перечень вопросов рубежного контроля к разделу 5

1. Функции кровеносной системы.
2. Классификация сосудов.
3. Строение стенок кровеносных сосудов.
4. Внеорганные и внутриорганные сосуды.
5. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный.

6. Общие закономерности хода и ветвлений артерий.
7. Формирование венозного русла.
8. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца.
9. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры.
10. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард.
11. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков.
12. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции.
13. Органы иммуногенеза.
14. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции;
15. Красный костный мозг;
16. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение.
17. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции.
18. Общий обзор лимфатической системы и её функции.
19. Лимфатические капилляры.
20. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции.
21. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение.
Лимфатические узлы.
22. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение.
23. Характеристика желез внутренней секреции.
24. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции.
25. Гормоны. Характеристика. Классификация.
26. Механизм действия отдельных гормонов.
27. Значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринной системы.

Перечень тем рефератов к разделу 5

1. Структурно-функциональная классификация сердечно-сосудистой системы, общая характеристика ее составных элементов.
2. Сердце, его форма, топография, отделы, отверстия, клапанный аппарат. Возрастные изменения.
3. Иннервация и кровоснабжение сердца.
4. Строение стенки различных отделов сердца в связи с их функцией.
5. Большой круг кровообращения, отделы сердца и магистральные сосуды, его образующие. Кровоснабжение сердца.
6. Малый круг кровообращения, отделы сердца и магистральные сосуды его образующие, вегетативные нервы сердца, их функция.
7. Ток крови в сердце, роль клапанного аппарата, сосочковых мышц.
8. Сосуды, выносящие кровь от сердца и приносящие кровь к сердцу.
9. Миокард. Особенности строения в желудочках и предсердиях. Кардиомиоцит как структурно-функциональная единица мышечной ткани сердца.
10. Проводящая система сердца, ее локализация, строение и функция.
11. Общий план и особенности строения стенок артерий и вен разного калибра. Иннервация. Механизм кровотока по венам.
12. Зернистые лейкоциты крови, их разновидности, содержание в крови, строение, формула крови. Функция.
13. Лимфа, ее состав, отличия от крови. Функция. Роль в гомеостазе. Механизм тока лимфы.
14. Лимфатическая система, сосуды и органы ее образующие, их функция.
15. Строение стенок лимфатических капилляров, сосудов, стволов, протоков. Зоны сбора лимфы. Лимфатические узлы, их локализация, строение, функция.
16. Анатомические основы спортивного массажа верхних и нижних конечностей (пути оттока лимфы). Противопоказания массажа.
17. Вилочковая железа как центральный орган иммунной системы, топография, строение, функция. Возрастные особенности.

18. Незернистые лейкоциты, их разновидности, содержание в крови, строение, функция. Разновидности лимфоцитов, место их образования, функции.
19. Система желез внутренней секреции. Особенности строения, кровоснабжения.
20. Гипоталамус, гипофиз и эпифиз, их местоположение, строение и функция.
21. Щитовидная и околощитовидная железы, их местоположение, строение, функция.
22. Надпочечники, их местоположение. Корковое и мозговое вещество надпочечников, их строение, функция.
23. Средостение, органы их образующие, их расположение, функция.

Перечень вопросов рубежного контроля к разделу 6

1. Общий план строения и классификации нервной системы.
2. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы.
3. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов.
4. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика.
5. Структурно-функциональная организация головного мозга.
6. Система желудочков мозга и оболочки мозга.
7. Кора полушарий и её строение.
8. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Оболочки мозга.
9. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы.
10. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей.
11. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути.
12. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной системы.
13. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической.
14. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

15. Строение анализатора зрения.
16. Строение анализатора слуха.
17. Строение вестибулярного анализатора.
18. Строение кожного анализатора.
19. Строение анализатора вкуса.
20. Строение анализатора обоняния.

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Грудные сегменты спинного мозга, нервы и зоны иннервации.
2. Поясничное сплетение, его формирование, основные нервы, зоны их иннервации.
3. Крестцовое и копчиковое сплетение, их формирование, основные нервы, зоны их иннервации.
4. Классификация нервной системы. Морфологические структуры их образующие.
5. Спинной мозг, его положение, форма; серое и белое вещество, функция.
6. Сегмент спинного мозга (количество в различных отделах); его состав, функция. Простая рефлекторная дуга.
7. Формирование корешков спинного мозга и спинномозговых нервов, их ветви, состав волокон и зоны иннервации.
8. Ствол головного мозга, его части, основные функции.
9. Продолговатый мозг, его положение, внешнее и внутреннее строение, ядра.
10. Мост, его положение, внешнее и внутреннее строение, ядра, функция.

11. Мозжечок, его положение, части, серое вещество, белое вещество, связи с другими отделами мозга, функция мозжечка.
12. Средний мозг, его положение, части, серое вещество, белое вещество, связи с другими отделами мозга, ядра, функция.
13. Промежуточный мозг, его положение, части, их строение, ядра, функция.
14. Узлы основания (базальные ядра) большого мозга, их функция. Понятие об экстрапирамидной системе, ее роль в двигательной деятельности человека.
15. Эффекторная часть рефлекторной дуги безусловного рефлекса (экстрапирамидная система).
16. Полушария большого мозга, их связь между собой, серое и белое вещество. Доли, борозды, извилины, локализация в них концов основных корковых анализаторов.
17. Локализация основных корковых чувствительных и двигательных центров устной и письменной речи.
18. Эффекторная часть рефлекторной дуги условного рефлекса (пирамидная система).
19. Гипоталамус, его положение, связь с другими отделами мозга и железами внутренней секреции, особенности строения клеток, функция.
20. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы, их ядра, зоны иннервации.
21. Тройничный и лицевой нервы, их ядра, зоны иннервации, функция.
22. Языкоглоточный и блуждающий нервы, их ядра, основные ветви, зоны иннервации.
23. Добавочный и подъязычный нервы, их ядра, зоны иннервации, функция.
24. Вегетативная нервная система, ее центральные отделы, их локализация, связь с гормональной системой.
25. Особенности строения рефлекторной дуги соматического и вегетативного (симпатического и парасимпатического) отделов вегетативной нервной системы.
26. Симпатическая нервная система, ее центральные и периферические части, их локализация, основные нервы, зоны их иннервации, функция.
27. Парасимпатическая нервная система, ее центральные и периферические части, их локализация, основные нервы, зоны их иннервации, функция.
28. Шейное сплетение, его формирование, основные нервы, зоны их иннервации.
Плечевое сплетение, его формирование, основные нервы, зоны их иннервации.
29. Глаз, строение, функция, иннервация вспомогательного аппарата.
30. Рефлекторные дуги зрительного анализатора и его части. Взаимосвязь с другими анализаторами.
31. Строение наружного среднего и внутреннего уха. Рецепторы слухового анализатора.
32. Рефлекторные дуги слухового анализатора и их части.
33. Строение вестибулярного анализатора. Рецепторы вестибулярного анализатора.
34. Рефлекторные дуги вестибулярного анализатора. Взаимосвязь с другими анализаторами.
35. Проприоцептивная чувствительность. Локализация рецепторов. Рефлекторные дуги. Значимость в спорте.
36. Болевая и температурная чувствительность. Локализация рецепторов. Рефлекторные дуги.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	01-29
Всего		29

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Строение и соединение первого и второго шейных позвонков.
2. Строение и соединение 3 – 7-ого шейных позвонков.
3. Строение и соединение грудных позвонков.
4. Строение и соединение поясничных позвонков.
5. Позвоночный столб, его отделы, изгибы, общие связки.
6. Крестец, его строение, соединения с поясничными позвонками.
7. Ребра и грудина, их строение. Соединение ребер с позвонками и грудиной.
8. Грудная клетка, кости ее образующие. Форма. Подгрудинный угол и реберные дуги. Движения ребер.
9. Кости мозгового черепа, их соединения между собой. Ямки. Отверстия.
10. Кости, образующие глазницу, носовую полость. Воздухоносные пазухи.
11. Кости лицевого черепа, их соединения. Височно-нижнечелюстной сустав.
12. Кости плечевого пояса, их строение, соединения между собой и с другими костями. Движения плечевого пояса.
13. Плечевая кость, ее строение и соединения. Плечевой сустав. Движения.
14. Лучевая и локтевая кости, их строение, соединения между собой. Движения.
15. Локтевой сустав.
16. Лучезапястный сустав.
17. Кисть, ее отделы, кости их образующие и соединения.
18. Тазовые кости, их строение и соединения.
19. Таз, кости его образующие, их соединения. Большой и малый таз. Половые и возрастные особенности таза.
20. Бедренная кость, ее строение, соединения с другими костями.
21. Тазобедренный сустав.
22. Кости голени, их строение, соединения.
23. Коленный сустав.
24. Голеностопный сустав.
25. Стопа, ее отделы, кости их образующие, их соединения. Своды стопы.
26. Строение поперечнополосатого мышечного волокна. Части волокна, их значение.
27. Виды мышечных волокон, их характеристика. Значения в спорте.
28. Классификация мышц. Примеры.
29. Строение мышцы. Форма. Части.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	1-28
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	29-41
Всего		70

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Внутреннее строение почек. Нефрон. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Особенности кровообращения в почках.
2. Анатомия мочевыводящих путей. Половые особенности.
3. Женские половые органы. Их строение, функция. Кровоснабжение, иннервация.
4. Матка, ее местоположение, части, строение стенки, функция. Изменение слизистой оболочки матки в различные фазы менструального цикла.
5. Придатки матки, их строение, функция. Стадии развития яйцеклетки. Эндокринная функция яичников. Возрастные особенности.
6. Мужские внутренние половые органы, их строение, функция. Механизм образования спермы. Эндокринная функция яичника.
7. Мужские наружные половые органы, их строение, функция. Механизм эрекции.
8. Система желез внутренней секреции. Особенности строения, кровоснабжения.
9. Гипоталамус, гипофиз и эпифиз, их местоположение, строение и функция.
10. Щитовидная и околощитовидная железы, их местоположение, строение, функция.
11. Надпочечники, их местоположение. Корковое и мозговое вещество надпочечников, их строение, функция.
12. Средостение, органы их образующие, их расположение, функция.
13. Структурно-функциональная классификация сердечно-сосудистой системы, общая характеристика ее составных элементов.
14. Сердце, его форма, топография, отделы, отверстия, клапанный аппарат. Возрастные изменения.
15. Иннервация и кровоснабжение сердца.
16. Строение стенки различных отделов сердца в связи с их функцией.
17. Большой круг кровообращения, отделы сердца и магистральные сосуды, его образующие. Кровоснабжение сердца.

18. Малый круг кровообращения, отделы сердца и магистральные сосуды его образующие, вегетативные нервы сердца, их функция.
19. Ток крови в сердце, роль клапанного аппарата, сосочковых мышц.
20. Сосуды, выносящие кровь от сердца и приносящие кровь к сердцу.
21. Миокард. Особенности строения в желудочках и предсердиях. Кардиомиоцит как структурно-функциональная единица мышечной ткани сердца.
22. Проводящая система сердца, ее локализация, строение и функция.
23. Общий план и особенности строения стенок артерий и вен разного калибра. Иннервация. Механизм кровотока по венам.
24. Аорта, ее отделы, основные ветви, зоны их кровоснабжения.
25. Парные и непарные ветви брюшной аорты, зоны кровоснабжения.
26. Образование системы верхней и нижней полых вен, зоны оттока крови по ним.
27. Система воротной вены, ее основные притоки, функция.
28. Кровоснабжение головного мозга. Особенности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

29. Вилочковая железа как центральный орган иммунной системы, топография, строение, функция. Возрастные особенности.
30. Незернистые лейкоциты, их разновидности, содержание в крови, строение, функция. Разновидности лимфоцитов, место их образования, функции.
31. Классификация нервной системы. Морфологические структуры их образующие.
32. Спинной мозг, его положение, форма; серое и белое вещество, функция.
33. Сегмент спинного мозга (количество в различных отделах); его состав, функция. Простая рефлекторная дуга.
34. Формирование корешков спинного мозга и спинномозговых нервов, их ветви, состав волокон и зоны иннервации.
35. Ствол головного мозга, его части, основные функции.
36. Продолговатый мозг, его положение, внешнее и внутреннее строение, ядра.
37. Мост, его положение, внешнее и внутреннее строение, ядра, функция.
38. Мозжечок, его положение, части, серое вещество, белое вещество, связи с другими отделами мозга, функция мозжечка.
39. Средний мозг, его положение, части, серое вещество, белое вещество, связи с другими отделами мозга, ядра, функция.
40. Промежуточный мозг, его положение, части, их строение, ядра, функция.
41. Узлы основания (базальные ядра) большого мозга, их функция. Понятие об экстрапирамидной системе, ее роль в двигательной деятельности человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

ТЕМА 1. Общие основы теории физической культуры
Форма рубежного контроля – Устный ответ

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Систематические занятия физической культурой как профилактика гиподинамии и гипокинезии.
2. Общенаучные подходы, используемые в научных исследованиях по проблемам теории физической культуры, (комплексный, системный, структурно-функциональный).
3. Общенаучные методы исследования, используемы при разработке проблем теории физической культуры (анализ и синтез, обобщение, моделирование, эксперимент).
4. Общепедагогические методы, применяемы в исследованиях по теории и методике физического воспитания (опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение);
5. Специфические методы теории и методики физического воспитания (хронометрирование, тестирование, пульсометрия);
6. Междисциплинарные методы, используемые для решения научных задач по проблемам теории и методики физического воспитания

ТЕМА 2. Характеристика базовых средств физического воспитания

Форма рубежного контроля – устный ответ

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Классификация методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения педагогических задач и их характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям.
3. Целостное выполнение упражнения.
4. Расчленено-конструктивное выполнение упражнения.
5. Вариативное выполнение упражнения.
6. Методы развития физических качеств.
7. Методы формирования личностных качеств (игровой и соревновательный методы; метод усложняющихся заданий).
8. Роль и значение психических и физиологических процессов в целостном восприятии педагогических воздействий.

ТЕМА 3. Характеристика базовых принципов в физическом воспитании

Форма рубежного контроля – устный ответ

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Нагрузка и отдых как основные компоненты практических методов физического воспитания.
2. Физическая работоспособность.
3. Характеристика видов отдыха (активный и пассивный).
4. Интервалы отдыха (жесткий, ординарный, суперкомпенсаторный.
5. Динамика физической и умственной работоспособности.

ТЕМА 4. Теоретико-методические основы развития физических качеств

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Средства воспитания гибкости.
2. Методы воспитания гибкости.
3. Гибкость как средства восстановления.
4. Средства воспитания координации.
5. Методы воспитания координации.
6. Координация как показатель ловкости.
7. Зоны относительной мощности.
8. Сенситивные периоды для развития физических качеств.
9. Основные средства развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости).
10. Методы оценки и контрольные нормативы, используемые в образовательном процессе при воспитании физических качеств.
11. Контроль физических нагрузок в зависимости от возраста занимающихся при воспитании физических качеств.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-2)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2, сессия 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1–6
Всего		6

Теоретический блок вопросов:
Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Систематические занятия физической культурой как профилактика гиподинамии и гипокинезии.
2. Общенаучные подходы, используемые в научных исследованиях по проблемам теории физической культуры, (комплексный, системный, структурно-функциональный).

3. Общенаучные методы исследования, используемы при разработке проблем теории физической культуры (анализ и синтез, обобщение, моделирование, эксперимент).
4. Общепедагогические методы, применяемы в исследованиях по теории и методике физического воспитания (опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение);
5. Специфические методы теории и методики физического воспитания (хронометрирование, тестирование, пульсометрия);
6. Междисциплинарные методы, используемые для решения научных задач по проблемам теории и методики физического воспитания

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	1–16
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	17–27
Всего		27

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

1. Классификация методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения педагогических задач и их характеристика.
2. Методы обучения двигательным действиям.
3. Целостное выполнение упражнения.
4. Расчленено-конструктивное выполнение упражнения.
5. Вариативное выполнение упражнения.
6. Методы развития физических качеств.
7. Методы формирования личностных качеств (игровой и соревновательный методы; метод усложняющихся заданий).
8. Роль и значение психических и физиологических процессов в целостном восприятии педагогических воздействий.
9. Классификация методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения педагогических задач и их характеристика.

10. Методы обучения двигательным действиям.
11. Целостное выполнение упражнения.
12. Расчленено-конструктивное выполнение упражнения.
13. Вариативное выполнение упражнения.
14. Методы развития физических качеств.
15. Методы формирования личностных качеств (игровой и соревновательный методы; метод усложняющихся заданий).
16. Роль и значение психических и физиологических процессов в целостном восприятии педагогических воздействий.

Код контролируемой компетенции: ОПК-15

17. Средства воспитания гибкости.
18. Методы воспитания гибкости.
19. Гибкость как средства восстановления.
20. Средства воспитания координации.
21. Методы воспитания координации.
22. Координация как показатель ловкости.
23. Зоны относительной мощности.
24. Сенситивные периоды для развития физических качеств.
25. Основные средства развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости).
26. Методы оценки и контрольные нормативы, используемые в образовательном процессе при воспитании физических качеств.
27. Контроль физических нагрузок в зависимости от возраста занимающихся при воспитании физических качеств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 Исторический аспект социализации инвалидов в общество средствами адаптивной двигательной деятельности

Тема 1.1. практического занятия: **Адаптивная физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.**

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

Темы докладов*:*

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Система организации спортивной деятельности в России.
3. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5. Структура системы физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Тема 1.2. практического занятия: Понятие о системе адаптивной физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Основное отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации.

Общая характеристика видов адаптивной физической культуры – физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации.

Место адаптивной физической культуры в системе знаний о человеке.

Темы докладов:

Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

Тема 1.3. практического занятия: Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Приоритетные научные направления в области адаптивной физической культуры. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Направленность реактивно-оздоровительного спорта, спорта высших достижений. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в спортивной тренировке.

Сущность соревновательной функции. Роль и содержание коммуникативной, гуманистической, интегративной функций в спорте инвалидов.

Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.

Методики и организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для инвалидов. Структура федерации физической культуры и спорта инвалидов.

Паралимпийский Комитет России. Специальный Олимпийский Комитет. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).

Темы докладов*:*

1. Структура системы физической культуры и спорта в зарубежных странах.
2. Основные методы управления физической культурой и спортом в России.
3. Организации в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации и их основные функции.
4. Основные исторические этапы развития физкультурно-спортивного движения в России.
5. Структура государственных физкультурно-спортивных организаций и их функции.
6. Основные формы общественных физкультурно-спортивных организаций в различные этапы развития нашей страны.
7. Основные функции общественных физкультурно-спортивных организаций России в современное время.
8. Цели и задачи подготовки спортивных резервов в России на современном этапе.
9. Характеристика форм подготовки физкультурно-спортивных кадров в России.
10. Средства и методы подготовки физкультурно-спортивных кадров в России в настоящее время.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – письменные опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. Проведение занятий по адаптивной физической культуре

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич).
2. Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.

3. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики.

4. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями здоровья.

5. Планирование в адаптивной физической культуре: понятие и виды. Требования к планированию в адаптивной физической культуре. Виды планирования - перспективное, этапное и оперативное. Характеристика основных документов планирования в адаптивной физической культуре. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

6. Педагогический контроль и учет в адаптивной физической культуре. Основные документы учета. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношении к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами и т.д.

Тема 2.1. Особенности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Характеристика эволюционного подхода в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич).

2. Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.

3. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики

4. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями здоровья.

Тема 2.2. Планирование и педагогический контроль в адаптивной физической культуре и спорте

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Планирование в адаптивной физической культуре: понятие и виды. Требования к планированию в адаптивной физической культуре. Виды планирования - перспективное, этапное и оперативное. Характеристика основных документов планирования в адаптивной физической культуре. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

2. Педагогический контроль и учет в адаптивной физической культуре. Основные документы учета. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношении к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами и т.д.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. практического занятия: Особенности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию.

Форма практического задания: устный опрос, задание.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие тренировки в адаптивной физической культуре.
2. Проблемы подбора адекватных форм организации тренировки.

3. Периоды тренировочного цикла в адаптивной физической культуре и спорте.
4. Основные принципы оздоровительной и кондиционной тренировки
5. Методы кондиционной тренировки
6. Основные требования кондиционной тренировки

Задание:

Составить план тренировочных занятий по кондиционной тренировке на неделю по выбранному виду спорта.

Тема 2.2. практического занятия: Планирование и педагогический контроль в адаптивной физической культуре и спорте

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятий «план», «планирование».
2. Виды планирования.
3. Методическая последовательность планирования.
4. Типы документов в планировании.
5. Виды педагогического контроля и их функции.
6. Методы контроля.
7. Требования к учету в адаптивной физической культуре.
8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: Интерактивное задание: подобрать по 5-7 игр, интегрирующих двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин:

- с элементами математических представлений,
- с речевой деятельностью,
- с информацией об окружающем мире,
- с представлениями о частях тела,
- о направлениях движения.

РАЗДЕЛ 3. Характеристика компонентов адаптивной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. “Спартианская” программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Другие виды двигательной активности в адаптивной рекреационной деятельности.

Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов

креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности

Психогимнастические занятия и их фазы: мимические и пантомимические этюды; этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка; психомышечная тренировка. Структура занятий: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом. Упражнения, использующиеся для создания экстремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта, использующиеся для работы с инвалидами. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.

Тема 3.1. Компоненты адаптивной физической культуры.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. “Спартианская” программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Другие виды двигательной активности в адаптивной рекреационной деятельности.

Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности

Тема 3.2. Психогимнастические занятия, тренажеры и тренажерные устройства.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Психогимнастические занятия и их фазы: мимические и пантомимические этюды; этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка; психомышечная тренировка. Структура занятий: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом. Упражнения, использующиеся для создания экс-

тремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта, использующиеся для работы с инвалидами. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта**.**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. практического занятия: Компоненты адаптивной физической культуры
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации.
2. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
3. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
4. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей.
5. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации.
6. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.
7. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.
8. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
9. “Спартианская” программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации.
10. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
11. Характеристика различных видов двигательной активности в адаптивной рекреационной деятельности.
12. Отличительные черты креативных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных видов адаптивной физической культуры.
13. Отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач экстремальных видов адаптивной физической культуры.
14. Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов двигательной активности.
15. Конкретизация ведущих функций и принципов экстремальных видов двигательной активности.

Тема 3.2. практического занятия: Психогимнастические занятия, тренажеры и тренажерные устройства.
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Психогимнастические занятия и их фазы; психомышечная тренировка.
2. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом.
3. Упражнения, использующиеся для создания экстремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося.
5. Экстремальные виды спорта, использующиеся для работы с инвалидами.

6. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренерров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 4. Средства и методы адаптивной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации АФВ в специальной (коррекционной) школе. АФВ в школе, техникуме и вузе. Организация АФВ в системе соцзащиты. Организация АФВ в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам АФВ. Уровни развивающих и обучающих программ в АФВ. Индивидуализация программ в АФВ. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.

Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного физического воспитания.

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.

Тема 4.1. Средства и методы адаптивного физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации АФВ в специальной (коррекционной) школе. АФВ в школе, техникуме и вузе. Организация АФВ в системе соцзащиты. Организация АФВ в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам АФВ. Уровни развивающих и обучающих программ в АФВ. Индивидуализация программ в АФВ. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.

Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного физического воспитания.

Тема 4.2. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.1. практического занятия: Средства и методы адаптивного физического воспитания

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

2. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения;

3. Средства коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики;

4. Средства коррекции расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени;

5. Средства коррекции дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия;

6. Средства коррекции быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

7. Коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов.

8. Компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

9. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

10. Обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей.

Тема 4.3. практического занятия: Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур).
2. Гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.).
3. Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция.
4. Методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей.
5. Методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.).
6. Упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля).
7. Методы сказкотерапии в адаптивном физическом воспитании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронностъ развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения

во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

Тема 5.1. Основные закономерности развития физических способностей. Педагогические принципы развития физических способностей

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронностъ развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5.2. Методы развития физических способностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема 5.1. практического занятия: Основные закономерности развития физических способностей. Педагогические принципы развития физических способностей

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

2. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

5. Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом:

6. Этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения;

7. Этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия;

8. Этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий;

9. Этап совершенствования освоенного действия.

Тема 5.2. практического занятия: Методы развития физических способностей.
Форма практического задания: устный опрос

1. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре.

2. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых - как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.

3. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

4. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).

5. Понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).

6. Концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).

7. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП.Евсеев).

8. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ 6. Адаптивный спорт
Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптированным спортом.

Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей.

Организация и структура паралимпийского движения. Паралимпийский комитет России. Устав Паралимпийского комитета. Спортивный клуб инвалидов. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА, глухих, с нарушениями зрения. Правила отбора и комплектования команд. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Паралимпийские игры. Программа для инвалидов с ПОДА. Программа «ИНОС» (паралимпийское

движение умственно отсталых). Правила соревнований. Судейство. Сертификация судей. Возрастная классификация спортсменов. Спортивная классификация. Разряды и звания.

Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов « S.O.».

Тема 6.1. Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптированным спортом.

Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей.

Тема 6.2. Организация и структура спортивных движений в адаптивном спорте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация и структура паралимпийского движения. Паралимпийский комитет России. Устав Паралимпийского комитета. Спортивный клуб инвалидов. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА, глухих, с нарушениями зрения. Правила отбора и комплектования команд. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Паралимпийские игры. Программа для инвалидов с ПОДА. Программа «ИНОС» (паралимпийское движение умственно отсталых). Правила соревнований. Судейство. Сертификация судей. Возрастная классификация спортсменов. Спортивная классификация. Разряды и звания.

Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов « S.O.».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема 6.1. практического занятия: Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. 2. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект.

3. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом.

4. Двигательные режимы.

Тема 6.2. практического занятия: Организация и структура спортивных движений в адаптивном спорте.

Форма практического задания: устный опрос

1. Система адаптивного спорта в РФ.
2. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА, глухих, с нарушениями зрения.
3. Сертификация тренеров.
4. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта.
5. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.».
6. Официальные спортивные правила «S.O.».
7. Организация тренировочного процесса.
8. Судейство. Сертификация судей.
9. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
10. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности.
11. Нормативные основы адаптивного спорта.
12. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
13. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – защита реферата в виде доклада с электронной презентацией.

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Понятие адаптивного спорта.
2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
5. Понятие тренировочного эффекта.
6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
10. Оценка состояния мышечной системы по МОТ.
11. Организация и структура паралимпийского движения.
12. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции.
13. Спортивный клуб инвалидов.
14. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА.
15. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения.
16. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха.
17. Правила отбора и комплектования команд.
18. Правила соревнований в паралимпийской программе.
19. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия.
20. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия. -
21. Программа «Иное».
22. Спортивная классификация для инвалидов.
23. Судейство в паралимпийской программе.
24. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.
25. Подход к тренерской работе.
26. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.

27. Программа «Юнифайд спорт».
28. Программа «Моторная активность».
29. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
30. Нормативные основы адаптивного спорта.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1 – 15
ОПК-7	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	16-23
Всего		23

Вопросы для зачета

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Понятие адаптивного спорта.
2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
5. Понятие тренировочного эффекта.
6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
10. Оценка состояния мышечной системы по МОТ.
11. Организация и структура паралимпийского движения.

12. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации.
13. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
14. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
15. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

16. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных вида адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).
17. Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».
18. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
19. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).
20. Понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).
21. Концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).
22. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП.Евсеев).
23. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1–78
ОПК-7	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	79–94

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
	функций	
Всего		94

Вопросы для экзамена

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Понятие адаптивного спорта.
2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
5. Понятие тренировочного эффекта.
6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
10. Оценка состояния мышечной системы по МОТ.
11. Организация и структура паралимпийского движения.
12. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации.
13. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
14. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
15. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей.
16. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации.
17. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.
18. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.
19. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
20. “Спартианская” программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации.
21. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
22. Характеристика различных видов двигательной активности в адаптивной рекреационной деятельности.
23. Отличительные черты креативных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач креативных видов адаптивной физической культуры.
24. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
25. Система организации спортивной деятельности в России.
26. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
27. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
28. Структура системы физической культуры и спорта в зарубежных странах.
29. Основные методы управления физической культурой и спортом в России.
30. Организации в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации и их основные функции.
31. Основные исторические этапы развития физкультурно-спортивного движения в России.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

32. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).

33. Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».
34. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
35. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).
36. Понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).
37. Концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).
38. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП.Евсеев).
39. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.
40. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
41. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.
42. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения;
43. Средства коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики;
44. Средства коррекции расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени;
45. Средства коррекции дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия;
46. Средства коррекции быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.
47. Подобрать по 5-7 игр, интегрирующих двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин:
    - с элементами математических представлений,
    - с речевой деятельностью,
    - с информацией об окружающем мире,
    - с представлениями о частях тела,
    - о направлениях движения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1** **Закономер-ности и регуляция обмена веществ**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. 2. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. 3. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. 4. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. 5. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 6. Амфиболические превращения. 7. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. 8. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 9. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 10. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования. 11. Общие принципы регуляции обмена веществ. 12. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. 13. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. 14. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. 15. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых

				желез. 16. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 17. Белковая природа ферментов. 18. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды. 19. Апофермент и кофермент. 20. Каталитические и регуляторные центры ферментов. 21. Специфичность действия ферментов. 22. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. 23. Биохимические механизмы действия ферментов. 24. Образование ферментных комплексов. 25. Понятие об изоферментах. 26. Общие представления о классификации ферментов. 27. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. 28. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. 29. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. 30. Роль витаминов в образовании коферментов. 31. 5 жирорастворимых витаминов. 32. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе

2.	**Раздел -2** **Биоэнергетика клетки**	ОПК-13	Контрольная работа	1. Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии. 2. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах. 3. Организм как открытая система. 4. Источники энергии организма человека, их характеристика. 5. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. 6. Понятие об аэробном и анаэробном окислении. 7. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс. 8. Дыхательная цепь. 9. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления. 10. Кислород как акцептор электронов и протонов. 11. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления. 12. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. 13. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. 14. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования. 15. Понятие о субстратном и медиаторном фосфорилировании. 16. Свободное окисление. 17. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма.
3.	**Раздел -3 Обмен воды, углеводов, липидов, белков.**	ОПК- 4	Контрольная работа	1. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. 2. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 3. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. 4. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. 5. Депонирование воды. 6. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.

				7. Выделение воды из организма. 8. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 9. Жажда. 10. Осмотическая природа истинной жажды. 11. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. 12. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. 13. Ионная регуляция ферментативной активности. 14. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. 15. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния. 16. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. 17. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. 18. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена. 19. Химические превращения белков в процессе пищеварения. 20. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. 21. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков. 22. Понятие о метаболическом фонде аминокислот. 23. Пути использования аминокислот в организме. 24. Внутриклеточный синтез белка. 25. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. 26. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. 27. Биохимические основы генетического кода. 28. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. 29. Активация аминокислот при синтезе белка. 30. Сборка белковых молекул в рибосомах.

				31. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. 32. Регуляция синтеза белка. 33. Катаболические превращения аминокислот. 34. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования. 35. Образование заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот. 36. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот. 37. Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований. 38. Транспорт аммиака. 39. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. 40. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов. 41. Образование мочевой кислоты.
4	**Раздел -4** **Морфофункциональное состояние мышечной системы при физических нагрузках**	ОПК-13	Контрольная работа	1. Химический состав мышечной ткани. 2.Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. 3.Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. 4.Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. 5.Молекулярное строение миофибрилл. 6.Последовательность химических реакций мышечного сокращения. 7.Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. 8.АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. 9.Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. 10.Химические реакции при расслаблении

				мышц. 11.Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности. 12.Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл. 13. Относительное постоянство концентрации АТФ – необходимое условие сократительной деятельности мышц. 14. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. 15. Количественные характеристики био-энергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффек-тивность. 16. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы. 17. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы. 18. Ресинтез креатинфосфата. 19. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 20. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характе-ристики креатинфосфокиназной реакции. 21. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 22. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 23. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. 24. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 25. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 26. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 27. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной ки-слоты и альтернативных путей распада

				углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 28. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 29. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 30. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. 31. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. 32. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 33. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 34. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 35. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц. 36. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 37. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 38. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 39. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 40. Особенности биохимических

				изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности.
5	**Раздел 5-** **Биохимические основы утомления и восстановления после мышечной работы.**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Утомление и выносливость. 2. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 3. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления. 4. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе. 5. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости. 6. Ресинтез креатинфосфата. 7. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 8. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 9. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 10. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 11. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. 12. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 13. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 14. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 15. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 16. Миокиназная реакция, ее роль в

				поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 17. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 18. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. 19. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. 20. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 21. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 22. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 23. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы. 24. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 25. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 26. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 27. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 28. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности. 29. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления. 30. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. 31. Гетерохронность восстановления организма после физической нагрузки. 32. Использование жиров, как основного источника энергии в период

				восстановления. 33. Кислородный долг возникающий при физической нагрузке. 34. Биохимические механизмы образования кислородного долга. 35. Анаболическая фаза обмена веществ в процессе восстановления после физической нагрузки. 36. Явление суперкомпенсации, фактор адаптации организма. 37. Современные взгляды на регуляцию обменных процессов в период восстановления. 38. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. 39. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. 40. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 41. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 42. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 43. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 44. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 45. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 46. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 47. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 48. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям.

				49. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. 50. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 51. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. 52. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. 53. Явление суперкомпенсации. 54. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
6	**Раздел 6-** **Биохимические основы рационального питания и контроля при занятиях физической культурой и спортом**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма, обеспечения его пластическими веществами и веществами-регуляторами. 2. Зависимость потребности в основных компонентах пищи (белках, липидах, углеводах, минеральных соединениях, витаминах) от возраста, пола, особенностей выполняемой тренировочной нагрузки. 3. Понятие о сбалансированном питании. 4. Биохимическое обоснование требований к составу белкового, липидного и углеводного компонентов питания. 5. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам. 6. Биохимические основы эргогенической диететики. 7. Биохимическое обоснование

				«углеводной ориентации» питания спортсменов. 8. Биохимическое обоснование особенностей питания спортсменов в дни тренировок и соревнований, особенностей питания «на дистанции», при сгонке веса, при тренировках и соревнованиях в условиях среднегорья. 9. Химический состав и технология применения наиболее распространенных пищевых добавок, предназначенных для решения различных практических задач. 10. Каково значение биохимического контроля в практике спорта? 11. Какие выделяют формы биохимического контроля и каково их применение? 12. Дайте характеристику основных объектов исследований и условий проведения биохимического контроля? 13. Какие тестирующие физические нагрузки следует рекомендовать борцу и велосипедисту? Почему? 14. Какие группы биохимических показателей используют при биохимическом контроле воздействия мышечной деятельности на организм? 15. Назовите основные биохимические показатели состава крови и мочи, используемые при биохимическом контроле в спорте. 16. Какие компоненты мочи изменяются после выполнения физических нагрузок? Что они отражают? 17. Изменение каких метаболитов в крови и моче может указывать на возможное заболевание сахарным диабетом, атеросклерозом? 18. Какие основные показатели углеводного и липидного обменов используются в спортивной диагностике, их информативность? 19. Какие показатели белкового обмена используются при спортивной диагностике? 20. По каким биохимическим показателям характеризуют развитие систем энергообеспечения мышечной деятельности при тренировке? 21. По каким показателям можно определить уровень тренированности

				спортсмена? 22. Назовите основные биохимические показатели, по которым определяют реакцию организма на физические нагрузки. 23. По каким показателям определяют восстановление и утомление организма после физических нагрузок? 24. Что такое допингконтроль, кем и как он проводится?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Вопросы для зачёта	
ОПК-4	1. Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. 2. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. 3. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. 4. Обмен веществ и энергии – основа всех биологических функций. 5. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 6. Амфиболические превращения. 7. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. 8. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 9. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 10. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования. 11. Общие принципы регуляции обмена веществ. 12. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. 13. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. 14. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. 15. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. 16. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 17. Белковая природа ферментов. 18. Ферменты – протеины и ферменты – протеиды. 19. Апофермент и кофермент. 20. Каталитические и регуляторные центры ферментов. 21. Специфичность действия ферментов.

	22. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. 23. Биохимические механизмы действия ферментов. 24. Образование ферментных комплексов. 25. Понятие об изоферментах. 26. Общие представления о классификации ферментов. 27. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. 28. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. 29.Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. 30. Роль витаминов в образовании коферментов.
ОПК-13	1. Химический состав мышечной ткани. 2. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. 3. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. 4. Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. 5. Молекулярное строение миофибрилл. 6. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. 7. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. 8. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. 9. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. 10. Химические реакции при расслаблении
Вопросы для экзамена	
ОПК-4	1. Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. 2. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. 3. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. 4. Обмен веществ и энергии – основа всех биологических функций.

	5. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 6. Амфиболические превращения. 7. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. 8. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 9. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 10. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования. 11. Общие принципы регуляции обмена веществ. 12. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. 13. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. 14. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. 15. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. 16. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 17. Белковая природа ферментов. 18. Ферменты – протеины и ферменты – протеиды. 19. Апофермент и кофермент. 20. Каталитические и регуляторные центры ферментов. 21. Специфичность действия ферментов. 22. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. 23. Биохимические механизмы действия ферментов. 24. Образование ферментных комплексов. 25. Понятие об изоферментах. 26. Общие представления о классификации ферментов. 27. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. 28. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. 29.Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. 30. Роль витаминов в образовании коферментов. 31. 5 жирорастворимых витаминов. 32. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

	33. организме человека. 34. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 35. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. 36. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. 37. Депонирование воды. 38. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. 39. Выделение воды из организма. 40. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 41. Жажда. 42. Осмотическая природа истинной жажды. 43. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. 44. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. 45. Ионная регуляция ферментативной активности. 46. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. 47. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния. 48. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. 49. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. 50. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена. 51. Химические превращения белков в процессе пищеварения. 52. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их

	действия. 53. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков. 54. Понятие о метаболическом фонде аминокислот. 55. Пути использования аминокислот в организме. 56. Внутриклеточный синтез белка. 57. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. 58. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. 59. Биохимические основы генетического кода. 60. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. 61. Активация аминокислот при синтезе белка. 62. Сборка белковых молекул в рибосомах. 63. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. 64. Регуляция синтеза белка. 65. Катаболические превращения аминокислот. 66. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования. 67. Образование заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот. 68. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот. 69. Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований. 70. Транспорт аммиака. 71. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. 72. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов. 73. Образование мочевой кислоты. 74. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов,

	нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 75. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления. 76. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе. 77. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости. 78. Ресинтез креатинфосфата. 79. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 80. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 81. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 82. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 83. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. 84. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 85. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 86. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 87. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 88. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 89. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 90. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе.

	91. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. 92. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 93. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 94. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 95. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы. 96. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 97. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 98. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 99. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 100. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности. 101. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления. 102. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. 103. Гетерохронность восстановления организма после физической нагрузки. 104. Использование жиров, как основного источника энергии в период восстановления. 105. Кислородный долг возникающий при физической нагрузке. 106. Биохимические механизмы образования кислородного долга. 107. Анаболическая фаза обмена веществ в процессе восстановления после физической нагрузки. 108. Явление суперкомпенсации, фактор адаптации организма. 109. Современные взгляды на регуляцию обменных процессов в период восстановления. 110. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. 111. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. 112. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 113. Влияние специализированной тренировки на

	биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 114. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 115. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 116. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 117. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 118. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 119. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 120. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 121. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. 122. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. 123. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. 124. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. 125. Явление суперкомпенсации. 126. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
ОПК-13	127. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. 128. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. 129. Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. 130. Молекулярное строение миофибрилл. 131. Последовательность химических реакций

	мышечного сокращения. 132. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. 133. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. 134. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. 135. Химические реакции при расслаблении мышц. 136. Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности. 137. Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл. 138. Относительное постоянство концентрации АТФ - необходимое условие сократительной деятельности мышц. 139. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. 140. Количественные характеристики био-энергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. 141. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы. 142. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы. 143. Ресинтез креатинфосфата. 144. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. 145. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. 146. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. 147. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. 148. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. 149. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. 150. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. 151. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. 152. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. 153. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. 154. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. 155. Кинетические характеристики и механизмы

	регуляции скорости этой реакции при работе. 156. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. 157. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. 158. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. 159. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. 160. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц. 161. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. 162. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. 163. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. 164. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. 165. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «Теоретические ос-новы гимнастики»**	ОПК-1	Контрольная работа	1.Методические особенности гимнастики 2.Проблемы и перспективы развития гимнастики как самостоятельной системы физического воспитания. 3.Классификация гимнастики. 4. Правила гимнастической терминологии: правила применения терминов, правила сокращения (опускание отдельных терминов). 5. Формы и типы записи упражнений (текстовая развернутая и сокращенная запись, графическая запись). Правила записи общеразвивающих упражнений, акробатических упражнений и упражнений на снарядах. 6. Основные положения рук, ног, туловища. Правила определения движений руками, ногами, туловищем, головой. 7. Практика по терминологии: в назывании, записи и графическом изображении основных терминов ОРУ: стоек, положений, движений руками, опорных прыжков и упражнений на снарядах. 8. Запись физических упражнений по показу, запись комплексов ОРУ. 9. Запись по терминологии и графическое изображение зачетной комбинации упражнений. 10. Причины травматизма и способы его предупреждения. 11. Требования к местам проведения занятий. 12. Страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма. 13. Врачебный контроль и самоконтроль 14. Физкультурные залы и их оборудование, необходимое для проведения занятий по гимнастике. 15. Характеристика процесса обучения на этапе

				ознакомления с изучаемым упражнением, создания о нем предварительного представления. 16. Характеристика процесса обучения на этапе разучивания упражнения. 17. Характеристика процесса обучения на этапе закрепления и совершенствования техники исполнения упражнения. 18. Методы, условия и приемы успешного обучения гимнастическим упражнениям (словесный метод, метод наглядной демонстрации, метод целостного и расчлененного упражнения, подготовительные и подводящие упражнения, использование ориентиров и др.
2.	**Раздел -2 «Методические особенности гимнастики (часть 1)»**	ОПК-13	Контрольная работа	1. Необходимо провести разработанные комплексы ОРУ на подгруппе студентов.
3.	**Раздел -3 «Методические особенности гимнастики (часть 2)»**	ОПК-14	Контрольная работа	1. Необходимо провести разработанные комплексы акробатических и прикладных упражнений на подгруппе студентов
4	Раздел 4. «**Методические особенности аэробики»**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Необходимо провести разработанные комплексы аэробики на подгруппе студентов.
5	Раздел 5. «**Формы и методика занятий гимнастикой (часть 1)»**	ОПК-13	Контрольная работа	1. Необходимо провести разработанные комплексы малых форм (дыхательная, пальчиковая, глазодвигательная гимнастика) на подгруппе студентов

6	Раздел 6. **Формы и методика занятий гимнастикой (часть 2)**	ОПК-14	Контрольная работа	Выступить с 2 композициями: комплекс из базовых шагов аэробики, с движением руками и сменой направления движения (составить, терминологически записать и продемонстрировать) и комплекс вольных упражнений на 32 счета (составить, терминологически записать и продемонстрировать).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Вопросы для зачёта с оценкой	
ОПК-1	1. Задачи, средства и методы гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики 2. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. Характеристика образовательных видов гимнастики. Характеристика спортивных видов гимнастики 3. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. 4. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь, самостраховка, методика обучения приемам страховки и помощи. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по гимнастике. 5. Техника гимнастических упражнений и её закономерности. Характеристика статических упражнений. Характеристика динамических упражнений. 6. Теоретические и методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе начального разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе углубленного разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе закрепления и совершенствования. 7. Общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым приемам. Методика обучения построениям и перестроениям в строевых упражнениях. 8. Методика обучения передвижениям в строевых упражнениях. Методика обучения размыканиям и смыканиям в строевых упражнениях. 9. Термины общеразвивающих упражнений (стойки, седы, выпады, упоры). Термины упражнений на снарядах (висы, упоры и др.). 10. Термины общеразвивающих упражнений (движения руками, головой, туловищем, ногами). Термины акробатических упражнений. 11. Общеразвивающие упражнения, их краткая характеристика. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Классификация общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку. 12. Формы записи ОРУ. Правила составления и записи комплексов ОРУ. Способы обучения ОРУ. Способы выполнения ОРУ. 13. Характеристика акробатических упражнений. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении акробатическим упражнениям.

	14. Методика обучения группировкам и перекатам. Методика обучения кувыркам вперед и назад. Типичные ошибки при выполнении кувырка назад. Страховка и помощь при выполнении кувырков. 15. Методика обучения гимнастическому мосту, шпагатам и равновесиям. Типичные ошибки. Страховка и помощь. 16. Методика обучения стойкам: на лопатках, на голове и руках, на руках. Страховка при выполнении стоек, обучение приемам самостраховки. Типичные ошибки. 17. Методика обучения перевороту в сторону («колесу»). Страховка и самостраховка. Типичные ошибки. 18. Характеристика прыжков как одного из гимнастических средств, классификация, основы техники; методика обучения и организации занятия, меры безопасности, страховка и помощь. 19. Методика обучения простым прыжкам: в длину и высоту, спрыгивания (в глубину), прыжкам со скакалкой (короткой) и через длинную скакалку. 20. Методика обучения опорным прыжкам: наскоку в упор стоя на коленях, в упор присев и соскоку прогнувшись. 21. Методика обучения опорным прыжкам: согнув ноги, ноги врозь (через козла в ширину, прыжку боком (через коня в ширину). 22. Характеристика и классификация прикладных упражнений. Организация: требования к проводящему и занимающимся, меры безопасности. 23. Методика обучения упражнениям в лазании, перелезании, преодолении препятствий. Лазания в смешанных упорах и висах на скамейке, бревне, на стенке, на комбинированных снарядах (скамейка-стенка). Перелезание и преодоление препятствий: скамейки, горка матов, конь, нижняя жердь брусьев и т.п. 24. Методика обучения лазанию по канату: захвату каната ногами, лазанию произвольному, в три, в два приема, лазанию в висе. 25. Методика обучения упражнениям в поднимании и переноске груза: мячей, матов, снарядов, партнеров. 26. Характеристика упражнений в висах и упорах. 27. Методика обучения упражнениям на перекладине (низкой, средней, высокой): подъемам, оборотам, соскокам, поворотам. 28. Методика обучения упражнениям на брусьях (низких и средних): подъемам, кувыркам и стойкам, соскокам.
ОПК-13	29. Задачи, средства и методы гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики 30. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. Характеристика образовательных видов гимнастики. Характеристика спортивных видов гимнастики 31. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. 32. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь, самостраховка, методика обучения приемам страховки и помощи. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по гимнастике. 33. Техника гимнастических упражнений и её закономерности. Характеристика статических упражнений. Характеристика динамических упражнений.

	34. Теоретические и методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе начального разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе углубленного разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе закрепления и совершенствования. 35. Общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым приемам. Методика обучения построениям и перестроениям в строевых упражнениях. 36. Методика обучения передвижениям в строевых упражнениях. Методика обучения размыканиям и смыканиям в строевых упражнениях. 37. Термины общеразвивающих упражнений (стойки, седы, выпады, упоры). Термины упражнений на снарядах (висы, упоры и др.). 38. Термины общеразвивающих упражнений (движения руками, головой, туловищем, ногами). Термины акробатических упражнений. 39. Общеразвивающие упражнения, их краткая характеристика. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Классификация общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку. 40. Формы записи ОРУ. Правила составления и записи комплексов ОРУ. Способы обучения ОРУ. Способы выполнения ОРУ. 41. Характеристика акробатических упражнений. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении акробатическим упражнениям. 42. Методика обучения группировкам и перекатам. Методика обучения кувыркам вперед и назад. Типичные ошибки при выполнении кувырка назад. Страховка и помощь при выполнении кувырков. 43. Методика обучения гимнастическому мосту, шпагатам и равновесиям. Типичные ошибки. Страховка и помощь. 44. Методика обучения стойкам: на лопатках, на голове и руках, на руках. Страховка при выполнении стоек, обучение приемам самостраховки. Типичные ошибки. 45. Методика обучения перевороту в сторону («колесу»). Страховка и самостраховка. Типичные ошибки. 46. Характеристика прыжков как одного из гимнастических средств, классификация, основы техники; методика обучения и организации занятия, меры безопасности, страховка и помощь. 47. Методика обучения простым прыжкам: в длину и высоту, спрыгивания (в глубину), прыжкам со скакалкой (короткой) и через длинную скакалку. 48. Методика обучения опорным прыжкам: наскоку в упор стоя на коленях, в упор присев и соскоку прогнувшись. 49. Методика обучения опорным прыжкам: согнув ноги, ноги врозь (через козла в ширину, прыжку боком (через коня в ширину). 50. Характеристика и классификация прикладных упражнений. Организация: требования к проводящему и занимающимся, меры безопасности. 51. Методика обучения упражнениям в лазании, перелезании, преодолении препятствий. Лазания в смешанных упорах и висах на скамейке, бревне, на стенке, на комбинированных снарядах (скамейка-стенка). Перелезание и преодоление препятствий:

	скамейки, горка матов, конь, нижняя жердь брусьев и т.п. 52. Методика обучения лазанию по канату: захвату каната ногами, лазанию произвольному, в три, в два приема, лазанию в висе. 53. Методика обучения упражнениям в поднимании и переноске груза: мячей, матов, снарядов, партнеров.
ОПК-14	54. Задачи, средства и методы гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики 55. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. Характеристика образовательных видов гимнастики. Характеристика спортивных видов гимнастики 56. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. 57. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь, самостраховка, методика обучения приемам страховки и помощи. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по гимнастике. 58. Техника гимнастических упражнений и её закономерности. Характеристика статических упражнений. Характеристика динамических упражнений. 59. Теоретические и методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе начального разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе углубленного разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе закрепления и совершенствования. 60. Общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым приемам. Методика обучения построениям и перестроениям в строевых упражнениях. 61. Методика обучения передвижениям в строевых упражнениях. Методика обучения размыканиям и смыканиям в строевых упражнениях. 62. Термины общеразвивающих упражнений (стойки, седы, выпады, упоры). Термины упражнений на снарядах (висы, упоры и др.). 63. Термины общеразвивающих упражнений (движения руками, головой, туловищем, ногами). Термины акробатических упражнений. 64. Общеразвивающие упражнения, их краткая характеристика. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Классификация общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку. 65. Формы записи ОРУ. Правила составления и записи комплексов ОРУ. Способы обучения ОРУ. Способы выполнения ОРУ. 66. Характеристика акробатических упражнений. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении акробатическим упражнениям. 67. Методика обучения группировкам и перекатам. Методика обучения кувыркам вперед и назад. Типичные ошибки при выполнении кувырка назад. Страховка и помощь при выполнении кувырков. 68. Методика обучения гимнастическому мосту, шпагатам и равновесиям. Типичные ошибки. Страховка и помощь. 69. Методика обучения стойкам: на лопатках, на голове и руках, на руках. Страховка при выполнении стоек, обучение приемам

	самостраховки. Типичные ошибки. 70. Методика обучения перевороту в сторону («колесу»). Страховка и самостраховка. Типичные ошибки. 71. Характеристика прыжков как одного из гимнастических средств, классификация, основы техники; методика обучения и организации занятия, меры безопасности, страховка и помощь. 72. Методика обучения простым прыжкам: в длину и высоту, спрыгивания (в глубину), прыжкам со скакалкой (короткой) и через длинную скакалку. 73. Методика обучения опорным прыжкам: наскоку в упор стоя на коленях, в упор присев и соскоку прогнувшись. 74. Методика обучения опорным прыжкам: согнув ноги, ноги врозь (через козла в ширину, прыжку боком (через коня в ширину). 75. Характеристика и классификация прикладных упражнений. Организация: требования к проводящему и занимающимся, меры безопасности. 76. Методика обучения упражнениям в лазании, перелезании, преодолении препятствий. Лазания в смешанных упорах и висах на скамейке, бревне, на стенке, на комбинированных снарядах (скамейка-стенка). Перелезание и преодоление препятствий: скамейки, горка матов, конь, нижняя жердь брусьев и т.п. 77. Методика обучения лазанию по канату: захвату каната ногами, лазанию произвольному, в три, в два приема, лазанию в висе.
Вопросы для экзамена	
ОПК-1	1. Задачи, средства и методы гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики 2. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. Характеристика образовательных видов гимнастики. Характеристика спортивных видов гимнастики 3. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. 4. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь, самостраховка, методика обучения приемам страховки и помощи. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по гимнастике. 5. Техника гимнастических упражнений и её закономерности. Характеристика статических упражнений. Характеристика динамических упражнений. 6. Теоретические и методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе начального разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе углубленного разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе закрепления и совершенствования. 7. Общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым приемам. Методика обучения построениям и перестроениям в строевых упражнениях. 8. Методика обучения передвижениям в строевых упражнениях. Методика обучения размыканиям и смыканиям в строевых упражнениях. 9. Термины общеразвивающих упражнений (стойки, седы, выпады,

	упоры). Термины упражнений на снарядах (висы, упоры и др.). 10. Термины общеразвивающих упражнений (движения руками, головой, туловищем, ногами). Термины акробатических упражнений. 11. Общеразвивающие упражнения, их краткая характеристика. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Классификация общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку. 12. Формы записи ОРУ. Правила составления и записи комплексов ОРУ. Способы обучения ОРУ. Способы выполнения ОРУ. 13. Характеристика акробатических упражнений. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении акробатическим упражнениям. 14. Методика обучения группировкам и перекатам. Методика обучения кувыркам вперед и назад. Типичные ошибки при выполнении кувырка назад. Страховка и помощь при выполнении кувырков. 15. Методика обучения гимнастическому мосту, шпагатам и равновесиям. Типичные ошибки. Страховка и помощь. 16. Методика обучения стойкам: на лопатках, на голове и руках, на руках. Страховка при выполнении стоек, обучение приемам самостраховки. Типичные ошибки. 17. Методика обучения перевороту в сторону («колесу»). Страховка и самостраховка. Типичные ошибки. 18. Характеристика прыжков как одного из гимнастических средств, классификация, основы техники; методика обучения и организации занятия, меры безопасности, страховка и помощь. 19. Методика обучения простым прыжкам: в длину и высоту, спрыгивания (в глубину), прыжкам со скакалкой (короткой) и через длинную скакалку. 20. Методика обучения опорным прыжкам: наскоку в упор стоя на коленях, в упор присев и соскоку прогнувшись. 21. Методика обучения опорным прыжкам: согнув ноги, ноги врозь (через козла в ширину, прыжку боком (через коня в ширину). 22. Характеристика и классификация прикладных упражнений. Организация: требования к проводящему и занимающимся, меры безопасности. 23. Методика обучения упражнениям в лазании, перелезании, преодолении препятствий. Лазания в смешанных упорах и висах на скамейке, бревне, на стенке, на комбинированных снарядах (скамейка-стенка). Перелезание и преодоление препятствий: скамейки, горка матов, конь, нижняя жердь брусьев и т.п. 24. Методика обучения лазанию по канату: захвату каната ногами, лазанию произвольному, в три, в два приема, лазанию в висе. 25. Методика обучения упражнениям в поднимании и переноске груза: мячей, матов, снарядов, партнеров. 26. Характеристика упражнений в висах и упорах. 27. Методика обучения упражнениям на перекладине (низкой, средней, высокой): подъемам, оборотам, соскокам, поворотам. 28. Методика обучения упражнениям на брусьях (низких и средних): подъемам, кувыркам и стойкам, соскокам. 29. Методика обучения упражнениям на брусьях разной высоты: размахиваниям изгибами, перемахам, подъемам, опусканиям и спадам, соскокам. 30. Характеристика упражнений в равновесии. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении,

	закреплении и совершенствовании упражнений в равновесии. 31. Методика обучения упражнениям в равновесии. Страховка и помощь. 32. Характеристика урока гимнастики. Доминирующая роль основной части урока в определении его структуры. Задачи подготовительной, основной, заключительной частей урока. Организация и методика урока гимнастики в младших, средних и старших классах. 33. Правила и условия, характеризующие особенности методики урока: учет индивидуальных различии школьников (по полу), уровня подготовленности, возрастных особенностей. Подготовка учителя к проведению урока гимнастики. Технология разработки плана-конспекта урока. Профессиональные знания, умения и качества учителя, необходимые для проведения урока гимнастики. 34. Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. Оздоровительные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика: классическая аэробика, танцевальная, аэробика с использованием предметов и приспособлений, стретчинг, калланетика, шейпинг.) и особенности их применения в адаптивной физической культуре. 35. История возникновения и развития аэробики. Аэробные программы Кеннета Купера. Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике. Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт, Айседора Дункан и Жак Далькроз. Танцевальная аэробика Джейн Фонды и Джеки Соренса. 36. Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности. 37. Характеристика видов аэробики: фанк-аэробика, сити- или стрит-джем, степ-аэробика. 38. Характеристика видов аэробики: слайд-аэробика, фитбол, аэробоксинг, тай-бо. 39. Характеристика видов аэробики: гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика, хо-лоренс-аэробика, йорг-аэробика. 40. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики. 41. Структура занятий оздоровительной аэробикой. 42. Содержание занятий оздоровительной аэробикой. Средства аэробики. Термины, используемые в аэробике. 43. Методика конструирования программ и проведение уроков аэробики. 44. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой. 45. Методика проведения занятий аэробикой. 46. Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Продолжительность урока в зависимости от возраста. 47. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Организация питания при занятиях оздоровительной аэробикой (цель - снижение толщины жировых складок с повышением силы и

	выносливости основных мышечных групп, цель - уменьшение мышечной массы и подкожного жира, цель - увеличение объема мышц и сохранение количества подкожного жира, цель — увеличение мышечной и жировой массы). 48. Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики (особенности подбора средств, методов, методических приёмов). Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 49. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 50. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий степ-аэробикой с учетом нозологии. Использование степ-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 51. Использование танцевальной аэробики в адаптивной физической культуре (в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации, в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках. Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре. Принципы и структура стретч-занятия
ОПК-13	1. Задачи, средства и методы гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики 2. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. Характеристика образовательных видов гимнастики. Характеристика спортивных видов гимнастики 3. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. 4. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь, самостраховка, методика обучения приемам страховки и помощи. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по гимнастике. 5. Техника гимнастических упражнений и её закономерности. Характеристика статических упражнений. Характеристика динамических упражнений. 6. Теоретические и методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе начального разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе углубленного разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе закрепления и совершенствования. 7. Общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым приемам. Методика обучения построениям и перестроениям в строевых упражнениях. 8. Методика обучения передвижениям в строевых упражнениях.

	Методика обучения размыканиям и смыканиям в строевых упражнениях. 9. Термины общеразвивающих упражнений (стойки, седы, выпады, упоры). Термины упражнений на снарядах (висы, упоры и др.). 10. Термины общеразвивающих упражнений (движения руками, головой, туловищем, ногами). Термины акробатических упражнений. 11. Общеразвивающие упражнения, их краткая характеристика. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Классификация общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку. 12. Формы записи ОРУ. Правила составления и записи комплексов ОРУ. Способы обучения ОРУ. Способы выполнения ОРУ. 13. Характеристика акробатических упражнений. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении акробатическим упражнениям. 14. Методика обучения группировкам и перекатам. Методика обучения кувыркам вперед и назад. Типичные ошибки при выполнении кувырка назад. Страховка и помощь при выполнении кувырков. 15. Методика обучения гимнастическому мосту, шпагатам и равновесиям. Типичные ошибки. Страховка и помощь. 16. Методика обучения стойкам: на лопатках, на голове и руках, на руках. Страховка при выполнении стоек, обучение приемам самостраховки. Типичные ошибки. 17. Методика обучения перевороту в сторону («колесу»). Страховка и самостраховка. Типичные ошибки. 18. Характеристика прыжков как одного из гимнастических средств, классификация, основы техники; методика обучения и организации занятия, меры безопасности, страховка и помощь. 19. Методика обучения простым прыжкам: в длину и высоту, спрыгивания (в глубину), прыжкам со скакалкой (короткой) и через длинную скакалку. 20. Методика обучения опорным прыжкам: наскоку в упор стоя на коленях, в упор присев и соскоку прогнувшись. 21. Методика обучения опорным прыжкам: согнув ноги, ноги врозь (через козла в ширину, прыжку боком (через коня в ширину). 22. Характеристика и классификация прикладных упражнений. Организация: требования к проводящему и занимающимся, меры безопасности. 23. Методика обучения упражнениям в лазании, перелезании, преодолении препятствий. Лазания в смешанных упорах и висах на скамейке, бревне, на стенке, на комбинированных снарядах (скамейка-стенка). Перелезание и преодоление препятствий: скамейки, горка матов, конь, нижняя жердь брусьев и т.п. 24. Методика обучения лазанию по канату: захвату каната ногами, лазанию произвольному, в три, в два приема, лазанию в висе. 25. Методика обучения упражнениям в поднимании и переноске груза: мячей, матов, снарядов, партнеров. 26. Характеристика упражнений в висах и упорах. 27. Методика обучения упражнениям на перекладине (низкой, средней, высокой): подъемам, оборотам, соскокам, поворотам. 28. Методика обучения упражнениям на брусьях (низких и средних): подъемам, кувыркам и стойкам, соскокам.

	29. Методика обучения упражнениям на брусьях разной высоты: размахиваниям изгибами, перемахам, подъемам, опусканиям и спадам, соскокам. 30. Характеристика упражнений в равновесии. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении, закреплении и совершенствовании упражнений в равновесии. 31. Методика обучения упражнениям в равновесии. Страховка и помощь. 32. Характеристика урока гимнастики. Доминирующая роль основной части урока в определении его структуры. Задачи подготовительной, основной, заключительной частей урока. Организация и методика урока гимнастики в младших, средних и старших классах. 33. Правила и условия, характеризующие особенности методики урока: учет индивидуальных различии школьников (по полу), уровня подготовленности, возрастных особенностей. Подготовка учителя к проведению урока гимнастики. Технология разработки плана-конспекта урока. Профессиональные знания, умения и качества учителя, необходимые для проведения урока гимнастики. 34. Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. 35. Оздоровительные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика: классическая аэробика, танцевальная, аэробика с использованием предметов и приспособлений, стретчинг, калланетика, шейпинг.) и особенности их применения в адаптивной физической культуре. 36. История возникновения и развития аэробики. Аэробные программы Кеннета Купера. Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике. Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт, Айседора Дункан и Жак Далькроз. Танцевальная аэробика Джейн Фонды и Джеки Соренса. 37. Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности. 38. Характеристика видов аэробики: фанк-аэробика, сити- или стрит-джем, степ-аэробика. 39. Характеристика видов аэробики: слайд-аэробика, фитбол, аэробоксинг, тай-бо. 40. Характеристика видов аэробики: гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика, хо-лоренс-аэробика, йорг-аэробика. 41. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики. 42. Структура занятий оздоровительной аэробикой. 43. Содержание занятий оздоровительной аэробикой. Средства аэробики. Термины, используемые в аэробике. 44. Методика конструирования программ и проведение уроков аэробики. 45. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой. 46. Методика проведения занятий аэробикой. 47. Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми.

	Продолжительность урока в зависимости от возраста. 48. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Организация питания при занятиях оздоровительной аэробикой (цель - снижение толщины жировых складок с повышением силы и выносливости основных мышечных групп, цель - уменьшение мышечной массы и подкожного жира, цель - увеличение объема мышц и сохранение количества подкожного жира, цель — увеличение мышечной и жировой массы). 49. Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики (особенности подбора средств, методов, методических приёмов). Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 50. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 51. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий степ-аэробикой с учетом нозологии. Использование степ-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 52. Использование танцевальной аэробики в адаптивной физической культуре (в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации, в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках. 53. Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре. Принципы и структура стретч-занятия.
ОПК-14	1. Задачи, средства и методы гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики 2. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. Характеристика образовательных видов гимнастики. Характеристика спортивных видов гимнастики 3. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. 4. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь, самостраховка, методика обучения приемам страховки и помощи. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях по гимнастике. 5. Техника гимнастических упражнений и её закономерности. Характеристика статических упражнений. Характеристика динамических упражнений. 6. Теоретические и методические основы обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе начального разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе углубленного разучивания. Методика обучения гимнастическим упражнениям на этапе

	закрепления и совершенствования. 7. Общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым приемам. Методика обучения построениям и перестроениям в строевых упражнениях. 8. Методика обучения передвижениям в строевых упражнениях. Методика обучения размыканиям и смыканиям в строевых упражнениях. 9. Термины общеразвивающих упражнений (стойки, седы, выпады, упоры). Термины упражнений на снарядах (висы, упоры и др.). 10. Термины общеразвивающих упражнений (движения руками, головой, туловищем, ногами). Термины акробатических упражнений. 11. Общеразвивающие упражнения, их краткая характеристика. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Классификация общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку. 12. Формы записи ОРУ. Правила составления и записи комплексов ОРУ. Способы обучения ОРУ. Способы выполнения ОРУ. 13. Характеристика акробатических упражнений. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении акробатическим упражнениям. 14. Методика обучения группировкам и перекатам. Методика обучения кувыркам вперед и назад. Типичные ошибки при выполнении кувырка назад. Страховка и помощь при выполнении кувырков. 15. Методика обучения гимнастическому мосту, шпагатам и равновесиям. Типичные ошибки. Страховка и помощь. 16. Методика обучения стойкам: на лопатках, на голове и руках, на руках. Страховка при выполнении стоек, обучение приемам самостраховки. Типичные ошибки. 17. Методика обучения перевороту в сторону («колесу»). Страховка и самостраховка. Типичные ошибки. 18. Характеристика прыжков как одного из гимнастических средств, классификация, основы техники; методика обучения и организации занятия, меры безопасности, страховка и помощь. 19. Методика обучения простым прыжкам: в длину и высоту, спрыгивания (в глубину), прыжкам со скакалкой (короткой) и через длинную скакалку. 20. Методика обучения опорным прыжкам: наскоку в упор стоя на коленях, в упор присев и соскоку прогнувшись. 21. Методика обучения опорным прыжкам: согнув ноги, ноги врозь (через козла в ширину, прыжку боком (через коня в ширину). 22. Характеристика и классификация прикладных упражнений. Организация: требования к проводящему и занимающимся, меры безопасности. 23. Методика обучения упражнениям в лазании, перелезании, преодолении препятствий. Лазания в смешанных упорах и висах на скамейке, бревне, на стенке, на комбинированных снарядах (скамейка-стенка). Перелезание и преодоление препятствий: скамейки, горка матов, конь, нижняя жердь брусьев и т.п. 24. Методика обучения лазанию по канату: захвату каната ногами, лазанию произвольному, в три, в два приема, лазанию в висе. 25. Методика обучения упражнениям в поднимании и переноске груза: мячей, матов, снарядов, партнеров.

	26. Характеристика упражнений в висах и упорах. 27. Методика обучения упражнениям на перекладине (низкой, средней, высокой): подъемам, оборотам, соскокам, поворотам. 28. Методика обучения упражнениям на брусьях (низких и средних): подъемам, кувыркам и стойкам, соскокам. 29. Методика обучения упражнениям на брусьях разной высоты: размахиваниям изгибами, перемахам, подъемам, опусканиям и спадам, соскокам. 30. Характеристика упражнений в равновесии. Способы организации учащихся наиболее эффективные при обучении, закреплении и совершенствовании упражнений в равновесии. 31. Методика обучения упражнениям в равновесии. Страховка и помощь. 32. Характеристика урока гимнастики. Доминирующая роль основной части урока в определении его структуры. Задачи подготовительной, основной, заключительной частей урока. Организация и методика урока гимнастики в младших, средних и старших классах. 33. Правила и условия, характеризующие особенности методики урока: учет индивидуальных различии школьников (по полу), уровня подготовленности, возрастных особенностей. Подготовка учителя к проведению урока гимнастики. Технология разработки плана-конспекта урока. Профессиональные знания, умения и качества учителя, необходимые для проведения урока гимнастики. 34. Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. 35. Оздоровительные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика: классическая аэробика, танцевальная, аэробика с использованием предметов и приспособлений, стретчинг, калланетика, шейпинг.) и особенности их применения в адаптивной физической культуре. 35. История возникновения и развития аэробики. Аэробные программы Кеннета Купера. Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике. Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт, Айседора Дункан и Жак Далькроз. Танцевальная аэробика Джейн Фонды и Джеки Соренса. 36. Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности. 37. Характеристика видов аэробики: фанк-аэробика, сити- или стрит-джем, степ-аэробика. 38. Характеристика видов аэробики: слайд-аэробика, фитбол, аэробоксинг, тай-бо. 39. Характеристика видов аэробики: гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика, хо-лоренс-аэробика, йорг-аэробика. 40. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики. 41. Структура занятий оздоровительной аэробикой. 42. Содержание занятий оздоровительной аэробикой. Средства аэробики. Термины, используемые в аэробике. 43. Методика конструирования программ и проведение уроков

	аэробики. 44. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой. 45. Методика проведения занятий аэробикой. 46. Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Продолжительность урока в зависимости от возраста. 47. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Организация питания при занятиях оздоровительной аэробикой (цель - снижение толщины жировых складок с повышением силы и выносливости основных мышечных групп, цель - уменьшение мышечной массы и подкожного жира, цель - увеличение объема мышц и сохранение количества подкожного жира, цель — увеличение мышечной и жировой массы). 48. Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики (особенности подбора средств, методов, методических приёмов). Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 49. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 50. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий степ-аэробикой с учетом нозологии. Использование степ-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. 51. Использование танцевальной аэробики в адаптивной физической культуре (в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации, в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках. 52. Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре. Принципы и структура стретч-занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «Теория легкой атлетики»**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. 3. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. 4. Общие основы техники бега и ходьбы. Цикл движения ходьбы и бега. Биомеханическое обоснование ходьбы и бега. 5. Техника спортивной ходьбы. Кинематические и динамические параметры техники. 6. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Виды беговых дистанций. Кинематические и динамические параметры техники. Критерии оценки техники. 7. Техника безопасности при занятиях легкой атлетики. Организация группы на занятиях по легкой атлетике. 8. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Соответствие спортивной формы требованиям вида спорта. 9. Методические принципы построения специальной подготовительной части занятия. 10. Практика: общеразвивающие упражнения в подготовительной части урока легкой атлетики; специальные упражнения для беговых видов легкой атлетики; специальные упражнения для прыжков и метаний.

2.	**Раздел -2 «Методика обучения циклическим видам в легкой атлетике)»**	ОПК-13	Контрольная работа	1. Провести на подгруппе студентов комплекс по обучению циклическим видам легкой атлетики.
3.	**Раздел -3 «Методика обучения ациклическим видам в легкой атлетике»**	ОПК-14	Контрольная работа	1. Выполнить контрольные нормативы по легкой атлетике
4	Раздел 4. «**Основы тренировки и содержание тренировочного процесса в легкой атлетике»**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Проведение части тренировочного занятия на подгруппе студентов.

5	Раздел 5. «**Организация и проведение соревнований по легкой атлетике»**	ОПК-13	Контрольная работа	Контрольная работа (организовать и провести мероприятие (соревнования по легкой атлетике). При составлении опираться на: 1. Правила соревнований по бегу. Требования к местам соревнований. 2. Судейские бригады в соревнованиях по бегу, документы, обязанности судей. 3. Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту способом « 4. Правила соревнований по прыжкам. Требования к местам соревнований. 5. Судейские бригады в соревнованиях по прыжкам, документы, обязанности судей. 6. Правила соревнований по метаниям. Требования к местам соревнований. 7. Судейские бригады в соревнованиях по метаниям, документы, обязанности судей

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Вопросы для зачёта	
ОПК-1	1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. 3. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. 4. Общие основы техники бега и ходьбы. Цикл движения ходьбы и бега. Биомеханическое обоснование ходьбы и бега. 5. Техника спортивной ходьбы. Кинематические и динамические параметры техники. 6. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Виды беговых дистанций. Кинематические и динамические параметры техники. Критерии оценки техники. 7. Общие основы техники прыжков. Основные части прыжков. Техника прыжка и длину Части прыжка Кинематические и динамические параметры прыжка. Критерии оценки. 8. Техника прыжка в высоту. Эволюция техники. Анализ техники прыжка способом «фосбери-флоп» части прыжка. Кинематические и динамические параметры техники. 9. Общие основы техники метаний. Виды метаний, части и фазы техники. Особенности влияния внешних факторов на дальность полета снаряда.

	10. Эстафетный бег. Виды эстафет. Правила их проведения. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. 11. Техника безопасности при занятиях легкой атлетики. Организация группы на занятиях по легкой атлетике. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Соответствие спортивной формы требованиям вида спорта. 1. Особенности методики урока легкой атлетики в школе. Структура урока по легкой атлетике. Цели и задачи урока, длительность урока и его частей. Легкоатлетические упражнения в уроке, их место, объем, акценты. 2. Конспекты и планы урока. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка. Страховка. Контроль самочувствия. Выявление ошибок. Организация занятий и управление группой. 3. Организация соревнований по легкой атлетике. Цели и задачи соревнований. Их классификация. 4. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. 5. Обязанности судей, организация работы судей и секретариата. 6. Подведение итогов соревнований, система подсчета результатов. Подготовка мест соревнований. 7. Основные формы проявления быстроты в легкой атлетике и их характеристика. 8. Средства и методы развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений в легкой атлетике. 9. Особенности развития комплексного проявления быстроты в легкой атлетике. 10. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 11. Особенности развития быстроты у детей старшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой.

	12. Средства и правила их использования для развития прыгучести. 13. Правила обеспечения безопасности при проведении прыжковых упражнений с детьми. 14. Основные средства для развития «взрывной силы» в легкой атлетике. 15. Общая выносливость и специальная выносливость в легкой атлетике, факторы их обуславливающие. 16. Особенности развития выносливости на начальном этапе подготовки в легкой атлетике. 17. Развитие выносливости в подростковом возрасте в легкой атлетике. 18. Структура и содержание урока по легкой атлетике.
ОПК-13	1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. 3. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. 4. Общие основы техники бега и ходьбы. Цикл движения ходьбы и бега. Биомеханическое обоснование ходьбы и бега. 5. Техника спортивной ходьбы. Кинематические и динамические параметры техники. 6. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Виды беговых дистанций. Кинематические и динамические параметры техники. Критерии оценки техники. 7. Общие основы техники прыжков. Основные части прыжков. Техника прыжка и длину Части прыжка Кинематические и динамические параметры прыжка. Критерии оценки. 8. Техника прыжка в высоту. Эволюция техники. Анализ техники прыжка способом «фосбери-флоп»

	части прыжка. Кинематические и динамические параметры техники. 9. Общие основы техники метаний. Виды метаний, части и фазы техники. Особенности влияния внешних факторов на дальность полета снаряда. 10. Эстафетный бег. Виды эстафет. Правила их проведения. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. 1. Особенности методики урока легкой атлетики в школе. Структура урока по легкой атлетике. Цели и задачи урока, длительность урока и его частей. Легкоатлетические упражнения в уроке, их место, объем, акценты. 2. Конспекты и планы урока. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка. Страховка. Контроль самочувствия. Выявление ошибок. Организация занятий и управление группой. 3. Организация соревнований по легкой атлетике. Цели и задачи соревнований. Их классификация. 4. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. 5. Обязанности судей, организация работы судей и секретариата. 6. Подведение итогов соревнований, система подсчета результатов. Подготовка мест соревнований. 7. Основные формы проявления быстроты в легкой атлетике и их характеристика. 8. Средства и методы развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений в легкой атлетике. 9. Особенности развития комплексного проявления быстроты в легкой атлетике. 10. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой.

ОПК-14	1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. 3. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. 4. Общие основы техники бега и ходьбы. Цикл движения ходьбы и бега. Биомеханическое обоснование ходьбы и бега. 5. Техника спортивной ходьбы. Кинематические и динамические параметры техники. 6. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Виды беговых дистанций. Кинематические и динамические параметры техники. Критерии оценки техники. 7. Общие основы техники прыжков. Основные части прыжков. Техника прыжка и длину Части прыжка Кинематические и динамические параметры прыжка. Критерии оценки. 8. Техника прыжка в высоту. Эволюция техники. Анализ техники прыжка способом «фосбери-флоп» части прыжка. Кинематические и динамические параметры техники. 9. Общие основы техники метаний. Виды метаний, части и фазы техники. Особенности влияния внешних факторов на дальность полета снаряда. 10. Эстафетный бег. Виды эстафет. Правила их проведения. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. 11. Техника безопасности при занятиях легкой атлетики. Организация группы на занятиях по легкой атлетике. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Соответствие спортивной формы требованиям вида спорта. Модуль 2 1. Особенности методики урока легкой атлетики в школе.

	Структура урока по легкой атлетике. Цели и задачи урока, длительность урока и его частей. Легкоатлетические упражнения в уроке, их место, объем, акценты. 2. Конспекты и планы урока. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка. Страховка. Контроль самочувствия. Выявление ошибок. Организация занятий и управление группой. 3. Организация соревнований по легкой атлетике. Цели и задачи соревнований. Их классификация. 4. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. 5. Обязанности судей, организация работы судей и секретариата. 6. Подведение итогов соревнований, система подсчета результатов. Подготовка мест соревнований. 7. Основные формы проявления быстроты в легкой атлетике и их характеристика. 8. Средства и методы развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений в легкой атлетике. 9. Особенности развития комплексного проявления быстроты в легкой атлетике. 10. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 11. Особенности развития быстроты у детей старшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 12. Средства и правила их использования для развития прыгучести.
Вопросы для зачёта с оценкой	
ОПК-1	1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками и метаниями.

	3. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. 4. Общие основы техники бега и ходьбы. Цикл движения ходьбы и бега. Биомеханическое обоснование ходьбы и бега. 5. Техника спортивной ходьбы. Кинематические и динамические параметры техники. 6. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Виды беговых дистанций. Кинематические и динамические параметры техники. Критерии оценки техники. 7. Общие основы техники прыжков. Основные части прыжков. Техника прыжка и длину Части прыжка Кинематические и динамические параметры прыжка. Критерии оценки. 8. Техника прыжка в высоту. Эволюция техники. Анализ техники прыжка способом «фосбери-флоп» части прыжка. Кинематические и динамические параметры техники. 9. Общие основы техники метаний. Виды метаний, части и фазы техники. Особенности влияния внешних факторов на дальность полета снаряда. 10. Эстафетный бег. Виды эстафет. Правила их проведения. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. 11. Техника безопасности при занятиях легкой атлетики. Организация группы на занятиях по легкой атлетике. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Соответствие спортивной формы требованиям вида спорта. 12. Общеразвивающие и специальные упражнения в легкой атлетике. Методические принципы построения специальной подготовительной части занятия. 13. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Задачи, средства и методы. Основные ошибки и методы их исправления. 14. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Основные упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции и последовательность их применения. Ошибки и способы их устранения.

	15. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Особенности дыхания при беге на средние и длинные дистанции. Выявление ошибок в технике бега и их исправление. 16. Методика обучения технике эстафетного бега. Подводящие и специальные упражнения для обучения эстафетному бегу. Способы несения и передачи эстафеты. Овладение техникой эстафетного бега. 17. Методика обучения технике прыжка в длину. Основные упражнения для овладения техникой прыжков в длину, последовательность их применения. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка в целом (при способах «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»). Ошибки и способы их устранения. 18. Методика обучения технике прыжка в высоту. Последовательность овладения техникой прыжка. Овладение простейшим способом - «перешагивание». 19. Методика обучения технике прыжка способом «флоп». Ошибки при выполнении прыжка и способы их устранения. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Выполнение прыжка в целом. Переход планки способом «перешагивание», и способом «фосбери-флоп». 20. Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты. Последовательность обучения метанию мяча, гранаты. Подбор упражнений. Подводящие и специально-подготовительные упражнения. Основные ошибки при обучении, способы их исправления. Модуль 2 21. Особенности методики урока легкой атлетики в школе. Структура урока по легкой атлетике. Цели и задачи урока, длительность урока и его частей. Легкоатлетические упражнения в уроке, их место, объем, акценты. 22. Конспекты и планы урока. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка. Страховка. Контроль

	самочувствия. Выявление ошибок. Организация занятий и управление группой. 23. Организация соревнований по легкой атлетике. Цели и задачи соревнований. Их классификация. 24. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. 25. Обязанности судей, организация работы судей и секретариата. 26. Подведение итогов соревнований, система подсчета результатов. Подготовка мест соревнований. 27. Основные формы проявления быстроты в легкой атлетике и их характеристика. 28. Средства и методы развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений в легкой атлетике. 29. Особенности развития комплексного проявления быстроты в легкой атлетике. 30. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 31. Особенности развития быстроты у детей старшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 32. Средства и правила их использования для развития прыгучести. 33. Правила обеспечения безопасности при проведении прыжковых упражнений с детьми. 34. Основные средства для развития «взрывной силы» в легкой атлетике. 35. Общая выносливость и специальная выносливость в легкой атлетике, факторы их обуславливающие. 36. Особенности развития выносливости на начальном этапе подготовки в легкой атлетике. 37. Развитие выносливости в подростковом возрасте в легкой атлетике. 38. Структура и содержание урока по легкой атлетике. 39. Содержание материала по легкой атлетике в младших классах. 40. Содержание материала по легкой атлетике в средних классах. 41. Содержание материала по легкой атлетике в старших классах. 42. Характеристика внеурочных форм занятий по легкой атлетике.

	43. Способы использования легкоатлетических упражнений в соревновательных формах с детьми и подростками. 44. Методические особенности занятий оздоровительным бегом. 45. Цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике. 46. Характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах легкой атлетики. 47. Классификация средств и методов спортивной тренировки в легкой атлетике. 48. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия. 49. Особенности тренировочных занятий легкоатлеток в связи с физиологическим циклом женского организма. 50. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности обучения в легкой атлетике. 51. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением слухового анализатора. 52. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением зрительного анализатора. 53. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 54. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением интеллекта. 55. Основы построения спортивной тренировки в адаптивной легкой атлетике. 56. Спортивная классификация в адаптивной легкой атлетике. 57. Организация, проведение и судейство соревнований в адаптивной легкой атлетике.
ОПК-13	1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. 3. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. 4. Общие основы техники бега и ходьбы. Цикл движения ходьбы и бега. Биомеханическое обоснование ходьбы и бега.

	5. Техника спортивной ходьбы. Кинематические и динамические параметры техники. 6. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Виды беговых дистанций. Кинематические и динамические параметры техники. Критерии оценки техники. 7. Общие основы техники прыжков. Основные части прыжков. Техника прыжка и длину Части прыжка Кинематические и динамические параметры прыжка. Критерии оценки. 8. Техника прыжка в высоту. Эволюция техники. Анализ техники прыжка способом «фосбери-флоп» части прыжка. Кинематические и динамические параметры техники. 9. Общие основы техники метаний. Виды метаний, части и фазы техники. Особенности влияния внешних факторов на дальность полета снаряда. 10. Эстафетный бег. Виды эстафет. Правила их проведения. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. 11. Техника безопасности при занятиях легкой атлетики. Организация группы на занятиях по легкой атлетике. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Соответствие спортивной формы требованиям вида спорта. 12. Общеразвивающие и специальные упражнения в легкой атлетике. Методические принципы построения специальной подготовительной части занятия. 13. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Задачи, средства и методы. Основные ошибки и методы их исправления. 14. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Основные упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции и последовательность их применения. Ошибки и способы их устранения. 15. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Особенности дыхания при беге на средние и длинные дистанции. Выявление ошибок в технике бега и их исправление. 16. Методика обучения технике эстафетного бега. Подводящие и

	специальные упражнения для обучения эстафетному бегу. Способы несения и передачи эстафеты. Овладение техникой эстафетного бега. 17. Методика обучения технике прыжка в длину. Основные упражнения для овладения техникой прыжков в длину, последовательность их применения. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка в целом (при способах «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»). Ошибки и способы их устранения. 18. Методика обучения технике прыжка в высоту. Последовательность овладения техникой прыжка. Овладение простейшим способом - «перешагивание». 19. Методика обучения технике прыжка способом «флоп». Ошибки при выполнении прыжка и способы их устранения. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Выполнение прыжка в целом. Переход планки способом «перешагивание», и способом «фосбери-флоп». 20. Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты. Последовательность обучения метанию мяча, гранаты. Подбор упражнений. Подводящие и специально-подготовительные упражнения. Основные ошибки при обучении, способы их исправления. Модуль 2 21. Особенности методики урока легкой атлетики в школе. Структура урока по легкой атлетике. Цели и задачи урока, длительность урока и его частей. Легкоатлетические упражнения в уроке, их место, объем, акценты. 22. Конспекты и планы урока. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка. Страховка. Контроль самочувствия. Выявление ошибок. Организация занятий и управление группой. 23. Организация соревнований по легкой атлетике. Цели и задачи соревнований. Их классификация.

	24. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. 25. Обязанности судей, организация работы судей и секретариата. 26. Подведение итогов соревнований, система подсчета результатов. Подготовка мест соревнований. 27. Основные формы проявления быстроты в легкой атлетике и их характеристика. 28. Средства и методы развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений в легкой атлетике. 29. Особенности развития комплексного проявления быстроты в легкой атлетике. 30. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 31. Особенности развития быстроты у детей старшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 32. Средства и правила их использования для развития прыгучести. 33. Правила обеспечения безопасности при проведении прыжковых упражнений с детьми. 34. Основные средства для развития «взрывной силы» в легкой атлетике. 35. Общая выносливость и специальная выносливость в легкой атлетике, факторы их обуславливающие. 36. Особенности развития выносливости на начальном этапе подготовки в легкой атлетике. 37. Развитие выносливости в подростковом возрасте в легкой атлетике. 38. Структура и содержание урока по легкой атлетике. 39. Содержание материала по легкой атлетике в младших классах. 40. Содержание материала по легкой атлетике в средних классах. 41. Содержание материала по легкой атлетике в старших классах. 42. Характеристика внеурочных форм занятий по легкой атлетике. 43. Способы использования легкоатлетических упражнений в соревновательных формах с детьми и подростками. 44. Методические особенности занятий оздоровительным бегом.

	45. Цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике. 46. Характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах легкой атлетики. 47. Классификация средств и методов спортивной тренировки в легкой атлетике. 48. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия. 49. Особенности тренировочных занятий легкоатлеток в связи с физиологическим циклом женского организма. 50. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности обучения в легкой атлетике. 51. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением слухового анализатора. 52. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением зрительного анализатора. 53. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 54. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением интеллекта. 55. Основы построения спортивной тренировки в адаптивной легкой атлетике. 56. Спортивная классификация в адаптивной легкой атлетике. 57. Организация, проведение и судейство соревнований в адаптивной легкой атлетике.
ОПК-14	1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. 2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками и метаниями. 3. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. 4. Общие основы техники бега и ходьбы. Цикл движения ходьбы и бега. Биомеханическое обоснование ходьбы и бега. 5. Техника спортивной ходьбы. Кинематические и динамические параметры техники. 6. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Виды беговых дистанций. Кинематические и

	динамические параметры техники. Критерии оценки техники. 7. Общие основы техники прыжков. Основные части прыжков. Техника прыжка и длину Части прыжка Кинематические и динамические параметры прыжка. Критерии оценки. 8. Техника прыжка в высоту. Эволюция техники. Анализ техники прыжка способом «фосбери-флоп» части прыжка. Кинематические и динамические параметры техники. 9. Общие основы техники метаний. Виды метаний, части и фазы техники. Особенности влияния внешних факторов на дальность полета снаряда. 10. Эстафетный бег. Виды эстафет. Правила их проведения. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. 11. Техника безопасности при занятиях легкой атлетики. Организация группы на занятиях по легкой атлетике. Правила поведения в легкоатлетическом манеже. Соответствие спортивной формы требованиям вида спорта. 12. Общеразвивающие и специальные упражнения в легкой атлетике. Методические принципы построения специальной подготовительной части занятия. 13. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Задачи, средства и методы. Основные ошибки и методы их исправления. 14. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Основные упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции и последовательность их применения. Ошибки и способы их устранения. 15. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Особенности дыхания при беге на средние и длинные дистанции. Выявление ошибок в технике бега и их исправление. 16. Методика обучения технике эстафетного бега. Подводящие и специальные упражнения для обучения эстафетному бегу. Способы несения и передачи эстафеты. Овладение техникой эстафетного бега. 17. Методика обучения технике прыжка в длину. Основные упражнения

	для овладения техникой прыжков в длину, последовательность их применения. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка в целом (при способах «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»). Ошибки и способы их устранения. 18. Методика обучения технике прыжка в высоту. Последовательность овладения техникой прыжка. Овладение простейшим способом - «перешагивание». 19. Методика обучения технике прыжка способом «флоп». Ошибки при выполнении прыжка и способы их устранения. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Выполнение прыжка в целом. Переход планки способом «перешагивание», и способом «фосбери-флоп». 20. Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты. Последовательность обучения метанию мяча, гранаты. Подбор упражнений. Подводящие и специально-подготовительные упражнения. Основные ошибки при обучении, способы их исправления. Модуль 2 21. Особенности методики урока легкой атлетики в школе. Структура урока по легкой атлетике. Цели и задачи урока, длительность урока и его частей. Легкоатлетические упражнения в уроке, их место, объем, акценты. 22. Конспекты и планы урока. Подбор упражнений подготовительной части и их дозировка. Страховка. Контроль самочувствия. Выявление ошибок. Организация занятий и управление группой. 23. Организация соревнований по легкой атлетике. Цели и задачи соревнований. Их классификация. 24. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. 25. Обязанности судей, организация работы судей и секретариата. 26. Подведение итогов соревнований, система подсчета результатов. Подготовка мест соревнований.

	27. Основные формы проявления быстроты в легкой атлетике и их характеристика. 28. Средства и методы развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений в легкой атлетике. 29. Особенности развития комплексного проявления быстроты в легкой атлетике. 30. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 31. Особенности развития быстроты у детей старшего школьного возраста занимающихся легкой атлетикой. 32. Средства и правила их использования для развития прыгучести. 33. Правила обеспечения безопасности при проведении прыжковых упражнений с детьми. 34. Основные средства для развития «взрывной силы» в легкой атлетике. 35. Общая выносливость и специальная выносливость в легкой атлетике, факторы их обуславливающие. 36. Особенности развития выносливости на начальном этапе подготовки в легкой атлетике. 37. Развитие выносливости в подростковом возрасте в легкой атлетике. 38. Структура и содержание урока по легкой атлетике. 39. Содержание материала по легкой атлетике в младших классах. 40. Содержание материала по легкой атлетике в средних классах. 41. Содержание материала по легкой атлетике в старших классах. 42. Характеристика внеурочных форм занятий по легкой атлетике. 43. Способы использования легкоатлетических упражнений в соревновательных формах с детьми и подростками. 44. Методические особенности занятий оздоровительным бегом. 45. Цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике. 46. Характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах легкой атлетики. 47. Классификация средств и методов спортивной тренировки в легкой атлетике.

	48. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия. 49. Особенности тренировочных занятий легкоатлеток в связи с физиологическим циклом женского организма. 50. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности обучения в легкой атлетике. 51. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением слухового анализатора. 52. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением зрительного анализатора. 53. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 54. Обучение легкой атлетике лиц с нарушением интеллекта. 55. Основы построения спортивной тренировки в адаптивной легкой атлетике. 56. Спортивная классификация в адаптивной легкой атлетике. 57. Организация, проведение и судейство соревнований в адаптивной легкой атлетике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы дисциплины</th><th>Код контролируемой компетенций</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Раздел 1. Методика обучения в лыжном спорте</td><td>ОПК-1</td><td>Разработать конспект обучения в лыжном спорте и провести обучение по разработанным конспектам на подгруппе студентов.</td><td>Схема составления кейс-задания
<table>
<tr><td>Содержание</td><td>Дозировка</td><td>Г
и</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Перечень кейс-заданий по дисциплине:
1. Вариант
1. Составить конспект обучения классическим лыжным ходам: попеременному двухшажному ходу.
2. Составить конспект обучения способам поворотов на лыжах: «полуплугом» и плугом.

2. Вариант
1. Составить конспект обучения классическим лыжным ходам: попеременному четырехшажному ходу.
2. Составить конспект обучения способам поворотов на лыжах: переступанием.
3 Вариант
1. Составить конспект обучения классическим лыжным ходам: одновременному бесшажному ходу.
2. Составить конспект развития физических</td></tr>
</table>

				качеств с использованием круговой тренировки для развития скоростно-силовых качеств. 4. Вариант 1. Составить конспект обучения классическим лыжным ходам: одновременному одношажному ходу. 2. Составить конспект развития физических качеств с использованием упражнений на координацию. 5. Вариант 1. Составить конспект обучения классическим лыжным ходам: одновременному двухшажному ходу. 2. Составить конспект развития физических качеств с использованием круговой тренировки на местности. 6. Вариант 1. Составить конспект обучения коньковым лыжным ходам: полуконьковому ходу 2. Составить конспект обучения способам торможений на лыжах: «полуплугом», управляемым падением. 7. Вариант 1. Составить конспект обучения коньковым лыжным ходам: одновременному двухшажному ходу. 2. Составить конспект обучения способам торможений на лыжах: «плугом», управляемым падением. 8. Вариант 1. Составить конспект обучения коньковым лыжным ходам: попеременному двухшажному ходу. 2. Составить конспект обучения преодолению неровностей: выкатов, бугров, впадин. 9. Вариант 1. Составить конспект обучения коньковым лыжным ходам: одновременному одношажному ходу. 2. Составить конспект развития физических качеств с использованием тренажеров. 10. Вариант 1. Составить конспект обучения коньковым лыжным ходам: ходу без палок. 2. Составить конспект занятия по лыжам для обучения лиц пожилого возраста. 11. Вариант 1. Составить конспект обучения упражнениям по «освоению со снежной средой». 2. Составить конспект обучения подъемам на лыжах: «полуёлочкой», лыжными ходами. 12. Вариант

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1. Составить конспект развития физических качеств с использованием круговой тренировки для развития выносливости
2. Составить конспект обучения подъемам на лыжах: «ёлочкой», лыжными ходами.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td>ОПК-13</td><td>Выполнение контрольных нормативов по технике лыжных ходов.</td><td>
<table>
<tr><td>Содержание</td><td>Дозировка</td><td>Графич
изобра</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
13. Вариант
1. Составить конспект обучения переходу с хода на ход в классических ходах.
2. Составить конспект обучения преодолению неровностей: выкатов, бугров, встречных склонов.
14. Вариант
1. Составить конспект обучения переходу с хода на ход в коньковых ходах.
2. Составить конспект обучения поворотам на месте.
15. Вариант
1. Составить конспект занятия по лыжам в бесснежный период с использованием лыжероллеров.
2. Составить конспект игровых заданий для закрепления стоек спуска и преодоления неровностей.
16. Вариант
1. Составить конспект обучения ступающему и скользящему шагу на лыжах.
2. Составить конспект занятия по лыжам в условиях спортивного зала
17. Вариант
1. Составить конспект обучения попеременному двухшажному классическому ходу.
2. Составить конспект занятия по лыжам для дошкольников в игровой форме

18. Вариант
1. Составить конспект обучения подъемам на</td></tr>
</table>

				лыжах: «лесенкой», лыжными ходами. 2. Составить конспект развития физических качеств с использованием резиновых амортизаторов в зале или на площадке 19. Вариант 1. Составить конспект обучения способам поворотов на лыжах: на параллельных лыжах. 2. Составить конспект круговой тренировки для лыжников направленной на развитие силовой выносливости 20. Вариант 1. Составить конспект обучения строевым приемам с лыжами 2. Составить конспект обучения способам торможений на лыжах: палками, управляемым падением. 21. Вариант 1. Составить конспект разминки с лыжными палками 2. Составить конспект обучения спускам на лыжах: в высокой, средней, низкой стойках спусков 22. Вариант 1. Составить конспект занятия по лыжам в бесснежный период с имитацией на местности. 2. Составить конспект обучения способам торможений на лыжах: скользящим упором, управляемым падением 23. Вариант 1. Составить конспект обучения коньковым лыжным ходам: одновременному одношажному ходу. 2. Составить конспект обучения преодолению препятствий в условиях лыжного похода.
3.	**Раздел 2. Организация занятий по лыжной подготовке**	ОПК-14		Выполнение контрольных нормативов по технике лыжных ходов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) «Основы лыжной подготовки в адаптивной физической культуре»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1;	1. Общие основы теории и методики лыжного спорта. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта. Лыжные гонки. Прыжки на лыжах с трамплина. Лыжное двоеборье. Горные лыжи. Биатлон. Фристайл. Сноуборд. 2. Экипировка лыжника-гонщика, подготовка лыж. Инвентарь лыжника. Обувь и одежда лыжника. 3. Подготовка лыж (лыжные мази, смазка лыж). 4. Основы техники передвижения на лыжах. Классические лыжные ходы. 5. Основы техники передвижения на лыжах. Коньковые ходы. 6. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. 7. Техника торможения. Техника поворотов в движении и на месте.
ОПК-13;	1. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Этапы обучения. Методы и принципы обучения. Словесные, наглядные и практические методы. 2. Подготовка мест занятий и организация обучения. Учебные площадки, учебные склоны, учебные и тренировочные лыжни. 3. Уроки лыжной подготовки их организация и содержание, конспект урока. 4. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях по лыжам. 5. Методика начального обучения передвижению на лыжах. Подготовительные, подводящие, имитационные упражнения. Обучение передвижению ступающим шагом, скользящему шагу. Игры и эстафеты.

	6. Методика обучения классическим лыжным ходам. Обучение попеременному двухшажному ходу, предупреждение и исправление ошибок. 7. Методика обучения классическим лыжным ходам. Обучение одновременному бесшажному ходу. Обучение одновременному одношажному и одновременному двухшажному ходам, предупреждение и исправление ошибок. 8. Методика обучения классическим лыжным ходам. Обучение попеременному четырехшажному ходу. Обучение переходу с одного хода на другой. 9. Методика обучения коньковым лыжным ходам. Обучение: полуконьковому, одновременному двухшажному ходам. Предупреждение и исправление ошибок. 10. Методика обучения коньковым лыжным ходам. Обучение: коньковому без отталкивания руками, попеременному и одновременному одношажному. Предупреждение и исправление ошибок. Обучение переходу с одного хода на другой. 11. Методика обучения преодолению подъемов. Обучение подъемам «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой», лыжными ходами. 12. Методика обучения преодолению спусков. Обучение спускам. Освоение стоек спусков: высокой, средней, низкой. 13. Методика обучения преодолению неровностей. Обучение преодолению препятствий. 14. Методика обучения способам торможений. Обучение способам торможений: «плугом», «полуплугом», 15. Методика обучения способам торможений: боковым соскальзыванием, торможение палками, падением. 16. Методика обучения способам поворотов. Обучение поворотам на месте и в движении: переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах.
ОПК-14	1. Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований на лыжах. Классификация соревнований. 2. Положение о соревнованиях. Общие требования к судейству соревнований. 3. Подготовка лыжных трасс. Жеребьевка участников и виды стартов. 4. Определение результатов в различных спортивно-

	оздоровительных состязаниях на лыжах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАВАНИЕ И ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	**Раздел 1. Теоретические основы плавания»**	ОПК-1	Контрольная работа	1. Структура техники спортивных способов плавания. Кинематические и динамические характеристики. 2. Какие движения ногами выделяют в плавании: функции, общая характеристика. 3. Какие движения руками выделяют в плавании: функции, общая характеристика. 4. Кроль на груди. Техника движений ногами, движений руками, дыхания. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 5. Кроль на спине. Техника движений ногами, движений руками, дыхания. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 6. Брасс. Техника движений ногами, движений руками, дыхания. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 7. Баттерфляй. Техника движений ногами, движений руками, дыхания. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 8. Старты. Техника выполнения. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. 9. Повороты в спортивном плавании. Техника выполнения. Практическое ознакомление. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот.

2.	**Раздел -2 «Методические основы плавания»**	ОПК-13	Контрольная работа	**Контрольные нормативы.** Выполнить контрольные нормативы по плаванию: 1.) 12-минутный плавательный тест Купера; 2.) Плавание кролем на груди 25 метров на технику 3.) Плавание кролем на спине 25 метров на технику. Контрольная работа. Проведение соревнований или «Веселых стартов» в группе студентов
3.	**Раздел 3. «Плавание в системе физического воспитания. Прикладное плавание»**	ОПК-14	Контрольная работа	Контрольные нормативы. Выполнить контрольные нормативы по прикладному плаванию: 1. Оказание первой помощи на манекене. 2. Транспортировка тонущего 25 метров; 3. Плавание на боку 25 метров на технику; 4. Пронырывание и ныряние в глубину.
4	**Раздел 4. «Адаптивное плавание»**	ОПК-1	Контрольная работа	Контрольная работа. Проведение части занятия на подгруппе студентов.
4	Раздел 5. «**Лечебное плавание»**	ОПК-13	Контрольная работа	Контрольная работа. Проведение части занятия на подгруппе студентов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Вопросы для зачёта	
ОПК-1	1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания. 2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании. 3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. 4. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. 5. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. 6. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. 7. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде). 8. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. 9. Основы преподавания плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. 10. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. 11. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. 12. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием. 13. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обуче-

	нии, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнении па скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения. 14. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 15. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 16. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 17. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 18. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. 19. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. 20. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. 21. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде. 22. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. 23. Методика обучения прикладному плаванию. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов.

	24. Методика обучения прикладному плаванию. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. 25. Методика обучения прикладному плаванию. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения. 26. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов. 27. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. 28. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию. 29. Основные задачи, которые решаются на занятиях плаванием с детьми грудного возраста. 30. Условия проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста (гигиенические требования к воде, температурный режим, время проведения занятий). 31. Методика проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста; поддержки и поддерживающие средства, используемые на занятиях.
ОПК-13	1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания. 2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании. 3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. 4. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. 5. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. 6. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. 7. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде). 8. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. 9. Основы преподавания плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации.

	10. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. 11. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. 12. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием. 13. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнении па скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения. 14. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 15. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 16. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 17. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 18. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. 19. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. 20. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. 21. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде.

	22. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. 23. Методика обучения прикладному плаванию. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. 24. Методика обучения прикладному плаванию. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. 25. Методика обучения прикладному плаванию. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения. 26. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов. 27. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. 28. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию. 29. Основные задачи, которые решаются на занятиях плаванием с детьми грудного возраста. 30. Условия проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста (гигиенические требования к воде, температурный режим, время проведения занятий). 31. Методика проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста; поддержки и поддерживающие средства, используемые на занятиях.
ОПК-14	1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания. 2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании. 3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. 4. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. 5. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. 6. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. 7. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде).

	8. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. 9. Основы преподавания плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. 10. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. 11. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. 12. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием. 13. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнении па скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения. 14. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 15. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 16. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 17. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 18. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. 19. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. 20. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания.

	21. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде. 22. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. 23. Методика обучения прикладному плаванию. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. 24. Методика обучения прикладному плаванию. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. 25. Методика обучения прикладному плаванию. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения. 26. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов. 27. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. 28. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию. 29. Основные задачи, которые решаются на занятиях плаванием с детьми грудного возраста. 30. Условия проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста (гигиенические требования к воде, температурный режим, время проведения занятий). 31. Методика проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста; поддержки и поддерживающие средства используемые на занятиях.
Вопросы для зачёта с оценкой	
ОПК-1	1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания. 2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании. 3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания.

	4. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. 5. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. 6. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. 7. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде). 8. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. 9. Основы преподавания плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. 10. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. 11. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. 12. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием. 13. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнении па скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения. 14. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 15. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 16. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 17. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 18. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта.

	19. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. 20. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. 21. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде. 22. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. 23. Методика обучения прикладному плаванию. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. 24. Методика обучения прикладному плаванию. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. 25. Методика обучения прикладному плаванию. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения. 26. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов. 27. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. 28. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию. 29. Основные задачи, которые решаются на занятиях плаванием с детьми грудного возраста. 30. Условия проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста (гигиенические требования к воде, температурный режим, время проведения занятий). 31. Методика проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста; поддержки и поддерживающие средства, используемые на занятиях.

	32. Этапы обучения плаванию детей первого года жизни (задачи, продолжительность, основные средства и методы). 33. Задачи и условия обучения плаванию в детском саду (уровень воды в бассейне, температура воды, требования безопасности). 34. Этапы обучения плаванию дошкольников (задачи и содержание каждого этапа, методы обучения). 35. Особенности методики проведения занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. 36. Задачи и условия обучения плаванию в школе и летнем оздоровительном лагере. 37. Планирование и организация занятий по плаванию с школьниками в зависимости от уровня плавательной подготовленности. 38. Характеристика основных направлений плавания. 39. Программы оздоровительной и кондиционной тренировки в плавании. 40. Охарактеризуйте зоны тренировочных нагрузок в кондиционном плавании. 41. Средства и методы развития физических качеств на кондиционной тренировке по плаванию. 42. Методики развития силы и гибкости на занятиях кондиционным плаванием. 43. Особенности организации и основные методические принципы при проведении занятий лечебным плаванием (в отличие от занятий спортивным плаванием). 44. Основные группы упражнений, применяющихся в лечебном плавании, их содержание, дозировка. 45. Лечебное плавание в системе периодов ЛФК. 46. Основы методики лечебного плавания в травматологии. 47. Методика лечебного плавания при нарушениях осанки и сколиозах. 48. Методика лечебного плавания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 49. Методика лечебного плавания при заболеваниях дыхательной системы. 50. Методика лечебного плавания при заболеваниях и повреждениях ЦНС. 51. Методика лечебного плавания при заболеваниях органов пищеварения. 52. Методика лечебного плавания при ожирении. 53. Методика лечебного плавания при беременности. 54. Плавание в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

	55. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 56. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 57. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 58. . Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями интеллекта. 59. Организация и условия занятий по плаванию для лиц с ограниченными возможностями. 60. Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 61. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора. 62. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями зрительного анализатора. 63. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями интеллекта.
ОПК-13	1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания. 2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании. 3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. 4. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. 5. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. 6. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. 7. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде). 8. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи.

	9. Основы преподавания плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. 10. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. 11. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. 12. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием. 13. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнении па скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения. 14. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 15. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 16. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 17. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 18. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. 19. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. 20. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. 21. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков.

	Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде. 22. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. 23. Методика обучения прикладному плаванию. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. 24. Методика обучения прикладному плаванию. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. 25. Методика обучения прикладному плаванию. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения. 26. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов. 27. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. 28. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию. 29. Основные задачи, которые решаются на занятиях плаванием с детьми грудного возраста. 30. Условия проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста (гигиенические требования к воде, температурный режим, время проведения занятий). 31. Методика проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста; поддержки и поддерживающие средства, используемые на занятиях. 32. Этапы обучения плаванию детей первого года жизни (задачи, продолжительность, основные средства и методы). 33. Задачи и условия обучения плаванию в детском саду (уровень воды в бассейне, температура воды, требования безопасности). 34. Этапы обучения плаванию дошкольников (задачи и содержание каждого этапа, методы обучения). 35. Особенности методики проведения занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. 36. Задачи и условия обучения плаванию в школе и летнем оздоровительном лагере. 37. Планирование и организация занятий по плаванию с школьниками в зависимости от уровня плавательной подготовленности. 38. Характеристика основных направлений плавания. 39. Программы оздоровительной и кондиционной тренировки в плавании. 40. Охарактеризуйте зоны тренировочных нагрузок в кондиционном плавании. 41. Средства и методы развития физических качеств на кондиционной тренировке по плаванию.

	42. Методики развития силы и гибкости на занятиях кондиционным плаванием. 43. Особенности организации и основные методические принципы при проведении занятий лечебным плаванием (в отличие от занятий спортивным плаванием). 44. Основные группы упражнений, применяющихся в лечебном плавании, их содержание, дозировка. 45. Лечебное плавание в системе периодов ЛФК. 46. Основы методики лечебного плавания в травматологии. 47. Методика лечебного плавания при нарушениях осанки и сколиозах. 48. Методика лечебного плавания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 49. Методика лечебного плавания при заболеваниях дыхательной системы. 50. Методика лечебного плавания при заболеваниях и повреждениях ЦНС. 51. Методика лечебного плавания при заболеваниях органов пищеварения. 52. Методика лечебного плавания при ожирении. 53. Методика лечебного плавания при беременности. 54. Плавание в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями. 55. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 56. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 57. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 58. . Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями интеллекта. 59. Организация и условия занятий по плаванию для лиц с ограниченными возможностями. 60. Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 61. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора. 62. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями зрительного анализатора. 63. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями интеллекта.

ОПК-14	1. Плавание в системе физического воспитания. Оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания. 2. Научно-теоретические основы плавания. Особенности среды (воды), в которой происходят движения пловца. Особенности организма пловца. Взаимодействие внешних и внутренних сил при плавании. 3. Основы техники спортивного плавания. Структура техники спортивных способов плавания. 4. Старты в спортивном плавании; значение, виды, варианты, техника. Повороты в спортивном плавании: значение, виды, варианты, техника. 5. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Этапность обучения. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. 6. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения; подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. 7. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности используемых средств, их краткая характеристика (элементарные передвижения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, прыжки и спады в воду, упражнения на скольжение, опорные упражнения, игры и развлечения на воде). 8. Основы преподавания плавания. Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. 9. Основы преподавания плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. 10. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. 11. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. 12. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися плаванием. 13. Методика начального обучения плаванию. Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, погружения, упражнения на плавучесть, упражнения на дыхание, упражнении па скольжение, спады и прыжки в воду, игры и развлечения на воде, опорные упражнения. 14. Методика обучения кролю на груди. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 15. Методика обучения кролю на спине. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 16. Методика обучения брассу. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.

	17. Методика обучения «дельфину». Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Сочетание движений руками и ногами. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. 18. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Стартовый прыжок с тумбочки. Старт из воды. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники старта. 19. Методика обучения стартам и поворотам в спортивном плавании. Поворот вращением открытого типа. Поворот вращением закрытого типа. Простой открытый поворот при плавании на спине. Поворот маятником. Скоростной поворот. Упражнения, используемые для обучения и совершенствования техники выполнения поворотов. 20. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры, способствующие овладению навыком дыхания. 21. Игры и развлечения на воде. Методика обучения игре и методика проведения. Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду. Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде. Игры и эстафеты, способствующие закреплению необходимых навыков. Игры, направленные на совершенствование отдельных элементов техники спортивного плавания. Игры с элементами прикладного плавания. Развлечения и аттракционы в воде. 22. Методика обучения прикладному плаванию. Плавание на боку: движения ногами; движения руками: дыхание; сочетание движений руками и ногами; общая согласованность движений при плавании в полной координации. 23. Методика обучения прикладному плаванию. Помощь пострадавшему. Приемы освобождения от захватов. 24. Методика обучения прикладному плаванию. Способы транспортировки пострадавшего и их выбор. 25. Методика обучения прикладному плаванию. Доврачебная помощь. Спасательные средства, правила их применения. 26. Методические основы урока плавания. Приемы организации уроков, методы ведения урока, распределение нагрузки, особенности некоторых методических приемов. 27. Соревнования по плаванию. Правила соревнований. 28. Организация, проведение, судейство соревнований по плаванию. 29. Основные задачи, которые решаются на занятиях плаванием с детьми грудного возраста.

	30. Условия проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста (гигиенические требования к воде, температурный режим, время проведения занятий). 31. Методика проведения занятий плаванием с детьми грудного возраста; поддержки и поддерживающие средства используемые на занятиях. 32. Этапы обучения плаванию детей первого года жизни (задачи, продолжительность, основные средства и методы). 33. Задачи и условия обучения плаванию в детском саду (уровень воды в бассейне, температура воды, требования безопасности). 34. Этапы обучения плаванию дошкольников (задачи и содержание каждого этапа, методы обучения). 35. Особенности методики проведения занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. 36. Задачи и условия обучения плаванию в школе и летнем оздоровительном лагере. 37. Планирование и организация занятий по плаванию с школьниками в зависимости от уровня плавательной подготовленности. 38. Характеристика основных направлений плавания. 39. Программы оздоровительной и кондиционной тренировки в плавании. 40. Охарактеризуйте зоны тренировочных нагрузок в кондиционном плавании. 41. Средства и методы развития физических качеств на кондиционной тренировке по плаванию. 42. Методики развития силы и гибкости на занятиях кондиционным плаванием. 43. Особенности организации и основные методические принципы при проведении занятий лечебным плаванием (в отличие от занятий спортивным плаванием). 44. Основные группы упражнений, применяющихся в лечебном плавании, их содержание, дозировка. 45. Лечебное плавание в системе периодов ЛФК. 46. Основы методики лечебного плавания в травматологии. 47. Методика лечебного плавания при нарушениях осанки и сколиозах. 48. Методика лечебного плавания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 49. Методика лечебного плавания при заболеваниях дыхательной системы. 50. Методика лечебного плавания при заболеваниях и повреждениях ЦНС. 51. Методика лечебного плавания при заболеваниях органов пищеварения. 52. Методика лечебного плавания при ожирении.

	53. Методика лечебного плавания при беременности. 54. Плавание в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями. 55. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 56. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 57. Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 58. . Основные особенности физического и психического развития лиц с нарушениями интеллекта. 59. Организация и условия занятий по плаванию для лиц с ограниченными возможностями. 60. Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 61. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора. 62. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями зрительного анализатора. 63. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 64. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями интеллекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «Подвижные игры в школе»**	ОПК-1;	Контрольная работа	Провести составленные карточки на подгруппе студентов.
2.	**Раздел -2 «Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением»**	ОПК-13;	Контрольная работа	Провести составленные карточки на подгруппе студентов
3.	**Раздел 3. «Подвижные игры в коррекционных учреждениях»**	ОПК-14	Контрольная работа	Провести игры на подгруппе студентов, сделать анализ и самоанализ проведения игр.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. 2. Отличие подвижных игр от спортивных. Игра и труд. Их связь и отличие. 3. Педагогические группировки (классификация подвижных игр). 4. Критерии выбора игры на занятие. Подготовка руководителя к игре. Подготовка играющего коллектива. 5. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. Способы выбора водящего и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре. 6. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Роль и место показа в игре. 7. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр. 8. Руководство игрой. Дозировка и судейство игры. Методика решения педагогических задач в игре. 9. Требования к окончанию игры. Требования к подведению итогов игры. 10. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. 11. Содержание программного материала по подвижным играм, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. 12. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста. Типы уроков с применением подвижных игр. 13. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания. 14. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста. 15. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной форме организации занятий. 16. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеклассной форме организации занятий. 17. Особенности методики проведения игр-эстафет. 18. Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты».

	19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 20. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденным недоразвитием конечностей и ампутациями. 21. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с ПОДА разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с ПОДА. 22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. 23. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением интеллекта разного возраста. 24. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.
ОПК-13	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 2. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с задержкой психического развития. 3. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций. 4. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. 6. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением слуха разного возраста. 7. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с нарушением слуха. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. 9. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением зрения разного возраста. 10. Подвижные игры, направленные на коррекцию вторичных нарушений функций у детей с нарушением зрения.
ОПК-14	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденным недоразвитием конечностей и ампутациями. 3. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с ПОДА разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с ПОДА. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. 5. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением интеллекта разного возраста. 6. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 8. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с задержкой психического развития. 9. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций. 10. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем. 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.

	12. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением слуха разного возраста. 13. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с нарушением слуха. 14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. 15. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением зрения разного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**ТЕМА 1. Теоретические основы волейбола**	ОПК-1	**кейс-задание**	Перечень тем кейс заданий к разделу 1 1. Место и значение волейбола в системе мирового спорта. 2. Тенденции развития мирового волейбола, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития. 3. Российский волейбол в системе мирового волейбола, перспективы развития. 4. Волейбол в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки волейболистов. 5. Факторы, обусловливающие совершенствование системы подготовки волейболистов. 6. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных волейболистов. 7. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в волейболе, совершенствование системы соревнований. 8. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности волейболистов. 9. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению). 10. Проблемы спортивной ориентации и отбора волейболистов. 11. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология). 12. Программирование и контроль в процессе подготовки волейболистов. 13. Средства восстановления в подготовке волейболистов. 14. Волейбол в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15. Роль волейбола в формировании здорового стиля жизни людей.
16. Волейбол в создании массового физкультурно-спортивного движения для школьного возраста.
17. Адаптирование средств и методов подготовки волейболистов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ТЕМА 2. Методика обучения в волейболе</td><td>ОПК-13</td><td>Сдача нормативов по волейболу</td><td>Сдача нормативов по волейболу
<table><tr><th>№</th><th>Упражнения</th><th>Зачёт</th></tr><tr><td>1.</td><td>Верхняя передача мяча</td><td>Техника выполнения</td></tr><tr><td>2.</td><td>Нижняя передача мяча двумя</td><td>Техника выполнения</td></tr><tr><td>3.</td><td>Нижняя прямая</td><td>Техника выполнения</td></tr><tr><td>4.</td><td>Нижняя боковая подача мяча</td><td>Техника выполнения</td></tr><tr><td>5.</td><td>Верхняя прямая подача мяча</td><td>Техника выполнения</td></tr><tr><td>6.</td><td>Верхняя прямая подача мяча</td><td>Точность попадания по зонам 1, 5, 6 (при</td></tr><tr><td>7.</td><td>Верхняя передача мяча</td><td>20 передач в парах на расстоянии 4-5 метров</td></tr><tr><td>8.</td><td>Нижняя передача мяча двумя</td><td>20 передач в парах на расстоянии 4-5 метров</td></tr><tr><td>9.</td><td>Нападающий удар</td><td>Техника выполнения</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ТЕМА 3. Организация и проведение занятий и соревнований по спортивным играм</td><td>ОПК-14</td><td>контрольная работа</td><td>Примерный перечень вопросов контрольных работ:
Задания по системам розыгрыша
Вариант 1

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 10 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 10</td></tr>
</table>

				команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 10 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 10 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 2 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 11 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 11 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 11 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 3 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 10 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 9 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 4 1. Какое количество игр будет при

				проведении по круговой системе для 9 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 9 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 9 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 22 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 22команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 22 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 5 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 8 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 8 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 24 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 6 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 12 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 23 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с

				выбыванием после одного поражения для 23 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 23 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 7 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 12 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 12 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 8 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 8 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 8 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 7 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 9 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой

				системе для 11 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 11 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 13 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 10 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 7команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 21 команды. Задания по системам розыгрыша Вариант 11 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 7 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд. 6. Составьте график игр по системе с

				выбыванием для 20 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 12 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 6 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 19 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 19 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 19 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 13 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 6 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 18 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 14 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы. 3. Составьте график игр по круговой

				системе с чередованием полей для 12 команд с делением на 3 подгруппы. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 17 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 15 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 13 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 13 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 16 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 16 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 16 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 16 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 13 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 13 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 15 команд.

				Задания по системам розыгрыша Вариант 17 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 14 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 18 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 32 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 19 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 14 команд. 4. Какое количество игр будет по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд.

				5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд. 6. Составьте график игр по смешанной системе (круговая и с выбыванием) для 24 команд. Задания по системам розыгрыша Вариант 20 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 5 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 5 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 5 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.
4	**ТЕМА 4. Теоретические основы баскетбола**	ОПК-1	кейс-задания	кейс-задания в виде презентации. 1. Баскетбол в системе физического воспитания России. 2. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания. 3. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. 4. История возникновения и развития баскетбола. 5. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол. 6. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся. 7. Классификация техники баскетбола. 8. Техника передвижений. Методика обучения. 9. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения. 10. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.

				11. Ведение мяча в баскетболе. Классификация ведения. Методика обучения. 12. Броски в корзину в баскетболе. Классификация бросков. Методика обучения. 13. Бросок в прыжке в баскетболе. Фазовый анализ. Методика обучения. 14. Техника передвижений в защите в баскетболе. Методика обучения. 15. Выбивание мяча и перехват в баскетболе. Методика обучения. 16. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения. 17. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения. 18. Определение основных понятий тактики игры в баскетболе. 19. Классификация тактики баскетбола. 20. Индивидуальные тактические действия в нападении. 21. Индивидуальные тактические действия в защите. 22. Групповые взаимодействия двух игроков в баскетболе «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки. 23. Заслоны на месте в баскетболе: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча. 24. Взаимодействие трех игроков в баскетболе: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух». 25. Правила игры в баскетбол. 26. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша. 27. Методика организации и проведения соревнований. 28. Основы методики судейства. 29. Характеристика методов обучения и совершенствования технических приемов в баскетболе. 30.
5	**ТЕМА 5. Методика обучения в баскетболе**	ОПК-13	кейс-задание	Перечень тем кейс-заданий к разделу 5: 1. Составить конспект обучения передвижениям в нападении. 2. Составить конспект обучения передвижениям в защите.

				3. Составить конспект обучения ловле мяча двумя руками. 4. Составить конспект обучения ловле мяча одной рукой. 5. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от плеча. 6. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от груди. 7. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху. 8. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками снизу. 9. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сверху. 10. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от головы. 11. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от плеча. 12. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сбоку. 13. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой снизу. 14. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с изменением направления). 15. Составить конспект обучения ведению мяча с различной высотой отскока. 16. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с поворотом и переводом мяча). 17. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками от груди). 18. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками сверху). 19. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками снизу). 20. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой от плеча). 21. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой сверху). 22. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой в прыжке). 23. Составить конспект обучения выбиванию мяча. 24. Составить конспект обучения вырыванию мяча. 25. Составить конспект обучения перехватам мяча. 26. Составить конспект обучения накрыванию мяча.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Вопросы для зачёта с оценкой	
ОПК-1	1. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. 2. Методика обучения технике игры в волейбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 3. Методика обучения положениям и перемещениям, сочетаниям способов перемещений в волейболе. Перемещениям в нападении и в защите. 4. Методика обучения приему и передаче мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 5. Методика обучения приему и передаче мяча снизу двумя руками, приему подачи, нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 6. Методика обучения подаче мяча: нижней прямой, верхней прямой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 7. Методика обучения нападающему удару: прямому по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 8. Методика обучения блокированию. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. **Модуль ТиМ баскетбола** 9. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 10. Техника и тактика игры в баскетбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. 11. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

	12. Методика обучения технике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 13. Методика обучения стойкам баскетболиста в нападении и защите, передвижениям: приставными шагами, прыжкам, остановкам, поворотам. Сочетанию способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 14. Методика обучения ведению мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике. 15. Методика обучения ловле и передаче мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча; снизу; сбоку; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
ОПК-13	**Модуль ТиМ волейбола** 1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх. 2. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся. 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Структура обучения спортивным играм. 4. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах. 5. Формы организации занятий спортивными играми. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка, задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр. 6. Формы организации занятий спортивными играми. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе. 7. Формы организации занятий спортивными играми. Проведение занятий по спортивным играм на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта. Спортивные игры на физкультурных праздниках, массовые соревнования по спортивным играм в школе, средних и высших учебных заведениях, летнем лагере, по месту жительства, в местах массового отдыха.

	8. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований. 9. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). 10. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 11. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. 12. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. 13. Методика обучения технике игры в волейбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 14. Методика обучения положениям и перемещениям, сочетаниям способов перемещений в волейболе. Перемещениям в нападении и в защите. 15. Методика обучения приему и передаче мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 16. Методика обучения приему и передаче мяча снизу двумя руками, приему подачи, нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 17. Методика обучения подаче мяча: нижней прямой, верхней прямой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 18. Методика обучения нападающему удару: прямому по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. **Модуль ТиМ баскетбола** 1. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 2. Техника и тактика игры в баскетбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. 3. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. 4. Методика обучения технике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

	5. Методика обучения стойкам баскетболиста в нападении и защите, передвижениям: приставными шагами, прыжкам, остановкам, поворотам. Сочетанию способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 6. Методика обучения ведению мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике. 7. Методика обучения ловле и передаче мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча; снизу; сбоку; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 8. Методика обучения броскам мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху и броску мяча одной рукой сверху в движении. 9. Методика обучения штрафному броску. Броску мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 10. Методика обучения вырыванию, выбиванию, перехвату мяча. Накрыванию мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 11. Методика обучения тактике игры в баскетбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.
ОПК-14	**Модуль ТиМ волейбола** 1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх. 2. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся. 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Структура обучения спортивным играм. 4. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах. 5. Формы организации занятий спортивными играми. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка, задач, выбор средств, методов,

	организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр. 6. Формы организации занятий спортивными играми. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе. 1. Методика обучения тактике игры в баскетбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. 2. Методика обучения тактике нападения: индивидуальным действиям без мяча и с мячом; групповым и командным действиям. 3. Методика обучения тактике защиты: индивидуальным действиям по отношению к игроку с мячом и без мяча, во время броска по кольцу; групповым действиям («подстраховке») и командным действиям (личная и зонная системы защиты). 4. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Структура урока, постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов и способов организации учащихся при выполнении упражнений.
Вопросы для экзамена	
ОПК-1	**Модуль ТиМ волейбола** 1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх. 2. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся. 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Структура обучения спортивным играм. 4. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах. 5. Формы организации занятий спортивными играми. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка, задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр.

	6. Формы организации занятий спортивными играми. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе. 7. Формы организации занятий спортивными играми. Проведение занятий по спортивным играм на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта. Спортивные игры на физкультурных праздниках, массовые соревнования по спортивным играм в школе, средних и высших учебных заведениях, летнем лагере, по месту жительства, в местах массового отдыха. 8. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований. 9. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). 10. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 11. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. 12. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. 13. Методика обучения технике игры в волейбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 14. Методика обучения положениям и перемещениям, сочетаниям способов перемещений в волейболе. Перемещениям в нападении и в защите. 15. Методика обучения приему и передаче мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 16. Методика обучения приему и передаче мяча снизу двумя руками, приему подачи, нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 17. Методика обучения подаче мяча: нижней прямой, верхней прямой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 18. Методика обучения нападающему удару: прямому по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 19. Методика обучения блокированию. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

	20. Методика обучения тактике игры в волейбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. 21. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Методика обучения действиям. 22. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Задания в игре, способствующие изучению приемов. 23. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений. 24. Тренировочные занятия по волейболу в школе, вузе, спортивной школе, спортивных клубах. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта в школе, по месту жительства учащихся. 25. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по волейболу. Разметка площадки. Спортивный инвентарь и правила его эксплуатации. 26. Организация и проведение соревнований по волейболу. 27. Правила игры и методика судейства. Составление документации для проведения соревнований по волейболу. **Модуль ТиМ баскетбола** 28. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 29. Техника и тактика игры в баскетбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. 30. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. 31. Методика обучения технике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 32. Методика обучения стойкам баскетболиста в нападении и защите, передвижениям: приставными шагами, прыжкам, остановкам, поворотам. Сочетанию способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 33. Методика обучения ведению мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом

	мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике. 34. Методика обучения ловле и передаче мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча; снизу; сбоку; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 35. Методика обучения броскам мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху и броску мяча одной рукой сверху в движении. 36. Методика обучения штрафному броску. Броску мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 37. Методика обучения вырыванию, выбиванию, перехвату мяча. Накрыванию мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 38 Методика обучения тактике игры в баскетбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. 39. Методика обучения тактике нападения: индивидуальным действиям без мяча и с мячом; групповым и командным действиям. 40. Методика обучения тактике защиты: индивидуальным действиям по отношению к игроку с мячом и без мяча, во время броска по кольцу; групповым действиям («подстраховке») и командным действиям (личная и зонная системы защиты). 41. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Структура урока, постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов и способов организации учащихся при выполнении упражнений. 42. Построение тренировочных занятий по баскетболу в школе, группы начальной подготовки по баскетболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся. 43. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол в зале и на открытом воздухе. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу, правила его эксплуатации. 44. Организация и проведение соревнований по баскетболу. 45. Правила игры и методика судейства. 46. Составление документации для проведения соревнований по баскетболу.

ОПК-13	**Модуль ТиМ волейбола** 1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх. 2. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся. 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Структура обучения спортивным играм. 4. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах. 5. Формы организации занятий спортивными играми. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка, задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр. 6. Формы организации занятий спортивными играми. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе. 7. Формы организации занятий спортивными играми. Проведение занятий по спортивным играм на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта. Спортивные игры на физкультурных праздниках, массовые соревнования по спортивным играм в школе, средних и высших учебных заведениях, летнем лагере, по месту жительства, в местах массового отдыха. 8. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований. 9. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). 10. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 11. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. 12. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

	13. Методика обучения технике игры в волейбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 14. Методика обучения положениям и перемещениям, сочетаниям способов перемещений в волейболе. Перемещениям в нападении и в защите. 15. Методика обучения приему и передаче мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 16. Методика обучения приему и передаче мяча снизу двумя руками, приему подачи, нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 17. Методика обучения подаче мяча: нижней прямой, верхней прямой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 18. Методика обучения нападающему удару: прямому по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 19. Методика обучения блокированию. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 20. Методика обучения тактике игры в волейбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. 21. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Методика обучения действиям. 22. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Задания в игре, способствующие изучению приемов. 23. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений. 24. Тренировочные занятия по волейболу в школе, вузе, спортивной школе, спортивных клубах. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта в школе, по месту жительства учащихся. 25. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по волейболу. Разметка площадки. Спортивный инвентарь и правила его эксплуатации. 26. Организация и проведение соревнований по волейболу. 27. Правила игры и методика судейства.

	Составление документации для проведения соревнований по волейболу. **Модуль ТиМ баскетбола** 1. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 2. Техника и тактика игры в баскетбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. 3. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. 4. Методика обучения технике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 5. Методика обучения стойкам баскетболиста в нападении и защите, передвижениям: приставными шагами, прыжкам, остановкам, поворотам. Сочетанию способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 6. Методика обучения ведению мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике. 7. Методика обучения ловле и передаче мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча; снизу; сбоку; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 8. Методика обучения броскам мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху и броску мяча одной рукой сверху в движении. 9. Методика обучения штрафному броску. Броску мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 10. Методика обучения вырыванию, выбиванию, перехвату мяча. Накрыванию мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 11. Методика обучения тактике игры в баскетбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. 12. Методика обучения тактике нападения: индивидуальным действиям без мяча и с мячом; групповым и командным действиям. 13. Методика обучения тактике защиты: индивидуальным действиям по отношению к игроку с мячом и

	без мяча, во время броска по кольцу; групповым действиям («подстраховке») и командным действиям (личная и зонная системы защиты). 14. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Структура урока, постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов и способов организации учащихся при выполнении упражнений. 15. Построение тренировочных занятий по баскетболу в школе, группы начальной подготовки по баскетболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся. 16. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол в зале и на открытом воздухе. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу, правила его эксплуатации. 17. Организация и проведение соревнований по баскетболу. 18. Правила игры и методика судейства. 19. Составление документации для проведения соревнований по баскетболу.
ОПК-14	**Модуль ТиМ волейбола** 1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх. 2. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся. 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Структура обучения спортивным играм. 4. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах. 5. Формы организации занятий спортивными играми. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка, задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр. 6. Формы организации занятий спортивными играми. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе. 7. Формы организации занятий спортивными играми. Проведение занятий по спортивным играм на

	переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта. Спортивные игры на физкультурных праздниках, массовые соревнования по спортивным играм в школе, средних и высших учебных заведениях, летнем лагере, по месту жительства, в местах массового отдыха. 8. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований. 9. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). 10. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 11. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. 12. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. 13. Методика обучения технике игры в волейбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 14. Методика обучения положениям и перемещениям, сочетаниям способов перемещений в волейболе. Перемещениям в нападении и в защите. 15. Методика обучения приему и передаче мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 16. Методика обучения приему и передаче мяча снизу двумя руками, приему подачи, нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 17. Методика обучения подаче мяча: нижней прямой, верхней прямой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 18. Методика обучения нападающему удару: прямому по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 19. Методика обучения блокированию. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 20. Методика обучения тактике игры в волейбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

	21. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Методика обучения действиям. 22. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Задания в игре, способствующие изучению приемов. 23. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений. 24. Тренировочные занятия по волейболу в школе, вузе, спортивной школе, спортивных клубах. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта в школе, по месту жительства учащихся. 25. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по волейболу. Разметка площадки. Спортивный инвентарь и правила его эксплуатации. 26. Организация и проведение соревнований по волейболу. 27. Правила игры и методика судейства. Составление документации для проведения соревнований по волейболу. **Модуль ТиМ баскетбола** 1. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. 2. Техника и тактика игры в баскетбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. 3. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. 4. Методика обучения технике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. 5. Методика обучения стойкам баскетболиста в нападении и защите, передвижениям: приставными шагами, прыжкам, остановкам, поворотам. Сочетанию способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. 6. Методика обучения ведению мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике. 7. Методика обучения ловле и передаче мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от

	плеча; снизу; сбоку; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 8. Методика обучения броскам мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху и броску мяча одной рукой сверху в движении. 9. Методика обучения штрафному броску. Броску мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 10. Методика обучения вырыванию, выбиванию, перехвату мяча. Накрыванию мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. 11. Методика обучения тактике игры в баскетбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. 12. Методика обучения тактике нападения: индивидуальным действиям без мяча и с мячом; групповым и командным действиям. 13. Методика обучения тактике защиты: индивидуальным действиям по отношению к игроку с мячом и без мяча, во время броска по кольцу; групповым действиям («подстраховке») и командным действиям (личная и зонная системы защиты). 14. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Структура урока, постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов и способов организации учащихся при выполнении упражнений. 15. Построение тренировочных занятий по баскетболу в школе, группы начальной подготовки по баскетболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся. 16. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол в зале и на открытом воздухе. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу, правила его эксплуатации. 17. Организация и проведение соревнований по баскетболу. 18. Правила игры и методика судейства. 19. Составление документации для проведения соревнований по баскетболу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТУРИЗМ В АФК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы инклюзивного туризма

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. История формирования знаний о рекреации и туризме.
2. Определения рекреации и туризма.
3. Основные понятия и термины в сфере туризма.
4. Классификации, типы, виды и формы туризма.
5. Туристско-рекреационные системы.
6. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация.
7. Концепция и критерии устойчивого развития туризма.
8. Экономическое значение туризма.
9. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации.
10. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства.
11. Оздоровительные функции рекреации и туризма.
12. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.
13. Современные представления о социальном туризме.
14. Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития.
15. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм.
16. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
17. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
18. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
19. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна.
20. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
21. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Раздел 2. Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов.

2. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий.
3. Физическая реабилитация.
4. Психологическая реабилитация.
5. Педагогическая реабилитация.
6. Профессиональная реабилитация.
7. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации.
8. Система социальной реабилитации.
9. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
10. Индивидуальная программа реабилитации.
11. Социальная адаптация и интеграция инвалидов.
12. Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма.
13. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта.
14. Различные категории инвалидности.
15. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.
16. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей.
17. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики.
18. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Специфика организации экскурсионного обслуживания.
20. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма.
21. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме.
22. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма.
23. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.
24. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.
25. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	01-21

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	22-46
Всего		46

Теоретический блок вопросов

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. История формирования знаний о рекреации и туризме.
2. Определения рекреации и туризма.
3. Основные понятия и термины в сфере туризма.
4. Классификации, типы, виды и формы туризма.
5. Туристско-рекреационные системы.
6. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация.
7. Концепция и критерии устойчивого развития туризма.
8. Экономическое значение туризма.
9. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации.
10. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства.
11. Оздоровительные функции рекреации и туризма.
12. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.
13. Современные представления о социальном туризме.
14. Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития.
15. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм.
16. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
17. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
18. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
19. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна.
20. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
21. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

22. История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов.
23. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий.
24. Физическая реабилитация.
25. Психологическая реабилитация.

26. Педагогическая реабилитация.
27. Профессиональная реабилитация.
28. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации.
29. Система социальной реабилитации.
30. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
31. Индивидуальная программа реабилитации.
32. Социальная адаптация и интеграция инвалидов.
33. Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма.
34. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта.
35. Различные категории инвалидности.
36. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.
37. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей.
38. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики.
39. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
40. Специфика организации экскурсионного обслуживания.
41. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма.
42. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме.
43. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма.
44. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.
45. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.
46. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Методика АФК детей с нарушением интеллекта»**	ОПК-2;	Устный опрос	1. Понятие умственная отсталость, причины, классификация. 2. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы). 3. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния 4. сохранных функций у детей с нарушением интеллекта. 5. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта. 6. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. 7. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. 8. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. 9. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 10. Особенности занятий физическими

				упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. 11. Что такое задержка психического развития? 12. Раскройте причины и формы задержки психического развития. 13. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР? 14. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР. 15. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР? 16. Дайте общую характеристику программы по АФВ школьников младших классов с ЗПР. 17. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР. 18. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.
		ОПК-3;	Устный опрос	1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта. 2. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
		ОПК-13	Устный опрос	1. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. 2. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. 3. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. 4. Особенности коммуникативной

				деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. 5. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 6. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. 7. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми преддошкольного возраста с ЗПР.
2.	**Раздел -2 «Методика АФК детей с нарушением зрения»**	ОПК-2;	Устный опрос	1. Причины и классификация нарушений зрения. 2. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах Ш-IУ вида. 3. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей. 4. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей. 5. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). 6. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией. 7. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства. быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией. 8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность

				особенности организации и проведения). 9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения. 10. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. 11. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей. 12. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения
3.	**Раздел -2 «Методика АФК детей с нарушением слуха»**	ОПК-2;	Устный опрос	1. Причины и классификация нарушений слуха. 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. 3. Особенности физического развития детей с нарушением слуха. 4. Задачи, содержание особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-П вида. 5. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников. 6. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. 7. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха 8. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников. 9. 9. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников. 10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и

				слабослышащими детьми на уроке физической культуры. 11. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР. умственная отсталость, ДЦП и др.).
		ОПК-3;	Устный опрос	1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и с слабовидящих школьников. 2. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников. 3. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
4.	**Раздел -4 «Методика АФК детей с ДЦП»**	ОПК-2;	Устный опрос	1. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП. 2. Двигательный статус ребенка при ДЦП. 3. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно- нагрузочные костюмы и особенности их применения. 4. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП. 5. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП. 6. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП. 7. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП. 8. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП. 9. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП. 10. Особенности развития и

				коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мел кой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений v детей с последствиями ДЦП. 11. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
		ОПК-3;	Устный опрос	1. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой). 2. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП. 3. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
5.	**Раздел -5 «Методика АФК детей с поражением спинного мозга»**	ОПК-2;	Устный опрос	1. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. 2. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. 3. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. 4. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни. 5. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях. 6. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.

				7. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с плегией. 8. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
		ОПК-3;	Устный опрос	1. Методы развития силы мышц. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности. 2. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга. 3. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил терапия как средство двигательной реабилитации.
6.	**Раздел -6 «Методика АФК детей после ампутации и аномалиях развития конечностей»**	ОПК-2;	Устный опрос	1. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей. 2. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей. 3. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
		ОПК-3;	Устный опрос	1. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара. 2. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей. 3. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и

				голени, пользования протезами верхних конечностей. 4. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
		ОПК-13	Устный опрос	1. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей. 2. Подвижные игры коррекционной направленности ятя детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей. 3. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей. 4. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля. 5. Корригирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей. 6. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. 7. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол, сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1 (зачет)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Понятие умственная отсталость, причины, классификация. 2. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы). 3. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния 4. сохранных функций у детей с нарушением интеллекта. 5. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта. 6. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. 7. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. 8. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. 9. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 10. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. 11. Что такое задержка психического развития? 12. Раскройте причины и формы задержки психического развития. 13. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР? 14. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР. 15. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР? 16. Дайте общую характеристику программы по АФВ школьников младших классов с ЗПР. 17. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР. 18. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР. 19. Причины и классификация нарушений зрения.

	20. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах Ш-IУ вида. 21. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей. 22. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей. 23. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). 24. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией. 25. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства. быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией. 26. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность особенности организации и проведения). 27. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения. 28. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. 29. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей. 30. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения 31. Причины и классификация нарушений слуха. 32. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. 33. Особенности физического развития детей с нарушением слуха. 34. Задачи, содержание особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-П вида. 35. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников. 36. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. 37. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха 38. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников. 39. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников. 40. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры. 41. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР. умственная отсталость, ДЦП и др.)

ОПК-3	1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта. 2. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры. 3. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и с слабовидящих школьников. 4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников. 5. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
ОПК-13	1. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. 2. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. 3. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. 4. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. 5. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 6. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. 7. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми преддошкольного возраста с ЗПР.

Модуль 2 (экзамен)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП. 2. Двигательный статус ребенка при ДЦП. 3. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно- нагрузочные костюмы и особенности их применения. 4. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП. 5. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП. 6. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.

	7. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП. 8. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП. 9. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП. 10. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мел кой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений v детей с последствиями ДЦП. 11. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП. 12. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. 13. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. 14. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. 15. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни. 16. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях. 17. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях. 18. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с плегией. 19. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации. 20. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей. 21. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей. 22. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
ОПК-3	1. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой). 2. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП. 3. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП. 4. Методы развития силы мышц. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности. 5. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

	6. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил терапия как средство двигательной реабилитации. 7. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара. 8. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей. 9. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей. 10. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
ОПК-13	1. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей. 2. Подвижные игры коррекционной направленности ятя детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей. 3. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей. 4. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля. 5. Корригирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей. 6. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. 7. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол, сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «История физической культуры в первобытном обществе и в средние века»**	УК-2.	Реферат	1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах. 2. Физическая культура Древней Греции. 3. Физическая культура в Древнем Риме. 4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока. 5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение. 6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. 7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
		УК-5	тестирование	1. Предметом изучения истории физической культуры являют… 2. Творцами и создателями физической культуры являются 3. Историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторического материала, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение системный, структурный и статистический анализ – это ……. научного исследования истории ФКиС 4. Источниками познания истории физической культуры и спорта НЕ являются ..... 5. Критские вожди использовали физические упражнения и игры как средство ... .. подготовки
2.	**Раздел -2 «Физическа**	УК-2.	Реферат	1.Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

	я культура в новое и новейшее время»			странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени. 2. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада. 3. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в. 4. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века. 5. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века. 6. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта. 7. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. 8. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.
		УК-5.	тестирование	1.Огромный ущерб физическому и умственному воспитанию детей в Средние века нанесла .. 2. Теологическое направление в религии в Средние века проповедовало ... 3.Дополните «Физическое воспитание ..... в Средневековье носило классовый и сугубо военно-прикладной характер». 4. Отметьте 2 правильных ответа «Большое значение в физическом воспитании рыцарей имели ..... 5. Термин ..... в Средние века означал греховность заботы о теле и физическом развитии.
3.	**Раздел -3 «Физическая культура в России и международное спортивное движение»**	УК-2.	Реферат	1. Олимпийское движение в России и СССР. 2. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. 3. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. 4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны. 5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг. 6. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения. 7. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх 8. Выступление отечественных

				спортсменов на зимних Олимпийских играх. 9. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ. 10. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта. 11. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России. 12. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ. 13. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ. 14. Проблема олимпийского образования школьников РФ. 15. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи. 16. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов. 17. Олимпийские игры современности.
		УК-5.	тестирование	1. Основателем французской гимнастики считается ... 2. Сокольская гимнастика возникла в ... годах XIX века 3. Создателем сокольского движения является ... 4. Система физического воспитания Ж. Демени была основана на ...упражнениях. 5.Основатель школьной гимнастики в начале XX века ...

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	Реферат
УК-5	Тестирование

Код контролируемой компетенции УК-2
Задания
1. Реферат

1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Физическая культура Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы.
7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
9. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада.
10. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в.
11. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века.
12. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века.
13. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
14. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
15. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.
16. Олимпийское движение в России и СССР.
17. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
18. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг.
19. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
20. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг.
21. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
22. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх

23. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
24. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
25. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
26. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
27. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
28. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
29. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
30. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
31. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
32. Олимпийские игры современности.

Код контролируемой компетенции УК-5
Задания
2. Тестирование

1. Основателем французской гимнастики считается ...
а) Франциско Аморос
б) Ялмар Линг
в) Адольф Шписс
г) Фридрих Ян

2. Сокольская гимнастика возникла в ... годах XIX века
а) 40-х
б) 60-х
в) 20-х
г) 20-х

3.Создателем сокольского движения является ...
а) Я. Жижка
б) П. Лесгафт
в) Ж. Демени
г) М. Тырш

4. Система физического воспитания Ж. Демени была основана на ...упражнениях.
а) сложно-координационных
б) простых легкоатлетических
в) естественных общеразвивающих
г) кондиционных

5.Основатель школьной гимнастики в начале XX века ...
а) Г. Демени
б) К. Гаульгофер
в) Э. Айзелен
г) П.Ф. Лесгафт

6. В основу классификации физических упражнений в школьной гимнастике
К.Гаульгофера был положен принцип ...
а) влияние упражнений на развитие физических качеств

б) сложности суставных движений
в) единства формы и функции в физических упражнениях
г) морфофункциональных особенностей

7. Основатель гигиенической гимнастики начала XX века ...
а) А. Дункан
б) Ж. Эбер
в) Ж. Демени
г) И. Мюллер

8. Рабочее спортивно-гимнастическое движение основано в ... году
а) 1800
б) 1917
в) 1850
г) 1811

9. Первая рабочая спортивная организация возникла в ...
а) Австралии
б) Германии
в) Италии
г) Венгрии

10. Международный рабочий спортивный центр был создан в ... году
а) 1913
б) 1900
в) 1894
г) 1896

11. Скаутское движение было основано в ...
а) США
б) Германии
в) Англии
г) Бельгии

12. Новой формой физического воспитания рабочих и служащих в начале XX века в США были .
а) спортивные школы
б) гимнастические организации
в) предпринимательские клубы

13. В ... году была создана Федерация рабочих спортивных обществ Чехословакии.
а) 1921
б) 1896
в) 1917
г) 1914

14. После Первой мировой войны в Болгарии возникла рабочая спортивная организация ...
а) Рабочий
б) Сокол
в) Спортсмен
г) Спартак

15. В Венгрии после первой мировой войны значительную работу по физическому воспитанию молодежи проводила спортивная организация ...
а) Мункаш
б) Сокол
в) Орел
г) ТУЛ

16. Во Франции рабочий спорт в начале 20 века был объединен в ...
а) ТУЛ
б) ФСЖТ
в) Спартакиаду

17. В ... году во Франции рабочий спорт был объединен в спортивно-гимнастическую федерацию
а) 1901
б) 1894
в) 1934
г) 1978

18. В начале 30-х годов 20 века в физическом воспитании США начинает распространяться ... направление
а) спортивно-рекреативное
б) лечебное
в) профессиональное
г) общественное

19. После первой мировой войны в Америке усилился ... контроль за деятельностью спортивных организаций.
а) государственный
б) монополистический
в) профсоюзный

20. В странах Западной Европы и США в 50-60-х годах 20 века большое распространение получило движение ...
а) "Гимнастическое развитие"
б) "Спорт для всех"
в) "Любительский спорт"

21. "Президентские состязания" были введены в систему физического воспитания молодежи США президентом ...
а) Д. Эйзенхауэром
б) Д. Кеннеди
в) Дж. Бушем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень заданий для текущего и рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Педагогика как наука и как искусство.
2. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании.
3. Важнейшие направления педагогической мысли на современном этапе общественного развития.
4. Сущность деятельности педагога ФК.
5. Функции спортивного тренера.
6. Особенности отечественной системы ФК и С.
7. В чем сущность влияния наследуемых факторов на развитие человека?
8. В чем сущность влияния социальных факторов на развитие человека?
9. Суть и особенности возрастной периодизации в занятиях физической культурой.
10. Структура личности.
11. Структура темперамента.
12. Назовите основные методы исследования в педагогике ФК.
13. Особенности применения методов тестирования в педагогике ФК.
14. Взаимоотношение количественных и качественных методов исследования в педагогике ФК.
15. Классификация методов исследования в педагогике.
16. Особенности образовательных стандартов нового поколения.
17. Особенности структуры и системы профессионального образования в области физической культуры и спорта.
18. Преемственность профессиональных образовательных программ –современная реальность.
19. Современные подходы к качеству образования
20. Характеристика педагогических инноваций в области физического воспитания и обучения человека.
21. Сущность проектировочной деятельности учителя физической культуры.
22. Контроль как один из ведущих видов деятельность учителя ФК.
23. Воспитание, образование, обучение в процессе физического воспитания.
24. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
25. Характерные особенности процесса обучения в физкультурной и спортивной деятельности.
26. Основные задачи и функции физической культуры.
27. Представьте процесс обучения в виде функционирующей дидактической системы.
28. Виды педагогических систем.
29. В чем отличие педагогической системы от системы воспитания?
30. Особенности процесса обучения в физическом воспитании и спорте.
31. Законы и закономерности обучения.
32. Влияние форм организации занятий на мотивацию учащихся к занятиям ФК.
33. Применение неурочных форм в физическом воспитании и спорте.
34. Особенности домашних заданий (самостоятельной работы) в физическом воспитании.
35. Что такое физическое воспитание и в чем его сущность.
36. Показатели воспитанности для физической культуры.
37. Главные стадии процесса воспитания.
38. Задачи и цели воспитания в физической культуре
39. Воспитательный процесс и его особенности в ФКиС.
40. Сущность личностного подхода в воспитании.
41. Методы формирования сознания.

42. Охарактеризуйте технологию свободного воспитания.
43. Отличия свободного воспитания от принудительного.
44. Особенности воспитание личности в коллективе.
45. Стили управления коллективом
46. Коллектив как фактор самосовершенствования личности.
47. Средства и методы формирования стремления к самосовершенствованию личности.
48. От чего зависит самооценка личности?
49. Уровни профессионализма личности
50. Творческий потенциал и профессионализм личности спортивного тренера.
51. Место педагогического общения в структуре педагогической деятельности спортивного тренера.

Аналитический блок заданий:

Задание 1. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия

Задание 2. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой

Задание 3. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.

Задание 4. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации/направленности).

Задание 5. Составьте логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуре и спорта»

Задание 6. Составьте логико-структурную схему «Методы педагогического процесса»

Задание 7. Подберите комплекс диагностических методик по выявлению профессионально-педагогической компетентности.

Задание 8. Выявите уровень собственной компетентности, оформите карту обследования.

Задание 9. Составьте план самообразования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3	1. История становления педагогики физической культуре и спорта. 2. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика. 3. Классификация методологических подходов в педагогике. 4. Методы педагогических исследований.
ОПК-5	1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. 2. Закономерности, принципы и средства воспитания. 3. Общие методы воспитания. 4. Разобрать этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. 5. Посмотреть примеры долгосрочного, этапного и текущего планирования на примере избранного вида спорта.

ОПК-6	1.Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии. 2.Основные положения педагогики А.С. Макаренко. 3.Мария Монтессори и ее система. 4.«Трудные» подростки и неформальные группы общения. 5.Методы обучения. Классификация методов активного обучения. 6.Кодекс тренера. 7.Кодекс педагога. 8.Кодекс учителя физической культуры. 9.Спортивный кодекс. 10. Кодекс спортивного судьи. 11. Педагогический анализ урока. 12. Тестирование в педагогике. 13. Методы исследования. 14. Классификация методов обучения. 15. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.
ОПК-13	1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования. 2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива. 3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом. 4. Воспитательные возможности спортивных команд. 5. Оценка эффективности стилей руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о психологии как о науке.
2. Характеристика ощущения как психического процесса. Классификации и свойства ощущений
3. Понятие о восприятии: характеристика, особенности. Виды восприятия.
4. Восприятие пространства, движения и времени
5. Особенности внимания как психического процесса. Внимание и деятельность
6. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.
7. Свойства внимания.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти: память образная, словесно-логическая, эмоциональная и двигательная.
9. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. Мнемические приемы.
10. Общее понятие о мышлении: сущность, особенности. Формы мышления.
11. Мыслительные операции.
12. Виды мышления
13. Воображение: характеристика, особенности. Виды воображения. Механизмы воображения.
14. Эмоции: определение; Функции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
15. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, горе.
16. Понятие о способностях: основные подходы к определению способностей. Природные предпосылки способностей
17. Виды способностей. Структура способностей
18. Проблема мотивации в психологии.
19. Функции мотивов. Виды мотивов
20. Понятие воли, ее функции. Волевое действие.
21. Темперамент и характер: взаимовлияние. Характер и личность
22. Типы темперамента.
23. Понятие характера. Формирование характера.
24. Акцентуация характера: понятие, типологии
25. Психологические особенности физической подготовки спортсмена.
26. Мотивы занятий физической культурой и спортом.
27. Основные средства психологической подготовки спортсмена.
28. Психологический климат в спортивном коллективе. Диагностика межличностных отношений.
29. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
30. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
31. Общие и специальные способности как основные свойства личности учащихся. Понятие о спортивных способностях.
32. Психологическая подготовка спортсмена.
33. Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление) на занятиях физической культурой и спортом.
34. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия).
35. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний.
36. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся.
37. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма.
38. Сравнительная характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте.

39. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Понятие о психическом напряжении и перенапряжении.
40. Двигательные умения и навыки. Этапы формирования двигательного навыка.
41. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры.
42. Этапы обучения двигательным навыкам.
43. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
44. Психологические основы обучения. Модели школьного обучения.
45. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
46. Понятие контроля и самоконтроля. Стадии проявления самоконтроля (П.П. Блонский).
47. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
48. Функции учебных мотивов.
49. Понятие воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
50. Основные теории воспитания.
51. Средства и методы воспитания.
52. Педагогическое общение, его структура и функции.
53. Стили педагогического общения.
54. Барьеры педагогического общения.

Аналитический блок заданий:

Задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задание 2.Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа:

а) в детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же;

б) учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать;

в) в детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета;

г) учитель предлагает учащимся 1 класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Задание 3.Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться;

б) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом, чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной;

в) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам;

г) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Задание 4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1.Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

2.Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3.Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.
4.Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.
5.Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.
Задание 5.Прочитать два отрывка и ответить на вопросы: «В каком отрывке описаны движения? В каком – действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий».
а) «Он (О.Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека…, пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам…. А та женщина, которая поправляла прядь волос движение указательного пальца… наверняка, славная особа».
б) « …В пекарном деле, очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами … приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».
Задание 6.Опираясь на личный спортивный опыт, необходимо письменно ответить на вопросы, приводя конкретные факты.
1. Какие внешние условия деятельности обычно остаются в вашем сознании при выполнении заученного действия?
2. Возникают ли у вас мысли о качестве исполнения двигательного действия? Если да, то о чем конкретно?
3. Назовите опорные пункты, на которые вы фиксируете сознание в целях контроля за правильностью выполнения заученного действия.
4. Какие виды ощущений и восприятий доминируют при самоконтроле заученного действия?
5. Опишите характерные признаки проявления свойственного вам специализированного восприятия.
6. В заключение работы дайте характеристику психологических особенностей двигательных навыков.
Задание 7.Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся к общей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной:
1. Оценка и самооценка тренированности.
2. Овладение идеомоторной тренировкой.
3. Воспитание высокой личной ответственности перед коллективом.
4. Формирование уверенности спортсмена в возможности добиться высоких результатов.
5. Овладение приемами саморегуляции.
6. Воспитание волевых качеств спортсмена.
7. Актуализация готовности к максимальным волевым усилиям.
8. Воспитание умения преодолевать все увеличивающиеся трудности.
Задание 8.*О какой важнейшей черте характера тренера говорится в этом отрывке?*
«Ничего не поделаешь. Ребенок подарил тебе свою любовь и свою веру. Он знает, что ты взрослый, сильный, что можешь и его научить быть сильным, быть красивым.
И ты всегда обязан быть достойным этой веры и любви. То, что кажется для тебя несущественной деталью твоего поведения, в его глазах окажется порой драмой потери веры».
Задание 9.*Укажите, какие из перечисленных предложений по регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему?*
1. Известный голландский конькобежец К. Форкерк рассказывает: «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Ферхейн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался. Лучше пойду один.

Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Если бы пошли вместе, может, за разговорами рассеялись бы мои переживания, но я остался один, как всегда, — такая уж моя система подготовки.
Утром я уже чувствовал себя превосходно: встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: „Я должен выиграть!“
2. Он же: «Я считаю, что успех спортсмена на 90 % зависит от него самого.
Умение сконцентрироваться, войти в форму, верить в собственные силы — кому, как не спортсмену самому думать об этом? Но остаются еще 10 % успеха, которые зависят от тех, кто рядом, от ваших спутников (друзья, тренер, психолог, врач)».
3. Л.Латынина (олимпийская чемпионка по гимнастике) вспоминает: «Во время выступления я никогда не смотрю в зал. Я никогда не могу задерживаться взглядом на чьем-то лице, улыбнуться судье. Я никого не вижу, никого не могу заметить. Вижу снаряд или ковер и знаю — зритель здесь, в зале. Выступаю я для них — да, конечно. Выступаю я для себя — разумеется. Я перестану соревноваться в тот день, когда пойму, что уже не приношу радости людям и себе. А пока это не так, я готова бороться».
Задание 10.*В чем состояла ошибка тренера?*
«Вначале Жармухамедов на тренировочных играх пробовал спорить с судьями. Чем меньше был авторитет у судьи, тем больше Жармухамедов с ним спорил, не соглашаясь с тем или иным решением. Затем в этих спорах у него начала проскальзывать грубость. Потом он начал пререкаться и с тренером. Пришлось поговорить с игроком в спокойной обстановке один на один. Я доказал ему, что он не прав. Жармухамедов согласился. Ведь парень он в общем спокойный, умный, трудолюбивый. Но других мер, кроме личной беседы, я, однако, не применил.
И вот произошло первое серьезное нарушение. Во время матча в Москве с Киевским «Строителем» Жармухамедов получил пятое персональное замечание и, покидая поле, грубо оскорбил арбитра. Это был беспрецедентный случай».
Задание 11. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?
1.Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2.Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
3.Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.
4.Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.
5.Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3;	1. В чем заключается специфика сенсорики как механизма психического отражения? 2. В чем проявляется различие в подходе к пороговой проблеме в классической и современной психофизике? 3. Чем перцептивный образ отличается от сенсорного? 4. В чем проявляется и чем объясняется предметность восприятия? 5. Что позволяет человеку адаптироваться к условиям искажения

	сетчаточных изображений? Наблюдается ли перцептивная адаптация у животных? 6. Работой каких механизмов объясняется константность восприятия размера в различных теориях восприятия? 7. Как иллюзии восприятия интерпретируются в гештальт-теории? 8. Как связаны внимание и мотивация субъекта? 9. Как модели внимания трактуются в рамках деятельностного подхода? 10. Как связаны память и восприятие?
ОПК-6;	1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента 2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента? 3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность? 4. Предопределяет ли темперамент характер человека? 5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы 6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности? 7. Дайте психологическую характеристику психических состояний? Каковы возможности их психодиагностики?
ОПК-7;	1. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе. 2. Диагностика психического перенапряжения. 3. Процесс воспитания в структуре общей психологической подгото спортсмена. 4. Основные методы воздействия на спортсмена. 5. Признаки состояния психической готовности к соревнованию. 6. Система звеньев психологической подготовки к конкретному сор нованию. 7. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК**	ОПК-15	Доклад с презентацией	1. Трудности, возникающие при занятиях бегом инвалидов. 2. Принцип работы искусственной стопы. 3. Фазы в работе искусственной стопы. 4. Энергосберегающие искусственные стопы. 5. Производители энергосберегающих искусственных стоп. 6. Материалы, применяемые в изготовлении искусственных энергосберегающих стоп. 7. Виды спорта доступные людям с искусственной стопой. 8. Конструкция приемных гильз. 9. Протезирование бедра. 10. Искусственные коленные суставы. 11. Современные тенденции в протезировании. 12. Специализированные легкоатлетические протезы. 13. Технические средства для занятий плаванием. 14. Трудности, возникающие при занятиях плаванием у инвалидов. Конструктивные особенности механических, гидравлических и электрических подъемников. 15. Биомеханические особенности плавания после ампутации конечности. Целесообразность применения протезной техники при занятиях плаванием. Требования к протезам для плавания. 16. Универсальные протезы для бега и плавания. 17. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта. 18. Велотренажеры и велоэргометры.

				19. Особенности установки и фиксации искусственной стопы на педали. Специализированные протезы для велоспорта. 20. Технические средства для занятий лыжными видами спорта. Сложности при занятиях лыжным спортом. 21. Приспособления для горных лыж. 22. Монолыжа, рессорный механизм и лыже-палка (outriggers). 23. Технические средства для занятий силовыми видами спорта. Специфические требования к протезной технике, используемой для занятий тяжелой атлетикой. 24. Перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие средства. 25. Технические средства, перемещающиеся за счет активных мышечных усилий и за счет внешних сил. 26. Гоночные коляски, хандициклы, гоночные санки (салазки), лодки для гребли. 27. Монолыжа для занятий горнолыжным спортом. 28. Яхты для парусного спорта. 29. Дельтаплан с креслом-коляской. 30. Карты с ручным управлением. 31. Водные лыжи.
2.	**Раздел 2. Доступная среда для инвалидов**	ПК-4	Доклад с презентацией	1. Свод правил по проектированию и строительству. 2. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей (СП 31-102-99). 3. Направления адаптации зданий и сооружений: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство). 4. Строительство специализированных спортивных залов для инвалидов. 5. Сооружения, используемые инвалидами без специальных приспособлений. 6. Сооружения, которые могут быть использованы после их приспособления к возможностям

				инвалидов. 7. Открытые и крытые физкультурно-спортивные сооружения. 8. Расположение спортивных сооружений. 9. Доступность для инвалидов всех вспомогательных помещений на спортивном сооружении, устройство: вестибюля, гардероба, зон отдыха, буфетов, раздевальных, душевых, санузлов, тренерских и учебно-методических помещений, медико-реабилитационных помещений (медицинских комнат, саун, массажных и др.). 10. Демонстрационные спортивные здания и сооружения. 11. Схема расчета количество мест на трибунах, рассчитанных на инвалидов. 12. Расположение мест на трибунах, параметры доступности, безопасности, информативности и комфортности. 13. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям и площадкам, используемым инвалидами. 14. Требования к сооружениям для легкой атлетики: дорожки для бега, места для толкания, ямы для прыжков, маршруты и зоны упражнений, полосы ориентации, полосы безопасности, перепады рельефа, зоны старта и финиша. 15. Требования к детским игровым площадкам. 16. Площадь площадок в расчете на одного ребенка-инвалида, устройство оград, живая изгородь, дренаж, поверхность площадок, полосы ориентации. 17. Разграничение площадки по

				возрастным группам, направляющие поручни. 18. Площадки для физкультурно-спортивных игр. 19. Визуальное обособление площадок. 20. Залы для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий. 21. Размеры залов. 22. Расстановка оборудования. 23. Зоны безопасности. 24. Мягкая обивка стен. 25. Информационные тактильные полосы. 26. Допустимые сочетания цветов. 27. Откидные скамьи для отдыха. 28. Требования к освещенности. 29. Плавательные ванны и бассейны. Размеры ванн, обходных дорожек и зон для размещения дополнительного оборудования. Поверхность бассейна. Подъемники. Глубина ванн для различных бассейнов. 30. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, выпуски 12 и 13. 31. Тренажерный зал для инвалидов 32. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления. 33. «Спортивный комплекс в дверях». 34. Инерционный тренажер. 35. Динамический рукоход. 36. Гимнастическая перекладина. 37. Пружинный силовой тренажер. 38. Дополнительные подвески для подтягивания различным хватом. 39. Блочные устройства. 40. Тренажерное устройство «каток». 41. Тренажерное устройство «диск здоровья». 42. Устройство балансиров. 43. Балансир «грибок». 44. Специальные снаряды для

				инвалидов с поражениями конечностей. 45. Приспособительные устройства. 46. Штанга для катания. 47. Тренажер для перемещения грузов. 48. Велотренажер «педаль». 49. Пружинный силовой тренажер. 50. Устройства для самомассажа. 51. Тренажерное устройство массажер-беговая дорожка. 52. Массажер утюжок. 53. Массажер ролик. 54. Массажер каток. 55. Устройство волновых тренажеров. 56. Явление биомеханического резонанса. 57. Устройства для занятий плаванием. 58. Различные конструкторские решения для самостоятельного изготовления ванн бассейнов. 59. Устройства для подвижных игр инвалидов. 60. Тренажерные устройства-имитаторы: баскетбол, футбол, волейбол, бильярд, фехтование. 61. Спортивный инвентарь для оздоровительного гимнастического комплекса для детей-инвалидов. 62. Классификация тренажерных устройств: -по принципу действия; -по направленности воздействия; -по цели воздействия; -по степени схожести с соревновательной деятельностью; -по функциям

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-15	1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп. 5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой. 7.Классификация кресел-колясок. 8.Отличительные черты коляски «активного» типа. 9.Особенности колясок для различных видов спорта. 10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей. 11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы. 12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты. 13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки. 14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. 15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики. 16.Требования к учебно-тренировочным

	физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр. 17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха. 18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов. 19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения». 20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения». 21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. 22. Тренажерные устройства для верхних конечностей. 23. Тренажерные устройства для нижних конечностей. 24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях. 25. Устройства для самомассажа инвалида. 26. Устройства для подвижных игр инвалидов. 27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов. 28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов. 29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. 30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов. 31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов. 32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов. Аналитическое задание: 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта).

	2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
ПК-4	1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп. 5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой. 7.Классификация кресел-колясок. 8.Отличительные черты коляски «активного» типа. 9.Особенности колясок для различных видов спорта. 10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей. 11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы. 12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты. 13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки. 14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. 15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом

	возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики. 16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр. 17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха. 18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов. 19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения». 20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения». 21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели. 22. Тренажерные устройства для верхних конечностей. 23. Тренажерные устройства для нижних конечностей. 24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях. 25. Устройства для самомассажа инвалида. 26. Устройства для подвижных игр инвалидов. 27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов. 28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов. 29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. 30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов. 31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов. 32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов. Аналитическое задание:

	1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта). 2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1**. **Частная физиология ЦНС**	ОПК-4	Контрольная работа	1.Вегетативная (автономная) нервная система, ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании постоянства внутренней среды организма (гомеостаза). 2.Функциональная организация и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 3.Учение Л.А. Орбели об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы. 4.Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы. Регуляция вегетативных функций организма.
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Функциональная организация спинного мозга. 2. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях. 3. Средний мозг и его функции. 4. Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций. 5. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния. 6. Лимбическая система мозга, особенности структурно-

				функциональной организации и её функции. 7. Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций. **8.** Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы.
		ОПК-13	Контрольная работа	1. Фонорецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. 2. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. 3. Вестибулярная сенсорная система. Периферический отдел (строение и функция костного и перепончатого лабиринтов). 4. Вестибулярные рецепторы, механизм восприятия положения и перемещения тела в пространстве. 5. Двигательная сенсорная система. Проприорецепторы двигательной сенсорной системы, механизм восприятия и передачи информации в центральной нервной системе. 6. Корковый уровень двигательной сенсорной системы и роль обратной афферентации в управЗени движениями.
2.	**Раздел 2.** **Физиология ВНД, нервно-мышечная система, кровь, кровообращение.**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика. 2. Физиологические механизмы фиксации условных рефлексов. 3. Память ее виды и нейрофизиологические механизмы 4. Торможение условных рефлексов 5. Динамический стереотип 6. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы 7. Физиологические механизмы мотиваций и эмоций.

				Информационная теория эмоций. 8. Функциональная организация сложных форм деятельности человека. 9. Функциональные асимметрии человека, их определение и значение для осуществления двигательной деятельности спортсмена.
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Произвольные и непроизвольные движения. 2. Основные принципы организации произвольных движений. 3. Многоуровневый характер регуляции движений. 4. Автоматизация движений и её механизмы. 5. Роль обратных связей в управлении движениями. 6. Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений. 7. Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга. 8. Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями.
		ОПК-13	Контрольная работа	1. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку. 2. Объемная и линейная скорости кровотока. 3. Движение крови по артериям и венам, факторы его определяющие. 4. Капилляры и их типы. Обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров. 5. Тонус сосудов и механизмы его регуляции. 6. Физиологические механизмы кровоснабжения скелетных мышц и других органов и тканей.

				7. Механизмы местной, нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно-сосудистой системы. 8. Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. 9. Рабочая гиперемия и ее механизмы. 10. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц. 11. Кровоснабжение скелетных мышц при динамической работе и статических усилиях. 12. Перераспределение кровотока при мышечной работе. 13. Особенности регуляции кровообращения при мышечной работе.
3.	**Раздел 3.** **Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.**	ОПК-4	Контрольная работа	1. 1.Кислородная емкость крови. 2. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. 3. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо (эффект Бора). 4. Транспорт CO_2 кровью.
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Общая характеристика выделительных процессов. 2. Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта. 3. Основные функции почек и методы их исследования. 4. Нефрон как структурно-функциональная единица почек. Особенности кровообращения в почках. 5. Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи. 6. Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

4.	**Раздел 4.** **Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков**	ОПК-13	Контрольная работа	1. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях. 2. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. 3. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. 4. Кислородный долг и его компоненты. 5. Активный отдых. 6. Критерии и тесты оценки утомления. 7. Теории утомления. 8. Предрабочее и текущее восстановление.
		ОПК-4	Контрольная работа	1. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип, экстраполяция. 2. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (значение обратных связей, срочной и дополнительной информации, постепенного усложнения и разносторонней техники движений, речевой регуляции). 3. Дайте определение компонентам двигательного навыка. 4. В чем заключается стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.
5.	**Раздел 5.** **Формирование двигательных навыков**	ОПК-7	Контрольная работа	1. Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. 2. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика. 3. Формирование новой суточной периодики функций организма

				при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы. 4. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.
		ОПК-13	Контрольная работа	1. Влияние водной среды на спортивную работоспособность. 2. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды). 3. Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде. 4. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.
6.	**Раздел 6.** **Физиологические основы спортивной тренировки**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Особенности физической терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. 2. Физиологическая характеристика факторов, снижающих спортивную работоспособность: а) перегревание организма; б) дегидратация; в) снижение кислородтранспортных возможностей сердечно-сосудистой системы. 3. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. 4. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физио-логическая характеристика. 5. Спортивная тренировка в жарких условиях. 6. Питьевой режим. 7. Повышение тепловой устойчивости организма.

		ОПК-7	Контрольная работа	1. Спортивная работоспособность в условиях пониженной температуры окружающей среды. 2. Изменения функций организма в этих условиях. 3. Физическая работоспособность в холодных условиях. 4. Акклиматизация к изменениям температуры. 5. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. 6. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. 7. Различные типы гипоксии и их физиологическая характеристика. 8. Горная (высотная) болезнь. 9. Адаптация человека к пони-женному барометрическому давлению. 10. Работоспособность спортсменов вовремя и после пребывания в среднегорья.
		ОПК-13	Контрольная работа	1. Биологические ритмы человека. 2.Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. 3.Биоритмы и адаптация. 4.Десинхроноз и его физиологическая характеристика. 5.Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы. 6.Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.

				7.Влияние водной среды на спортивную работоспособность. 8.Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, ги-погравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды). 9.Особенности терморегуляции организма в воде. 10.Энергетика плавания. 11.Функции сенсорных систем в воде. 12.Функции соматических и висцеральных систем в водной среде. 13.Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Вопросы для зачёта с оценкой	
ОПК-4;	1. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 2. Мембанно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 3.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 4.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 5.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 6.Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 7.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 8.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 9.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 10.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 11.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 12.Явление последействия и тонус нервных центров.

	13.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 14.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 15.Центральная регуляция двигательной активности. 16.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 17.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 18.Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 19.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 20.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 21.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 22.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 23.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 24.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 25.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 26.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 27.Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 28.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена.

	29.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 30.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 31.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 32.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на неё. 33.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 34.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 35.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.
ОПК-7;	1.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 2.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 3.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 4.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 5.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 6.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 7.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 8.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 9.Гормональная регуляция уровня кальция в крови.

	10.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 11.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 12.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 13.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 14.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияюшие на неё. 15.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 16.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 17.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 18.Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 19.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 20.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 21.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 22.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 23.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 24.Тромбоциты, их строение, количество и функция. 25.Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения. 26.Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости. 27.Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. 28.Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в

	движении крови по сердцу. 29.Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлексы. 30.Экстракардиальные рефлексы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца. 31.Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца. 32.Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла. 33.Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления. 34.Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями. 35.Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам. 36.Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока. 37.Кратковременные, промежуточные и долговременные по времени действия механизмы в регуляции системной гемодинамики. 38.Состав, значение, движение и образование лимфы. 39.Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл. 40.Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве.
ОПК-13;	1.Классификация физических упражнений. 2.Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности. 3. Физиологическая характеристика циклической работы максимальной мощности.

	4. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности 5. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности. 6. Физиологическая характеристика ациклических движений. Скоростно-силовые и собственно-силовые упражнения. Изменение функций вегетативных органов. 7. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности: предстартовое (стартовое) состояние. Формы проявления предстартового состояния. Пути коррекции предстартового состояния. 8. Физиологическая характеристика разминки. Общая и специальная разминка. 9. Физиологическая характеристика процесса врабатывания. Гетерохронность. Энергообеспечение. 10. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Устойчивое состояние. "Истинное" и "ложное" устойчивое состояние. "Мертвая точка", "Второе дыхание". 11. Физиологическое состояние организма в процессе спортивной деятельности. Утомление. Биологический смысл. Фазы утомления.
Вопросы для экзамена	
ОПК-4;	1. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 2. Мембанно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 3.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 4.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 5.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 6.Строение, классификация, функции и механизм передачи

	информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 7.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 8.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 9.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 10.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 11.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 12.Явление последействия и тонус нервных центров. 13.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 14.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 15.Центральная регуляция двигательной активности. 16.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 17.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 18.Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 19.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 20.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 21.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 22.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы

	гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 23.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 24.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 25.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 26.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 27.Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 28.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 29.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 30.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 31.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 32.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на неё. 33.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 34.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 35.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 36.Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 37.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 38.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 39.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 40.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль

	сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 41.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 42.Тромбоциты, их строение, количество и функция. 43.Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 44.Мембанно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 45.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 46.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 47.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 48.Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 49.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 50.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 51.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 52.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 53.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 54.Явление последействия и тонус нервных центров. 55.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 56.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.

	57.Центральная регуляция двигательной активности. 58.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 59.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 70.Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.
ОПК-7;	1.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 2.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 3.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 4.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 5.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 6.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 7.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 8.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 9.Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 10.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 11.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма.

	12.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 13.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 14.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияюшие на неё. 15.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 16.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 17.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 18.Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 19.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 20.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 21.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 22.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 23.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 24.Тромбоциты, их строение, количество и функция. 25.Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения. 26.Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости. 27.Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. 28.Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу. 29.Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлексы. 30.Экстракардиальные рефлексы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца.

	31.Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца. 32.Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла. 33.Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления. 34.Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями. 35.Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам. 36.Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока. 37.Кратковременные, промежуточные и долговременные по времени действия механизмы в регуляции системной гемодинамики. 38.Состав, значение, движение и образование лимфы. 39.Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл. 40.Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве. 41.Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха. 42.Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких. 43.Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. 44.Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы. 45.Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы.

	46.Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма. 47.Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания. 48.Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкстаальвеолярных) в регуляции дыхания. 49.Механизм первого вдоха новорожденного. 50.Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация. 51.Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 52.Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта. 53.Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 54.Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка. 55.Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения. 56.Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения. 57.Печень и её функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. 58.Физиологическая роль надэпителиального слоя слизи. Защитные и агрессивные факторы желудочного сока. 59.Полостное и пристеночное пищеварение. 60.Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. 61.Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. 62.Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте. 63.Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника.

	64.Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы. 65.Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии. 66.Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови. 67.Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный баланс азота. Регуляция обмена белка. 68.Обмен жиров и его регуляция. 69.Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена. 70.Температура тела человека. Терморегуляция. 71.Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ. 72.Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Рол отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. 73.Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию. 74.Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле. 75.Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов. 76.Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса. 77.Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения. 78.Типы высшей нервной деятельности животных и человека. Их классификация, характеристика и методики определения. 79.Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека. 80.Память, ее виды и механизмы.

	81.Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон. 82.Общее понятие об адаптации и стрессе. 83.Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета. 84.Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух. 85.Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия. 86.Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека.
ОПК-13;	1.Классификация физических упражнений. 2.Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности. 3. Физиологическая характеристика циклической работы максимальной мощности. 4. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности 5. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности. 6. Физиологическая характеристика ациклических движений. Скоростно-силовые и собственно-силовые упражнения. Изменение функций вегетативных органов. 7. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности: предстартовое (стартовое) состояние. Формы проявления предстартового состояния. Пути коррекции предстартового состояния. 8. Физиологическая характеристика разминки. Общая и специальная разминка. 9. Физиологическая характеристика процесса врабатывания. Гетерохронность. Энергообеспечение. 10. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Устойчивое состояние. "Истинное" и "ложное" устойчивое состояние. "Мертвая точка", "Второе дыхание".

	11. Физиологическое состояние организма в процессе спортивной деятельности. Утомление. Биологический смысл. Фазы утомления. 12. Утомление. Механизм развития утомления. Роль различных уровней регулирования в развитии утомления. Борьба с утомлением. 13. Физиологическая характеристика процессов восстановления. Средства, ускоряющие восстановление. 14. Влияние внешних условий на Физическую работоспособность в условиях Среднегорья. 15. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Изменение функции органов в условиях Крайнего Севера. 16. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Работоспособность в условиях жаркого климата. 17. Физиологические основы тренировки юных спортсменов. Совершенствование координации движений. Развитие силы, быстроты, выносливости. 17. Временные связи – физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка. Устойчивость сохранения вегетативного и мышечного компонентов двигательного навыка. 18. Морфофункциональные изменения органов и систем при гиподинамии. 19.Физиологические механизмы оздоровительного влияния физической культуры на организм человека. 20. Физиологические основы управления движениями на уровне спинного мозга, стволовых центров регуляции, коры больших полушарий. 21. Здоровый образ жизни. Физическая культура — фактор ЗОЖ. Дозирование физической нагрузки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая патология	ОПК-7	письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса: Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы.
2.	Раздел 2. Частная патология	ОПК-7	доклад с презентацией	Перечень тем докладов к разделу 2: 1. Учение о конституции. 2. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Чернорудский). 3. Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и

				развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. 4. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. 5. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. 6. Понятия «фенотип» и «генотип». 7. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. 8. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. 9. Патогенез наследственных заболеваний. 10. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. 11. Основные классы наследственной патологии. 12. Врожденная и наследственная патология. 13. Понятие «иммунитет». Иммунная система. 14. Лимфоциты и макрофаги. 15. Гуморальный и клеточный иммунитет. 16. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. 17. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. 18. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. 19. Общий механизм аллергической реакции. 20. Этиология аллергических заболеваний. 21. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. 22. Классификация аллергических реакций. 23. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). 24. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия). 25. Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). 26. Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. 27. Хроническая недостаточность кровообращения.

				28. Стадии развития и степень. 29. Нарушения ритма сердца. 30. Недостаточность дыхания (гипоксия). 31. Нарушение вентиляции легких. 32. Уменьшение кровотока в легких. 33. Нарушение диффузии газов. 34. Общая характеристика нарушений тканевого роста. 35. Классификация изменений тканевого роста. 36. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. 37. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. 38. Патогенез наследственных заболеваний. 39. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. 40. Основные классы наследственной патологии. 41. Врожденная и наследственная патология. 42. Понятие «иммунитет». 43. Иммунная система. 44. Лимфоциты и макрофаги. 45. Гуморальный и клеточный иммунитет. 46. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. 47. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. 48. Общий механизм аллергической реакции. 49. Этиология аллергических заболеваний. 50. Классификация аллергенов. 51. Аллергическая реактивность. 52. Классификация аллергических реакций. 53. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). 54. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека оллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия). 55. Механизм аутоиммунизации. 56. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. 57. Классификация дистрофий. 58. Дегенрации. 59. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая.

				60. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная. 61. Определение и общая характеристика новообразований. 62. Этиопатогенез опухоли. 63. Классификации новообразований. 64. Общая теория воспаления. 65. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. 66. Классификация воспалительных процессов. 67. Клинические проявления. 68. Нарушение кровообращения при воспалении. 69. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. 70. Воспаление и иммунологическая реактивность. 71. Значение воспаления для организма. 72. Этиология и патогенез лихорадки. 73. Центры терморегуляции. 74. Стадии лихорадки. 75. Типы температурных кривых. 76. Гипертермия. 77. Значение лихорадки.
3.	Раздел 3. Общая тератология	ОПК-7	доклад с презентацией	Перечень тем докладов к разделу 3: 1. Понятие «тератология». 2. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. 3. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. 4. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др. 5. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. 6. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. 7. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. 8. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредящих факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии. 9. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития

				(хромосомные болезни и генные синдромы). 10. Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. 11. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмозы и протозойные инфекции). 12. Патогенез врожденных пороков развития. 13. Этапы индивидуального развития. 14. «Критические периоды» внутриутробного развития. 15. Тератогенные терминационные периоды. 16. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. 17. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. 18. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый. 19. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. 20. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия. 21. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. 22. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. 23. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. 24. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредящих факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии. 25. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку. 26. Эндогенные причины врожденных заболеваний.

				27. Экзогенные причины врожденных заболеваний. 28. Патогенез врожденных пороков развития. 29. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития. 30. ВПР и аномалии развития глаз (анофтальмия, циклопия, колобома, миопатия и др.). 31. ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.). 32. ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания).
4	Раздел 4. Частная тератология	ОПК - 7	доклад с презентацией	Перечень тем докладов к разделу 4: 1. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата. 2. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы. 3. Остеохондродисплазии. 4. Мраморная болезнь. 5. Пороки развития позвоночника. 6. Пороки развития грудной клетки: воронкообразная грудь, 7. Пороки развития грудной клетки: килевидная или плоская грудная клетка. 8. Аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость. 9. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания. 10. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий).Связь типов конституции с болезнями. 11. Влияние возраста на развитие болезней. 12. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. 13. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия). 14. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм. 15. Теории стресса. 16. Болезни адаптации. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью. 17. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения. 18. Биологическое значение адаптационного синдрома.

				19. Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии. 20. Генетические методы исследования в тератологии. ВПР лица и шеи. 21. Врожденные пороки развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др. 22. Геномные мутации и «хромосомные аберрации». 23. Синдром трисомий: болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплодий. 24. Синдромы частичных трисомий или моносомий: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. 25. Аномалии половых хромосом (синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-7	Теоретический блок вопросов: 1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки. 2. Классификация, формы и стадии болезни. 3. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». 4. Определение понятий «этиология» и «патогенез». 5. Внешние и внутренние причины заболеваний. 6. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни. 7. Роль наследственности в развитии человека. 8. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность». 9. Мутации. Виды мутаций. 10. Основные классы и группы наследственной патологии. Различия между наследственной и врожденной патологией. 11. Связь типов конституции и болезни. Роль конституции в развитии болезни. Влияние возраста на развитие болезни. 12. Иммунная система, ее состав и функции. 13. Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета. 14. Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. 15. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов. 16. Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии). 17. Краткая характеристика поллиноза и крапивницы. 18. Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока. 19. Механизм проявления лекарственной аллергии. 20. Определение понятия аутоиммунизации. Патогенез аутоиммунных реакций. 21. Определение понятия «воспаление». Основные этиологические факторы воспаления. 22. Патогенез воспалительного процесса. Клинические проявления воспаления. 23. Краткая характеристика фаз развития воспаления. Возможные варианты исхода воспалительного процесса. 24. Определение понятия «лихорадка». Причины и механизмы развития лихорадки. 25. Виды нарушений патологии тканевого роста. Их

	характеристика. 26. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия». Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма. 27. Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации. 28. Определение и общая характеристика новообразований. Биохимические и физико-химические особенности опухоли. 29. Проявления функциональной анаплазии опухоли. Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет). 30. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли. 31. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Опухоли с местнодеструирующим ростом. 32. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли. 33. Определение понятия «стресс». Основные причины возникновения стресса. Характеристика стадий стресса. Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни. 34. Определение понятия «шок». Основные формы шока. Характеристика стадий травматического шока. 35. Механизмы регуляции обмена веществ. Нарушения энергетического обмена. 36. Кислотно-щелочное равновесие и его нарушения. 37. Краткая характеристика основного обмена и его нарушений. 38. Водно-электролитный обмен и его нарушения. 39. Основные нарушения углеводного и липидного обмена. 40. Эндокринные нарушения при гипер – и гипофункции эндокринных желез. 41. Причины и основные проявления острой и хронической недостаточности кровообращения. 42. Основные отличия между острой дыхательной недостаточностью и хронической дыхательной недостаточностью. 43. Классификация врожденных пороков развития по этиологическому фактору. 44. Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии. 45. Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития. 46. Отличия генных, геномных и хромосомных мутаций. 47. Критические периоды внутриутробного развития. 48. Понятие «тератогенный терминационный период». Его значение для формирования врожденных пороков развития. 49. Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии. 50. Особенности метода исследования «дерматоглифика». 51. Наиболее распространенные пороки развития центральной нервной системы.

	52. Основные врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы. 53. Наиболее распространенные пороки развития органов пищеварения. 54. Наиболее распространенные пороки развития органов дыхания. 55. Изолированные и системные пороки развития опорно-двигательного аппарата. 56. Определение понятия «множественные пороки развития». 57. Отличие хромосомных болезней от других наследственных болезней. 58. Определение и краткая характеристика генных синдромов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений**	ОПК-12	Контрольная работа	1.Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений. 2.Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности. 3. Средства измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации.
2		ОПК-12		4. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль. 5. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.
1.	**Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений**	ОПК-12	Контрольная работа	1. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии. 2. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа.
2		ОПК-12		3. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования. 4. Однофакторный и

				двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.
1	**Раздел 3. Основы теории тестов**	ОПК-12	Контрольная работа	1. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности. 2. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля. 3. Организация тестирования. Порядок проведения теста. 4. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Методы обработки экспертизы. 5.Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов.
2		ОПК-12		1. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека. 2. Структура системы тестов. Измерение качества. 3. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. 4. Методы экспертной оценки (метод непосредственной оценки, метод ранжирования или предпочтения).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-12	1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Спортивная метрология». 2. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. 3. Законодательная база метрологии, система госстандартов. 4. Сущность и содержание понятия физической величины. 5. Основные и производные величины. 6. Единица физической величины и ее значение. 7. Системы единиц физических величин. 8. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. 9. Сущность и содержание понятия измерение. 10. Виды измерений по способу получения числового значения. 11. Виды измерений по характеру измерения величины. 12. Виды измерений по количеству измерительной информации. 13. Суть и содержание понятия шкалы измерений. 14. Особенности шкалы порядка и шкалы интервалов. 15. Характеристики шкалы отношений и шкалы наименований. 16. Объект, субъект и условия измерений измерительного эксперимента. 17. Спортсмен как объект измерительной процедуры. 18. Тестирование как вид косвенного измерения. 19. Принцип надежности тестов. 20. Принцип информативности тестов. 21. Суть и содержание понятия педагогической оценки. 22. Основные типы шкал оценок. 23. Виды норм спортивной метрологии. 24. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. 25. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. 26. Качества профессиональной пригодности эксперта. 27. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. 28. Виды контроля за спортивной подготовкой. 29. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. 30. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. 31. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. 32. Параметры и признаки спортивной подготовленности. 33. Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. 34. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. 35. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. 36. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. 37. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. 38. Показатели субъективных состояний спортсмена. 39. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. 40. Основные показатели личности спортсмена. 41. Критерии оценки спортивной подготовленности. 42. Показатели стандартизации и унификации в физической культуре. 43. Метрологические показатели спортивной деятельности, паспортизация измерений. 44. Обеспечение единства результатов спортивных обследований.

	45. Эстетические показатели спортивно-технического мастерства. 46. Суть и содержание понятия исполнительского мастерства. 47. Принципы анализа эстетических показателей спортивно-технического мастерства. 48. Исполнительское мастерство с позиции квалиметрии. Понятия качества и красоты. 49. Зрелишность, эффективность, гармоничность и естественность как характеристики качества исполнительского мастерства. 50. Характеристики исполнения в технико-эстетических видах спорта: художественность, техничность, выразительность и виртуозность. 51. Спортивно-технические критерии исполнительского мастерства: освоенность техники и ее эффективность. 52. Уровни объективности технических критериев исполнения. Общие, дисминативные и единичные признаки техники движения. 53. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. 54. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. 55. Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте. 56. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте. 57. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. 58. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Формы проведения экспертиз. 59. Методы обработки экспертизы. 60. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов. 61. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. 62. Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля. Содержание и организация этапного контроля Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля. 63. Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля. 64. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки. 65. Метрологические основы контроля техники движений и технического мастерства спортсменов Основные показатели. 66. Количественные характеристики объема и разносторонности техники. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники. 67. Контроль за технической подготовленностью. Контроль за объемом техники. 68. Условия измерения силовых качеств. Метрологическая характеристика структуры силовых качеств в разных видах спорта. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность. 69. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности. 70. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений в процессе оперативного, текущего и этапного контроля нагрузок. Контроль за специализированностью нагрузки. 71. Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояния спортсменов. Основные этапы создания и содержание математических, физических и электронных моделей. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование. 72. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов.
ОПК-12	***Аналитическое задание*** Задача 1. Составить безынтервальный вариационный ряд, вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану, по следующим данным: 16 18 18 20 22 22 23 25 25 25 28 30 30 32 33 Задача 2. Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных, разбив диапазон значений величины на три интервала 17 18 18 20 21 21 22 25 25 25

26 27 28 28 29 31 31 32 33 34 34

Задача 3.

Выборочная совокупность задана вариационным рядом. Найти объем выборки, указать относительные частоты, построить полигон и кумуляту.

X	5	6	7	8
m	2	4	3	1

Задача 4.

Найти выборочное среднее, дисперсию и среднее квадратическое отклонение, если выборка задана вариационным рядом:

X	23	25	30	35	38
m	2	5	3	8	2

Задача 5.

Измерены результаты в беге на 100 м: $\bar{x}$=14 с, s_x=1,0 с, и в прыжке в длину с места: $\bar{y}$ = 210 см, s_y=20 см. Сравнить вариативность результатов при помощи коэффициента вариации.

Задача 6.

Определить статистическую ошибку выборочной средней, если в исследовании участвовало 25 человек, выборочная дисперсия s^2=10.

Задача 7.

Выполнить округление выборочных средних, если результаты расчетов оказались следующими: $\bar{x}$=120,12596 mx = 2,2514 $\bar{y}$=12,15688, m_y = 0,12444.

Задача 8.

Составить доверительный интервал для генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом 16 получены следующие данные: $\bar{x}$=120, s=6.

Задача 9.

Оценить значение генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом n=100 получены следующие данные: $\bar{x}$=80, s = 5.

Задача 10.

Результаты тестирования в двух группах оказались следующими: $\bar{x}$=120, s_x = 2, $\bar{y}$=128, s_y = 4. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность групп составляет 5 и 8 человек, соответственно.

Задача 11.

В таблице указаны результаты тестирования двух групп юных спортсменов. Определить, достоверны ли различия в уровне развития физических качеств у участников исследования, если группа А состоит из 9 человек, группа В – из 10 человек.

Контрольные упражнения	*A* $\bar{x} \pm m_{\bar{x}}$	*B* $\bar{y} \pm m_{\bar{y}}$
Бег 100 м, с	15,4 ± 0,8	14,8 ± 1,1
Прыжок в длину с места, см	218,6 ± 5,3	261,4 ± 4,4
Подтягивания, кол-во раз	8,9 ± 0,6	11,4 ± 0,5

Задача 12.

Проверить гипотезу о равенстве двух генеральных средних по связанным выборкам, если X – результаты первичного тестирования, Y – результаты повторного тестирования

X	12	15	12	16	18	14	12	14
Y	14	15	15	18	16	18	15	18

Задача 13.

Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и У при помощи коэффициента корреляции Браве-Пирсона.

X	16	18	20	20	15
У	58	56	55	60	55

Задача 14.

Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и У при помощи коэффициента корреляции Спирмена

X	44	46	39	46	40
У	125	130	120	125	120

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Общие основы биомеханики»**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Задачи и направления развития обшей биомеханики движений человека. 2. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики. 3. Возникновение биомеханики как науки. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками. 4. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства двигательного действия. 5. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилометрия и др.). 6. Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др. 7. Электрофизиологические (электромиография
		ОПК-7	Контрольная работа	1.Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах. 2.Механические свойства связок и сухожилий. Движения в кинематических цепях.

				Открытые и замкнутые кинематические цепи. 3. Механические свойства и механическая модель мышцы. 4.Режимы и механика мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц. 5. Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела. 6.Силы в движениях человека. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние как мера взаимодействия частей тела и тканей тела человека. 7.Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления.
2.	**Раздел -2 «Теоретические основы биомеханики»**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики. 2. Положение тела и сила действия человека. Топография силы. 3. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах. 4. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. 5. Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Проблема экономизации спортивной техники; коэффициенты экономичности. 6. Биомеханические основы экономизации спортивной техники. 7. Биомеханические характеристики

				гибкости. Понятие о гибкости. Активная и пассивная гибкость. 8. Понятие о скоростных качествах. 9. Выносливость и способы ее измерения. 10. Методы измерения гибкости
		ОПК-7	Контрольная работа	11. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики. 12. Положение тела и сила действия человека. Топография силы. 13. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах. 14. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. 15. Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Проблема экономизации спортивной техники; коэффициенты экономичности. 16. Биомеханические основы экономизации спортивной техники. 17. Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Активная и пассивная гибкость. 18. Понятие о скоростных качествах. 19. Выносливость и способы ее измерения. 20. Методы измерения гибкости
3.	**Раздел -3 «Дифференциальная биомеханика»**	ОПК-4	Контрольная работа	1. Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека. 2. Телосложение и моторика человека. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.

				3. Развитие движений в различные периоды жизни человека. 4. Особенности моторики женщин. 5. Двигательные предпочтения, в частности двигательная асимметрия и ее значение в спорте.
4	Раздел 4. **Частная биомеханика**	ОПК-7	Контрольная работа	1. Силы возмущающие и уравновешивающие (их источники и действие). 2. Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. 3. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры. 4. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой 5. Соотношение движущих и тормозящих сил. Скорость, длина, частота и ритм шагов. 6. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях.
5	Раздел 5. Биомеханика в АФК. Биомеханика осанки	ОПК-4	Контрольная работа	Расчетное практическое задание. Изучить по собственным данным состояние осанки (биогеометрический профиль осанки)
6	Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика стопы и походки	ОПК-7	Контрольная работа	Расчетное практическое задание. Изучить по собственным данным 3 способами состояние сводов стоп (плантография) и походки (ихнография)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Вопросы для зачёта с оценкой	
ОПК-4	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. 5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10 Механическая энергия и работа в движениях человека. 11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей.

	14. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
ОПК-7	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. 5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10 Механическая энергия и работа в движениях человека.

	11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 14. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав). 21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
Вопросы для экзамена	
ОПК-4	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики.

	5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10 Механическая энергия и работа в движениях человека. 11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 14. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).

	21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости. 23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий. 24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии). 25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники. 26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков. 27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). 28. Дискриминативные показатели спортивной техники. 29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности. 30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). 32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена. 33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. 34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении. 35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.

	36. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп. 37. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА. 38. Биомеханика осанки и способы ее оценки. 39. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки. 40. Биомеханика походки при различных нарушениях. 41. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.
ОПК-7	1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. 5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10 Механическая энергия и работа в движениях человека. 11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей.

	14. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью. 16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав). 21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости. 23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий. 24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии). 25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники. 26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков. 27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). 28. Дискриминативные показатели спортивной техники.

	29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности. 30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). 32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена. 33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. 34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении. 35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил. 36. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп. 37. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА. 38. Биомеханика осанки и способы ее оценки. 39. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки. 40. Биомеханика походки при различных нарушениях. 41. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАССАЖ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

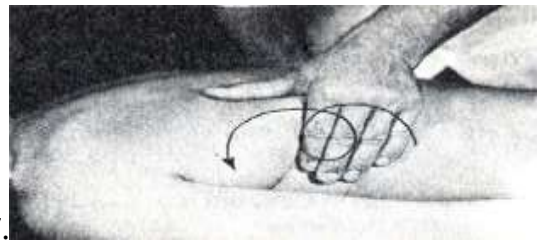
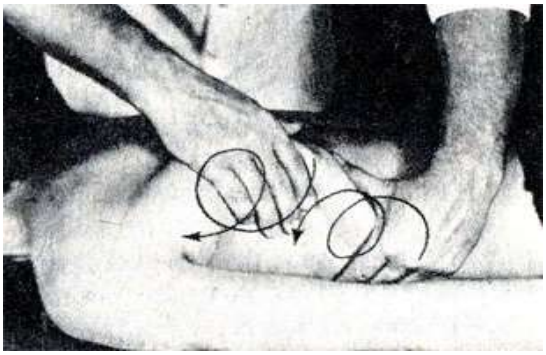
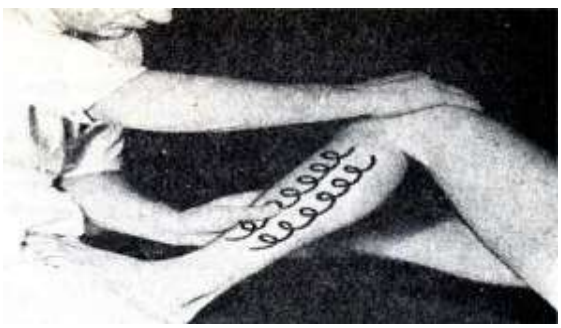
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

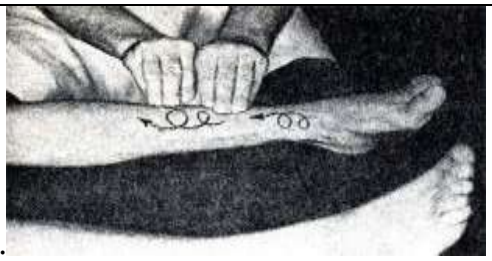
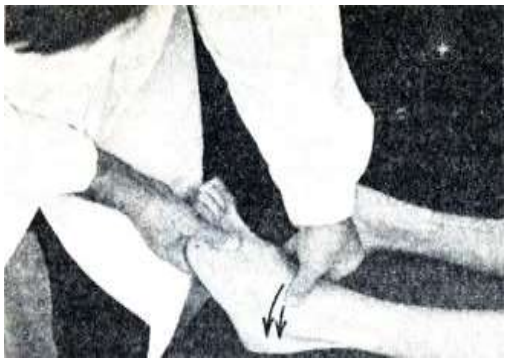
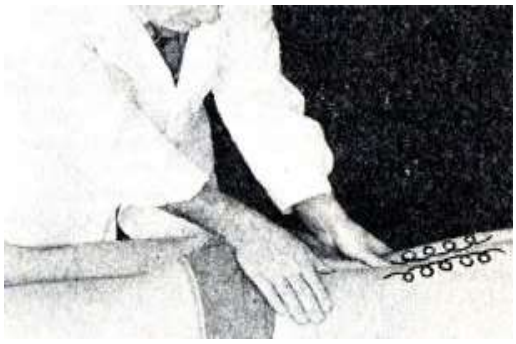
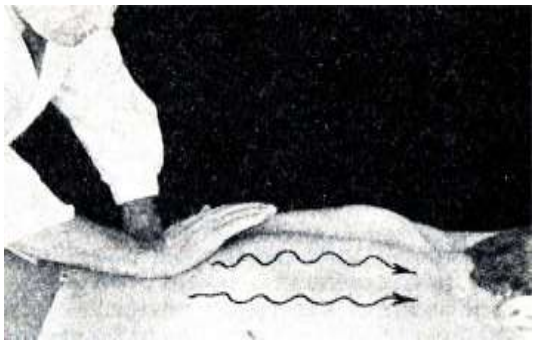
Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.**	ОПК-8	**письменный опрос по пройденному материалу**	Перечень тем для письменного опроса История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. Саркизов-Серазини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте. Физиологические механизмы влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и др. свойств нервно-мышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и в восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат. Значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на функцию дыхания. Влияние массажа на работу внутренних органов и обмен веществ.

				Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.
2.	**Тема 2. Приемы, формы и методы массажа**	ОПК-10	кейс-задание	Перечень кейс-заданий к разделу 2: 1. Физиологическое влияние приемов **поглаживания.** Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 2. Физиологическое влияние приемов **выжимания.** Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 3. Физиологическое влияние приемов **разминания.** Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 4. Физиологическое влияние приемов **растирания.** Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору) 5. Физиологическое влияние приемов - **вибраций, ударных приемов.** Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 6. Физиологическое влияние приемов - **активные и пассивные движения, движения с сопротивлением.** Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 7. Физиологическое влияние приемов - **сотрясающие приемы.** Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). **Решение ситуационных задач:** необходимо вписать название разновидности

				приема, изображенного на рисунке. 1. 2. 3. 4.

				5. 6. 7.  8.  9. 

				10.  11.  12.  13. 
3.	**Тема 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательн**	ОПК-8	**письменный опрос**	**письменный опрос по следующим темам:** 1. Методика массажа при ушибах. 2. Методика массажа при растяжении связок суставов. 3. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей.

	ого аппарата			4. Методика массажа при травмах кисти и стопы. 5. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). 6. Методика массажа при переломе ключицы. 7. Методика массажа при переломе лопатки. 8. Методика массажа при переломе костей таза. 9. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. 10. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе. 11. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. 12. Методика массажа при плоскостопии. 13. Методика массажа при сколиозах. 14. Методика массажа при тендовагините. 15. Методика массажа при бурсите. 16. Методика массажа при периостите. 17. Методика массажа при миозите. 18. Методика массажа при миалгии. 19. Методика массажа при судорогах. 20. Методика массажа при ожогах и отморожениях.
4	**Тема 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ**	ОПК-10	письменный опрос, конспект	Письменный опрос по темам: 1. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии). 2. Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких). 3. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли). 4. Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических

колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).

5. Методика массажа при подагре.
6. Методика массажа при ожирении.

Форма рубежного контроля **конспект по лечебному массажу** с практической отработкой (заболевание по тематике раздела на выбор), по схеме:

Номер сеанса массажа по счету:
Диагноз:
Стадия заболевания:
Реактивность организма массируемого:
Пол:
Возраст:
Конституция:
Задачи процедуры массажа:

№ п/п	Область массажа	ИПП	Виды массажа, приемы массажа	Методические указания

Замечания по проведению процедуры массажа
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-8	Теоретический блок вопросов: 1. Какие способы классификации массажа Вам известны? 2. Какие виды массажа вам известны? 3. Какие виды массажа по показаниям Вам известны? 4. Какие виды массажа по способу исполнения вам известны? 5. Какой массаж называется гигиеническим? 6. Назовите показания к гигиеническому массажу; 7. Какие основные группы приемов применяют в гигиеническом массаже? 8. Как и когда выполняется поглаживание? 9. Какие виды поглаживания Вам известны? 10. Каковы эффекты медленного мягкого поверхностного поглаживания? 11. Каковы эффекты быстрого энергичного глубокого поглаживания? 12. Что такое растирание? Чем оно отличается от поглаживания? 13. Какое воздействие на организм оказывает растирание? 14. Как делается разминание? 15. Какое воздействие на организм оказывает разминание? 16. Что такое вибрация? 17. Какое воздействие на организм оказывает вибрация? 18. Какие разновидности вибрации Вы знаете? 19. В каком положении должен быть пациент при массаже спины? 20. В каком положении должен быть массажист при массаже спины? 21. Как и зачем используются подушки при массаже спины? 22. С чего начинается и чем заканчивается массаж спины? 23. Какова последовательность выполнения приемов при массаже спины? 24. В каком положении должен быть пациент при массаже нижних конечностей? 25. В каком положении должен быть массажист при массаже нижних конечностей? 26. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже нижних конечностей? 27. В каком направлении должны выполняться движения при массаже нижних конечностей? 28. Как выполняется массаж стопы?

	29. В каком положении должен быть пациент при массаже верхних конечностей? 30. В каком положении должен быть массажист при массаже верхних конечностей? 31. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже верхних конечностей? 32. В каком направлении должны выполняться движения при массаже верхних конечностей? 33. Как выполняется массаж кисти? 34. В каком положении находится пациент при массаже шейно-воротниковой зоны? 35. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже шейно-воротниковой зоны? 36. Как выполняется гигиенический массаж живота? 37. Что такое спортивный массаж? 38. В чем отличие спортивного массажа от гигиенического? 39. Какие приемы применяются при массаже суставов?
ОПК-10	1. Каковы условия применения пассивных движений? 2. Что такое пассивные движения? 3. Какое воздействие на организм оказывают пассивные движения? 4. Какова последовательность пассивных движений? 5. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в плечевом суставе? 6. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в локтевом суставе? 7. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в лучезапястном суставе? 8. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в суставах кисти и пальцев? 9. 48. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в тазобедренном суставе? 10. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в коленном суставе? 11. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в голеностопном суставе? 12. Какие виды спортивного массажа вам известны? 13. Что такое восстановительный массаж? 14. Что такое предварительный массаж? 15. Что такое тренировочный массаж? 16. Как выполняется восстановительный массаж? 17. Какие виды предварительного массажа вам известны? 18. Как выполняется предварительный массаж? 19. Когда, кому и зачем делается возбуждающий массаж? 20. Как делается возбуждающий массаж? 21. Когда, кому и зачем делается успокаивающий массаж? 22. Как делается успокаивающий массаж? 23. Когда, кому и зачем делается согревающий массаж? 24. Как делается согревающий массаж? 25. Что такое тренировочный массаж? 26. Каковы задачи тренировочного массажа? 27. Какие виды тренировочного массажа вам известны?

	28. Какова длительность общего тренировочного массажа? 29. Какова длительность местного спортивного массажа? 30. Когда делается тренировочный массаж? 31. Когда нельзя делать тренировочный массаж? 32. Как зависит выполнение тренировочного массажа от особенностей тренировочного процесса и специализации спортсмена? 33. Какова последовательность выполнения приемов при тренировочном массаже? 34. Какова последовательность выполнения тренировочного массажа разных частей тела? 35. С какой целью выполняется лечебный массаж? 36. При каких травмах выполняется лечебный массаж? 37. Какова последовательность выполнения лечебного массажа при ушибах и растяжениях? 38. Лечебный массаж при различных заболеваниях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общая характеристика компенсаторных процессов.**	ОПК-8	**письменный опрос по пройденному материалу**	Темы для письменного опроса Развитие гипертрофии органов. Гиперфункция клеток при развитии компенсаторных процессов. Связь между функций и генетическим аппаратом клеток. Системный структурный след при формировании долговременной компенсации. Роль АТФ в клеточном метаболизме. Функции митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Роль АТФ в развитии компенсаторных процессов. Роль фактора-регулятора в развитии срочной и долговременной компенсации.
2.	**Раздел 2. Основные стадии компенсаторных процессов. Стресс.**	ОПК-9	**письменный опрос по пройденному материалу**	Темы для письменного опроса *П*онятие стресса. Стрессоры. Гомеостаз. Биологическое значение развития стресса. Его положительные и отрицательные стороны. Общий адаптационный синдром. Основные стадии стресса. Катехоламины. Глюкокортикоиды. Перераспределение энергетических и структурных ресурсов в организме при развитии стресса. Роль стресса на этапе срочной компенсации.
3.	**Раздел 3. Компенсаторные механизмы функциональных систем**	ОПК-8	**реферат**	**Примерные темы рефератов:** 1. Характеристика нейронов и клеток нейроглии. 2. Внутриструктурная компенсация в нервной системе. 3. Внутрисистемная компенсация в нервной системе. 4. Межсистемная компенсацией в нервной системе. 5. Полифункциональность структурных элементов нервной системы. 6. Полисенсорность структурных элементов нервной системы.

				7. Полимодальность структурных элементов нервной системы. 8. Принцип локализации функций в коре больших полушарий. 9. Свойство пластичности нервных центров. 10. Морфологические изменения в нервной системе при нарушении ее функций. 11. Ведущая роль коры головного мозга в компенсации нарушенных функций. 12. Три вида влияний коры больших полушарий на нижележащие отделы ЦНС при их компенсаторной перестройке. 13. Морфологические и функциональные изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций. 14. Биообратная связь в компенсации нарушенных функций нервной системы. 15. Роль коры головного мозга в компенсаторных процессах. Три вида влияния коры по Э. А. Асратяну. 16. Нарушения в работе ЦНС. 17. Функциональные изменения в нервной системе при нарушении ее функций. 18. Искусственные способы компенсации нарушенных функций почек. 19. Компенсация нарушенных физиологических функций методами традиционной восточной медицины. 20. Компенсаторные процессы при нарушении функций мозжечка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	**Теоретический блок вопросов:** 1. Общая характеристика компенсаторных процессов. Их отличие от адаптационных реакций организма. 2. Уровни реализации компенсаторных процессов (клеточный, органный, системный, межсистемный). 3. Этапы компенсаторных процессов (примеры). 4. Влияние скорости развития повреждения на компенсаторные процессы. 5. Формирование срочных компенсаторных процессов. 6. Теория функциональных системы П.К. Анохина. Структура функциональной системы. 7. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину). 8. Принципы формирования функциональной системы, компенсирующей функциональный дефект. 9. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Взаимосвязь между функцией и генетическим аппаратом клетки. 10. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Механизмы энергетического обеспечения компенсации. 11. Значение генетического аппарата клетки в механизмах саморегуляции. 12. Внутриклеточное звено компенсации нарушенных функций. 13. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов. 14. Общий механизм компенсаторного процесса с позиций адаптационного процесса. 15. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии срочной компенсации и переходной стадии от срочной компенсации к долговременной. 16. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии устойчивой долговременной компенсации и стадии функциональной недостаточности. 17. Декомпенсация. Механизмы декомпенсации. 18. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС. 19. Характеристика свойств ЦНС, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций: полифункциональности, полисенсорности и полимодальности и др. 20. Ведущая роль коры в компенсации нарушенных функций. Три вида влияний коры больших полушарий на нижележащие отделы ЦНС при их компенсаторной перестройке. 21. Морфологические и функциональные изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций.

	22. Биообратная связь в компенсации нарушенных функций нервной системы. 23. Роль коры головного мозга в компенсаторных процессах. Три вида влияния коры по Э. А. Асратяну. 24. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях, увеличивающих нагрузку на сердце. 25. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях, вызывающих повреждение самого миокарда. 26. Стадия декомпесации при недостаточности гипертрофированного сердца. 27. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте. 28. Понятие о гипертрофии и гиперплазии. 29. Характеристика процессов викарирования
ОПК-9	**Темы (примерные) рефератов** 1. Механизмы компенсации нарушенных функций. 2. Основы компенсации нарушений в нервной системе. 3. Интегративные системы мозга. 4. Основы компенсации нарушений в двигательной системе. 5. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций. 6. Клинико-физиологические проявления нарушений болевого анализатора. 7. Клинико-физиологические аспекты системы крови. 8. Клинико-физиологические аспекты иммунной системы. 9. Клинико-физиологические аспекты дыхательной системы. 10. Механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения. 11. Механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения. 12. Нарушения водно-солевого обмена, кислотно-основного состояния и функций почек. Механизмы компенсации. 13. Водный обмен и его нарушения. 14. Физиологические системы детоксикации. 15. Компенсаторные реакции эндокринной системы. 16. Общая характеристика компенсаторных процессов. 17. Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов. Основные стадии компенсаторных процессов 18. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов 19. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину) 20. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС 21. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте 22. Компенсаторная гипертрофия сердца 23. Гипермобильность суставов. 24. Болезненные ощущения в мышцах: этиология и последствия. 25. Особые факторы, влияющие на развитие физических качеств. 26. Сущность растягивания. 27. Типы и виды упражнений на растягивание. 28. Растягивание для особых групп населения. 29. Анатомия и гибкость свободной нижней конечности и тазового пояса.

	30. Анатомия и гибкость позвоночного столба. 31. Анатомия и гибкость верхней конечности. 32. Функциональные аспекты растягивания и гибкости. 33. Физиология нарушения кровообращения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК**	УК-2	**письменный опрос по пройденному материалу**	Технологии физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Шейпинг - тестирование. Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Комплексы физических упражнений в шейпинге (для мышц ног, для мышц туловища в переднезаднем направлении, для мышц рук, для косых мышц туловища). Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Стретчинг в адаптивной физической культуре. Стретчинг как самостоятельная система упражнений. Методы стретчинга (пассивный статический, активный статический, пассивный динамический, активный динамический, антагонистический, агонистический стретчинг, метод ПНФ (PNF-proprioreceptive neuromuscular facilition). Стретчинг как средство достижения релаксации. Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в

				адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корригирующей гимнастики). Гибкость, виды гибкости. Принципы и структура стретч-занятия; Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека. Технология конструирования программы занятий калланетикой. Методика ор¬ганизации и проведения занятий по системе Каллан Пиикни. Дыхание при вы¬полнении упражнений по системе Каллан Пинкни. Место калланетики в адап¬тивной физической культуре. Противопоказания к занятиям калланетикой.
2.	**Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК**	УК-3	**Кейс-задание**	**Кейс задание** Варианты кейс-заданий к разделу 2 1. **Задание:** Применение самомассажа в физической реабилитации детей с нарушениями ОДА. 2. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в физической реабилитации детей с нарушениями интеллекта. 3. **Задание:** Применение системы Норбекова в физической реабилитации мужчин с соматическими заболеваниями. 4. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации женщин пожилого возраста с нарушениями ОДА. 5. **Задание**: Применение танцевально-экспрессивного тренинга в адаптивном спорте у детей с нарушениями интеллекта. 6. **Задание**: Применение самомассажа в адаптивном спорте мужчин с нарушениями зрения. 7. **Задание**: Применение дыхательной гимнастики в адаптивной двигательной рекреации детей раннего и дошкольного возраста. 8. **Задание:** Применение гимнастика для глаз в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями зрения. 9. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в физической реабилитации лиц молодого возраста с ожирением.

				10. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации детей с нарушениями зрения. 11. **Задание:** Применение йоги в физической реабилитации беременных с соматическими заболеваниями. 12. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации женщин среднего и пожилого возраста с нарушениями ОДА. 13. **Задание**: Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивной двигательной рекреации лиц среднего возраста. 14. **Задание**: Применение самомассажа в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями слуха. 15. **Задание**: Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации при заболеваниях нервной системы. 16. **Задание**: Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации детей с соматическими заболеваниями. 17. **Задание**: Применение сказкотерапии (песочной терапии) в адаптивном спорте у детей с нарушениями зрения. 18. **Задание**: Применение самомассажа в адаптивной двигательной рекреации лиц пожилого возраста. 19. **Задание**: Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями ОДА. 20. **Задание**: Применение сказкотерапии (песочной терапии) в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА. 21. **Задание**: Применение гимнастики для глаз в физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями. 22. **Задание**: Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА. 23. **Задание**: Пешеходный туризм у лиц с нарушениями ОДА. 24. **Задание**: Водный туризм у лиц с заболеваниями ОДА. 25. **Задание**: Семейный туризм у лиц с нарушениями ОДА. 26. **Задание**: Пешеходный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем. 27. **Задание**: Водный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.

				28. **Задание**: Семейный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем. 29. **Задание**: Пешеходный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта. 30. **Задание**: Водный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта 31. **Задание**: Семейный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-2	Теоретические вопросы 1. Основные виды ТФСД, используемые в АФК. 2. Классификация и характеристика ТФСД. 3. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми. 4. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми. 5. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта. 6. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи. 7. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата. 8. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич. 9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики. 10. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК. 11. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности. 12. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми. 13. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА. 14. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности. 15. Гигиена питания при занятиях фитнесом. 16. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности. 17. Использование фитбол-аэробики в АФК. 18. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности. 19. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.

УК-3	1. Использование стретчинг - системы в АФК. 2. Использование калланетики в АФК. 3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности 4. Виды туризма в РФ. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. 5. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА. 6. Особенности организации реабилитационного туризма. 7. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе. 8. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта. 9. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 10. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК. 11. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании. 12. Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения. 13. Применения танцевальной терапии в АФК. 14. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения. 15. Цигун как система лечения и оздоровления организма человека. 16. Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК. 17. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК. 18. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко. 19. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет. 20. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М. 21. Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ". 22. Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова. 23. Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчогляна. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ

Направление подготовки
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями.**	ОПК-4	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самоподготовки:** 1. Назовите предмет и задачи спортивной медицины. 2. Охарактеризуйте цель и задачи врачебного контроля в спорте. 3. Раскройте задачи каждого из путей медицинского обеспечения спортивной деятельности (ВФД, кабинеты врачебного контроля). 4. Раскройте цели и объем первичного и углубленного медицинских обследований. 5. Какой объем обследований проходит спортсмен на УМО? 6. Раскройте цели срочного медицинского обследования.
2		ОПК-8	Контрольная работа	1. Раскройте цели текущего медицинского обследования спортсменов. 2. Раскройте цели этапного медицинского обследования спортсменов. 3. Охарактеризуйте цель и задачи врачебно-педагогических наблюдений в спорте. 4. Какие методы

				используются при врачебно-педагогических наблюдениях? 5. Раскройте цели и сущность дневника самоконтроля спортсмена. 6. Обоснуйте законодательную базу прохождения УМО спортсменами.
3		ОПК-11	Контрольная работа	7. Составьте опорные схемы «Анамнез жизни и спортивный анамнез как методы ВПН». 8. Составьте опорную схему «Методы врачебно-педагогических наблюдений». Для закрепления теоретического материала по теме заполните таблицу видов обследования (табл. 1).
4	**Раздел 2. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.**	ОПК-4	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самостоятельной работы:** 1. Приведите порядок оценки опорно-двигательного аппарата. 2. Раскройте значение терминов «телосложение», «конституция», «соматотип». 3. Какое значение в практике физической культуры и спорта имеет знание сроков полового созревания мальчиков и девочек? 4. Перечислите внешние признаки утомления по степеням. 5. Дайте определение термина «антропометрия» и выясните ее значения для спортивной деятельности.

5		ОПК-8	Контрольная работа	1. Перечислите основные и дополнительные антропометрические показатели. 2. Как при помощи центильного метода определить физическое развитие детей? 3. Какие существуют ориентиры правильной осанки? 4. Какие бывают виды нарушений осанки? 5. Какие признаки позволяют определить сколиотическую осанку?
6		ОПК-11	Контрольная работа	6. Для чего используется калипометр? 7. Что такое гониометрия? 8. Какое значение в практике физической культуры и спорта имеет плантография?
7	**Раздел 3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии занимающихся физической культурой и спортом.**	ОПК-4		Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 3 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самостоятельной работы:** 1. Какие особенности детского организма необходимо учитывать при занятиях физической культурой и спортом? 2. Какое значение в спортивной практике имеют учет и сопоставление паспортного (календарного) и биологического возраста? 3. Какие особенности организма подростков необходимо учитывать при организации тренировочного процесса? 4. Какие особенности развития сердечно-сосудистой системы детского возраста необходимо учитывать при организации тренировочного процесса у детей? 5. Какие изменения в сердечно-сосудистой системе

				юных спортсменов может вызвать неадекватная физическая нагрузка? 6. Как влияют на здоровье спортсменов очаги хронической инфекции? 7. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в основной группе? 8. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в подготовительной группе?
8		ОПК-8	Контрольная работа	9. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в специальной А группе? 10. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в специальной Б группе? 11. Какие особенности женского организма отличают его от мужского? 12. Каковы особенности физического развития девочек? 13. Какие особенности нервной системы и опорно-двигательного аппарата девочек и женщин необходимо учитывать при организации тренировочного процесса? 14. К каким видам спорта женский организм более адаптирован?
9		ОПК-11	Контрольная работа	1. Какие изменения в организме женщин происходят при интенсивных тренировках? 2. Что такое секс-контроль в спорте? 3. Какие особенности организма пожилых людей необходимо учитывать при организации тренировочного процесса? 4. Как влияют физические упражнения на организм пожилых людей? 5. Какие особенности

				организации физкультурно-оздоровительной работы с лицами пожилого возраста можно выделить?
10	**Раздел 4. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.**	ОПК-4	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 4 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самостоятельной работы:** 1. Какие жалобы предъявляют спортсмены при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? 2. Какое значение имеет учет ЧСС в спортивной практике? 3. О чем свидетельствует возникновение «спортивного сердца» у спортсменов?
11		ОПК-8	Контрольная работа	1. Какое значение имеет суточное мониторирование АД? 2. Какую информацию несут показатели пульсового давления? 3. Какие показатели АД характерны для тренированных лиц? 4. Какое значение имеет ЭКГ-исследование в спортивной практике?
12		ОПК-11	Контрольная работа	1. Объясните суть экономизации работы сердечно-сосудистой системы спортсменов. 2. Какие изменения возникают в сердечно-сосудистой системе спортсмена при регулярных тренировках? 3. Что можно исследовать при определении индекса Робинсона?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивная медицина и врачебный контроль» (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Вопросы для зачёта	
ОПК-4	1. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре. 2. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития. 4. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля. 5. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы. 6. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки. 7. Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля. 8. Медицинские средства повышения физической работоспособности. 9. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей. 10. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга. 11. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения. 12. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. 13. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 14. Функциональные методы исследования, их роль и значение в практике врачебного контроля. 15. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

ОПК-8	16. Методы исследования нервной системы: простая и усложненная проба Ромберга. 17. Методы исследования нервной системы: проба на дермографизм, ортостатическая проба, проба Барани, Воячека. 18. Методы исследования органов дыхания: расспрос, осмотр, перкуссия, аускультация. 19. Методы исследования органов дыхания: характеристика дыхания (тип, частота, глубина, ритм). 20. Методы исследования органов дыхания: рентгенография органов грудной клетки, исследование жизненной емкости легких, динамическая спирометрия, спирография. 21. Методы исследования сердечнососудистой системы: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 22. Методы исследования сердечнососудистой системы: определение пульса и его характеристики, артериальное давление, степени артериальной гипертензии. 23. Методы исследования сердечнососудистой системы: электрокардиография – ЭКГ, фонокардиография, реография, рентгенография органов грудной клетки, эхокардиография. 24. Основные функциональные пробы с физическими нагрузками (комбинированная проба Летунова, велоэргометр, тредбан). 25. Типы реакций сердечнососудистой системы на физическую нагрузку (нормотоническая, гипертоническая, гипотоническая, дистоническая, «ступенчатая реакция»). 26. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: основные принципы тренировочного режима. 27. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: двигательные режимы в системе физической культуры. 28. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: текущий, срочный, периодический контроль, самоконтроль. 29. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: диспансеризация. 30. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков: медицинские группы для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная), выявление факторов риска.
ОПК-11	31. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: кардиомиопатия. 32. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: нарушения ритма сердца. 33. Заболевания сердечнососудистой системы у спортсменов: гипертонические и гипотонические состояния. 34. Заболевания центральной нервной системы у спортсменов: неврозы у спортсменов. 35. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия седалищного нерва. 36. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия большеберцового нерва. 37. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия малоберцового нерва. 38. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия бедренного нерва. 39. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: шейный и плечевой плексит. 40. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия лучевого нерва.

	41. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия локтевого нерва. 42. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия срединного нерва. 43. Остеохондроз позвоночника у спортсменов. 44. Заболевания органов пищеварения у спортсменов: гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистит. 45. Иммунодефицит у спортсменов: инфекция ВИЧ, СПИД, вирусные гепатиты В и С.
Вопросы для зачёта с оценкой	
ОПК-4	1. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре. 2. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития. 4. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля. 5. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы. 6. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки. 7. Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля. 8. Медицинские средства повышения физической работоспособности. 9. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей. 10. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга. 11. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения. 12. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. 13. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 14. Функциональные методы исследования, их роль и значение в практике врачебного контроля. 15. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. 16. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга. 17. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-

	инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности. 18. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие». 19. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спорстменом-инвалидов, перенесших спинномозговую травму. 20. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований. 21. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена. 22. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов. 23. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. 24. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей. 25. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов. 26. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека. 27. Предмет, цели и задачи спортивной медицины. 28. Понятие о здоровье, переходных состояниях и болезни. 29. Этиология (причины) болезни. 30. Внешние и внутренние причины болезни. 31. Патогенез – механизм развития болезни. Составные части патогенеза. 32. Иммунитет. Виды иммунитета. 33. Реактивность. Аллергия. Иммунодефицит. 34. Методы исследования физического развития: соматоскопия, типы конституции. 35. Методы исследования физического развития: антропометрия. 36. Методы оценки физического развития: метод индексов, метод стандартов. 37. Методы исследования нервной системы: клинические методы: анамнез, жалобы, внешний осмотр. 38. исследования нервной системы: исследование зрительного анализатора (острота зрения, цветоощущение, границы полей зрения). Методы исследования нервной системы: исследование слухового анализатора (острота слуха).
ОПК-8	39. Методы исследования нервной системы: простая и усложненная проба Ромберга. 40. Методы исследования нервной системы: проба на дермографизм, ортостатическая проба, проба Барани, Воячека. 41. Методы исследования органов дыхания: расспрос, осмотр, перкуссия, аускультация. 42. Методы исследования органов дыхания: характеристика дыхания (тип, частота, глубина, ритм). 43. Методы исследования органов дыхания: рентгенография органов грудной клетки, исследование жизненной емкости легких, динамическая спирометрия, спирография.

	44. Методы исследования сердечнососудистой системы: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 45. Методы исследования сердечнососудистой системы: определение пульса и его характеристики, артериальное давление, степени артериальной гипертензии. 46. Методы исследования сердечнососудистой системы: электрокардиография – ЭКГ, фонокардиография, реография, рентгенография органов грудной клетки, эхокардиография. 47. Основные функциональные пробы с физическими нагрузками (комбинированная проба Летунова, велоэргометр, тредбан). 48. Типы реакций сердечнососудистой системы на физическую нагрузку (нормотоническая, гипертоническая, гипотоническая, дистоническая, «ступенчатая реакция»). 49. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: основные принципы тренировочного режима. 50. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: двигательные режимы в системе физической культуры. 51. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: текущий, срочный, периодический контроль, самоконтроль. 52. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: диспансеризация. 53. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков: медицинские группы для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная), выявление факторов риска. 54. Педагогические средства восстановления спортивной работоспособности. 55. Психологические средства восстановления спортивной работоспособности. 56. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. 57. Физические средства восстановления спортивной работоспособности. 58. Очаги хронической инфекции у спортсменов. Роль очагов хронической инфекции в возникновении заболеваний почек. 59. Очаги хронической инфекции у спортсменов. Кардиотонзиллярный синдром. 60. Одонтогенная инфекция и ее роль в возникновении и развитии различных заболеваний у спортсменов: кариес зубов, воспалительные процессы пародонта, понятие о местном иммунитете полости рта. 61. Болезни органов пищеварения как очаги хронической инфекции у спортсменов. 62. Заболевания органов дыхания у спортсменов. Особенности бронхолегочной системы у спортсменов. Острый бронхит у спортсменов. 63. Острые респираторные заболевания и грипп у спортсменов. 64. Бронхиальная астма физического напряжения у спортсменов. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: дистрофия миокарда физического перенапряжения.
ОПК-11	65. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: кардиомиопатия. 66. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: нарушения ритма сердца. 67. Заболевания сердечнососудистой системы у спортсменов: гипертонические и гипотонические состояния.

	68. Заболевания центральной нервной системы у спортсменов: неврозы у спортсменов. 69. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия седалищного нерва. 70. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия большеберцового нерва. 71. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия малоберцового нерва. 72. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия бедренного нерва. 73. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: шейный и плечевой плексит. 74. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия лучевого нерва. 75. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия локтевого нерва. 76. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия срединного нерва. 77. Остеохондроз позвоночника у спортсменов. 78. Заболевания органов пищеварения у спортсменов: гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистит. 79. Иммунодефицит у спортсменов: инфекция ВИЧ, СПИД, вирусные гепатиты В и С. 80. Неотложные состояния у спортсменов: обмороки. 81. Неотложные состояния у спортсменов: гипогликемические состояния. 82. Неотложные состояния у спортсменов: травматический шок, анафилактический шок. 83. Внезапные смерти в спорте. 84. Спортивные травмы и их профилактика (легкая атлетика). 85. Спортивные травмы и их профилактика (лыжный спорт). 86. Спортивные травмы и их профилактика (спортивные игры). 87. Спортивные травмы и их профилактика (гимнастика). 88. Спортивные травмы и их профилактика (плаванье). 89. Основные формы и методы врачебного контроля у юных спортсменов. 90. Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками. 91. Особенности врачебного контроля за лицами пожилого возраста. 92. Заболевания позвоночника: остеохондрозы, спондилезы, спондилолистезы; причины, стадии, симптомы, профилактика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта**	ОПК-12	**Письменный опрос**	**Темы для письменного опроса** Научно-исследовательская работа - процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний. Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований. Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла. Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы

				оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях. Наука как социальный институт. Наука как результат. Научное знание. Особенности научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.
2.	**Тема 2. Основы организации и планирования научных исследований**	ОПК-12	Творческая работа	**Форма рубежного контроля –** творческая работа Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ б) ведущих изданий ВАК в) журналов Scopus.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-12	1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. 2. Научное знание, научное исследование. 3. Методика, методическая деятельность. 4. Взаимосвязь научной и методической деятельности. 5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. 7. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня. 8. Характеристика научной специальности 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. 10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. 11. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. 12. Виды методических работ и их характеристика. 13. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 14. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания 15. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 16. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики. 17. Характеристика монографии. 18. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики. 19. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте). 20. Изобретения и рационализаторские предложения. 21. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. 22. Чем курсовые работы отличаются от дипломных? 23. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы? 24. Объект и предмет исследований. 25. Цель исследований. 26. Задачи исследований, требования к их постановке. 27. Гипотеза исследований.

	28. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта. 29. Виды педагогических наблюдений. 30. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования. 31. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. 32. Что понимается под экспертной оценкой? 33. Методика проведения хронометрирования. 34. Особенности педагогического эксперимента. 35. Виды педагогического эксперимента. 36. Методика проведения педагогического эксперимента. 37. Какие составные части должна включать дипломная работа? 38. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы. 39. Какие требования предъявляются к текстовому материалу? 40. Таблица и основные требования к ее оформлению. 41. Графический материал и формы ее представления. 42. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ. 43. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований? 44. Что из себя представляет шкала наименований? 45. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка? 46. Чему должны соответствовать результаты исследований, чтобы применить интервальную шкалу? 47. Чем отличается интервальная шкала от шкалы отношений? 48. Какие критерии наиболее часто используются для вычисления достоверности различий, если измерения осуществлены на основе шкалы наименований? 49. Чем отличаются несвязанные и связанные результаты исследований? 50. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами, полученными на основе интервальной шкалы и шкалы отношений? 51. Что вы понимаете под термином «корреляция»? 52. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга? 53. В чем состоят различия параметрических и непараметрических критериев? 54. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного учебного издания. 55. Определение объема рукописи, понятия «авторский лист», «печатный лист». 56. Рубрикация текста, виды рубрик (заголовков), их значение. 57. Нумерация — числовое или буквенное обозначение составных частей текста рукописи. 58. Язык и стиль изложения научных работ. 59. Язык и стиль изложения учебного издания. 60. Запись в тексте количественных и порядковых числительных.

	61. Буквенные аббревиатуры и сокращения слов. ' 62. Цитаты, заимствования и выделения в тексте. 63. Ссылки в тексте, авторские примечания. 64. Требования к составлению таблиц (содержание, форма). 65. Характеристика иллюстративного материала. 66. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж-схема). 67. Библиографическое описание, характеристика и значение. 68. Составление библиографического списка по алфавитному и тематическому признакам. 69. Примеры библиографического описания: книги, разделы (главы) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации. 70.Характеристика корректурных исправлений, корректурные знаки. 71. По какому принципу строятся имена телеконференций? 72. Каким образом создать сообщение и ответить в группу новостей, пользуясь программой OutlookExpress? 73. Как прочитать сообщение телеконференций с помощью программы OutlookExpress? 74. Что из себя представляет разговор в реальном времени (Chat)? 75. Каким образом можно запустить программу Excel? 76. Как называется документ в Excel? 77. Как называется прямоугольная область таблицы, включающая группу ячеек? 78. Каким образом в ячейки вводятся формулы? 79. Укажите порядок использования встроенных функций (например, для вычисления статистических показателей). 80. Укажите порядок построения диаграмм и графиков. 81. Что необходимо сделать для вывода документа Excel на бумагу? 82. Какие способы запуска процессора Word в операционных системах Windows 95 и выше вы знаете? 83. Для чего необходима панель инструментов *Форматирование?* 84. Какими способами можно начинать создание нового документа в процессоре Word? 85. Каким образом осуществляется вставка символов в текст документа? 86. Как создавать нумерованные и маркированные списки? 87. Как осуществить проверку правописания в созданном документе? 88. Каким образом можно вводить формулы в создаваемый документ? 89. Перечислите способы создания таблиц в процессоре Word. 90. Каким образом вставить рисунки в документ Word? 91. Как осуществить обрезку рисунка? 92. Что такое «обтекание» рисунка текстом и как эта операция осуществляется? 93. Какие возможности дает функция Автореферат? 94. Защита авторского права на произведение. 95. Рецензирование научной, методической работ. 96. Понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.

	97. Проблема и тема исследования, актуальность темы. 98. Объект и предмет исследования. 99. Цель и задачи исследования (методической работы). 100. Гипотезы исследования (работы). 101. Новизна исследования (работы). 102. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Форма рубежного контроля - Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
3. Понятие «первая помощь».
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
5. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.
6. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.
7. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).
8. Способы извлечения и перемещения пострадавшего.
9. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.
10. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
11. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам всех категорий (независимо от видов нарушений)
12. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам с нарушениями зрения (при полной потере – слепота)
13. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам с нарушениями зрения (при частичном нарушении)
14. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам с нарушениями слуха (при полной потере – глухота)
15. Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам с нарушениями слуха (при частичном нарушении)
16. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам с нарушениями умственного развития

17. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках
18. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях нижних конечностей)
19. Рекомендации по взаимодействию и оказанию первой помощи инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях верхних конечностей)

Раздел 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

Форма рубежного контроля - Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Демонстрация освоенных практических навыков.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.
2. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов
3. наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе,
4. прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
5. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
6. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.
7. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные
8. состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.
9. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой
10. части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
11. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную,
12. подручными средствами, с использованием медицинских изделий).
13. Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди,
14. особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной
15. (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с
16. инородным телом.
17. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.
18. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание
19. первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении
20. органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
21. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация».
22. Способы иммобилизации при травме конечностей.
23. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи

Требования к освоенным практическим навыкам

1. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.
2. Проведение подробного осмотра пострадавшего.

3. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
4. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.
5. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.
6. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).
7. Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника

Провести отработку практических навыков иммобилизации и остановки кровотечений к следующим группам: инвалидам всех категорий и разных возрастов (независимо от видов нарушений) с нарушениями зрения (при полной потере – слепота и при частичном нарушении), с нарушениями слуха (при полной потере – глухота и при частичном нарушении), с нарушениями умственного развития, инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях нижних конечностей и верхних конечностей).

Раздел 3 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Форма рубежного контроля - Контрольная работа по решению ситуационных задач– это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Демонстрация освоенных практических навыков.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные признаки жизни у пострадавшего.
2. Причины нарушения дыхания и кровообращения.
3. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
4. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).
5. Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
6. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
7. Показания к прекращению СЛР.
8. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.
9. Устойчивое боковое положение.
10. СЛР у детей разных возрастных периодов.
11. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.

12. СЛР лицам с инвалидностью (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения, комбинированных нарушений).

Провести отработку алгоритмов оказания СЛР к следующим группам: инвалидам всех категорий и разных возрастов (независимо от видов нарушений) с нарушениями зрения (при полной потере – слепота и при частичном нарушении), с нарушениями слуха (при полной потере – глухота и при частичном нарушении), с нарушениями умственного развития, инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях нижних конечностей и верхних конечностей).

Требования к освоенным практическим навыкам

1. Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.
2. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
3. Оценка признаков жизни у пострадавшего.
4. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
5. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего.
6. Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.
7. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.
8. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.
9. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего

Провести отработку практических навыков восстановления проходимости верхних дыхательных путей и удаления инородного тела из верхних дыхательных путей с последующим СЛР к следующим группам: инвалидам всех категорий и разных возрастов (независимо от видов нарушений) с нарушениями зрения (при полной потере – слепота и при частичном нарушении), с нарушениями слуха (при полной потере – глухота и при частичном нарушении), с нарушениями умственного развития, инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях нижних конечностей и верхних конечностей).

Раздел 4 Оказание первой помощи при травмах, ранениях, поражениях, прочих состояниях

Форма рубежного контроля - Контрольная работа по решению ситуационных задач– это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Демонстрация освоенных практических навыков.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.
2. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря».
3. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

4. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
5. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
6. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки.
7. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.
8. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.
9. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
10. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).
11. Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.
12. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи.
13. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
14. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.
15. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи

Требования к освоенным практическим навыкам

1. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела.
2. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.
3. Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.
4. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места.
5. Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.
6. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.
7. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Провести отработку практических навыков оказания первой помощи при травмах, ранениях, поражениях, прочих состояниях к следующим группам: инвалидам всех категорий и разных возрастов (независимо от видов нарушений) с нарушениями зрения (при полной потере – слепота и при частичном нарушении), с нарушениями слуха (при полной потере – глухота и при частичном нарушении), с нарушениями умственного развития, инвалидам, передвигающимся на креслах-колясках и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата (при поражениях нижних конечностей и верхних конечностей).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме с демонстрацией освоенных практических навыков.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	1-30
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	31-60
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	61-100
Всего		100

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2
Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

1. Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:
а) проверите признаки дыхания;
б) откроете дыхательные пути;
в) позовете помощника;
г) начнете надавливать на грудную клетку;
д) постараетесь привести пострадавшего в чувство (разотрете уши, надавите на болевые точки);
е) сделаете 2 вдоха искусственного дыхания;
ж) проверите признаки сознания (потормошите пострадавшего за плечи и спросите:

«Что с вами?»).
Ответ:_____

2. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
в) после определения примерного количества и состояния пострадавших;
г) сразу же по прибытии на место происшествия.
Ответ:_____

3. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля силами очевидцев происшествия:
а) во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи;
б) экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС;
в) наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле;
г) в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм.
Ответ:_____

4. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:
а) признаки сознания;
б) признаки сознания, реакция на болевое раздражение;
в) признаки сознания и дыхания;
г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет.
Ответ:_____

5. В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, не входят:
а) отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
б) травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
в) инородные тела в верхних дыхательных путях;
г) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
д) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
е) отравления;
ж) острые инфекционные заболевания.
Ответ:_____

6. Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:
а) до доставки пострадавшего в медицинскую организацию;
б) до прибытия скорой медицинской помощи;
в) до улучшения его самочувствия;
г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи.
Ответ:_____

7. Целью придания пострадавшему оптимального положения его тела является:
а) повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь;

б) обеспечение доступа для наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов и т. д.;
в) обеспечение пострадавшему комфорта, уменьшающего степень его страданий;
г) предупреждение или снижение риска самопроизвольного перемещения тела пострадавшего.
Ответ:_____

8. Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего:
а) оценить его общее состояние;
б) обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального);
в) попытаться обнаружить ранения различных областей тела;
г) определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи.
Ответ:_____

9. К мероприятиям первой помощи не относятся:
а) мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий
для оказания первой помощи, вызов скорой медицинской помощи;
б) определение признаков жизни у пострадавшего;
в) мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации;
г) мероприятия по применению обезболивающих средств при тяжелых травмах и шоке;
д) мероприятия по осмотру пострадавшего, остановке наружного кровотечения и оказанию первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего;
е) придание пострадавшему оптимального положения тела и контроль состояния
пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
ж) оказание психологической поддержки пострадавшему и передача его бригаде скорой медицинской помощи.
Ответ:_____

10. В соответствии с существующим законодательством РФ все граждане имеют право оказывать первую помощь пострадавшему после прохождения обучения:
а) верно;
б) неверно.
Ответ:_____

11. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего:
а) голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки;
б) грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот;
в) голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги;
г) ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот.
Ответ:_____

12. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему следует начать:
а) с расположения одной руки пострадавшего под прямым углом к его телу;
б) с поворота нижней части его тела на бок;
в) с расположения руки пострадавшего тыльной стороной ладони к его щеке;
г) с расстегивания воротника рубашки, ослабления галстука и т.п.
Ответ:_____

13. Выбор способа переноски пострадавшего при оказании первой помощи, прежде всего, зависит:
а) от наличия средств переноски пострадавших (носилок, строп);
б) от предполагаемой дальности переноски;
в) от желания пострадавшего;
г) от характера травм и состояния пострадавшего.
Ответ:_____

14. После оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи необходимо, прежде всего, осуществлять следующие действия:
а) продолжать звонить диспетчеру скорой медицинской помощи для определения необходимости в самостоятельной транспортировке пострадавших;
б) продолжать контролировать состояние пострадавших и оказывать им психологическую поддержку;
в) для скорейшего оказания медицинской помощи пострадавшим транспортировать их попутным или служебным автотранспортом навстречу бригаде скорой медицинской помощи;
г) подготовить попутный или служебный автотранспорт к госпитализации пострадавших.
Ответ:_____

15. Переноску в одиночку на плече желательно не применять в отношении пострадавших с:
а) травмами конечностей;
б) травмами головы;
в) травмами груди и живота;
г) ожогами и отморожениями;
д) отравлениями.
Ответ:_____

16. При наличии признаков сознания у пострадавшего при оценке его состояния следует, прежде всего:
а) произвести обзорный осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его;
б) опросить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы;
в) дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания;
г) попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды.
Ответ:_____

17. Перед началом оказания первой помощи следует:
а) убедиться в отсутствии опасности для оказывающего помощь;
б) получить от пострадавшего согласие на оказание первой помощи;
в) позвонить в скорую медицинскую помощь;
г) позвать окружающих на помощь.
Ответ:_____

18. После обзорного осмотра и остановки кровотечения у пострадавшего необходимо выполнить следующие действия:
а) дожидаться прибытия скорой медицинской помощи, контролируя состояние пострадавшего и оказывая ему психологическую поддержку;
б) осуществить подробный осмотр пострадавшего в определенной последовательности для выявления травм различных областей тела;
в) опросить пострадавшего об обстоятельствах происшествия;
г) доставить пострадавшего в медицинскую организацию попутным или служебным автотранспортом.
Ответ:_____

19. Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из воды:
а) проверить наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к проведению искусственного дыхания, после появления самостоятельного дыхания вызвать скорую медицинскую помощь;
б) проверить наличие признаков жизни у пострадавшего, при их отсутствии вызвать скорую медицинскую помощь, расположить живот пострадавшего на своем колене, дождаться окончания выделения воды изо рта пострадавшего, повернуть его на спину, приступить к сердечно-легочной реанимации;
в) тщательно очистить ротовую полость от ила, водорослей и других возможных загрязнений, приступить к сердечно-легочной реанимации, по окончании реанимации доставить пострадавшего в медицинскую организацию или вызвать скорую медицинскую помощь;
г) проверить наличие признаков жизни, при их отсутствии вызвать скорую медицинскую помощь, приступить к надавливаниям на грудную клетку и вдохам искусственного дыхания.
Ответ:_____

20. Для оценки сознания пострадавшего следует выполнить следующие действия:
а) похлопать по щекам пострадавшего, надавить на болевые точки;
б) потормошить за плечи, спросить, что с ним и нужна ли ему помощь;
в) окликнуть пострадавшего громким голосом;
г) поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом.
Ответ:_____

21. Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, то вы должны:
а) постараться усмирить пострадавшего, чтобы предотвратить нанесение вам травмы;
б) попытаться успокоить пострадавшего, взяв его за руку, и обратиться к нему тихим голосом;
в) говорить с пострадавшим властно, чтобы он вам подчинился;
г) отойти на безопасное расстояние от пострадавшего, по необходимости вызвать скорую медицинскую помощь и ждать ее прибытия.
Ответ:_____

22. Перемещать пострадавшего нужно:
а) всегда, если он сам не может передвигаться;

б) в любом случае, если есть необходимое количество людей, которые могут помочь перенести пострадавшего;
в) если пострадавшему угрожает опасность.
Ответ:_____

23. Ногу пострадавшего придавило обрушившейся конструкцией. Что вы сделаете?
а) будучи уверенным в отсутствии опасности, постараетесь самостоятельно извлечь пострадавшего;
б) вызовете экстренные службы, позовете на помощь и, убедившись в отсутствии опасности, постараетесь извлечь пострадавшего;
в) вызовете экстренные службы, позовете на помощь, затем, убедившись в отсутствии опасности, наложите жгут на конечность и попытаетесь самостоятельно извлечь пострадавшего;
г) вызовете экстренные службы и будете ожидать их прибытия.
Ответ:_____

24. Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:
а) осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний;
б) позвать помощника;
в) вызвать экстренные службы;
г) осмотреть место происшествия на наличие имеющейся опасности для вас и пострадавшего.
Ответ:_____

25. Пострадавший находится без сознания. Как открыть ему дыхательные пути?
а) методом запрокидывания головы с подъемом подбородка двумя пальцами;
б) методом запрокидывания головы, расположив одну руку на лбу пострадавшего, вторую поместив под его шею;
в) методом запрокидывания головы и вытягивания языка изо рта пострадавшего своими пальцами.
Ответ:_____

26. Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную)?
а) 1 раз в год;
б) 1 раз в 1,5 года;
в) 1 раз в 3-5 лет;
г) по мере израсходования ее компонентов и/или истечения их срока годности.
Ответ:_____

27. Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении для оказания первой помощи. О чем следует помнить в первую очередь:
а) извлекать пострадавшего необходимо медленно, контролируя его состояние;
б) при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
в) при экстренном извлечении очень важно следить, чтобы конечности пострадавшего не ударились о кузов автомобиля;
г) пострадавшего не следует извлекать, постараться оказать первую помощь в автомобиле.

Ответ:_____

28. Переноску в одиночку волоком не рекомендуется применять для пострадавших со следующими травмами:
а) травмы грудной клетки;
б) травмы живота;
в) травмы головы;
г) травмы нижних конечностей.
Ответ:_____

29. Перемещение пострадавшего с подозрением на травму позвоночника следует выполнять следующим способом:
а) вдвоем за руки и за ноги;
б) на твердой ровной поверхности (щит);
в) волоком на прочной ткани;
г) вдвоем на замке из трех рук с поддержкой под спину.
Ответ:_____

30. Частота надавливания на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации составляет:
а) 60-80 в 1 минуту;
б) 40-50 в 1 минуту;
в) 100-120 в 1 минуту;
г) 80-90 в 1 минуту;
д) 60 в 1 минуту.
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

31. В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи:
а) прекардиальный удар не наносится;
б) при отсутствии у пострадавшего признаков жизни;
в) при отсутствии эффекта от проводимой сердечно-легочной реанимации;
г) при появлении у пострадавшего болей за грудиной.
Ответ:_____

32. Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку:
а) начало подъема грудной клетки;
б) начало подъема живота;
в) максимальное раздувание грудной клетки;
г) появление сопротивления при выполнении вдоха.
Ответ:_____

33. При отсутствии сознания у пострадавшего с признаками самостоятельного дыхания следует:
а) положить пострадавшему под голову валик из одежды, вызвать скорую медицинскую помощь;
б) подложить валик из одежды под плечи пострадавшего, обеспечив разгибание шейного отдела позвоночника;
в) придать пострадавшему устойчивое боковое положение;
г) повернуть пострадавшего на живот.
Ответ:_____

34. При признаках закупорки дыхательных путей умеренной степени следует выполнить следующие мероприятия первой помощи:
а) постучать основанием ладони в межлопаточную область пострадавшего для извлечения инородного тела;
б) предложить пострадавшему откашляться;
в) выполнить 5 резких толчков в верхнюю часть живота пострадавшего.
Ответ:_____

35. Выберите основные признаки закупорки тяжелой степени верхних дыхательных путей инородным телом:
а) не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает;
б) хватается за горло, кашляет, просит о помощи;
в) надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет;
г) жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине.
Ответ:_____

36. При проведении надавливаний на грудную клетку давление руками осуществляется в следующую точку:
а) верхняя половина грудины;
б) середина грудной клетки;
в) в область сердца, слева от грудины;
г) нижняя половина грудины.
Ответ:_____

37. При полной закупорке инородным телом верхних дыхательных путей оказание первой помощи следует начать с действия:
а) попытаться удалить инородное тело резким ударом в верхнюю часть живота (до 5 попыток);
б) выяснить у пострадавшего, чем он подавился;
в) нанести 5 ударов в межлопаточную область, наклонив пострадавшего вперед;
г) вызвать скорую медицинскую помощь;
д) попытаться вызвать рвоту у пострадавшего, надавив двумя пальцами на корень языка.
Ответ:_____

38. В каких ситуациях следует приступить к сердечно-легочной реанимации?
а) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания;
б) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания и дыхания;

в) в случае, если с момента потери сознания прошло не более 5 минут;
г) при отсутствии у пострадавшего реакции зрачков на свет.
Ответ:____

39. Что следует сделать в случае длительного выполнения реанимационных мероприятий?
а) прекратить проведение реанимационных мероприятий в случае, если с момента их начала прошло более 30 минут;
б) привлечь помощника к осуществлению реанимационных мероприятий;
в) уменьшить частоту надавливаний на грудину;
г) снизить глубину надавливания на грудину;
д) констатировать биологическую смерть пострадавшего, отметив это в соответствующей документации.
Ответ:

40. Качественные вдохи искусственного дыхания выполняются при соблюдении следующего условия:
а) максимально возможная скорость вдоха;
б) максимально возможный объем вдоха;
в) правильное восстановление проходимости дыхательных путей;
г) качественная очистка полости рта, извлечение зубных протезов.
Ответ:

41. При появлении признаков жизни у пострадавшего, которому проводилась сердечно-легочная реанимация, необходимо выполнить следующие действия:
а) придать пострадавшему устойчивое боковое положение и контролировать его состояние;
б) продолжить сердечно-легочную реанимацию с осторожностью;
в) позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи;
г) во избежание повторной остановки сердца и дыхания оставить его лежащим на спине, аккуратно повернув голову набок.
Ответ:

42. Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие:
а) поднести ко рту и носу пострадавшего зеркальце или металлический предмет, чтобы по его запотеванию определить наличие дыхания;
б) поднести к носу и рту пострадавшего клочок ватки, нитку или перышко, чтобы по их колебаниям определить наличие дыхания;
в) наклониться надо ртом и носом пострадавшего и попытаться услышать дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движение грудной клетки у пострадавшего;
г) положить руку на грудную клетку пострадавшего, пытаясь ощутить его дыхательные движения.
Ответ:

43. Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
а) запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;

б) запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами другой руки подняв подбородок;
в) очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
г) удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости;
д) расстегнуть одежду, галстук.
Ответ:_____

44. Давление на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему осуществляется следующим образом:
а) кулаком одной руки;
б) ладонью одной руки;
в) ладонями обеих рук, помещенными крест-накрест;
г) двумя взятыми в замок руками, расположенными одна над другой.
Ответ:_____

45. Вы определили, что у пострадавшего отсутствует сознание. Когда необходимо вызвать скорую медицинскую помощь?
а) сразу;
б) после проверки дыхания;
в) после оказания необходимой первой помощи;
г) не имеет большого значения.
Ответ:_____

46. Сердечно-легочная реанимация в объеме надавливаний на грудную клетку и искусственного дыхания может не проводиться в следующем случае:
а) при наличии у пострадавшего переломов нижней челюсти;
б) при наличии у пострадавшего травм грудной клетки;
в) при наличии у пострадавшего травмы, явно не совместимой с жизнью;
г) при отсутствии возможности вызова скорой медицинской помощи;
д) при отсутствии у человека, оказывающего первую помощь, аптечки или укладки.
Ответ:_____

47. Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:
а) 4 – 5 надавливаний на грудную клетку / 1 вдох искусственного дыхания;
б) 15 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания;
в) 30 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания;
г) в зависимости от количества людей, проводящих сердечно-легочную реанимацию:
15 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания при реанимации в одиночку, 5 надавливаний на грудную клетку / 1 вдох искусственного дыхания при реанимации вдвоем.
Ответ:_____

48. Глубина надавливания при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:
а) 4-5 см;

б) 5-6 см;
в) 3-4 см;
г) 2-3 см.
Ответ:_____

49. Сердечно-легочную реанимацию допускается прекратить после:
а) вызова скорой медицинской помощи;
б) просьбы родственников пострадавшего о прекращении;
в) появления собственной усталости, не позволяющей продолжать реанимационные мероприятия (подразумевает смену);
г) истечения 30 минут с момента начала реанимации.
Ответ:_____

50. Какой метод используется для открытия дыхательных путей пострадавшему без сознания:
а) запрокидывание головы с подъемом шеи;
б) подъем головы с поддержкой шеи;
в) нейтральное положение с фиксацией подбородка;
г) запрокидывание головы с подъемом подбородка.
Ответ:_____

51. Качественное искусственное дыхание методом «рот ко рту» может осуществляться при соблюдении следующих условий:
а) голова пострадавшего в обычном положении, нос зажат;
б) голова пострадавшего наклонена вперед, нос зажат;
в) голова пострадавшего запрокинута, нос зажат;
г) голова может быть в любом положении, нос зажат.
Ответ:_____

52. Для сохранения проходимости дыхательных путей пострадавшего без сознания, его надо уложить:
а) в положение на спине, ноги приподнять на 30 см;
б) на живот, подложив что-нибудь под голову;
в) в устойчивое боковое положение;
г) ни в коем случае не трогать пострадавшего!
Ответ:_____

53. Беременная женщина подавилась, не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Какую первую помощь необходимо оказать?
а) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 толчков в живот;
б) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 толчков в нижнюю часть грудной клетки;
в) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 вдохов искусственного дыхания;
г) 5 толчков в грудину, если инородное тело не вышло – 5 вдохов искусственного дыхания.
Ответ:_____

54. Во время проведения сердечно-легочной реанимации у пострадавшего появились признаки жизни, в том числе и самостоятельное дыхание. Что надо сделать в первую очередь по окончании реанимационных мероприятий:
а) сообщить диспетчеру скорой медицинской помощи о том, что состояние пострадавшего улучшилось;
б) наблюдать за пострадавшим, быть готовым нанести прекардиальный удар при повторной утрате дыхания;
в) придать пострадавшему удобное для него положение;
г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение.
Ответ:_____

55. При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
а) попытаться очистить ротовую полость;
б) выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
в) извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
г) увеличить силу и продолжительность вдувания;
д) более тщательно запрокинуть голову.
Ответ:_____

56.Что рекомендуется использовать для снижения риска заражения при проведении искусственного дыхания:
а) собственный платок, положив его на рот пострадавшего;
б) кусок стерильного бинта, которым надо накрыть рот и нос пострадавшего;
в) устройство для искусственного дыхания из аптечки.
Ответ:_____

57. Для временной остановки сильного артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:
а) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут;
б) наложить кровоостанавливающий жгут;
в) наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
г) зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.
Ответ:_____

58. Признаками артериального кровотечения являются:
а) пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитывающаяся кровью одежда пострадавшего;
б) лужа крови диаметром более 1 метра;
в) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего;
г) обильное истечение крови со всей поверхности раны.
Ответ:_____

59. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:
а) прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

б) наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии;
в) пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута;
г) применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии.
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-14

Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

60. При проникающем ранении груди самое важное – это:
а) попытаться остановить кровотечение давящей повязкой;
б) не прикасаться к ране во избежание причинения вреда;
в) наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух;
г) своевременно дать пострадавшему обезболивающее средство;
д) постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего;
е) придать пострадавшему устойчивое боковое положение.
Ответ:_____

61. Что не является признаком кровопотери:
а) резкая общая слабость, чувство жажды;
б) головокружение, мелькание мушек перед глазами;
в) обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
г) урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
д) учащенный слабый пульс, частое дыхание.
Ответ:_____

62. Если в ране находится инородный предмет, необходимо сделать следующее:
а) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь;
б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь;
в) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников;
г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь;
д) аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения.
Ответ:_____

63. Кровоостанавливающий жгут накладывается в следующих случаях:
а) при артериальных кровотечениях;
б) при обильном венозном кровотечении;
в) при всех видах сильного кровотечения;
г) при наличии большой лужи крови.
Ответ:_____

64. Какую помощь следует оказать пострадавшему с предположительным переломом костей голени в случае, если травма получена в населенном пункте:
а) зафиксировать голень подручными средствами, вызвать скорую медицинскую помощь;
б) помочь пострадавшему принять удобное положение, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома;
в) зафиксировать голень транспортными шинами, приложить холод, доставить пострадавшего в травмпункт;
г) зафиксировать голень транспортными шинами, дать обезболивающее средство, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома.
Ответ:_____

65. Пальцевое прижатие сонной артерии производится:
а) на стороне повреждения на задней поверхности шеи четырьмя пальцами;
б) на стороне повреждения на передней поверхности шеи снаружи от гортани по направлению к позвоночнику;
в) с двух сторон двумя пальцами в области гортани.
Ответ:_____

66. Назовите наиболее быстрый способ остановки артериального кровотечения:
а) наложение кровоостанавливающего жгута;
б) наложение давящей повязки;
в) пальцевое прижатие артерии;
г) максимальное сгибание конечности в суставе.
Ответ:_____

67. Эффективность пальцевого прижатия артерии оценивается по следующим признакам:
а) визуально по уменьшению или остановке кровотечения;
б) по правильности нахождения точки пальцевого прижатия;
в) по отсутствию болевых ощущений у пострадавшего при давлении в точку прижатия;
г) по сохранению пульса ниже места прижатия.
Ответ:_____

68. Пальцевое прижатие бедренной артерии выполняется:
а) в верхней трети бедра двумя большими пальцами рук, плотно обхватывающими бедро;
б) выше места ранения на несколько сантиметров с усилием, достаточным для остановки кровотечения;
в) на задней поверхности бедра под коленом основанием ладони весом тела человека, оказывающего помощь;
г) ниже паховой складки кулаком, зафиксированным второй рукой, весом тела человека, оказывающего помощь.
Ответ:_____

69. Данное утверждение в отношении прямого давления на рану не является верным:
а) при прямом давлении на рану рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой участника оказания первой помощи с силой, достаточной для остановки кровотечения;

б) при сильном кровотечении для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань;
в) при отсутствии табельных и подручных средств допустимо осуществлять давление на рану рукой участника оказания первой помощи (не забывая о необходимости использования медицинских перчаток);
г) прямое давление на рану применяется только для остановки венозного кровотечения.
Ответ:_____

70. Пальцевое прижатие подмышечной артерии производится:
а) к плечевой кости в подмышечной впадине в направлении плечевого сустава;
б) давлением кулаком в область подмышечной впадины;
в) большим пальцем к плечевой кости;
г) сильным прижатием плеча к туловищу.
Ответ:_____

71. Какой способ не используется для остановки венозного кровотечения:
а) прямое давление на рану;
б) наложение давящей повязки на рану;
в) наложение кровоостанавливающего жгута.
Ответ:_____

72. Пальцевое прижатие подключичной артерии производится:
а) к ключице с помощью четырех пальцев с усилием, достаточным для остановки кровотечения;
б) в ямке под ключицей большим пальцем к первому ребру;
в) указательным и средним пальцем в ямке над ключицей строго перпендикулярно поверхности грудной клетки;
г) в ямке над ключицей к первому ребру с помощью четырех пальцев.
Ответ:_____

73. Продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута (не более):
а) один час в теплое время года, до получаса в холодное время года;
б) до двух часов в теплое время года, до часа в холодное время года;
в) до полутора часов в теплое время года, до часа в холодное время года;
г) до доставки пострадавшего в лечебное учреждение или до прибытия бригады скорой медицинской помощи.
Ответ:_____

74. Пальцевое прижатие плечевой артерии осуществляется:
а) к плечевой кости с внутренней стороны средней трети плеча между бицепсом и трицепсом;
б) большим пальцем в подмышечной впадине с усилием, достаточным для остановки кровотечения;
в) указательным и средним пальцем примерно посередине наружной поверхности плеча;
г) к плечевой кости с наружной стороны плеча примерно на 2 см выше раны;
Ответ:_____

75. Признаком венозного кровотечения является:

а) струя крови темно-вишневого цвета;
б) алая кровь, вытекающая из раны по капле;
в) алая пульсирующая струя крови;
г) темная кровь, вытекающая из раны по капле.
Ответ:_____

76. Для остановки кровотечения методом максимального сгибания конечности в суставе необходимо:
а) наложить кровоостанавливающий жгут на область сустава, после чего согнуть конечность в суставе и зафиксировать вручную или другим способом (бинтом, брючным ремнем и т. д.);
б) вложить в область сустава 1-2 бинта, конечность согнуть в суставе и зафиксировать;
в) наложить на рану давящую повязку, после чего согнуть конечность в суставе и зафиксировать;
г) вложить в область сустава твердый предмет (металлическую трубу, кусок дерева и т. д.), согнуть конечность в суставе и зафиксировать в этом положении.
Ответ:_____

77. При обездвиживании нижней конечности (при подозрении на перелом), перед тем как накладывать шину, необходимо:
а) вернуть конечность в нормальное положение;
б) снять обувь;
в) обувь не снимать, конечность без необходимости не трогать, не пытаться вернуть в нормальное положение;
г) вернуть конечность в нормальное положение, снять обувь.
Ответ:_____

78. После того как вы произвели наложение кровоостанавливающего жгута, травмированную конечность необходимо:
а) укутать;
б) обездвижить и укутать;
в) приподнять, обездвижить и укутать;
г) обездвижить.
Ответ:_____

79. Допускается ослаблять или снимать жгут (выполняя при этом пальцевое прижатие артерии):
а) на 2 минуты;
б) на 15 минут;
в) на 30 минут.
Ответ:_____

80. При наличии у пострадавшего признаков артериального кровотечения необходимо выполнить следующее:
а) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут выше раны, на рану наложить давящую повязку;
б) выполнить наложение кровоостанавливающего жгута, на рану наложить давящую повязку;
в) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут выше раны;
г) осуществить прямое давление на рану, затем наложить давящую повязку.

Ответ:_____

81. У пострадавшего обнаружена рана на голове с обильным кровотечением темной кровью, пострадавший в сознании. С чего следует начать оказывать первую помощь:
а) положить на рану марлевую салфетку из аптечки, аккуратно придавить;
б) придать пострадавшему устойчивое боковое положение;
в) приложить холод к голове;
г) вызвать скорую медицинскую помощь.
Ответ:_____

82. Пострадавшему с ранением плеча и сильным венозным кровотечением была наложена давящая повязка на рану. Спустя 15 минут повязка пропиталась кровью. Что следует сделать:
а) удалить старую повязку, наложив на ее место новую;
б) наложить новую давящую повязку поверх старой;
в) не трогая старую повязку, наложить кровоостанавливающий жгут;
г) сняв старую повязку, плотно затампонировать рану салфетками марлевыми, после чего повторно наложить давящую повязку.
Ответ:_____

83. При наличии у пострадавшего признаков артериального кровотечения из области запястья предпочтительно:
а) выполнить прямое давление на рану, наложить давящую повязку;
б) наложить кровоостанавливающий жгут максимально ближе к ране;
в) вложить бинт в локтевую ямку и выполнить максимальное сгибание конечности в суставе.
Ответ:_____

84. Первая помощь пострадавшему с травмой живота, сопровождающейся выпадением внутренних органов, заключается в следующем:
а) попытаться вправить выпавшие органы;
б) оставить выпавшие органы снаружи, не предпринимая никаких действий;
в) накрыть выпавшие органы чистой тканью.
Ответ:_____

85. Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета. Он находится на проезжей части. С чего следует начать оказание первой помощи:
а) с обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи
(перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
б) с остановки кровотечения путем прямого давления на рану и наложения давящей повязки;
в) с обработки ссадин антисептическим раствором;
г) с вызова скорой медицинской помощи;
д) с придания пострадавшему оптимального положения тела.
Ответ:_____

86. Пострадавшему, находящемуся в сознании и имеющему признаки кровопотери, следует придать следующее положение:
а) устойчиво боковое положение;
б) полусидячее положение;
в) положение на спине с приподнятыми ногами;
г) положение на спине с согнутыми и разведенными ногами;
д) положение на животе.
Ответ:_____

87. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать следующее положение:
а) положение на спине с приподнятыми ногами;
б) устойчивое боковое положение;
в) сидячее положение;
г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами;
д) положение на животе.
Ответ:_____

88. Какое положение должен принять пострадавший с носовым кровотечением:
а) сидя, голова запрокинута;
б) лежа на боку, валик под головой;
в) сидя, голову слегка наклонить вперед;
г) лежа на спине, голова запрокинута.
Ответ:_____

89. При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо, прежде всего:
а) дать активированный уголь;
б) если пострадавший в сознании, дать ему выпить воды, вызвать рвоту, собрать образцы яда для анализа;
в) дать пострадавшему попить воды, растворив в нем несколько кристаллов перманганата калия («марганцовки»);
г) провести промывание желудка с помощью зонда.
Ответ:_____
90. В случае развития отморожения конечности наиболее важно:
а) укутать пострадавшего;
б) наложить на конечность термоизолирующую повязку;
в) как можно скорее поместить отмороженную конечность в теплую воду;
г) растереть конечность шерстяной тканью;
д) напоить пострадавшего теплым чаем.
Ответ:_____

91. Первая помощь при ожоге заключается в следующем:
а) смазать ожог мазью, охладить под струей холодной воды или приложением холода, наложить повязку.
б) охладить под струей холодной воды или приложением холода, наложить нетугую

повязку, дать теплое питье.
в) охладить под струей холодной воды или приложением холода, волдыри вскрыть и обработать рану антисептиком, наложить стерильную повязку, дать теплое питье.
г) смазать ожог мазью или жиром, наложить асептическую повязку, дать теплое питье.
Ответ:_____

92. При признаках перегревания у пострадавшего необходимо:
а) переместить его в прохладное место, дать выпить прохладной воды, расстегнуть одежду, при потере сознания проверить признаки жизни, при их наличии придать устойчивое боковое положение, контролировать состояние пострадавшего;
б) быстро охладить пострадавшего (например, поместив его в ванну с холодной водой), при потере сознания – придать устойчивое боковое положение, контролировать признаки жизни;
в) переместить его в прохладное место, растереть спиртом или одеколоном для охлаждения, при потере сознания – придать устойчивое боковое положение контролировать признаки жизни;
г) переместить его в прохладное место, расстегнуть одежду, при потере сознания – придать устойчивое боковое положение, контролировать признаки жизни. Пить не давать!
Ответ:_____

93. Первая помощь при переохлаждении заключается в следующем:
а) быстро согреть пострадавшего доступными способами, например, погрузив в ванну с достаточно теплой водой, контролировать признаки жизни;
б) поменять пострадавшему одежду на теплую и сухую, укутать, сопроводить его в теплое помещение, дать теплое питье, контролировать состояние;
в) дать пострадавшему немного крепкого алкоголя для согревания, укутать его и сопроводить в теплое помещение, дать теплое питье;
г) активно растереть пострадавшего снегом до покраснения кожных покровов, переодеть в сухую одежду, доставить в теплое помещение, дать теплое питье и пищу.
Ответ:_____

94. При глубоком ожоге необходимо оказать следующую первую помощь:
а) накрыть ожог влажной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, принять противошоковые меры (в частности, дать обезболивающие препараты);
б) охладить место ожога, обработать доступным антисептиком, затем накрыть ожог влажной салфеткой;
в) охладить место ожога, затем наложить повязку, вызвать скорую медицинскую помощь;
г) вызвать скорую медицинскую помощь, обработать пораженную область перекисью водорода.
Ответ:_____

95. Последовательность мероприятий первой помощи при электротравме должна быть следующей:
а) прекратить действие тока, вызвать скорую медицинскую помощь, определить наличие признаков жизни;
б) вызвать скорую медицинскую помощь, прекратить действие тока, следить за признаками жизни;
в) прекратить действие тока, проверить признаки жизни, вызвать скорую медицинскую помощь;
г) последовательность действий не имеет значения.

Ответ:_____

96. Пострадавшему с травмой груди следует придать следующее положение:
а) положение на спине с приподнятыми ногами;
б) устойчивое боковое положение;
в) полусидячее положение с наклоном в сторону повреждения;
г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами;
д) положение на животе.
Ответ:_____

97. Пострадавший, находящийся в сознании, с признаками кровопотери должен:
а) лежать на спине с приподнятыми ногами (под ноги подложить сумки или свернутую валиком одежду);
б) располагаться полусидя (при этом кто-то из окружающих должен поддерживать его в таком положении);
в) лежать на боку (для того, чтобы поддерживать проходимость дыхательных путей);
г) ожидать прибытия скорой медицинской помощи в том положении, в котором его обнаружили очевидцы.
Ответ:_____

98. В результате падения с высоты пострадал 30-летний мужчина. Он находится в сознании, имеются признаки закрытого перелома левой голени. Оказанная помощь: мягкая иммобилизация места перелома подручными средствами, вызов скорой медицинской помощи. Что необходимо выполнить до ее прибытия:
а) постараться найти наиболее удобное расположение травмированной конечности, располагая ее различными способами;
б) осуществлять контроль состояния пострадавшего и его психологическую поддержку;
в) дать пострадавшему наиболее эффективное обезболивающее лекарственное средство;
г) попытаться как можно тщательнее иммобилизировать конечность (например, используя доски или металлические пластины).
Ответ:_____

99. После прибытия бригады скорой медицинской помощи на место происшествия, следует:
а) немедленно прекратить мероприятия первой помощи;
б) дождаться устного распоряжения сотрудника бригады о передаче им пострадавшего, ответить на возможные вопросы;
в) продолжить выполнение мероприятий первой помощи, пока они не будут полностью завершены, после этого обратиться к сотрудникам скорой медицинской помощи с предложением забрать пострадавшего.
Ответ:_____

100. Контроль состояния пострадавшего заключается в следующем:
а) в регулярном подсчете частоты пульса и измерении артериального давления у пострадавшего, контроле сознания;
б) в постоянном осмотре места происшествия на предмет возможных опасностей для скорейшего реагирования при необходимости;

в) в общении с пострадавшим (диалоге), контроле признаков жизни (сознания и дыхания) и качества наложенных повязок, жгутов.

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы адаптивного спорта

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях.
2. Наиболее значимые результаты российских паралимпийцев.
3. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях Паралимпийского и Специального Олимпийского движений в Сурдлимпийских Играх глухих.
4. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спотрсменов-инвалидов на примере их Паралимпийских Игр (2000 -2016 гг).
5. Результаты выступления спортсменов на Паралимпийских, Сурдлимпийских играх и Специальной Олимпиаде.
6. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
7. Методы оценки двигательных возможностей.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом.
10. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки.
11. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
12. Срочный тренировочный эффект.
13. Отставленный эффект.
14. Кумулятивный тренировочный эффект.
15. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом.
16. Двигательные режимы.

Раздел 2. Организация соревнований в адаптивном спорте

Форма рубежного контроля – письменный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. ФОК для инвалидов. Нормативно-правовая база
2. Виды спорта, рекомендованные инвалидам различных групп
3. Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтёра или ассистента.
4. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
5. Адаптивный спорт в системе реабилитации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
6. Паралимпийское движение в России и за рубежом.
7. Специальное олимпийское движение в России.
8. Технология разработки сценария церемонии открытия, проведения и закрытия соревнований адаптивного спорта.
9. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.

10. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.

11. Официальные спортивные правила «S.O.». Правила отбора в команду в адаптивном спорте

12. Медицинское обеспечение соревнований

13. Оборудование мест проведения соревнований в адаптивном спорте

14. Правило 10 %

15. Церемония открытия и закрытия Игр. Награждение.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	01-17
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	18-37
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	38-48
Всего		48

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Социальная адаптация и интеграция инвалидов. Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма.

2. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.

3. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей.

4. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики.

5. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

6. Специфика организации экскурсионного обслуживания.

7. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме**.**
8. Понятие адаптивного спорта.
9. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
10. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
11. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
12. Понятие тренировочного эффекта.
13. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
14. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
15. Задачи и функции медицинской комиссии.
16. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
17. Оценка состояния мышечной системы по МОТ.

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

18. Организация и структура паралимпийского движения.
19. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции.
20. Спортивный клуб инвалидов.
21. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА.
22. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения.
23. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха.
24. Правила отбора и комплектования команд.
25. Правила соревнований в паралимпийской программе.
26. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия.
27. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия. -
28. Программа «Иное».
29. Спортивная классификация для инвалидов.
30. Судейство в паралимпийской программе.
31. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.
32. Подход к тренерской работе.
33. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.
34. Программа «Юнифайд спорт».
35. Программа «Моторная активность».
36. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
37. Нормативные основы адаптивного спорта.

Код контролируемой компетенции: ОПК-14

38. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; -
39. Нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности;
40. Факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;
41. Приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);
42. Санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;
43. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;
44. Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических

повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;

45. Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;
46. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;
47. Правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
48. Приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУРОРТОЛОГИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЛОГИИ

Форма рубежного контроля - Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Необходимо провести разработанные комплексы по рекреалогии на подгруппе студентов.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Разработать рекреационно-оздоровительные занятия для детей.
2. Разработать рекреационно-спортивные занятия для детей.
3. Разработать рекреационно-оздоровительные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
4. Разработать рекреационно-спортивные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
5. Разработать рекреационно-оздоровительные занятия для лиц пожилого возраста.
6. Разработать рекреационно-спортивные занятия. для лиц пожилого возраста
7. Разработать целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для детей.
8. Разработать целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
9. Разработать целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.
10. Разработать целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУРОРТОЛОГИИ

Форма рубежного контроля - Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Необходимо провести разработанные комплексы занятий на тренажерах на подгруппе студентов.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Разработать физкультурно-массовые и туристские мероприятия для детей.
2. Разработать рекреационно-познавательные занятия для детей.
3. Разработать физкультурно-массовые и туристские мероприятия для лиц молодого и зрелого возраста.
4. Разработать рекреационно-познавательные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
5. Разработать физкультурно-массовые и туристские мероприятия для лиц пожилого возраста.
6. Разработать рекреационно-познавательные занятия для лиц пожилого возраста.

7. Разработать физкультурно-массовые и туристские мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Разработать рекреационно-познавательные занятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Разработать рекреационно-познавательные занятия для смешанных категорий населения.
10. Дайте детализированную характеристику основных функций санаторно-курортного досуга.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1 - 10
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	11 - 20
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	21 – 30
Всего:		30

Теоретический блок вопросов:
Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Современные проблемы рекреалогии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма.
2. Методические приемы рекреационной деятельности.
3. Каковы основные модели рекреалогии и механизмы их оптимизации?
4. В чем состоит различие основных принципов и концепций рекреалогии?
5. Медицинская концепция рекреалогии.
6. Социологическая концепция рекреалогии.

7. Антропоэкологическая концепция рекреалогии.
8. Политэкономическая концепция рекреалогии.
9. Деятельная концепция рекреалогии.
10. Паспортизация как методический прием рекреационной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

11. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая.
12. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.
13. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.
14. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий.
15. Технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов.
16. Дайте характеристику основным типам рекреации.
17. Какие типы рекреационных занятий вы знаете?
18. Каким образом моделируются циклы рекреационных занятий различных типов и видов?
19. Какова технология моделирования циклов рекреационных занятий?
20. Каким образом взаимодействуют элементарные рекреационные занятия внутри цикла?

Код контролируемой компетенции: ОПК-14

21. Особенности методики проведения рекреационных занятий с детьми, лицами молодого и зрелого возраста и пожилыми людьми в рекреациях.
22. Гигиена питания на курорте.
23. Особенности методики построения комплекса развлекательных мероприятий для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).
24. Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. Использование методик туризма при совершенствовании бытовых навыков.
25. Организация безопасного пространства при активных видах занятий в помещениях курортов.
26. Организация безопасного пространства при активных видах занятий на открытом воздухе на территории курортов.
27. Игровые методики для разновозрастных групп с элементами оказания первой помощи.
28. Методика вовлечения отдыхающих в судейство активных массовых мероприятий.
29. Организация волонтёрства при проведении мероприятий вне территории курортов. Особенности и успешные практики.
30. Методические разработки по организации дней безопасности в курортных учреждениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) Адаптивное физическое воспитание в образовании реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.

Форма рубежного контроля - Выполнение кейс – задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие общие задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Цель адаптивной физической культуры в детских образовательных учреждения.
3. Цель коррекционной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Форма рубежного контроля - Выполнение кейс – задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основными психомоторными функциями в раннем детстве.
2. Основными психомоторными функциями в дошкольном возрасте.
3. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с задержкой психического развития.

Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных школах и в Сузах, вузах.

Форма рубежного контроля - Выполнение кейс – задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Особенности построения физкультурного занятия студентов суза и вуза.
2. Соматометрическая и физиометрическая оценка физического развития студентов.
3. Какова преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.

Форма рубежного контроля - Выполнение кейс – задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Внешние признаки утомления обучающихся в процессе занятий.
2. Адаптированная программы, структура и содержания.
3. Особенности проведения функциональных проб на занятиях.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в письменной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	1-30
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	31-41
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	42-81
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	82-121
Всего		121

Перечень вопросов / заданий для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Общие задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Цель адаптивной физической культуры в детских образовательных учреждения.
3. Цель коррекционной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения
4. Основной критерий в периодизации Блонского П.П.:
5. Основной критерий в периодизации Выготского Л.С.
6. Основной критерий в периодизации Гундобина Н.П.:
7. Основными психомоторными функциями в раннем детстве.
8. Основными психомоторными функциями в дошкольном возрасте.
9. Какие основные гигиенические средства, обеспечивают укрепление здоровья.
10. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
11. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с задержкой психического развития.
12. Подвижные игры для детей с врожденными или ампутационными дефектами нижних конечностей.
13. Подвижные игры для детей с дефектами верхних конечностей.

14. Особенности развития двигательной сферы глухих .
15. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с нарушениями слуха.
16. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с нарушением зрения.
17. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков.
18. Физические качества дошкольника.
19. Оценка физического развития дошкольника.
20. Как определяется пульсовое артериальное давление.
21. Особенности построения физкультурного занятия студентов суза и вуза.
22. Соматометрическая оценка физического развития детей-дошкольников.
23. Физиометрическая оценка физического развития детей-дошкольников .
24. Соматометрическая и физиометрическая оценка физического развития школьников.
25. Соматометрическая и физиометрическая оценка физического развития студентов.
26. Определение типа реакции кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку (по результатам функциональной пробы Мартине-Кушелевского).
27. Пробы Генче и Штанге.
28. Внешние признаки утомления обучающихся в процессе занятий.
29. Особенности проведение динамометрии.
30. Особенности измерение частоту сердечных сокращений.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

31. Особенности проведения Пробы Мартина.
32. Особенности проведения Пробы Летунова.
33. Особенности измерения индекса Руффье
34. Особенности проведения теста Купера.
35. Какова преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.
36. Дайте краткую характеристику теоретического содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
37. Расскажите об особенностях содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников.
38. Перечислите основные группы жизненной компетентности детей с отклонениями в развитии.
39. В чем специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Дайте характеристику содержания программы, предлагаемой О.Э. Аксеновой для студентов специальных медицинских групп.
40. Адаптированная программы, структура и содержания.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

41. Общие задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста .
42. Цель адаптивной физической культуры в детских образовательных учреждения.
43. Цель коррекционной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения
44. Основной критерий в периодизации Блонского П.П.:
45. Основной критерий в периодизации Выготского Л.С.
46. Основной критерий в периодизации Гундобина Н.П.:
47. Основными психомоторными функциями в раннем детстве.
48. Основными психомоторными функциями в дошкольном возрасте.
49. Какие основные гигиенические средства, обеспечивают укрепление здоровья.
50. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
51. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с задержкой психического развития.

52. Подвижные игры для детей с врожденными или ампутационными дефектами нижних конечностей.
53. Подвижные игры для детей с дефектами верхних конечностей.
54. Особенности развития двигательной сферы глухих .
55. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с нарушениями слуха.
56. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с нарушением зрения.
57. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков.
58. Физические качества дошкольника.
59. Оценка физического развития дошкольника.
60. Как определяется пульсовое артериальное давление.
61. Особенности построения физкультурного занятия студентов суза и вуза.
62. Соматометрическая оценка физического развития детей-дошкольников.
63. Физиометрическая оценка физического развития детей-дошкольников .
64. Соматометрическая и физиометрическая оценка физического развития школьников.
65. Соматометрическая и физиометрическая оценка физического развития студентов.
66. Определение типа реакции кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку (по результатам функциональной пробы Мартине-Кушелевского).
67. Пробы Генче и Штанге
68. Внешние признаки утомления обучающихся в процессе занятий.
69. Особенности проведение динамометрии.
70. Особенности измерение частоту сердечных сокращений.
71. Особенности проведения Пробы Мартина.
72. Особенности проведения Пробы Летунова.
73. Особенности измерения индекса Руффье
74. Особенности проведения теста Купера.
75. Какова преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.
76. Дайте краткую характеристику теоретического содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
77. Расскажите об особенностях содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников.
78. Перечислите основные группы жизненной компетентности детей с отклонениями в развитии.
79. В чем специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Дайте характеристику содержания программы, предлагаемой О.Э. Аксеновой для студентов специальных медицинских групп.
80. Адаптированная программы, структура и содержания.

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

81. Общие задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста .
82. Цель адаптивной физической культуры в детских образовательных учреждения.
83. Цель коррекционной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения
84. Основной критерий в периодизации Блонского П.П.
85. Основной критерий в периодизации Выготского Л.С.
86. Основной критерий в периодизации Гундобина Н.П.
87. Основными психомоторными функциями в раннем детстве.
88. Основными психомоторными функциями в дошкольном возрасте.
89. Какие основные гигиенические средства, обеспечивают укрепление здоровья.
90. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
91. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с задержкой психического развития.

92. Подвижные игры для детей с врожденными или ампутационными дефектами нижних конечностей.
93. Подвижные игры для детей с дефектами верхних конечностей.
94. Особенности развития двигательной сферы глухих.
95. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с нарушениями слуха.
96. Особенности построения физкультурного занятия дошкольников с нарушением зрения.
97. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков.
98. Физические качества дошкольника.
99. Оценка физического развития дошкольника.
100. Как определяется пульсовое артериальное давление.
101. Особенности построения физкультурного занятия студентов суза и вуза.
102. Соматометрическая оценка физического развития детей-дошкольников.
103. Физиометрическая оценка физического развития детей-дошкольников .
104. Соматометрическая и физиометрическая оценка физического развития школьников.
105. Соматометрическая и физиометрическая оценка физического развития студентов.
106. Определение типа реакции кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку (по результатам функциональной пробы Мартине-Кушелевского).
107. Пробы Генче и Штанге
108. Внешние признаки утомления обучающихся в процессе занятий.
109. Особенности проведение динамометрии.
110. Особенности измерение частоту сердечных сокращений.
111. Особенности проведения Пробы Мартина.
112. Особенности проведения Пробы Летунова.
113. Особенности измерения индекса Руффье
114. Особенности проведения теста Купера.
115. Какова преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.
116. Дайте краткую характеристику теоретического содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
117. Расскажите об особенностях содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников.
118. Перечислите основные группы жизненной компетентности детей с отклонениями в развитии.
119. В чем специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Дайте характеристику содержания программы, предлагаемой О.Э. Аксеновой для студентов специальных медицинских групп.
120. Адаптированная программы, структура и содержания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЙ ФИТНЕС

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. ЙОГАТЕРАПИЯ, КАК ЧАСТЬ АДАПТИВНОГО ФИТНЕСА

Форма рубежного контроля - Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Необходимо провести разработанные комплексы по йогатерапии на подгруппе студентов.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Разработать комплекс по йогатерапии вегетативных расстройств.
2. Разработать комплекс по йогатерапии при нарушениях осанки.
3. Разработать комплекс по йогатерапии при плоскостопии.
4. Разработать комплекс по йогатерапии при мезпозвонковых грыжах шейного отдела позвоночника.
5. Разработать комплекс по йогатерапии при мезпозвонковых грыжах грудного отдела позвоночника.
6. Разработать комплекс по йогатерапии при мезпозвонковых грыжах поясничного отдела позвоночника.
7. Разработать комплекс по йогатерапии при гинекологических заболеваниях.
8. Разработать комплекс по йогатерапии при простатите.
9. Разработать комплекс по йогатерапии при гипертонической болезни.
10. Разработать комплекс по йогатерапии при бронхиальной астме.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В АДАПТИВНОМ ФИТНЕСЕ

Форма рубежного контроля - Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Необходимо провести разработанные комплексы занятий на тренажерах на подгруппе студентов.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Разработать комплекс занятий на тренажерах с дошкольниками
2. Разработать комплекс занятий на тренажерах для детей среднего школьного возраста.
3. Разработать комплекс занятий на тренажерах детей старшего школьного возраста.
4. Разработать комплекс занятий на тренажерах для детей младшего школьного возраста.
5. Разработать комплекс занятий на тренажерах для студентов.

6. Разработать комплекс занятий на тренажерах для лиц зрелого возраста.
7. Разработать комплекс занятий на тренажерах для лиц пожилого возраста.
8. Разработать комплекс занятий на тренажерах для лиц с нарушением зрения.
9. Разработать комплекс занятий на тренажерах для лиц с нарушением слуха.
10. Разработать комплекс занятий на тренажерах для лиц с нарушением интеллекта.
11. Разработать комплекс занятий на тренажерах для лиц с нарушением ОДА

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1 – 6
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	7-13
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	14-17
Всего		17

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Роль дыхания при проведении занятий по адаптивному фитнесу.
2. Использование адаптивного фитнеса в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
3. Использование адаптивного фитнеса в работе с глухими и слабовидящими людьми.
4. Использование адаптивного фитнеса в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
5. Использование адаптивного фитнеса в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
6. Использование адаптивного фитнеса в работе с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

7. Направления йоги и их содержание.
8. Йогатерапия в АФК.
9. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения.
10. Дыхание. Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека.
11. Йогатерапия при нарушениях ОДА.
12. Йогатерапия при заболеваниях репродуктивной системы.
13. Йогатерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Код контролируемой компетенции: ОПК-14

14. Атлетическая гимнастика в АФК. Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Продолжительность урока в зависимости от возраста.
15. Гигиена питания при занятиях атлетической гимнастикой.
16. Особенности методики построения комплекса атлетической гимнастики для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).
17. Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. Использование методик атлетической гимнастики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ И ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТУРИЗМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы СОТ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Спортивно-оздоровительный туризм как учебный предмет.
2. Основные этапы становления и развития туризма в России и СНГ.
3. Краткая история международного туризма: туристские организации и декларации.
4. Общая характеристика общественно-самодеятельной и государственной структуры управления туризмом в России.
5. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение туризма, его прикладная роль.
6. Классификация видов и форм туризма, их характеристика.
7. Задачи использования туризма на различных возрастных этапах жизнедеятельности человека.
8. Городские и районные туристские клубы, их задачи: туристские секции КФК.
9. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий.
10. Многодневные некатегорийные походы.
11. Деинституционализация различных групп инвалидов средствами туризма.
12. Особенности организации и методики проведения походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения.
13. Программно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма.
14. Нормативные правовые акты, регулирующие организацию инклюзивного туризма.
15. Динамика и стратегия спортивно-туристской деятельности.
16. Система спортивно-туристских соревнований.
17. Разрядные нормативы и требования по различным видам спортивного туризма и туристского многоборья.
18. Технология проведения спортивных походов, соревнований и путешествий.
19. Классификация маршрутов.
20. Маршрутно-квалификационная работа.
21. Туристская спортивно-тренировочная и соревновательная деятельности.
22. Понятие о тактике и технике спортивного туризма.
23. Содержание и методика технико-тактической подготовки туристов-спортсменов массовых разрядов в видах туризма.
24. Содержание и методика физической (общей и специальной) подготовки туристов-спортсменов.
25. Общая характеристика технологии подготовки спортсменов в «экстремальных» видах туристской деятельности.
26. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий.
27. Особенности спортивно-туристской тренировки в экстремальных (горный, жаркий, холодный климат, резкие колебания часового пояса) условиях внешней среды.
28. Туризм – как объект и предмет исследования. Направления научно-исследовательской работы (НИР) в сфере туризма.

Раздел 2. Влияние занятий рекреацией и туризмом на человека
Форма рубежного контроля – Контрольная работа.
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в пешем туризме.
2. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в водном туризме.
3. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в лыжном туризме.
4. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в горном туризме.
5. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в спелео туризме.
6. Раскрыть программу подготовки группы туристов по «Оказание первой доврачебной помощи, способы транспортировки пострадавшего».
7. Разработать содержание психологическое подготовки группы к обеспечению безопасности в походе (до выхода на маршрут).
8. Разработать содержание психологическое подготовки группы к обеспечению безопасности в походе (на маршруте).
9. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в пешем туризме.
10. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в водном туризме.
11. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в лыжном туризме.
12. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в горном туризме.
13. Разработать программу обеспечения безопасности бивачных работ.
14. Разработать программу по обучению текущему медицинскому контролю и самоконтролю в туризме.
15. Разработать программу обучения туристов действиям во время природных катастроф.

Раздел 3. Техника и тактика пешеходного туризма
Форма рубежного контроля – кейс-задание

1. Разработать и обосновать для похода меню раскладку.
2. Разработать смету расходов для горного похода 1-2 категории сложности.
3. Подобрать индивидуальное и групповое снаряжение для горного похода
4. Выполнить один из трех вариантов на примере выбранного района путешествия. У каждого студента закрепляется свой район.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	01-22
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	23-44
Всего		44

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Спортивно-оздоровительный туризм как учебный предмет.
2. Основные этапы становления и развития туризма в России и СНГ.
3. Краткая история международного туризма: туристские организации и декларации.
4. Общая характеристика общественно-самодеятельной и государственной структуры управления туризмом в России.
5. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение туризма, его прикладная роль.
6. Классификация видов и форм туризма, их характеристика.
7. Задачи использования туризма на различных возрастных этапах жизнедеятельности человека.
8. Городские и районные туристские клубы, их задачи: туристские секции КФК.
9. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий.
10. Многодневные некатегорийные походы.
11. Деинституционализация различных групп инвалидов средствами туризма.
12. Особенности организации и методики проведения походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения.
13. Программно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма.
14. Технология проведения спортивных походов, соревнований и путешествий.
15. Классификация маршрутов.
16. Подготовка к выходу на туристский маршрут.
17. Основные понятия в области организации инклюзивного туризма и доступной среды.
18. Современное понимание индустрии туризма и гостеприимства как ресурса для социальной инклюзии и медико-социальной реабилитации инвалидов.
19. История происхождения инклюзивного туризма.
20. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий.
21. Социальная модель инвалидности.
22. Туризм – как объект и предмет исследования. Направления научно-исследовательской работы (НИР) в сфере туризма.

Код контролируемой компетенции: УК-3

23. Противопоказания. для участников в туристских мероприятиях.
24. Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов.
25. Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями на спортивно-оздоровительном маршруте.
26. Существующие модели развития инклюзивного туризма в мире.

27. Феномен социального государства.
28. Социальная политика в отношении инвалидов как направление государственной социальной политики: актуальные международные тренды.
29. Экологическая тропа как вид инклюзивного туризма.
30. Безбарьерный туристический продукт: понятие, целевая аудитория.
31. Безбарьерный туристический продукт: предоставление услуг транспорта, размещения, питания, дополнительных туристических услуг.
32. Общие положения: классификация и районы пешеходных путешествий.
33. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов.
34. Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. Личное снаряжение. Особенности группового снаряжения в пешеходном путешествии.
35. Техника и тактика пешеходного туризма.
36. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.
37. Права и обязанности участников многодневного похода.
38. Требования руководителю и к помощнику руководителя похода.
39. Перечень постоянных должностей туристской группы в многодневном походе. Их обязанности.
40. Порядок выбора площадки для обустройства лагеря. Требования к месту бивака.
41. Последовательность подготовки к походу. Хозяйственная и техническая подготовка к походу. Перечень работ.
42. Тактика многодневного похода. Совокупность средств и действий, необходимых для успешного и безопасного прохождения маршрута.
43. Технические и тактические приемы преодоления различных естественных препятствий.
44. Порядок проведения подведения итогов многодневного похода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электрон-	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ных таблиц		26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата

4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
    1. синхронные и асинхронные учебные системы
    2. технические и технологические учебные системы
    3. поисковые системы
    4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. Microsoft Windows
    3. Linux
    4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft SharePoint Portal Server

3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов

Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методи-

ческое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?

2. Чем достигается внутренний порядок?

3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

6. Перечислите обязанности дневального по роте.

7. Что запрещается очередному дневальному?

8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?

9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?

10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

11. Размещение военнослужащих.

12. Распределение времени и внутренний порядок.

13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

14. Дневальный, дежурный по роте.

15. Развод суточного наряда.

16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?

18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?

19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?

20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?

21. Назовите обязанности часового.

22. Что запрещается часовому?

23. Назовите обязанности разводящего.

24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?

25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле

26. Подготовка караулов.

27. Организация и несение караульной службы.

28. Внутренний порядок в караулах.

29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция

5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.

4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.

3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.

3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.

2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска

стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.

2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточного оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.
3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности

противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.
3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей

2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да

2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница

3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.
1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:
1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:
1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?
1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:
1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить
1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок

для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1. Понятие профессиональной этики, эстетики. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидаОбщие правила Этикета.**	УК-1	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по теме 1 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самоподготовки:** 1. Раскройте основные понятия этики и эстетики общения. 2. Раскройте основные положения Философия независимой жизни и Декларация независимости инвалида. 3. Раскройте основные положения Международной Классификации. 4. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. 5. Концепция социальной изоляции. 6. Опишите основные модели инвалидности. 7.
		УК-3	Контрольная работа	8. Опишите стереотипы относительно людей с инвалидностью,традиционные подходы к ним в обществе. Концепция социальной изоляции.

				9. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей. 10. Психологическая компетентность специалиста. Эстетические аспекты деятельности будущего специалиста адаптивной физической культуры. 11. Коммуникативная эффективность специалистов. 12. Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и\или инвалидность. 13. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Налаживание общения с инвалидом.
		ПК-4	Контрольная работа	14. Раскройте основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов. 15. Функционирования (МКФ).
2.	**Тема 2. Технологии коммуникативного взаимодействия и работы специалистов АФК с людьми, имеющими инвалидность**	УК-1	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по теме 2 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самостоятельной работы:** 1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).

		УК-3	Контрольная работа	4. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности. 5. Использование аудиодескрипции (тифлокомментирования) в профессиональной деятельности специалиста АФК. 6. Порядок сопровождения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности. 7. Особенности ориентировки человека с нарушениями зрения в пространстве. 8. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения слуха. Особенности. 9. Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих». 10. Дактилология как знаковая система. Жестовая речь как система коммуникации. 11. Русская и международная азбука жестов. Упрощенная азбука жестов. Говорящие руки. 12. Виды нарушений умственного и психического развития. Варианты задержек в развитии. 13. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития. 14. Возможные проявления агрессии лиц с нарушениями психического развития. Меры предосторожности и рекомендации преодоления конфликтных ситуаций. 15. Особенности взаимодействия и общения с людьми, имеющими нарушения психического развития. 16. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения психического развития.
		ПК-4	Контрольная работа	17. Виды патологии зрительного анализатора. Тотальная слепота, практическая слепота, слабовидение. 18. Виды патологии слухового анализатора. Последствия потери слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие).

				19. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. 20. Меры безопасности при сопровождении инвалида, имеющего трудности передвижения. Основные приемы пользования инвалидным креслом, костылями либо другими техническими приспособлениями. 21. Виды и причины нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. 22. Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи. 23. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих трудности передвижения. Особенности. Запреты. Рекомендации. 24. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. 25. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих нарушения слуха. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1. Основные понятия этики и эстетики общения. 2. Конвенция ООН. Права инвалидов. 3. Декларация независимости инвалида. 4. Философия независимой жизни. 5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. 6. Международная Классификация Функционирования (МКФ). Терминология МКФ и определение инвалидности. 7. Определяющие факторы МКФ. 8. Стереотипы относительно людей с инвалидностью. Медиа-портреты людей с инвалидностью. 9. Модели инвалидности. 10. Моральная модель «инвалидности». 11. Традиционные подходы к людям с инвалидностью. 12. Концепция социальной изоляции. 13. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Налаживание общения с инвалидом. 14. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. 15. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей. 16. Психологическая компетентность специалиста. Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид». 17. Эстетические аспекты деятельности будущего специалиста адаптивной физической культуры. 18. Коммуникативная эффективность специалистов. Основные типы проблемных коммуникаций, неэффективного общения, и нарушения деонтологических принципов в процессе взаимодействия сторон.
УК-3	19. Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и\или инвалидность. 20. Схема реализации процесса общения. Восприятие внешнего облика и поведения другого человека. 21. Схема реализации процесса общения. Представление о психологических особенностях и состоянии собеседника. 22. Схема реализации процесса общения. Интерпретация причин и последствий наблюдаемого поведения. 23. Схема реализации процесса общения. Выбор стратегии собственного поведения.

	24. Эффективные и неэффективные стили общения в профессии АФК. 25. Социальный остракизм. Дискриминицая инвалидов как проявление социальной эксклюзии. 26. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 27. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих трудности передвижения. Особенности. Запреты. Рекомендации. 28. Меры безопасности при сопровождении инвалида, имеющего трудности передвижения. Основные приемы пользования инвалидным креслом, костылями либо другими техническими приспособлениями. 29. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие). 30. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности. 31. Использование аудиодескрипции (тифлокомментирования) в профессиональной деятельности специалиста АФК. 32. Порядок сопровождения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности. 33. Особенности ориентировки человека с нарушениями зрения в пространстве. 34. Виды патологии слухового анализатора. Последствия потери слуха. 35. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения слуха. Особенности. 36. Дактилология как знаковая система. Жестовая речь как система коммуникации. 37. Русская и международная азбука жестов. Упрощенная азбука жестов. Говорящие руки. 38. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих нарушения слуха. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности. 39. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития. 40. Возможные проявления агрессии лиц с нарушениями психического развития. Меры предосторожности и рекомендации преодоления конфликтных ситуаций. 41. Особенности взаимодействия и общения с людьми, имеющими нарушения психического развития. 42. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения психического развития. 43. Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.
ПК-4	44. Виды и причины нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. 45. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие). 46. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-

	двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. 47. Виды патологии зрительного анализатора. Тотальная слепота, практическая слепота, слабовидение. 48. Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним**	УК-3	кейс-задание	Перечень тем для кейс-задания: 1. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом). 2. Психологические особенности инвалидов; 3. Характерные особенности личности при психосоматических болезнях, входящих в т.н. «святую семерку».)
		ПК-4	кейс-задание	Перечень тем для кейс-задания: 1. Ятрогенные заболевания. 2. Стресс и дистресс – две стороны процесса адаптации. 3. Механизм формирования физиологического стресса. 4. Фрустрация – первичное звено в развитии психического стресса.
2.	**Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни**	ПК-5	кейс-задание	Перечень тем для кейс-задания: 1. Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях. 2. Вклад А.Маслоу и Р.Лазаруса в изучение поведения, направленного на преодоление трудностей. 3. Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание. 4. Возрастные особенности суицидального поведения. 5. Понятие о парасуициде.

				6. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания. 7. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных. 8. Основы психотерапии терминальных больных (психотерапия средой, арттерапия, звукотерапия, сказкотерапия и театротерапия, куклотерапия, невербальная психотерапия, индивидуальная психотерапия.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3;	1. Основные принципы медицинской деонтологии и нравственный долг врача. 2. Нормы и принципы врачебной этики. 3. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом). 4. Правила ведения беседы и приемы, способствующие установлению психологического контакта с больными и их родственниками 5. Определение понятий «здоровье» и «норма». Шесть основных признаков здоровья. 6. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья. 7. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть. 8. Инвалидность, определение понятия. Критерии инвалидности. 9. Психологические особенности инвалидов. 10. Валеология – наука о здоровье. Ее цели и задачи.
ПК-4;	1. Определение понятия «психосоматические болезни». Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов). 2. 12. Семь основных психосоматозов. Характерные особенности личности при этих заболеваниях. 3. 13. Функциональные синдромы (органные неврозы). 4. Определение понятия «невроз». Частота возникновения неврозов. Причины их развития неврозов (внешние и внутренние). 5. Патогенез неврозов. Триада невротических расстройств. 6. Неврастения, характерные черты клинических проявлений. 7. Истерия. Истерический припадок. Дифференциальная диагностика истерического припадка с эпилептическим. 8. Невроз навязчивых состояний. 9. Основные принципы лечения неврозов (медикаментозные и немедикаментозные). 10. Определение понятия «внутренняя картина болезни». Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматонозогнозии. Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни. 11. Особенности внутренней картины болезни при онкопатологии, 12. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).

	13. Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогнозический). 14. Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический). 15. Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический). 16. Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье. Понятие о стрессорах, их классификация. Механизм формирования физиологического стресса. 17. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни. 18. Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса. 19. Клинические проявления психического стресса.
ПК-5	1. Определение понятия «психологическая защита». Механизмы формирования психологической защиты. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому). Общие черты для каждой группы. 2. Характеристика первой группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому. 3. Характеристика второй группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому 4. Характеристика третей группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому. 5. Характеристика четвертой группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому. 6. Определение понятий «копинг», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия». Главная причина возникновения копинг-поведения. Характеристики кризисной ситуации. 7. Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание. 8. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей. 9. Стратегии поведенческого копинга. 10. Стратегии когнитивного копинга. 11. Стратегии эмоционального копинга. 12. Определение понятия «суицид». Причины суицида. Группы населения, подверженные суициду. Способы суицида. 13. Суицидальное поведение. Типы суицидального поведения. Скрытый суицид. 14. Понятие «предсуицидальный синдром». Признаки надвигающегося суицида. Предотвращение суицида. 15. Возрастные особенности суицидального поведения. 16. Определение понятия «терминальные состояния». Преагония, терминальная пауза, агония. 17. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти.

	18. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти. 19. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание. 20. Стадии приспособления к умиранию. 21. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания. 22. Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы. 23. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики. 24. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. 25. Методы исследования интеллекта. 26. Методы исследования личности. 27. Опросники и проективные методы. 28. Методы исследования внутренней картины болезни. 29. Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений (в том числе в процессе лечения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.Анатомия ЦНС**	ОПК-4	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса: Свойства организма человека как открытой биологической системы: обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к размножению, биологическая устойчивость и пластичность, поддержание гомеостаза, адаптация к внешней среде. Важнейшие уровни организации человеческого организма: клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое. Общий план строения и разнообразие клеток, слагающих организм человека. Дифференциация клеток в процессе эволюции многоклеточных организмов и в процессе индивидуального развития человека. Ткань как система клеток, сходных по происхождению строению и функциям. Характерные свойства тканей: структурное объединение клеток, морфологическая и функциональная общность и взаимодействие клеток, специализация по функциям. Основные группы тканей человеческого организма. Биологические механизмы поддержания динамического взаимодействия разных уровнейорганизации организма человека. Нейрогуморальные механизмы взаимодействия всех уровней организации организма. Значение биологически активных веществ в гуморальной регуляции. Значение нервной системы для объединения деятельности всех органов и систем организма в его взаимодействии с внешней средой. Преимущества

				нервного механизма регуляции по сравнению с гуморальным. Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Представление о нейронной организации строения нервной системы. Учение И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы, егозначение для понимания основных закономерностей строения и развития нервной системы. Строение рефлекторной дуги и принцип обратной связи. Процесс возбуждения и торможения. Нервная ткань. Основные свойства нервной ткани - возбудимость и проводимость, их специфические формы. Структурные основные компоненты нервной ткани — нервные клетки (нейроны) и нейроглия. Структурное деление нервной системы на центральный (спинной и головной мозг) и периферическую (нервы, нервные узлы и сплетения, нервные окончания). Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы. Разнообразие типов нейронов: уни-, би-, мультиполярные. Особенности строения центральных и периферических нейронов. Разнообразные типы нейронов ЦНС: мозжечковые нейроны (корзинчатые клетки, клетки Пуркинье), нейроны коры больших полушарий (пирамидные, зернистые, веретеновидные и др.). Моторные, чувствительные и вставочные нейроны. Функциональное деление отростков нейронов: рецепторные, эффекторные, межнейрональные. Функциональное значение деятельности нейронов с длинными и короткими аксонами. Синапсы — функциональные контакты между возбудимыми клетками. Строениесинапса. Механизмы передачи нервных импульсов через синапсы. Роль медиаторов. Аксо-дендритные, аксо-соматические, аксо-аксональные, межнейронные контакты. Эволюция нейронов. Строение нервных клеток беспозвоночных и позвоночных животных. Появление миелина и его роль в

				эволюции ЦНС. Нейроглия. Особенности строения, эмбрионального развития и функций микро- и макроглии в деятельности ЦНС. Эволюция строения, нервной системы в ряду животных. Основные типы строения нервной системы беспозвоночных: диффузная, диффузно-узловая, узловая. Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции. Развитие различных частей ЦНС в связи с развитием соответствующих органов чувств. Последовательные стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Образование нервной пластинки, стадии формирования нервной трубки. Производные нервного гребня — спинальные, вегетативные, черепно-мозговые ганглии, паутинная и мягкая оболочка мозга, клетки мозгового вещества надпочечников, меланоциты. Основные производные дорзальной области (крыловидная пластинка) нервной трубки — чувствительные и ассоциативные элементы нервной системы, вентральной (базальная пластинка) области — моторные. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга. Регулирующая роль нервной системы. Способы поддержания динамического гомеостаза: прямые и обратные связи. Эмбриогенез и общий план строения спинного мозга. Внешний вид спинного мозга. Метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества, строениесегмента спинного мозга. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Центральный канал, спинно-мозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга Чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Шейное и поясничное утолщения. Вентральные и спинальные корешки, спинно-мозговые ганглии. Белое вещество спинного мозга.

				Проводящие пути спинного мозга. Собственный аппарат спинного мозга — основные пучки. Важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и их значение для функционирования нервной системы и всего организма. Перекрест восходящих и нисходящих путей спинного мозга. Спинно-мозговые нервы: задняя, передняя, оболочечная и соединительная ветви. Общая характеристика головного мозга человека. Его прогрессивное развитие в ряду позвоночных животных. Эволюция головного мозга. Эмбриогенез головного мозга человека. Трех- и пятипузырная стадии развития головного мозга. Развитие отделов головного мозга из мозговых пузырей зародыша. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний (мозжечок, варолиев мост), средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга. Сосудистые сплетения. Внутренние мозговые полости (желудочки мозга, водопровод). Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация, серое вещество желудочков мозга, кора. Черепно-мозговые нервы. Расположение, внешний вид, общие черты строения. Структурное сходство со спинным мозгом. Эмбриональное и эволюционное развитие продолговатого мозга. Образование из 5 мозгового пузыря. Серое и белое вещество продолговатого мозга. Участие продолговатого мозга в конструкции ромбовидной ямки. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра нижних олив, задних канатиков. Ядра черепно-мозговых нервов (IX—XII пар), их локализация в ромбовидной ямке. Ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС. Белое вещество продолговатого мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути продолговатого мозга. Начало системы медиальной петли. Жизненно важные функции продолговатого мозга.

				Варолиев мост. Расположение, внешний вид. Серое и белое вещество моста. Серое вещество. Ядра основания моста, их связь с корой больших полушарий. Ядра трапециевидного тела, ядро верхней оливы — их связь со слуховым анализатором. Ретикулярная формация моста. Ядра черепно-мозговых нервов (V—VIII пар). Белое вещество - проводящие пути моста (корково-мостовой, корково-спинномозговой, поперечные волокна и др.). Значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела. Участие моста в формировании дна ромбовидной ямки. Мозжечок. Внешний вид мозжечка. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка. Ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное), их связь с другими отделами ЦНС. Кора мозжечка: особенности строения, упорядоченность структуры межнейронных взаимоотношений трех слоев коры, специфические формы нейронов коры мозжечка (мультиформные нейроны, корзинчатые клетки, ганглиозные клетки Пуркинье, зернистые клетки). Белое вещество мозжечка. Связь ножек мозжечка с продолговатым мозгом (нижние), с мостом (средние) и средним мозгом (верхние). Основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка. Взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС: со спинным мозгом, красным ядром, черным веществом, стриопаллидарной системой, корой больших полушарий. Роль мозжечка в системной деятельности всей нервной системы, в координации всех двигательных актов, формировании мышечного тонуса, в приспособлении двигательных реакций организма к условиям внешней среды. Отличие мозжечка от других двигательных центров. Эволюция мозжечка в ряду позвоночных животных. Связь степени развития мозжечка с уровнем сложности двигательных актов. Структуры, формирующие 4-ый желудочек:продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок. Закладка

				в ромбовидной ямке двигательных, переключательных (чувствительных) ядер и ядер автономной нервной системы. Гомологичность этих ядер нейронам рогов спинного мозга. Крыша желудочка, сосудистое сплетение. Расположение в головном мозге, основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга. Серое вещество водопровода мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Ядра черепно-мозговых нервов (III и IV пары). Ядра четверохолмия. Центры ориентировочных реакций на зрительные (верхнее двухолмие) и слуховые (нижнее двухолмие) раздражения. Участие ядер четверохолмия в формировании ориентировочной реакции (—старт рефлекса‖). Черное вещество, его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры. Красное ядро, его роль в регуляции позы и движения. Роль красного ядра и черного вещества в работе экстра-пирамидной системы. Белое вещество среднего мозга. Сквозные проекционные восходящие и нисходящие проводящие пути среднего мозга. Проходящие пути, начинающиеся или заканчивающиеся на уровне среднего мозга. Связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС, ее роль в регулировании сна и активного состояния. Роль среднего мозга в формировании эмоционально-мотивационной активности. Расположение в головном мозге и внешний вид промежуточного мозга. Основные составляющие промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек. Эмбриогенез промежуточного мозга. Ядерные комплексы таламуса. Вентральное ядро. Переднее ядро. Подушка. Латеральное ядро. Деление ядер таламуса на проекционные (релейные) и ассоциативные. Важнейшие проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС. Пути, оканчивающиеся или начинающиеся на ядрах таламуса.

				Роль таламуса в системе кожно- двигательного анализатора как ‒коллектора чувствительности‖. Участие таламуса в работе других анализаторов (обонятельного, зрительного, ‒висцерального‖). Ретикулярная формация таламуса — неспецифические ядра зрительного бугра. Их роль в регуляции афферентных влияний, идущих по анализаторным системам. Латеральное и медиальное коленчатые тела, их роль в работе зрительного и слухового анализаторов, система связей. Строение и функции гипоталамической области промежуточного мозга. Сосковидные тела, их место в системе обонятельного анализатора. Связь сосковидных тел и передних ядер таламуса с лимбической системой и их роль в организации поведенческих реакций. Серый бугор, гипофиз. Связь серого бугра с ядрами среднего, продолговатого и спинного мозга.Серый бугор — центр автономной нервной системы, обеспечивающий динамическое постоянство внутренней среды организма и адаптацию к условиям внешней среды. Роль гипоталамуса и нейрогуморальной регуляции функций организма. Связь гипофиза с ядрами гипоталамуса (супраоптическим и паравентрикулярным) и железами внутренней секреции. Гипоталамус — высший центр регуляции вегетативных функций организма и размножения, место взаимодействия нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпиталамус. Эпифиз. Связь эпиталамуса с другими частями ЦНС. Строение 3-его мозгового желудочка. Конечный (передний) мозг — главный отдел головного мозг, несущий специфические для человека черты строения. Положение в головном мозге, общее строение. Основные структуры переднего мозга: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, полосатое тело, мозговые желудочки. Развитие конечного мозга в фило- и онтогенезе. Строение обонятельного мозга. Базальные ядра. Полосатое тело, его место в экстрапирамидной системе, значение для осуществления

				сложных двигательных актов и безусловных рефлексов. Скорлупа, бледный шар. Базальные ганглии — высшие подкорковые центры автономной нервной системы. Плащ — кора головного мозга. Эволюция типов коры. Новая, старая, древняя и промежуточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека. Построение ЦНС по ядерному и корковому типу; принцип работы каждого из этих типов. Особенности организации коры, отличающие ее от ядерных систем. Пространственное расположение нейронов и межнейрональных связей в образованиях ядерного и коркового типов. Основные типы нейронов коры больших полушарий: длинно-аксонные пирамидные и веретеновидные клетки, коротко-аксонные звездчатые (зернистые) клетки. Разнообразие их видов и роль в формировании проекционных систем и ассоциативных внутрикорковых взаимодействий. Общий принцип строения новой коры. Строение, особенности цито - и миелоархитектоники и функциональное значение разных слоевкоры. Их филогенетическая разнокачественность. Колонкообразная структурная упорядоченность нейронов, их ансамбли как основа первичных функциональных модулей коры. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Механизмы образования борозд и извилин коры больших полушарий, их прогрессивное развитие в процессе эволюции млекопитающих. Основные борозды (боковая, центральная, теменно-затылочная, поясная, коллатеральная) и доли (лобная, теменная, височная, затылочная,лимбическая, островок) коры больших полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий. Классификация коры больших полушарий. Цитоархитектоническая ареальная дифференцировка клеточных полей коры. Соотношение полей с бороздами и извилинами. Цито-архитектонические карты

				коры больших полушарий. Соотношение областей и долей больших полушарий. Локализация функций в коре. Учение И. П. Павлова о коре как о совокупности высших интегративных центров, корковых концов анализаторов. Кора как высший отдел ЦНС. Понятие о ‒центральных‖ (первичных) и ‒периферических‖ полях в корковых концах анализаторов. ‒Зоны перекрытия‖ (‒ассоциативные зоны‖). ‒Ядра‖ анализаторов‖ и ‒рассеянные‖ элементы по И. П. Павлову. Связи коры с подкоркой. Зоны коры, связанные с характерными для человека функциями: речью, трудом, понятийным мышлением и другими. Специфические особенности строения лобной доли: мультифункциональность, представительство коркового конца двигательного анализатора, премоторная область, прогрессивное развитие базальных структур. Нижняя лобная извилина (область П. Брока) — центр речевой моторики. Сложность, многоступенчатость мозгового представительства функции речи. Полизональность коркового представительства в осуществлении различных аспектов речевого общения у человека. Височная ассоциативнаязона. Область Вернике — центр восприятия смысла речи на слух. Явления моторной и сенсорной афазии. Функциональная значимость нижней теменной дольки, участие в графических функциях. Основные черты, отличающие мозг человека от других высших приматов. Прогрессивное развитие мозга в ходе антропогенеза Регулирующая роль нервной системы. Способы поддержания динамического гомеостаза: прямые и обратные связи.
2.	**Раздел 2. Физиология ЦНС**	ОПК-7	Письменный опрос	Перечень тем для письменно Основные цели и задачи нейрофизиологии. С предметами. История развития, изучение работы го новных психических процессов. Значение знаний ф профессиипсихолога. Принципы строения тела. Ор меостаз. Принципы функционирования и методы и тоды изучения строения головного мозга человека, ских процессов. Метод магнитно- резонансной томо

				фия, ядерно-эмиссионная томография.Электрофизи ния: ЭЭГ, ЭКОГ. Нейробиологические методы иссл ника. Нейропсихологические методы исследования стемы. Центральная и периферическая нервная си стема. Общие представления о регуляции работы не система и ее деятельность. Физиологические закономерности эмбриональ головного мозга. Основные принципы и типы регу низма человека.Гетерохронное развитие систем орга ного развития. Стадии эмбриогенеза. Методы генет Терратогенные факторы влияния на плод. Эмбриона тические периода развития нервной системы в онто нервной ткани. Половая дифференцировка мозга. Ра постнатальный период. Вклад нейробиологии в понимание психическ Физиологические закономерности развития даментальные процессы, протекающие в нервных це торможения в нервных центрах ЦНС. Основные за индукции, концентрации). Функциональная мозаика жительная связь, отрицательная связь. Принцип коне деление ориентировочных рефлексов методом «откр Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Ф ЦНС в эмбриогенезе. Функции нервной ткани, основ Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее тального развития и функционирования ЦНС. Прове тие биологического электричества. Опыты Л. Гальва нервной ткани. Возбудимость нервной ткани.
		ОПК-13		Передача информации в нервной системе. Н функциональная единица нервной ткани. Строени мембрана. Канальные, насосные и рецепторные бел сификация по типу строения (простые, сложные и др ных сетей. Релейные клетки и интернейроны. Их в Нейролгия; микроглия и олигодендроглия,астроглия нервной клетки. Постоянно открытые ионные кана формировании потенциала действия. Натрий-калиев ния. Различия между вне- и внутриклеточными конц Потенциал действия нервной клетки. Потенц Взаимодействие натриевого и калиевого токов в про ствия.Порог возникновения потенциала действия. Ре Распространение потенциала действия по не вых оболочек. Возбуждающие и тормозные постсинапти ТПСП). Механизм их возникновения. Хемозависим рецепторы.Суммация ВПСП и ТПСП на теле нервно Физиологические закономерности ЦНС в э ткани, основанные на специфике ее строения. Свойс специфике ее строения. Особенности постнатальног ЦНС. Проводимость нервной ткани. Открытие биоло Л. Гальвани. Опыт Маттеучи. Лабильность нервно ткани. Медиаторы нервных клеток. Их синтез, тран ческогоокончания. Взаимодействие с рецептором и

				всасывание). Понятие о системе вторичных посред медиаторов.Ацетилхолинергитические нейроны, их стеме и функции. Нервно-мышечные синапсы и си стемы. Никотиновый рецептор; атропин. Ацетилхол кады. Миастения. Катехоламины. Тирозингидрокси распространение и функции. Альфа-бета- адренорец киназ. Дофамин, его распространение и функции. Нейролептики. Психомоторные стимуляторы. Болезнь Парки Серотонинергическая система, ее функции. L Инактивация моноаминов. Обратный захват, санты. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) и системе, функции. Рецепторы к ГАМК, их связь с хлор ротоксин. Бензодиазепины и барбитураты. Глицин, его распространение в нервной систе жение. Механизм действия стрихнина. Глутамат и нервной системе и функции. Типы глутамарных рец ческое действие глутамата. Нейропептиды. Вещество Р, опиоидные пепт фалины и эндорфины. Типы опиодных рецепторов наркотической зависимости. Другие пептиды-медиат деятельность нервной системы. Фактор роста нерв нервной клетки и развития ее отростков. Этапы форм напса. Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепре ные стимуляторы. Наркотические анальгетики. Средства для лечения паркинсонизма. Наркотически Опиатная система. Роль тахикинонов и опиат стема обезболивания: лей-энкефелины, мет-энкефал атной системы А. Хьюзом. Значение эндогенного об растные изменения опиатов. Аналгезия, виды. Эндо Роль опиатной системы в механизмах эндогенного ческие основы боли. Физиология эмоций. Роль лимб фармации в запуске эмоционального состояния чело Основные функции центральной нервной сис риферической нервной системы. Общая физиоло стемы(симпатической и парсимпатической) и сомат риферической нервной системы. Спинномозговые н тология ипрофилактика. Проявление на соматическо сти периферической нервной системы. Проявление ний деятельности периферической нервной системы Физиология вегетативной нервной системы. системы. Особенности функционирования. Функцио зиологические отличия симпатического, парасимпат отделов вегетативной нервной системы. Основные н в центральном и периферическом отделах нервной виды нарушения вегетативных функций организма ции. Организация бульбарного дыхательного цент внезапной остановки дыхания). Реакция мозга на внезапной остановкидыхания. Явление апноэ, ги

				Дыхательные центры в головноммозге. Пневмотокс в продолговатом мозге. Функционированиедыхате патологическом состояниях. Функционирование ды ных состояниях Структурная организация коры больших полу о высшихкорковых функциях и их локализации. Мо ные зоны коры.Корковые центры речи. Развитие кор незе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4;	**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **Анатомия ЦНС** 1. Перечислите и объясните характерные свойства тканей. 2. Назовите основные группытканей человеческого организма. Объясните механизмы поддержания динамического взаимодействия. 3. Раскройте общиезакономерности нервной системы. 4. Назовите основные этапыразвития науки об анатомии нервной системы. 5. В чем сущностьпредставления о нейронной организации строения нервной системы? 6. В чем состоит сущностьучения И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы? 7. Охарактеризуйте и опишитестроение рефлекторной дуги. 8. Что такое нервная ткань – дайте определение. 9. Назовите структурныеосновные компоненты нервной. 10. Охарактеризуйте структурное деление нервной системы. 11. Охарактеризуйте функциональное деление нервнойсистемы. 12. В чем заключаетсявзаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы? 13. В чем заключается понятиенейрона как основной

	структурно-функциональной единицы нервнойсистемы? 14. Охарактеризуйте специфические свойства нейрона. 15. Что такое нейронная теория? 16. Как происходитформирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей? 17. Перечислите стадии роста и дифференцировки различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. 18. Как происходитформирование оболочек мозга и желудочков головного мозга? 19. Опишите внешний видспинного мозга. 20. В чем проявляется метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества,строение сегмента спинного мозга? 21. Какие вы знаете оболочкиспинного мозга, опишите строение и функции. 22. Что такое спинно-мозговаяжидкость? Дайте характеристику ее составу и свойствам. 23. Дайте характеристикусерому веществу спинного мозга. 24. Опишите ретикулярнуюформацию спинного мозга. 25. Дайте характеристикубелому веществу спинного мозга. 26. Опишите важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и объясните их значение для функционирования нервной системы и всего организма. 27. Дайте общуюхарактеристику головного мозга человека. 28. Охарактеризуйте основные отделы головного мозга. 29. Какие вы знаете оболочки головного мозга. 30. Расскажите об особенностях строения белого вещества головного мозга.

	31. Что представляет собой серое вещество головного мозга? 32.
ОПК-7	Какие черепно-мозговые нервы знаете? 2. Охарактеризуйте серое и белое вещество продолговатого мозга. 3. Как участвует продолговатый мозг в конструкции ромбовидной ямки? 4. Что такое ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС. 5. Какие есть жизненно важныефункции продолговатого мозга? 6. Дайте описание Варолиевамоста. Каково его расположение, внешний вид? 7. Какое значение моста в связиполушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела? 8. Опишите внешний вид мозжечка. 9. Что представляет собой серое вещество мозжечка? 10. Опишите ядра мозжечка(зубчатое, пробковидное, ядро шатра,шаровидное). 11. Дайте характеристику коры мозжечка и особенностям строения. 12. Что представляет собой белое вещество мозжечка? 13. Опишите основныевосходящие и нисходящие проводящиепути ЦНС на уровне мозжечка. 14. Каким образом происходит взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС? 15. Какие структурыформируют 4-ый желудочек? 16. Что такое серое вещество среднего мозга? 17. Что представляет собой черное вещество и какова его роль вкоординации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры?

	18. Какие проходящие пути начинаются или заканчиваются на уровне среднего мозга? 19. Опишите связь ретикулярнойформации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС 20. Дайте характеристикуосновным составляющим промежуточногомозга: зрительный бугор (таламус),коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек. **21.** Опишите ядерныекомплексы таламуса. Какие вы знаете важнейшие проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС?
ОПК-13	**<u>Физиология ЦНС</u>** 1. Чем характеризуется эмбриональныйи фетальный период? 2. Перечите критические периодаразвития нервной системы в онтогенезе. 3.Как происходит функциональнаязакладка нервной ткани. 4. Как происходит половаядифференцировка мозга? 5. Расскажите о развитии головногомозга в ранний постнатальный период. 6. Какие фундаментальные процессыпротекают в нервных центрах? 7. Расскажите о процессахвозбуждения и торможения внервных центрах ЦНС. 8. Что вы знаете об основных законах возбуждения (иррадиации,индукции, концентрации)? 9. В чем заключается принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь?Принцип конечного пути (Шеррингтон)? 10.Как определить ориентировочные рефлексы методом «открытого поля? 11.Расскажите о физиологические закономерности ЦНС вэмбриогенезе. 12.Какие вы знаете функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения? 13.Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные на специфике еестроения?

	14.В чем заключаются особенностипостнатального развития ифункционирования ЦНС? 15.Расскажите о проводимостинервной ткани. 16.В чем заключается лабильность нервной ткани? Возбудимость нервной ткани. 17.Как происходит передачаинформации в нервной системе? 18.Расскажите о нейроне как основной структурной и функциональной единице нервной ткани? 19.Расскажите о строении нейрона. Цитоплазматическая мембрана.Канальные, насосные ирецепторные белки. 20.Как устроены синапсы? 21.Расскажите о классификациисинапсов по типу строения (простые, сложные и др.)? 22.Как проявляется взаимодействиенатриевого и калиевого токов впроцессе генерации потенциала действия? 23.Как распространяется потенциалдействия по нервному волокну? 24.Какова роль миелиновых оболочек? 25.Расскажите о возбуждающих итормозных постсинаптическихпотенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения. 26.Что такое хемозависимые ионные каналы. 27.Что такое мембранные рецепторы? 28.В чем заключается суммация ВПСПи ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках? 29.Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные на специфике еестроения? 30.В чем заключаются особенности постнатального развития ифункционирования ЦНС? 31.Расскажите обацетилхолинергитических нейронах, какпроисходит их распространение в нервной системе и каковы их функции? 32.Расскажите о нервно-мышечныхсинапсах и синапсах вегетативной нервнойсистемы.

	33.В чем проявляются особенностиникотинового рецептора; атропина? 34.Что такое ацетилхолинэстераза и каковы последствия ее блокады? 35.Расскажите о норадреналине, его распространении и функциях. 36.Охарактеризуйте Альфа-бета-адренорецепторы. Роль цАМФ ипротеинкиназ. 37.Охарактеризуйте дофамин, расскажитео его распространении и функциях. Типы рецепторов к дофамину. 38.Что такое нейролептики? 39.Расскажите о психомоторных стимуляторах. 40.Охарактеризуйте антидепрессанты. 41.В чем особенности физиологиипериферической нервной системы? 42.В чем особенности общей физиологиивегетативной нервной системы (симпатической ипарасимпатической) и соматической? 43.Расскажите о соматическом отделе периферической нервной системы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.**	**ПК-1;**	**Письменный опрос**	Темы для письменного опроса Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения. Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах
2.	**Тема 2. ФР при травматической болезни спинного мозга**	**ПК-2;**	**Письменный опрос**	Темы для письменного опроса Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при ТБСМ. Характеристика травматической болезни спинного мозга. Виды повреждений спинного мозга. Основные причины травм и повреждений спинного мозга на разном уровне поражения. Клиническая картина, в зависимости от локализации травмы. Варианты двигательных и чувствительных расстройств.

				Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения
3.	**Тема 3. ФР при повреждениях периферической нервной системы**	**ПК-3;**	**Письменный опрос**	Темы для письменного опроса Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при остеохондрозах позвоночника. Основные клинические проявления.
		ПК-4;		Темы для письменного опроса Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.
4	**Тема 4. Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы**	**ПК -5**	**Письменный опрос**	Составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита? 2. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов. 3. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды. 4. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании
ПК-2	1. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ФР при этом заболевании. 2. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов? 3. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта? 4. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах. 5. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта.
ПК-3	1. Задачи и методика ФР на первом этапе восстановительного лечения после инсульта. 2. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах. 3. Задачи и методика ФР на втором этапе восстановительного лечения. 4. Задачи и методика ФР на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта. 5. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта. 6.
ПК-4	1. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта. 2. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга». 3. Дайте характеристику периодов ТБСМ. 4. Задачи и средства ФР в раннем периоде ТБСМ. 5. Задачи и средства ФР в промежуточном периоде ТБСМ. 6. Характеристика основных клинических проявлений травмы спинного мозга на уровне шейного отдела.

ПК-5	1. Особенности методики ФР при травме шейного отдела спинного мозга. 2. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ. 3. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ. 4. Понятие об остеохондрозе позвоночника. 5. Шейный остеохондроз и его неврологические синдромы. 6. Поясничный остеохондроз. Синдром пояснично-крестцового радикулита. 7. Лечение остеохондрозов позвоночника. 8. Задачи и методика ФР при шейном остеохондрозе. 9. Задачи и методика ФР при поясничном остеохондрозе. 10. Охарактеризуйте основные нарушения в ЦНС при неврозах. 11. Неврастения и ее клинические проявления. 12. Психастения и ее характерные признаки. 13. Истерия и ее характерные признаки. 14. Каковы задачи и средства ФР при неврастении? 15. Каковы задачи и методика ФР при истерии? 16. Каковы задачи и методика ФР при психастении?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**ТЕМА 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**	**ПК-1;**	**Письменный опрос**	Темы для письменного опроса Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения. Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах
2.	**ТЕМА 2. ФР ПРИ НАРУШЕНИЯХ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ**	**ПК-2;**	**Письменный опрос**	Темы для письменного опроса Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при нарушениях мозгового кровообращения. Понятие о цереброваскулярной патологии. Виды нарушений мозгового кровообращения. Инсульты, характеристика ишемического и геморрагического инсульта. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Поза Вернике Манна. Лечение. Прогноз. Профилактика.

				Методика ЛФК при инсультах, в остром, раннем, позднем и резидуальном периодах реабилитации. Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, дыхательные упражнения. Лечение положением, варианты укладок для верхних и нижних паретичных конечностей в различных исходных положениях. Проведение комплексов лечебной гимнастики при инсультах в различные периоды реабилитации.
3.	**ТЕМА 3. ФР ПРИ НЕВРОЗАХ**	**ПК-3;**	**Письменный опрос**	Темы для письменного опроса Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при остеохондрозах позвоночника. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4	**ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**	**ПК-4;**	**Письменный опрос**	Составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы
		ПК 5		Темы для письменного опроса Особенности ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1;	1. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита? 2. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов. 3. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды. 4. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании.
ПК-2;	1. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ФР при этом заболевании. 2. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов? 3. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта? 4. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах.
ПК-3;	1. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта. 2. Задачи и методика ФР на первом этапе восстановительного лечения после инсульта. 3. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах. 4. Задачи и методика ФР на втором этапе восстановительного лечения. 5. Задачи и методика ФР на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта. 6. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта.
ПК-4;	1. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта. 2. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга». 3. Дайте характеристику периодов ТБСМ. 4. Задачи и средства ФР в раннем периоде ТБСМ. 5. Задачи и средства ФР в промежуточном периоде ТБСМ. 6. Характеристика основных клинических проявлений травмы спинного мозга на уровне шейного отдела. 7. Особенности методики ФР при травме шейного отдела спинного мозга.

ПК-5	1. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ. 2. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ. 3. Понятие об остеохондрозе позвоночника. 4. Шейный остеохондроз и его неврологические синдромы. 5. Поясничный остеохондроз. Синдром пояснично-крестцового радикулита. 6. Лечение остеохондрозов позвоночника. 7. Задачи и методика ФР при шейном остеохондрозе. 8. Задачи и методика ФР при поясничном остеохондрозе. 9. Охарактеризуйте основные нарушения в ЦНС при неврозах. 10. Неврастения и ее клинические проявления. 11. Психастения и ее характерные признаки. 12. Истерия и ее характерные признаки. 13. Каковы задачи и средства ФР при неврастении? 14. Каковы задачи и методика ФР при истерии? 15. Каковы задачи и методика ФР при психастении?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.Анатомия опорно-двигательного аппарата**	ОПК-4	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса: Отделы позвоночного столба. Общее строение позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков; строение крестца и копчика. Межпозвоночные диски, межпозвоночные суставы, связочный аппарат позвоночного столба. Опорные и рессорные свойства позвоночного столба, функциональное значение физиологических изгибов. Возрастные особенности. Изменения изгибов позвоночного столба при движении. Проекция основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Пояс верхней конечности. Оси вращения и движения костей пояса верхней конечности. Связки, ограничивающие подвижность костей пояса верхней конечности. Плечевая, лучевая и локтевая кости, кости запястья, пясти и пальцев кисти. Их местоположение и строение. Форма суставных поверхностей, связочный аппарат. Суставы кисти.
		ОПК-7		Перечень тем для письменного опроса: Бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости, кости предплюсны, плюсны и пальцев стопы, их строение. Суставы, форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения. Движение стопы, продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Морфофункциональные предпосылки

				возникновения травм в соединениях туловища, верхней и нижней конечности. Строение мышцы как органа. Строение мышечного волокна. Морфофункциональная характеристика волокон различных типов. Пучки мышечных волокон и их направление в мышцах. Части мышцы. Прикрепление мышцы к костям.
		ОПК-13		Перечень тем для письменного опроса: Форма мышц и ее функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Принцип работы мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности развития скелетной мускулатуры. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.
2.	**Раздел 2. Физиология развития, двигательная активность. Динамическая анатомия.**	ОПК-4;	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса: Биохимические основы адаптации к мышечной деятельности. Общая характеристика мышц.
		ОПК-7;		Перечень тем для письменного опроса: Механизм мышечного сокращения и расслабления. Особенности биохимических изменений при работе различного характера. Основы биоэнергетики. Системы энергообеспечения организма.
		ОПК-13		Перечень тем для письменного опроса: Биомеханика движений. «Степени свободы», оси вращения и плоскости движения.Центр тяжести и центр объема человеческого тела. Кости как рычаги. Биомеханика движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4;	**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** 1. Скелетная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности 2. Костная ткань, её свойства и особенности 3. Классификация, внешнее и внутреннее строение костей, способы прикрепления мышц к костям 4. Классификация соединений костей, синартрозы, симфизы 5. Суставы, основные и вспомогательные элементы суставов 6. Классификации суставов 7. Физиологические изгибы позвоночника, осанка, нарушения осанки и меры профилактики 8. Мышечная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности 9. Типы мышечных волокон, их особенности; классификации МВ 10. Оболочки мышц, свойства и функциональные особенности мышц 11. Мышцы рук: начало, прикрепление и функции 12. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление и функции 13. Мышцы шеи: начало, прикрепление и функции 14. Мышцы спины: начало, прикрепление и функции 15. Мышцы брюшной стенки: начало, прикрепление и функции
ОПК-7	Мышцы таза: начало, прикрепление и функции 2. Мышцы бёдер: начало, прикрепление и функции 3. Мышцы голени: начало, прикрепление и функции 4. Физиологическая характеристика мышечной силы. 5. Физиологические особенности утомления при различной мощности нагрузок. 6. Энергетическая характеристика нагрузок субмаксимальной мощности. 7. Физиологические механизмы развития мышечной силы. 8. Восстановительные процессы при спортивной деятельности.

	9. Энергетическая характеристика нагрузок большой мощности. 10. Физиологические механизмы развития быстроты движений. 11. Физиологические механизмы восстановительных процессов. 12. Энергетическая характеристика нагрузок умеренной мощности. 13. Физиологические механизмы развития ловкости и гибкости. 14. Особенности восстановления при различных видах спорта. 15. Физиологическая характеристика работы переменной мощности. 16. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина. 17. Методы и средства оптимизации восстановительных процессов. 18. Классификация и общая физиологическая характеристика ациклических видов спорта. 19. Теория функциональных систем как физиологическая основа формирования двигательного навыка. 20. Биомеханические свойства и особенности ОДА человека. 21. Как вы понимаете, что представляет собой ОДА человека с точки зрения биомеханики? Что такое шарнирно-стержневая, шарнирно рычажная модели тела человека? **22.** Из каких элементов состоит пассивная и активная части ОДА? Какие виды рецепторов ОДА вы знаете?
ОПК-13	1. Каковы виды механического воздействия на кость? Для чего в суставе нужна синовиальная жидкость? 2. Сколько степеней свободы имеют суставы ОДА человека? Дайте определение числу степеней свободы. Приведите примеры. 3. Что такое биомеханическая пара, биокинематическая цепь? Приведите примеры. 4. Перечислите механические свойства связок, сухожилий? 5. Какую возможность дает рычажное устройство ОДА для совершения движений? 6. Дайте определение рычага. Виды рычагов. Рисунок. Пример рычагов в теле человека. 7. Виды работы и режимы мышечного сокращения. 8. Механические свойства мышц. 9. Чем определяется результирующее действие мышцы при вращательных движениях звеньев тела в организме человека? Дайте определение. 10. Какие виды работы мышц выделяют? 11. Чем может быть представлен момент силы в теле человека? Дайте определение. Приведите пример. Рисунок.

	12. Какие режимы мышечного сокращения выделяют? Дайте определение режимам мышечного сокращения. Приведите примеры. 13. Перечислите анатомические факторы, определяющие силу сократительного компонента мышцы и скорость его сокращения. Изобразите зависимость «сила – скорость». Раскройте её содержание. 14. Какой вид имеет характеристическое уравнение Хилла, отражающее зависимость между силой и скоростью укорочения мышц? 15. Перечислите биомеханические свойства мышц. Раскройте их содержание. 16. Что из себя представляет трехкомпонентная модель мышцы? Нарисуйте. Перечислите компоненты. Охарактеризуйте их. 17. Благодаря чему происходит процесс сокращения в мышце? Опишите механизм мышечного сокращения. 18. Что из себя представляет двигательная единица (ДЕ)? Механизм её работы. 19. Когда происходят движения в резонансе при совершении движений спортсменом? Дайте определение явлению резонанса. Приведите примеры. 20. Что такое рекуперация механической энергии? Приведите примеры внешней и внутренней рекуперации. 21. При совершении спортсменом движений в резонансе наблюдается ли явление рекуперации энергии? Объясните. 22. Какие методы определения морфометрических характеристик мышц вы знаете? 23. Какие типы мышечных волокон различают? 24. Для чего нужны биомеханические характеристики в спорте? 25. Перечислите основные положения классификации биомеханических характеристик движений человека?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1** «Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности»	ПК-1	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах верхней
2.		ПК-2	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах нижней конечности
3.	**Раздел -2** «Физическая реабилитация при травмах суставов»	ПК-3	Устный опрос	Методики физической реабилитации при повреждении суставов верхней
4.		ПК-4	Устный опрос	Методики физической реабилитации при повреждении суставов нижней конечности
5.	**Раздел -3** «Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза»	ПК-5	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах позвоночника и таза

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма. 2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата? 3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни. 4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни? 5. Расскажите о видах переломов 6. Расскажите о методах консервативного лечения травм. 7. Расскажите о методах оперативного лечения травм. 8. Назовите периоды занятий ФР для травматических больных и дайте краткую их характеристику. 9. Задачи ФР в 1-м периоде. Основные средства ФР для их решения. 10. Методика ФР в 1-м периоде. 11. Задачи ФР во 2-м периоде. Основные средства ФР для их решения. 12. Методика ФР во 2-м периоде. 13. Задачи ФР в 3-м периоде. 14. Методика ФР в 3-м периоде.
ПК-2	1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях. 2. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.

	3. Методика ФР при переломах плечевой кости. 4. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах. 5. Методика ФР при диафизарных переломах костей предплечья. 6. Методика ФР при переломе лучевой кости в «типичном месте». 7. Задачи и методика ФР при переломах и вывихах ключицы. 8. Методика ФР при различных переломах лопатки. 9. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах. 10. Методика ФР при переломах пястных костей. 11. Задачи и методика ФР при медиальных переломах шейки бедра. 12. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра. 13. Задачи и методика ФР при внесуставных переломах шейки бедра. 14. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение). 15. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение). 16. Задачи и методика ФР при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации). 17. Специальные упражнения при переломах лодыжек. 18. Задачи и методика ФР при переломах костей стопы.
ПК-3	1. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ФР при внутрисуставных переломах и вывихах. 2. Задачи и методика ФР при переломе шейки плечевой кости. 3. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ФР для спортсменов при ПВП. 4. Задачи и методика ФР при повреждении крестообразных связок коленного сустава.

	5. Задачи и методика ФР после менискэктомии.
ПК-4;	1. Расскажите о функциях позвоночника. 2. Какие виды переломов позвоночника вы знаете? 3. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ФР в процессе их лечения и реабилитации. 4. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков? 5. Задачи и методика ФР в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков. 6. Задачи и методика ФР во 2-м периоде. 7. Задачи и методика ФР в 3-м периоде. 8. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков. 9. Задачи и методика ФР при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды).
ПК-5	1. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией. 2. Дайте характеристику видов переломов костей таза. 3. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза. 4. Задачи и методика ФР при переломах костей тазового кольца. 5. Задачи и методика ФР при переломе вертлужной впадины. 6. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгеня.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «**Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности**»**	ПК-1	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах верхней
2.		ПК-2	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах нижней конечности
3.	**Раздел -2 «**Физическая реабилитация при травмах суставов**»**	ПК-3	Устный опрос	Методики физической реабилитации при повреждении суставов верхней
4.		ПК-4	Устный опрос	Методики физической реабилитации при повреждении суставов нижней конечности
5.	**Раздел -3 «**Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза**»**	ПК-5	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах позвоночника и таза

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма. 2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата? 3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни. 4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни? 5. Расскажите о видах переломов 6. Расскажите о методах консервативного лечения травм. 7. Расскажите о методах оперативного лечения травм. 8. Назовите периоды занятий ФР для травматических больных и дайте краткую их характеристику. 9. Задачи ФР в 1-м периоде. Основные средства ФР для их решения. 10. Методика ФР в 1-м периоде. 11. Задачи ФР во 2-м периоде. Основные средства ФР для их решения. 12. Методика ФР во 2-м периоде. 13. Задачи ФР в 3-м периоде. 14. Методика ФР в 3-м периоде.
ПК-2	1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях. 2. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах. 3. Методика ФР при переломах плечевой кости. 4. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах. 5. Методика ФР при диафизарных переломах костей предплечья. 6. Методика ФР при переломе лучевой кости в «типичном месте». 7. Задачи и методика ФР при переломах и вывихах ключицы. 8. Методика ФР при различных переломах лопатки. 9. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах. 10. Методика ФР при переломах пястных костей. 11. Задачи и методика ФР при медиальных переломах шейки бедра. 12. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.

	13. Задачи и методика ФР при внесуставных переломах шейки бедра. 14. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение). 15. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение). 16. Задачи и методика ФР при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации). 17. Специальные упражнения при переломах лодыжек. 18. Задачи и методика ФР при переломах костей стопы.
ПК-3	1. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ФР при внутрисуставных переломах и вывихах. 2. Задачи и методика ФР при переломе шейки плечевой кости. 3. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ФР для спортсменов при ПВП. 4. Задачи и методика ФР при повреждении крестообразных связок коленного сустава. 5. Задачи и методика ФР после менискэктомии.
ПК-4;	1. Расскажите о функциях позвоночника. 2. Какие виды переломов позвоночника вы знаете? 3. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ФР в процессе их лечения и реабилитации. 4. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков? 5. Задачи и методика ФР в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков. 6. Задачи и методика ФР во 2-м периоде. 7. Задачи и методика ФР в 3-м периоде. 8. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков. 9. Задачи и методика ФР при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды).
ПК-5	1. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией. 2. Дайте характеристику видов переломов костей таза. 3. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза. 4. Задачи и методика ФР при переломах костей тазового кольца. 5. Задачи и методика ФР при переломе вертлужной впадины. 6. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгеня.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Анатомия, физиология органов пищеварения и желез внутренней секреции.**	ОПК-4	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса: Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Зубы, условия их нормального развития. Смена зубов. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме человека, их значение. Пластический и энергетический обмены. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмены. Витамины, их физиологическая значимость. Особенности питания. Роль питания в развитии. Основной обмен у детей разного возраста. Затраты энергии на рост и развитие детского организма. Специфически динамическое действие пищи. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Подсчет энергетической потребности и составление рациона. Факторы окружающей среды и температурный комфорт. Суточные колебания температуры тела у детей. Тепловая и холо-

				довая адаптация. Акклиматизация. Причины перегревания и переохлаждения у детей.
2.	**Раздел 2. Анатомия, физиология дыхательной и сердечно-сосудистой систем**	ОПК-7	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса: Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Голосообразование. Внешнее и внутреннее дыхание. Дыхательные объемы. Механизм вдоха-выдоха. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода; структурнофункциональные особенности системы дыхания детей и подростков. Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье.
3.		ОПК-13	Письменный опрос	Перечень тем для письменного опроса: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови и лимфы. Свертывание крови. Группы крови и резус-фактор. Возрастные изменения защитных свойств системы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Иммунитет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** 1. Анатомия и физиология системы пищеварения. 2. Регуляция работы пищеварительных желез. 3. Опыты И. П.Павлова по изучению физиологии пищеварения. 4. Пищеварение в разных отделах желудочно-кишечного тракта. 5. Полостное и пристеночное пищеварение. 6. Пищеварительные железы. 7. Роль ферментов в пищеварении. 8. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. 9. Гигиена питания. 10.
ОПК-7	1. Обмен веществ и энергии. 2. Железы внешней и внутренней секреции. 3. Важнейшие железы внутренней секреции (гипофиз, надпочечники, щитовидная железа, околощитовидные, или паращитовидные железы, поджелудочная железа, половые железы). 4. Гормональная регуляция роста. 5. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. 6. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка. 7. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. 8. Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). 9. Внешнее и внутреннее дыхание. 10. Механизм вдоха-выдоха.
ОПК-13	1. Дыхательные мышцы. 2. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью.

	3. Структурно-функциональная особенности системы дыхания детей и подростков. 4. Гигиена дыхания. 5. Общий план строения и значение сердечно-сосудистой системы. 6. Строение сердца, возрастные особенности. 7. Большой и малый круги кровообращения. 8. Проводящая система сердца. 9. Сердечный цикл. 10. Причины движения крови по сосудам. 11. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности. Понятие о группах крови и резус-факторе. 12. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы. 13. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. 14. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца	ПК-1	Устный опрос	Методики физической реабилитации при атеросклерозе и ИБС
		ПК-2	Устный опрос	Методики физической реабилитации НЦД при гипотонии,
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация при гипертонической болезни, гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии	ПК-3	Устный опрос	Методики физической реабилитации НЦД, гипертонии
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца	ПК-4	Устный опрос	Методики физической реабилитации при приобретенных пороках сердца
4.	Раздел 4. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен нижних конечностей	ПК-5	Устный опрос	Методики физической реабилитации при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1;	1. Расскажите об эпидемиологии и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Дайте характеристику степеней недостаточности кровообращения. 3. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. 4. Основы методики занятий ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
ПК-2	5. Дайте определение атеросклероза. Расскажите о задачах и методике ЛФК при этом заболевании. 6. Дайте определение ИБС. Расскажите о методике ЛФК при ИБС в межприступный период. 7. Методы определения толерантности к физической нагрузке у больных ИБС.
ПК-3	Дайте определение инфаркта миокарда. Расскажите о задачах и методике ЛФК на стационарном этапе реабилитации. 9. Расскажите о задачах и методике ЛФК на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации. 10. Дайте определение гипертонической болезни. Расскажите об этиопатогенезе этого заболевания. 11. Классификация ГБ. Клиническая картина ГБ. 12. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений.
ПК-4	3. Какие средства применяются для лечения ГБ? Показания и противопоказания к применению ЛФК. 14. Задачи и особенности методики ЛФК при гипертоническом кризе на стационарном этапе реабилитации. 15. Задачи и особенности методики ЛФК на санаторном этапе реабилитации. 16. Задачи и особенности методики ЛФК на поликлиническом этапе реабилитации. 17. Расскажите о приобретенных пороках сердца и вызванных ими нарушениях кровообращения.
ПК-5	18. Расскажите о методике ЛФК при пороках сердца в зависимости от недостаточности или компенсированности кровообращения. 19. Дайте определение облитерирующего эндартериита. Расскажите о стадиях этого заболевания. 20. Каковы задачи ЛФК при облитерирующем эндартериите? 21. Расскажите о методике ЛФК при различных стадиях заболевания. 22. Этиология и патогенез варикозного расширения вен нижних конечностей. 23. Причины возникновения и клиническая картина этого заболевания. 24. Задачи и методика ЛФК при ВРВ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Физическая реабилитация при пневмонии, плеврите и бронхите	ПК-1	Устный опрос	Методики физической реабилитации при пневмонии,
		ПК-2		Методики физической реабилитации плеврите и бронхите
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация при бронхиальной астме, эмфиземе и бронхоэктатической болезни	ПК-3	Устный опрос	Методики физической реабилитации при бронхиальной астме
		ПК-4		Методики физической реабилитации при эмфиземе
		ПК-5		Методики физической реабилитации при бронхоэктатической болезни

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Какие изменения в функции аппарата внешнего дыхания происходят при заболеваниях органов дыхания? 2. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 3. Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Какие типы дыхания в ней используются? 4. Значение статических и динамических дыхательных упражнений после бронхолегочных заболеваний.
ПК-2	Дайте определение пневмонии. 6. Задачи и методика ЛФК при крупозной и очаговой пневмониях. 7. Какие двигательные режимы используются в методике ЛФК при воспалении легких? 8. Какие показатели позволяют судить о восстановлении функции внешнего дыхания? 9. Дайте определение хронической пневмонии, расскажите об особенностях ее течения.
ПК-3	Задачи и методика ЛФК при хронической пневмонии. Лечебно-восстановительная тренировка при хронической пневмонии. 11. Виды плеврита и их характеристика. 12. Задачи ЛФК при плеврите. 13. Специальные физические упражнения при плеврите. 14. Дайте определение бронхиальной астмы и расскажите о причинах возникновения этого заболевания. 15. Этиология и патогенез бронхиальной астмы. 16. Клиническая картина бронхиальной астмы. 17. Методика ЛФК при бронхиальной астме (в подготовительном и тренировочном периодах).
ПК-4	Специальные упражнения для больных с бронхиальной астмой. 19. Дайте определение эмфиземы легких и расскажите об основных причинах возникновения этого заболевания. 20. Клиническая картина эмфиземы легких. 21. Задачи ЛФК при эмфиземе легких. 22. Методика ЛФК при эмфиземе легких. 23. Этиопатогенез и клиническая картина бронхита. 24. Задачи и методика ЛФК при хроническом и остром бронхитах. 25. Дайте определение бронхоэктатической болезни и расскажите о ее клинической картине. 26. Что такое бронхоэктазы и как они влияют на дыхательную функцию и организм в целом?
ПК-5	Задачи и методика ЛФК при бронхоэктатической болезни. 28. Специальные дренажные упражнения при бронхоэктатической болезни и бронхитах. 29. Назовите основные формы туберкулеза легких. 30. Клиническая картина туберкулеза легких. 31. Особенности методики ЛФК при различных формах туберкулеза легких. 32. Методы определения эффективности занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контро-лируе-мой компе-тенций	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	ПК-1	Устный опрос	Методики физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
		ПК-2		Задачи и методика ЛФК при ожирении. Какие средства и методы ЛФК могут быть использованы при ожирении?
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ	ПК-3	Устный опрос	Методики физической реабилитации при нарушениях обмена веществ
		ПК-4		Задачи и методика ЛФК при дискинезиях кишечника и желчевыводящих путей.
		ПК-5		Задачи и методика ЛФК при спланхоптозе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Расскажите о значении физических упражнений при нарушениях обмена веществ. 2. Дайте определение ожирения. Перечислите факторы, способствующие его развитию. 3. Назовите формы и степени ожирения.
ПК-2	1. Как ожирение влияет на деятельность других органов и систем организма? 2. Задачи и методика ЛФК при ожирении. 3. Какие средства и методы ЛФК могут быть использованы при ожирении? 4. Дайте определение сахарного диабета. Расскажите о причинах его возникновения и клинической картине. 5. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете.
ПК-3	1. Задачи и методика ЛФК при различных формах сахарного диабета. 2. Дайте определение подагры. Расскажите о причинах возникновения и клинической картине этого заболевания. 3. Каковы влияние физических упражнений и задачи ЛФК при
ПК-4	1. подагре? 2. Расскажите о методике применения средств ЛФК при подагре. 3. Расскажите об основных клинических проявлениях заболеваний ЖКТ. 4. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ.
ПК-5	1. Задачи и методика ЛФК при различных формах гастрита. 2. Задачи и методика ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Методика ЛФК при колитах. 4. Задачи и методика ЛФК при дискинезиях кишечника и желчевыводящих путей. 5. Задачи и методика ЛФК при спланхоптозе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ И ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	Устный опрос	Методики физической реабилитации при гинекологических заболеваниях
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы	Устный опрос	Методики физической реабилитации при заболеваниях мочевыделительной системы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Воспалительные заболевания женских половых органов (аднексит, метроэндометрит, цервицит, эрозия шейки матки, кольпит, вульвит), понятие, этиология, клиническая картина.
ПК-2	1. Методика ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов. 2. Неправильное (аномальное) положение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
ПК-3	1. Методика ФР при неправильном (аномальном) положении матки. 2. Опущение и выпадение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
ПК-4	1. Методика ФР при опущении и выпадении матки. 2. Понятие, эпиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита. 3. Особенности методики ФР при пиелонефрите. 4. Понятие, эпиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите.
ПК-5	1. Особенности методики ФР при гломерулонефрите. 2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите. 3. Понятие, эпиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни. 4. Особенности методики ФР при мочекаменной болезни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ТЕМА 1. МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: УК-3

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Показатели выполнения тренировочной работы - объем и интенсивность тренировочной работы (по зонам интенсивности).
2. Обследование соревновательной деятельности.
3. Анализ показателей технико-тактического мастерства.
4. Кинематика движений: линейная и угловая, временные характеристики фаз движения. Контроль изменения показателей тестирования, интерпретация показателей в течение года, в начале и в конце года.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. В чем заключается понятие - педагогическое исследование, обследование.
2. В чем отличие от педагогического эксперимента.
3. Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики.
4. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство.

Код контролируемой компетенции: УК-3

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Организация тестирования.
2. Психологический контроль.
3. Оперативный контроль оперативного состояния спортсмена.
4. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла.
5. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки.
6. Показатели динамики нагрузок и спортивных результатов.
7. Статистические данные мониторинга о состоянии здоровья населения.

ТЕМА 2. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Код контролируемой компетенции: УК-3

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Физическое развитие взрослого человека.
2. Метод индексов (весоростовые, грудно-ростовые и т. д.).
3. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы.
4. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Измерение мышечного компонента.
2. Жировой компонент.
3. Измерение признаков по трехбалльной системе.
4. Что такое «конституция», современные взгляды на состояние проблемы.
5. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера.
6. Варианты сочетания различных индексов.
7. Метод регрессионных уравнений.
8. Методика проведения оценки физического развития человека.
9. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека.

Код контролируемой компетенции: УК-3;

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. История оценки телосложения для систематики человека, взгляды Гиппократа, Галена, Л.М.Лукьяненко, Е.И.Хрисанфовой, и др.)
2. Признаки оценки соматотипов (форма спины, живота, грудной клетки, ног, развитие мускулатуры, жиро-отложения, скелета).
3. Оценка половозрелости индивида.
4. Методы оценки и контроля за нарушением осанки.
5. Основные закономерности роста и развития ребенка.
6. Физическое развитие и физическая подготовленность.
7. Соматотипы.
8. Виды кластеров.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Осанка как фактор физического состояния человека.
2. Причины нарушения осанки.
3. Влияние осанки на нарушение опорно-двигательного аппарата человека.
4. Упражнения для укрепления мышц спины и создания «мышечного корсета».

ТЕМА 3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции: УК-3

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья.
2. Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья.
3. В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья.
4. Основные параметры мониторинга здоровья населения.
5. Каковы изменения роста и веса детей младшего школьного возраста.
6. Какая роль факторов природы в развитии младших школьников.
7. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка старшего школьного возраста.
8. Мониторинг физического развития ребенка старшего школьного возраста.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах.
2. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах.
3. Подготовка базы данных исходной информации.
4. Выполнение измерений и занесение их в групповую карту тестирования.
5. Оценка и анализ результатов мониторинга.

Код контролируемой компетенции: УК-3

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Роль физического воспитания в физическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
2. Мониторинг физического развития ребенка младшего школьного возраста.
3. Каковы возрастные изменения костной системы детей младшего школьного возраста.
4. Каковы возрастные изменения мышечной массы детей младшего школьного возраста.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Определение рейтинговых значений для индивида, группы, учреждения, района или округа, города, региона по группам физического развития.
2. Коррекция педагогического процесса по результатам мониторинга.
3. Принятие обоснованных решений по управлению физкультурно-массовой работы на различных уровнях и этапах.
4. Оценка работы системы мониторинга.
5. Каковы возрастные изменения гормональной системы детей старшего школьного возраста.
6. Каковы возрастные изменения костной массы детей старшего школьного возраста.
7. Каковы изменения роста и жировой массы детей старшего школьного возраста.
8. Какая роль двигательной активности в развитии старших школьников.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-3	***Теоретический блок вопросов*** 1. Программы обследования спортсменов.

	2. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы). 3. Этапные комплексные обследования. 4. Морфологический статус. 5. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок. 6. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени. 7. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране. 8. Что такое «мониторинг» физического состояния человека. 9. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека.
ПК-4	1. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга. 2. Шкала оценок. 3. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. 4. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. 5. Физическое развитие взрослого человека. 6. Метод индексов (весо - ростовые, грудно-ростовые и т. д.). 7. Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. 8. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения. 9. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья. 10. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения. 11. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения. 12. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья. 13.Онтогенез как фактор развития человека. 14.Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека. 15.Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти. 16.Как отражается биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека. 17.Определение уровня работоспособности человека. 18.Что такое паспортный и биологический возраст человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**ТЕМА 1. Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена афк. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни**	УК-3;	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по теме 1 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самоподготовки:** 1. Предмет и задачи гигиены. 2. Гигиена физической культуры и спорта. 3. Гигиена АФК. 4. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 5. Гигиена как отрасль профилактической медицины. 6. Актуальные задачи и методы гигиены. 7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Задачи, функции. 8. Медицинская экология, экологическая безопасность. 9. Обеспечение экологической безопасности населения. 10. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. 11. Экологически обусловленные нарушения в здоровье населения. 12. Мутагенные и канцерогенные вещества.

		ПК-4;	Контрольная работа	13. Значение минеральных элементов для здоровья человека. 14. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. 15. Йоддефицитные, селендефицитные нарушения и их профилактика. 16. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для человека. Строение атмосферы. 17. Гигиеническое значение солнечной радиации и температуры атмосферного воздуха для организма человека. 18. Гигиена физического воспитания детей и подростков. 19. Здоровье детского и подросткового населения как биологическая, социальная и экономическая категория. 20. Оценка состояния здоровья. Методика изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых коллективов.
		ПК-5	Контрольная работа	21. Физическое развитие. Основные закономерности роста и развития. 22. Методика исследования физического развития, медицинская антропология, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. 23. Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях. 24. Гигиенические требования к

				предметам детского обихода, мебели, техническим средствам. 25. Санитарно-гигиеническое обследование детских учреждений различного типа.
2.	**ТЕМА 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. закаливание**	УК-3	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по теме 2 Контрольная по вопросам самоподготовки. **Вопросы для самоподготовки:** 1. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. 2. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для человека. Строение атмосферы. 3. Гигиеническое значение солнечной радиации и температуры атмосферного воздуха для организма человека. 4. Эколого-гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха для человека. 5. Влияние пониженного и повышенного атмосферного давления на организм человека. 6. Состав атмосферного воздуха. Загрязнители атмосферного воздуха. Источники и виды. 7. Понятие смога, профилактические мероприятия в этот период. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха. 8. Значение воды для человека. Физиологическое и гигиеническое значение. 9. Значение минерального состава воды для организма человека.

				10. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Органолептические показатели. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. 11.
		ПК-4	Контрольная работа	12. Методы улучшения качества питьевой воды. 13. Гигиенические требования к нецентрализованному водоснабжению. Санитарная охрана источников водоснабжения. Определение почвы. Назвать и охарактеризовать свойства почвы. 14. В чем заключается гигиеническое значение почвы. Процессы самоочищения почвы. Эндемическое и эпидемиологическое значение почвы. 15. Санитарно-технические мероприятия по охране почвы. Очистка населенных мест от твердых бытовых отходов. Методы очистки сточных вод. Понятие шума. Источники шума. 16. Влияние шума на организм человека. Методы борьбы с шумом. Электромагнитное излучение. Влияние ЭПМ на организм человека. Защита от действия ЭПМ. 17. Гигиенические основы питания. Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Биологическое значение белков. 18. Жиры, углеводы. Их значение в питании человека. Витамины, классификация. Витамины: А, С, Е. 19. Витамины: D, РР, группы В (на

				выбор). Авитаминоз, связанный с недостаточным поступлением витамина в организм человека. Профилактика. Пищевые добавки. Их виды и значение. Принципы рационального питания. Режим питания.
		ПК-5	Контрольная работа	20. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием. Профилактика нарушений состояния питания. Лечебное питание. Значение диет. 21. Гигиеническая безопасность продуктов питания. Условия хранения пищевых продуктов. 22. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Профилактика. Бактериальные токсикозы. Профилактика. Немикробные отравления. Профилактика. 23. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму обучения в образовательных учреждениях. Гигиена труда. 24. Формы трудовой деятельности. Виды и характеристика вредных производственных факторов (на выбор). Тяжесть труда, напряженность. Утомление и переутомление.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Теоретический блок вопросов:
УК-3	1. Предмет и задачи общей гигиены и гигиены массовой физической культуры и спорта. 2. Исторические этапы гигиенической науки, выдающиеся ученые общей и спортивной гигиены. 3. Методы гигиенических исследований. 4. Структура здорового образа жизни и его элементы. 5. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения. 6. Характеристика биологических факторов внешней среды. 7. Инфекционные заболевания и пути их распространения. 8. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции. 9. Восприимчивость и иммунитет. 10. Виды иммунитета. 11. Гигиена половой жизни и СПИДа. 12. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. 13. Значение правил личной гигиены для различных контингентов населения. 14. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами. Профилактика эпидермофитии. 15. Гигиенические основы суточного режима. 16. Понятие охранительного режима. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий. 17. Вредные привычки. Профилактика и борьба с курением, алкоголем и наркотиками. 18. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви. 19. Гигиеническое значение закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания. 20. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. 21. Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур. 22. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн. 23. Особенности закаливания в зависимости от заболеваний у инвалидов. 24. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.

	25. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы. 26. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы. 27. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения. 28. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы. 29. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ. 30. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации. 31. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO2 в воздухе. Гигиенические нормы. 32. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.
ПК-4	33. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона. 34. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека. 35. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды. 36. Гигиенические требования к питьевой воде. 37. Органолептические (физические) свойства питьевой воды. 38. Гигиеническое значение минерального состава воды. 39. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. 40. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения. 41. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция — современный метод очистки воды. 42. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение. 43. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости. 44. Методы обеззараживания воды (физические и химические). 45. Хлорирование — как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования. 46. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв. 47. Характеристика устройства и оборудования спортивных сооружений с точки зрения требований гигиены (ориентация, место расположения, строительные материалы, окраска, роза ветров и др.). 48. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. 49. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности. 50. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооруже-

	ний. Гигиеническая характеристика различных систем отопления. 51. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции. 52. Методы определения эффективности работы вентиляции. Нормативные показатели. 53. Кондиционирование воздуха. Устройство и значение кондиционера.
ПК-5	54. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе. 55. Гигиенические требования к открытым и закрытым искусственным бассейнам. 56. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, роль зеленых насаждений. 57. Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тиры). 58. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности. 59. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты). Методы определения суточного расхода энергии. 60. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. 61. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах. 62. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека, занимающегося и не занимающегося физической культурой и спортом. 63. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека. 64. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. 65. Роль и значение жирорастворимых витаминов для спортсменов и лиц, не занимающихся спортом. 66. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В1, В2, В6, В12). 67. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании спортсменов и лиц, не занимающихся спортом. 68. Гигиеническая характеристика макро - и микроэлементов. 69. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании. 70. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании. 71. Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов. 72. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом. 73. Особенности питания при необходимости увеличения мышечной массы и при сгонке веса. 74. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей и спортсменов.

	75. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья. 76. Особенности питания инвалидов различных категорий. 77. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси. Их использование в физической культуре и спорте. 78. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков. 79. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. 80. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников. 81. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭРГОТЕРАПИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в эрготерапию. Место эрготерапии в сфере реабилитации**	ПК-1	**письменный опрос по пройденному материалу**	Перечень тем для письменного опроса Эрготерапия как новая России специальность. Роль эрготерапевта в реабилитационном процессе. Общие вопросы эрготерапии. История и философские концепции эрготерапии. Организация эрготерапии в индустриально развитых странах. Фундаментальные вопросы реабилитации. Основы социальной и медицинской реабилитации. Представление об эрготерапии как о важном разделе реабилитации. История и философские концепции эрготерапии. Организация эрготерапии в индустриально развитых странах. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Этические и социальные аспекты реабилитации. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Понятие активность. Активность в повседневной жизни, в работе и продуктивной деятельности, в отдыхе, игре и увлечениях. Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрованной практики, сотрудничество с клиентом. Понятия участие в жизни и полномочие, здоровье и болезнь в эрготерапии, использование себя как инструмента терапии
2.	**Раздел 2. Комплексный подход в реабилитации больных. Этические и социальные аспекты эрготерапии.**	ПК-2	**письменный опрос по пройденному**	Перечень тем для письменного опроса Основные знания о социальной и медицинской реабилитации. Структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, регулирование и ресурсы реабилитации. Взаимодействие специалистов по реабилитации в одном и различных учреждениях. Логистическая карта взаимодействия. Психологические и поведенческие деформации, сопровождающие реабилитацию и адаптацию и их коррекция. Роль коммуникации в адаптации, реабилитации, абилитации; формы и средства коммуникации; технические

			материалу	средства коммуникации. Роль самообслуживания и независимости в нормализации жизни пациента. Понятие нормализация и социальная адаптация.
3.	**Раздел 3. Теоретические основы и модели, используемые в эрготерапии. Методические подходы в эрготерапевтическом процессе. Средства и методы эрготерапии.**	ПК-3	**письменный опрос по пройденному материалу**	Перечень тем для письменного опроса Эрготерапевтическая оценка пациента, модели и подходы, шкала (COPM) канадская модель оценки деятельности. Построение плана эрготерапевтических вмешательств и сопровождения. Консультативное содействие с членами мультидисциплинарной бригады, разработка маршрута совместного ведения пациента. Взаимодействие с родственниками; родственники как среда и инструмент эрготерапевтического вмешательства. Методы эрготерапевтической коррекции острого и хронического стресса, развивающегося при ограничении функционирования, методы коррекции ощущений боли. Роль ощущения беспомощности в развитии синдрома дезадаптации, эрготерапевтические методы коррекции чувства беспомощности. Воздействие, основанное на принципах достижимости цели, типичные ошибки планирования эрготерапевтической задачи и их последствия для пациента. Выученная беспомощность и методы коррекции. Виды вмешательств, планирование и коррекция вмешательств; алгоритм принятия клинического решения для вмешательства.
4	**Раздел 4. Адаптация окружающей среды. Эргономика. Частные вопросы эрготерапии.**	ПК-4	**письменный опрос по пройденному материалу**	Письменный опрос по темам: Оборудование и технические вспомогательные средства адаптации пациентов. Эргономика. Потребность в движении. Навыки перемещения пациента. Нарушение потребности в питании. Приготовление пищи и т.д. Эргономика кухни. Самообслуживание. Самореализация, хобби, отдых. Особенности абилитации и реабилитации у детей. Школа родителей. Особенности реабилитации пожилых людей. Эрготерапия в практике социальной работы с клиентами с задержкой развития и душевнобольными.

		ПК-5	**письменный опрос по пройденному материалу**	Письменный опрос по темам: Эрготерапия в работе с пожилыми клиентами. Окружающая среда и возможности ее адаптации. Ортезы. Классификация. Основные биомеханические принципы моделирования, применение ортопедических и компрессионных изделий в реабилитации. Оценка нормализованной активности пациента, приемы, подходы, методы. Оценка возможностей и затруднений среды (дом, рабочее место, место отдыха или досуга). Выбор стратегии – приспособление среды к пациенту или приспособление пациента к среде, смешанные стратегии. Приемы обучения пациента решению проблем в повседневной активности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Механизмы лечебного действия физических нагрузок на органы дыхания. 2. Задачи двигательной реабилитации при патологии органов дыхания. 3. Разновидности дыхательной гимнастики (характеристика и особенности. 4. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики у больных пневмонией. 5. Характеристика двигательных режимов у больных пневмонией.
ПК-2	1. Двигательная реабилитация при бронхитах (острые и хронические). 2. Физические упражнения в комплексной реабилитации больных бронхиальной астмой. 3. Роль физических упражнений в лечении эмфиземы легких. 4. Физические нагрузки в лечении больных туберкулезом. Показания и противопоказания. 5. Методики эрготерапии при заболеваниях органов дыхания.
ПК-3;	1. Механизмы лечебного действия физических нагрузок при патологии обмена веществ. 2. Механизмы лечебного действия 3. Последовательность эрготерапевтических мероприятий. Этапы.

	4. Функциональный класс (ФК). Понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. 5. Понятие «эрготерапия». Основные направления в работе эрготерапевта. 6. Качество жизни, связанное со здоровьем. Взаимосвязь патологического процесса и его последствий. 7. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) больного и инвалида. Место эрготерапии в ИПР.
ПК-4	1. Режимы трудотерапии. Методика выбора конкретной деятельности. Схема построения занятия по трудотерапии. 2. Концепция последствий болезни. Номенклатура ограничений жизнедеятельности. 3. Цель, задачи и особенности работы эрготерапевта в психиатрии. 4. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья. Уровни медико-биологических и психосоциальных последствий болезни или травмы. 5. Трудотерапия. Задачи трудотерапии. Показания и противопоказания. Основные направления трудотерапии: терапия трудом и терапия занятостью. 6. Понятие «реабилитация». Медицинская реабилитация. Место эрготерапии в системе медицинской реабилитации.
ПК-5	1. Понятие об эрготерапевтических средствах. Основные группы эрготерапевтических средств. 2. Ортезотерапия. Виды ортезов. Типы ортезов. Задачи ортезотерапии. Правила выбора и использования ортезов. 3. Цель, задачи и особенности работы эрготерапевта в неврологии и гериатрии. 4. Методика проприоцептивного нейромышечного облегчения (методика Кабата). 5. Функциональная сенсомоторная тренировка. Цель, задачи, основные принципы.

	6. Бытовая реабилитация. Цель, задачи, основные принципы. 7. Методика Перфетти. 8. Современные эрготерапевтические концепции и методики, применяемые в неврологии. 9. Методика нейромоторного переобучения (методика Бобат). 10. Эрготерапия при ОНМК. Ранний восстановительный период. 11. Эрготерапия при черепно-мозговой травме. Ранний восстановительный период. 12. Эрготерапия при невритах. 13. Эрготерапия при неврозах. 14. Эрготерапия при ОНМК. Поздний восстановительный и резидуальный периоды. 15. Черепно-мозговая травма. Поздний восстановительный период. 16. Восстановление функций верхней конечности у постинсультных больных. 17. восстановление проприоцептивной чувствительности у постинсультных больных. 18. История развития эрготерапии в психиатрии. 19. Основные подходы эрготерапевта к пациенту в эрготерапии. 20. Основные положения и принципы гуманистического подхода. 21. Основные принципы поведенческого подхода. 22. Принципы сбора общей информации о пациенте. 23. Составные части деятельности пациента. 24. Эрготерапевтические модели, применяемые в психиатрии. 25. Особенности применения трудотерапии в психиатрии.

	26. Этапы эрготерапевтического процесса в психиатрии. 27. Эрготерапевтические тесты. 28. Техника наблюдения за пациентом в ходе эрготерапевтического процесса. 29. Характеристика психического здоровья. Принципы определения психической нормы. 30. Составляющие психического здоровья человека. 31. Роль коммуникационных навыков в работе эрготерапевта. **Ситуационные задачи для самопроверки при подготовке к занятиям** **Задача №1.** Семену Захаровичу, 53 года. В течение последнего года он отмечает увеличивающуюся слабость. Он отмечает как общую слабость, невозможность долго стоять, ходить, так и слабость в отдельных мышцах, особенно в мышцах ног – трудно подниматься по ступеням (живет на 4-м этаже в доме без лифта), последнее время вынужден отказаться от пользования общественным транспортом, кроме трамвая. В трамвае ступени не высокие и поручни удобные, так что забраться в него довольно легко, а в маршрутку вообще невозможно даже с помощью. Руки тоже слабые – трудно поднять выше уровня плеча еще из-за боли в плечах, особенно в правом. Стало трудно мыть голову. Даже чистить зубы трудно, еще и потому, что зубную щетку трудно держать в руке. Перестал бриться. Недавно стали мучить болезненные мышечные спазмы. Если спазм возникает, когда Семен Захарович стоит, он может упасть, если нет рядом поверхности, на которую можно сесть. Еще одна проблема – трудно глотать. Но Семен Захарович сам готовит себе еду и перемалывает ее в блендере. Семен Захарович продолжает работать, хотя пришлось уйти на 0,5 ставки. Он – преподаватель в горном институте и сейчас ведет дипломников, которые приезжают к нему на дом. Работу оставлять не хочет, хотя долго сидеть трудно: устает шея, голова клонится вперед, это мешает смотреть на экран монитора компьютера. Жена Семена Захаровича готова ему во всем помогать, но ей сейчас приходиться много работать, так что он весь день дома один. Их единственный сын сейчас в армии. Семен Захарович только что выписался из больницы, где ему установили диагноз БАС (боковой амиотрофическийсклероз). 1. Составьте лист проблем пациента в формате МКФ. 2. Поставьте 1 долгосрочную и 2 краткосрочные цели в

	формате SMART 3. Какой эрготерапевтический подход будет преимущественно использоваться? **Задача №2.** **Юле 21 год**. Она талантливая жизнерадостная особа, пишущая стихи, любящая музыку, свободно говорящая на 3-х языках. Юля успешно учится в Университете на факультете экономики и менеджмента. Юля живет с мамой и отчимом в удобной квартире в новом доме на 5-ом этаже. У нее много друзей-подружек и хорошие отношения с родным отцом, который часто с ней встречается. 6 месяцев назад Юля случайно по неосторожности выпала из окна. После перенесенной черепно-мозговой травмы она 2 месяца пролежала в коме, а когда пришла в себя – ее выписали домой. В момент выписки у нее уже срослась сломанная кость предплечья, но локоть правой руки до конца не разгибается. Левая рука тоже недостаточно ловкая, так как у Юли – спастический тетрапарез – у нее повышен мышечный тонус во всех конечностях. Сразу после выписки (3 месяца после травмы) родители пригласили частного специалиста по физической реабилитации и в результате занятий Юля в настоящий момент может сидеть, встает, держась за руки впереди стоящего помощника. Юля ходит только с поддержкой или держась за стены и мебель, так как у нее атаксия – нарушение координации. Она может брать предметы руками, есть ложкой самостоятельно, если ей на стол поставят готовую и разложенную еду. Юля самостоятельно ходит в туалет, держась за поручни, прибитые вдоль стен. Ей плохо даются мелкие движения – взять мелкие предметы, она не может собрать волосы в пучок и перетянуть их резинкой, пишет каракули. Родители и 2 бабушки, по очереди сидящие с Юлей дома стараются, чтобы она побольше занималась упражнениями: в одной из комнат ей организовали спортивный зал со шведской стенкой, зеркалом и ковром. У нее есть большой гимнастический мяч. Ее ни на минуту не оставляют одну дома, боясь, что она может упасть. Каждый день ей предлагают выйти во двор для того, чтобы тренировать ходьбу. Юля соглашается не всегда. Мама попросила Юлю сделать ей подарок на День рождения – вышить салфетку по трафарету, Юля было согласилась, но уже второй месяц она никак не может его закончить. Читает мало – говорит, что начинает болеть голова. Иногда смотрит телевизор. Часто сидит на полу, просто глядя перед собой. Юля занимается дома с логопедом – она не может внятно произносить слова и не всегда может контролировать слюну. Еще одной проблемой является нарушение памяти – Юля часто не может сказать, что происходило 5 минут назад,

	особенно если ей что-то сказали в суетливой или шумной обстановке – ей трудно сконцентрировать внимание. Для того, чтобы сделать простые вещи, например, найти видеокассету в шкафу, ей приходится делать остановки, когда она замирает и смотрит в одну точку. Ее интеллект сильно не пострадал – она шутит над собой, иронична по отношению к отчиму, протестует против «занудства» бабушек, помнит стихи и понимает по-английски. Родителям сказали, что в поликлинике по месту жительства открылся реабилитационный Центр, который оказывает пациентам помощь также и на дому. Задание: 1. Выбрать вид активности, подходящий для Юли 2. Каким образом вы адаптируете эту активность для Юли? a. Каково оптимальное физическое окружение? b. Каково оптимальное социальное окружение? c. Создайте наглядную инструкцию выполнения данной активности. **Задача №3.** **Юрий Александровичу 63 года**, он архитектор, до болезни работал частным образом, выполняя заказы клиентов. У него есть жена, которая моложе его на 18 лет, сын 12 лет. Они живут в двухкомнатной квартире в старом доме на втором этаже. 2 месяца назад Юрий Александрович перенес инсульт в БЛСМА с правосторонним гемипарезом, более выраженным в руке, с умеренным повышением мышечного тонуса в туловище и правых конечностях. В настоящее время он направлен в дневной реабилитационный центр. В повседневной деятельности Юрий Александрович достаточно независим, он самостоятельно ест левой рукой, разогревает себе еду в микроволновой печи (жена предварительно оставляет необходимые продукты и столовую утварь на столе на кухне), может одеться и обуться без посторонней помощи, самостоятельно принимает душ (хотя отмечает, что это для него очень сложно). Сам Юрий Александрович жалуется на то, что он быстро устает при ходьбе и ему «нужно контролировать правую ногу», отчего он не чувствует себя безопасно и уверенно на улице. Также он жалуется на то, что «не работает правая рука». При осмотре эрготерапевт отметил, что Ю.А. способен придерживать предметы правой рукой, используя ладонный захват, но не использует правую руку при приеме пищи, питье, повороте дверной ручки. Ю.А. не может стоя дотянуться до полки, расположенной на уровне глаз, чтобы взять с нее кружку или сахарницу правой рукой. При приложении слишком большого

	усилия при выполнении действия (например, когда выполняет задание взять правой рукой кусок хлеба со стола), «помогает» себе левой и гримасами, принимает асимметричную позу, но может выровняться при напоминании. Ю.А. отказывается ходить с тростью, хотя с ней чувствует себя значительно более уверенно («Я не инвалид»). Несмотря на значительное снижение слуха, не носит слуховой аппарат, который у него есть дома. Это приводит к проблемам в общении с персоналом и домашними, а также необходимость переспрашивать, что вызывает сильное раздражение у самого пациента. При расспросе выясняется, что он боится, что не сможет пользоваться аппаратом самостоятельно одной рукой, но ни разу не пробовал его надеть. Он также не может писать и рисовать и неизвестно, может ли пользоваться компьютером. 1. Составьте список проблем пациента в формате МКФ. 2. Поставьте реабилитационные цели: 3 краткосрочные и одну долгосрочную. 3. Какие специалисты будут работать над этими целями? 4. Какие действия должны быть запланированы для проведения успешной реабилитации? **Задача №4**. **Светлане Петровне 70 лет**. Она проживает одна в коммунальной квартире на 3 этаже без горячей воды и лифта. Соседи у нее не вредные, но на их помощь С.П. не рассчитывает и все делает сама: ходит в магазин, готовит себе пищу на общей кухне, моется в ванне, принеся туда горячей воды, или ходит в баню. У А.И. есть сын. Он живет отдельно в однокомнатной квартире в другом районе города со своей семьей – женой и 2-х летним сыном. Светлана Петровна любит приезжать к ним, чтобы посидеть с внуком, если дети идут в гости или в кино. 2 недели назад у Светланы Петровны произошел ишемический инсульт, она находится в неврологическом отделении и через неделю ее должны выписать домой. С.П. может самостоятельно встать с кровати, держась за спинку кровати, медленно ходить, опираясь на трость, которую держит в левой руке. Правое плечо болит, рука висит, движений в ней почти нет, и С.П. ее плохо чувствует. С.П. сама не одевается, требуется помощь при умывании (умывается только если ее подвезут к раковине, нужно напоминание, чтобы она вымыла правую руку). Требуется помощь при посещении туалета. С.П. предпочитает находиться в подгузнике. Кроме того, у С.П. есть нарушение речи – ей трудно объяснить, что она хочет. Сын волнуется о том, что будет после выписки: как мама сможет жить сейчас одна. Сам он часто в командировках,

	а жена не сможет приезжать к С.П., так как ухаживает за маленьким сынишкой. 1. Составьте список проблем пациентки в формате МКФ. 2. Поставьте реабилитационные цели: 3 краткосрочные и одну долгосрочную. 3. Какие специалисты будут работать над этими целями? 4. Какие действия должны быть запланированы для проведения успешной реабилитации? **Задача №5**. Больная Я., 42 лет. Диагноз: в течение 15 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 мес. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе, на 2-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии. 1. Программа реабилитации при выписке больной из стационара. 2. Какие специалисты будут вовлечены в реабилитационный процесс? 3. Роль эрготерапевта? Какой может быть направленность эрготерапевтического вмешательства?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы государственной политики в сфере физической культуры, рекреации и туризма**	УК-2	**Письменный опрос**	Перечень тем для письменного опроса Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта и туризма и ее значение. Иерархия нормативных правовых актов. Международное законодательство. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом. Нормативные правовые акты Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Локальные нормативные документы. Классификация и основное содержание ведомственных нормативных актов. Основные нормативные документы, регламентирующие спортивные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование. Понятие и виды нормативно-технической документации. Порядок разработки, принятия и введение в действие законов и нормативных правовых актов. Проблемы правового регулирования.
2		УК-5	**Письменный опрос**	Перечень тем для письменного опроса Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Страхование в туризме; понятия «страховой взнос» и «форма

				страхования»; страховые случаи и страховые выплаты в туризме.
2.	**Раздел 2. Правовые основы физической культуры, рекреации и туризма**	ПК-4	**Письменный опрос**	Перечень тем для письменного опроса Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки). Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993); Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г., ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ); Федеральный закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; «ГОСТ Р 52877-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 555-ст); Рекомендации Международной организации труда № 99 «О переквалификации инвалидов» (принята в г. Женеве 22.06.1955 на 38-ой сессии Генеральной конференции МОТ); Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов; «ГОСТ Р 53874-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных услуг»; «ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013); «ГОСТ Р 54738-2011. Национальный стандарт

				Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 N 912-ст); «ГОСТ Р 53872-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 N 252-ст). Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-2	**<u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>** Теоретический блок вопросов: 1. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. 2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 3. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. 4. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. 5. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. 6. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться физкультурно-оздоровительные организации. 7. Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. 8. Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами. 9. Правовое регулирование международного олимпийского движения. 10. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры. 11. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. 12. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки).

УК-5	13. Спортивно-оздоровительный туризм как средство рекреации и реабилитации. 14. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. 15. Роль и значение Конвенции о правах инвалидов. 16. Законодательные основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. 17. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. 18. Услуги по социальной реабилитации инвалидов. 19. Услуги по психологической реабилитации инвалидов. 20. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации. 21. Особенности трудовых отношений в системе образования. 22. Определение и сущность трудового договора. 23. Отличия трудового и гражданско-правового договора. 24. Формы повышения квалификации работников физкультурно-оздоровительных организаций, работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма. 25. Общие требования, предъявляемые к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам. 26. Понятие сертификации продукции и услуг в области физической культуры, спорта и туризма. Основные правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения и предоставления физкультурно-спортивных услуг. 27. Механизм защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. 28. Договорные отношения федерального органа исполнительной власти в области физической культуры, спорта и туризма. 29. Пример нарушения договорных отношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Анализ состава и вида юридической ответственности. 30. Образовательные отношения и их участники. 31. Статус участников образовательных правоотношений. 32. Правовой статус обучающихся и их родителей. 33. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе. 34. Правовой статус образовательных организаций. 35. Объекты и субъекты правового регулирования научной деятельности. 36. Основные законодательные документы, регулирующие курортную деятельность. 37. Основные положения обеспечения населения РФ санаторно-курортной помощью. 38. Основные проблемные вопросы продажи санаторных путевок и заключения договоров. 39. Стандарты в санаторно-курортной отрасли. **40.** Задачи лицензирования и сертификации в санаторно-курортной сфере.
ПК-4	41. Особенности системы добровольной сертификации услуг по санаторно-курортному лечению. 42. Классификация гостиниц и других средств размещения. 43. Основные тенденции последних лет в развитии санаторно-курортного комплекса.

	44. Основные цели и задачи ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)». 45. Характеристика ФЦП «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы». 46. Разделы государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», включающие мероприятия по развитию санаторно-курортной помощи. 47. Федеральный закон «О государственной социальной помощи». 48. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года. 49. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы». 50. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)». 51. Туризм как эффективный инструмент социально-экономического развития Российской Федерации. 52. Вклад туризма в обеспечение устойчивого социально-экономического развития и социальной стабильности. 53. Значение туризма для развития малых форм бизнеса и микропредприятий, создания рабочих мест, самозанятости населения. 54. Кластерный подход при определении стратегических ориентиров развития сферы туризма в субъектах Российской Федерации. 55. Туризм как индикатор качества жизни населения. 56. Развитие инклюзивных форм туристско-рекреационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 57. Развитие системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи. 58. Развитие доступной и комфортной туристской среды. 59. Повышение качества и конкурентоспособности российского туристского продукта на внутреннем и мировом рынках. 60. Обеспечение условий для стимулирования предпринимательских и общественных инициатив в сфере туризма, в том числе в формате малых форм бизнеса и микропредприятий. 61. Развитие внутреннего туризма как одна из задач импортозамещения. 62. Развитие въездного туризма как один из перспективных путей решения задачи по увеличению доли не сырьевого экспорта в общем объеме экспорта страны. 63. Въездной и внутренний туризм как катализатор социально-экономического развития российских регионов. 64. Перспективы превращения туристско-рекреационной сферы в высокодоходную отрасль народного хозяйства Российской Федерации. 65. Координация действий и концентрация ресурсов при решении задач развития внутреннего и въездного туризма. 66. Использование программно-целевого метода с привлечением ресурсов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников при решении задач развития внутреннего и въездного туризма.

	67. Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на современном этапе. 68. Препятствия для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу. 69. Уровень развития туристской инфраструктуры в регионе. 70. Качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии и недостаток профессиональных кадров. 71. Продвижение России как привлекательного направления для туристов. 72. Принципы разработки Федеральной целевой программы развития туризма. 73. Необходимость программного подхода к развитию туризма в Российской Федерации. 74. Оздоровительный туризм как наиболее значимый для сохранения здоровья, повышения уровня и качества жизни граждан. 75. Приоритетные виды туризма для их развития в России (по регионам). Аналитическое задание: 1. Анализ государственных программ в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма (по выбору). 2. Анализ федеральных целевых программ в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма (по выбору). 3. Анализ региональных программ развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма (на примере). 4. Анализ муниципальных программ развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма (на примере).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретико-методические основы жестовых языков. Жестовый язык и спорт**	УК-3	**Кейс-задание**	**Кейс задание с жестами на определенную тематику:** 1. Местоимения, глаголы. 2. Спорт (виды спорта) 3. Спорт (глаголы) 4. Счет, цифры 5. Времена года 6. Время. Календарь 7. Соревнования 8. Медицина. Здоровье
2		ПК-4	**Кейс-задание**	**Кейс задание с жестами на определенную тематику:** 1. Продукты, питание спортсменов 2. Транспорт 3. Города 4. Города, (здания) 5. Мебель. Техника 6. Квартира, расположение 7. Расположение предметов в помещении 8. Школа, физкультура 9. АФК, построение урока, тренировки (глаголы) 10. Диалог 11. Животные 12. Отдых. Досуг
2.	**Раздел 2. Основы жестового языка**	УК-3;	**Кейс-задание**	**Кейс задание** Монолог +самопрезентация Рассказать на жестовом языке о себе, своих увлечениях, а так же, любую тему: историю из своей жизни, доклад, смешную историю, тему урока, сочинение. Оценивается: - точность; - ясность; - смысл; - умение вести обратный диалог.

		ПК-5		**Кейс задание** Монолог +самопрезентация Рассказать на жестовом языке на любую тему: сказку из книжки, статью из интернета, историю из своей жизни. Оценивается: - точность; - ясность; - смысл; - умение вести обратный диалог.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ АНТИДОПИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень тем контрольных работ:

1. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
2. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.

Перечень тем контрольных работ:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом.

Перечень тем контрольных работ:

1. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
2. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактика антидопинговой составляющей

Перечень тем контрольных работ:

1. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.
2. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень тем контрольных работ:

1. Основные причины употребления допинга.

2. Физическая и психологическая зависимость от допинга.

Перечень тем контрольных работ:

1. Злоупотребление наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте. Влияние на организм. Деградация общества.

2. Синдром дефицита удовлетворенности.

Перечень тем контрольных работ:

1. Воспитание у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции.
2. Разработка антидопинговых и антинаркотических профилактических программах для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.

Перечень тем контрольных работ:

1. Какие вещества входят в группу стимуляторов. Используют ли их в спорте?
2. В чем опасность применения стимуляторов?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-3	1. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости. 2. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости. 3. Место углеводов в системе подкрепления. 4. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности. 5. Допинг и борьба с болью. 6. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов. 7. Причины развития психической зависимости от допинга. 8. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге. 9. Факторы устойчивости к потреблению допинга. 10. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения? 11. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?

	12. Что такое ТГК? Как он действует на организм? 13. Можно ли считать гашиш, марихуану, анашу безвредными стимуляторами? 14. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание? 15. В чем опасность галлюциногенов? 16. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды? 17. Что такое абстиненция? Ее фазы? 18. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? 19. Можно ли его использовать в условиях нашей страны? 20. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
ПК-4	21. Перечислите аргументы против легализации допинга. 22. Каковы основные направления программ по профилактике допинга? 23. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика. 24. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики. 25. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики. 26. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики? 27. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы? 28. Охарактеризуйте основные формы антидопиноговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта. 29. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности? 30. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?

	31. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы. 32. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом? 33. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования. 34. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В БАЗОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.	Реферат	Примерные темы: 1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. 2. Организация соревнования по подвижным играм. 3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм. 4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. 5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях. 6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях. 7. Особенности соревнований по подвижным играм. 8. Основные документы планирования соревнований по подвижныи играм. 9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране. 10. Разработка и реализация положение о проведении соревнований «Веселые старты». 11. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты». 12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты». 13. Методика судейства соревнований «Веселые старты». 14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм. 15. Подсчет очков при проведении соревнований «Веселые старты». 16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях. 17. Организацию подвижных игр в группах продленного дня. 18. Какова классификация соревнований по футболу.

			19. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. 20. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. 21. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. 22. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу. 23. Общие и частные правила соревнований по футболу. 24. Особенности правил соревнований по футболу. 25. Какова классификация соревнований по футболу. 26. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу. 27. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. 28. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. 29. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. 30. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу. 31. Общие и частные правила соревнований по футболу. 32. Какова классификация соревнований по волейболу. 33. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. 34. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. 35. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. 36. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.

			37. Общие и частные правила соревнований по волейболу. 38. Особенности правил соревнований по волейболу. 39. Какова классификация соревнований по волейболу. 40. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу. 41. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. 42. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. 43. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. 44. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу. 45. Общие и частные правила соревнований по волейболу. 46. Какова классификация соревнований по баскетболу. 47. Охарактеризуйте документацию, используемыю на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу. 48. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. 49. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу. 50. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу. 51. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. 52. Особенности правил соревнований по баскетболу. 53. Какова классификация соревнований по баскетболу. 54. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу. 55. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

			56. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. 57. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу. 58. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу. 59. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. 60. Какова классификация соревнований по гандболу. 61. Охарактеризуйте документацию, используемыю на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу. 62. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. 63. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. 64. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу. 65. Общие и частные правила соревнований по гандболу. 66. Особенности правил соревнований по гандболу. 67. Какова классификация соревнований по гандболу. 68. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу. 69. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу. 70. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. 71. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. 72. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.

2.	Раздел 2. Организация соревнований	Кейс-задание	Кейс задание Практическое задание выполняется в форме написания Эссе по одной из тем на выбор: 1. «ИМИДЖ СУДЬИ» 2. «Я как, судья соревнований» 3. Своя тема

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. 2. Как организовать соревнования по подвижным играм. 3. Особенности проведения игр-эстафет по опдвижным играм. 4. Какова классификация соревнований по футболу. 5. Охарактеризуйте документацию, используемыю на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. 6. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. 7. Какова классификация соревнований по баскетболу. 8. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу. 9. Охарактеризуйте документацию, используемыю на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
УК-7	10. Какие принципы лежат в основе организации судейства? 11. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность спортивного судьи? 12. Как происходит процесс отбора кандидатов на должность спортивного судьи? 13. Какие права и обязанности имеют спортивные судьи? 14. Как обеспечивается независимость и беспристрастность спортивных судей? 15. Как организован процесс рассмотрения спортивных судей? 16. Как происходит формирование судейского корпуса? 17. Какие существуют проблемы в сфере организации спортивных судейства? 18. Какие перспективы развития спортивных судейства?
ПК-4	19. Какова классификация соревнований по футболу. 20. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. 21. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. 22. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. 23. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.

	24. Общие и частные правила соревнований по футболу. 25. Особенности правил соревнований по футболу. 26. Какова классификация соревнований по футболу. 27. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу. 28. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. 29. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. 30. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. 31. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу. 32. Общие и частные правила соревнований по футболу. 33. Какова классификация соревнований по волейболу. 34. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. 35. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. 36. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. 37. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу. 38. Общие и частные правила соревнований по волейболу. 39. Особенности правил соревнований по волейболу. 40. Какова классификация соревнований по волейболу. 41. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу. 42. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. 43. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. 44. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Примерный перечень вопросов контрольных работ
1.	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	УК-3	контрольная работа	Вариант 1 1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства. 2. Государственная поддержка волонтерской деятельности. 3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности. Вариант 2 1. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности. 2. Законы, нормативные акты. 3. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью. Вариант 3 1. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения. 2. Волонтерская деятельность в сфере занятости. 3. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
2.	РАЗДЕЛ 2. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА.	УК-3	контрольная работа	Вариант 1 1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Киевской Руси. 2. Социальное волонтерство и меценатство во времена Московского государства. 3. Социальное волонтерство и

				меценатство во времена Вариант 2 1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Российской империи. 2. Социальное волонтерство и меценатство во времена СССР. 3. Социальное волонтерство и меценатство во времена современной России Вариант 3 1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности. 2. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи. 3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
3.	РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	УК-3	контрольная работа	Вариант 1 1. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности. 2. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов. 3. Понятие социальных технологий. Вариант 2 1. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности. 2. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров. 3. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.

				Вариант 3 1. Содержательные характеристики социальной коммуникации. 2. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах. 3. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства. 2. Государственная поддержка волонтерской деятельности. 3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности. 4. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности. 5. Законы, нормативные акты. 6. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью. 7. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения. 8. Волонтерская деятельность в сфере занятости. 9. Формы и методы реализации волонтерской деятельности. 10. Социальное волонтерство и меценатство во времена Киевской Руси. 11. Социальное волонтерство и меценатство во времена Московского государства. 12. Социальное волонтерство и меценатство во времена 13. Социальное волонтерство и меценатство во времена Российской империи. 14. Социальное волонтерство и меценатство во времена СССР. 15. Социальное волонтерство и меценатство во времена современной России 16. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности. 17. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи. 18. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. 19. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности. 20. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов. 21. Понятие социальных технологий. 22. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности. 23. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров. 24. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. 25. Содержательные характеристики социальной коммуникации. 26. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах. 27. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. «Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий»**	ОПК-6	Контрольная работа	1. Массовые упражнения. 2. Вольные упражнения. 3. Поточные упражнения. 4. Пирамидковые упражнения. 5. Построения и перестроения. 6. Групповые и сольные (вставные) номера 7. Художественный фон — живой экран. 8. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления. 9. Структура организации в подготовке массового спортивно-художественного представления. 10. Руководящие документы в работе штаба.
2.	**Раздел -2 «Режиссура массовых спортивно-художественных представлений»**	ОПК-5	Контрольная работа	1. Сценарно-режиссерский замысел и план-сценарий массового спортивно-художественного представления 2. Сценарно-режиссерский замысел. Идейно-тематическая основа сценарно-режиссерского замысла. 3. Постановочная основа сценарно-режиссерского замысла. 4. Сценарно-режиссерский замысел представления. 5. План-сценарий (сценарный план) массового спортивно-художественного представления на стадионе).
3.	**Раздел -3 «Основы проведения массовых зрелищных мероприятий»**	ОПК-5	Контрольная работа	1. Главный режиссер и постановочная группа. 2. Особенности комплектования режиссерско-постановочной группы. 3. Музыкальное решение представления. 4. Художественное решение представления. Работа с режиссерами-постановщиками отдельных массовых эпизодов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	1. Что дает анализ истории становления жанра для развития режиссуры массовых спортивно-художественных представлений сегодня? 2. Каковы основные особенности Физкультурных парадов на площади 30-х годов? 3. Когда впервые появились мозаичные рисунки, составленные из флажков — прообраз современного художественного фона? 4. Что такое темпо-ритмический рисунок и каково его значение в массовом спортивно-художественном представлении? 5. Как в процессе развития режиссуры праздников открытия и закрытия Спартакиад изменялся монтаж представления? 6. Когда впервые в представление была введена фонирующая группа? Каковы ее основные функции? 7. Расскажите об особенностях режиссуры массовых спортивно-художественных представлений. 8. В чем заключаются основные особенности главного героя представления — массы участников? 9. Перечислите основные выразительные средства массового спортивно-художественного представления. 10. Назовите специфические выразительные средства жанра массовых спортивно-художественных представлений. 11. Что такое построения и перестроения? Каковы их функции в представлении? 12. В чем заключаются основные особенности художественного фона как выразительного средства массовых спортивно-художественных представлений? 13. Проанализируйте обстоятельства, влияющие на формирование сценарно-режиссерского замысла. 14. Сформулируйте основные принципы разработки сценарно-режиссерского замысла представления. 15. На какие вопросы должен ответить режиссер в плане-сценарии? 16. В чем суть приемов обратного действия, прямого действия и возврата к исходному построению при разработке композиционно-постановочного плана представления? 17. От чего зависит выбор исходного построения участников массового номера? 18. Какие факторы влияют на выбор рисунков построения участников в массовом номере? 19. Проанализируйте функции главного режиссера-постановщика представления.

ОПК-5	1. Назовите основные задачи звукорежиссера и членов его группы в звуковом оформлении представления. 2. Какие приемы используются для создания «цветовой драматургии» представления? 3. Расскажите о трех основных подходах к соединению музыки и движения в жанре массовых спортивно-художественных представлений. 4. Определите основные свойства музыкального звука. 5. Каковы особенности музыкальной структуры произведений, обычно выбираемых в качестве музыкального сопровождения массовых спортивно-художественных представлений? 6. Объясните суть каждого из технологических приемов, применяемых при разработке массового упражнения: а) приема цветового эффекта; б) приема выделения главного действия; в) приема поочередного выполнения упражнений; г) приема изменения ритмического рисунка; д) приема противоположных действий. 7. Какова специфика создания мозаичных (статических и движущихся) рисунков и панно для художественного фона? 8. Расскажите о приемах создания «живого» художественного фона. На чем они основаны? 9. Какие уровни включает в себя организационная структура массового спортивно-художественного представления? 10. Каковы основные направления работы штаба в репетиционный период подготовки представления? 11. Каким требованиям должна отвечать радиофикация репетиционных площадок? 12. В чем различие между отбором и комплектованием участников массового номера? Поясните на примерах, что такое единица комплектования. 13. Какие факторы влияют на планирование репетиционной работы в целом? 14. Каково основное содержание трех этапов подготовки массового эпизода, которые должны быть учтены при планировании репетиционной работы? 15. Какова оптимальная последовательность действий режиссера в репетиционной работе с участниками массового номера? 16. Какие методические приемы может использовать режиссер-постановщик для проверки качества усвоения упражнений массой участников? 17. Каковы особенности использования соревновательного метода в процессе совершенствования массового номера? 18. Какие особенности организации и методики проведения репетиций на главной арене помогут обеспечить сохранность ее травяного газона? 19. Каковы основные принципы составления графика репетиций на главном стадионе? 20. Что такое монтажный план представления? Какова его роль в проведении сводных и генеральной репетиций, а также самого представления? 21. В чем суть театрализации как творческого метода? 22. Особенности организации массовых соревнований с детьми и подростками 23. Особенности организации массовых соревнований со студентами.

	24. Особенности организации массовых соревнований с лицами зрелого возраста. 25. Особенности организации массовых соревнований с лицами пожилого и старшего возраста. 26. Особенности организации массовых соревнований на местности, стадионе и в закрытых помещениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?
А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).

Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки

2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь

2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику

3) Использовать русский жестовый язык

4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?

2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)

2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)

3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека

2) Коснуться руки и предложить помощь

3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать

4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости

2) Модель дискриминации

3) Модели социальной защищенности

4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П. 1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел 2. Искусственный интеллект**	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информа-

				ции. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая реабилитация и рекреация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____